



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

**DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL  
DESARROLLO**

**GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

**TESINA FIN DE MASTER**

**“La movilización social como estrategia  
de cambio social. Un estudio del  
movimiento estudiantil colombiano para  
la construcción de política educativa”**

AUTOR:

MATEO SABOGAL ARANGO

DIRECTORES:

ALEJANDRA BONI ARISTIZÁBAL

IVAN CUESTA

SEPTIEMBRE 2013

14.896 Palabras

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

#### **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que creyeron y siguen creyendo en mí.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

*“Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país,  
nadie va a venir a salvarse los... ¡Nadie!”*

*Jaime Garzón, periodista colombiano asesinado*

## INDÍCE

### Tabla de Contenidos.

1. RESUMEN.....	6
2. INTRODUCCIÓN.....	7
3. MARCO TEÓRICO .....	9
3.1. La Acción Colectiva .....	9
3.2. De los Movimientos Sociales y Oportunidades Políticas.....	10
3.3. La Importancia de las Redes.....	12
3.4. El Repertorio de Protesta.....	13
4. METODOLOGÍA.....	16
4.1. Epistemología y Ontología.....	16
4.1.1. Epistemología.....	16
4.1.2. Ontología .....	16
4.2. Estrategia Investigativa.....	17
4.3. Técnicas de Investigación.....	17
4.4. Recolección y Análisis de Datos.....	18
4.5. Perfiles Entrevistados.....	19
5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	21
5.1. Estructura de Oportunidades Políticas (Coyunturales y Estructurales).....	21
5.2. Activación redes de la MANE .....	26
5.3. Repertorio de protesta de la MANE.....	30
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
6.1. Conclusiones.....	34
6.2. Limitaciones.....	36
6.3. Recomendaciones( Ideas para futuras investigaciones).....	36
7. BIBLIOGRAFÍA.....	38
7.1. Libros.....	38

7.2. Fuentes en web (Notas de prensa, artículos online) .....	39
7.3. Otras.....	41
ANEXOS.....	42
A. ANEXO I. Guión de Entrevistas.....	43
I.I. Guión Entrevistas Voceros MANE .....	43
I.II Guión Entrevistas Funcionarios Públicos.....	45
B. ANEXO II. Ampliación Perfiles Entrevistados.....	46
C. ANEXO III. Tablas de Codificación de Información.....	47
III.I. Tabla codificación documentos de prensa (Ejemplo).....	47
III.II. Tabla Codificación Entrevistas (Ejemplo).....	48
D. ANEXO IV. Evidencias Gráficas.....	49

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## **1. RESUMEN**

La presente investigación tiene el propósito de evidenciar la forma en que las movilizaciones sociales siguen constituyéndose como una de las herramientas más idóneas para generar procesos de cambio en una sociedad. El análisis del movimiento estudiantil colombiano en el año 2011, se convierte en un objeto de estudio ideal, para construir un marco de análisis que permita dilucidar la manera en que el fenómeno social logra aprovechar las condiciones de su entorno, para generar acciones colectivas que permitan cumplimiento de su objetivo.

Para lograr lo anterior, se delimita la investigación en tres ejes fundamentales: 1) La Estructura de Oportunidades Políticas, 2) Redes Organizacionales y finalmente 3) el Repertorio de Protesta. La exploración y estudio de cada una de éstas permite un primer acercamiento a la forma en que los movimientos sociales logran surgir y consolidarse en pro de un interés general. El marco teórico se elabora con autores que han realizado exposiciones profundas del tema y se constituyen en un punto de partida para el análisis de la problemática.

La metodología seleccionada se fundamenta en una epistemología interpretativa y una ontología social constructivista, donde mediante entrevistas semi-estructuradas a los actores involucrados y un análisis de documentos de prensa, permiten un análisis inductivo que conllevan a la construcción y un entendimiento de la realidad, que aporta a la teoría expuesta en el documento. Durante el proceso investigador, se elaboran categorías y sub-categorías que facilitan la comprensión del fenómeno social de acuerdo a las evidencias halladas y se convierten en una alternativa de estudio para éste y otros movimientos sociales.

Como se evidenciará en páginas posteriores, se puede afirmar que la investigación cumple con su objetivo. El contexto nacional e internacional del estado colombiano y la forma en cómo las organizaciones estudiantiles se articulan conllevan el impedimento de la reforma legislativa a la educación superior, brindándole insumos a la teoría seleccionada para el análisis de éste tipo de fenómenos sociales.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## 2. INTRODUCCIÓN

Los movimientos sociales se han convertido en una de las herramientas más importantes para generar cambio y procesos de desarrollo en una comunidad. A través de éstos, se ha pretendido construir sociedades justas y equitativas que permitan el disfrute pleno de una vida digna. La exigencia de derechos, consagrados tanto en normativas locales como internacionales, son su principal arma de discusión y debate, como también la costumbre y necesidades que viven distintas poblaciones que se han visto vulnerables y maltratadas por decisiones políticas.

En el 2011, el mundo fue nuevamente testigo del poder de las movilizaciones ciudadanas. Los países musulmanes se veían volcados a las calles en búsqueda de democracia y poder de decisión, después de haber padecido la opresión de gobiernos dictatoriales que no se encontraban generando beneficios sociales a la población. Millones de desempleados y una economía consolidada en manos de unos pocos, fueron el detonante de la histeria colectiva.

La región latinoamericana, viendo la masificación de las protestas y reclamos de derechos por parte de los ciudadanos de otros continentes, decide protestar ante las irregularidades gubernamentales en la toma de decisiones. El Estado chileno, fue el primero en reaccionar y uno de los más mencionados por los medios internacionales. Su principal protagonista fue el movimiento estudiantil quién reclamaba una política educativa incluyente y cargo del Estado.

Al igual que en Chile, los estudiantes colombianos se organizaron en lo que bien se conoció como la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE). Su objetivo principal, radicaba en evitar la entrada en vigencia de una reforma educativa que, según ellos, iba en contra de los intereses de la nación y su progreso. Dada una presión mediática y ciudadana, lograron cambiar el curso en la toma de decisiones, haciendo incluir su voz y perspectiva sobre lo que debería ser una política garante del derecho.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta pertinente señalar que el objetivo de esta tesina será evidenciar cómo los movimientos sociales siguen siendo en una herramienta ideal para generar cambios contundentes en el orden social de una nación. Para ello, el estudio a profundidad del movimiento estudiantil colombiano nos permitirá responder la pregunta central de la investigación en la que se pretende saber: ¿De qué manera los movimientos sociales aprovechan las condiciones de su entorno, para diseñar estrategias de acción colectiva que conlleven a cambios contundentes en la sociedad?

Para dar respuesta a la misma, se indagarán tres aspectos esenciales para la consolidación del movimiento estudiantil colombiano, que permitió el hundimiento de reforma legislativa a la educación en el periodo de agosto a diciembre de 2011:

1. La Estructura de Oportunidades Políticas (EOP)
2. Redes Organizacionales.
3. Repertorio de Protesta.

El análisis del movimiento estudiantil colombiano desde dichos ejes facilitará el proceso de comprensión del fenómeno social. El estudio EOP nos permitirá tener una visión holística del contexto en el que se desenvuelve la MANE, dando a conocer las condiciones del entorno que facilitan su surgimiento para la obtención de sus intereses. El análisis de las redes, pretende ser una ventana a la organización y composición interna, identificando los principales actores que se

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

articularon y lograron evitar la entrada en vigencia de la reforma educativa. Y por último, el repertorio de protesta se analiza con el fin de identificar de qué manera lograron obtener visibilidad tanto en la institucionalidad como en la opinión pública para el cumplimiento de sus exigencias. El documento se desarrollará en el mismo orden, permitiendo evidenciar lógicamente los sucesos en el que surge y se consolida el movimiento estudiantil.

Durante el desarrollo de la tesina, se encontrará en primer lugar, un marco teórico basado en autores que han realizados profundos estudios sobre la movilización social. Tarrow, Kariesi, Ibarra, Diani, Warren, Favela y Taylor, son algunos de los grandes referentes. Con sus estudios, se construirá una base teórica que facilite el análisis de movimiento estudiantil colombiano en la búsqueda de sus objetivos. Una vez con ello, se hará referencia a la metodología investigativa que se pondrá en marcha para la recolección e interpretación de datos, teniendo en perspectiva lo señalado por autores como Blakie, Silverman y Bryman. Posteriormente, se evidenciarán los resultados obtenidos durante el proceso investigador para llegar finalmente, a las conclusiones del estudio.



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La Acción Colectiva**

Resulta importante, antes de entrar en el núcleo de la investigación, comprender en cierta medida, ¿por qué los individuos se organizan para la obtención de un bien colectivo? ¿Existen motivaciones/intereses personales que los llevan a una acción colectiva? ¿En qué momento se organizan? ¿Cuáles son los resultados de la movilización?<sup>1</sup>

Marx, fue uno de los primeros teóricos de la acción colectiva y la movilización social junto con Federich Engels, Ellos visualizaron, que era necesaria una reforma estructural social, con el fin de generar una acción colectiva contundente, que permitiera trazar el rumbo organizacional de la sociedad. Marx, establecía que los individuos se movilizaban por una diferencia de clases. La gente se suma a acciones colectivas, pensaba, cuando la clase social a la que pertenece está en contradicción, plenamente desarrollada, con sus antagonistas (Tarrow, 1997, p.36). Dicha idea surge, como consecuencia de su oposición a las ideas capitalistas que regían en algunas sociedades del mundo.

No obstante, la pregunta que no pudo responderse contundentemente fue ¿por qué las personas que deberían rebelarse, no lo hacen? Ello debido a que si no existe una porción considerable de personas inconformes o descontentas, la acción colectiva no es posible. En efecto fue Lenin, sucesor de las ideas marxistas, quién intento responder dicha interrogante y concluyó, que la solución a la misma era la organización.

Como consecuencia de vivir en un contexto políticamente opresor como el de la Rusia zarista, Lenin consideraba que las masas y la conciencia de las mismas estaba inhibida y que, en efecto, no permitía el surgimiento de una movilización social que generara la ejecución de una revolución total. Para luchar con dichas limitantes, se requería de una dirección, de líderes capacitados e intelectualmente conscientes, que facilitaran el proceso de organización de las clases oprimidas para lograr cambios contundentes a nivel político y social (Tarrow, 1997).

Toda su teoría se canalizo a través de su partido político con el cual logró llegar al poder en 1917. Su teoría parecía funcionar y varias movilizaciones se dieron. Pero la extensión de la revolución en todo el mundo fracasó en los países de occidentales. Fue entonces que Antonio Gramsci, otro marxista, introdujo un aspecto fundamental para lograr la ejecución de acciones colectivas. Entendió que con la organización no era suficiente, y que era necesario desarrollar la propia conciencia de las masas (Tarrow, 1997).

Gramsci, estaba de acuerdo con los postulados de Lenin, en los que debía existir una élite intelectual que debía dirigir y coordinar las acciones colectivas. No obstante, creía fervientemente que era mejor generar una masa de intelectuales, por lo que era necesario capacitar al proletariado. Así, se podrían emprender acciones autónomas y sería el puente perfecto para la organización y ejecución de otras acciones. No obstante, surgía un dilema y en efecto era el tiempo de ejecución del mismo, pues el proselitismo de instituciones “rivales” podría generar una dominación cultural, cohibiendo la reacción del pueblo frente a las injusticias. Para combatir esto, se necesitaban múltiples líderes.

---

<sup>1</sup> Los elementos que se señalan a continuación son tomados del autor Sidney Tarrow y su libro “El poder en movimiento; Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política” publicado en 1997.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Marx, Lenin y Gramsci fueron la base de la teoría moderna sobre los movimientos sociales. Habían dilucidado que la interacción entre Estado y sociedad, era fundamental para lograr una acción colectiva. No obstante, sus argumentos giraban en torno a la estructura social y nunca se habían puesto a pensar en el peso que podría tener la elección individual. Teóricos como Mancur Olson (1964, citado en Tarrow 1997) se pusieron a estudiar de qué manera, una sociedad que se ha caracterizado por la búsqueda del beneficio individual, podría interesarse en el bienestar general.

La teoría de Olson es rechazada por Sidney Tarrow (1997: 43) quién señala que las personas se afilian a movimientos sociales por un amplio espectro de razones que van más allá de los deseos personales, como por ejemplo, la solidaridad de grupo, el compromiso con una causa o el deseo de formar parte de un colectivo. Las motivaciones son heterogéneas y no siempre tienen un contenido individual. En efecto, esto hace más difícil la coordinación por ser tan grandes, pero a la vez posibilita la utilización de recursos, fuera de los económicos.

### **3.2. De los Movimientos Sociales y Oportunidades Políticas**

A través del tiempo, los movimientos sociales se han convertido en una de las herramientas más utilizadas por la sociedad en la búsqueda de la defensa y exigencia de derechos, convirtiéndose en una masa colectiva que afecta aspectos sociales, políticos y culturales de una determinada comunidad.

Ahora bien, ¿por qué se habla en términos políticos, cuando se menciona el concepto de movilización social? En un primer acercamiento a la definición dada por Ibarra, (2005: 78) se analiza que todo lo que no es Estado podría considerarse como movimientos social; cualquier grupo que se reúne, reclama y protesta, con el fin de presionar a los gobiernos de turno y lograr reivindicaciones sociales podría entrar en el concepto. Sin embargo, si esto fuese así, habría un caos en las políticas públicas y en el proceso de tomas de decisiones debido a que se entraría a negociar con cada uno de los actores.

Tarrow (1997:49) señala que los individuos se suman a los movimientos sociales, como consecuencia de las *oportunidades políticas*. En efecto, el “cuando” se debe a un contexto político que lo permite y como resultado posibilita analizar el “por qué” del fenómeno social. En palabras del autor se señala que las oportunidades políticas son *“dimensiones consistentes – aunque no necesariamente, formales, permanentes o nacionales – del entorno político, que fomentan o desincentivan la acción colectiva entre la gente. El concepto, (...) pone énfasis a los recursos exteriores al grupo – al contrario del dinero o el poder – que pueden ser explotados incluso por luchadores débiles o desorganizados. Los movimientos sociales se forman cuando los ciudadanos corrientes, animados por líderes responden a cambios en las oportunidades que reducen los costes de acción colectiva, descubren aliados potenciales, y muestran en que son vulnerables las elites y las autoridades.”*

Teniendo en cuenta lo anterior, Kariesi (2004) señaló que, a través de la historia de los movimientos sociales, los cambios políticos se habían convertido en una oportunidad para generar reclamaciones y protestas frente a decisiones tomadas por dirigentes públicos. Todo cambio en la estructura institucional se convierte en una oportunidad para la activación de personas a favor de una causa. Las acciones pueden ir a favor o en contra de la transformación y es así como paulatinamente se van fortaleciendo los movimientos sociales.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Al finalizar la década de los 80 Jon Elster (1989, citado en kariesi, 2004) señalaba que incluso las oportunidades políticas podían convertirse en un objetivo de los movimientos sociales. Cada cambio en la estructura política de una nación puede transformarse en una ocasión de protesta, en un recurso externo. Ello depende de que tan deseosa esté una persona o un grupo de personas de generar procesos de cambio político y social. Ahora bien, no siempre los miembros de un movimiento son conscientes de las oportunidades políticas. En algunas ocasiones pueden ser subestimadas o incluso ignoradas por los miembros. Aprovechar sabiamente las oportunidades políticas es uno de los mayores retos de los movimientos sociales para mantenerse en el tiempo y generar un reconocimiento dentro de la sociedad y los poderes públicos.

Para el análisis de la Estructura de Oportunidades del movimiento estudiantil colombiano se tomarán dos variables básicas. La primera de ella es la referente a la Estructural. Se quiere analizar el grado de participación que tienen los involucrados en la toma de decisiones de acuerdo al sistema de gobierno que se tienen en el país. Para ello se indagará la institucionalidad del Estado, la cual es relativamente permanente en el territorio y es la que permite que los ciudadanos opinen, generen iniciativas y decidan el rumbo de la nación. La forma en cómo opera dichas instituciones, genera un ambiente político que facilita o no el surgimiento de un movimiento social, ya que dadas sus competencias, pueden garantizar o vulnerar un derecho.

Como bien señala Favela (2002: 95), *“la estructura del Estado decide la repercusión que tendrá cada institución en el proceso de gobierno y los procedimientos adecuados para que la gente influya en la toma de decisiones. De ésta manera, las estructuras institucionales sientan las bases para la acción colectiva que busca tener injerencia en las decisiones políticas. Como es de suponerse, ciertos entornos institucionales facilitan o, por el contrario, coartan las posibilidad de que los movimientos sociales ejerzan una influencia en el proceso de gobierno”*

En el siguiente cuadro, veremos la forma en que se analizará la EOP de carácter estructural que se dio durante la movilización estudiantil en el territorio colombiano.

#### Cuadro de análisis Estructural

<b>Institucionalidad</b>	<b>Descripción.</b>
Distribución del poder	Se trata de analizar los puntos de acceso y de influencia del movimiento social. Si es un sistema descentralizado o federal, las posibilidades de influencia aumentan, si es centralizado. Si las acciones se concentran en el ejecutivo y tiene mucha influencia sobre el judicial y el legislativo, entonces la red de acceso está limitada.
Sistema electoral y de partidos políticos	Analizar si estos dos puntos constituyen un punto de acceso para influir en la toma de decisiones. Observar mecanismos de rendición de cuentas.

Fuente: Elaboración Propia a partir de Diana Margarita Favela (2002).

El segundo aspecto del análisis será el Coyuntural. Si bien el Estructural hace referencia a una variable más permanente y constante en el tiempo, el análisis Coyuntural pretende brindar el panorama sobre el contexto que vivía el movimiento estudiantil en Colombia. Gracias a la coyuntura se pueden ampliar o reducir las oportunidades políticas. Aunque, los aspectos coyunturales pueden estar limitados por aspectos estructurales, estos se pueden ver modificados

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

por, virajes electorales, por las decisiones políticas, por el escenario internacional y la interacción entre distintos movimientos. Analizar la disponibilidad de aliados, la cohesión de la élite y las estrategias predominantes para la resolución de conflictos puede permitir visualizar la coyuntura en la que surge el movimiento estudiantil (Favela, 2002).

#### **Cuadro de Análisis Coyuntural.**

Rasgo Coyuntural de análisis	Descripción
Disponibilidad de Aliados	Contar con el patrocinio de un actor influyente en la toma de decisiones públicas. Ayuda a eliminar la oposición al movimiento y contribuye con recursos. Depende de la heterogeneidad de la élite. Sistema político abierto y no cerrado
Cohesión de la élite	Si existe una élite sólida y unificada, el éxito del movimiento social depende de su fuerza. Pero si presentan fisuras, las posibilidades lograr el cumplimiento de las demandas aumentan.
Estrategias predominantes para la resolución del conflicto.	Son las acciones de las autoridades con respecto a la movilización social. Afectan las posibilidades de acción colectiva si son violentas y buscan el desprestigio de las mismas. Si son integradoras facilitan procedimientos pacíficos, el debate y la negociación.

Fuente: Elaboración a partir de Diana Margarita Favela (2002)

### **3.3. La Importancia de las Redes.**

Teniendo en cuenta lo anterior, para generar el proceso de influencia sobre lo público, resulta de gran importancia la consolidación de redes. Pero ¿Cómo se logra esto? Los movimientos sociales buscan generar vínculos sólidos entre quienes podrían ser simpatizantes<sup>2</sup> de sus causas. Quieren difundir información y encontrar apoyos solidarios que les permitan establecer estrategias de acción conjunta. En efecto, se establecen “nudos” de intervención. Por nudos se entenderán, como bien dice Warren (2005), segmentos o sub-segmentos en los que los movimientos sociales podrían encontrar el apoyo que necesitan. Por ejemplo, grupos de reflexión, foros virtuales o presenciales, colectivos, organizaciones, que mediante un proceso dialógico y de negociación permiten la construcción de una identidad conjunta, relacionada con aspectos ideológicos, políticos e incluso culturales. Durante dichos procesos quedan estipulados los adversarios y los objetivos de la lucha.

De acuerdo a lo anterior, la movilización social ocurre y va adquiriendo cada vez mayor fuerza a través de los procesos de negociación con los distintos nudos. Algunos autores como Oberschall,(1973, citado en Diani, 2004) lo llaman bloques de reclutamientos, donde células, empresas o pequeños grupos contribuyen al inicio del movimiento. Pinard (1968), Bolton (1972) y Pickvance (1975) señalaban que las organizaciones eran el objetivo más importante a captar en la red. Ello debido a que trabajan con comunidades y grupos de base que jugarían papeles importantes en el respaldo de la movilización social.

La consolidación de las redes y en esencia de los movimientos sociales se debe, en primera instancia, al legado histórico y cultural que poseen. Al hablar de las redes, es necesario tener en

---

<sup>2</sup> Simpatizantes, entendidos como individuos, asociaciones, organizaciones o similares.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

cuenta que estas se consolidan por las tres etapas del tiempo (temporalidad). Como bien dice Warren (2005: 80), logran afianzar lazos por el pasado que los une (tradicción, indignación), por el presente injusto que conlleva a la solidaridad y la protesta y, finalmente, por el futuro que se encuentra lleno de ideologías e utopías.

Ahora bien, el territorio, también juega un papel fundamental en la formación de las redes (Warren, 2005). En un principio, los movimientos sociales las forjaban a través de las organizaciones y asociaciones más cercanas a lugar de protesta. Los procesos se desarrollaban de forma local, siendo muy difícil que traspasaran fronteras nacionales e incluso internacionales. No obstante, gracias a los procesos de globalización y los avances tecnológicos que ha vivido el mundo en general, se ha facilitado el flujo de información en tiempo real. Como resultado, la territorialidad de las luchas sociales se expandió notablemente, obteniendo más adeptos sobre las distintas demandas y logrando una mayor atención de los medios de comunicación y el poder público.

Un buen uso y manejo de las redes y su territorialidad puede permitir una globalización del problema. Como bien dice Warren (2005: 85) *“los problemas comunitarios (lo local) pueden proyectarse transnacionalmente, así como una ética o valores planetarios (lo global) pueden expresarse simbólicamente en el ámbito de las acciones locales. Chico Mendes, por ejemplo, se transforma en un símbolo universal de la resistencia activa para la conservación de las selvas, así como la ética ecologista de acción no violenta es incorporada por el movimiento de los siringueiros en la Amazonia”*

Finalmente, las redes de los movimientos sociales se consolidan mediante la sociabilidad de sus miembros. En un principio, el intercambio de ideas y visiones se realizan con el núcleo cercano de los miembros que pertenecen a la organización. Estos dialogan con sus allegados, la comunidad y forman una estructura de pensamiento. Una vez realizado esto, la interrelación trasciende hacia las asociaciones cercanas y afines a las demandas e ideologías, iniciando un proceso de construcción de identidad. Ello se gesta en una horizontabilidad absoluta y poco formalizada. Las relaciones de poder son parejas, debido a que son similares y existe una cordialidad mutua que fomenta la solidaridad y apuestas comunes (Warren, 2005).

Dicha sociabilidad permite una distribución de roles durante los procesos de lucha y existe una cooperación constante entre las distintas entidades involucradas. El buen funcionamiento de cada uno de los involucrados permitirá la expansión del movimiento y aumenta las probabilidades de obtener buenos resultados. Además, ayuda a la consolidación de una estructura horizontal, donde la toma de decisiones se hace democráticamente y no por la concentración de una fuerza en específico. Por ello, se facilitan la comunicación y la ejecución de las acciones.

Así entonces, dentro de la investigación se analizarán los nudos en el que el movimiento estudiantil colombiano representado en la MANE, se desarrolló. Se indagará sobre la temporalidad, la territorialidad y la sociabilidad de los actores más relevantes para el fortalecimiento de sus redes.

### **3.4. El Repertorio de Protesta**

¿De qué forma reclaman derechos los movimientos sociales? ¿Cuál es ese repertorio de protesta que utilizan para lograr la obtención de sus demandas? ¿Son algunas de éstas mejores que otras? Para las intenciones de ésta investigación, se quiere analizar las distintas acciones ejecutadas que generaron presión para la revocatoria del proyecto de ley de la educación en Colombia.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Al hablar de las distintas tácticas de protesta utilizadas por los movimientos sociales se suele señalar acciones como bloqueos, marchas, vigiliadas, canticos ofensivos, campañas, saqueos, inmolaciones, enfrentamientos armados, etc. Algunas de ellas, más radicales que otras, pero con un objetivo común: generar procesos de transformación social. El repertorio de crítica y reproche no sólo pretende lograr un cambio en aspectos políticos, sino también a nivel individual, donde los miembros de una sociedad comprendan las intenciones e ideologías que los movimientos promuegan, pues un cambio de comportamiento cultural ayuda a la consecución de los objetivos.

Por lo general, las acciones van dirigidas hacia un “enemigo” claramente identificado. Los nuevos movimientos sociales, como por ejemplo los feministas, ejecutan sus distintas acciones con el fin de mantener un estatus y cambiar las relaciones de poder existentes entre el grupo que representan y la autoridad fijada como un “target” (Taylor, et al., 2004). Hoy en día, gracias a la revolución tecnológica y los procesos de globalización que han existido en el mundo, Internet se ha convertido en una de las herramientas más poderosas para la consolidación de los movimientos sociales. Si bien anteriormente se utilizaban mecanismos de difusión, como la televisión, el cine, la radio, las cartas, el periódico y las revistas, hoy el ciberespacio es la mejor forma para la convocatoria de las masas. A través de blogs, vídeos, y redes sociales consolidadas como Twitter o Facebook se difunden mensajes de contenido informativo y argumentativo que pretenden ganar adeptos, a las causas por las cuales se luchan.

Ello evidencia que el repertorio de protesta no es limitado sino al contrario, ilimitado. Sin embargo, los movimientos sociales inician sus protestas a partir de lo aprendido. Así como en el mundo, en el territorio colombiano, las movilizaciones estudiantiles, campesinas y sindicales, inician sus tácticas de presión, como los bloqueos y las marchas, de acuerdo a lo vivido por sus antepasados rebeldes e inconformes. En efecto, pareciera que pudiese hacerse una lista de las distintas formas de lucha, sin embargo, éstas dependen de la creatividad de quienes buscan constantemente el cambio.

Tarrow, (1993, citado en Taylor et al., 2004. P. 266) señalaba que, para ser históricamente precisos y específicos, los repertorios de protesta son *Modulares*, en el sentido de que algunas tácticas son tomadas prestadas entre los distintos grupos activistas para perseguir sus objetivos. McAdam, y Rucht bien lo dijeron en 1993: los movimientos sociales, toman y adaptan tácticas de otros para no reinventar la rueda en cada lugar y conflicto. En efecto, el proceso de innovación táctica ocurre despacio, mientras las tácticas de protesta ya existentes pasan de red en red, o de movilización en movilización. Algunos escritores como Rucht (1998, citado en Taylor et al., 2004) afirman que, en ocasiones, para establecer diferenciaciones entre los movimientos sociales, se discute sobre los repertorios utilizados. En efecto, ello lleva a profundizar el análisis de las tácticas utilizadas por los movimientos sociales, estableciendo una dicotomía: fomentar un cambio social o, por el contrario, un cambio personal. Autores como Steinberg (1995), Bernstein (1997), Goodwin (1999), Jasper (1999) y Buechler (2000), señalan que los movimientos sociales pretenden mediante sus acciones la consecución de ambos objetivos.

Los movimientos sociales utilizan dos tipos de repertorios diferentes para el cumplimiento de sus objetivos. El primero de ellos, va enfocado hacia la consolidación de una táctica interna que permite la inclusión de nuevos adeptos a la causa y la difusión de la información estratégica. Para ello, existen diversas acciones, que de acuerdo a las necesidades y contexto de la movilización, los dirigentes y miembros van ejecutando paulatinamente (Taylor, 2004). Y es que no es de negar, que en la lógica numérica, un mayor número siempre ejerce mayor presión. En efecto, dicha acción, se convierte en un eje fundamental en la operabilidad de las movilizaciones.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

De otro lado, se encuentran los repertorios de confrontación directa. A estos se les conoce como tácticas externas. Los miembros de las movilizaciones sociales dirigen sus acciones hacia el “enemigo” ya plenamente identificado. En efecto, las marchas, las huelgas, las acciones simbólicas entre otros, se convierten en la herramienta más utilizada (Taylor, 2004). Cuanto mayor número de acciones, mayor presión y, en efecto, mayores probabilidades de negociación.

En éste punto, Tarrow (1998, citado en Taylor et al., 2004) añade un tercer eje en los repertorios de las protestas y los cataloga como aquellas acciones en los que se encuentra explícitamente el uso de la violencia. Si bien, podría considerarse como una táctica externa, es de recordar que el uso de mecanismos violentos, implica nuevos elementos en el desarrollo de las movilizaciones sociales, como las represalias de las autoridades y políticas estatales enfocadas al control del orden social.

Durante el transcurso de la investigación se indagará entonces, cuáles han sido ese tipo de repertorio internos y externos utilizados por la MANE, para lograr la consecución de sus objetivos. Es de recordar en éste punto que, por lo general, los movimientos sociales se aprovechan de símbolos, identidades y creencias de los ciudadanos con el propósito de generar sentido de pertenencia y una necesidad de justicia frente a las coyunturas vividas.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Epistemología y Ontología.**

Antes de iniciar con el proceso investigativo, resulta de gran importancia establecer desde que epistemología y ontología se seguirá el proceso.

#### **4.1.1. Epistemología.**

Es de recordar que el término hace referencia al estudio del conocimiento. Es la forma en la que razonamos para llegar a una realidad, que luego es considerada como verdad. Durante dicho proceso se puede abarcar procesos históricos, sociológicos, psicológicos entre otras, para la justificación y validación de los resultados. No existe una única técnica para ello. Existen posiciones entre los investigadores como el positivista y el interpretativista al momento de realizar un estudio en aspectos sociales.

En contraposición al positivismo surge la posición de la epistemología interpretativa. Sus defensores señalan que el objeto de estudio de las ciencias sociales es diferente al de las ciencias naturales, por lo cual se requieren distintos procedimientos lógicos de investigación. Se requiere una ciencia para el entendimiento de la acción social. En efecto, el interpretativismo estudia la forma en la que los individuos le dan sentido al mundo que los rodea. Las acciones humanas son significativas y actúan sobre la base de dichos significados individuales y colectivos (Bryman, 2004) Así entonces, la realidad y la verdad, se convierten en una construcción social basada en los hechos.

En esta investigación se ha optado por una epistemología interpretativa. Ello debido a que el estudio del movimiento estudiantil colombiano debe darse desde el punto de vista de los miembros que la conforman, ya que así se logra una comprensión de las circunstancias que lo llevan a su conformación y consolidación. Interpretar los hechos y características del movimiento puede permitir nutrir la teoría de los movimientos sociales como herramienta de cambio.

#### **4.1.2. Ontología.**

La Ontología es el estudio del ente, de todo aquello que tiene un ser, de lo existente. Aquí queremos esclarecer desde qué perspectiva ontológica social se desarrollará la investigación. Como bien establece Bryman (2004), el análisis debe centrarse en si las entidades sociales pueden ser analizadas desde una perspectiva conjunta o separada de los actores sociales. Existen dos posiciones ontológicas: el objetivismo y el constructivismo.

La posición ontológica del objetivismo señala que los fenómenos sociales y sus significados tienen una existencia independiente de los actores sociales. Ello quiere decir que los individuos se regulan a través de normas o procedimientos que ejercen presión sobre su actuar, sin tener la capacidad de influir en su estructura. Por ejemplo, la cultura y las sub-culturas son vistas como inhibidores para la creación de buenos ciudadanos y para mantener el orden social. Ésta nos limita porque internamos valores y creencias generales. Ello indica que la entidad social existe como algo externo de los actores sociales y que tiene una realidad propia (Bryman, 2004).

De otro lado, la posición ontológica del constructivismo indica que los fenómenos sociales y sus significados son logrados de una interacción de los actores sociales, la cual es constante y se encuentra en permanente revisión. El orden social es producto de la negociación permanente de



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

todos los involucrados. La cultura, en vez de ser vista como un elemento externo que limita, es una entidad social que se construye y se reconstruye. Las categorías que emplea la gente para comprender el mundo natural y social son productos sociales (Bryman, 2004).

En consecuencia, la investigación tendrá una posición ontológica constructivista. Categorías como la movilización social han sido fenómenos sociales que se han forjado a través de la interacción de los actores y, constantemente, el concepto ha sido revaluado. No se puede hablar del movimiento estudiantil sin tener en cuenta las percepciones de los miembros, pues no son realidades que se pueden investigar por separado. Como dice Porter (1996, citado en Bryman 2004, p. 19), *el mundo se constituye a medida que las personas hablan, escriben o argumentan sobre él*.

#### **4.2. Estrategia investigativa.**

Teniendo en cuenta lo anterior, establecer una estrategia de investigación que permita la obtención del objetivo resulta de gran importancia. Dadas las características del objeto estudiado y las intenciones del trabajo, se considera que emplear métodos cualitativos es la mejor alternativa para la obtención de la información deseada. Ello debido a que nos permite una mejor explicación y entendimiento del movimiento estudiantil, en su surgimiento y operación para la obtención del cambio.

Es de recordar que teniendo una perspectiva cualitativa durante el proceso investigativo se permite tener una visión holística de los sucesos complejos acontecidos, lo que en últimas permitirá tener una mejor comprensión de la realidad en la cual se desarrolló el movimiento estudiantil colombiano.

Así entonces, a través de la estrategia inductiva, se desarrollará todo el proceso de investigación. Mediante una recolección de datos, se espera generar un aporte significativo al proceso de conformación y consolidación de los movimientos sociales, teniendo en cuenta las perspectivas teóricas que han surgido en el estudio del fenómeno social (EOP, redes y repertorio). Se considera que la EOP, las redes y el repertorio, son características fundamentales para su sostenimiento y el cumplimiento de sus demandas, por lo que una agrupación de datos desde dicha óptica, ayudará a la obtención del objetivo planteado.

#### **4.3. Técnicas de la investigación**

Las investigaciones cualitativas se diferencian de las investigaciones cuantitativas por las técnicas que cada una emplea para la obtención de la información. En estas últimas, se utilizan cuestionarios o entrevistas estructuradas, que mediante un proceso estadístico, convierten las palabras en expresiones numéricas. Lo mismo sucede con técnicas, como la observación estructurada y el análisis de contenidos. El objetivo final, es poder explicar y entender realidades, de acuerdo a un método científico en que las probabilidades de error sean mínimas (Blakie, 2001). En efecto, el conteo y la medición son las herramientas por excelencia de algunos investigadores sociales.

A diferencia de esto, las técnicas cualitativas resultan ser un proceso, a mi juicio, más complejo, dado que la comprensión de la realidad se da mediante la producción de descripciones discursivas y la exploración de significados e interpretaciones que los actores le dan a cada una de sus acciones. Para ello, a través herramientas como la observación participante, las entrevistas semi-estructuradas y los grupos de discusión, se obtiene información gruesa y extensa, que permite posteriormente un análisis del objeto de estudio.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Para el desarrollo de esta investigación se ejecutarán **entrevistas semi-estructuradas**, dado que así se puede realizar una descripción exhaustiva de la forma en que operaba el movimiento estudiantil en los tres ejes analizados, teniendo en cuenta las interacciones sociales que se llevaron a cabo y los distintos significados que los miembros otorgaban a sus acciones y la de otros. Es de recordar que en dicha técnica, “el entrevistador dispone de un guión con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas. En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas y hacerlo en los términos que les parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación” (Corbetta, 2007)

Por otra parte, se realizará un **análisis de documentos**. Es de recordar que dicha técnica se puede utilizar tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas. El objetivo de la misma es evitar la memoria selectiva de los involucrados sobre los eventos pasados y así lograr una mejor interpretación y triangulación de la información obtenida. Para ello, se construirá una matriz, en la que se resalten las noticias de prensa más importantes dentro del periodo de agosto a diciembre de 2011 y que contengan aspectos relevantes frente a los tres ejes de estudio. Por otra parte, durante el transcurso de la investigación se tendrá en cuenta documentos oficiales, que a su vez, facilitará el proceso de análisis del contexto en el que se desenvuelve y desarrolla el movimiento estudiantil.

Como bien dice Silverman (2000), la acumulación de información permite **la triangulación** para obtener la verdad. Se visualizan y analizan las fuentes con el fin de ver donde coinciden, lo que garantiza la legitimidad y confiabilidad de los productos emitidos. Ahora bien, es de señalar que no toda la información será útil, por lo que se seleccionará aquella que se considere relevante para el cumplimiento del objetivo. Las entrevistas semi-estructuradas realizadas a cada uno de los actores se cruzarán una con otra para establecer donde existen puntos de encuentro, al igual que con la matriz de prensa elaborada. Así, se tendrá una mejor comprensión de la realidad en la que el movimiento estudiantil surge y diseña estrategias para la consecución de sus demandas.

Según Blakie (2001), la combinación utilización de más de una técnica de investigación, facilita el proceso de comprensión, y reduce significativamente los sesgos que se pueden tener como investigador. Ahora bien, es de reconocer que pueden existir técnicas más adecuadas para la investigación, esta es tan sólo una forma de responder a las interrogantes planteadas. Se podría tener entrevistas con otros involucrados quienes podrían señalar desde una óptica diferente, la realidad en la cual se desempeñó el movimiento estudiantil.

#### **4.4. Recolección y análisis de datos**

Toda información recolectada requiere de cierta manipulación para llegar a una adecuada forma de análisis. Debido a que la mayoría de datos que se producirán en ésta investigación provienen de forma no numérica, es necesario establecer una codificación de la información. En efecto, se realizará una codificación abierta heterodoxa, ya que la tesina no aplicará de forma taxativa los estipulados de la Teoría fundamentada explicada por Corbin y Strauss (1990).

El marco teórico diseñado proporciona categorías y sub-categorías que facilitaran el proceso de análisis. Durante el proceso investigativo, se indagará cada una de ellas, sin dejar a un lado la

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

posibilidad de encontrar nuevas categorías y sub-categorías que alimenten la teoría encontrada y permitan una mejor comprensión del proceso de levantamiento y consolidación del movimiento estudiantil.

Es de recordar que la codificación abierta consiste en fragmentar los datos recolectados en partes discretas, para así posteriormente construir categorías y sub -categorías que faciliten el proceso de agrupación de eventos, acontecimientos, objetos, acciones e interacciones, encontradas en la información y que tengan características similares. Ello se da, bajo la subjetividad del investigador y sus interpretaciones sobre lo encontrado. La codificación puede darse a través del análisis de frases, párrafos o el documento completo. (Blakie, 2001) En ésta investigación el proceso se ejecutará a través del análisis de línea a línea.

Una vez con esto, se inicia el proceso de Codificación Axial (Corbin et, al., 1990), pero a su vez de forma heterodoxa. Lo que se pretende aquí, mediante un análisis interpretativo, es establecer las relaciones existentes entre categorías y sub-categorías, que permitan tener una mejor comprensión del fenómeno social. Para ello, es importante tener en cuenta las respuestas dadas a preguntas que intencionalmente pretenden evidenciar y explicar el comportamiento del movimiento estudiantil y que de una u otra forma, su contenido se podría agrupar en categorías diferentes. Ello facilita a su vez el proceso de triangulación de la información y permite una mejor comprensión de la realidad.

Así entonces, como bien establece Dey (1993, citado en Blakie, 2001), el proceso envuelve tres actividades. Describir, clasificar y conectar. Mientras el primero se logra a través de las entrevistas realizadas a los actores involucrados, los últimos se consiguen mediante la interpretación de los datos, teniendo unos parámetros de análisis establecidos.

#### **4.5. Perfil de los Entrevistados.**

Los entrevistados durante esta investigación, serán miembros de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil que se han encargado de comunicar a la sociedad colombiana, el por qué de su inconformismo y sus intenciones con la movilización social. Ellos, han aparecido en los medios masivos de comunicación del país y se han convertido en referentes de las opiniones estudiantiles, por lo que su participación en ésta tesina, otorgará legitimidad al análisis realizado.

Ellos son:

- Juan Sebastián Lopez: Vocero nacional de la MANE y representante estudiantil Universidad Externado de Colombia.
- Sergio Fernandez: Vocero nacional de la MANE y representante estudiantil Universidad Nacional de Colombia
- Alvaro Forero: Vocero nacional de la MANE y representante estudiantil de la Universidad Libre de Colombia.
- Viviana Rangel: Líder de comunicaciones de la MANE y estudiante de la Universidad Externado de Colombia.
- Paola Galindo: Vocera Nacional de la MANE y estudiante de la universidad Nacional de Colombia.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Cada uno de ellos pertenece a distintas organizaciones que componen la MANE, lo que permitirá conocer diversas motivaciones y justificaciones de la movilización.

Ahora bien, para tener una visión más profunda de lo acontecido durante el 2011, se entrevistará a su vez a funcionarios públicos que tuvieron injerencia en el desarrollo de las movilizaciones, lo que permitirá conocer los acontecimientos dentro de la institucionalidad, para hacer frente a lo que ocurría.

Ellos son:

- Manuel Sarmiento: Asesor del congresista Jorge Enrique Robledo del Partido Polo Democrático Alternativo
- Laura Villamizar: Asesora de la congresista Ángela María Robledo del Partido Verde.

Así, tendremos una visión más completa durante el proceso de surgimiento y consolidación del movimiento estudiantil.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Estructura de Oportunidades Políticas (Coyunturales y Estructurales)

Durante el proceso de recolección y triangulación de datos sobre la estructura de oportunidades políticas presentadas al movimiento estudiantil, se evidenciaron sub-categorías importantes que explican en gran medida cómo, cuándo y por qué surge lo que hoy bien se conoce como la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), además de señalar la forma en que logra mantenerse, fortalecerse y tener éxito. La primera sub-categoría identificada, dentro de la EOP, fue *Recursos Exteriores*, que comprende los eventos más trascendentales para el inicio del movimiento. La reforma a la ley de educación presentada por el presidente Juan Manuel Santos y el inconformismo histórico a las decisiones políticas sobre éste tema, llevan al estudiantado a buscar una organización durable en el tiempo que sea referente en temas educativos en el país.

Haciendo un recuento de lo que han sido las marchas estudiantiles en el territorio nacional, estas se han movilizadas para evitar el decaimiento del sistema educativo. Durante las movilizaciones de los últimos 20 años, se trataron temas concernientes a la autonomía universitaria, la financiación de las entidades públicas, el bienestar universitario integral, la calidad académica y la cobertura (Archila, 2012). El proyecto de ley 112 del 2011 tenía por objeto organizar el Sistema de Educación Superior y regular la prestación del servicio público.

Si bien las intenciones del gobierno eran darle una solución a las problemáticas señaladas anteriormente, sus métodos no fueron bien acogidos por los distintos actores pertenecientes al sector, y sobre todo por el estudiantado colombiano. Según los voceros estudiantiles y los funcionarios públicos a quienes se les realizaron las entrevistas correspondientes en esta investigación, el problema central de la reforma recaía en la intención de permitir el ánimo de lucro en la educación superior, quitándole, como bien dice Paola Galindo, vocera nacional del movimiento, el carácter de derecho y convirtiéndolo en un bien mercantil.

Ello se debía a que el gobierno nacional quería lograr la auto-sostenibilidad de las universidades públicas en materia financiera, permitiendo la inversión del sector privado a través de un incentivo como la ganancia, lo cual, según los estudiantes, generaría un profundo daño a la calidad educativa. Viviana Rangel, líder de comunicaciones de la MANE señalaba, “mientras más avanzaba este modelo educativo que nos están imponiendo, las cuestiones como las artes, como las ciencias básicas, tienden a desaparecer, porque no son cosas que generen mucha plata,” lo que significa, una educación al servicio del mercado y no a la producción del conocimiento.

Gran parte de esos nuevos recursos que proyectaba el gobierno nacional a través de la inversión privada y un reajuste presupuestario, pretendían ser canalizados mediante créditos educativos, lo que agitó aún más el movimiento estudiantil y sus sectores aliados. Argumentaban que no era posible que los dirigentes públicos prefirieran financiar la demanda (estudiantes) y no la oferta (Universidad) pues este modelo de endeudamiento no sólo no permitiría que las matrículas bajarán, sino que tampoco ayudaría a los incrementos de la cobertura, pues más del 50% de los estudiantes ya pagaban sus estudios de dicha forma.<sup>3</sup> José Fernando Isaza, rector de la universidad Jorge Tadeo Lozanos de Bogotá, señaló que si bien se podría aumentar en algo la cobertura de esta forma, no se atacarían los problemas de deserción, lo que indicaría una pérdida

---

<sup>3</sup> Osorio, C. (2011) Así es el ADN de la protesta estudiantil. *La Silla Vacía*, en, <http://www.lasillavacia.com/historia/asi-es-el-adn-de-la-protesta-estudiantil-29355> {Consultado el 8/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

de recursos, ya que los estudiantes, a pesar de poseer un crédito educativo, abandonaban sus estudios y no pagaban la deuda adquirida.<sup>4</sup> Así entonces, quién quisiera estudiar tendría que pagar matrículas elevadas a través del endeudamiento.

Por otra parte, la reforma, obedecía a un contexto político y económico. Manuel Sarmiento, funcionario del Congreso de la República y asesor del senador Jorge Enrique Robledo señaló que la propuesta se consolidaba en un momento en que el Tratado de Libre Comercio (TLC) con los Estados Unidos se ponía en marcha. Según su análisis, “en ese tratado hay un capítulo que es el de servicios transfronterizos el cual incluye la educación y permite que grandes corporaciones dedicadas al negocio de la educación superior puedan prestar sus servicios en Colombia.” Hoy, las universidades privadas deben realizar reinversión de la ganancia en su operación, lo que significaría un aumento de la calidad de las mismas. Con la reforma, se quería eliminar dicha norma y permitir el lucro para ir acorde a lo estipulado en los acuerdos del TLC.

En dicho punto coinciden varios de los entrevistados, estableciendo que en gran medida la reforma surge como consecuencias de los compromisos políticos que tiene el Estado en materia comercial. Es de recordar, que en la década de los 90, el país inicia un proceso de apertura económica para ir acorde a las dinámicas de globalización que se presentaban en el mundo. Pero dicho fenómeno social, en los últimos años, ha generado grandes reacciones de rechazo. Es por esto, que otra de las sub-categorías identificadas dentro de la EOP fue el *Contexto Internacional*. Durante 2011, se desataron grandes movilizaciones alrededor del mundo, que de una u otra forma ayudaron al surgimiento y consolidación del movimiento estudiantil.

El movimiento chileno fue uno de los más influyentes, dado que tenía las mismas características de la lucha social que se presentaba en Colombia. Era liderado por jóvenes estudiantes y pretendían una modificación del sistema de Educación Superior, donde la responsabilidad de garantizar el derecho no estuviese a cargo de terceros (privados) sino en manos del Estado. Para Juan Sebastián López, vocero nacional de la MANE, dichas circunstancias lograron captar más la atención de la sociedad en general. “(...) es evidente llegar a una universidad, a un auditorio y hablarles de movilización social y de los estudiantes, cuando uno llega a la casa y tiene todo un contenido de contexto internacional que nos favorecía (...) Todo enero fue primavera árabe, la situación en Túnez, en Libia, los indignados españoles en marzo, los indignados de Wall Street, las movilizaciones de Chile etc.” Movimientos, que en gran medida fueron liderados por jóvenes.

Así, los procesos de globalización, enmarcados por la integración de mercados y estructuras financieras de los Estados, habrían generado la transnacionalización de los movimientos de resistencia, a los cuales la MANE sigue hoy vinculada. En efecto, como bien dice Brecher, “la globalización no se limita solamente a la creación de un sistema económico y político impulsado ‘desde arriba’ por grandes operadores del mercado y gobiernos afines, sino también a la resistencia global ejercida ‘desde abajo’ por fuerzas sociales que advierten el carácter socialmente excluyente y ambientalmente destructivo de la globalización neoliberal.”<sup>5</sup>

Teniendo una coyuntura nacional e internacional a favor para el surgimiento y consolidación del movimiento estudiantil, la *disponibilidad de aliados* era parte fundamental. En esta sub-categoría

---

<sup>4</sup> S.N. (2011). Los problemas de la Ministra de Educación apenas arrancan. *La Silla Vacía*, <http://www.lasillavacia.com/historia/los-problemas-de-la-ministra-de-educacion-apenas-arrancan-27145> {Consultado el 08/07/2013}

<sup>5</sup> Saguier, M. (2009) Movimientos Sociales Transnacionales y la democratización del comercio de las Américas en, <http://alainet.org/active/30203> {Consultado el 10/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

identificada por las lecturas realizadas, se encontró que el estudiantado contó con aliados importantes. Sindicatos como la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU) y el Sindicato de Trabajadores de instituciones Educativas (SINTIES) fueron apoyos fundamentales. A través de recursos, apoyaban cada una de las movilizaciones que diseñaban los estudiantes, donde el arte y la cultura eran fundamentales. Sin embargo, rectores de universidades públicas y privadas también se unieron a la causa, junto con algunos miembros de partidos políticos, que abrieron espacios de discusión sobre la reforma.

Dichos aliados se encontraban a favor de los estipulados del movimiento estudiantil y en varias oportunidades expresaron sus puntos de vista sobre lo acontecido. El senador Camilo Romero Galeano, miembro del partido político Polo Democrático Alternativo, solicitó en un momento de auge del movimiento la renuncia de la Ministra de Educación María Fernanda Ocampo. En un diario nacional señaló: *“Una persona que no cuenta con el respaldo de los y las estudiantes, ni de los padres y madres de familia, ni de los profesores/as, no puede ser la representante de este sector en la cartera de Educación. Lo que necesitamos es un Gobierno que entienda las necesidades de los estudiantes, que respete sus opiniones y que respalde sus decisiones”*<sup>6</sup>

El Polo Democrático Alternativo fue el único partido colombiano que se declaró a favor del movimiento estudiantil según lo señalado por Álvaro Forero, vocero de la MANE. Su afirmación, es confirmada por el resto de las entrevistas realizadas que resaltaron el papel de los congresistas de dicha bancada para el impedimento de la entrada en vigencia de la reforma, a pesar de ser una minoría en el congreso de la república. Sarmiento, quién trabajaba con dicho partido como asesor señaló que *“nosotros siempre hemos estado por la causa de la educación superior, sobretudo la pública pero también en la privada para que haya democracia, que las matriculas no sean exorbitantes, que los créditos sean realmente baratos para que los estudiantes puedan pagarlo sin ninguna dificultad etc., y el programa de la MANE se ajusta muy bien a la posición del POLO sobre la educación superior. Y al cruzar esos dos programas se tomo la decisión política de ayudarles y estar con ellos.”*

El gobierno actual se ha caracterizado por tener una fuerte coalición de gobierno. En efecto, la sub-categoría de *Cohesión de la Elite* surgió durante el proceso investigativo sobre la coyuntura. Allí se evidenció, que el gobierno colombiano ha cooptado los partidos de mayor representatividad del país, llamándose a sí mismo como la “Unidad Nacional”. Ello indica que los proyectos y reformas presentados a las distintas instituciones públicas, como el Congreso, son aprobados con facilidad, sin que se produzca un mayor debate sobre los mismos. En efecto, el apoyo al estudiantado se vio limitado a los sectores de oposición, como lo es en éste caso el Polo. No obstante, durante el proceso se vieron fisuras dentro de los aliados del gobierno, que fueron aprovechados por los estudiantes en su necesidad de hacer oír su voz.

Algunos congresistas pertenecientes a la Unidad Nacional, como Carlos Amaya y Ángela María Robledo del Partido Verde, dieron su respaldo al movimiento estudiantil y en varias oportunidades expresaron su rechazo a la reforma educativa. Laura Villamizar, asesora de la congresista Robledo, señaló que su apoyo se debió a que ella siempre había trabajado por los temas de la

---

<sup>6</sup> S.N. (2011) Piden renuncia de ministra de Educación, María Fernanda Campo. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-309540-piden-renuncia-de-ministra-de-educacion-maria-fernanda-campo> {Consultado el 10/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

educación en el país y había luchado para que toda ley emanada pudiera ser entendida por los ciudadanos. Además, dentro de su colectividad, se ha declarado como disidente a raíz de algunas diferencias sustanciales con su partido, lo que le ha permitido tener independencia en sus decisiones, mientras que Amaya, quién fuese representante estudiantil en años anteriores, tan sólo dio algunos apoyos inconstantes como consecuencia de la alianza del partido con el gobierno de turno.

El gobierno, teniendo en perspectiva la fuerza que cada día adquiría el movimiento estudiantil, no sólo en la sociedad sino también en la institucionalidad, buscó la forma de desprestigiarlo y por ende de debilitarlo. Así, entonces, surge la sub-categoría de *Estrategia para la resolución de conflictos* en donde se evidenció las tácticas del gobierno para acabar con la problemática que le había traído la reforma educativa. Se utilizaron medios de comunicación, notas de prensa y escenarios públicos para señalar la incoherencia de los argumentos de los estudiantes y su falta de representatividad a través de la MANE. El presidente Santos, en el mes de octubre del 2011 señalaba que *“la reforma va, porque va”* sin dejar espacio al dialogo y el debate de la misma.<sup>7</sup> Pero lo que causó mayor controversia fueron las declaraciones del ex vicepresidente Francisco Santos, primo del actual presidente, quién sugirió al gobierno hacer uso de su brazo armado para detener las protestas estudiantiles. *“Para terminar con las manifestaciones “hace falta innovar, hay que utilizar armas de represión no letales como las que producen descargas eléctricas”*<sup>8</sup>. Ello provocó un rechazo rotundo en la opinión pública y al día siguiente, se retractó. El vocero López señaló *“Esa estrategia de desprestigiarnos le salió totalmente en contra al gobierno. La gente se dio cuenta que los estudiantes eran de verdad, de carne y hueso, que nadie les pagaba para ir a las movilizaciones, que había un sentir espontaneo de apoyo a los estudiantes”*

Durante las movilizaciones hubo violencia dejando heridos dentro del estudiantado. En ese momento se encontraba Clara López Obregón como alcaldesa encargada de la administración de la ciudad de Bogotá, quién pertenecía al partido político del Polo y era aliado de la MANE. Su gestión facilitó el dialogo con los estudiantes y una pacificación de las mismas. Ello generó una tensión política entre gobierno nacional y gobierno distrital, pues la alcaldía brindaba los espacios para la manifestación pública comprometiendo la no intervención violenta de las autoridades.

La disponibilidad de aliados del movimiento estudiantil facilitó hacer un uso leve de la estructura de oportunidades políticas de carácter estructural. Como bien se señaló anteriormente, las condiciones estructurales, (aquellas variables más estableces en el país, como la institucionalidad) juegan un papel fundamental para el desarrollo de la lucha social. A través de éstas, se puede garantizar o vulnerar un derecho. En efecto y de acuerdo a las evidencias recolectadas, se considero que dentro de la EOP de carácter estructural la sub-categoría de *Participación* era fundamental.

Las Audiencias Públicas (AP) son *“un espacio de participación ciudadana, propiciado por las Entidades Públicas u Organismos de la Administración pública donde personas naturales o jurídicas y organizaciones sociales se reúnen en un acto público para intercambiar información, explicaciones, evaluaciones y propuestas sobre aspectos relacionados con la formulación,*

<sup>7</sup> Lewin. E. (2011) Con el retiro de la reforma a la educación los estudiantes ganan y Santos no pierde. *La Silla Vacía*, en, <http://www.lasillavacia.com/historia/con-el-retiro-de-la-reforma-la-educacion-los-estudiantes-ganan-y-santos-no-pierde-29486> {Consultado el 10/07/2013}

<sup>8</sup> S.N. (2011) Francisco Santos propone descargas eléctricas para marchas estudiantiles. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-310707-francisco-santos-propone-descargas-electricas-controlar-marchas> {Consultado el 10/07/2013}



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

*ejecución y evaluación de políticas y programas a cargo de cada entidad, así como sobre el manejo de recursos para cumplir dichos programas*<sup>9</sup> Lo que allí se estipula no es de carácter vinculante y su base legal se encuentra en la ley 489 de 1998 sobre Democratización y Control Social. Su artículo 33 establece que *cuando la administración lo considere conveniente y oportuno se podrá convocar audiencias públicas en las cuales se discutirán aspectos relacionados con la formulación, ejecución o evaluación de políticas y programas a cargo de la entidad y, en especial, cuando esté de por medio la afectación de derechos o intereses colectivos.*

Teniendo en cuenta esto, senadores como Jorge Enrique Robledo (Polo) y Ángela María Robledo (Partido Verde) convocaron en distintas oportunidades AP en el congreso para debatir, junto con la Ministra de educación y otros delegados de gobierno la reforma educativa. Allí, le brindaron espacios al estudiantado para exponer sus argumentos sobre el perjuicio del proyecto y dar a entender que la reforma era inconsulta y que no había considerado los sectores a los cuales iba a afectar durante su formulación. López señalaba que *“(…) mientras las universidades están en quiebra y la comunidad educativa no encontraba espacios para participar y para que se le tuviera en cuenta, el gobierno lo que hizo fue replicar un estudio del Banco Mundial y de la OCDE como si fuera la política pública colombiana automáticamente, sin discutirla y sin construirla con la comunidad académica.”*

Sarmiento, al igual que Villamizar, señalan que dicho espacio no es útil, puesto que a pesar de los buenos argumentos que poseía el estudiantado colombiano en contra de la reforma, los partidos políticos pertenecientes a la Unidad Nacional iban a votar en bloque el proyecto. En efecto, gran parte del éxito de la MANE se debe al trabajo realizado en las calles y su derecho a la protesta consagrado en la Constitución Política. Ello conlleva a la sub-categoría sobre *Distribución de Poder*. Colombia, tiene un sistema político presidencialista y según los entrevistados es evidente la cooptación del ejecutivo sobre el legislativo y el judicial, lo que limita la red de acceso y la posibilidad de tener aliados contundentes que hagan un balance en el sistema estatal que permita hacer un uso efectivo de los mecanismos de participación.

Lo anterior afecta lo que en la EOP de carácter estructural identificamos como la sub-categoría de *Sistema electoral y de Partidos Políticos*. Si bien estos últimos constituyen un espacio para la influencia en la toma de decisiones, la legitimidad de los mismos es muy baja. Villamizar, indicaba que la población colombiana no cree en la utilidad de los mismos para defender sus intereses y un porcentaje muy mínimo se encuentra vinculado a ellos, lo que le causa asombro debido a que Colombia es un país polarizado. Sarmiento, establecía que la población colombiana tiene una baja cultura política y siempre esta permeada por una sola visión política, dado que los grandes medios de comunicación se encuentran en muchas ocasiones a favor de la perspectiva del gobierno de turno. Ello afecta a la participación en procesos electorales y las oportunidades de generar verdaderos procesos de cambio a través de estos mecanismos que se encuentran consagrados en la ley.

Así entonces, la EOP presentadas al movimiento estudiantil fueron más eficientes en el aspecto coyuntural que estructural, dado que a pesar de existir herramientas dentro de la institucionalidad que facilitarían la consecución de sus objetivos, fue el poder de su accionar y las circunstancias de ese 2011 que permitieron su surgimiento y consolidación.

---

<sup>9</sup> Escobar, C. (2010) *¿Qué es una audiencia pública a la ciudadanía? El DANE*, en, [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=785](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=785) {Consultado el 10/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## 5.2. Activación redes de la MANE

Para lograr un mejor entendimiento del surgimiento y consolidación del movimiento estudiantil es importante tener en cuenta, además de las EOP presentadas, las redes con las cuales se logró generar una masa significativa de involucrados. En dicha categoría, se deriva la sub-categoría denominada *Nudos de intervención*. Como bien se explicó anteriormente, allí se pretende analizar los grupos en los cuales se apoyó la MANE para generar una base organizativa sólida que hiciera frente a la reforma educativa propuesta por el gobierno. Si bien podría confundirse con la Disponibilidad de Aliados de la EOP, aquí se pretende conocer en mayor profundidad el interior del fenómeno social.

Al ser un movimiento estudiantil, sus principales objetivos eran organizaciones que estuviesen involucradas en la temática educativa. De acuerdo a lo señalado por los entrevistados, la MANE, logra constituirse gracias a la voluntad de cinco de ellas que tienen una presencia en todo el territorio nacional: La Organización Colombiana de Estudiantes (OCE), la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), La Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios (ACEU), la Federación Universitaria Nacional (FUN) y el Proceso Nacional de Identidad Estudiantil. No obstante, a medida que transcurría el tiempo, se adhieren entre 200 y 300 organizaciones regionales y grupos que, a pesar de no tener una estructura determinada, se conformaron para hacer frente a la reforma presentada por el gobierno.

Dichas organizaciones tienen un trabajo histórico en aspectos educativos. Sin embargo, sus ejes de intervención no sólo se derivan a dicho ámbito. Como bien señalaba la líder de comunicaciones de la MANE, Viviana Rangel, por ejemplo, la OCE, se ha dedicado en los últimos años a realizar investigaciones con respecto a la minería en el territorio colombiano y los Tratados de Libre Comercio, mientras que la ACEU y la FEU, han concentrado sus esfuerzos en la protección de los derechos humanos. Ello se debe a que la gran mayoría de organizaciones estudiantiles tienen algún tipo de vínculo con organizaciones políticas.

Sergio Fernández, vocero nacional de la MANE, indicaba que la OCE tiene una relación estrecha con el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR), que la ACEU posee vínculos con el Partido Comunista Colombiano (PCC), la FEU con el movimiento político y social conocido como la Marcha Patriótica, la FUN con el Movimiento por la Defensa de los Derechos del Pueblo (MODEP) e Identidad Estudiantil con el movimiento conocido como Congreso de los Pueblos. Todos ellos afines a ideologías y pensamientos de izquierda, pues según el vocero López, en la historia de los movimientos estudiantiles siempre se han abrazado estas ideas, dado que por lo general, cuando la ciudadanía se encuentra insatisfecha con lo establecido, dichas visiones se convierten en la mejor opción para generar cambios sustanciales.

Teniendo en cuenta esto, el comportamiento de las organizaciones estudiantiles se origina gracias a la agenda política y social que tienen las entidades a las cuales se encuentran adscritas. Ahora bien, ¿Ello constituyó un problema para la consolidación de la MANE? Los entrevistados señalan que de ninguna forma se ha convertido en un inconveniente insuperable, pues saben que para lograr un proceso de transformación, es necesario dar paso a la diversidad de pensamiento. Es así, que se ha identificado la sub-categoría de *Procesos de Negociación*, en la que se puede evidenciar el desarrollo dialógico entre las distintas corrientes y que conllevan a tener un objetivo común.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Para el movimiento estudiantil no fue una tarea sencilla. Ello debido a que se tocaban dentro de las discusiones temas ideológicos y políticos que muchas veces no encontraban un punto de equilibrio. Si bien la mayoría de las organizaciones tienen visiones de izquierda, las metodologías no son las mismas, por lo que las intenciones de la MANE eran las de traspasar esa frontera y generar verdaderos procesos de unidad, incluso con aquellos que no consideraban estos postulados políticos.

El movimiento estudiantil tuvo que asimilar el crecimiento exponencial que estaba adquiriendo. Cada día llegaban nuevos simpatizantes que no entendían en algunas ocasiones las razones de la discordia. Rangel señaló: *“Dijimos, “lo que nos une acá, es que somos estudiantes. Entonces lo que vamos hacer es una defensa de la educación para el país. (...) Y ahí ya saldamos muchas cosas, porque entre organizaciones tenemos puntos de vista diferentes hacia temas en concreto (...) Entonces lo que hacemos es, y me pareció una decisión muy sana, es pensar, bueno, hay muchas cosas que no nos unen, entonces nosotros vamos a trabajar en lo que nos une”*

La voluntad política fue un elemento trascendental y la coyuntura que se estaba presentando en ese entonces logró que se llegaran a los acuerdos con la mayor celeridad posible. El programa mínimos de los estudiantes es uno de los resultados de esas álgidas discusiones. Seis puntos serían los principios rectores de la MANE conformada el 20 y 21 de agosto de 2011: Financiación, Democracia y Autonomía, Bienestar, Calidad Académica, Libertades Democráticas y Relación Universidad – Sociedad<sup>10</sup>.

Teniendo lo anterior concertado y estipulado, surgió la necesidad de crear una vocería dentro de la organización, para comunicar al país y la sociedad en general las decisiones que se tomaban dentro del movimiento. En consecuencia 25 voceros nacionales fueron elegidos democráticamente entre la gran variedad de organizaciones que componen la MANE. Rangel recuerda que ha sido una de las pocas decisiones, por no decir la única, que se ha tomado por votación, ya que era complicado lograr unanimidad en este aspecto.

Ello permitió el comienzo de un proceso de construcción de *identidad* sub-categoría que durante la investigación surgió y se consideró relevante para la consolidación de las redes y del movimiento estudiantil en general. Aquí se evidenció, que a pesar de las diferencias existentes en temas puntuales, era necesario que la MANE fuera vista como un espacio en el que se abarcan diversas perspectivas, desde un punto en común como el hecho de ser un estudiante colombiano que desea la construcción de una política educativa equitativa y de calidad.

Los consensos son parte fundamental para el fortalecimiento de dicha identidad, pues facilitan la defensa del movimiento estudiantil. Como bien señala Rangel, a pesar de las diferencias, las discusiones internas permitían un proceso dialógico en el que el miembro del movimiento agotaba sus recursos argumentativos, para después aceptar las decisiones que allí se tomaban y divulgar lo acordado, generando apropiación del discurso y visiones de la organización. En efecto, y como bien señalan Forero y Fernández, la MANE, estaba buscando convertirse en una organización gremial que facilitara el involucramiento de todo el estudiantado independientemente de su visión de país.

La construcción de un proceso gremial resulta de gran importancia para el movimiento estudiantil colombiano, que se ha caracterizado por la búsqueda de reivindicaciones sociales en momentos

---

<sup>10</sup> S.N. (2011) Programa Mínimo del Movimiento Estudiantil Universitario Colombiano en, <http://manecolombia.blogspot.com/2011/10/programa-minimo-del-movimiento.html> {Consultado el 13/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

esporádicos y de corta duración. La vocera Galindo, señala que el proceso de cimentación de la MANE, ha logrado que los estudiantes tengan una oportunidad de crear aspectos programáticos que realmente puedan influir en la agenda pública, incrementando la eficacia política de acuerdo a sus visiones y anhelos. Dicha reflexión, nace después de un proceso histórico del movimiento estudiantil.

Las organizaciones vinculadas a la MANE tienen un tiempo de relación que la investigación quiso indagar de acuerdo a los estipulados teóricos encontrados. En consecuencia, la sub-categoría de *temporalidad* se constituye con el fin de conocer las circunstancias por las cuales se logra fortalecer las redes internas del fenómeno social, esclareciendo si la consolidación se debe a nexos históricos, coyunturales o futuros. En dicha medida, es de señalar que las organizaciones involucradas, desde hace varios años atrás, han trabajado por el mejoramiento de la educación pública, siendo sucesos y eventos puntuales sus puntos de encuentro. Fernández señaló a un diario de la ciudad que, quienes conforman hoy el movimiento estudiantil, sólo realizaban alrededor de cinco reuniones en el año.<sup>11</sup>

En relación con esto, el vocero López afirmaba que, si bien hubo una coyuntura favorable para el trabajo en red, en años anteriores también se habían logrado articular. La solicitud de aumento del presupuesto era una de sus principales batallas y los años 2008, 2009 y 2010 son evidencia de ello. Las organizaciones actuales han tenido cambios sustanciales con el paso del tiempo, pero en esencia siguen siendo lo mismo, con objetivos más claros y concretos. El movimiento estudiantil de 1971, uno de los más grandes y recordados por los estudiantes colombianos, fue la base de las organizaciones estudiantiles de hoy, ya que fue el inicio de una lucha social que pretende el mejoramiento no sólo del sistema educativo, sino de todas las áreas que generan una mejor calidad de vida para los ciudadanos.

La reforma política de 2011 fue una excusa perfecta para lograr un encuentro permanente entre las organizaciones estudiantiles. Su proceso de maduración los ha llevado a constituir los que es y pretende ser la MANE hoy; un referente de las posiciones estudiantiles frente a diversos temas políticos, sociales y culturales, con la capacidad de influir en la toma de decisiones para llegar a la consecución de reales procesos de desarrollo en la sociedad. En efecto, es de señalar que las relaciones entre las organizaciones son históricas dado que hay un sentimiento de indignación compartido que los ha llevado constantemente a reunirse y generar acciones colectivas de rechazo frente a diversos temas. No obstante, el surgimiento de la MANE se debe a su vez a un contexto particular, que despierta la solidaridad en distintas organizaciones, que anteriormente, no se habían vinculado con causas estudiantiles, lo que permite interpretar, que la temporalidad de dichas relaciones se debe también a un presente injusto que convoca a las organizaciones a sumarse la causa.

Por otra parte, conocer el proceso expansivo del fenómeno social (*Territorialidad*) fue también uno de los objetivos de la investigación, debido a que se quería indagar la forma en que el movimiento obtiene una perspectiva de ámbito nacional, más que regional. Como bien se mencionó anteriormente, las principales organizaciones que conforman la MANE tienen presencia en todo el territorio, mientras que las más pequeñas, enfocan su trabajo a las zonas en que estas se desenvuelven. Estas últimas, han permitido conocer en mayor detalle los contextos de la educación pública de acuerdo a las características poblacionales, económicas, sociales y

---

<sup>11</sup> Así es el ADN de la protesta estudiantil, po.cit.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

culturales de los espacios en los que se desempeñan, así como también han facilitado la divulgación de los pensamientos de la MANE.

Los distintos estudios realizados por estas pequeñas asociaciones de estudiantes dieron a conocer la realidad de la educación pública en el país. Una crisis palpable donde la baja calidad y la precariedad de los presupuestos desmotivaba la asistencia del estudiantado, perjudicando el progreso y desarrollo del lugar que se encontraban. Según bien lo señalaba López “Hay organizaciones que solo están en una universidad, o en una facultad o en una región (...) hay gente en la Universidad de Choco, en la Universidad del Pacífico en Tumaco, en la Universidad del Valle, en la Universidad de Pereira y todas ellas tienen una organización” Durante el proceso de consolidación de la MANE, se ejecutaron varios plenarios en ciudades concretas del país, donde se discutían aspectos puntuales, lo que permitía el conocimiento de las situaciones concretas gracias a los diagnósticos realizados por éstas.

Si bien las plenarias eran funcionales para la difusión de distintas realidades de la educación superior en el país, las herramientas tecnológicas a su vez jugaron un papel fundamental. Dada la escases de recursos del movimiento estudiantil para la movilización de sus miembros, las redes sociales e internet en general, se convirtieron en los instrumentos más importantes para la ejecución de labores diarias. A través de correos electrónicos o video-conferencias, se tomaban decisiones importantes en el accionar de diversas actividades, además de convertirse en un medio esencial para la difusión de información y la obtención de nuevos adeptos al movimiento. En efecto, problemas locales, se convirtieron en temáticas globales y la expansión territorial de la MANE fue eficiente y notoria.

No obstante, la *Sociabilidad*, sub-categoría identificada, ayudó en gran medida a la expansión territorial del movimiento estudiantil. Cada una de las organizaciones, buscó la forma de vincular a su círculo cercano a la MANE, lo que le permitió al estudiantado adquirir apoyos fundamentales, que bien pueden verse representados en la disponibilidad de aliados comentados en la EOP. Ahora bien, el objetivo, era llegar al mayor número de personas posibles y la creación de mesas locales fue una de las estrategias más contundentes para ello. Los estudiantes de las distintas universidades del país, debían organizarse dentro de su institución educativa, invitando al estudiantado a conocer la problemática a la que se enfrentaban y gestionando un diagnóstico propio de las condiciones de su entorno universitario. Ello permitió, además de expandir la presencia territorial del movimiento, vincular a uno de los actores fundamentales para el éxito de la movilización: las universidades privadas.

Si bien al inicio de constitución de la MANE asistían representantes estudiantiles de las universidades privadas, no había existido un proceso de organización tan claro, como el que ocurrió durante la movilización estudiantil del 2011. La reforma educativa buscaba la modificación no sólo de la educación pública, sino de la educación en general, por lo que los estudiantes privados no se sentían ajenos a la lucha. El lucro abierto que se pretendía, iba a afectar directamente sus intereses y por ende, su participación era inevitable. Así, se vieron vinculados actores que históricamente nunca habían participado de la movilización, lo que generó un golpe de opinión contundente a la sociedad en general. Las mesas locales permitieron la distribución de roles y el empoderamiento del estudiantado. Con su trabajo constante, poco a poco, la organización fue obteniendo un crecimiento considerable que lo llevo su mensaje a todo el territorio nacional.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

De esta forma, se lograron consolidar las redes de la MANE. Un proceso en el que los nudos de intervención fueron organizaciones de carácter educativo en donde hubo negociaciones que permitieron superar diferencias y construir una identidad sólida que facilitara pasar de simples problemas locales, a problemas de globales de la educación superior. La relación histórica entre los actores involucrados facilitó el proceso de consolidación y expansión del movimiento en todo el territorio nacional, involucrando a su vez sujetos y organizaciones que anteriormente no habían sido protagonistas de las protestas en materia educativa en el país. Como resultado, el mensaje de rechazo a la reforma educativa, llegó a la sociedad en general, convirtiéndose en un tema de importancia en la agenda pública del Estado.

### **5.3. Repertorio de protesta de la MANE.**

Si bien las EOP y las redes del movimiento estudiantil fueron fundamentales para la consecución de sus objetivos, el repertorio de protesta fue la materialización de dicho proceso. Analizar la forma en que fueron concebidas las tácticas, su intencionalidad y efectividad ayudará a entender por qué dicho eje se constituye como parte fundamental de los movimientos sociales. Para la MANE, resultó ser una herramienta que logró fortalecer su legitimidad, convocando nuevos adeptos que divulgaron y apoyaron su causa.

Como bien se señaló en el marco teórico de ésta investigación, la lucha social se ha caracterizado por generar acciones colectivas que involucra, marchas, canticos, bloqueos, vigiliadas, inmolaciones, enfrentamientos armados etc. Ello con el fin de captar la atención de quién puede estar vulnerando un derecho y generar reacción en la sociedad que pasivamente lo permite. En efecto, *Tácticas Externas* fue una de las sub-categoría a investigar dentro del movimiento estudiantil, para conocer en mayor detalle cómo fueron las expresiones de la lucha en sus intenciones de revocar la reforma educativa.

Ahora bien, antes del desarrollo de dichas táctica externas, el movimiento estudiantil identificó los *Targets del repertorio*. De acuerdo a la triangulación de la información, existieron tres “enemigos” claramente identificados.

1. La reforma educativa, constituida en el proyecto 112 de 2011 del gobierno nacional
2. La ministra de educación María Fernanda Ocampo, que actualmente desempeña el cargo.
3. El presidente de Colombia Juan Manuel Santos.

El primer target se debe a que los estudiantes consideraban que dicha reforma constituía una manera de recaer aún más en la precariedad del sistema educativo del país, estableciendo que no mejoraba la ley actual (Ley 30 de 1992) a la cual veían a su vez como lesiva para sus intereses. La ministra y el presidente Santos fueron objetos de sus protestas, dado que eran ellos los principales promotores de la nueva ley, por lo que restarles poder a través de sus acciones iba a permitir la consecución de sus peticiones.

La principal estrategia del la MANE para expresar sus inconformismo eran las marchas, las cuales son usualmente utilizadas en las movilizaciones sociales. Sin embargo, antes de ello, los miembros del movimiento acordaron la forma en que estas se debían desarrollar. Como bien señala Rangel, líder de comunicaciones de la MANE, en el desarrollo de los consensos, se discutieron las formas de confrontación directa, estableciendo que debían tener un carácter pacífico y cívico. Ello para evadir la Estrategia de resolución de Conflictos del gobierno (expuesto en la EOP), en la que pretendían el desprestigio de la marcha insinuando su carácter violento. En consecuencia, ninguna

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

de las protestas realizadas durante el 2011 conllevó hechos lamentables para los ciudadanos colombianos.

La protesta estudiantil se ha caracterizado por utilizar metodologías no convencionales, con el fin de generar recordación tanto en los targets, como en la comunidad. Ello ha sido una característica identificada por varios autores como Tilly (1984, citado en Verdú, 2006), Tarrow (1997) e Ibarra (2005) en sus estudios sobre dicho fenómeno social. En efecto, esta investigación permitió reflejar las mismas percepciones. Las movilizaciones de mayor retentiva dentro del estudiantado y los documentos analizados fueron básicamente dos. La denominada “Abrazatón por la Educación”, ejecutada el 26 de octubre del 2011 y la llamada “Toma de Bogotá” realizada el 11 de noviembre de ese mismo año.

La Abrazatón fue una convocatoria abierta, en la que se invitaba no sólo a los estudiantes colombianos, sino también a los padres de familia, docentes, jóvenes y comunidad en general a recordar la importancia de la educación a través de los abrazos. Cerca de 15 mil jóvenes en el país acudieron al llamado caracterizándose por ser una jornada pacífica e innovadora en cuanto a la protesta social. No obstante, lo que más llamo la atención de dicho suceso, fue que pudo romper el estigma violento de las marchas, dado que los estudiantes, teniendo en cuenta el objetivo de la invitación, abrazaron a las autoridades policiales, con las cuales, anteriormente, tenían enfrentamientos directos. Ello generó un gran impacto mediático, y logró, como bien dice Rangel, disminuir notoriamente las expresiones de violencia entre la fuerza pública y los estudiantes durante la movilización.

La “Toma de Bogotá” surge 15 días después. Fue un momento en el que el estudiantado decide tomarse la ciudad hasta no lograr su cometido: la caída de la reforma educativa. Estudiantes de todo el país (alrededor de 35.000 jóvenes) se concentraron en la capital en búsqueda del retiro del proyecto de ley. Sin embargo, un día antes del evento, el gobierno había cedido. El presidente Juan Manuel Santos, se había comprometido a retirar la iniciativa legislativa, condicionando a los estudiantes a finalizar sus acciones de protesta<sup>12</sup>. A pesar de ello, continuaron con su iniciativa, pues su objetivo, además del hundimiento de la reforma, era generar un debate sobre la educación como derecho.<sup>13</sup>

En éste día, diferentes expresiones artísticas se hicieron presentes. Bailarines, músicos, acróbatas, actores entre otros participaron en una de las jornadas más importantes de la MANE. Ello debido a que uno de los aliados externos (que puede relacionarse a su vez con la sub-categoría Disponibilidad de Aliados en la EOP) más relevantes del movimiento estudiantil fueron sectores culturales que, a través de arte, pretendían hacer un llamado a la reflexión y conciencia de los gobernantes que impulsaban la reforma. Incluso, apoyos de éste tipo vinieron de artistas de corte de internacional. René Pérez Joglar, más conocido como Calle 13, en sus presentaciones, alentaba a los estudiantes a continuar su lucha por una educación gratuita y de calidad en América Latina.

Teniendo en cuenta esto, la *Simbología* empezaba a ser un elemento fundamental en el éxito de la MANE. El vocero López afirmó que el objetivo de ello, era cambiar el estigma que se tenían de las movilizaciones estudiantiles, donde la violencia era el principal protagonista y no la fuerza de sus

<sup>12</sup> S.N. (2011) Santos ofreció retirar reforma educativa *Portafolio* en, [http://www.portafolio.co/detalle\\_archivo/MAM-4954680](http://www.portafolio.co/detalle_archivo/MAM-4954680) {Consultado el 14/07/2013}

<sup>13</sup> Camargo, P. (2011a) Así será la toma a Bogotá *Revista Semana*, en <http://www.semana.com/nacion/articulo/asi-sera-toma-bogota/249138-3> {Consultado el 14/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

argumentos frente a las decisiones políticas. Rangel *argumentaba “salíamos de movilización, pero la gente no decía “otra vez estos que no dejan hacer nada” era divertido realmente, y la gente decía “es una causa muy justa y están haciendo todo lo que está en sus manos”*” Así entonces, salieron acciones colectivas innovadoras y creativas, cuyo fin último era transmitir un mensaje que facilitará la comprensión de sus postulados por parte de la ciudadanía.

Por todo lo anterior, podemos apuntar que los símbolos fueron parte fundamental de lo que bien se denominó *Tácticas Internas* del movimiento estudiantil, donde el objetivo no era precisamente generar un desequilibrio de poder con el gobierno, sino buscar el respaldo contundente de la población colombiana. Para ello, el discurso fue fundamental. Según los entrevistados, era muy sencillo familiarizarse con sus planteamientos, dado que hablaban de una realidad que no era ajena a ningún individuo. La crisis era palpable, y se podía visualizar si se entraba en alguna institución educativa. En efecto, sacando provecho de ello, los estudiantes recurrieron al contacto directo con la ciudadanía. A través de los medios de transporte masivo y centros comerciales, divulgaban las causas de su lucha, sensibilizando y argumentando los perjuicios de la reforma a la educación.

Con las tácticas externas y su alto contenido simbólico, también lograban que más ciudadanos pasivos pasaran al activismo. Durante el proceso investigador, se pudo evidenciar que en el transcurso de las grandes movilizaciones, donde existían espectáculos visuales, se realizaban pausas cortas que permitieran la divulgación de sus argumentos. Consideraban, que era más efectivo generar retentiva combinando arte y cultura, que a través de convocatorias formales donde exponían sus pensamientos sobre la política pública educativa. En efecto, como bien dice Rangel, la movilización fue una fiesta cargada de argumentos, donde la pedagogía de la ley, que bien indica la asesora Villamizar, fue un punto clave del éxito.

En ello también influyo el uso de las *Redes Sociales*. Hoy en día, la tecnología ha agilizado los procesos comunicativos, convirtiéndose en una herramienta fundamental de divulgación de información. A través de los diversos perfiles creados, se enviaban comunicados, señalaban posiciones claves y convocaban a sus manifestaciones. Facebook y Twitter, fueron los de mayor uso, dado que para los miembros del movimiento, tienen dos funciones diferentes. En el primero, dadas sus características, se fortalecían sus tácticas internas, pues se lograba que su información fuera viral y llegará a un mayor número de estudiantes, quienes son, según sus consideraciones, los que más usan este medio. En la segunda herramienta su uso se ejecutaba más hacia una confrontación directa, en el que refutaban los trinos de quienes promovían y defendían la reforma. Lo que allí se publicaba, era considerado como posición oficial del movimiento, por lo que tenían mucho cuidado con lo que allí se decía, dado que podría salir en los medios masivos de comunicación.

Si bien el movimiento estudiantil se caracterizó por generar repertorios innovadores y simbólicos, hubo un *Repertorio Aprendido* que su vez contribuyó a la caída de la reforma legislativa y este fue el Paro estudiantil. Dicha táctica externa, que consiste en el cese de toda actividad escolar, fue fundamental para la victoria de la MANE, ya que así, presionaron al gobierno nacional para el retiro de la reforma legislativa. El Estado se encontraba perdiendo recursos significativos a causa de la decisión de los estudiantes, lo que lo obligó, junto con la presión social, a dar un paso al costado y obedecer a la petición de los millones de personas en todo el país. Dicha práctica, ha sido histórica en los movimientos sociales colombianos, y mediante su aplicación, han logrado generar procesos de negociación para la satisfacción de sus intereses.



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

Finalmente, es de señalar que el repertorio y todo el movimiento social en general lograron generar *Cambios a nivel individual y Colectivo*. Los entrevistados señalaron que consiguieron formarse académica y políticamente, pues lo que estaba en juego era muy importante para el país en general. Hoy, como bien señaló Rangel, son una generación de líderes que le demostraron a la sociedad colombiana que, unidos, pueden lograr cambios contundentes en el rumbo del Estado.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de señalar que el movimiento estudiantil colombiano ha permitido evidenciar que efectivamente los movimientos sociales siguen siendo una de las mejores herramientas para la consecución de cambios en el sistema político de un país y la sociedad en general. Su acción colectiva impidió la entrada en vigencia de la reforma educativa propuesta por el gobierno nacional, generando un debate sobre cómo dicha política pública debería construirse para el progreso y desarrollo del Estado. La favorabilidad de las condiciones de su entorno, fueron aprovechadas oportunamente, consolidando una organización, que hoy se vuelve referente en temas trascendentales.

El análisis de la EOP, las Redes y el Repertorio del movimiento estudiantil, vislumbraron como surgió y se consolidó una lucha social. En dichas categorías, fueron identificadas sub-categorías con las que se ha logrado comprender y nutrir lo estipulado en la revisión bibliográfica de ésta investigación. En la Estructura de Oportunidades de carácter coyuntural se identificó

<b>Categoría</b>	<b>Sub-categoría</b>
EOP (Coyuntural)	Recursos Exteriores – Contexto Nacional
	Contexto Internacional
	Disponibilidad de Aliados
	Cohesión de la élite
	Estrategia de Resolución de Conflictos

Como bien señalaba Tarrow, los movimientos sociales surgen cuando existe un contexto político que lo permite y facilita la generación de acciones colectivas. Cada una de las sub-categorías responde a un “cuando” que facilita el análisis de un “porqué” del fenómeno social. Aquí, aparte de lo estipulado por Margarita Favela (2002), es de resaltar la importancia del Contexto Internacional, dado que fue un determinante para que los sujetos pasivos, trascendieran a la acción, en la búsqueda de un cambio de la política educativa. La forma en que la MANE pretendía obtener un mayor número de adeptos a través de su repertorio, fue favorecido por la coyuntura internacional en donde miles de estudiantes exigían la protección de su derecho y la no mercantilización del mismo.

De otra parte en la EOP de carácter estructural se identificaron las siguientes sub-categorías:

<b>Categoría</b>	<b>Sub-categoría</b>
EOP (Estructural)	Distribución de Poder.
	Sistema Electoral y Partidos Políticos.
	Participación.

Aquí, se logra evidenciar y analizar las variables más permanentes en el tiempo con las cuales se pueden garantizar o vulnerar un derecho. Durante el proceso investigador es importante señalar que la participación fue un elemento que no se había tomado en consideración, y que resultó de gran importancia para esclarecer en qué medida las instituciones de un Estado pueden ser o no útiles para el surgimiento de un movimiento social. En el caso de los estudiantes colombianos, si bien dichos mecanismos no fueron relevantes para la consecución de sus objetivos, ayudaron a la

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

divulgación de sus postulados frente a la problemática que surgía en ese entonces. En consecuencia, su consolidación se debe en parte a que se agotaron todas las alternativas que poseían para obtener resultados favorables de sus intereses.

El segundo eje de análisis fueron las redes con las cuales el movimiento estudiantil forjó una relación que le permitió dar forma a los que bien se conoce como la MANE. En efecto, las sub-categorías más importantes allí fueron:

<b>Categoría</b>	<b>Sub-categoría</b>
<b>REDES</b>	Nudos de Intervención
	Proceso de Negociación
	Identidad
	Temporalidad
	Territorialidad
	Sociabilidad

Es importante resaltar los procesos de negociación que tuvieron todos los actores que se involucraron con el movimiento estudiantil. Con ello, se logró la construcción de una identidad sólida que afianzaría el compromiso con la lucha social, a pesar de las marcadas diferencias entre cada uno de ellos en distintas temáticas que involucran el desarrollo del país. Si bien las organizaciones que componen hoy la MANE tienen una relación histórica, la situación de ese entonces permitió la entrada de nuevos colectivos, que facilitó la expansión territorial del movimiento y la sociabilidad de sus argumentos.

En efecto, una coyuntura favorable y una voluntad política de los implicados para generar verdaderos procesos de cambio, generaron un aprovechamiento de las condiciones del entorno para la generación de acciones colectivas. Ahora bien, para completar el análisis, es importante entender sus acciones de protesta. Durante la investigación se evidenciaron las siguiente sub-categorías en el repertorio del movimiento.

<b>Categoría</b>	<b>Sub-categoría</b>
<b>Repertorio</b>	Tácticas Externas
	Tácticas Internas
	Targets de repertorio
	Simbología
	Redes Sociales
	Repertorio Aprendido
	Cambios Individuales y Colectivos

Como bien se estableció en el marco teórico, las tácticas de protesta van marcadas por dos estrategias diferenciadas; las tácticas externas, que son de confrontación directa con el “enemigo” identificado y las tácticas internas que buscan la sumatoria de la sociedad a su causa. En la investigación se diferenciaron cada una de ellas, encontrando que la simbología jugaba un papel fundamental en la planeación y ejecución de las mismas. El uso de métodos no convencionales, logró la presión necesaria para impedir la reforma legislativa y la comprensión de la comunidad a los argumentos del estudiantado colombiano.

De otro lado, el papel de las redes sociales fue fundamental. Ha logrado que los individuos puedan comunicarse en tiempo real, creando espacios de debate y dialogo constante. La MANE,

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

identificando las fortalezas y debilidades de éstas herramientas, utilizó sus plataformas para posicionar su pensamiento y convocar a la comunidad que allí se reúne, a ser partícipes de la movilización. En consecuencia, los cambios individuales y colectivos ocurrieron. Dentro de la organización, como bien reveló la investigación, hay una generación de líderes indiscutible y gracias a ello, un gran porcentaje de la población entendió que la movilización es una de las mejores herramientas para conseguir el cambio social.

Finalmente, es importante resaltar, que de acuerdo a las evidencias encontradas, hubiera sido interesante incluir el discurso como cuarta categoría de análisis dentro del estudio del movimiento estudiantil. Ello debido a que se convirtió en una herramienta importante dentro de los tres ejes investigados. A través de éste, se logró incrementar la disponibilidad de aliados y responder a las estrategias de resolución de conflicto del gobierno nacional. Fue utilizado por las organizaciones para negociar las posiciones internas de la MANE, donde cada una de los involucrados exponía sus argumentos con el fin de construir identidad y homogeneidad. Y por último, el discurso se convirtió en una herramienta poderosa de convocatoria y confrontación directa con los enemigos identificados. Un análisis profundo del mismo, hubiera logrado complementar el estudio de las estrategias del movimiento en su búsqueda de evitar la entrada en vigencia de la reforma educativa, teniendo la posibilidad de interrelacionarlo con las demás categorías investigadas.

Aún así, queda clara la forma en que los movimientos sociales aprovechan las condiciones de su entorno para generar acciones colectivas que lo conlleven al cambio social. La investigación aporta una mirada de análisis de tres factores como la EOP, las Redes y el Repertorio que permiten comprender el surgimiento y la consolidación de una lucha social para la obtención de un cambio. Cada una de estas categorías se interrelacionan entre sí, pero la forma de hacerlo, puede variar dependiendo de los casos a analizar.

## **6.2. Limitaciones.**

La investigación presentó dos dificultades contundentes en su momento de realización. La primera consiste en la construcción de un marco teórico sólido que permitiera un análisis del movimiento estudiantil colombiano y proporcionara la información relevante para la solución a la problemática planteada. La literatura colombiana posee muy pocos análisis detallados del movimiento estudiantil en el país.

En segundo lugar, la accesibilidad a los miembros de la organización no fue sencilla dado los múltiples compromisos de los involucrados. Ello retrasó los procesos de investigación y obligó a descartar algunos personajes que se tenían contemplados para la realización de las entrevistas. No obstante, ello no alteró en gran medida los datos obtenidos.

## **6.3. Recomendaciones (ideas para futuras investigaciones)**

Para futuras investigaciones que pretendan conocer las condiciones del entorno que facilitan el surgimiento y la consolidación de movimientos sociales, se recomiendan tres puntos esenciales;

1. De acuerdo a las posibilidades de la investigación, realizar una comparación de las variables seleccionadas, con dos movimientos de similares características. Con ello, se le otorga consistencia a la teoría seleccionada y daría mayor legitimidad a las evidencias del trabajo realizado. En éste caso, hubiera sido interesantes realizar un estudio comparativo entre la movilización estudiantil chilena y el movimientos estudiantil colombiano, para identificar similitudes entre las tres variables seleccionadas (EOP, Redes y Repertorio)

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

2. En segundo lugar, dentro de la metodología de investigación sería importante tener la posibilidad de ejecutar una observación participante dentro del movimiento social a estudiar. Ello permitiría un conocimiento profundo de la realidad en la que se desarrolla y facilitaría el proceso de análisis de la información obtenida.
3. Finalmente, se podría concentrar la investigación a una sola variable que se considere fundamental para el surgimiento y consolidación del movimiento social. Así, el aporte del estudio en aspectos teóricos sería mayor, dado que los esfuerzos estarían encaminados hacia la exploración de un solo foco.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

### 7.1. Libros.

- ARCHILA, M., (2012) “El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica” en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XIII, N° 31, mayo.
- Bryman, A., (2004) *Social Research Methods*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.
- Blakie, N., (2001) “*Designing Social Research*” Chapter 7 “*Methods for answering research questions*” 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge; Polity.
- Corbetta, P., (2007) “*Metodología y Técnicas de Investigación social*” Capítulo 10. “La entrevista Cualitativa” Editorial Mac Graw Hill. Universidad de Bolonia. España.
- Corbin J. Strauss, A. (1990) “*Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*” London SAGE.
- Diani, M., (2004) “Networks and Participation” In; D. Snow et al. 2004 “*The Blackwell Companion to Social Movements*” Blackwell Publishing Ltd. United Kingdom.
- Favela, D., (2002) “La Estructura de Oportunidades Políticas de los movimientos sociales en Sistemas Cerrados; Examen del caso Mexicano” Estudios sociológicos enero – abril. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Redalyc. Universidad autónoma de México. El colegio de México. Distrito Federal.
- Ibarra, P., (2005) “Manual de Sociedad Civil y Movimientos sociales” Editorial. Síntesis. Madrid.
- Kariesi, H., (2004) “Political Context and Opportunity” In; D. Snow et al. 2004 “*The Blackwell Companion to Social Movements*” Blackwell Publishing Ltd. United Kingdom
- Tarrow, S., (1997) “El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política” Editorial Alianza. Madrid.
- Taylor, V. Van Dyke V., (2004) “Get up, Stand Up; Tactical Repertoires of social movements”. In; D. Snow et al. 2004 “*The Blackwell Companion to Social Movements*” Blackwell Publishing Ltd. United Kingdom.
- Silverman, D., “*Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Chapter 8 “*Choosing a Methodology*” London: SAGE.
- Verdu, P., (2006) “*Los Movimientos Sociales. De la crítica de la modernidad a la denuncia de la globalización.*” Intervención Psicosocial, Vol. 15. Madrid.
- Warren I., (2005) “Redes Sociales y de movimientos en la sociedad de la información” Nueva Sociedad. Buenos Aires.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## 7.2. Fuentes en web (Notas de prensa, artículos online)

- Camargo, P., (2011a) Así será la toma a Bogotá *Revista Semana*, en <http://www.semana.com/nacion/articulo/asi-sera-toma-bogota/249138-3> {Consultado el 14/07/2013}
- Camargo, P., (2011b) Suspendido el paro universitario ¿Ahora qué? *Revista Semana*, en, <http://www.semana.com/nacion/articulo/suspendido-paro-universitario-ahora-que/249500-3> {Consultado el 12/07/2013}
- Escobar, C., (2010) ¿Qué es una audiencia pública a la ciudadanía? *El DANE*, en, [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=785](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=785) {Consultado el 10/07/2013}
- Lewin. E., (2011) Con el retiro de la reforma a la educación los estudiantes ganan y Santos no pierde. *La Silla Vacía*, en, <http://www.lasillavacia.com/historia/con-el-retiro-de-la-reforma-la-educacion-los-estudiantes-ganan-y-santos-no-pierde-29486> {Consultado el 10/07/2013}
- Saguier, M., (2009) Movimientos Sociales Transnacionales y la democratización del comercio de las Américas en, <http://alainet.org/active/30203> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011). Los problemas de la Ministra de Educación apenas arrancan. *La Silla Vacía*, <http://www.lasillavacia.com/historia/los-problemas-de-la-ministra-de-educacion-apenas-arrancan-27145> {Consultado el 08/07/ 2013}
- S.N. (2011) Francisco Santos propone descargas eléctricas para marchas estudiantiles. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-310707-francisco-santos-propone-descargas-electricas-controlar-marchas> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Programa Mínimo del Movimiento Estudiantil Universitario Colombiano en, <http://manecolombia.blogspot.com/2011/10/programa-minimo-del-movimiento.html> {Consultado el 13/07/2013}
- S.N. (2011) Estudiantes Universitarios anuncian paro estudiantil nacional. *El Nuevo Siglo*, en, <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/9-2011-estudiantes-universitarios-anuncian-paro-estudiantil-nacional.html> {Consultado el 05/07/2013}
- S.N. (2011) Clases en U. de A. van a paso lento. *El Tiempo*, en, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4872325> {Consultado el 05/07/2013}
- S.N. (2011) Marchas de maestro y estudiantes complican la movilidad. *Revista Semana*, en, <http://www.semana.com/nacion/articulo/bogota-marchas-maestros-estudiantes-complican-movilidad/246077-3> {Consultado el 05/07/2013}
- S.N. (2011) Así avanzan las marchas. *Revista Semana*, en, <http://www.semana.com/nacion/articulo/asi-avanzan-marchas/247513-3> {Consultado el 06/07/2013}

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

- S.N. (2011) La Reforma a la Educación. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/articulo-305594-mesa-nacional-de-estudiantes-sesionara-fin-de-semana> {Consultado el 07/07/2013}
- S.N. (2011) Cara a cara en la batalla por la educación superior. *El Tiempo*, en, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4898810> {Consultado 07/07/2013}
- S.N. (2011) Besatón por una educación pública, gratuita y de Calidad. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/articulo-305953-besaton-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad> {Consultado el 07/07/2013}
- S.N. (2011) Vicepresidente propone a estudiantes presentar su propia reforma educativa. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-306813-vicepresidente-propone-estudiantes-presentar-su-propia-reforma-e> {Consultado el 07/07/2013}
- S.N. (2011) Pese a posibilidad de perder el semestre, universitarios no levantan el paro. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-307451-pese-posibilidad-de-perder-el-semestre-universitarios-no-levanta> {Consultado 08/07/2013}
- S.N. (2011) Rectores de universidades piden a estudiantes regresar a clases. *El Tiempo*, en, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10637064> {Consultado el 08/07/2013}
- S.N. (2011) Santos ofreció retirar reforma educativa. *Portafolio* en, [http://www.portafolio.co/detalle\\_archivo/MAM-4954680](http://www.portafolio.co/detalle_archivo/MAM-4954680) {Consultado el 14/07/2013}
- S.N. (2011) Marcha, besatón, audiencia y debate a la Ley 30, este jueves en Bogotá. *El Tiempo*, en, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10694284> {Consultado el 08/07/2013}
- S.N. (2011) Piden renuncia de ministra de Educación, María Fernanda Campo. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-309540-piden-renuncia-de-ministra-de-educacion-maria-fernanda-campo> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Con carnavales y antorchas, estudiantes protestaron por reforma educativa. *El Colombiano*, en, [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/U/universitarios\\_recibieron\\_apoyo\\_por\\_protesta\\_en\\_contra\\_de\\_la\\_ley\\_30/universitarios\\_recibieron\\_apoyo\\_por\\_protesta\\_en\\_contra\\_de\\_la\\_ley\\_30.asp?CodSeccion=211](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/U/universitarios_recibieron_apoyo_por_protesta_en_contra_de_la_ley_30/universitarios_recibieron_apoyo_por_protesta_en_contra_de_la_ley_30.asp?CodSeccion=211) {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Rectores, congresistas y estudiantes debaten reforma de la Ley 30. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/articulo-310080-rectores-congresistas-y-estudiantes-debaten-reforma-ley-30> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Santos ofreció retirar la reforma educativa. *Portafolio*, en, [http://www.portafolio.co/detalle\\_archivo/MAM-4954680](http://www.portafolio.co/detalle_archivo/MAM-4954680) {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Estudiantes culminarán paro cuando la Cámara retire la Reforma a la Educación. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/articulo->



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

[311084-estudiantes-culminaran-paro-cuando-camara-retire-reforma-educaci](#) {Consultado el 10/07/2013}

- S.N. (2011) Estudiantes de Colombia y Chile intentan exportar su protesta. *Revista Semana*, en, <http://www.semana.com/nacion/articulo/estudiantes-colombia-chile-intentan-exportar-su-protesta/249404-3> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Califican de “exabrupto” pedido de Francisco Santos sobre marchas estudiantiles. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/noticias/politica/articulo-311597-califican-de-exabrupto-pedido-de-francisco-santos-sobre-marchas> {Consultado el 10/07/2013}
- S.N. (2011) Noche de velitas con Calle 13 en Bogotá. *El Espectador*, en, <http://www.elespectador.com/impreso/cultura/musica/articulo-315234-noche-de-velitas-calle-13-bogota> {Consultado el 12/07/2013}
- S.N. (2011) La lección de los Estudiantes. *Revista Semana*, en, <http://www.semana.com/nacion/articulo/la-leccion-estudiantes/250951-3> {Consultado el 12/07/2013}
- Osorio, C. (2011) Así es el ADN de la protesta estudiantil. *La Silla Vacía*, en, <http://www.lasillavacia.com/historia/asi-es-el-adn-de-la-protesta-estudiantil-29355> {Consultado el 08/07/ 2013}
- Wallace, Arturo., (2011) Estudiantes en Colombia protestan como chilenos. *BBC Mundo*, en, [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/10/111012\\_colombia\\_protestas\\_estudiantiles\\_a\\_w.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/10/111012_colombia_protestas_estudiantiles_a_w.shtml) {Consultado el 07/07/2013}

### 7.3. Otras

- Colombia. Proyecto de Ley 112 de 2011 “Por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la Educación Superior”. P. 1-43

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

# Anexos

## **ANEXO I. GUIÓN DE ENTREVISTAS**

### **I.I Guión Entrevistas Voceros MANE**

**Objetivo de la entrevista:** Durante el desarrollo de esta entrevista, se pretende obtener información que permita comprender y analizar, la forma en que el movimiento estudiantil colombiano logra aprovechar las condiciones de su entorno para diseñar estrategias de acción colectiva que les permitió derrocar la reforma educativa del 2011. En efecto, las preguntas irán dirigidas hacia la EOP, redes y repertorio.

**Tipo de Entrevista:** Semi - Estructurada

Al ser una entrevista semi-estructurada se plantea un guión inicial con tres preguntas principales abiertas con la posibilidad de ir modulándola según lo requiera la información aportada por el entrevistado así como su actitud y disposición, con la finalidad de obtener una reflexión más rica capaz de reflejar la opinión del entrevistado respecto al tema tratado.

### **Guión de Preguntas.**

#### **1. Causas del surgimiento del movimiento estudiantil (EOP)**

- Qué motivo el surgimiento de la MANE (Reforma Legislativa, Contexto nacional e internacional, otros aspecto nacionales)
- Mecanismos de participación del estudiantado en la toma de decisiones públicas y vínculos con entidades y partidos políticos. ¿Hay mecanismos de participación que hayan sido identificadas por ustedes en la ley? ¿Sirven las elecciones y los partidos políticos para generar cambios? ¿Existe rendición de cuentas por parte de los funcionarios públicos? ¿es mejor la movilización?
- Disponibilidad de Aliados- (Saber quiénes fueron los principales aliados del movimiento. ¿Cómo los apoyaron? Saber si aprovecharon disidencias de funcionarios con el gobierno nacional. ¿el sistema electoral es competitivo?
- Cohesión de la Elite (¿Existe una unidad en el gobierno?, ¿se puede permear con aliados? ¿El éxito de la MANE se debe a su fuerza?
- Estrategia de resolución de conflictos, (Reacción del Gobierno frente a las demandas del movimiento y sus manifestaciones. ¿Hubo violencia y las búsqueda del desprestigio del movimiento o, por el contrario hubo dialogo y soluciones pacificas?)

#### **2. Redes dentro del movimiento estudiantil.**

- Nudos del Movimiento Social (Quiénes fueron los principales colaboradores de la MANE, como por ejemplo otras organizaciones, movimientos, y su papel dentro de la organización. Hay una identidad compartida, en aspectos políticos, ideológicos y culturales. ¿Cómo fue ese proceso de negociación y consolidación de las redes? ¿Con quienes trabajan esas redes? ¿Las redes permitieron la expansión del movimiento (pasar de lo local a lo global)?
- Temporalidad de la relación (¿Son organizaciones que históricamente han estado junto al movimiento estudiantil? ¿Son organizaciones que simplemente por aspectos coyunturales se sumaron a la causa? ¿Son organizaciones que

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

comparten una ideología? ¿Hay organizaciones estudiantiles internacionales vinculadas?)

- Territorialidad (Establecer los lugares donde se encuentran las organizaciones y mecanismos de comunicación con las mismas. ¿Cómo se expande la Mane en el territorio? ¿Dónde empieza?)
- Sociabilidad (¿De qué manera los miembros de la MANE se convertían en voceros de la causa? ¿se hacía con su círculo cercano y después pasaban hacia las posibles organizaciones aliadas? ¿Facilitaba la distribución del roles en la MANE? ¿Permite un proceso de construcción de identidad? ¿Cómo ayuda al proceso de consolidación de la MANE)

### **3. Repertorio de la MANE**

#### **A. Repertorio Externo**

- Principales tácticas de protesta. (Marchas, simbología, aspectos culturales, uso de violencia ¿cómo seleccionaban su repertorio? ¿Cuáles son las dos protestas que más recuerda? ¿Alguna simbólica? ¿Contiene aspectos culturales? ¿Utilizaron alguna vez la violencia? ¿son históricas estas tácticas en los movimientos estudiantiles o ha innovado en el repertorio? ¿cree que han generado cambios a nivel individual y colectivo? ¿Cuál era el objetivo del repertorio?)
- “Targets Externos” de la movilización (Establecer quiénes eran los blancos de la movilización y el principal objetivo de atacarlas.)

#### **B. Repertorio Interno.**

- Repertorio interno (Estrategia de comunicación para la obtención de adeptos ¿Cómo lograban ganar adeptos? ¿Cómo lograban sensibilizarlos? ¿la cultura y el arte fueron herramientas claves? ¿El discurso fue fundamental? ¿Hablaban de derecho? ¿Quiénes era los principales actores a los que iba dirigido este repertorio – jóvenes – profesores, otros?)
- El papel de las redes sociales. (¿Cuáles eran los principales medios sociales que utilizaban para difundir su mensaje –facebook, twitter, blogs-? ¿alguno más efectivo?)

**Duración estimada. 1 Hora**

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## I.II Guión Entrevistas funcionarios públicos.

**Objetivo:** A través de ésta entrevista se pretende obtener información pertinente sobre el actuar de la institucionalidad frente al proceso de movilización de la MANE. Además de establecer de que manera la institucionalidad y los aspectos coyunturales ayudan a la consolidación de la organización. Se pregunta por la demás información con el fin de realizar una triangulación de las respuestas.

**Tipo de Entrevista:** Semi - Estructurada

Al ser una entrevista semi-estructurada se plantea un guión inicial con preguntas abiertas con la posibilidad de ir modulándola según lo requiera la información aportada por el entrevistado así como su actitud y disposición, con la finalidad de obtener una reflexión más rica capaz de reflejar la opinión del entrevistado respecto al tema tratado.

### Guión de Preguntas

#### 1. Causas del surgimiento del movimiento estudiantil (EOP)

- Qué motivo el surgimiento de la MANE (Reforma Legislativa, Contexto nacional e internacional, otros aspecto nacionales. ¿En qué se encontraba el gobierno nacional durante la movilización social. Percepción de coyuntura internacional?
- Mecanismos de participación del estudiantado en la toma de decisiones públicas y vínculos con entidades y partidos políticos. ¿Cuáles fueron los principales escenarios de debate en los que participaron funcionarios y el estudiantado? ¿Sirvieron al movimiento estudiantil? ¿Sirven las elecciones y los partidos políticos para generar cambios? ¿Existe rendición de cuentas por parte de los funcionarios públicos y la institucionalidad? ¿para generar cambios es mejor la movilización?
- Disponibilidad de Aliados y Alineamientos Electorales (Saber quiénes fueron los principales aliados del movimiento. ¿Cómo los apoyaron? ¿El sistema electoral es competitivo? ¿Hay más aliados dentro del gobierno a parte del Polo del estudiantado?
- Cohesión de la Elite ¿Existe una unidad en el gobierno?, ¿se puede permear con aliados? ¿El éxito de la MANE se debe a su fuerza?
- Estrategia de resolución de conflictos, (Reacción del Gobierno frente a las demandas del movimiento y sus manifestaciones. ¿Hubo violencia y las búsqueda del desprestigio del movimiento o, por el contrario hubo dialogo y soluciones pacíficas? ¿se abrieron escenarios de discusión?)
- Distribución de poder (El equilibrio de poder entre las tres ramas del poder. División interna. ¿Hay un equilibrio entre las tres ramas de poder? ¿Existe lealtad en la coalición? ¿Cuál es el papel de la oposición?)
- Obtención de cambio: ¿Se puede lograr cambios importantes a través de la institucionalidad? ¿Es mejor para la obtención del cambio la movilización?

**Duración Estimada 30 Min**

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

## **ANEXO II. AMPLIACIÓN PERFILES ENTREVISTADOS.**

### **II.I Juan Sebastián López.**

**Perfil:** Juan Sebastián es estudiante de derecho de la Universidad Externado de Colombia. Dentro de la institución educativa ha sido representante estudiantil ante el consejo directivo y ha promovido el bienestar universitario. Ha estado en todo el proceso de consolidación de la MANE y se ha convertido en uno de los voceros nacionales e internacionales de su causa. Es miembro activo de la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE)

### **II.II Paola Galindo.**

**Perfil:** Es estudiante de último semestre de filosofía de la Universidad Nacional de Colombia, pertenece a la organización estudiantil denominada Comuna Universitaria y desde el 2006 ha hecho parte de un proceso político nacional denominado “Fuerza Común, Somos Más”. Es vocera nacional de la MANE desde el 2011.

### **II.III Sergio Fernández.**

**Perfil:** Sergio es politólogo de la Universidad Nacional de Colombia y estudiante de postgrado en Derecho de la Universidad Nacional de Colombia. Es vocero nacional de la MANE desde su creación y representante estudiantil de su facultad. Ha sido miembro activo de la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE) desde el 2010.

### **II.VI Alvaro Forero.**

**Perfil:** Álvaro estudio derecho en la Universidad Libre de Colombia y se encuentra realizando una especialización en Derecho Público financiero. Es vocero nacional de la MANE desde el 2011 y ha participado en organizaciones estudiantiles como la Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios (ACEU)

### **II.V Viviana Rangel.**

**Perfil:** Viviana Rangel Profesional de Gobierno y relaciones internacionales de la Universidad Externado de Colombia. Desde el inicio de la MANE, fue una de las encargadas de las comunicaciones tanto internas como externas del movimiento. Lidera la Mesa Amplia Nacional Estudiantil, En la Universidad Externado.

### **II.VI Laura Villamizar.**

**Perfil:** Laura es abogada y magister en Derecho Económico. Desde hace tres años, ha trabajado con Ángela María Robledo en el Congreso de la República el Partido Verde y ha seguido de cerca los procesos de movilización ciudadana en el país, siendo una referente de la protesta social en su partido político.

### **II.VII Manuel Sarmiento.**

**Perfil:** Manuel es miembro del equipo de trabajo del hoy Senador de la República Jorge Enrique Robledo, quién ha sido elegido en dos ocasiones por voto popular. Desde varios años atrás, ha tenido un vínculo importante con las movilizaciones sociales que se han presentado en el país, siendo las campesinas y las estudiantiles las más representativas. Su trabajo ha estado dirigido hacia el apoyo de dichas organizaciones.

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

### ANEXO III. TABLAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN.

#### III.I Tabla Codificación de Documentos de Prensa. (Ejemplo)

Mes	Fecha	Publicación	Título	Eje de aportación categoría	Eje de aportación Sub-categoría	Aporte Textual	Triangulación	Enlace / URL
Septiembre	15 de Septiembre	El Nuevo Siglo	Estudiantes universitarios anuncian paro estudiantil nacional	Repertorio	Tácticas de Protesta Externa	En respuesta a las modificaciones propuestas en la ley 30, los estudiantes decidieron el cese de actividades durante los días 12 y 13 de octubre. Esa fue una de las conclusiones del tercer Congreso de Estudiantes Universitarios de Colombia.	Repertorio Externo	<a href="http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/9-2011-estudiantes-universitarios-anuncian-paro-estudiantil-nacional.html">http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/9-2011-estudiantes-universitarios-anuncian-paro-estudiantil-nacional.html</a>
Octubre	7 de octubre	Revista Semana	Así avanzan las marchas	Estructura de Oportunidades Políticas (EOP)	Estrategias Para la resolución de conflictos	De acuerdo con el comandante de Seguridad Ciudadana de la Policía Nacional, general Rodolfo Palomino, los trabajadores y estudiantes de las universidades públicas tienen todas las garantías para efectuar las protestas.	Tácticas Externas	<a href="http://www.semana.com/nacion/articulo/asi-avanzan-marchas/247513-3">http://www.semana.com/nacion/articulo/asi-avanzan-marchas/247513-3</a>
Noviembre	11 de Noviembre	La Silla Vacía	Con el retiro de la reforma a la educación los estudiantes ganan y Santos no pierde	Redes	Nudos de Intervención.	Sergio Fernández le explicó a La Silla Vacía que lo que pasa es que sólo la Mane, que reúne a 2 mil personas y a más de 300 organizaciones, es la única instancia que puede decidir sobre el futuro del paro.	Estrategias Para la resolución de conflictos	<a href="http://www.lasillavacia.com/historia/cion-el-retiro-de-la-reforma-la-educacion-los-estudiantes-ganan-y-">http://www.lasillavacia.com/historia/cion-el-retiro-de-la-reforma-la-educacion-los-estudiantes-ganan-y-</a>

La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

### III.II Tabla Codificación Entrevistas (Ejemplo)

Categorías	Sub-categorías	Evidencias a partir Sub-categorías	Relaciones Sub-categorías (Triangulación)
Estructura de Oportunidades Políticas	Contexto Internacional	La influencia es muy grande, parte de los temas que nosotros agitábamos, como empezando a alentar el ambiente de protesta, era mostrando lo que estaba peleando la gente afuera, entonces en ese momento, todos esos movimientos, todo lo que fue la primavera árabe, tenía a la gente democrática en el mundo diciendo mire que si están pasando cosas	Táctica Interna
	Participación	Si tu ibas y veías, las reuniones que hacía el ministerio eran en un salón donde convocaba el ministerio, el ministerio ponía el orden del día, la agenda, y no daban participación de la gente.	Estrategia para la resolución de conflictos
Redes	Identidad	Yo te podría decir que todos estamos aspirando hacia un mismo modelo de país, pero si siguen habiendo diferencias, porque dentro de las formas de actuar de cada una de las organizaciones, cada una identifica, que por ejemplo, en temas económicos o que en temas agrícolas, los caminos para llegar a ese país que queremos son diferentes.	N/A
	Sociabilidad	Nosotros intentamos muchísimos espacios, a tal nivel que nos fuimos a los barrios a hablar de la Ley, en la ciclo-vía, salíamos con gente a decirles a las personas que estaba haciendo deporte lo que estaba pasando. En los momentos de mayor algidez, de hecho había comisiones que se subían a los buses a explicar lo que estaba sucediendo y se les regalaban un papelito que decía "En mi casa apoyamos la MANE y el movimiento estudiantil" y la gente lo pegaba en su casa. En verdad desde todos los ámbitos, desde los más académicos que te imagines, con el gobierno, ministerios hasta los barrios, con la gente en los buses y ciclo-vías.	Táctica Interna
Repertorio	Simbología	La del 10 de noviembre de 2011, convocamos a la toma en Bogotá. Esa toma recibió delegaciones de todo el país y obviamente estuvo muy marcada por expresiones culturales. Contamos con el apoyo de muchísimas organizaciones culturales, de muchas facultades de arte.	Táctica Externa
	Targets de Protesta	Teníamos el argumento, logramos centrarnos en el ánimo de lucro, pero además logramos hacer una mofa al papel de la ministra y de santos.	Tácticas Externa



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.

**ANEXO IV. Evidencias Gráficas. (Tomadas Redes Sociales MANE)**





La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.



La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa.



**TOMA A BOGOTÁ**  
**GRAN CONCIERTO**  
PLAZA DE BOLÍVAR // 10.11.11  
**1280 ALMAS // ALERTA KAMARADA //**  
LA REAL ACADEMIA DEL SONIDO // JAM SESSION:  
LA MOJARRA ELÉCTRICA - CABILDO ABIERTO - JUAN  
PABLO DE SKAMPIDA - TEDDY PELUFFO // CURUPIRA Y  
PAITO // HARTOS DE ESTAR HARTOS // AFRIKAN SOUL //  
DJ FICTY // VICTOR RODRÍGUEZ // FONDO BLANCO //  
SARAH PEÑA // DJs BOGOTRAXS

EXIGIMOS EL RETIRO DE LA REFORMA A LA LEY 30  
A FAVOR DEL PROGRAMA MÍNIMO DE EDUCACIÓN

**CONVOCA MANE**  
Mesa Ampla Nacional Estudiantil



**Marcha Continental**  
Convoca MANE Mesa Ampla Nacional Estudiantil

Por una **EDUCACIÓN**  
COMO  
**derecho**  
**pública**  
**y gratuita**

Por la **construcción** de una  
**propuesta alternativa**

----- concierto -----  
*African Soul*  
*Pantagora*  
*La Real Academia del Sonido*  
*Jorge Veloza*  
*Doctor Krápula*

**24** 1:00-6:00pm  
**Noviembre**

EDUCACIÓN POR LA VIDA

Colombia - Chile - Uruguay - Argentina - Perú - México - República Dominicana -  
Guatemala - Paraguay - Bolivia