

Satisfacción, Motivación y Necesidades del alumnado de la asignatura Psicobiología de la Educación

Nerea López de Francisco^{a*}, Almudena Ruiz Gómez^{b*}, Sabela Fondevila Estévez^c, Marta Cerezo García^d y Esperanza Vergara Moragues^e.

^aNerea López de Francisco (UCM, nerlop01@ucm.es, *primera autora)

^bAlmudena Ruiz Gómez (UCM, almru01@ucm.es, *primera autora)

^cSabela Fondevila Estévez (UCM, sfondevi@edu.ucm.es)

^dMarta Cerezo García (UCM, macere01@ucm.es)

^eEsperanza Vergara Moragues (UCA, esperanza.vergara@gm.uca.es).

How to cite: Nerea López de Francisco, Almudena Ruiz Gómez, Sabela Fondevila Estévez, Marta Cerezo García y Esperanza Vergara Moragues. 2023. Satisfacción, Motivación y Necesidades del alumnado de la asignatura Psicobiología de la Educación. En libro de actas: *IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 13 - 14 de julio de 2023. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16632>

Abstract

This educational innovation project consists of the elaboration of a questionnaire addressed to the students taking the subject Psychobiology of Education (from the education degrees of Universidad Complutense de Madrid), which assesses their satisfaction, motivation and needs in relation to this subject. It consists of a total of 40 items, with a closed-response Likert-type scale with options between 1 and 5, where 1 means "I do not agree at all" and 5 means "I totally agree".

The main objective of this project is to find out the opinion of university students on teaching practice and the subject approach, in order to involve them actively in it, improve the teaching profession and promote educational innovation.

The results of the questionnaire show the high motivation and satisfaction of the students towards this subject. They also highlight some needs that would improve their well-being and learning as well as the teaching of the subject, such as the applicability of the contents of the subject in the forthcoming professional development and a higher connection between this subject and the other ones of the degree.

Keywords: *questionnaire, satisfaction, motivation, needs, university students*

Resumen

El presente proyecto de innovación educativa consiste en la elaboración de un cuestionario dirigido al alumnado de la asignatura Psicobiología de la Educación (de los grados de educación de la Universidad Complutense de Madrid), que valora su satisfacción, motivación y necesidades con respecto a dicha asignatura. Consta de un total de 40 ítems, de respuesta cerrada según la escala tipo Likert con opciones entre 1 y 5, donde el 1 significa "Nada de acuerdo" y el 5 "Totalmente de acuerdo".

El objetivo principal de este proyecto es conocer la opinión del alumnado universitario sobre la práctica docente y el planteamiento de la asignatura, para involucrarse activamente en la misma, mejorar la labor del profesorado y facilitar la innovación educativa.

Los resultados del cuestionario muestran la alta motivación y satisfacción del alumnado con esta asignatura. A su vez ponen de relieve algunas necesidades que mejorarían su bienestar y aprendizaje, así como la docencia de la misma, tales como la aplicabilidad de los contenidos de la asignatura en la futura práctica profesional y una mayor vinculación de esta con las demás asignaturas del grado.

Palabras clave: cuestionario, satisfacción, motivación, necesidades, alumnado universitario

1. Introducción

Una enseñanza de calidad en la educación superior es aquella que logra que su alumnado desarrolle las competencias necesarias para poder finalizar sus estudios. Las universidades hacen de puente entre la formación del estudiantado en aspectos teóricos, competenciales e investigadores y la necesidad de atender y satisfacer las exigencias del mercado laboral para su inclusión en el mismo (Herrera et al., 2018).

Tradicionalmente, la educación superior de carácter universitario ha centrado su metodología en clases magistrales donde el profesor es el centro activo y poseedor del conocimiento, mientras que el alumnado pasa a un segundo plano pasivo en el cual su función es escuchar e interiorizar los conocimientos que se imparten.

La Universidad Complutense de Madrid es de las pocas en España que, en la elaboración de sus planes de estudios, decidió innovar y arriesgar incluyendo una asignatura específica de conocimiento sobre la psicobiología, ya que considera fundamental que los educadores y educadoras tengan este conocimiento integrado en su formación inicial.

Dicho esto, el Departamento comprende no sólo a la Facultad de Educación sino a otras facultades, por lo que los perfiles profesionales que se encuentran son amplios, desde pedagogos, maestros y psicólogos hasta biólogos. Con lo cual, la metodología más usada por los docentes universitarios es la clase magistral, ya que también es la vivenciada por ellos mismos. Pero esto no conlleva el desarrollo de las competencias ni el despertar de las motivaciones y necesidades del alumnado.

Por todo ello, hay una exigencia tácita para que los actores involucrados en la enseñanza superior podamos transformar y flexibilizar nuestra metodología de enseñanza para adaptarnos a las necesidades teórico-prácticas reales de nuestros estudiantes (Sola et al., 2021) y, al mismo tiempo, trabajar para cumplir las expectativas de formación de nuestro alumnado, que parece que actualmente no es la esperable (Abarca et al., 2013; Guzmán, 2011, Herrera et al., 2018).

Paralelamente, factores como la reciente pandemia COVID-19 han forzado a las universidades a desarrollar y promover espacios de enseñanza diferentes, tales como los virtuales o semipresenciales. Por tanto, la crisis sanitaria ha provocado un contexto propicio de reflexión sobre la manera de concebir y ejercer el proceso de enseñanza universitaria (De Vincenzi, 2020). En este nuevo escenario, por tanto, es

necesario repensar las prácticas docentes que se mantenían en época pre-COVID-19 y fomentar nuevas técnicas basadas en metodologías educativas activas para facilitar el aprendizaje del alumnado.

Estas metodologías potencian el aprendizaje del alumnado universitario, pero además también revelan de qué manera el estudiantado afianza y consigue ese aprendizaje. Por ello, como paso previo para la implementación de dichas metodologías, es importante conocer las necesidades y motivaciones concretas del alumnado frente a una asignatura, para así garantizar no sólo la asimilación de los contenidos sino también un alto grado de satisfacción tanto con la Facultad como con el profesorado y el desarrollo de las asignaturas.

Por su parte, la irrupción de las metodologías activas de aprendizaje también ha hecho que el contexto de enseñanza-aprendizaje pueda convertirse en un espacio de interacción, conexión con el profesorado y accesibilidad de los contenidos (Sola et al., 2021). Las metodologías educativas activas se presentan como alternativa a las metodologías tradicionales, que ponen el foco principal del aprendizaje en los resultados y donde, además, la práctica docente más común es a través de las clases magistrales (para la explicación de los contenidos a la clase) y la posterior evaluación de contenidos memorizados por el alumnado (Trave et al., 2017). A través de ellas puede lograrse una mayor satisfacción de las necesidades del alumnado, así como una implicación activa que potencia su automotivación.

Las metodologías activas de aprendizaje permiten flexibilizar el currículo para adaptarlo a los intereses reales del alumnado, a sus necesidades cara a la inclusión en el mundo laboral y a la mejora de la motivación por la materia a abordar (Sola et al., 2021). Un intento de poner el foco en el conocimiento de su satisfacción en una asignatura fue que el rendimiento académico y la evaluación dejaran de ser el único indicador valorable del alumnado, abriendo así paso a poder conocer otros ejes motivacionales en su aprendizaje. Ya que estudiar y conocer qué motiva al alumnado a aprender sobre un tema concreto va a generar un gran impacto en la dinámica de aula entre el profesorado y el grupo. Asimismo, el profesorado debe facilitar la estructura y conocimiento para cubrir las necesidades para la futura práctica profesional del alumnado.

En resumen, a lo largo del desarrollo de este trabajo se pretende contestar a las preguntas ¿qué satisfacción, motivaciones y expectativas tiene nuestro alumnado con respecto a la formación que se les ofrece en la asignatura de Psicobiología de la Educación? Y, desde la posición de personal docente e investigador, ¿qué se puede cambiar para mejorar la práctica docente y qué sí está funcionando?

Estas preguntas serán resueltas a través de la creación de un cuestionario dirigido al alumnado que curse la asignatura de Psicobiología de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (en adelante UCM), para conocer sus necesidades, motivaciones y satisfacción.

2. Objetivos

Los objetivos responden a dos ejes principales. El primero es conocer la visión del alumnado respecto a su propia satisfacción, motivación y necesidades dentro de la asignatura de Psicobiología de la Educación. El segundo es involucrar tanto al alumnado como al profesorado de dicha asignatura en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndoles partícipes activos del mismo. Así, se pretende llevar a cabo una innovación educativa en el ámbito universitario que mejore la práctica docente.

Para ello, se establecen los siguientes objetivos:

- A. Analizar la satisfacción actual del alumnado de la Facultad de Educación de la UCM en relación a la asignatura de Psicobiología de la Educación.
- B. Detectar las necesidades reales del alumnado en cuestión de aprendizaje de la asignatura de Psicobiología de la Educación.
- C. Valorar la motivación del alumnado a la hora de cursar la asignatura de Psicobiología de la Educación.
- D. Involucrar al alumnado en el conocimiento de sus propios intereses, necesidades y satisfacción con respecto a la asignatura de Psicobiología de la Educación, para su participación activa en la misma y la mejora de su aprendizaje.
- E. Involucrar al alumnado en el conocimiento de las necesidades de su futura práctica profesional.
- F. Involucrar al profesorado universitario en la renovación de su práctica docente para que esta se acerque a la realidad de su alumnado.

3. Desarrollo de la innovación

Para el desarrollo de la innovación se cuenta con un plan dividido en tres fases: revisión de bibliografía y elaboración del cuestionario, implementación del cuestionario y evaluación de las respuestas.

Fase 1: Revisión de bibliografía y elaboración del cuestionario

El cuestionario está dirigido al alumnado de la Facultad de Educación de la UCM, concretamente de: Grado de Magisterio Infantil, Grado de Magisterio Primaria, Grado de Pedagogía, Doble Grado Infantil-Primaria, Doble Grado Infantil-Pedagogía y Doble Grado Primaria-Pedagogía. A pesar de ello, la creación de este cuestionario contempla la posibilidad de que se amplíe su uso a alumnado procedente de otros grados de intervención educativa, como Educación Social, y también de otras universidades que contemplen en sus planes de estudios la asignatura de Psicobiología de la Educación. Esta asignatura se cursa en el primer curso de la carrera, correspondiendo en su mayoría a un rango de edad entre 17- 20 años.

El cuestionario se divide en tres dimensiones: satisfacción, motivación y necesidades. Para la elaboración de los ítems de cada dimensión, se ha realizado una revisión sistemática de literatura sobre cuestionarios dirigidos al alumnado, tomando como referencia diferentes artículos.

En primer lugar, para la escala de Satisfacción se tuvo en cuenta el cuestionario SEUE de Gento y Vivas (2003), que analiza la satisfacción del alumnado universitario en 10 subescalas diferentes (I. Satisfacción por el cumplimiento a sus necesidades básicas, II. Satisfacción con los servicios ofrecidos a los estudiantes, III. Satisfacción por su seguridad vital. IV. Satisfacción por la seguridad socio-económica, V. Satisfacción por la seguridad emocional, VI. Satisfacción por la pertenencia a la Institución o al grupo de alumnos, VII. Satisfacción por el sistema de trabajo, VIII. Satisfacción por el progreso o éxito personal, IX Satisfacción por el prestigio o reconocimiento del éxito personal y X. Satisfacción por la autorrealización personal).

Por su parte, el cuestionario de la asignatura de Psicobiología de la Educación contempla sólo algunas subescalas de Gento y Vivas (2003), ya que la propia UCM cuenta con un sistema de evaluación de la práctica docente (denominado Docentia) que incluye un cuestionario dirigido al alumnado que evalúa de manera amplia su satisfacción con las asignaturas (abarcando muchas de las subescalas de Gento y Vivas,

2003). Otro de los motivos por los que no se han incluido subescalas como por ejemplo la II, la III y la IV es debido a que se está analizando una sola asignatura del plan de estudios, siendo su nivel de impacto y control en la vida del alumnado universitario mucho más limitada.

Por ello, el cuestionario de la asignatura de Psicobiología de la Educación contempla el análisis de la satisfacción del alumnado en las subescalas: I. Satisfacción por el cumplimiento a sus necesidades básicas, V. Satisfacción por la seguridad emocional, VII. Satisfacción por el sistema de trabajo y X. Satisfacción por la autorrealización personal. Para así conocer, relacionar y modificar, si fuera necesario, la metodología docente de la asignatura, mejorando así la satisfacción del alumnado.

Con respecto a la escala de Motivación, se tuvo en cuenta el cuestionario EMPA, de Quevedo-Blasco et al. (2016). Este cuestionario analiza la motivación del alumnado diferenciándola en tres tipos: motivación intrínseca, extrínseca e integradora. Quevedo-Blasco et al. (2016) explican la motivación intrínseca como aquella curiosidad por aprender, el interés por un tema en concreto, etc; la motivación extrínseca está relacionada con el valor social o con alguna recompensa externa directa, como por ejemplo la nota final de la asignatura. Por último, la motivación integrativa es aquella que hace que el alumnado se identifique, participe e integre.

Aunque el cuestionario EMPA está pensado para el aprendizaje de una lengua extranjera, en el cuestionario de la asignatura de Psicobiología de la Educación la motivación integrativa se entiende como aquello que motiva al estudiante para identificarse como docente e integrar los conocimientos para su futura práctica profesional.

Por otra parte, también se han tenido en cuenta los aportes de Sanmartín y Pérez-Sánchez (2019) en cuanto a la evaluación que realizaron sobre las motivaciones del alumnado del primer curso del Grado en Magisterio en inglés, en la asignatura de Psicología del Desarrollo.

Por último, para la escala de Necesidades se tomó como referencia el instrumento de Delgado-García et al. (2021), destinado a la detección de necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso. Este cuestionario se divide en tres secciones: I. Motivaciones de acceso a los estudios, II. Necesidades de orientación académica y III. Necesidades de orientación de carrera.

Para la elaboración del cuestionario de la asignatura de Psicobiología de la Educación sólo se han contemplado las secciones II y III, puesto que el conocimiento de las motivaciones del alumnado para acceder a los estudios (Sección I) no es parte de los objetivos de este proyecto. Por su parte, las necesidades de orientación académica (Sección II) están más relacionadas con las necesidades sobre la asignatura que están cursando: el profesorado que la imparte, las clases que reciben, los materiales aportados...etc. Las necesidades de orientación de carrera se vinculan a la asignatura en general: su ficha docente, su incorporación en el plan de estudios de los grados de educación, los créditos correspondientes a la misma...

Toda esta revisión de artículos corresponde a la primera fase del proyecto, que culmina con la creación de los ítems de cada escala. El cuestionario finalizado cuenta con los siguientes ítems:

Tabla 1: Ítems del cuestionario

Escala de satisfacción	
Ítem	Subescala
1. El profesorado se muestra accesible, y su trato hacia el alumnado es el adecuado.	V. Satisfacción por la seguridad emocional
2. Los contenidos que conforman la asignatura despiertan mi interés.	VII. Satisfacción por el sistema de trabajo
3. La metodología y los materiales me ayudan a implicarme en la asignatura.	VII. Satisfacción por el sistema de trabajo
4. Las prácticas de la asignatura facilitan la comprensión de la parte teórica.	VII. Satisfacción por el sistema de trabajo
5. Me siento satisfech@ con el aprendizaje que adquiero en esta asignatura.	VIII. Satisfacción por la autorrealización personal
6. Las relaciones con mis compañeros y compañeras me ayudan a sentirme parte del grupo / clase.	V. Satisfacción por la seguridad emocional
7. El profesorado muestra interés por mi aprendizaje.	VIII. Satisfacción por la autorrealización personal
8. El aula y el mobiliario facilitan el desarrollo de las clases.	I. Satisfacción por el cumplimiento a sus necesidades básicas
9. Las partes teórica y práctica están bien repartidas dentro de la asignatura.	VII. Satisfacción por el sistema de trabajo
10. La asignatura de psicobiología de la educación ha cumplido con mis expectativas iniciales.	VIII. Satisfacción por la autorrealización personal
11. Encuentro relación entre la asignatura de psicobiología de la educación y el resto de asignaturas del grado.	VII. Satisfacción por el sistema de trabajo

Escala de motivación	
Ítem	Subescala
12. Estudio esta asignatura para aprender.	Intrínseca
13. La asignatura me motiva a conocer más mi desarrollo profesional.	Integrativa
14. Atiendo en clase y participo ya que la asignatura me motiva y adquiero un compromiso con ella.	Integrativa
15. Me interesa profundizar en los contenidos de esta asignatura.	Intrínseca
16. Estudio esta asignatura para aprobar.	Extrínseca
17. Conseguir una buena nota en la asignatura es importante para mí.	Intrínseca / Extrínseca
18. El reconocimiento de mi esfuerzo / implicación en esta asignatura es importante para mí.	Extrínseca
19. Me parece importante aprender sobre el funcionamiento cerebral porque me ayuda a entender mejor los procesos de aprendizaje.	Integrativa
20. Pienso que es importante estudiar el desarrollo del cerebro en niñas y niños para entender los problemas de aprendizaje.	Integrativa
21. Entender los hitos del neurodesarrollo me permitirá ajustarme a las necesidades de mis educandos.	Integrativa
22. Tener conocimientos de psicobiología de la educación me da seguridad para abordar mi futuro profesional.	Integrativa
23. Aprender sobre el cerebro y el neurodesarrollo me ayudan a ampliar mi visión sobre el ser humano.	Integrativa

Escala de necesidades	
Ítem	Subescala
24. Me gustaría recibir una mayor orientación sobre la aplicabilidad profesional de los contenidos que aprendo en psicobiología de la educación (“para qué estudio Psicobiología”, “cómo se conecta con el resto de asignaturas”, etc).	II. Necesidades de orientación académica
25. Me gustaría tener un acceso fácil a materiales (artículos, maquetas y otros materiales manipulativos) actualizados en psicobiología de la educación.	II. Necesidades de orientación académica
26. Tengo la necesidad de consolidar los conocimientos adquiridos en psicobiología de la educación.	II. Necesidades de orientación académica
27. Dispongo de las herramientas propias necesarias para enfocar adecuadamente el estudio de la asignatura.	II. Necesidades de orientación académica
28. Es muy importante para mí que los criterios de evaluación en psicobiología de la educación estén claros.	II. Necesidades de orientación académica
29. Pienso que los criterios de evaluación de la asignatura reflejan mi aprendizaje real.	II. Necesidades de orientación académica
30. Los trabajos grupales son un medio importante para el aprendizaje en la asignatura.	II. Necesidades de orientación académica
31. Los trabajos grupales deben ser contenidos complementarios y no parte del temario de la asignatura.	II. Necesidades de orientación académica
32. El uso de estrategias activas de enseñanza es necesario para mi aprendizaje en Psicobiología de la educación.	II. Necesidades de orientación académica
33. Me parece importante poder expresar mis dudas y comunicarme abiertamente en clase.	II. Necesidades de orientación académica
34. Las tutorías son importantes para abarcar la asignatura Psicobiología de la educación.	II. Necesidades de orientación académica

35. Necesito una buena coordinación entre el profesorado que imparte la asignatura para garantizar mi aprendizaje.	II. Necesidades de orientación académica
36. La ficha docente de la asignatura me ayuda a orientarme.	III. Necesidades de orientación de carrera
37. Se deberían plantear cursos/seminarios que complementan mi formación en psicobiología de la educación.	III. Necesidades de orientación de carrera
38. Necesito que la asignatura esté bien estructurada para garantizar mi aprendizaje.	III. Necesidades de orientación de carrera
39. Me parece suficiente estudiar psicobiología de la educación durante solo un cuatrimestre.	III. Necesidades de orientación de carrera
40. La presencialidad en esta asignatura me ayuda a implicarme en su estudio.	III. Necesidades de orientación de carrera

El orden de los ítems corresponde a las escalas que se han planteado anteriormente, para así poder analizar cada escala de forma independiente sin necesidad de mezclar los ítems. Cada subescala se puede entremezclar, ya que cada ítem contiene matices diferentes y así no agotar o fatigar al encuestado. Al mismo tiempo los ítems presentan matices diferentes a analizar en cada escala. Es el ejemplo del ítem, 13 y 14, uno adquiere un matiz de conocer e integrar el conocimiento para un futuro profesional y el ítem 14 abarca la necesidad de atender, participar y consolidar los aprendizajes realizados en clase y que dependen del profesor. Otro ejemplo es el ítem 19 y 20. El primero hace referencia a los procesos de aprendizaje y el segundo a los problemas de aprendizaje que se pueden presentar, como detectarlos y abordarlos.

Este cuestionario se enmarca dentro del proyecto de innovación educativa de la UCM “Diseño de acciones formativas en enseñanza presencial y virtual basada en metodologías educativas activas para mejorar la adquisición y transferencias de conocimiento” Proyecto INOVA-DOCENCIA (Nº 438, Vicerrectorado de Calidad UCM, Proyectos de Innovación 2023-2024). Uno de sus ejes fundamentales es conseguir la innovación educativa dentro de la educación superior escuchando tanto al alumnado como a los docentes universitarios, desde una perspectiva basada en la evidencia científica.

Fase 2: Implementación del cuestionario

Durante el curso 2022-2023, concretamente en el segundo cuatrimestre del curso, se ha proporcionado al profesorado de la Unidad Docente de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento el cuestionario para que durante el curso puedan distribuirlo a su alumnado de la asignatura de Psicobiología de la Educación de forma online. Además, se cuenta con un gran nivel de apoyo y colaboración dentro de la Unidad Docente al ser parte del proyecto de innovación que lleva a cabo el profesorado del mismo.

Fase 3: Evaluación de las respuestas

Una vez conseguidas todas las respuestas posibles del alumnado que haya cursado la asignatura, se empezará con el análisis cualitativo de las respuestas, pudiendo agrupar las necesidades, motivaciones y satisfacción en diferentes niveles para su análisis. Este será de forma conjunta con el resto del proyecto de innovación para poder realizar una intervención ajustada a las respuestas en cuestión de la metodología docente.

Existe en realidad una fase previa a la creación del cuestionario pues, como se ha comentado, este forma parte de un proyecto de innovación más amplio, que busca mejorar la calidad de la práctica docente para obtener unos mejores resultados y una mayor implicación por parte del alumnado. Para ello, se ha puesto el foco en el uso de metodologías activas (frente a las predominantes clases magistrales mencionadas con anterioridad) y en la importancia otorgada al trabajo individual y colectivo del alumnado, principalmente en las sesiones prácticas, ya que en esta asignatura se diferencia entre sesiones teóricas y sesiones prácticas.

Así, el cuestionario que se presenta evalúa si este cambio metodológico con respecto a otros años y otras asignaturas ha sido eficaz y positivo. Paralelamente, se ha ido elaborando un Dossier con estas prácticas, para que puedan ser utilizadas por todo el profesorado del Departamento. Algunas de las prácticas innovadoras que se han llevado a cabo son las siguientes:

Una práctica de neurociencia artística, que trata de, en grupos de trabajo, elaborar de manera artística y creativa, con diferentes materiales y texturas, células del sistema nervioso y del cerebro. La metodología activa utilizada es "Do it yourself (DiY) in education", una metodología que pone al estudiante en el centro de la experiencia de aprendizaje convirtiéndolo en el creador de sus propios materiales. Además, dentro de esta práctica se solicita a los grupos de trabajo que elaboren un vídeo explicativo de la célula o parte del sistema nervioso a representar, adaptando el contenido a niños y niñas. Para esta parte pueden utilizar técnicas de simulación o dramatización para expresar mejor los contenidos, permitiendo al estudiante la interiorización de los contenidos de forma visual y práctica sobre los conceptos neurológicos básicos en el aprendizaje.

También se realiza una práctica de juegos de mesa y cognición, en la que el alumnado aborda los juegos de mesa de una manera experiencial y aprende los procesos cognitivos que trabaja cada juego, utilizando la metodología Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y elaborando diferentes propuestas de adaptaciones cognitivas a los juegos de mesa propuestos. Como una adaptación adicional a esta práctica, se propone incluir Flipped Classroom con dos cursos diferentes de distintos grados, donde cada grupo de cada curso explique un contenido al otro curso y se expongan mutuamente de manera experiencial las adaptaciones propuestas, permitiendo la identificación de los procesos de aprendizaje estudiados en la asignatura y su completa comprensión pudiendo teorizar, transformar y desarrollar los contenidos para su explicación a otro grupo.

Otra de las prácticas consiste en conocer neuromitos en educación y desarrollar herramientas para combatirlos. Mediante trabajo cooperativo grupal se utiliza una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde cada grupo de trabajo selecciona una temática a estudiar e investigar mediante la elaboración de preguntas y búsqueda de información que le permita afirmar o rechazar una neurocreencia en educación. Así, modelan su propio aprendizaje y reconocen qué neuromitos han podido adquirir durante su formación previa e inicial en la carrera y resuelven las dudas presentadas.

Otra metodología utilizada en las prácticas de la asignatura es el uso de mapas conceptuales para conocer la historia de la psicobiología. Qué antecedentes existían y la evolución de las teorías. Todo ello acompañado de su exposición oral a sus compañeros y colocados en el hall de la facultad para acercar este conocimiento a todo el alumnado que le resulte curioso o motivante este aspecto.

Por último, la práctica de daño cerebral adquirido, en la que aprenden qué es el daño cerebral adquirido y las consecuencias que puede tener a nivel cognitivo, conductual y socioemocional. Para conocerlo mejor, se utiliza una metodología de simulación o role-playing donde los alumnos, después del visionado de un vídeo, cambian su rol a una persona con daño cerebral adquirido y se invita a la reflexión.

Todas estas prácticas presentan un cambio en el paradigma de la asignatura, cambiando el foco de interés del profesorado al alumnado y respondiendo a sus necesidades, buscando sus motivaciones para alcanzar una satisfacción general con la asignatura. Siendo así un modelo innovador dentro del departamento y por ello quedando recogido en una memoria final, para así poder transmitirlo al resto de docentes que componen en el departamento en la universidad.

4. Resultados

Gracias a la participación de 73 estudiantes de la Facultad de Educación de los grados de Magisterio de Infantil y Magisterio de Primaria cumplimentando el cuestionario de forma online, se han logrado los objetivos A, B y C, relativos a la detección de la satisfacción, motivación y necesidades del alumnado. Así, también se consigue el objetivo D, pues al consultar esta información al alumnado para poder tenerla en cuenta en el desarrollo de la asignatura, se le involucra activamente en la misma y se le permite participar. Por su parte, al cumplimentar el cuestionario el alumnado se hace consciente de sus propias necesidades no solo actuales sino también las relativas a su futuro profesional, cumpliéndose así el objetivo E.

Por último, con respecto al objetivo F, está cumplido en cuanto a la involucración del profesorado en la creación de este cuestionario y su implementación en la asignatura, interesándose en conocer a su alumnado para adaptar y mejorar su práctica educativa. Sin embargo, esa mejora docente queda pendiente de ser realizada en los futuros cuatrimestres que imparten la asignatura, pues el objetivo de este proyecto es lograr mejoras en la docencia a corto, medio y largo plazo. De momento, las respuestas obtenidas pueden ser empleadas para mejorar el próximo curso, en el que puede volver a implementarse el cuestionario, y así sucesivamente, junto con la memoria de prácticas anteriormente descrita, para cambiar el paradigma metodológico en esta asignatura dentro de la universidad.

Para analizar los resultados se ha tenido en cuenta la media de las respuestas de cada ítem, valorando también la media de cada subescala y de cada escala. Se han valorado especialmente los ítems con mayor y menor puntuación media. Las respuestas al cuestionario dan a conocer los siguientes resultados:

Tabla 2: Análisis datos escala de Satisfacción del alumnado

Subescala	Media	Desviación Típica
Satisfacción por el cumplimiento de sus necesidades básicas	3,46	1,16
Satisfacción por el sistema de trabajo	4,01	1,05
Satisfacción por la seguridad emocional	4,32	0,84
Satisfacción por la autorrealización personal	3,98	1,07

La escala de Satisfacción del alumnado se divide en las siguientes subescalas: Satisfacción por el cumplimiento a sus necesidades básicas (ítem 8), Satisfacción por la seguridad emocional (ítems 1 y 6), Satisfacción por el sistema de trabajo (ítems 2, 3, 4, 9 y 11) y la Satisfacción por la autorrealización personal (ítems 5, 7, 10).

La puntuación media de esta escala es 4,52 (con respecto a la escala Likert 1-5 empleada), siendo la subescala con mayor puntuación la de seguridad emocional (4,32). Esto refleja la gran accesibilidad del profesorado y el buen clima del aula, que potencian el aprendizaje. En cambio, la subescala con menor nivel de satisfacción corresponde a la de las necesidades básicas, con una puntuación media de 3,46. Este dato hay que interpretarlo con cautela y compararlo con el cuestionario de Docencia, ya que este ahonda más en la satisfacción con la infraestructura y los aspectos que competen a la institución, y el presente cuestionario dedica sólo un ítem a esa subescala.

El siguiente ítem con menor puntuación, después del 8 (el de la subescala “Satisfacción por el cumplimiento a sus necesidades básicas”), es el 11: “Encuentro relación entre la asignatura de psicobiología de la educación y el resto de asignaturas del grado”, de la subescala “Satisfacción por el sistema de trabajo”, con una puntuación media de 3,53 y una desviación típica de 1,20. Esto refleja la necesidad de relación de los contenidos y competencias de la asignatura Psicobiología de la Educación con los de las demás asignaturas de cada Grado, tarea que debe llevar a cabo el profesorado de todas las asignaturas.

En la escala de Motivación se analizan tres tipos de motivación diferentes: intrínseca, extrínseca e integrativa. La subescala intrínseca se compone de los ítems 12, 15 y 17. La subescala extrínseca, de los ítems 16, 17 y 18. Y, por último, la integrativa de los ítems 13, 14, 19, 20, 21, 22 y 23.

A continuación se muestran las puntuaciones obtenidas en cada subescala:

Tabla 3: Análisis datos escala de Motivación del alumnado

Subescala	Media	Desviación Típica
Motivación intrínseca	4,29	1,17
Motivación extrínseca	4,20	1,01
Motivación integrativa	4,17	1,02

Esta escala obtiene una puntuación media de 4,13 siendo el ítem con mayor puntuación el 17: “Conseguir una buena nota en la asignatura es importante para mí”, con una puntuación media de 4,57 y una desviación típica de 0,71 mostrando bastante homogeneidad en las respuestas. A su vez, el ítem con menor puntuación es el 16: “Estudio esta asignatura para aprobar”, con una media de 3,64 y una desviación típica de 1,22 mostrando más heterogeneidad en las respuestas. Esto es reflejo también de que la subescala que mayor motivación parece reflejar en los estudiantes es la intrínseca, y la que menos, la integrativa (siguiéndole de cerca la extrínseca).

A pesar de ello todas las medias son altas, por lo que el alumnado está (por diferentes motivos) altamente motivado para esta asignatura. Sin embargo, el profesorado debe tener en cuenta las puntuaciones de cada ítem de esta escala, principalmente las más bajas, para guiar la motivación de su alumnado hacia la consecución de los objetivos y competencias de la asignatura.

Por último, la escala de Necesidades se compone de dos subescalas: la “necesidad de orientación académica”, que abarca desde el ítem 23 hasta el ítem 35, y la “necesidad de orientación de carrera”, desde el ítem 36 hasta el 40. La escala en global obtiene una puntuación media de 3,91, siendo la que menor puntuación obtienen entre las tres escalas del cuestionario.

A continuación se presenta una tabla con la puntuación media de cada subescala:

Tabla 4: Análisis datos escala de Necesidades del alumnado

Subescala	Media	Desviación Típica
Necesidades de orientación académica	3,94	0,92
Necesidades de orientación de carrera	3,81	1,08

El ítem con menor puntuación corresponde al número 31: “Los trabajos grupales deben ser contenidos complementarios y no parte del temario de la asignatura.”, con una puntuación de 2,7 y una desviación típica de 1,42. Esto indica una gran heterogeneidad en las respuestas pero se puede interpretar como el alumnado prefiere generalmente que los trabajos grupales no traten sobre nuevos contenidos teóricos de la asignatura. La puntuación más alta de la escala corresponde al ítem 38: “Necesito que la asignatura esté bien estructurada para garantizar mi aprendizaje.”, con una media de 4,58 y una desviación típica de 0,66, reflejando la necesidad del alumnado de que el profesorado organice adecuadamente su enseñanza.

5. Conclusiones

Tras el análisis de los resultados del cuestionario se pueden extraer varias conclusiones. Para empezar, la asignatura Psicobiología de la Educación tiene un alto nivel de motivación para el alumnado, quien por lo general se implica activamente en esta asignatura, tanto por motivaciones externas como internas. A pesar de ello, predomina la motivación intrínseca, lo cual es muy positivo para que se produzca un verdadero aprendizaje significativo y para que el alumnado se involucre de manera real en la asignatura (objetivo D de este proyecto).

La satisfacción por lo general es alta, siendo la metodología, las infraestructuras y el clima del aula los factores que más influyen en ella. Para un mayor bienestar del alumnado, deberían mejorarse el mobiliario y espacios universitarios. También es muy necesaria una mayor vinculación entre esta

asignatura y el resto de asignaturas y competencias del grado, para lograr un aprendizaje integrativo y más profundo que facilitará una mejor práctica profesional. Esto repercutiría positivamente en todas las asignaturas implicadas, siendo esta una necesidad transferible a otros contextos.

La mayoría de necesidades del alumnado son relativas al ámbito académico y se relacionan con un mayor aprendizaje en la asignatura y una mejora de la calificación en la misma. Se expresa la necesidad de ver una aplicabilidad de la asignatura en la práctica profesional, lo cual repercutiría tanto en un aprendizaje más profundo como en una futura práctica educativa por parte del alumnado más adecuada. Satisfaciendo esta necesidad, también la docencia desarrollada por el profesorado de la asignatura estaría siendo más significativa.

Se requiere de una estructuración y coordinación docente para potenciar el aprendizaje del alumnado, así como de una comunicación clara y abierta entre profesorado y alumnado sobre los contenidos, criterios de evaluación y metodología de la asignatura.

Por último, comentar que el cuestionario que presentamos ha sido elaborado en torno a la asignatura de Psicobiología de la Educación para situarse en un contexto concreto de aplicación y mejorar la práctica docente de la misma. Sin embargo, la mayoría de los ítems (todos excepto los que hacen referencia a contenidos y competencias específicas de la asignatura) son transferibles a otros contextos y sostenibles en el tiempo, pudiéndose responder el cuestionario teniendo presente otra asignatura (y modificando tan solo un par de ítems).

6. Referencias

- Abarca Franco, S., Cáceres Galera, S., Jiménez Ortiz, E., Moraleda Borja, V. y Romero Durán, B. (2013). Satisfacción de los alumnos con la institución universitaria y el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa* 2, 48-53.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19: Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate universitario*, 8(16), 67-71.
- Delgado-García, M., Conde, S. y Azaustre, M. C. (2021). Validación de un instrumento para detectar necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 92-115.
- Gento, S. y Vivas, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción Pedagógica*, 12(2), 16-27.
- Guzmán, J.C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior. *Perfiles Educativos*, 23, 129-141
- Herrera, L., Souza, M. R. y Soares de Quadros, J. F. (2018). Evaluación de la calidad en la educación superior: una revisión de la literatura a partir de la satisfacción del alumnado. *Cuadernos de pesquisa*. 25(2), 71-89.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. J. y Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105.

- Sanmartín, R. y Pérez-Sánchez, A. M. (2019). Evaluación de las motivaciones, beneficios y dificultades encontradas por alumnado de primer curso de Magisterio durante la asignatura Psicología del Desarrollo en inglés. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 399-408). Octaedro.
- Sola, J.M., García, M. y Trujillo, J.M. (2021). Metodologías activas de aprendizaje: aproximación al concepto. En *Metodologías activas para la enseñanza universitaria*. Coords. Moreno, A. J, Trujillo, J. M. y Aznar, I. Ediciones Grao.
- Trave, G., Estepa, J. y Delval, J. (2017). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de textos de conocimiento del medio social y cultural. *Educación XXI*, 21(1), 319-338. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.17514>