

Universidad y Pueblo Gitano. Obstáculos del alumnado gitano para su acceso a la universidad

Cortés Santiago, Emilio Israel^a; Cortés Santiago, Sally^b

^a emilio.israel@juristasgitanos.org

^b sallycortes84@gmail.com

[Asociación Juristas Gitanos](#)

Resumen

La discriminación histórica contra el Pueblo Gitano, el antigitanismo, es el factor decisivo detrás de la desafección hacia el sistema, el fracaso escolar, el abandono y la desigualdad educativa de la población gitana. Este fenómeno es el fundamento de otros factores obstaculizadores anclados en el sistema educativo, tales como la ausencia de participación de la comunidad gitana en la legislación educativa y el diseño de estrategias, el desconocimiento de la historia y la cultura gitana por parte del profesorado y, sobre todo, la pervivencia de colegios y aulas segregados y las deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje que provoca la segregación escolar.

Palabras clave

Antigitanismo, igualdad de trato y no discriminación, derechos humanos, discriminación, universidad

Recibido: 27-03-2023

Aceptado: 08-05-2023

Este artículo es la síntesis del informe

[Universidad y Pueblo Gitano. Obstáculos del alumnado gitano para el acceso a la universidad](#)

Este trabajo utiliza el formato proporcionado por la autoría.

Universidad y Pueblo Gitano

Obstáculos del alumnado gitano para el acceso a la universidad

Resumen

Emilio Israel Cortés Santiago
Sally Cortés Santiago



Índice



1

2

3

4



Introducción
e
Ideas Clave

Objetivos
y
Metodología

Resultados
más
relevantes

Conclusiones
y
Propuestas

Introducción

¿Cómo es posible que en un espacio de vocación tan abierta e inclusiva como es la universidad la presencia de alumnado gitano sea tan escasa?

¿Qué aspectos y prácticas del ámbito universitario están obstaculizando el acceso del alumnado gitano?

¿Qué medidas pueden adoptarse para facilitar el acceso del alumnado gitano a la universidad?

Ideas clave

- 1** No puede analizarse la situación de desigualdad de la población gitana al margen del fenómeno del antigitanismo.
- 2** Los obstáculos para el acceso a la universidad aparecen a lo largo del proceso educativo y persisten aun después de completarlo.
- 3** La incidencia de los obstáculos que aparecen en la universidad depende de otros factores personales, familiares y externos.
- 4** La cultura gitana no es un factor obstaculizador.

Objetivo



Identificar los principales obstáculos que encuentra el estudiantado gitano en su tránsito educativo desde la educación obligatoria a la universidad, durante su estancia en ella y aun después.

Se parte de un enfoque integral que engloba y conecta las etapas preuniversitaria, universitaria y posuniversitaria, e incluye el examen de factores internos y externos al alumnado.

Metodología



1

Análisis teórico

Análisis pormenorizado de **fenómenos clave**: el impacto del antigitanismo histórico y contemporáneo; y la evolución de las políticas y la legislación educativas en España.

2

Análisis cuantitativo

A partir de la *Encuesta sobre acceso a medios de protección por parte de la población gitana ante situaciones de discriminación y racismo*, que incluye **240 encuestas**.

3

Análisis cualitativo

A partir de **8 entrevistas**, con un enfoque narrativo y biográfico, a personas gitanas que estudian o han estudiado en la universidad, cada cual con un perfil diferente y paradigmático.

Fenómenos clave: Antigitanismo

Las políticas antigitanas desarrolladas durante siglos han marcado negativamente el devenir de la comunidad gitana, afectando también a su relación con el resto de la sociedad y los poderes públicos. Aquí encuentra su raíz el **antigitanismo** (o **romafobia**), entendido este como **un tipo de racismo específico contra la población romaní, de carácter estructural, asimilado y normalizado por el conjunto de la población.**

Antigitanismo histórico

Desde 1499 se lleva a cabo de forma sucesiva y continuada una política de exterminio e integración forzosa contra el Pueblo Gitano. Se dictan más de 250 normas con medidas de expulsión, persecución, control, represión y coerción, entre otras.

Antigitanismo contemporáneo

Se mantiene la inercia de las políticas y dinámicas sociales antigitanas con resultados sistemáticamente desfavorables para la población gitana en todos los ámbitos político, judicial, económico, educativo, laboral o sanitario.

Antigitanismo en el ámbito educativo

La manifestación más evidente y lesiva del antigitanismo en el ámbito educativo es la **segregación escolar** por razones étnicas del alumnado gitano. Más del 50% de la infancia y la juventud gitana estudian en centros segregados.

Efectos del antigitanismo



En la sociedad

La incomprensión y el rechazo social hacia los gitanos están generalizados y la segregación en guetos es una práctica consolidada desde la gentrificación de las grandes ciudades en la década de los 60.

En las instituciones

En el ámbito institucional, la infrarrepresentación política de la comunidad gitana en el poder ejecutivo y legislativo conlleva la ausencia de participación en la adopción de políticas y medidas públicas que les afectan.

En el Pueblo Gitano

La desconfianza y el miedo de la población gitana hacia las instituciones públicas, que han sido sus perseguidores históricos habituales, es la respuesta más común tras el asedio soportado por siglos.

Antigitanismo en datos

tasa de paro próxima al 50%

Al menos tres veces superior a la media.
En mujeres y jóvenes de acerca al 60%.
(VIII Informe FOESSA, 2019)

tasa de riesgo de pobreza más del 70%

Se triplica a la media nacional.
(VIII Informe FOESSA, 2019)

270 asentamientos chabolistas

Unas 11.000 personas en estos
asentamientos y otros 9.000 hogares sin
condiciones mínimas de habitabilidad.
(Fundación Secretariado Gitano, 2018)

esperanza de vida de 9 a 11 años menos

Este dato se agrava aún más en función
de la situación socioeconómica.
(FRA, 2022)

10 veces más identificaciones policiales

Sobrerrepresentación en cárceles, hasta
un 20% superior a la población general.
(Institut de Drets Humans, 2013)
(Proyecto Barañi, 2000)

0,01% de cargos electos en Comunitat Valenciana

Entre un 0,02% y un 0,03% de cargos
electos en España. Un 0,2% de cargos
parlamentarios (4).

Fenómenos clave: Políticas Educativas

Las políticas educativas adoptadas en España respecto a la población gitana se han centrado, por más de dos siglos, en procurar la eliminación de todo vestigio de la cultura gitana (desgitanización) y la integración forzada de las niñas y niños gitanos.



Siglos XVI-XX

Tras desistir de las políticas más agresivas de expulsión y genocidio, la etapa de la Ilustración propició el impulso de políticas de asimilación y etnocidio cultural basadas en dos instrumentos clave: la separación familiar y la educación.

Etapa franquista

Como sucedió en los siglos anteriores, los intentos de escolarización de las niñas y niños gitanos fracasaron por dos razones: la falta de infraestructuras y la negativa habitual de maestras y maestros a admitir a población gitana.

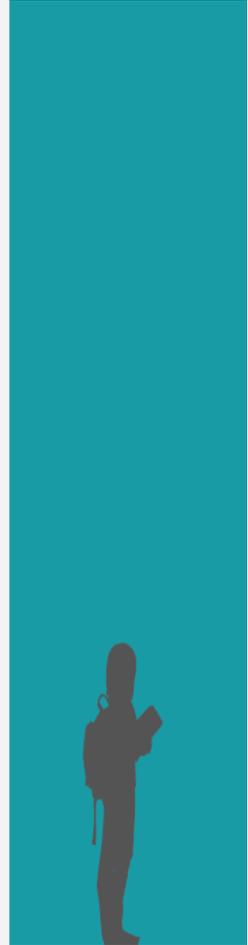
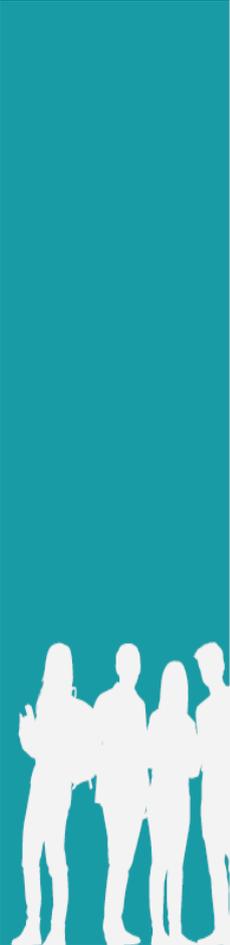
Etapa constitucional

Se propugna una política educativa específicamente para la comunidad gitana, basada en la creación de una red de escuelas segregadas, fuera de la red pública, exclusivamente para las niñas y niños de los barrios y poblados marginales gitanos.

¿Sabías que...?

La segregación escolar del alumnado gitano es una **segregación institucionalizada**, por cuanto proviene de la decisión y la permisibilidad de las instituciones públicas, y **basada en la diferencia étnica**, lo cual está expresamente prohibido por la Constitución Española.

Comporta **la violación de derechos constitucionales** como el derecho a la educación -inclusiva y de calidad-, el derecho a la igualdad y a la no discriminación, el derecho a la participación en la sociedad y el libre desarrollo personal, y el derecho a la libertad de expresión y pensamiento.



Segregación escolar: efectos

formación de prejuicios y estereotipos

Se produce rechazo y miedo hacia otras personas y hacia las instituciones educativas.

desinterés y bajo rendimiento académico

Incrementa la repetición, el fracaso y el abandono escolar, y afecta negativamente a las expectativas.

merma de habilidades sociales

Lo que condiciona la interacción con personas de diferentes orígenes y culturas, y afecta a la capacidad de adaptación.

baja autoestima

Produce un sentimiento de inferioridad y falta de confianza, que son los obstáculos personales más comunes entre el alumnado gitano.

mayor vulnerabilidad y riesgo de discriminación

Con frecuencia los menores que son segregados se convierten en objeto de burla del resto de alumnado.

retraso curricular y pérdida de oportunidades

En los centros segregados es habitual la alta rotación y la inestabilidad de docentes, lo que reduce la calidad de la enseñanza.

Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se realiza a partir de la *Encuesta con población gitana sobre discriminación y acceso a instrumentos de protección* elaborada por Juristas Gitanos en 2022. Nuestro análisis se centra en los resultados obtenidos respecto al ámbito educativo.



240 encuestas

La encuesta se realizó a 240 personas, de las cuales el 53,3% son mujeres (138) y el 46,7% hombres (112). El 54,6% de estas con edades comprendidas entre los 18 y los 35 años, procedentes de la LOGSE, y el 30,8% entre los 36 y 50 años, de la EGB.

17 comunidades autónomas

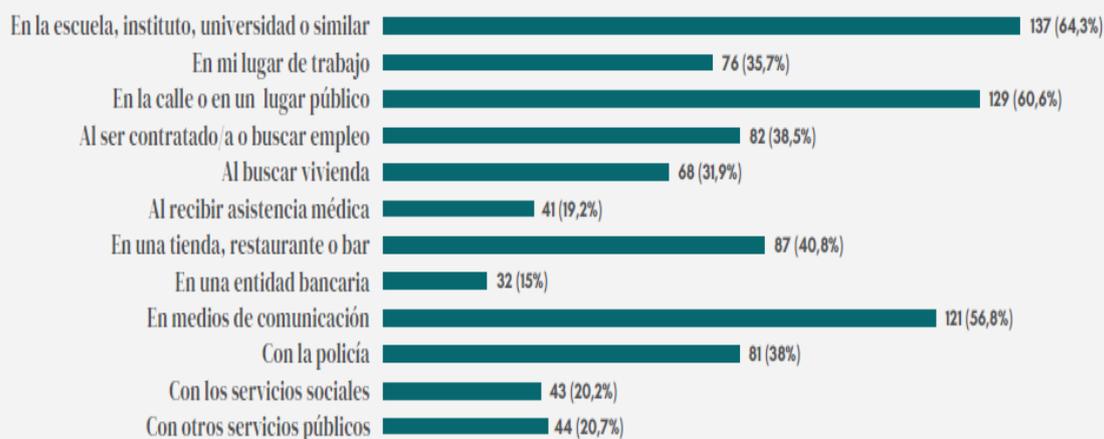
Las entrevistas se han recogido a través de la red de estudiantes asociados a Juristas Gitanos en 17 comunidades autónomas, además de Ceuta y Melilla. El 55,8% de las entrevistas se han realizado con personas de la Comunitat Valenciana.

Perfil educativo

El 20% de las personas encuestadas cursan o han cursado estudios universitarios. El 13,40% cursan o han cursado FP. Sin embargo, el 34,25% ha abandonado el sistema antes de concluir su etapa obligatoria, mientras que el 2% no sabe leer o escribir.

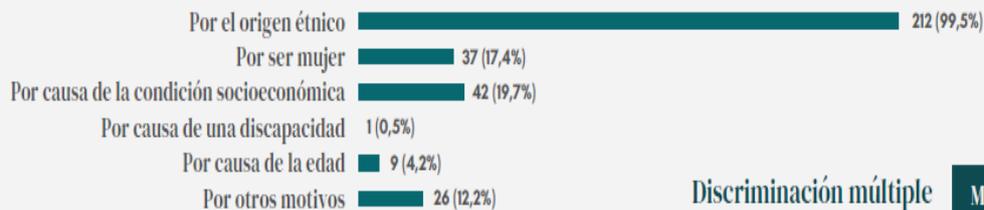
Ámbitos donde se produce la discriminación

El 88,8% de las personas encuestadas afirma haber sufrido discriminación. La discriminación contra la población gitana está presente en todos los ámbitos de la sociedad y afecta a toda la comunidad con independencia de su edad, nivel formativo, condición socioeconómica o cualquier otra circunstancia personal. El ámbito educativo es el lugar donde la discriminación se percibe por más personas.



Causas de discriminación

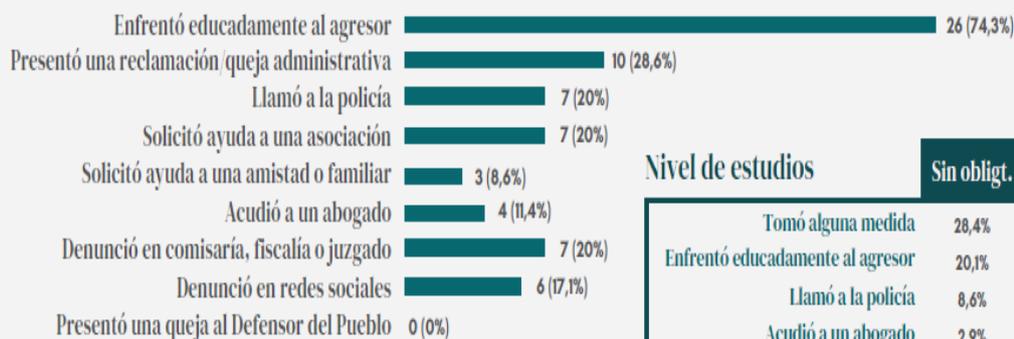
El 99,5% de las personas que afirman haber sufrido discriminación ha sido por causa de su origen étnico. Si bien, entre la población gitana es habitual que concurra más de una causa de discriminación contra ella (48,2%), dando lugar a situación de discriminación múltiple, siendo esta más frecuente entre las mujeres (50,9%) que entre los hombres (24,8%).



Discriminación múltiple	Mujeres	Hombres
Por ser mujer	33,2%	
Por condición socioeconómica	20,6%	18,8%
Por discapacidad	0,9%	
Por edad	5,6%	8,4%
Por otros motivos	18%	6%

Respuesta ante la discriminación

A pesar de la alta incidencia de discriminación, solo el 7,1% de las personas que la sufrieron presentó una denuncia, queja o reclamación administrativa. Se observa una relación directa entre el nivel de estudios de la víctima de discriminación y la respuesta ante la agresión. La mayoría de las personas que tomó alguna medida poseía estudios obligatorios, mientras que solo las que cursaron estudios obligatorios o posobligatorios tramitaron reclamaciones o quejas administrativas.



Nivel de estudios

	Sin obligt.	Obligt.	Posobl.
Tomó alguna medida	28,4%	22,7%	48,9%
Enfrentó educadamente al agresor	20,1%	11,5%	43,1%
Llamó a la policía	8,6%	-	11,5%
Acudió a un abogado	2,9%	2,9%	5,7%
Solicitó ayuda a una asociación	5,7%	3%	5,7%
Comisaría, fiscalía o juzgado	11,5%	-	8,6%
Denunció en redes sociales	2,9%	2,9%	11,5%
Reclamación o queja administrativa	-	8,6%	20,1%

Confianza en las instituciones

Uno de los efectos más grave del antigitanismo es la desafección y la desconfianza de la población gitana hacia las instituciones públicas. Esto supone una importante merma de calidad democrática y una dificultad añadida para el ejercicio de determinados derechos y el acceso a los instrumentos de protección de tales derechos. A pesar del rechazo generalizado, el sistema de salud y el educativo son las instituciones que generan más confianza.

Nivel de confianza	Nada	Poca	Algo	Bastante	Mucha
Gobierno Central	43,8%	30,9%	10,7%	2,1%	-
Gobierno Autonómico	40,8%	30,5%	12,9%	3%	-
Gobierno Municipal	36,7%	30,6%	15,3%	4,8%	0,4%
Sistema de Justicia	34,2%	35,1%	17,7%	3,5%	0,4%
Policía y Cuerpos de Seguridad	36,9%	33,9%	15,9%	6,4%	2,6%
Sistema Sanitario	15,3%	30,6%	25,5%	15,7%	8,5%
Sistema de Bienestar Social	25%	34,6%	24,1%	7,9%	2,6%
Sistema Educativo	18,1%	31,9%	26,7%	16,4%	2,2%

Análisis cuantitativo: resultados

abandono temprano muy elevado

El 34,25% de las personas encuestadas han abandonado el sistema sin concluir la etapa de educación obligatoria. Casi se triplica el dato de la EPA 2021, 13,3%.

tendencia al alza de alumnado gitano

Se confirma la tendencia al alza de alumnado gitano que cursan o han cursado estudios posobligatorios, especialmente de mujeres.

acceso a la universidad para mayores de 25 años

Entre las personas encuestadas al menos un 15% realizaron el acceso para mayores de 25 años, es decir, diez puntos más sobre la media.

víctimas de discriminación

Cerca del 90% de las personas encuestadas han sufrido discriminación, a veces por múltiples causas (38,5%) especialmente si son mujeres (50,9%).

discriminación en las aulas

El ámbito educativo es el lugar donde más discriminación se sufre (64,3%). La discriminación está presente en todas las etapas educativas.

sin respuesta frente a la discriminación

Solo el 7,1% de las personas encuestadas que sufrieron discriminación presentaron una denuncia, queja o reclamación, en su mayoría con estudios posobligatorios.

Análisis cualitativo

A través de entrevistas semiestructuradas, y desde un enfoque biográfico, se ha profundizado en la experiencia académica de **7 estudiantes que cursan o han cursado estudios universitarios y 1 estudiante de Formación Profesional**, de la Comunitat Valenciana, de edades, trayectorias y circunstancias sociales, educativas y económicas diferentes.

Perfiles paradigmáticos

Se ha procurado perfiles diferentes, en un intento de contener la heterogeneidad del alumnado gitano, atendiendo a aspectos como: el barrio y el centro educativo de procedencia, la economía familiar, la edad, las responsabilidades familiares y la trayectoria educativa.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas han sido personales e individuales, para lo que se ha empleado un enfoque conversacional y biográfico-narrativo a partir de preguntas semiestructuradas. El entrevistador es universitario y gitano, lo que ha facilitado el ambiente de confianza idóneo.

Ejes temáticos

Las entrevistas han seguido diez ejes temáticos ordenados y conectados entre sí. Para cada bloque se han previsto unas preguntas a las que se han añadido, de manera flexible y a veces informal, otras preguntas en función de cada persona.

Ejes temáticos	Preguntas orientativas
I. Visión y percepción del sistema educativo antes de la universidad.	¿Cómo veías el ámbito educativo, cómo lo percibías? ¿Y la universidad? ¿Cómo te sentías en el entorno escolar?
II. Motivación y expectativas.	¿Esperabas llegar a la universidad? ¿Cuáles eran tus sueños? ¿Qué creías que te aportaría la universidad?
III. Resistencias y obstáculos personales.	¿Cuáles eran tus principales temores y/o prejuicios? ¿Te sentiste solo/a? ¿Pensaste en abandonar? ¿Por qué?
IV. Resistencias intrafamiliares e intracomunitarias.	¿Qué obstáculos identificas que te impuso tu entorno familiar? ¿Y la comunidad (amistades, iglesia, barrio)?
V. Obstáculos externos.	¿Qué obstáculos encontraste en el ámbito educativo? ¿Y en la universidad? ¿Cómo los superaste?
VI. Situaciones de discriminación.	¿Has sufrido discriminación alguna vez en el ámbito educativo? ¿En qué momento? ¿Cómo lo enfrentaste?
VII. Principales apoyos y referentes.	¿Te ayudó tu familia? ¿Docentes? ¿Amistades? ¿En quién te apoyaste? ¿Qué o quién te motivó a seguir?
VIII. Propósitos cumplidos.	¿Qué te han aportado tus estudios? ¿Se han cumplido tus expectativas? ¿Has alcanzado tus objetivos?
IX. Visión y percepción del sistema educativo en la actualidad.	¿Cómo ha cambiado tu experiencia tu visión del sistema educativo? ¿Es mejor o peor que antes?
X. Propuestas de mejora.	¿Qué crees que debería cambiar o mejorar para facilitar el acceso y proceso universitario del alumnado gitano?

Obstáculos personales



Percepción negativa del sistema

El ámbito educativo es un espacio desconocido y ajeno contra el que se acumulan muchos prejuicios: un lugar para otros, inalcanzable, peligroso, hostil, inútil.

La educación se percibe como una obligación impuesta más que como un derecho.

Falta de expectativas

Las expectativas, por lo general, son muy bajas. La escasa autoestima, la falta de referentes y el desconocimiento de las oportunidades formativas y profesionales, actúan como límites decisivos.

Estudiar se convierte en un fin en sí mismo, un reto personal.

Temores y prejuicios

El temor a la soledad, al rechazo, al fracaso o a perder la identidad son habituales. La percepción negativa del sistema se agrava por la confluencia de otros factores y experiencias personales, más para las mujeres.

Esto incrementa y endurece los obstáculos.

Materiales y prácticos

La falta de conocimientos, de medios económicos y materiales, así como de habilidades y hábitos de estudio, son un obstáculo.

También lo es la necesidad de compatibilizar estudios con responsabilidades familiares y laborales, o con compromisos sociales y religiosos.

La familia

En el entorno familiar se repiten los mismos obstáculos del ámbito personal: desconocimiento, prejuicios y temores, percepción negativa del sistema, limitaciones económicas y compromisos sociales. Si bien, la familia es siempre el principal apoyo del alumnado gitano.

La construcción de la familia y la atención de las necesidades familiares es una prioridad ineludible en la cultura gitana, la cual se antepone con frecuencia al interés educativo. Esto no puede considerarse un obstáculo, y sí lo es la rigidez del sistema que impide la conciliación de los estudios y este elemento cultural.



Obstáculos externos



Segregación escolar

La segregación escolar es el obstáculo más grave y con mayor incidencia en el proceso educativo del alumnado gitano. Provoca retraso curricular, baja autoestima, falta de expectativas, prejuicios, rechazo hacia el sistema, falta de habilidades sociales, en otros efectos.

Discriminación en el aula

Las situaciones de discriminación de parte del profesorado como del resto de alumnado son comunes. Esto se agrava por el desconocimiento entre docentes, la ausencia de contenidos sobre el Pueblo Gitano y la falta de sensibilidad hacia su cultura y creencias.

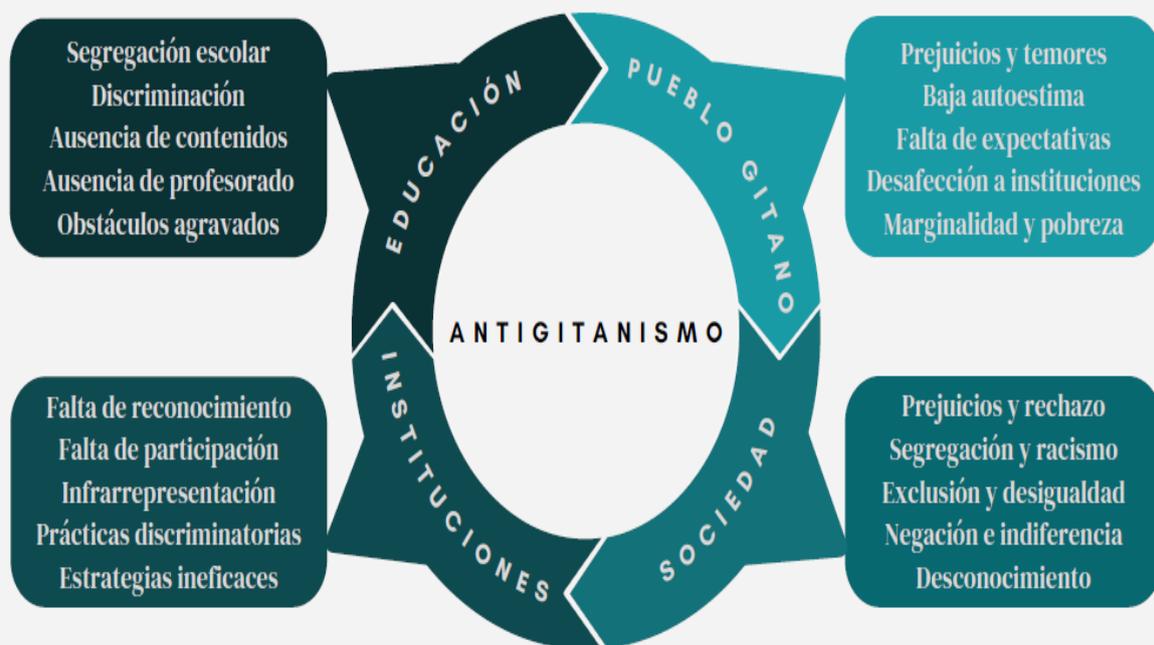
Rigidez del sistema

La universidad no está pensada para quienes asumen responsabilidades familiares y laborales. La rigidez del sistema de estudio y de evaluación, así como de los criterios para la concesión de becas son particularmente inequitativos para el alumnado gitano.

Trámites administrativos

El desconocimiento generalizado acerca del medio universitario y la falta de referentes en el entorno familiar, hace más complicada la gestión de trámites administrativos, como la matrícula o la solicitud de becas, y el acceso a recursos universitarios.

El antigitanismo como factor decisivo en la determinación de obstáculos para el acceso a la universidad de alumnado gitano



Propuestas de mejora

De acuerdo a las propuestas de las personas entrevistadas, las políticas y medidas que se adopten en el marco universitario para facilitar la incorporación del alumnado gitano deben encaminarse, más que a facilitar el acceso, a garantizar el mantenimiento en la universidad, la finalización de estudios y la incorporación profesional y laboral. Se sugieren tres líneas estratégicas básicas.

Eliminación del antigitanismo

Se propone la adopción de medidas para la detección y la eliminación de cualquier amenaza que impida la libre expresión de la identidad gitana, así como para la visibilización y normalización de la identidad y la cultura gitana en el campus.

Mantenimiento y finalización de estudios

Se debe apoyar la estancia en la universidad y la finalización de estudios a través de medidas dirigidas a la detección y eliminación de cualquier obstáculo que suponga un impedimento o una dificultad para ello, así como adoptar otras medidas facilitadoras.

Orientación e incorporación profesional

Se precisan acciones encaminadas a ayudar a superar los obstáculos para el acceso profesional tras la conclusión de los estudios universitarios, y asegurar la incorporación laboral, pues solo así se produce un impacto transformador en la comunidad.



Conclusiones (I)

el antigitanismo, factor decisivo

El antigitanismo es el factor decisivo en la determinación de obstáculos para el acceso a la universidad. Es la raíz de prejuicios y prácticas discriminatorias que se mantienen en el ámbito educativo.

la segregación escolar, expresión del antigitanismo

La segregación escolar del alumnado gitano es una política educativa antigitana de la etapa constitucional y el obstáculo más determinante en el proceso educativo del alumnado gitano.

prejuicios y temores obstaculizadores

Los prejuicios y temores que origina el antigitanismo distorsionan la percepción del sistema educativo por parte de la comunidad gitana, y de la cultura gitana por parte del resto de población.

la cultura gitana no es un obstáculo

Los efectos de la exclusión, la marginalidad y la desigualdad, provocadas por el antigitanismo y la segregación, no son parte de la cultura y la identidad gitana.

la negación de la realidad gitana

La negación de la cultura gitana es una práctica heredada del pasado. La ausencia de contenidos sobre la historia y la cultura gitanas perpetúa los prejuicios.

discriminación en las aulas

Las situaciones, prácticas y conductas discriminatorias son habituales en las aulas, pero no existe un mecanismo específico para su detección y denuncia.

Conclusiones (II)



alumnado gitano en la universidad

Se confirma la tendencia al alza de la presencia de alumnado gitano en la universidad, especialmente por parte de mujeres y personas que acceden a través de la prueba para mayores de 25 años.

circunstancias favorecedoras

Disponer de referentes cercanos que hayan estudiado antes, estudiar en centros no segregados o vivir en barrios no segregados, previene la adopción de prejuicios y temores obstaculizadores.

percepción positiva de la universidad

A diferencia de la etapa en la escuela y el instituto, la universidad se percibe como un espacio más amable y liberador. Esto se debe fundamentalmente por la facilidad de mantener la identidad en el anonimato.

obstáculos en la universidad

Los gastos económicos que conlleva la carrera, los criterios para la concesión de becas y la rigidez del sistema de estudio y evaluación son los obstáculos más comunes.

expectativas limitadas y ausencia de redes

Estudiar en la universidad se presiente como un logro. Esto, sumado al desconocimiento del medio y de la redes profesionales, limita la expectativa y el acceso laboral.

el efecto "techo de cristal"

Gran parte del alumnado egresado opta por trabajar en el ámbito asociativo, donde se dan las condiciones de flexibilidad y seguridad más ajustadas a su interés.

Conclusiones (III)



oportunidades de mejora

La universidad se percibe como un entorno más amable pero es susceptible de mejoras como la adopción de medidas para la detección y prevención de la discriminación o la visibilización de la identidad gitana.

medidas facilitadoras

La flexibilización del sistema de estudio y evaluación, la creación de servicios de apoyo, mentorización y orientación o el uso de criterios más equitativos para la concesión de becas, entre otras propuestas.

orientación y proyección profesional

La falta de referentes, el desconocimiento del medio profesional y de redes, hace indispensable la orientación y el impulso profesional para superar el "techo de cristal" y el efecto negativo que conlleva.

nuevo marco legislativo

La nueva LOSU emplaza a las universidades a establecer medidas específicas para facilitar el acceso y la permanencia en la universidad de estudiantes más vulnerables.

estrategia valenciana

La Estrategia Valenciana 2018-2023 facilita un marco con acciones específicas para incrementar la presencia de alumnado gitano en la universidad.

nuevos estudios

Se precisa de nuevos estudios y datos más concretos y confiables para identificar las necesidades del Pueblo Gitano y adoptar medidas más específicas y eficaces.

Bibliografía

Alston, Ph. (2020). Declaración del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre la extrema pobreza y los derechos humanos, sobre la conclusión de su visita oficial a España, 27 de enero - 7 de febrero de 2020. ONU. <https://www.ohchr.org/SP/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=25524&LangID=S> [Consulta: 20/11/22]

Añón, M.J., Bradford, B., García, J.A., Gascón, A. & Llorente, A. (2013). Identificación por perfil étnico en España. Informe sobre experiencias y actitudes en relación con las actuaciones policiales. *Tirant Lo Blanch*.

Aparicio, J. M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1),141-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411310008> [Consulta: 10/01/23]

Borrow, G. (1932). *Los Zincalí: (los gitanos de España) / Traducción de Manuel Azaña*. Ediciones La Nave (Obra original publicada en 1841).

Cortés, E.I. (2018, 6 de abril). El Pueblo Gitano, un milagro de nuestro tiempo. *ABC Comunidad Valenciana*. https://www.abc.es/espana/comunidad-valenciana/abci-pueblo-gitano-milagro-nuestro-tiempo-201804062251_noticia.html

Cortés, I. (2021). *Sueños y sombras sobre los gitanos*. Bellaterra Edicions.

Cruz, S. (2016). El sistema educativo durante el Franquismo, las leyes de 1945 y 1970. *Revista Aequitas: Estudios sobre historia, derecho e instituciones*. 8, pp. 31-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6602800> [Consulta: 20/02/22]

De la Rica, S., Gorjón, L., Millar, L., & Úbeda, P. (2018). "Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018". Fundación Secretariado Gitano. <https://iseak.eu/wp-content/uploads/2019/09/situacion-de-la-poblacion-gitana-en-espana-en-relacion-al-empleo-y-la-pobreza-2022-09-28-situacion-de-la-poblacion-gitana-en-espana-en-relacion-al-empleo-y-la-pobreza-1.pdf> [Consulta: 20/02/22]

Domínguez, A. (1980). Introducción general a la Historia de Andalucía, vol. IV. *Cupsa/Planeta*, 224.

Fernández, G. (2019). *VIII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*. Ed. Cáritas Española: Fundación FOESSA. https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/06/Informe-FOESSA-2019_web-completo.pdf [Consulta: 10/01/23]

Ferrández, A. (2019). "Diversidad cultural en la Universidad de Alicante: la experiencia del alumnado gitano". En: Roig-Vila, R. (coord.). *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària*. Convocatoria 2018-19, Universidad de Alicante, pp. 1099-1118. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/99954> [Consulta: 20/02/22]

Ferrer, A. & Gortázar, L. (2021). *Diversidad y libertad. Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro*. EsadeEcPol. <https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/segregacion-escolar-esadeecpol/> [Consulta: 10/02/23]

Flecha, A. & Serradell, O. (2022). *Barreras y facilitadores en la experiencia de las y los estudiantes gitanos universitarios: Aprendizaje desde sus trayectorias*. Proyecto I+D (2019-2021) UNIROMA. https://gedime.uab.cat/wp-content/uploads/2022/10/INFORME-3_estudiantes-y-expertos.pdf [Consulta: 10/01/23]

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.

FRA, Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2009). *Homofobia y discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género en los Estados miembros de la Unión Europea*. http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/1224-Summary-homophobiadiscrimination2009_EN.pdf [Consulta: 20/11/22]

FRA, Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2022). *La población romaní en 10 países europeos*. Disponible en https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2022-roma-survey-2021-main-results_en.pdf

[Consulta: 10/02/23]

Fundación Secretariado Gitano (2018). *Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015. Informe Septiembre de 2016*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

<https://www.gitanos.org/upload/29/29/informecompletoe-mobreviviendaypg.pdf> [Consulta: 10/01/23]

Fundación Secretariado Gitano (2020). *Informe anual discriminación y comunidad gitana 2020*. Ed. FSG. Madrid.

https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/132252.html.es [Consulta: 10/01/23]

García-Sanz, C. (2018). «Disciplinando al gitano» en el siglo xx: regulación y parapenalidad en España desde una perspectiva europea. *Historia y Política*, 40, 115-146. <https://doi.org/10.18042/hp.40.05> [Consulta: 10/01/23]

Goenechea, C., Gallego, N., Amores, F.J. & Gómez, Á. (2020). Voces del alumnado gitano sobre su experiencia en la universidad. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 24 (2) julio, 2020.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15157/pdf> [Consulta: 10/01/23]

Gómez, A. (1991). La “reducción” de los niños gitanos. *Historia De La Educación*, 10. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6918> [Consulta: 12/02/23]

Gómez, A. (2005) *Retos de la reconstrucción histórica. Memoria de papel*. Asociación de Enseñantes con Gitanos.

https://www.aecgit.org/downloads/paginas_p1/24/los-retos-de-una-reconstruccion-historica.pdf [Consulta: 12/02/23]

Gómez, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos. Barcelona.

Gómez, J.L. (2004). La Real Casa de la Misericordia de Zaragoza, cárcel de gitanas (1752-1763). *Estudios de homenaje al profesor Teófanos Egido, I*. <http://www.gomezurdanez.com/carcelmujeres.pdf> [Consulta: 09/08/22]

González de Molina, P. (2021). La segregación escolar, las desigualdades educativas y el modelo educativo de la derecha en España. *Informes. Fundación 1 de mayo*. 157.

https://nuevodiagnosticodeandalucia.com/wp-content/uploads/2021/03/Informe_sobre_Segregacion_escolar_y_el_m.pdf

[Consulta: 10/01/22]

Guereña, J.L. (1996). *Cap. 4, Historia de la Infancia en la España contemporánea (1834-1936)* (pp. 350-352). Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Hernández, G., Imaz, E., Martín, M., Naredo, M., Pernas, B., Tandongan, A. & Wagman, D. (2000). *Proyecto Barañi. Mujeres gitanas y sistema penal*. Metyel.

Hernández, M., García, O. & Gehrig, R. (2019). *Situación social de la población gitana en España: balance tras la crisis*. VIII Informe FOESSA. Documento de Trabajo, 3.12. <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/06/3.12.pdf> [Consulta: 12/02/23]

Laparra, M. (Coord.) Arza, J., Fernández, A., García, A., Iturbide, R, López, M. & Sánchez, B. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

<https://www.aecgit.org/downloads/documentos/516/diagnostico-social-de-la-comunidad-gitana-en-espana.pdf>

[Consulta: 20/11/22]

Leblond, B. (1993). *Los gitanos de España*. Gedisa.

Luna, P. (2009) El sentido socio educativo de Pedro Poveda en las Cuevas de Guadix. *La mente y el corazón en el momento presente*.

<http://enfocesocioeducativoitperu.blogspot.com/2009/07/el-sentido-socioeducativo-de-pedro.html> [Consulta: 12/02/23]

Márquez, C. (Coord.), Sánchez, S., Thomàs, C., Praena, J.M. & Ruiloba, J. (2022). *Educación superior y alumnado gitano. Redes de apoyos y claves para una inclusión real*. Dykinson.

Márquez, M.J. & Padua, D. (2016) Comunidad gitana y educación pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 30 (1), 91-101.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27446519009.pdf> [Consulta: 20/11/22]

Martínez, M. (2019). Clamor y rebeldía. Las mujeres gitanas durante el proyecto de exterminio de 1749. *Historia y política: ideas, procesos y movimientos sociales*, (40), 25-51. <https://doi.org/10.18042/hp.40.02> [Consulta: 21/02/23]

Martínez, M. (2021). *El Pueblo Gitano Español en las revoluciones y guerras civiles (siglos XIX y XX)*. Círculo Rojo.

Martínez, M.J. (2015). Consideraciones a una ley paradigmática en la historia de la formación profesional española: La ley de Formación Profesional Industrial (FPI) de 1995. *Participación educativa, segunda época*. 4 (6), pp. 107-111.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155248> [Consulta: 21/02/23]

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2021). *Informe de evaluación final de la estrategia nacional 2012-2021*.

https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/evaluacion_final/Informe_final_strategia_Nacional_12-20_04.10.21.pdf [Consulta: 20/11/22]

Ministerio de Sanidad, Servicios e Igualdad. Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación (2018). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014*. Madrid.

Motos, I. (2009). Lo que no se olvida: 1499-1978. *Anales de historia contemporánea*, (25). <https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71681>

Nicolae, V. (2006). Towards a Definition of Anti-Gypsyism.

https://ergonetwork.org/wp-content/uploads/2019/01/Valeriu-Nicholae_towards-a-definition-of-antigypsyism.pdf

Padilla, T, González-Monteagudo, J. & Soria, A. (2017), Gitanos en la universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla, *Revista de educación*, 377, julio-septiembre, pp. 187-211.

<https://www.aecgit.org/downloads/documentos/649/gitanos-en-la-universidad-revista-educacion-mecyd.pdf>

[Consulta: 21/02/23]

Pérez, M.H, Antúnez, A. & Burguera, J.L. (2017) Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave. *Revista de Psicología y Educación*. 12, (1), pp. 55-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6014618> [Consulta: 19/12/22]

Rey, F. (2021). *Segregación escolar en España. Marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómico, discapacidad, etnia y género*. Marcial Pons.

Río, M.Á. (2014). Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España (1980-2000). *Quid*, 16 (4), 34- 61.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5593314.pdf> [Consulta: 21/02/23]

Romero, M. (2022). Origen y desarrollo de la universidad franquista. *Studia Zamorensia*. pp. 337-352.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=637982> [Consulta: 10/01/23]

Rossetti, M. (2014). La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la desigualdad. *Serie, Políticas Sociales*. 199 <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36837> [Consulta: 02/20/23]

Sánchez, D. (2017). *Historia del pueblo gitano en España*. Catarata.

Salinas, J. (2015). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles, 1ª parte: siglos XV al XIX. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria*. 13.

<http://revista.muesca.es/articulos13/332-escolarizacion-gitanos> [Consulta: 19/12/22].

Salinas, J. (2015). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles, 2ª parte: siglos XX al XXI. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria*. 13.

<http://revista.muesca.es/articulos14/344-escolarizacion-gitanos2> [Consulta: 10/01/23]

San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Siglo XXI.

Santiago, M. (2021). Desventuras de un abogado penalista gitano. *O Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani= revista trimestral de investigación gitana*, (113), 34-42. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7923810> [Consulta: 21/02/23]

Santos, M.C (s.f) Un recorrido circular: iniciamos el camino desde las aulas puente y hemos llegado a los centros segregados. *Revista Asociación de enseñantes gitanos*. 31, pp. 56-70.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5257_d_REVISTA_31.pdf [Consulta: 10/12/22]

Serradell, O., García, M.M., Barrera, M.F., & Ramírez, C. (2022). Recommendations for the support of Roma university students. *International Journal of Roma Studies*, 4(2), 172–203. <https://doi.org/10.17583/ijrs.10682> [Consulta: 21/02/23]

Serrano, L., Soler, A. & Hernández, L. (2014). *El abandono educativo temprano: Análisis del caso español, 2013*. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.

http://web2016.ivie.es/wp-content/uploads/2017/06/Informe_Abandono_Educativo_Temprano.pdf [Consulta: 02/10/23]

Vázquez, J.M. (1980) Los gitanos en la sociedad española, *Los gitanos de hoy: visión de conjunto*, **Documentación social, Revista de estudios sociales y de sociología aplicada**, 41, octubre-diciembre, 157-167.

<https://www.aecgit.org/downloads/documentos/257/los-gitanos-en-la-sociedad-espanola-1980.pdf> [Consulta: 19/12/22]

Viñao, A. (2010). Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una mutación antropológica e historiográfica. *Historia De La Educación*, 3. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6598> [Consulta: 10/12/22]

Vilanova, M. & Moreno, X. (1992). *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/atlas-de-la-evolucion-del-analfabetismo-en-espana-de-1887-a-1981/investigacion-educativa/1403> [Consulta: 10/12/22]