

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL
DESARROLLO**

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ANEXOS

AUTORA:

Catalina Guevara González

DIRECTORA:

Carola Calabuig Torno

07/09/2018

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I: Estrategia de Educación para el Desarrollo 2018-2021	3
ANEXO II: Guion entrevistas semiestructuradas	22
Entrevista dirigida a profesionales de la educación.....	23
Entrevista dirigida al personal de ILÊWASI.....	22

1. ANEXO I: Estrategia de Educación para el Desarrollo 2018-2021

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 2018-2021



*Centro de investigación, defensa y promoción de
los derechos de los niños, niñas y adolescentes*

Catalina Guevara González



ÍNDICE

1 Antecedentes y justificación	6
Misión y valores	7
2 Metodología	8
3 Marco de referencia	9
a) MARCO NORMATIVO	9
b) MARCO TEÓRICO	10
4 Marco de intervención	11
Objetivo estratégico	11
Principios que concibe la estrategia.....	12
Ámbitos de actuación.....	15
5 Líneas de Acción de la Estrategia	17
6. Seguimiento y evaluación.	18
Bibliografía	19
Webgrafía	21

1 Antecedentes y justificación

ILÊWASI es una Organización No Gubernamental del Desarrollo (ONGD) fundada en el año 2009. Somos una asociación con personalidad jurídica propia y capacidad plena de obrar para administrar y disponer de sus bienes y cumplir con los fines que se propone. Con sede en Castelló, realizamos una apuesta por la Investigación, defensa y promoción de los derechos de los niños niñas y adolescentes (NNA), haciendo hincapié en la riqueza que proporciona la interculturalidad. Nuestra labor está centrada en la cooperación tanto nacional como internacional y la Educación para el Desarrollo, cobrando cada vez más fuerza las acciones locales en defensa de los derechos de los NNA. En el ámbito de la Cooperación se apoyan proyectos con nuestras contrapartes en Latinoamérica, África y recientemente también trabajamos en Asia (ILÊWASI, s.f.). Para realizar esta labor participan en ILÊWASI tanto personas contratadas como voluntarias, según un modelo organizativo propio.

Uno de los pilares fundamentales es la Educación para el Desarrollo (EpD), la cual se desarrolla en sus modalidades formal, no formal e informal (ILÊWASI, s.f.). Esta se viene trabajando desde el año 2010 con un crecimiento en su implantación y consolidando las acciones. Venimos realizando diversas intervenciones con los centros educativos de Castellón, incluyendo la Universitat Jaume I y con otras ONGD con las que mantenemos alianza.

ILÊWASI cuenta con financiación pública y privada, proveniente de subvenciones oficiales de la Diputació de Castelló, Generalitat Valenciana, ayuntamientos, donantes, socios, subvenciones de entidades bancarias y fondos europeos. En el ejercicio 2017, el porcentaje de ingresos públicos era de un 53% frente a un 47% de financiación privada (ILÊWASI, 2017).

En el Plan estratégico de ILÊWASI 2011-2013 se decidió trabajar bajo el lema “Promoviendo los derechos de la infancia en todo el mundo”. Como objetivo principal se definió la necesidad de dar a conocer los derechos de la infancia, tanto a nivel local como internacional, haciendo hincapié en el derecho a la educación y a la participación con la finalidad de contribuir a romper el círculo de pobreza mediante el apoyo a proyectos educativos. En esta línea, nos hemos sumado a las

propuestas y acciones mundiales de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente con el objetivo 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas* (Naciones Unidas, 2017). Por lo tanto, en ILÊWASI consideramos necesario educar y sensibilizar a la sociedad civil para que sea protagonista activa del cambio hacia la transformación social y el cumplimiento de los DDHH.

A pesar de que el Plan Estratégico de ILÊWASI finalizó hace ya 5 años, existe una voluntad por actualizar el mismo, y elaborar nuevas estrategias como la que aquí se aborda, dado que hasta la fecha no se había realizado ninguna Estrategia de Educación para el Desarrollo. Esta estrategia se acoge como un proceso de aprendizaje y crecimiento, donde partiendo de la reflexión continua sea posible llevar a cabo acciones más pertinentes y acordes a los tiempos, contribuyendo a la idea de Ciudadanía Global.

Misión y valores

ILÊWASI tiene como misión promover y defender los derechos de la infancia en todo el mundo, dando a conocer a la ciudadanía el deber de protección a la infancia, haciendo conscientes a niños, niñas y adolescentes (NNA) de que cuentan con derechos que preservan su dignidad humana y, a su vez, de que cuentan con obligaciones como ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Este centro de Investigación, defensa y promoción de los derechos de NNA funciona en alianzas “Peer to Peer (P2P)”, de igual a igual, buscando siempre las relaciones e intercambio de conocimiento horizontales y aliándose con organizaciones que a su vez se reconozcan como pares, que compartan por lo tanto valores y objetivos similares. A nivel institucional, ILÊWASI es una ONGD de tamaño pequeño y pretende seguir siéndolo; sin embargo, su objetivo y potencial radica en estas alianzas y en el trabajo en red para generar mayor impacto (ILÊWASI, 2011).

Desde la organización se sigue un enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH), el cual se apoya en los principios y normas universales, propios de la dignidad de la

persona humana, siendo estos la vida, la libertad, igualdad, seguridad, participación política, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona, y que se sustenten en los derechos humanos (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, 2018). En este compromiso se presta especial atención a los derechos de niñas y mujeres, fruto de la transversalización del enfoque de género en las acciones que se desarrollan.

2 Metodología

Tal y como se ha expuesto anteriormente, ILÉWASI no cuenta con un Plan Estratégico actualizado y debido a la voluntad de encaminar las acciones hacia una finalidad común, se genera una necesidad de reflexionar sobre la situación actual de la organización, de cara a poder realizar un diagnóstico y analizar la visión de futuro que se tiene de la misma.

Este diagnóstico nace de un proceso participativo, el cual establece como prioritaria la elaboración de la presente Estrategia de Educación para el Desarrollo, al ser una de las líneas de acción más relevantes de la organización y en la cual se desarrollan casi la totalidad de las intervenciones.

El diagnóstico y la recopilación de información se elaboró en la primera fase. Se utilizaron técnicas de recogida de información durante los meses de abril a julio. Las herramientas empleadas fueron talleres, entrevistas, cuestionarios, técnicas proyectivas, y observación participante, además de la pertinente revisión documental. Las aportaciones han sido realizadas no sólo por el equipo humano de la organización, sino que también han participado niñas, niños y adolescentes, quienes son el foco central de nuestra actuación y, a su vez, de los distintos miembros de los centros educativos con los que colaboramos, con la finalidad de aunar diversas voces para aportar los trazos del camino a recorrer y favorecer una amplia implicación.

Tras esta primera fase, se procedió en una segunda fase al análisis de la información y mediante la elaboración de propuestas se definieron los aspectos más relevantes de la estrategia, como posteriormente se recogen: objetivo estratégico, principios que la inspiran, líneas estratégicas y líneas de acción.

3 Marco de referencia

a) MARCO NORMATIVO

El marco normativo en el cual se enmarca la presente estrategia de Educación para el Desarrollo está compuesto por los compromisos internacionales y el marco legislativo y de planificación español, tanto a nivel estatal como autonómico y local valenciano.

Marco estatal y autonómico

Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (23/1998)

V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021

Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (2007)

Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD de España

LEY 18/2017, de 14 de diciembre, de la Generalitat Valenciana, de cooperación y desarrollo sostenible

IV Plan Director de la Cooperación Valenciana 2017-2020

Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana 2017-2021

Estrategia de Educación para la ciudadanía Global en el ámbito no formal en la ciudad de Valencia (2018-2021)

Marco internacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Carta de Naciones Unidas (1945)

Declaración sobre el derecho al desarrollo (1986)

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Declaración del Milenio (2000)

Consenso europeo sobre el desarrollo (2006)

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015)

b) MARCO TEÓRICO

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) explica la Educación para el Desarrollo (EpD) mediante la definición de Ortega Carpio (2006), la cual la entiende como “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

Este concepto ha evolucionado en su concepción y en su acción. Pasando de una visión asistencialista donde se concibe a la ciudadanía del Sur como sujetos pasivos de la pobreza, los cuales dependen de la buena voluntad de los países del Norte, hasta pasar por un proceso de evolución, reflexión y crítica, donde atendiendo al fenómeno de la globalización que lleva a conectar lo local con lo global, se pone a la ciudadanía en el centro y se concibe a la sociedad como poseedora de derechos y partícipe del sistema mundial interconectado (Mesa, 2014). Esta visión ofrece un modelo de educación que orienta a la acción y cambio tanto en el Norte como en el Sur, popularizando el término de Ciudadanía Global, la cual no excluye según cultura o nacionalidad y coexiste con la Educación para el Desarrollo La ciudadanía adquiere una posición central, ampliando el ámbito a escala global con acciones locales. Se trata de una visión de ciudadanía como práctica, participando en las esferas sociales y políticas (Boni, 2012).

ILÊWASI, por su visión y prácticas, consideramos que en su trabajo se enmarca dentro de una educación de carácter vanguardista, si bien no es posible disponer una caracterización consensuada sobre la EpD de sexta generación, sí se han evidenciado los siguientes elementos, más acordes con una Educación para la

Transformación Social como son el marco de la participación y la agencia política, permitiendo formar una ciudadanía que, en el actual contexto de la globalización, pueda conectar críticamente los problemas locales con los globales y de organizarse para la transformación social (Sainz de Murieta, 2016).

La Coordinadora de ONGD define la EpD como “proceso de aprendizaje social compartido y como espacio de confluencia de actores orientados a la transformación social. Una EpD dirigida a la construcción de ciudadanía mediante la participación y la incidencia política, exige la articulación de actores y procesos educativos, sociales y culturales en espacios de sinergia y cooperación” (CONGDE, 2011). Es bajo esta definición que ILÊWASI elabora su estrategia, atendiendo a su vez, al impacto de la globalización que nos lleva a entender la relación entre lo local y global (glocal) para abordar la problemática del desarrollo, concibiendo a las y los ciudadanos como poseedores/as de derechos y protagonistas del cambio, debido a la introducción de la participación y el compromiso en el sistema mundial dentro de su práctica educativa, contemplada ya en la quinta generación (Mesa, 2014).

Los esfuerzos en la presente estrategia se centran en las siguientes cuatro dimensiones: **formación** en Educación al Desarrollo, **sensibilización**, **investigación** e **incidencia política**, con la finalidad de transformar y democratizar junto a las sociedades del sur, la sociedad global.

4 Marco de intervención

Se muestran a continuación las bases que inspiran la presente estrategia, clarificando la tipología de acciones que ILÊWASI desarrolla y/o quiere desarrollar en sus acciones. Se enuncian el objetivo estratégico, los principios que concibe la estrategia y los ámbitos de actuación.

Objetivo estratégico

Fomentar la conciencia ciudadana crítica como ciudadanía protagonista de la transformación y el compromiso por la lucha contra la pobreza, la exclusión y la injusticia.

Este objetivo estratégico contribuye al objetivo último de la organización: dar a conocer y defender de los derechos de NNA.

Principios que concibe la estrategia

Teniendo en cuenta la información obtenida tras el diagnóstico, se obtuvieron los siguientes principios que informan la Estrategia.

- *Aumentar la investigación aplicada, teniendo en cuenta las capacidades propias*

La reflexión arrojó luz a la necesidad de retomar acciones de investigación que permita una aplicación directa a los problemas de la sociedad, potenciando, por lo tanto, la calidad y la pertinencia de las intervenciones que desde ILÊWASI se desarrollan. Existe la voluntad de sistematizar toda la información obtenida de los distintos procesos y acciones, de cara a poder reafirmar y continuar apostando por las metodologías que generen un impacto mayor en términos de calidad.

El desarrollo necesita reflexión para la acción, es por ello que resulta necesario confeccionar un itinerario de investigación, desde las gentes y para las gentes. Es imprescindible la participación de los grupos con y para los que se lleva a cabo el estudio, de manera que puedan aportar conocimientos y reflexiones al proceso de investigación. Además, la propia participación lleva a un empoderamiento que enriquece el proceso.

Para llevar a cabo la investigación, ILÊWASI considera importante procurar el trabajo entre las organizaciones, en la medida en que sea posible, utilizando una metodología de coordinación bajo un enfoque interdisciplinar.

Los resultados fruto de la investigación deberán estar orientados a la movilización e incidencia política, la divulgación y socialización con los distintos actores.

- *Formación en Pedagogía crítica mediante el uso de metodologías innovadoras*

La formación hace referencia a las actividades que formen en EpD, dirigidas al equipo humano de la organización, quienes aplicarán dichas pedagogías críticas en las formaciones dirigidas a los colectivos de infancia, adolescencia, personal de los centros educativos, y también a la sociedad civil. Esta podrá ser tanto de carácter formal como no formal.

Se aborda la formación desde una pedagogía crítica, por ser una propuesta alternativa que pretende transformar. Esta proposición de educación como praxis liberadora, impulsada por Paulo Freire, cuenta con elementos fundamentales como participación, comunicación, humanización y transformación.

El objetivo último será fomentar la reflexión crítica para construir una ciudadanía más consciente sobre aquellos aspectos que afecten a la realidad social y política y sobre la cual puedan participar. Está orientado, por lo tanto, a la concientización-organización-movilización de la sociedad civil frente al poder (Téllez Vázquez, 2013).

La generación de conocimientos, valores y actitudes se buscará mediante metodologías que fomenten la dialógica, la participación y desde una óptica horizontal, donde se pueda producir un intercambio de experiencias.

- *Aumentar la evaluación y seguimiento con la finalidad de mejorar el impacto.*

En el diagnóstico se evidenció la necesidad de establecer un plan de seguimiento y aumentar las evaluaciones que se realizan a las acciones y proyectos. Por ello, se deben planificar y tener establecidos los indicadores específicos que se utilizarán. Se pretende medir tanto el proceso como el impacto, con el objetivo de generar nuevos conocimientos y aplicar las medidas pertinentes.

La evaluación y seguimiento no se tiene en cuenta como medida obligatoria para el financiador, sino como herramienta de aprendizaje para ILÊWASI, por lo tanto, se realizará más allá de las exigencias establecidas y también en aquellos proyectos o acciones que no lo requieran. Con ello hacemos referencia a las formaciones

institucionales, cursos y talleres, participación en jornadas de sensibilización, entre otras.

Esta información obtenida tiene la finalidad de mejorar la gestión de las intervenciones, ya que permite la reflexión sobre las propias acciones desarrolladas y aporta aprendizajes sobre los métodos y prácticas utilizados. Esta información, además de nutrir a la organización, servirá para realizar devolución de resultados a la población con la que se trabaja, y a su vez, como herramienta de incidencia política, pues posibilita el ejercicio de poder que le corresponde a la ciudadanía ante la decisión en asuntos de interés público (Sanhueza, 2012).

- *Transversalización*

La presente Estrategia concibe la transversalización de género, sostenibilidad e incidencia política en todas las acciones que se lleven a cabo. Se apuesta por un enfoque GED, el cual se centra en las relaciones de ambos géneros y concretamente la manera en que éstas se dan en detrimento de las mujeres. Mediante este enfoque, se asume un compromiso a favor de la reconstrucción de las relaciones de género de manera equitativa, donde las mujeres son agentes activas del cambio, participando en la planificación, gestión y evaluación de las acciones (Álvarez, 2015). Por lo tanto, las intervenciones serán sensibles a la cuestión de género, tanto en el colectivo destinatario, como en el propio equipo humano de ILÊWASI.

Respecto a la sostenibilidad, en su dimensión social, económica y medioambiental, y en consonancia con la Agenda2030, se apuesta por un nuevo modelo de desarrollo, un paradigma que beneficie a futuras generaciones buscando la conservación del planeta con 17 objetivos interconectados, con los medios concretos de implementación y mecanismos de seguimiento (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, 2018). Las acciones por lo tanto buscarán “responder a las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades” (Citado en Mesa, 2014, p.40).

Finalmente, la visión de EpD que contempla esta estrategia concibe la incidencia política como eje fundamental para fomentar la movilización y promover la

conciencia ciudadana. Haciendo a la ciudadanía partícipe y protagonista de las decisiones que le conciernen, aportando soluciones sostenibles y eficaces. Mediante la incidencia política se asegura que los esfuerzos logren un impacto mayor, generando cambios reales y prolongados en el tiempo (Téllez, 2013).

Todo el material generado será, además, utilizado para generar movilización y realizar presión política, para favorecer la transformación.

Ámbitos de actuación

Basamos los ámbitos de actuación atendiendo a las cuatro dimensiones de Educación para el desarrollo. El orden está formulado según la prioridad institucional detectada, quedando establecida de la siguiente forma:

i. Investigación para el desarrollo

Tiene el objetivo de analizar en profundidad la problemática del desarrollo. Es la base sobre la cual se fundamentan las propuestas que promuevan el desarrollo humano. Por lo tanto, la educación, sensibilización e incidencia política deben basarse en esta dimensión. Su metodología está basada en la investigación social, especialmente las que promueven la investigación acción. “La investigación en el campo del desarrollo ha de ser necesariamente interdisciplinar, puesto que requiere la participación de diversas profesiones que permitan un análisis más completo y consistente de los problemas” (Ortega, 2008, p.17).

ii. Educación-Formación sobre el desarrollo

Es un proceso educativo con un público claro al cual se orientan las metodologías educativas que pretende formar en contenidos, habilidades y valores orientados al desarrollo. Conlleva una temporalidad a medio y largo plazo. Esta dimensión permite ahondar en el análisis de las causas de la pobreza y propuestas de cambio, completando el ciclo información-comprensión-acción

iii. Sensibilización

Esta dimensión busca informar sobre la situación de pobreza, las causas y situaciones que la perpetúan, es una primera aproximación para generar concienciación, pero al ser acciones puntuales a corto plazo, no permite profundizar en las causas de las injusticias ni en las propuestas. Sin embargo, resulta de gran valor para romper el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia.

iv. Incidencia Política

La incidencia política busca influir en las decisiones políticas, planteando propuestas alternativas que lleven a conseguir un desarrollo humano y sostenible. Los grupos objetivo son aquellos cuyas decisiones intervienen en las estructuras sociales, económicas y/o políticas, tanto a nivel local como global. La incidencia política suele ir de la mano de acciones de movilización social para generar más presión y propiciar una apertura hacia las propuestas por parte de los grupos objeto.

5 Líneas de Acción de la Estrategia

A continuación, se muestra en la tabla 1 las líneas de acción a desarrollar dentro de cada línea estratégica, los actores involucrados y eje temporal establecido.

Líneas estratégicas	Líneas de acción	Actores involucrados	Eje temporal
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar grupo de evaluación y seguimiento. - Aumentar la Investigación participativa. - Implementar acciones de seguimiento y evaluaciones intermedias. - Aplicar las mejoras pertinentes para aumentar el impacto. 	<p>Responsable: ILÊWASI junto al voluntariado.</p> <p>Participantes: Centros educativos, población objeto.</p> <p>Destinatarios: Sociedad civil y población objeto</p>	A iniciar en octubre 2018, y al finalizar cada año hasta el 2021.
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo acciones propias de sensibilización y movilización. - Participar en campañas mundiales a favor de los derechos de la infancia. - Coordinar y llevar a cabo acciones de trabajo en red. 	<p>Responsable: ILÊWASI</p> <p>Participantes: Diputación de Castellón, ONGD afines, centros educativos.</p> <p>Destinatarios: Alumnado, sociedad civil.</p>	Entre el 2019 y 2021, atendiendo a las campañas mundiales.
Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Formar a personal y voluntariado de la ONGD en pedagogías críticas. - Realizar acciones formativas a profesionales de la educación. - Formar a padres y madres. - Formaciones dirigidas a la sociedad civil. 	<p>Responsable: Área de Educación y Recursos Humanos de ILÊWASI y técnica de EpD.</p> <p>Participantes: Centros escolares y Universitat Jaume I</p> <p>Destinatarios: Alumnado, profesorado, madres y padres, personal y voluntariado de ILÊWASI, sociedad civil.</p>	A iniciar en enero 2019 y anualmente hasta el 2021.
Incidencia Política	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la información. - Aumentar las comunicaciones en prensa y medios públicos - Elaborar un Plan de incidencia 	<p>Responsable: Área de comunicación de ILÊWASI.</p> <p>Participantes: Voluntariado de ILÊWASI</p> <p>Destinatarios: medios de comunicación, redes sociales, sociedad civil.</p>	Planificación entre 2019-2020 y posterior sistematización tras cada acción realizada.

Tabla 1. Líneas de Acción de la Estrategia

6. Seguimiento y evaluación.

El seguimiento y evaluación de la Estrategia tiene un papel fundamental como ya hemos mencionado previamente. De cara a poder valorar la eficacia e impacto de las actuaciones, se llevará a cabo la recopilación de información de las actividades realizadas y la sistematización de la misma.

Se establecerá responsables del monitoreo de las actividades realizadas y la evaluación de la Presente Estrategia, en su fase intermedia y final. La evaluación tendrá un enfoque participativo que implicará a las personas involucradas, de manera que el debate esté abierto. De esta forma, se podrán incorporar prioridades y realizar los cambios pertinentes dejando la presente Estrategia en un proceso dinámico de transformación (UNESCO, 2009).

.

Bibliografía

- AIDA. (2016). *Estrategia de Educación para el Desarrollo*. Recuperado el abril de 2018, de Ayuda, Intercambio y Desarrollo.
- Álvarez Ferrero, B. (2015). *Guía de la AECID para la transversalización del enfoque de género*. Madrid: AECID. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/GU%C3%8DA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf>
- Ayudemos a un@ NIÑ@. (2016). *Estrategia de educación para el desarrollo 2016-2020*. Recuperado el junio de 2018, de https://www.ayudemosannino.org/formas_de_colaborar/educacion/descargas/Estrategia_EPD.pdf
- Boni, A. (Coord) (2018). *Diagnóstico de Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal en la ciudad de València*. Valencia.
- Boni, A. (Coord) (2016). *Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana*. Recuperado el mayo de 2018, de Generalitat Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación Web site: <http://www.transparencia.gva.es/documents/162284683/162791435/ESTRATEGIA+EPD+final.pdf/3e31ccf9-3923-478f-9f3b-4cbcef6efd89>
- Boni, A. (2005). La educación para el desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al Desarrollo Humano. (*Tesis Doctoral*). Universitat de València, Valencia. Recuperado el abril de 2018
- Boni, A. (2012). La Educación para el Desarrollo vista desde la Educación para la Ciudadanía Global. *La Educación para el Desarrollo en la Universidad: Una práctica transformadora*, 1, 22-28. Recuperado el junio de 2018, de http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1289/ED_univ.pdf
- Boni, A. (2018). *Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana 2017-2021. DIAGNÓSTICO*. Recuperado el abril de 2018, de <http://www.transparencia.gva.es/documents/162284683/162791435/DIAGN%C3%93STICO+EPD+final.pdf/44a9f757-c9e3-443e-9bb7-1a7dcd6718da>
- Boni, A., Belda, S., Calabuig, C., Millán, M. A., & Talón, A. (2018). *Estrategia de Educación para la ciudadanía Global en el ámbito no formal en la ciudad de València (2019-2022)*. Valencia: Ayuntamiento de València. Recuperado el julio de 2018, de http://innovacion-soci.webs.upv.es/images/pdfs/Publicaciones1/estrategia_EpD_no_formal_ayto_julio18.pdf
- CONGDE. (2011). *La Educación para el Desarrollo en las coordinadoras autonómicas de ONGD*. Recuperado el mayo de 2018, de <http://coordinadoraongd.org/publicaciones/la-educacion-para-eldesarrollo-en-las-coordinadoras-autonomicas-de-ongd/>
- García-Rincón de Castro, C. (2014). Herramientas para construir la Identidad Cosmopolita y Global en una Escuela Abierta al Mundo. *Revista Internacional de Investigación en*

- Educación Global y para el Desarrollo*, 4(1). Recuperado el Junio de 2018, de <https://solidaridaddonbosco.org/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3729>
- Generalitat Valenciana. (2017). *IV Plan director de la Cooperación Valenciana 2017-2020*. Recuperado el abril de 2018, de http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/documents/164015995/164353785/IVPD_31_+05_+2017_.pdf/a9f6322c-c4ba-4053-85e9-e369db133356
- Hernández Rojas, G. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa. En *Bases psicopedagógicas*. México: ILCE-OEA.
- ILÊWASI. (2011). *Plan Estratégico 2011-2013*. Castellón. Recuperado el abril de 2018
- ILÊWASI. (2017). *Memoria 2017*. Castellón. Recuperado el marzo de 2018, de http://ilewasi.org/wp-content/uploads/2018/04/MEMORIA-IW_2017.pdf
- ILÊWASI. (s.f.). *ILÊWASI*. Recuperado el marzo de 2018, de <http://ilewasi.blogspot.com/p/quienes-somos.html>
- ISCOD. (s.f.). *Estrategia de Educación para el Desarrollo*. Recuperado el mayo de 2018, de <http://studylib.es/doc/7770044/estrategia-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Mesa, M. (noviembre de 2014). Precedentes y evolución de la Educación para el Desarrollo: Un modelo de cinco generaciones. *Sinergias-Diálogos educativos para a transformação social*(1), 24-55.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. (2018). *V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021*. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/ElMinisterioInforma/Documents/V%20Plan%20Director%20de%20la%20Cooperacio%CC%81n%20Espan%CC%83ola.pdf>
- Ortega Carpio, M. L., Cordon-Pedregosa, M., & Sianes, A. (2013). *Educación para la Ciudadanía Global en el espacio universitario. Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y universidad*. Fundación ETEA para el desarrollo y cooperación. Recuperado el mayo de 2018, de http://www.fundacionetea.org/media/File/Libro%20BBPP%20ONGD-UNIV_2013.pdf
- Sainz de Murieta, J. (2016). El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *IKASTORRATZA.. e-Revista de Didáctica*(17), 1-7. Recuperado el julio de 2018, de http://www.ehu.es/ikastorratza/17_alea/1.pdf
- Sanhueza, A. (2012). *Guía de incidencia política para organizaciones de la sociedad civil*. Santiago de Chile: Cooperación Participa. Recuperado el abril de 2018, de http://programaimpactos.org/toolkit/otros_documentos/Guia-de-Incidencia-Politica-y-casos-emblematicos-PARTICIPA-31.05.12.pdf

Setem Navarra. (2016). *Plan estratégico para la educación para el desarrollo 2016-2019*. Recuperado el abril de 2018, de http://www.setem.org/media/pdfs/EPD_PLAN ESTRATEGICO_SETEM_NAFARROA.pdf

Téllez Vázquez, M. (2013). *Guía para la incidencia en política a favor de los derechos de niños y niñas en México. Experiencia en el Estado de Yucatán*. Save the Children. Recuperado el abril de 2018, de <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/e5/e52d0381-2fb2-4e49-8485-0a019442f8b4.pdf>

UNESCO. (2009). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos comunitarios*.

UNICEF. (2018). *Estrategia de educación en derechos de infancia y ciudadanía global. Plan 2017-2019*. Recuperado el abril de 2018, de UNICEF-Comité Español Web site: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-estrategia-educacion-derechos-ciudadania-global-2017-2019.pdf>

Webgrafía

Naciones Unidas. (2017). Recuperado el mayo de 2018, de Naciones Unidas Web site: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

2. ANEXO II: Guion entrevistas semiestructuradas

2.1. Entrevista dirigida al personal de ILÉWASI

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ILÉWASI

¿Qué visión tiene ILÉWASI de la Educación para el Desarrollo (EpD)?

¿Qué valores predominan?

¿por qué enfoque se apuesta?

¿Cuáles han sido las primeras tomas de contacto con acciones de EpD?

¿Desde hace cuánto tiempo?

¿En qué proyectos?

¿qué actividades se desarrollan?

Dentro de las tipologías de educación formal, no formal e informal, ¿con cuáles se trabaja?

En caso de que sea con todas, ¿existe preferencia hacia alguna de ellas?

¿Con qué actores se trabaja la EpD?

¿Se trabaja en Red o alianza con otras instituciones?

¿Qué metodología se utiliza?

¿Hay algún otro aspecto que quieras comentar respecto a la EpD?

2.2 Entrevista dirigida a profesionales de la educación

PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

¿qué problemáticas ha detectado en su trabajo en este centro?

- problema de convivencia
- Acoso escolar
- Inclusión entre alumnas y alumnos
- Entre padres y madres

¿cómo se abordan las problemáticas?

- Recursos con los que cuenta el centro

¿Se incorpora EpD en el currículo académico?