



## ¿Conocemos a nuestros alumnos?

Colección de estudios sobre indicadores de calidad y absentismo universitario.

**Autores:** Esperanza Gracia y Mª Covadonga de la Iglesia

**ISBN:** 978-3-8484-7266-6

**Editorial:** Editorial Académica Española

**Año de edición:** 2012

**Nº Edición:** 1ª

**Nº páginas:** 103

**Idioma:** Español

La docencia en aulas vacías conlleva, entre otros, un despilfarro de recursos públicos, desincentiva la labor docente y pone en entredicho la calidad del servicio público de la educación superior en nuestra universidad. En este contexto, la implantación del Plan Bolonia que ha apostado por una formación centrada en el estudiante y exige la asistencia regular de los alumnos a las aulas, es incompatible con los niveles actuales de absentismo universitario.

Asumiendo que la enseñanza es un complejo proceso multidimensional, Gracia y de la Iglesia pretenden identificar regularidades empíricas en un marco donde es previsible que la conducta de los estudiantes (grado de asistencia a clase, participación en las actividades curriculares, horas de estudio...), sus características individuales (sexo,

edad...), las características del profesor (claridad explicativa, preparación y organización de las clases, rigor y competencia del profesor, habilidades comunicativas...) y de su asignatura, influyan de manera significativa en los resultados (valoración del docente, tasa de absentismo y abandono universitario, calificación del estudiante...).

La obra, *¿Conocemos a nuestros alumnos? Colección de estudios sobre indicadores de calidad y absentismo universitario*, incluye una serie de trabajos de investigación realizados a lo largo de cinco años en la Universidad Complutense de Madrid, publicados en congresos y jornadas científicas de ámbito nacional e internacional. El hilo conductor de dichos trabajos es el uso de las encuestas de opinión entre el alumnado como herramienta que permite identificar los factores que configuran la excelencia docente (percepción que los estudiantes tienen del profesorado, resultados del alumnado o porcentaje de asistencia a clase) y el modo en que dichos factores del proceso educativo están relacionados entre sí.

El libro se estructura en dos partes, la primera aborda el estudio de las Encuestas de Evaluación del Profesorado realizadas por estudiantes presentes en el aula mientras que la segunda estudia el grado de absentismo universitario y el rendimiento de los estudiantes de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Complutense de Madrid.

A su vez, en la primera parte de la obra, las autoras recogen tres estudios (*Sobre la opinión que los alumnos tienen de la efectividad de la docencia. Una primera exploración con encuestas en Teoría Económica; Resultados de las encuestas de valoración docente. El aprendizaje y la cuestión de género; y Un modelo de atributos en la valoración docente de los alumnos*). Estos estudios tienen como objetivo evaluar la efectividad docente a partir de la valoración que el alumnado hace de sus profesores y determinar la importancia que otorgan los alumnos a ciertos atributos docentes previamente especificados.

Como principales resultados, la característica docente más relevante en la valoración que el alumnado hace del profesor es la claridad explicativa, seguido por el rigor y la competencia del docente. Además los indicadores de un mayor esfuerzo por parte del estudiante, asistencia regular a tutorías, mayor tiempo de estudio o la anticipación de una buena nota esperada en el examen, influyen significativamente en la valoración positiva que el alumno hace del docente evaluado.

En la segunda parte de la obra, las autoras presentan otros tres estudios (*Absentismo y resultados de los alumnos; Absentismo entre los estudiantes de Teoría Económica. Un análisis cuantitativo; y Exploración de un modelo de absentismo universitario*) centrados en analizar los efectos, la cuantía y las causas de la falta de asistencia a clase por parte del alumnado de la Universidad Complutense de Madrid.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que asisten a clase se presentan al examen final cuatro veces más, aprueban en torno al doble y obtienen una calificación superior respecto del alumnado absentista; por tanto, la respuesta a si el alumnado debería asistir a clase es inequívocamente sí. Confirmado el impacto negativo que el absentismo tiene sobre los resultados de los estudiantes, las autoras indagan en las razones que llevan al alumnado a no asistir a clase, entre las que destacan las características del profesor, repetición de la asignatura, asistencia a una academia para preparar la materia por libre, la no disponibilidad de material complementario para preparar las asignaturas o el solapamiento de los horarios.

En síntesis, la respuesta a cuestiones como ¿dónde están los alumnos matriculados?, ¿por qué no asisten a clase? o ¿debería ser la asistencia obligatoria?, son prioritarias para Gracia y de la Iglesia con el fin de disponer de un conocimiento detallado, desde el punto de vista estadístico, de la problemática del absentismo en la Educación Superior. La obra pretende ser un punto de partida del que se deriven una batería de posibles medidas didácticas, docentes y administrativas que retornen a los alumnos a las aulas universitarias, espacios prioritarios de la acción formativa.

**Silvia Sierra Martínez**

Universidad de Vigo

sierra@vigo.es