

Educando para la equidad de género en la formación científica y profesional

Educating for gender equity in scientific and professional training

Rosado Castillo, Ana María^a

^aFacultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

México. rocam@unam.mx rosadocastilloana@gmail.com

Resumen

Una estrategia para construir equidad en el acceso a la carrera científica es practicar una didáctica dirigida a fomentar en las alumnas mayor participación en actividades científicas. Se presentan las experiencias de cuatro docentes de Medicina y Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM. Algunas características de su práctica son: una didáctica crítica no tradicional que fomenta la participación continua de las jóvenes; recursos que fomentan el uso en el aula de situaciones de la realidad cotidiana; crear espacios durante la actividad educativa que propicia la reflexión crítica, y motivar a los y las estudiantes a analizar la experiencia propia ubicando las causas de sus problemas, orientando a no dejarse vencer por los obstáculos sino a plantearse metas que les permitan superarse y empoderarse.

Abstract

A strategy to build equity in access to the scientific career is to practice a didactic aimed at encouraging students to participate more in scientific activities. The experiences of four teachers of Medicine and Psychology of the School of Higher Studies Zaragoza-UNAM are presented. Some characteristics of its practice are: a non-traditional critical didactic that encourages the continuous participation of young women; resources that encourage the use in the classroom of situations of everyday reality; create spaces during the educational activity that fosters critical reflection, and motivate students to analyze their own experience locating the causes of their problems, guiding them not to be overcome by obstacles but to set goals that allow them to overcome and empower themselves.

Palabras clave

Formación, equidad de género, formación científica y profesional, didáctica crítica, experiencia docente.

Keywords

Training, gender equity, scientific and professional training, critical didactics, teaching experience.

Recibido: 10-10-2018

Aceptado: 15-11-2018



Introducción

Hay estudios que muestran que en un contexto social poco favorable a las mujeres que aspiran a cursar una carrera profesional y/o a ser científicas, es muy difícil. Por ello, el apoyo decidido de docentes resulta ser un factor importante para en la práctica educativa, coadyuvar a derribar los obstáculos que enfrentan las mujeres para concluir exitosamente una formación profesional e ingresar a una carrera científica. De ahí que se enfatice el papel e influencia de mujeres docentes quienes, con su ejemplo, actitudes y discurso, contribuyen a abrir las mentes de las estudiantes y a mostrar que es posible que lleguen a ser científicas. Aunado a eso, consideramos que una pedagogía crítica y una didáctica pro mayor equidad resultan ser fundamentales.

Se presentan las experiencias de la práctica docente cotidiana de cuatro mujeres profesoras de la FES Zaragoza: dos de la Carrera de Psicología y dos de la Carrera de Medicina. Ellas imparten clases en los primeros semestres de sus respectivas carreras. A partir de una visión democrática de la enseñanza, estas docentes promueven de manera propositiva, en la práctica cotidiana de enseñanza aprendizaje en sus aulas una didáctica que, al mismo tiempo que promueve mayor participación de las mujeres en las actividades educativas, hay un proceso de desmontaje de actitudes de discriminación hacia las mujeres en el grupo educativo al cuestionar las creencias detrás de las actitudes de discriminación hacia las mujeres y activamente construyen nuevas formas de relación entre hombres y mujeres en el aula basadas en la equidad de género.

En el contexto educativo desigual para las mujeres, hay investigaciones sobre género y educación (Razo y Cabrero, 2017) han mostrado que el apoyo docente que reciben las estudiantes en su trayecto educativo resulta ser de gran importancia para que concluyan exitosamente sus estudios al nivel básico y se interesen en realizar una carrera profesional.

En este punto se ubica la importancia de las pedagogías que utilizan las docentes para coadyuvar a cambiar esa situación. Entendemos pedagogía en el sentido que le da Paulo Freire: la forma como el educador asume su papel y su relación con los educandos (Freire, 1999).

González y Pérez (2002) señalan lo importante que es que las profesoras sean modelos a seguir para impulsar a las jóvenes y niñas hacia la transformación de modos de pensar y actuar que son reflejos de una sociedad inequitativa en detrimento de los derechos de las mujeres; y así poder participar en la búsqueda de una vida con mayor equidad, pues las docentes pueden impulsar desde modificaciones al currículo hasta la práctica de nuevas estrategias pedagógicas que promuevan una visión diferente de la sociedad (Martínez, 2016) y a partir de una intencionalidad transformadora, promover un mayor interés en la educación entre sus alumnas.

En esa perspectiva, la pedagogía de la equidad enfatiza el papel de las profesoras como aliadas y guías de las estudiantes para enfrentar las dificultades asociadas a su condición de género en la escuela. Para desarrollar esta perspectiva se requiere que las y los docentes posean una sensibilidad hacia las diferencias de género, así como la convicción de la necesidad de plantearse cuestionamientos serios a las pedagogías tradicionales que en mucho colaboran a perpetuar las inequidades de género. Implica cambiar las formas de relación con mujeres y hombres estudiantes, cambiar las:

Modificar las prácticas desiguales de trato y también la forma en que se enseña, quién o quienes lo enseñan y los contenidos implica la disposición a realizar cambios de fondo en las acciones pedagógicas y de enseñanza” (Martínez, 2012: P.p. 6)

A continuación, se revisan algunos conceptos centrales para entender ésta problemática.

1. Marco teórico

En la cultura mexicana siguen presentes creencias respecto a la supuesta existencia de aptitudes cognitivas “femeninas” o “masculinas que a su vez son causa y reflejo de prácticas sociales que construyen espacios, roles, actividades y profesiones distintos e inequitativos para mujeres y hombres, pues se considera que algunas actividades son más “propias” para las mujeres y otras lo son para los hombres.

Son frecuentes los discursos que manejan creencias como “las matemáticas son difíciles para las mujeres” o “la psicología es una profesión para mujeres y la medicina para hombres”. Esas formas de pensar se inculcan a mujeres y hombres desde sus primeros años de vida, primero en la familia y posteriormente, son reforzadas por creencias y actitudes de discriminación hacia las niñas en la escuela en todos los niveles de la enseñanza formal.

Comprender que la situación de desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la educación tiene su origen en creencias respecto al papel social de la mujer o del hombre y que estas creencias pueden ser cuestionadas en un proceso de reflexión, toma de conciencia y construcción de una voluntad de transformación, permite invitar a los docentes a cambiar su perspectiva:

La construcción del género es un proceso permanente y constante que se desarrolla en el marco de la socialidad; asimismo, el sexismo y otras formas de dominación que en torno a éste surgen, no son prerrogativa de una persona o colectivo, [no] participa en una interrelación sin afectar a la contraparte en ésta. (Martínez. 2012:8)

La participación decidida de los y las docentes en el proceso transformador de la vida de las mujeres, es parte integrante de cualquier esfuerzo por crear una realidad más equitativa para estas; ya sea como profesores frente a grupo, como orientadores en la selección de una carrera profesional o, como en el caso que nos ocupa, como ejemplos vivos para sus estudiantes mujeres de que una vida diferente para ellas es posible.

Los docentes como modelos de vida o ejemplos de formas de ser, pueden influir motivando positivamente, a construir para los educandos realidades diferentes o, al contrario, contribuir a perpetuar los estereotipos de género, situación que puede llevar al abandono de los estudios. Hay estudios que coinciden en cómo el interés por seguir una carrera científica puede originarse y fortalecerse por la influencia de profesores que estimulen la participación en la investigación.

De manera contraria, actos de discriminación hacia las alumnas en el aula o fuera de ella, por parte de docentes, autoridades o alumnado, pueden incidir de manera negativa en el desempeño de las jóvenes estudiantes (Guevara, 2009)

Los espacios educativos son reflejo de lo que sucede a nivel macro societal y paradójicamente también son espacios en donde se da la posibilidad de la transformación porque “los espacios docentes son una oportunidad” (Ochoa, 2012:6). Esto solo ocurre cuando entendemos que el género es “un saber sobre el que hay que formarse para intervenir las prácticas docentes en el aula” (Ortega y Pagés, 2018:55)

La permanencia de estereotipos de género, así como la violencia y discriminación producto de estos estereotipos que se manifiestan en actos, actitudes de forma abierta o en forma soterrada en el llamado curriculum oculto.

A pesar de los obstáculos todavía presentes en las aulas universitarias parece que se va abriendo paso “la preocupación por la integración de la perspectiva de género en la docencia universitaria comienza a recibir una atención significativa” (Ortega y Pagés, 2018:55).

El cómo se organizó la investigación, así como los objetivos y preguntas que la orientaron se revisa a continuación.

2. Método y procedimiento

La investigación surgió a partir de los hallazgos de investigaciones anteriores (Guevara, 2009; Guevara y García 2012; Guevara, Mendoza y García, 2014). Demostraron que actitudes, discursos y comportamientos de docentes tanto hombres como mujeres influyen de tal manera en las alumnas que podían, o motivarlas a seguir estudiando y a interesarse por una carrera científica, o, por lo contrario, pueden desmotivarlas al grado de abandonar los estudios.

Los resultados mostraron como se destacaba un grupo de mujeres a quienes sus propias alumnas calificaban de amables, buenas profesoras, ejemplos a seguir, y que las motivaban a pensar de otra manera, empoderándolas.

Esta investigación nace de estudios previos que señalaron que la influencia de las docentes era factor en fomentar interés de las mujeres estudiantes en seguir una carrera científica, u obstáculo que desanimaban a las estudiantes. Al preguntar a las estudiantes ejemplos de profesoras que consideraban modelos a seguir se destacaron cuatro profesoras. Dos de medicina y dos de psicología. El propósito de la investigación cuyos resultados se presentan fue indagar qué hacen en la práctica cotidiana estas profesoras: ¿qué tipo de didáctica usan?, ¿qué recursos pedagógicos?, ¿cuál es su discurso? y ¿cómo ven su papel como formadoras de jóvenes estudiantes?

3. Contexto

La FES Zaragoza se ubica en un sector pobre de la Ciudad de México. Gran parte del alumnado proviene de estas zonas. La mayoría representa la primera generación de universitarios en sus respectivas familias y esa situación marca las posibilidades de apoyo para proseguir una carrera en la ciencia dado que las familias lo que quieren y necesitan es que aporten pronto al ingreso familiar. Las carreras de Medicina y Psicología en FES Zaragoza tienen más mujeres que hombres en el nivel licenciatura, pero menos mujeres en posgrado y programas de investigación científica. El objetivo fue analizar cómo promover a las mujeres a entrar a la carrera científica.

Se trata de un estudio de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico: Los sujetos del proceso educativo son los que mejor conocen la realidad educativa. En este caso mujeres docentes y estudiantes hablan de los factores que inciden

en la poca participación de las mujeres en la ciencia, de estrategias de cambio que usan y propuestas de cómo construir un futuro más equitativo.

La muestra estuvo conformada por cuatro mujeres docentes de la FES Zaragoza: dos de Medicina y dos de Psicología.

4. Las docentes de FES Zaragoza

Las académicas participantes en el estudio cuyos resultados aquí comentamos, no conocen el debate por la equidad en el plano teórico ni se asumen como activistas de la equidad entre mujeres y hombres, pero realizan su práctica docente bajo una visión que, como le llama Korol (2007), resulta en una educación como práctica de la libertad que permite a las jóvenes reconocerse como sujetos activos en la construcción del conocimiento al mismo tiempo que les permite contar con modelos de ser mujer y profesionista que les sirven de ejemplo y guía para enfrentar los desafíos que acompañan las tareas asociadas a la carrera científica.

Las docentes cuyas opiniones compartimos en esta ponencia tienen en común el definir la docencia como un trabajo al que aman. No necesariamente formaba parte de su proyecto de vida dedicarse a la docencia, pero por motivos de azar llegaron a la FES Zaragoza a trabajar dando clases. Las dos maestras de psicología tenían experiencia previa en la enseñanza al comenzar siendo ayudantes de profesor en sus carreras universitarias. Las dos docentes de medicina tuvieron la oportunidad de pertenecer a la primera generación de una carrera de medicina con un sistema modular que llevó implícito un papel muy activo y participativo de los estudiantes, lo que de alguna manera las llevó a tener una idea muy clara de lo que es un estudiante proactivo.

Los datos se obtuvieron mediante entrevistas no estructuradas acerca de actitudes, creencias, y la conducta dentro y fuera del aula. Se utilizó observación no participante en el aula para obtener información acerca de su práctica docente. Los datos se capturaron y organizaron usando el programa Atlas T.

5. Resultados

Los resultados se organizaron para responder a las tres preguntas iniciales:

- a) ¿Qué tipo de didáctica utilizan?
- b) ¿Qué tipo de recursos pedagógicos y didácticos utilizan?
- c) ¿Cómo ven su papel como formadoras de mujeres jóvenes?

En términos generales se puede afirmar que usan una didáctica crítica no tradicional que fomenta la participación continua de los jóvenes. Igualmente, utilizan recursos que fomentan el uso en el aula de situaciones de la realidad cotidiana. Esto les permite la identificación de situaciones muy parecidas a los que las propias jóvenes viven en su vida diaria. Destaca el hecho de que crean espacios durante la actividad educativa que propicia la reflexión crítica y colectiva, recurso didáctico que permite un proceso de sensibilización hacia ciertos temas, en particular los tópicos referentes a las realidades de las mujeres caracterizada por la discriminación e inequidades que causan la violación a sus Derechos Humanos. Asimismo, tienen mucha capacidad para motivar a los y las estudiantes a analizar la experiencia propia ubicando las causas de sus problemas; orientando a no dejarse vencer por los obstáculos sino a plantearse metas que les permita superarse y empoderarse.

Finalmente, cabe agregar un rasgo común entre ellas. Aunque ninguna de ellas planeo ser docente, al entrar a trabajar a la UNAM se enamoraron de la profesión. Se consideran afortunadas pues con su trabajo docente contribuyen a la formación de los jóvenes. Se ven a sí mismas contribuyendo a la construcción de un mundo más justo y equitativo para todos.

6. Conclusiones

Consideramos que la aportación más importante de estas docentes es que, mediante el ejemplo de su propia trayectoria personal, hacen visible para sus estudiantes mujeres los prejuicios y estereotipos del curriculum oculto, que hace que la realidad educativa sea difícil para las mujeres, así como prejuicios que hacen que la carrera científica se presente para las alumnas como inalcanzable “porque no es una profesión para mujeres”. Esto se suma a la carga subjetiva que traen consigo las propias estudiantes, producto de crecer y educarse en un contexto cultural inequitativo y deficitarias hacía ellas.

A través de su práctica educativa critican con su desempeño cotidiano los obstáculos y prejuicios sexistas presentes en la mayoría de los espacios educativos, estimulando el desempeño del estudiantado con una actitud profesional responsable y formal al mismo tiempo que lleno de ternura y afecto para sus estudiantes.

Estas cuatro docentes demuestran con su ejercicio profesional, que una pedagogía que busque construir mayor equidad entre hombres y mujeres, no solo implica cambios profundos en la mentalidad del profesorado; también es fundamental realizar cambios conscientes en las actitudes que despliegan ante el alumnado pudiendo transformar en la praxis las estrategias didácticas tradicionales por otras más progresistas que propicien una participación activa de los estudiantes, todo ello cobijados por una intencionalidad consciente de provocar una transformación profunda en la realidad de las estudiantes a su cargo.

El discurso que usan las docentes del estudio para dirigirse al grupo es incluyente, promueve la no discriminación, la equidad de género y el empoderamiento de los estudiantes. Mediante el ejemplo de su trabajo demuestran en los hechos que una realidad diferente para las mujeres es posible.

Lo importante a destacar es que estas cuatro profesoras no nacieron así de progresistas y, desafortunadamente, tampoco lo aprendieron durante su formación profesional. Fueron aprendizajes producto de sus vivencias como mujeres, enfrentándose a obstáculos de toda índole, pero fueron capaces de transformar sus experiencias en una sensibilidad especial hacia sus estudiantes mujeres.

Esta experiencia fue producto de la configuración de varios factores y un tanto de azar. Pero una capacitación adecuada a funcionarios, docentes e incluso estudiantes, que incluya la sensibilización sobre perspectiva de género y de Derechos Humanos puede lograr resultados parecidos.

Lo que las docentes participantes de este estudio dejan en claro, es el hecho de que, para lograr un cambio positivo en la vida de las personas desde la escuela, primero se debe tener la convicción de que la finalidad de la educación rebasa el plano instrumental del saber hacer, para situarse en el plano de la formación de valores y actitudes para la vida fuera de la universidad, así como un sentimiento de insatisfacción con la didáctica tradicional, impersonal y fría. De manera que cuestionan la búsqueda de una supuesta neutralidad en la relación con el estudiantado.

La base de esta práctica diferente, a la que se podría denominar democrática es un genuino interés por los alumnos y alumnas, por su persona y no solo por sus evaluaciones y es mucho más que un simple cumplir con los objetivos del curso académico, aunque eso es por sí mismo sí importante.

Además de ello requiere implementar estrategias didácticas y de manejo de grupo que permitan construir en el salón de clases espacios para la participación equitativa.

Al igual que para Freire quién consideraba que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1997) las docentes participantes del estudio, en mayor o menos medida, a veces de manera muy intencionada y otras de forma un tanto intuitiva aportan diariamente su esfuerzo, gusto y ganas de hacer bien las cosas en pos de una mayor equidad para hombres y mujeres.

Finalmente, tampoco les da miedo equivocarse. A lo largo de toda su trayectoria como docentes no han tenido miedo de intentar cosas diferentes, esfuerzos que no siempre tienen éxito, pero también los fracasos enseñan. Eso constituye parte de su filosofía personal: la necesidad de seguir aprendiendo y las cuatro reconocen que los alumnos son buenos profesores si se les sabe escuchar.

7. Referencias

Freire, Paulo (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores.

Guevara, Elsa (2009). *Desigualdad de género en la UNAM. Algunas experiencias del estudiantado*. José Garandilla, Julio Juárez Julio y Rosa M^a Mendoza (coordinadores), *Jornadas Anuales de Investigación 2008*. México: CEIICH-UNAM.

Guevara, Elsa y García, Alba (2012). “*Las científicas como modelo para las y los estudiantes universitarios*”. Ponencia presentada en el IX Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género. Sevilla.
<<http://www.oei.es/congresoctg/memoria/pdf/GuevaraRuisenor.pdf>> [Consulta: 20 de junio 2018]

Guevara, Elsa; Mendoza, Rosa y García, Alba (2014). Profesoras e investigadoras en el interés por la investigación entre el estudiantado de psicología. *Revista Alternativas en Psicología*, 18 (30)
<<http://alternativas.me/numero-30/59-8-profesoras-e-investigadoras-en-el-interes-por-la-investigacion-entre-el-estudiantado-de-psicologia>> [Consulta: 15 de mayo 2018]

González, Marta y Pérez, Eulalia (2002) "Ciencia, tecnología y género". *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*. España. Núm. 2, enero-abril.

<<https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero2/varios2.htm>> [Consulta: 10 de julio de 2018]

Martínez, Dolores (2012). "Práctica docente con equidad de género. Una guía de trabajo". México: Universidad de Guadalajara. Secretaría de Educación pública/Centro de Estudios de Género.

<http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2012/images/practica_docente.pdf> [Consulta: 4 de junio de 2018]

Martínez, Irene (2016) "Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica". *Foro de educación*, 14 (20), 129-151.

<<http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/415/0>> [Consulta: 25 de mayo de 2018]

Ochoa, A. Ma. Candelaria (2012). *Prefacio*. En Martínez, M. Dolores M. (2012) *Práctica docente con equidad de género. Una guía de trabajo*. México: Universidad de Guadalajara. Secretaría de Educación pública/Centro de Estudios de Género.

<http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2012/images/practica_docente.pdf> [Consulta: 15 de julio]

Ortega, S. Delfín y Pagés, B. Joan (2018). "Género y formación del profesorado: análisis de las guías docentes del área de didáctica de las ciencias sociales". *Contextos Educativos*, 21 (2018), 53-66.

<<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3315/3025>> [Consulta: 3 de julio de 2018]

Razo, Ana y Cabrero, Itzel (2017). "Sensibilidad de género en las prácticas docentes de la educación media superior en México". México: CIDE, PIPE (Programa Interdisciplinario sobre Políticas y Prácticas Educativas)-SEP.

<<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/genero.pdf>> [Consulta: 3 de julio de 2018]