

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Análisis de la aplicación del Enfoque de
Cuidados a la competencia transversal “trabajo
en equipo” en el Máster en Cooperación al
Desarrollo por la Universitat Politècnica de
València**

ANEXOS

AUTORA:

BALVINA SOLEDAD JUTZUTZ CRISTAL

DIRECTORA:

CAROLA CALABUIG TORMO

25 DE MAYO DE 2018

ANEXO 1.

Guías docentes

De las tres asignaturas donde se incorporó el enfoque de cuidados a la competencia transversal trabajo en equipo.



1. **Código:** 32451 **Nombre:** Cooperación al Desarrollo

2. **Créditos:** 12,00 **--Teoría:** 4,00 **--Prácticas:** 8,00 **Carácter:** Obligatorio
Titulación: 2166-MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
Módulo: 5-Tronco Común **Materia:** 9-Cooperación al Desarrollo
Centro: Unidad de Másteres Universitarios

3. **Coordinador:** Calabuig Tormo, Carola
Departamento: PROYECTOS DE INGENIERIA

4. Bibliografía

La cooperación internacional para el desarrollo : = La cooperació internacional per al desenvolupament	Calabuig Tormo, Carola
La cooperación multilateral española: de la retórica a una práctica de calidad: observatorio de política exterior española. Cooperación al Desarrollo N°: 51/2010	Fernández, M.; Sánchez-Miranda, C.
Does foreign aid really work?	Riddell, Roger C.
Development aid confronts politics : the almost revolution	Carothers, Thomas
Ciudadanía y solidaridad : las ONG de solidaridad internacional como movimiento social	Calle Collado, Angel
Corporations and NGOs: when accountability leads to co-optation	Baur, Dorothea; Schmitz, Hans Peter
Pobreza 2.0 : empresas, Estados y ONGD ante la privatización de la cooperación al desarrollo.	Romero, Miguel
Más allá del debate de la financiación: Apendizajes de la cooperación no gubernamental para una visión política de la cooperación al desarrollo	Belda-Miquel, Sergio; Boni Aristizábal, Alejandra
International Aid and the making of a better world	Rosalind Eyben
The Politics of Evidence and Results in International Development	Rosalind Eyben, Irene Guijt, Chris Roche and Cathy Shutt

5. Descripción general de la asignatura

El objetivo general de esta asignatura es que el/la estudiante se familiarice, profundice y analice de forma crítica el sistema de cooperación internacional para el desarrollo, a nivel internacional, español y de algunos países concretos, como parte del sistema global de relaciones internacionales.

Para ello, deben afianzarse primeramente los conocimientos descriptivos sobre el sistema (creación, evolución histórica, actores implicados, la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), ámbitos de la cooperación, instrumentos, diferentes modalidades de cooperación existentes y las características básicas del sistema en la actualidad). Se prestará especial atención a la agenda de objetivos de desarrollo globalmente compartida, especialmente los actuales Objetivos de Desarrollo Sostenible que desde finales de 2015 se configuran como un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de la nueva agenda para los próximos 15 años. Además, el estudiantado profundizará en los conocimientos del sistema español de cooperación al desarrollo, con las características que marcan al mismo, sus actores principales, la distribución geográfica y sectorial, etc., con el objetivo de conocer los fundamentos y componentes de la política española de cooperación al desarrollo.

En la asignatura se abordará no solo la cooperación bilateral oficial (de donantes tradicionales del CAD, o de nuevos donantes vía la cooperación Sur-Sur), sino que se trabajará la cooperación multilateral, analizando el concepto de multilateralismo y los organismos internacionales financieros y no financieros más relevantes (sistema de Naciones Unidas, UE, BM, FMI...). Así mismo, se trabajará especialmente con dos tipos de actores del sistema, como son la cooperación no gubernamental (ONGD y también movimientos sociales) y el sector privado lucrativo: qué los caracteriza, qué posibles sinergias puede haber, cuál es su grado de legitimidad y las controversias en su accionar, la RSC y desafíos al respecto, etc. También se dedicará un seminario específico a profundizar en uno de los ámbitos de la cooperación al desarrollo de mayor carácter estratégico: la educación para el desarrollo y para la ciudadanía global.

La asignatura, además de todo lo anterior, tiene un enfoque eminentemente crítico. Por ello, se reflexionará sobre el impacto de la AOD, los intereses y motivaciones de los donantes, la coherencia de políticas para el desarrollo y los mayores retos en la actualidad, planteando alternativas al modelo hegemónico, con propuestas como las de la práctica reflexiva y la cooperación transformadora.

Finalmente, y dado que se imparte en el primer cuatrimestre, se dedicará una sesión a trabajar las búsquedas bibliográficas y los

Document signat electrònicament per <i>Documento firmado electrònicamente por</i> Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	1 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació <i>Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación</i> Original document can be verified by Secure Verification Code		ALU08IQNQM https://sede.upv.es/eVerificador		



métodos de citación de bibliografía, como habilidad transversal a todo el máster y que se aplicará en los trabajos académicos.

6. Conocimientos recomendados

No son necesarios

7. Objetivos de la asignatura - Resultados del aprendizaje

Competencia

CG7(G) Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible

CB10(G) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG4(G) Saber reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales

CB8(G) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CE07(E) Sabe analizar desde una perspectiva global los problemas de la cooperación al Desarrollo

CE09(E) Está preparado para participar en organismos públicos y privados (con ánimo de lucro y sin ánimo de lucro), de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.

CG5(G) Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible

Competencias transversales

(06) Trabajo en equipo y liderazgo

- Actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia

Esta competencia se trabaja en varias asignaturas del máster. En esta de Cooperación al desarrollo, se trabajará a partir de actividades como simulación y juego de rol, trabajo en equipo sobre un tema específico, así como recibiendo las y los estudiantes formación específica de manera continua durante las diversas sesiones de aula.

El planteamiento relativo a liderazgo en el máster es promover el denominado liderazgo social o de corte más cooperativo.

- Descripción detallada de las actividades

La realización de las actividades se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre de impartición de la asignatura. Cada profesor/a informará con antelación de las actividades presenciales o no presenciales que impliquen trabajo en equipo, para una adecuada preparación y participación.

En el calendario del máster se informa a su vez de las fechas de impartición de cada unidad temática y seminario.

- Criterios de evaluación

Para evaluar esta competencia se tiene diseñado un sistema de rúbricas aplicable a las actividades que vayan a ser específicamente calificadas. Las y los estudiantes son informados en el enunciado de los ejercicios de qué elementos del trabajo en equipo serán evaluados. Como evidencias se tendrán, tanto documentos escritos (autoevaluación y evaluación por pares), como la propia observación del profesorado del desempeño en el aula.

(10) Conocimiento de problemas contemporáneos

- Actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia

Para esta asignatura, se emplearán en sus diversas unidades temáticas las siguientes actividades: foros y debates, lecturas, simulación y juego de rol, redacción de informes de análisis, seminarios sobre temas específicos de actualidad (educación para el desarrollo, visión crítica de la cooperación, ONGD, movimientos sociales) y sobre trabajo en equipo. También intervendrán en el aula ponentes externos especializados en temáticas de la asignatura.

- Descripción detallada de las actividades

La realización de las actividades se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre de impartición de la asignatura, en sus distintas unidades temáticas y seminarios.

Cada profesor/a informará con antelación de las actividades presenciales a realizar en el aula, especialmente de aquellas que pudieran llevar asociada calificación.

En el calendario del máster se informa a su vez de las fechas de impartición de cada unidad temática y seminario.

- Criterios de evaluación

La evaluación se llevará a cabo empleando los siguientes métodos:

-Examen escrito de desarrollo, el día oficialmente asignado en el mes de enero.

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	2 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALU08IQNQNM https://sede.upv.es/eVerificador			



7. Objetivos de la asignatura - Resultados del aprendizaje

Competencias transversales

- Portafolio que recogerá los diversos informes y análisis críticos elaborados por cada estudiante en las unidades temáticas (algunos de ellos serán estudios de caso)
- Valoración de la calidad de las prácticas de aula realizadas, incluyendo la observación del desempeño en el aula (asistencia más participación); las prácticas de aula pueden consistir en juegos de rol, debates o mapa conceptual, entre otras.

8. Unidades didácticas

1. Evolución y características del sistema de cooperación al desarrollo. Cooperación bilateral
2. Visión crítica de la AOD, nuevos retos y enfoques alternativos
3. Cooperación multilateral
4. Sector privado
5. ONG de Desarrollo
6. Seminarios específicos: Búsquedas bibliográficas en trabajos académicos; Educación para el Desarrollo; Movimientos sociales.

9. Método de enseñanza-aprendizaje

UD	TA	SE	PA	PL	PC	PI	EVA	TP	TNP	TOTAL HORAS
1	5,00	2,00	13,00	--	--	--	10,00	30,00	35,00	65,00
2	5,00	--	15,00	--	--	--	10,00	30,00	40,00	70,00
3	5,00	--	15,00	--	--	--	10,00	30,00	0,00	30,00
4	5,00	2,00	13,00	--	--	--	10,00	30,00	35,00	65,00
5	5,00	2,00	13,00	--	--	--	10,00	30,00	40,00	70,00
6	--	9,00	11,00	--	--	--	5,00	25,00	15,00	40,00
TOTAL HORAS	25,00	15,00	80,00	--	--	--	55,00	175,00	165,00	340,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

Descripción	Nº Actos	Peso (%)
(02) Prueba escrita de respuesta abierta	1	30
(08) Portafolio	1	10
(05) Trabajo académico	2	60

Si bien la asignatura se divide en 5 unidades didácticas y varios seminarios sobre temas específicos, la evaluación se plantea de forma integradora, quedando conformada por tres métodos de evaluación:

Prueba de evaluación (examen): 30% Relativo a los contenidos del conjunto de la asignatura y a realizar en la fecha establecida por el Máster.

Trabajo académico (trabajo autónomo), dividido en dos actos de evaluación: Trabajo académico por equipos (30% nota) y trabajo académico individual (30% nota).

Actividades y prácticas dirigidas en aula (portafolio): 10%. De todas las prácticas realizadas, contarán para la calificación final entre dos y cuatro prácticas, de entre las mejor calificadas.

Para superar la asignatura deben superarse todos los actos de evaluación previstos, con una nota de al menos 5 sobre 10 (examen, trabajo académico individual, trabajo académico por equipos y portafolio). Si se suspende una o varias de las partes, el/la estudiante deberá acudir a la convocatoria extraordinaria en la fecha estipulada, para recuperar dicho acto de evaluación y que pueda promediar con el resto de calificaciones de la asignatura.

Se considerará que el/la estudiante se ha presentado a una convocatoria cuando realice el examen o presente alguno de los trabajos autónomos.

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	3 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALU08IQNQNM https://sede.upv.es/eVerificador		



10. Evaluación

Los seminarios no recibirán calificación y se contará solo la asistencia a los mismos.

Se podrá penalizar la calificación de los ejercicios si estos son entregados fuera del plazo estipulado en el calendario del máster. Esta circunstancia se informará debidamente y de forma oficial desde el máster.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	15	
Teoría Seminario	15	
Práctica Aula	15	

Document signat electrònicament per <i>Documento firmado electrónicamente por</i> Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	4 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació <i>Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación</i> Original document can be verified by Secure Verification Code	ALU081QNQM	https://sede.upv.es/eVerificador		



1. Código: 32443 Nombre: Procesos de Desarrollo
2. Créditos: 12,00 --Teoría: 4,00 --Prácticas: 8,00 Caràcter: Optativo
 Titulación: 2166-MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
 Módulo: 1-Especialidad en Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo Materia: 10-ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO
 Centro: Unidad de Másteres Universitarios
3. Coordinador: Boni Aristizábal, Alejandra
 Departamento: PROYECTOS DE INGENIERIA
4. Bibliografía
- | | |
|--|--|
| La democracia en acción. Una visión desde las metodologías participativas | Ganuja, E., Olivari, L., Paño, P., Buitrago, L., Lorenzana, C. |
| Análisis de la realidad local : técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural | José Escudero |
| Un nuevo tejido del poder, los pueblos y la política | Lisa VeneKlasen, Valerie Miller |
| The Barefoot Guide: Exploring the Real Work of Social Change | Community development resource association |

5. Descripción general de la asignatura

- Procesos de desarrollo, participación, poder y cambio social. Enfoque de derechos. Aprendizaje y cambio social.
- Planificación de procesos de desarrollo: Planificación del desarrollo. Concepción y paradigmas. Planificación en el marco de la cooperación internacional. Niveles operativos. Enfoques territoriales, estratégicos, participativos y orientados al aprendizaje. Niveles operativos: planes, programas y proyectos. Ciclo de la planificación. Métodos y técnicas. Planificación participativa de las intervenciones de desarrollo. Concepción y elementos
- Taller de Aprendizaje en la Acción a desarrollar en colaboración con organizaciones de la ciudad de Valencia.

6. Conocimientos recomendados

Al ser asignatura de especialidad, se requiere haber cursado el primer semestre de docencia. Caso de cursar el máster a tiempo parcial, haber cursado al menos la asignatura "Conceptos básicos del desarrollo".

7. Objetivos de la asignatura - Resultados del aprendizaje

Competencia

CG7(G) Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible

CB9(G) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB8(G) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB7(G) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10(G) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales

(06) Trabajo en equipo y liderazgo

- Actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia
Facilitación de taller y devolución de resultados

- Descripción detallada de las actividades

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	1 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALUBI42CA4T https://sede.upv.es/eVerificador		



7. Objetivos de la asignatura - Resultados del aprendizaje

Competencias transversales

En la UT de Aprendizaje en la Acción, se proponen distintas sesiones de los procesos a desarrollar con las asociaciones y entidades locales. Además con estos colectivos, se realizan diversas actividades para analizar la problemática, diseñar y presentar la propuesta, trabajando especialmente la devolución al final de los resultados. En cada uno de estos momentos (al menos 7), los grupos de alumnos/as del máster deben preparar conjuntamente una presentación y dinamización de cada taller y sesión.

- Criterios de evaluación
 - Coordinación dentro de cada grupo
 - Roles a desempeñar en la facilitación de los talleres
 - Claridad en las exposiciones y manejo del tiempo y del espacio.

8. Unidades didácticas

1. UT1. Participación, poder, cambio social y aprendizaje organizacional
2. UT2. Planificación de procesos de desarrollo
3. UT3. Aprendizaje en la Acción

9. Método de enseñanza-aprendizaje

UD	TA	SE	PA	PL	PC	PI	EVA	TP	TNP	TOTAL HORAS
1	8,00	2,00	15,00	--	--	--	20,00	45,00	30,00	75,00
2	9,00	4,00	22,00	--	--	--	20,00	55,00	45,00	100,00
3	8,00	9,00	33,00	--	10,00	--	40,00		60,00	160,00
								100,00		
TOTAL HORAS	25,00	15,00	70,00	--	10,00	--	80,00	200,00	135,00	335,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

Descripción	Nº Actos	Peso (%)
(05) Trabajo académico	1	45
(10) Caso	1	40
(08) Portafolio	1	15

Los trabajos académicos serán dos:

- uno de ellos (15% de la nota final) estará asociado a la UT1.
- el otro (30% de la nota final), se entregará al final de la asignatura, englobando todos los conceptos tratados.

En relación al Portafolio (15%), éste estará asociado a la UT2, comprendiendo los distintos trabajos realizados en aula de forma sucesiva y por equipos, aplicando los conceptos de planificación a un barrio de Valencia escogido por el alumnado.

Finalmente, la UT3 será evaluada mediante el método del caso (40% de la nota final), dado el carácter aplicado del aprendizaje en la acción a un barrio de la ciudad de Valencia. Se llevará a cabo un intensivo de dos semanas de duración, durante el cual se trabajará por equipos en el mencionado barrio, colaborando con varias instituciones y colectivos locales. Las fechas vienen recogidas en el calendario del Máster.

Para superar la asignatura deben superarse todos los actos de evaluación previstos, con una nota de al menos 5 sobre 10. Si se suspende una o varias de las partes, el/la estudiante deberá acudir a la convocatoria extraordinaria en la fecha estipulada, para recuperar dicho acto de evaluación y que pueda promediar con el resto de calificaciones de la asignatura

Se considerará que el/la estudiante se ha presentado a una convocatoria cuando presente alguno de los trabajos autónomos.

Se podrá penalizar la calificación de los ejercicios si estos son entregados fuera del plazo estipulado en el calendario del máster. Esta circunstancia se informará debidamente y de forma oficial desde el máster.

11. Porcentaje máximo de ausencia

Actividad	Porcentaje	Observaciones
Teoría Aula	15	
Teoría Seminario	15	

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	2 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALUBI42CA4T https://sede.upv.es/e/verificador		



11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Práctica Aula	15	
Práctica Campo	15	

Document signat electrònicament per <i>Documento firmado electrónicamente por</i> Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	3 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació <i>Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación</i> Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUBI42CA4T https://sede.upv.es/e/verificador			



1. **Código:** 32445 **Nombre:** Gestión del Ciclo del Proyecto de Cooperación para el Desarrollo
2. **Créditos:** 14,00 **--Teoría:** 4,50 **--Prácticas:** 9,50 **Carácter:** Optativo
Titulación: 2166-MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
Módulo: 1-Especialidad en Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo **Materia:** 10-ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO
Centro: Unidad de Másteres Universitarios

3. **Coordinador:** Fernández-Baldor Martínez, Álvaro
Departamento: PROYECTOS DE INGENIERIA

4. **Bibliografía**

El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo : el marco lógico en programas y proyectos, de la identificación a la evaluación	Manuel Gómez Galán
La gestión de la cooperación al desarrollo : instrumentos, técnicas y herramientas	Gómez Galán, Manuel
Identificación y formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo : gestión del ciclo del proyecto y enfoque del marco lógico	*
El enfoque del marco lógico : 10 casos prácticos : cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo	*
Gestión del ciclo del proyecto : modalidades de ayuda	Comisión Europea
Sharpening the development process : a practical guide to monitoring and evaluation	Bakewell, Oliver
Mapeo de alcances : incorporando aprendizaje y reflexión en programas de desarrollo	Earl, Sarah
The use and abuse of the logical framework approach	Bakewell, Oliver
Guía para la incorporación del enfoque basado en derechos humanos en las intervenciones de desarrollo	Fernández Juan, Amelia; Borja Segade, Carmen;
Guía de la AECID para la transversalización del medio ambiente y el cambio climático	García Varela, Paloma; Hidalgo Lorite, Richard
El Almanario: metodología de autogestión comunitaria de proyectos y su capacidad para mitigar las desigualdades de género en comunidades indígenas y rurales de Guatemala	Martín-Crespo, Maite
	LÓPEZ TORREJÓN, ESTELA

5. **Descripción general de la asignatura**

La asignatura está dividida en 3 unidades temáticas (UT):
 UT1. Identificación, planificación y diseño de proyectos (6cr): Introducción al enfoque de proyectos: conceptos generales; El Enfoque del Marco Lógico (EML); Herramientas de diagnóstico; Diseño de intervenciones; Identificación y planificación con enfoque de género. Esta unidad temática incluye el Seminario de Tecnologías Aplicadas para el Desarrollo Humano.
 UT2. Ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo (5cr): Plan operativo de implementación; Implementación y seguimiento de proyectos; Plan de seguimiento; Procedimientos administrativos para la ejecución y el seguimiento; Herramientas para la implementación y el seguimiento: PERT, CMP, GANTT, MS Project; Conceptos generales de Evaluación: definición y tipos; Criterios e indicadores; Procedimiento administrativo de evaluación y justificación; Enfoques de evaluación; Teoría de programa sist. para evaluación
 UT3. Alternativas y complementos al Enfoque del Marco Lógico (3cr): Mapeo de alcances; Enfoque Basado en Derechos Humanos; Teoría de cambio

6. **Conocimientos recomendados**

Búsqueda de información en Internet. Uso de herramientas básicas de trabajo colaborativo (ej: Google Drive)
 Manejo fluido de paquetes ofimáticos, especialmente proceso de textos y hoja de cálculo

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	1 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALUPX46A3K3 https://sede.upv.es/eVerificador		



7. Objetivos de la asignatura - Resultados del aprendizaje

Competencia

CG7(G) Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible

CB8(G) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB7(G) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG12(G) Ser capaz de preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previas sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de seguridad que deberán ser tenidos en cuenta

Competencias transversales

(06) Trabajo en equipo y liderazgo

- Actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia

Esta competencia se trabaja en varias asignaturas del máster. En esta de Gestión del Ciclo del Proyecto se trabajará a partir de actividades como simulación y juego de rol (UT1), trabajo en equipo sobre un tema específico (relativo a las UT1 y UT3), así como la realización de una actividad de Aprendizaje - Servicio (ApS) por equipos en organizaciones sociales de Valencia.

El planteamiento relativo a liderazgo en el máster es promover el denominado liderazgo social o de corte más cooperativo.

- Descripción detallada de las actividades

La realización de las actividades se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre de impartición de la asignatura, especialmente en las UT reseñadas.

El profesor informará con antelación de las actividades presenciales o no presenciales que impliquen trabajo en equipo, especialmente de aquellas que pudieran llevar asociada calificación.

En el calendario del máster se informa a su vez de las fechas de impartición de cada unidad temática y seminario.

- Criterios de evaluación

Para evaluar esta competencia se dispone de un sistema de rúbricas aplicable a las actividades que vayan a ser específicamente calificadas. Las y los estudiantes son informados en el enunciado de los ejercicios de qué elementos del trabajo en equipo serán evaluados. Como evidencias se tendrán, tanto documentos escritos (autoevaluación y evaluación por pares), como la propia observación del profesorado del desempeño en el aula.

8. Unidades didácticas

1. Identificación, planificación y diseño de proyectos de desarrollo
 1. Identificación de necesidades
 2. Diseño y formulación de acciones
 3. Programación de proyectos
 4. Seminario de Intervenciones Tecnológicas y Desarrollo Humano
2. Ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo
 1. Plan operativo y plan de seguimiento
 2. Herramientas para el seguimiento
 3. Conceptos generales de evaluación. Enfoques, criterios e indicadores
 4. Trámites de gestión del seguimiento y la evaluación
 5. Teoría de programa con enfoque sistémico aplicado a evaluación
3. Alternativas al Enfoque del Marco Lógico
 1. Mapeo de alcances
 2. Enfoque Basado en Derechos Humanos
 3. Teoría de la complejidad y el cambio social

9. Método de enseñanza-aprendizaje

UD TA SE PA PL PC PI EVA TP TNP TOTAL HORAS

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	2 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALUPX46A3K3 https://sede.upv.es/eVerificador		



9. Método de enseñanza-aprendizaje

UD	TA	SE	PA	PL	PC	PI	EVA	TP	TNP	TOTAL HORAS
1	10,00	5,00	35,00	--	--	--	--	50,00	80,00	130,00
2	10,00	--	20,00	--	--	20,00	--	50,00	50,00	100,00
3	10,00	10,00	20,00	--	--	--	--	40,00	80,00	120,00
TOTAL HORAS	30,00	15,00	75,00	--	--	20,00	--	140,00	210,00	350,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

Descripción	Nº Actos	Peso (%)
(01) Examen oral	1	20
(10) Caso	1	10
(09) Proyecto	1	70

Si bien la asignatura se divide en 3 unidades didácticas y varios seminarios sobre temas específicos, la evaluación se plantea de forma integradora, quedando conformada por tres métodos de evaluación:

Examen oral - presentación del Aprendizaje-Servicio: 20%
 Actividades y prácticas dirigidas en aula: 10%
 Trabajos autónomos de las UT: 70%

Para superar la asignatura deben superarse todos los actos de evaluación previstos, con una nota de al menos 5 sobre 10 (examen ApS, actividades en aula y trabajos de las UT). Si se suspende una o varias de las partes, el/la estudiante deberá acudir a la convocatoria extraordinaria en la fecha estipulada, para recuperar dicho acto de evaluación y que pueda promediar con el resto de calificaciones de la asignatura.
 Se considerará que el/la estudiante se ha presentado a una convocatoria cuando realice el examen o presente alguno de los trabajos autónomos.

Los seminarios no recibirán calificación y se contará solo la asistencia a los mismos.

Se podrá penalizar la calificación de los ejercicios si estos son entregados fuera del plazo estipulado en el calendario del máster. Esta circunstancia se informará debidamente y de forma oficial desde el máster.

11. Porcentaje máximo de ausencia

Actividad	Porcentaje	Observaciones
Teoría Aula	15	
Teoría Seminario	15	
Práctica Aula	15	
Práctica Informática	15	

Document signat electrònicament per Documento firmado electrònicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 18/07/2017	3 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code		ALUPX46A3K3 https://sede.upv.es/eVerificador		

ANEXO 2.

Rúbrica para evaluar la CT06, curso 2017-2018

DIMENSIÓN	INDICADORES	Descriptorios (rúbricas)			
		A	B	C	D
Participación <i>Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo, fomentando la confianza y cordialidad y la orientación al trabajo conjunto</i>	Ideas propias y voz	Proporciona ideas útiles y con sentido a la discusión y para la construcción grupal. Su voz, ideas y opiniones están siempre presentes, pero sin monopolizar	Por lo general, sugiere ideas útiles para avanzar la discusión del grupo. Sus ideas son escuchadas por el equipo y a veces toma un papel significativo.	Algunas veces sugiere ideas útiles. Si le insisten puede expresar sus ideas al equipo, pero no participa activamente.	Se resiste a expresar sus opiniones y visiones en el equipo. Rara vez sugiere ideas útiles o participa en las reuniones
	Colaboración y contribución al trabajo en equipo.	De manera constante intercambia información y, comparte recursos personales. Contribuye en resultados óptimos. Es una persona proactiva. Se destaca por su liderazgo y cumplimiento	Usualmente proporciona información y recursos al equipo. Muestra interés en participar activamente en el trabajo encomendado. Cumple con sus tareas y compromisos sin necesidad de que los demás se lo recuerden.	A pesar de que muestra buena disposición para compartir, su contribución y aportaciones no son constantes. A veces los otros le han de recordar las tareas.	Hace pocas aportaciones al trabajo del grupo y no se muestra dispuesto a compartir informaciones y recursos. Debilita los resultados. Muestra poco interés. Depende de otros para realizar sus tareas
	Participación activa en la toma de decisiones	Interviene de manera constante en toma de decisiones grupales, buscando siempre el buen funcionamiento, tanto del equipo de trabajo como de los resultados en las diferentes tareas.	Frecuentemente interviene en la toma de decisiones, apoyando las que plantea el equipo o dando su opinión.	Apoya las decisiones de los demás sin aportar habitualmente su percepción.	No participa en la toma de decisiones.
	Respeto a las diferencias	Permanentemente emplea un lenguaje inclusivo y respetuoso en sus intervenciones. Valora la diversidad cultural o de otro tipo. Respeto las diferentes posturas.	Es incluyente y respetuoso a la hora de intervenir. Respeto las diferentes posturas.	Pocas veces respeta las diferentes posturas, algunas veces incluye lenguaje no inclusivo e irrespetuoso.	Rechaza las emociones que manifiestan otros. Juzga a los demás, incluso por su procedencia cultural, y a veces llega a descalificar las opiniones.

Análisis de la aplicación del Enfoque de Cuidados a la competencia transversal trabajo en equipo en el Máster en Cooperación al Desarrollo por la Universitat Politècnica de València

DIMENSIÓN	INDICADORES	A	B	C	D
Responsabilidad compartida y compromiso	Puntualidad	Se empeña y esfuerza por entregar los trabajos asignados en los plazos fijados y de manera eficiente.	Entrega sus trabajos de manera puntual.	Con frecuencia entrega sus trabajos después de la fecha límite. Pocas veces entrega a tiempo (Porque algún compañer@ le ha insistido).	Raramente o nunca cumple con las tareas asignadas.
	Colaboración en la definición, asignación y realización de las tareas	Fomenta la organización y la distribución de las tareas y participa de manera eficiente en el cumplimiento de cada una de estas. Su implicación genera confianza.	Participa en la planificación y ejecución de las tareas, contribuyendo al trabajo conjunto. Realiza lo que le ha sido asignado.	Solo realiza la parte del trabajo que le ha sido asignado, sin apoyar a sus compañer@s en la planificación	No participa en la planificación. Frena el trabajo de los demás al no hacer o hacer poco del trabajo asignado.
	Corresponsabilidad y complementariedad	Asume todas las tareas con responsabilidad y compromiso. Se implica mucho en el trabajo del equipo y es capaz de identificar necesidades y el trabajo de otros, pero también dar aportes propios, buscando la complementariedad	Identifica necesidades y se esfuerza por cumplir con sus tareas. Complementa a su equipo. Busca desarrollar compromisos por la dinámica de grupo y tarea a realizar. En ocasiones se esfuerza por incorporar el trabajo de otros.	Se limita y entrega tareas incompletas. No se compromete de manera eficiente con la consecución de objetivos y funcionamiento positivo del grupo, implicándose lo justo. No busca complementar esfuerzos y trabajo de otros	Es una persona que no se involucra. Le es indiferente si hay necesidades en el grupo.
	Búsqueda del bien común. Actuaciones desde lo colectivo	Constantemente favorece el bien común por encima del individual. Prioriza lo que requiere el equipo de trabajo por encima de sus intereses personales.	Favorece el bien común.	Algunas veces se le dificulta dar prioridad a los intereses grupales y antepone sus intereses personales.	Piensa y actúa de manera individual, priorizando sus intereses personales en todo momento.
Escucha Activa <i>Escuchar no solo lo que la persona expresa directamente, sino entender también sus sentimientos, ideas o emociones que subyacen a lo que está diciendo</i>	Concentración y atención al mensaje. Asertividad a la hora de escuchar	Constantemente focaliza la atención en el mensaje y la dinámica, sin desviarse a otros asuntos. Se concentra y atiende, interpretando correctamente el mensaje e identificando sentimientos y emociones. Siempre se muestra interesad@, deja hablar a sus compañeros sin interrumpirlos.	Focaliza su atención en la dinámica de grupo sin desviarse a otros asuntos. Interpreta de manera correcta el mensaje. Deja hablar a sus compañer@s	Tiene dificultades para concentrarse y algunas veces no interpreta correctamente el mensaje. En algunas ocasiones muestra poco interés, sin prestar atención, e incluso interrumpe al otro/a.	Se distrae fácilmente perdiendo el sentido del mensaje. Tiene gran dificultad para escuchar, discute con sus compañer@s de equipo y no está dispuest@ a considerar otras opiniones, llevando la contraria de manera irrespetuosa.
	Respeto	Espera que su compañer@ termine de opinar para dar su punto de vista, sin interrumpirle. Es capaz de reaccionar de manera crítica ante visiones contrapuestas, pero de una manera respetuosa y siempre constructiva	Escucha con atención y, si procede, da su punto de vista de manera respetuosa. Si realiza crítica suele ser constructiva.	Se le dificulta dar su punto de vista frente a otras posturas, por lo que escucha de manera pasiva.	Es una persona impaciente e interpone sus ideas de manera irrespetuosa. Su crítica suele ser destructiva.

Análisis de la aplicación del Enfoque de Cuidados a la competencia transversal trabajo en equipo en el Máster en Cooperación al Desarrollo por la Universitat Politècnica de València

DIMENSIÓN	INDICADORES	A	B	C	D
Empatía y comprensión mutua <i>La empatía es la base para una escucha activa y supone ponerse en el lugar del otro/a, calzar sus zapatos: ser capaz de entenderle y comprenderle desde "su escala de importancia"</i>	Reconocimiento del trabajo	Permanentemente reconoce el trabajo de l@s demás de una manera positiva, poniéndolo en valor y generando de esta manera motivación en l@s integrantes del equipo.	Reconoce el trabajo que realizan l@s demás.	Se ve con dificultades para dar valor al trabajo que realizan l@s demás.	No reconoce el trabajo que realizan los demás.
	Comprensión de las circunstancias personales, capacidad de empatía	De manera constante comprende las diversas situaciones que puedan presentar los integrantes del equipo y muestra gran interés en brindar su apoyo. Se adapta a los demás si es necesario.	Frecuentemente muestra comprensión hacia las diferentes situaciones que pueden afectar a sus compañer@s e incluso llega a adaptarse al ritmo o situaciones de los demás.	Pocas veces se pone en el lugar del otro para actuar de manera poco comprensiva	No es empátic@ con los demás. Tiene dificultades para llevarse bien con otros miembros del grupo.
	Solidaridad	De manera constante promueve la solidaridad y colaboración con sus compañeros, voluntariamente ayuda a otros.	Brinda su colaboración cuando alguien necesita ayuda, generando confianza	Pocas veces es solidario/a con sus compañeros y se mantiene distante del grupo, limitando la cohesión grupal.	Se dedica exclusivamente a las tareas o trabajos sin mostrar interés por ayudar a los demás. No es solidario/a.
	Actitud positiva	Siempre tiene una actitud positiva y busca la motivación del equipo, tomando los problemas como oportunidades para mejorar y promoviendo la comprensión mutua.	A menudo tiene una actitud positiva frente a los problemas y dificultades en el grupo y, por lo general, se encuentra motivada/o	Por lo general, tiene una actitud que no se opone a los demás, aunque tampoco transmite entusiasmo.	A menudo tiene una actitud negativa o apática.
	Práctica de los cuidados	Es una persona que, actuando desde lo colectivo, fomenta relaciones donde haya cooperación, espacios donde afloren sentimientos, reconocimiento del otro y cuidado recíproco de tod@s desde el cariño.	Coopera, y actúa desde el cuidado al otro/a, basándose en relaciones horizontales donde hay inclusión.	No considera importante actuar con cuidados; sin embargo, coopera y actúa desde lo colectivo	No actúa con cuidados. Se le dificulta cooperar y reconocer al otro/a.
Gestión de conflictos	Conciliación y mediación	Permanentemente toma la iniciativa para solucionar de forma creativa, constructiva y eficaz los posibles conflictos, promoviendo la conciliación y el consenso. Es capaz de reflexionar ante el conflicto y en esa medida afrontarlo adecuadamente.	Actúa de manera adecuada en momentos de debate o conflicto. Muestra una postura conciliadora y toma iniciativa en el momento de solucionar un conflicto.	Pocas veces toma la iniciativa para resolver los conflictos y evitar que se presenten de forma constante. Es más, suele evitar afrontar el conflicto y más bien demuestra pasividad	Actúa de manera negativa en momentos de debate. No muestra interés en conciliar o llegar a un consenso. Es generador/a de conflicto
	Ambiente pacífico basado en el diálogo	Siempre recurre al diálogo en su relación con los demás, favoreciendo la cohesión del equipo. Promueve la comunicación asertiva y motiva a los demás a dialogar, en vez de recurrir a otras opciones.	Suele emplear el diálogo en su relación con los demás. Si se producen conflictos, los soluciona a través del diálogo, buscando armonía en el grupo.	Pocas veces recurre al diálogo en su relación con los demás o para solucionar conflictos.	No sabe dialogar. No soluciona conflictos y se muestra indiferente. Genera un ambiente negativo que perjudica al grupo

ANEXO 3.

Guion de entrevista semiestructurada

Aplicación del Enfoque de Cuidados al Trabajo en Equipo

Presentación

-Entrevistadora: nombre, estudiante del máster, etc.

-Trabajo: esta entrevista se lleva a cabo en el marco de la realización del trabajo final del Máster en Cooperación al Desarrollo, cuyo objetivo es analizar la aplicación del enfoque de cuidados al trabajo en equipo en las asignaturas de Cooperación al Desarrollo, Procesos de Desarrollo y Gestión del Ciclo de Proyectos de Desarrollo. Específicamente los cuidados que el alumnado ha experimentado y cómo se han manifestado en los distintos equipos de trabajo.

Por lo tanto, esta entrevista centra su interés en conocer las experiencias, las vivencias y todo lo experimentado en torno a los cuidados aplicados dentro de los trabajos en equipo que se han desarrollado a lo largo de las tres asignaturas mencionadas anteriormente.

Consentimiento informado

Grabación de entrevista:

El desarrollo de esta entrevista desea ser grabada, para ser transcrita y analizada posteriormente, tanto si es grabada o no, la entrevista se realizará de la manera más natural y tranquila posible. **¿Permites que esta grabación sea grabada?** R//

La información que se obtenga de esta entrevista será utilizada únicamente con fines investigativos y solamente mi persona tendrá acceso a ella, guardándose siempre la confidencialidad.

Por otro lado:

A manera de agradecimiento o por motivos informativos, pueda que se nombre a las personas participantes en la investigación, por lo tanto:

¿Quieres que tu nombre se dé a conocer ?

SI _____ NO _____

En caso de que esta investigación de paso a una investigación más amplia en el contexto del MCAD ¿permites que la información de esta entrevista pueda ser utilizada en ella?

SI _____ NO _____

Nombre de la persona entrevistada:

Género:

Nacionalidad:

Forma de contacto:

Entrevista

Aplicación del Enfoque de Cuidados al Trabajo en Equipo

Fecha de la entrevista:

Lugar de la entrevista:

Curso a la que pertenece la persona entrevistada:

Preguntas introductorias

1. ¿En qué trabajos en equipo en el seno del máster has participado, me puede especificar dos o tres?

Recordatorio:

- Cooperación: donante
- Procesos: planificación de procesos (barrios), IAP Benicalap
- Proyectos: identificación, planificación y diseño de proyectos (UT1)

2. ¿Has recibido formación sobre trabajo en equipo en el máster o fuera de él?

Interpretación del cuidado

3. ¿Qué entiendes por **cuidados**?
4. ¿Te acuerdas de esta rúbrica? (mostrar rúbrica, la utilizada en cada promoción)

Hablemos un poco de ella:

- ¿te ha sido útil?
- ¿es una herramienta que te permitió reflexionar?
- ¿se comprende fácilmente?
- ¿se entiende el objetivo que persigue?

Responsabilidad del cuidado

5. ¿Puedes describir cómo se ha dado la **responsabilidad individual y colectiva** dentro de los distintos trabajos en equipo? ¿puedes diferenciar entre los distintos equipos en los que has participado?
6. ¿Cómo se ha vivenciado la **empatía**, la **igualdad** y la **comprensión** dentro del equipo y las relaciones de equipo? ¿las has experimentado? ¿y/o ejercitado por tu parte?

Esto se ha experimentado

- ¿porque os llevaban (bien o mal) de una determinada manera en el equipo?

- ¿por qué desde el principio se establecieron normas dentro del equipo?
- ¿las rúbricas o mecanismos del máster ayudaron o no?

Relaciones afectivas

7. En cuanto a la **colaboración** y la **participación** ¿cómo se han manifestado dentro del trabajo en equipo? ¿las has experimentado? ¿y/o ejercitado por tu parte?

Esto se ha experimentado

- ¿porque os llevaban (bien o mal) de una determinada manera en el equipo?
- ¿por qué desde el principio se establecieron normas dentro del equipo?
- ¿las rúbricas o mecanismos del máster ayudaron o no?

8. ¿En tus experiencias de trabajo en equipo se dio algún conflicto? ¿Puedes recordar cómo se manifestó y cómo se abordó?

9. ¿Consideras que los espacios de trabajo en equipo también son espacios para **relacionarse**, para el **diálogo** y la **convivencia**? ¿Por qué?

Reconocimiento del cuidado

10. ¿Consideras que dentro de los diferentes equipos de trabajo se ha dado la **reciprocidad** en cuanto a la **escucha**, el **respeto** y **atenciones**? (ejemplos)

Esto se ha experimentado

- ¿porque os llevaban (bien o mal) de una determinada manera en el equipo?
- ¿por qué desde el principio se establecieron normas dentro del equipo?
- ¿las rúbricas o mecanismos del máster ayudaron o no?

11. ¿En qué sentido ser consciente de tus **emociones** y **necesidades**, incluso de tu personalidad, **te ha ayudado a** gestionar o enfrentar ciertas realidades en las experiencias de trabajo en equipo?

Cuidado del entorno

12. ¿En qué medida dentro de los equipos de trabajo se ha cuestionado o se ha puesto en valor el **cuidado** del **entorno**?

Preguntas de cierre

13. ¿Consideras importante o no (y por qué) que desde el máster se quiera trabajar esta competencia de esta manera?
14. ¿Consideras que ha faltado algo por parte del profesorado para trabajar esta competencia?

Análisis de la aplicación del Enfoque de Cuidados a la competencia transversal trabajo en equipo en el Máster en Cooperación al Desarrollo por la Universitat Politècnica de València

Matriz de vaciado de información

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CITAS RELEVANTES					
Percepción de los cuidados						
DIMENSIONES						
Cuidados experimentados	FISICA		EMOCIONAL		AMBIENTAL	
A TRAVÉS DE:						
Cómo se han manifestado						
ELEMENTOS QUE HAN FACILITADO						
Estrategias que han facilitado la aplicación	Taller	Conformación de equipos	Seguimiento de grupos	Evaluación	Actitudes profesorado	Trayecto del alumnado
	Elementos que han limitado					

Análisis de la aplicación del Enfoque de Cuidados a la competencia transversal trabajo en equipo en el Máster en Cooperación al Desarrollo por la Universitat Politècnica de València