

Aprendizaje basado en investigación como práctica pedagógica: aplicación a la educación de postgrado en turismo

Research-Based Strategy as pedagogical practice: application to postgraduate tourism education

López-Sánchez, Yaiza^a; Pulido-Fernández, Juan Ignacio^b; Casado-Montilla, Jairo^c y Carrillo-Hidalgo, Isabel^d

^aDepartamento de Economía Aplicada (Economía Política), Universidad de Málaga, ylopez@uma.es 

^bDepartamento de Economía, Universidad de Jaén, jipulido@ujaen.es 

^cDepartamento de Antropología, Geografía e Historia (Análisis Geográfico Regional), Universidad de Jaén, jcasado@ujaen.es 

^dDepartamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Jaén, ihidalgo@ujaen.es 

How to cite: López-Sánchez, Y., Pulido-Fernández, J.I., Casado-Montilla, J., Carrillo-Hidalgo, I. 2023. Aprendizaje basado en investigación como práctica pedagógica: aplicación a la educación de postgrado en turismo. En libro de actas: *IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 13 - 14 de julio de 2023. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16577>

Abstract

Postgraduate students in Spanish universities must complete a Master's thesis to obtain their degree. In some cases, these students are obliged to carry out this research work without having taken any research-related training course. Or, in the best of cases, and following the traditional approach, having taken only one subject related to research methodologies. This is a handicap for these students, as they lack basic research training to be able to develop this master's thesis. This proposal is based on the application of Research-Based Learning. It is based on a series of innovative teaching actions that are developed throughout the academic year of the Master, allowing students to integrate research in their graduate training in a transversal way. In this case, this methodology is applied in a pioneering way to the postgraduate course called "Master in Planning and Sustainable Management of Tourism" of the University of Jaén. The general objective of these actions is to enhance students' research skills, ensuring that their research skills and abilities are those necessary to successfully develop their Master's thesis.

Keywords: *Teaching innovation, research-based learning, tourism education, postgraduate studies, master's thesis.*

Resumen

Los alumnos de posgrado en universidades españolas deben realizar un Trabajo Fin de Máster para obtener su título. En algunas ocasiones, deben realizar obligatoriamente este trabajo sin haber cursado ninguna asignatura formativa relacionada con la investigación o, en el mejor de los casos, y siguiendo el enfoque tradicional, habiendo cursado solo una asignatura acerca de metodologías de investigación. Esto supone un hándicap para dichos alumnos, pues carecen de una formación básica en investigación para poder desarrollar el Trabajo Fin de Máster. La presente propuesta se basa en la aplicación de Aprendizaje Basado en Investigación (Research-Based Learning). Se estructura en una serie de acciones docentes innovadoras que se desarrollan a lo largo del curso académico del Máster, permitiendo a los estudiantes integrar la investigación en su formación de postgrado de forma transversal. En este caso, se aplica dicha metodología de manera pionera al “Máster Universitario en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo” que se imparte en la Universidad de Jaén. El objetivo final de estas acciones es potenciar en los estudiantes su capacidad de investigación, garantizando así que sus competencias y habilidades para la investigación son las necesarias para desarrollar con éxito la elaboración de su Trabajo Fin de Máster.

Palabras clave: *Innovación docente, aprendizaje basado en investigación, educación en turismo, posgrado universitario, trabajo fin de máster.*

1. Introducción

El Máster Universitario en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo, que se imparte en la Universidad de Jaén, ofrece dos especialidades orientadas a formar profesionales, por un lado, en el campo de la planificación y gestión de destinos turísticos y, por otro, en el ámbito empresarial. Ambas especialidades son optativas, en función de las salidas profesionales que el alumnado desee alcanzar. En la parte final del Máster, ambas especialidades cuentan con un tercer módulo común que consta del Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) y dos asignaturas optativas, a elegir una, entre “Prácticas Externas” o “Metodología y Técnicas de Investigación en Turismo”. El TFM incluye la presentación de una memoria y la defensa pública del trabajo realizado, de acuerdo con las especificaciones descritas en la normativa TFM específica del Máster. El problema que se ha detectado es que los alumnos que realizan la asignatura de “Prácticas Externas”, o bien convalidan la misma por experiencia laboral y profesional, deben realizar obligatoriamente el TFM sin haber cursado en este caso ninguna asignatura formativa relacionada con la investigación. Esto supone un hándicap para dichos alumnos, y un problema para los tutores de sus TFM, pues carecen de una formación básica en investigación para poder desarrollar el TFM, que precisa de una capacidad de investigación suficiente por parte del alumnado.

Este problema es extrapolable a otros Grados o Postgrados, por lo que la propuesta aquí planteada, basada en la aplicación de Aprendizaje Basado en Investigación (en adelante ABI) (*Research-Based Learning* – RBL, por sus siglas en inglés), puede aplicarse a cualquier curso superior educativo y en cualquier disciplina o área de conocimiento, gracias a su versatilidad y sus diferentes niveles de profundidad y/o enfoques de aplicación existentes.

El ABI consiste en ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar o participar en procesos de investigación, aplicando la metodología para comprobar la veracidad o no de una hipótesis, para dar respuesta a un problema o para responder a una pregunta planteada, acompañándolos y supervisando todo

el proceso. Por tanto, el ABI es una metodología en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar su nivel de competencias mediante la aplicación directa del método científico, de manera que se asimilen los conocimientos, habilidades y actitudes en materia científica mediante su participación en un proceso real de investigación (Susiani et al., 2018).

Este modelo surge a partir de la “Comisión Boyer para la Educación de las Universidades de Investigación en Estados Unidos”, recomendando aplicar el ABI, dado que, según defendían, la educación superior que ofrecían las universidades de ese país carecían de una adecuada alfabetización científica, bajo compromiso en la creación y producción del conocimiento, y separación de las actividades pedagógicas con la investigación en las aulas universitarias (The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, 1998). Por tanto, se considera a Ernest Boyer (1928-1995) como uno de los precursores del ABI, por su defensa a la hora de vincular la enseñanza con la realidad y por cuestionar la enseñanza tradicional. Boyer planteó interrogantes sobre el desempeño de los profesores en su labor de docencia y acciones en la universidad, así como la deficiencia en la participación de los estudiantes universitarios en acciones y actividades de investigación científica (Boyer, 1990).

El ABI constituye una de las referencias más frecuentes de la innovación educativa (Travé y Pozuelos, 2008). Un amplio cuerpo de teorías existentes, proporcionadas por la pedagogía, la psicología de la educación y la didáctica, permiten establecer que la enseñanza basada en investigación es un modelo sólidamente fundamentado. Espinel et al. (2016) destacan que pueden utilizarse varias estrategias: a) hablar a los estudiantes de los proyectos actuales de investigación, relacionados con los temas de la materia que se imparte en cada momento, b) incorporar los últimos trabajos de investigación realizados sobre un tema específico de la clase, c) contextualizar las discusiones de los resultados de investigación actuales, haciendo referencia a algunas de las teorías desacreditadas del pasado y los debates del presente y d) analizar la metodología y el argumento presentado en un artículo de revista que establezca hallazgos de investigaciones recientes. Todas estas estrategias se plantean en el presente proyecto.

La formación organizada en torno a investigaciones tiene como punto de partida la formulación de preguntas e hipótesis que enmarcan el proceso, pudiéndose diferenciar en función de: a) las experiencias de indagación estructurada y guiada, en las que el profesor dibuja la problemática, las cuestiones y los términos para que el alumnado pueda explorarlos con diverso grado de autonomía y b) los modelos abiertos de ABI, en los que los propios alumnos formulan las cuestiones y completan el ciclo completo de investigación, con apoyo institucional y supervisión del PDI.

En la Figura I, tomada de Peñaherrera et al. (2014), se refleja el papel más o menos activo de los estudiantes en función de la estrategia seguida y de si el énfasis está en los contenidos o en el proceso de investigación.



Fig. 1 Tipos de ABI. Peñaherrera (2014), adaptado de Healey y Jenkins (2009).

Peñaherrera et al. (2014) destacan que, para llevar a la práctica el ABI, es necesario: i) que los profesores incorporen la investigación como estrategia didáctica en la acción docente y ii) que tanto estudiantes como profesores mejoren habilidades para la investigación y que éstas formen parte de su cultura de trabajo académico. Cabe destacar el término “investigación formativa” (Vilá et al., 2014) para referirse al ABI como medio para la propia investigación, mejora docente y como instrumento para la formación en y para la investigación (Sabariego, 2020). Y, finalmente, en relación al ámbito de aplicación propuesto, posgrado en Turismo, existen trabajos muy interesantes y actuales que confirman que un enfoque de ABI puede ser más exitoso que los enfoques tradicionales para vincular la teoría y la práctica, utilizando la investigación como elemento transversal de la formación (Espinoza-Figueroa et al., 2021).

En la actualidad, el aprendizaje basado en investigación se sustenta en investigaciones, teorías y proyectos prácticos, que se han generado desde disciplinas como la educación, psicología, ingeniería, entre otras, por lo que se puede asumir que la enseñanza basada en investigación es un método sólidamente fundamentado y comprobado como útil desde varias áreas del conocimiento.

En función de la naturaleza y área de una investigación, de su alcance o metodología, será necesario ajustar el ABI a las necesidades concretas de cada situación educativa, pero puede aplicarse a cualquier curso, disciplina y momento, gracias a su versatilidad y diferentes niveles de profundidad.

Además, cualquier experiencia de ABI puede complementarse y apoyarse en metodologías como: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos (AOP), aprendizaje basado en retos (ABR), aprendizaje colaborativo/cooperativo, método de caso, entre otras. El AOP y el ABP guardan mucha relación con el ABI, ya que el primero implica el desarrollo de un proyecto de investigación (completo o partes del mismo) y el segundo implica la resolución de un problema real para el que es necesario realizar una investigación (búsqueda información, análisis, planteamiento de la solución, etc.).

2. Objetivos

Identificado el problema a resolver, esta propuesta está orientada a proponer una serie de acciones formativas innovadoras que se desarrollarían a lo largo del curso académico del Máster, permitiendo a investigadores/estudiantes integrar la investigación en su formación de postgrado de forma transversal, en este caso aplicado de manera pionera al Máster Universitario en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo que se imparte en la Universidad de Jaén.

El objetivo final de estas acciones es potenciar en los estudiantes su capacidad de investigación, garantizando así que sus competencias y habilidades para la investigación son las necesarias para desarrollar con éxito la elaboración de su TFM, aún sin haber cursado la asignatura optativa denominada “Metodología y Técnicas de Investigación en Turismo”. El propósito es conectar la investigación con la enseñanza, permitiendo la incorporación total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión y dirección tanto de parte del profesorado del Máster como de sus potenciales directores de TFM.

Los objetivos generales son:

1. Incorporar la investigación como estrategia didáctica en la acción docente del Máster.
2. Potenciar de forma conjunta la innovación educativa y la Investigación, buscando sinergias con los Grupos de Investigación de la UJA (en este caso, con LAInnTUR-SEJ-553).
3. Establecer un vínculo entre los estudiantes y las áreas potenciales de investigación del Máster.
4. Lograr que los alumnos mejoren habilidades para la investigación y que éstas formen parte de su cultura de trabajo académico.
5. Promover que los alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar (pensamiento crítico, análisis, síntesis, creatividad, emprendimiento, etc.), con la finalidad de involucrarlos en el proceso de descubrimiento científico dentro del trabajo del aula.

A su vez, estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

1. Introducir al estudiante en el camino de la investigación desde el inicio de un programa de postgrado, a través de diferentes actividades (seminarios, clases magistrales, debates, etc.).
2. Asignar a los tutores de TFM desde los primeros meses del curso académico, para que se realice un trabajo personalizado anual de introducción a la investigación, respondiendo a las especificidades de cada línea de investigación.
3. Ampliar los contenidos, hasta ahora impartidos, en relación a la formación en investigación en el Máster.
4. Mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes del Máster en materia de investigación, lo que permitirá que la calidad final de su TFM aumente.

3. Desarrollo de la innovación

La propuesta de desarrollo del proyecto de innovación docente aquí mostrado y que, a fecha de redacción de esta comunicación, está en pleno proceso de desarrollo, se concreta en diversas acciones docentes y formativas (se han distinguido aquellas acciones que, por un lado, deben realizar con anterioridad el equipo docente y la dirección del Máster y, por otro lado, las de aplicación directa al alumnado) y, además, varias acciones transversales. A continuación, se especifican las acciones, sintetizadas en la Tabla 1.

- **Acción docente/directiva 1:** Ampliar y actualizar las líneas de investigación del Máster, integrando nuevas líneas relacionadas con: comportamiento del turista pro-sostenible, educación en sostenibilidad, marketing para la sostenibilidad, economía circular, ODS, entre otros. Todos ellos, temas de gran actualidad, en los que los miembros del proyecto tienen experiencia investigadora y siguen investigando en la actualidad.
- **Acción docente/directiva 2:** Tras la ampliación y actualización de líneas de investigación, estas serán presentadas en una clase específica a los estudiantes por parte de los principales investigadores en dichas áreas, al objeto de que la elección de los TFM esté orientada hacia las mismas desde el conocimiento y convencimiento.
- **Acción formativa 1:** La actividad denominada “*Documentales bajo la lupa*” pretende que los alumnos analicen una serie de documentales relacionados con diversas temáticas del Máster (sostenibilidad, marketing, etc.) y expongan sus conclusiones respecto al mismo y, especialmente, que contrasten la información que se ofrece (datos estadísticos, comparaciones, evoluciones, etc.) afirmando o desmintiendo de manera fundamentada dicha información, trabajando así la capacidad de análisis crítico del alumno.
- **Acción formativa 2:** Seminario: “*Sistema de Inteligencia Turística: el caso de Jaén*” llevada a cabo por miembros de la Cátedra de Turismo Interior pues, como actividad propia de la Cátedra, se vienen elaborando diversos informes que se derivan de la información del Sistema de Inteligencia Turística de la provincia de Jaén. Permite conocer la aplicación práctica al territorio de la teoría que se expone en el Máster.
- **Acción formativa 3:** Seminario: “*Artículos científicos ¿Cómo leer y entender su contenido?*”. Permitirá conocer la metodología de elaboración y publicación de artículos científicos, así como adquirir la orientación necesaria para todo proceso de escritura y publicación.
- **Acción formativa 4:** Seminario: “*¿Cómo elaborar trabajos de investigación? De la idea al método científico*”. Explicando a los alumnos pormenorizadamente la estructura básica de una investigación, favoreciendo que trabajen sobre su propio TFM.
- **Acción formativa 5:** Debate: “*Consenso y discrepancia en los resultados de investigación*”. Los estudiantes deberán presentar y defender trabajos científicos, de diferentes temáticas específicas vinculadas al Máster, que validen y cuestionen el uso y resultados de diferentes metodologías de investigación.
- **Acción formativa 6:** Seminario “*Exposición pública. Claves para una presentación excelente*”. Los estudiantes del Máster no reciben formación específica que los prepare para defender sus trabajos en público cumpliendo con los requisitos de comunicación esperados. Este seminario dará las claves para una comunicación eficiente y transmitir los resultados de su investigación con seguridad y claridad en la defensa de sus TFM.

Respecto a las **actividades transversales**, se concretan en las siguientes acciones. Por un lado, los miembros del grupo que, además de tutores de TFM del Máster, son docentes en el mismo, e introducirán en sus clases el debate en torno a publicaciones científico-técnicas relacionadas con su temática, favoreciendo el conocimiento del alumno tanto de la actualidad del debate científico en dicha temática y la correcta lectura e interpretación de las investigaciones más recientes y/o destacadas. Además, se celebrarán reuniones mensuales, planificadas y verificadas, de los tutores con sus alumnos de TFM, presenciales o virtuales, para favorecer el correcto avance del alumno en su elaboración, ofreciendo el asesoramiento y herramientas metodológicas necesarias.

Tabla 1. Cronograma de acciones a desarrollar o desarrolladas hasta la actualidad

FECHA	ACCIÓN
NOVIEMBRE 2022	<i>Acción docente/directiva 1: Ampliar y actualizar las líneas de investigación del Máster.</i>
DICIEMBRE 2022	<i>Acción docente/directiva 2: Defensa de cada línea de investigación a los alumnos y asignación de tutores.</i>
ENERO 2023	<i>Acción formativa 1: Exposición y defensa: “Documentales bajo la lupa”</i>
FEBRERO 2023	<i>Acción formativa 2: Seminario: “Sistema de Inteligencia Turística: el caso de Jaén”</i>
MARZO 2023	<i>Acción formativa 3: Artículos científicos ¿Cómo leer y entender su contenido?</i>
ABRIL 2023	<i>Acción formativa 4: Seminario: Seminario: ¿Cómo elaborar trabajos de investigación? De la idea al método científico</i>
MAYO 2023	<i>Acción formativa 5: Debate: “Consenso y discrepancia en los resultados de investigación”</i>
JUNIO 2023	<i>Acción formativa 6: Exposición pública. Claves para una presentación excelente</i>

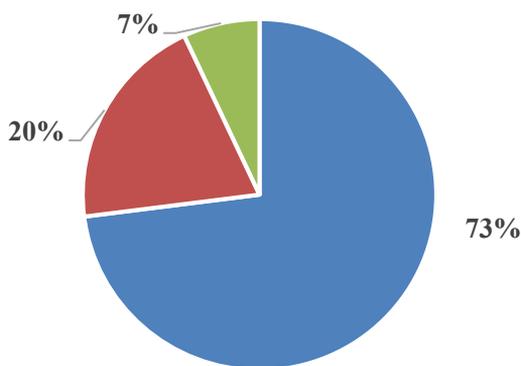
Fuente: Elaboración propia.

4. Resultados

El proyecto que aquí se presenta incorpora la investigación como práctica pedagógica, pues se aprende a investigar mientras se asiste, a lo largo de todo el curso académico, a formaciones específicas, seminarios y prácticas directamente relacionadas con la actividad investigadora, así como formación especializada vinculada a investigaciones actuales del equipo a cargo del presente proyecto. En este sentido, cabe destacar que los participantes en este proyecto forman todos parte del grupo de investigación SEJ- 553 - “Laboratorio de Análisis e Innovación Turística” y de la Cátedra de Turismo Interior de la Universidad de Jaén, siendo investigadores productivos en el campo de estudio de la Economía del Turismo, con diferentes especializaciones (financiación, investigación de mercados, sostenibilidad, etc.), todos ellos de especial interés para los estudiantes del Máster Universitario en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo que se imparte en la Universidad de Jaén.

Como se adelantaba en párrafos anteriores, el proyecto es, a fecha de redacción de la presente comunicación, un proyecto vivo. Durante el curso académico 2022/2023, se han implementando las seis acciones formativas anteriormente justificadas. Durante el mes de junio, se ha realizado una encuesta online a los alumnos participantes para obtener una valoración general del proyecto de innovación docente que en este texto se presenta. A continuación, se exponen los principales resultados a las preguntas planteadas, en las que debe considerarse que se ha utilizado una escala Likert 1-7.

Por un lado, la asistencia e implicación del alumnado es destacable (véase la Figura 2), pues, de los 15 alumnos que contestaron a la encuesta, el 73% asistió a todas las acciones formativas, por lo que las respuestas recibidas son de relevancia, al estar realizadas por alumnos que realmente han formado parte de este proyecto de innovación docente. Aunque, a fecha de redacción de esta comunicación, no se ha podido comprobar, se espera que la tasa de estudiantes que defienden su TFM en las convocatorias ordinaria y extraordinaria aumente en relación a cursos anteriores y, además, que la media de las calificaciones sea mayor.



■ He asistido a cuatro actividades ■ He asistido a tres actividades ■ He asistido a dos actividades

Fig. 2 Gráfico del nivel de la asistencia
Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, la Tabla 2 muestra los resultados (promedio y desviación típica) de las cuestiones planteadas al alumnado participante. Cabe señalar que el nivel general de satisfacción es alto, con un 6,53 de promedio sobre 7. Los alumnos consideran que las actividades de este proyecto han ofrecido un aprendizaje que completa o mejora los contenidos relacionados con la formación en investigación en el Máster (6,4 sobre 7) y que, por tanto, son de utilidad para la elaboración de su TFM (6,53 sobre 7). El interés de los alumnos es igualmente muy satisfactorio (6,4 sobre 7), destacando como ítem mejor valorado en la encuesta la satisfacción del alumnado con los profesores/investigadores que han impartido las actividades (6,8 sobre 7). Finalmente, respecto al grado de dificultad (siendo 1 nada difícil y 7 muy difícil), el promedio obtenido es de 3,2, pero debe añadirse que todas las respuestas (salvo una) dieron una valoración a este ítem entre 1 y 3. No obstante, un alumno valoró con un 7 (muy difícil), lo que afecta al promedio y, obviamente, a la desviación típica, siendo el único caso que en el que es mayor a uno.

Tabla 2. Valoración General del Proyecto de Innovación Docente

	Promedio (sobre 7)	Desviación Típica
El aprendizaje si completa o mejora los contenidos en investigación del Máster.	6,4	0,63
Grado de interés	6,4	0,74
Grado de dificultad (<i>1 nada difícil, 7 muy difícil</i>)	3,2	1,85
Utilidad de los conocimientos para elaborar el TFM	6,53	0,74
Satisfacción con los docentes/investigadores que han impartido la acciones.	6,8	0,35
Nivel de satisfacción general	6,53	0,51

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, este proyecto pretende la mejora en el proceso de desarrollo y defensa de los TFM del Máster, subiendo las calificaciones medias obtenidas en cursos anteriores y reduciendo el número de alumnos que

retrasan la defensa de su TFM, así como, cuestión ya vista, la mejora de la formación en investigación del alumnado, ampliando el contenido teórico-práctico hasta ahora ofrecido, así como su traslación a la realidad actual.

5. Conclusiones

A diferencia del enfoque tradicional, en el que se incluye una asignatura acerca de metodologías de investigación y solo al final del Máster se vuelven a utilizar aquellos conocimientos relacionados con investigación, esta propuesta, basada en la metodología ABI, supone aprender desde la práctica, de manera progresiva y constante, desde la propia generación de conocimiento, gracias a que el personal a cargo de este proyecto, involucrado constantemente en procesos de investigación, puede acompañar, asesorar y tutorizar los proyectos de investigación con los estudiantes (TFM) desde el planteamiento de los mismos. El presente proyecto propone que la investigación no se considere solo como una asignatura, sino como una actividad o habilidad transversal en todo el Máster, facilitando que el conocimiento que se genera desde la investigación se incorpore a la estrategia educativa simultáneamente.

En definitiva, el ABI se muestra como una metodología necesaria y pertinente para involucrar a los estudiantes en problemáticas o situaciones actuales, relacionadas con el área o áreas pertinentes, favoreciendo los procesos de reflexión, de indagación y de generación del conocimiento. A la hora de realizar sus TFM, se espera que los estudiantes sean capaces de aplicar el método científico, que implica: Identificar problemas que requieren investigación, estructurar el problema, teorizar posibles soluciones, escoger una metodología para investigar alternativas de solución, generar evidencias con base en la investigación, analizar información o datos, utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo, formular inferencias y conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico. La formación en estas competencias resulta importante para que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito al proceso de desarrollo de su TFM.

Añadir que entre las cuestiones a mejorar en futuras ediciones, y como resultado de la consulta realizada al alumnado, se plantea, por un lado, que los profesores compartan, tras la acción formativa, un resumen con los puntos más importantes (esquema, gráfico, mapa conceptual). Por otro lado, se propone valorar ampliar o modificar horarios (gran parte del alumnado es internacional lo que supone diferentes usos horarios) o, valorar concentrar las acciones formativas cuando han terminado las clases del Máster, para favorecer la dedicación más exclusiva a la formación para el desarrollo de su TFM.

Finalmente, cabe añadir que las cuestiones a destacar positivamente, como así lo ha manifestado el alumnado, son: esclarecer muchas dudas respecto a la elaboración y presentación del TFM, resolviendo dudas y preguntas directamente en cada acción formativa; se estimula y apoya, desde el equipo docente del máster, a los estudiantes en esta última etapa del máster, siendo un incentivo a no abandonar el TFM; asimismo se ha valorado muy positivamente que en las presentaciones se hayan vinculado la teoría con ejemplos prácticos.

En definitiva, con el presente proyecto se logra dar solución a la falta de formación científica de alumnos de posgrado, en este caso de formación en turismo.

6. Referencias

- Boyer, E.L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton University Press, New Jersey: Princeton.
- Espinel-Guadalupe, J., Robles, A. J., Ramírez-Calixto, C., y Ramírez-Anormaliza, R. (2016). Aprendizaje Basado en la Investigación: caso UNEMII. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(21), 49-57.
- Espinoza-Figueroa, F., Vanneste, D., Alvarado-Vanegas, B., Farfán-Pacheco, K., y Rodríguez-Giron, S. (2021). Based Learning (RBL): Added-value in tourism education. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100312.
- Jenkins, A., & Healey, M. (2009). Developing the student as a researcher through the curriculum. *Innovations in practice*, 2(1), 3-15.
- Peñaherrera, M., Chiluzza, K., y Ortiz, A. (2014). Inclusión del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de programas de postgrados en Ecuador. Elaboración de una propuesta. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 204-220.
- Sabariego Puig, M., Cano Hila, A.B., Gros Salvat, B., y Piqué Simón, B. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 26, 239-259.
- Susiani, T. S., Salimi, M., y Hidayah, R. (2018). Research based learning (RBL): How to improve critical thinking skills?. *SHS Web of Conferences*, 42, 1-6.
- Travé, G. y Pozuelos, F. J. (2008). Enseñar economía mediante estrategias de investigación escolar. Estudio de caso sobre las concepciones y prácticas del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 7, 109-120.
- Vilà Baños, R., Rubio Hurtado, M. J., y Berlanga, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de Innovación en el Grado de Pedagogía. *Innovación Educativa*, 24, 241-258