



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS. UPV

LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO CHINO EN LA UPV

Grado en Gestión y Administración Pública

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE
EMPRESAS**

Nombre alumno: JIALE CHEN

Tutores/as: Asenet Sosa Espinosa y Yaiza Pérez Alonso

Curso 2019-2020

Tabla de contenidos

CAP.1.INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. PRESENTACIÓN DEL TFG	6
1.2. OBJETO Y OBJETIVOS.....	7
1.3. LA ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	7
CAP. 2. METODOLOGÍA.....	8
ENFOQUE CUALITATIVO:	9
ENFOQUE CUANTITATIVO:.....	10
CAP.3. CONCEPTOS BÁSICOS Y SITUACIÓN ACTUAL.....	11
3.1. CONCEPTOS BÁSICOS	11
3.2. SITUACIÓN ACTUAL.....	12
3.3. ESTUDIANTES CHINOS LOCALES DE ESPAÑA	14
3.1.1. <i>NORMATIVA DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES DE ASCENDENCIA CHINA.....</i>	<i>14</i>
3.4. ESTUDIANTES CHINOS INTERNACIONALES.....	16
3.4.1. <i>RAZONES GENERALES PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO</i>	<i>19</i>
3.4.2. <i>NORMATIVA DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES INTERNACIONAL CON ORIGEN EN CHINA</i>	<i>21</i>
3.5. ASOCIACION DE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES CHINOS DE VALENCIA.....	23
CAP.4. RESULTADOS.....	24
4.1 FASE CUALITATIVO	24
4.2. FASE CUANTITATIVA	30
4.3. COMPARATIVA DE LOS DOS PERFILES	44
1.3.1. <i>RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS</i>	<i>44</i>
CAP.5. PROPUESTAS DE MEJORA.....	47
CAP.6. CONCLUSIONES	48
CAP 7. REFLEXIONES SOBRE EL TFG.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	52

Tabla de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENTREVISTADOS	10
ILUSTRACIÓN 2: DISTRIBUCIÓN POR EDADES DE LOS ESTUDIANTES CHINOS QUE ESTUDIAN EN EL EXTRANJERO	17
ILUSTRACIÓN 3: MATRÍCULA DE LOS ESTUDIANTES CHINOS	18
ILUSTRACIÓN 4: LOS MOTIVOS DE LOS PADRES DE MANDAR LOS HIJOS/AS AL EXTRANJERO	19
ILUSTRACIÓN 5: LOS MOTIVOS DE LOS ESTUDIANTES PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO	20
ILUSTRACIÓN 6: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENTREVISTADOS	25
ILUSTRACIÓN 7: SEXO DE LOS ESTUDIANTES CHINOS DE LA UPV ENCUESTADOS	30
ILUSTRACIÓN 8: PERFILES DE ESTUDIANTES CHINOS	31
ILUSTRACIÓN 9: NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSAN	31
ILUSTRACIÓN 10: SENTIMIENTO DE ADAPTACIÓN EN LA UPV"	32
ILUSTRACIÓN 11: "LLEVARSE BIEN CON LOS PROFESORES, SON FUENTES DE MOTIVACIÓN."	32
ILUSTRACIÓN 12: EXPECTATIVAS DE PODER APRENDER E INTEGRAR EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA	33
ILUSTRACIÓN 13: BUENA RELACIÓN CON EL PROFESORADO DE LA UPV	33
ILUSTRACIÓN 14: GRAN VARIEDAD DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LA UPV	34
ILUSTRACIÓN 15: EL ALUMNADO CHINO DE LA UPV SE REÚNEN CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE	34
ILUSTRACIÓN 16: GRADO DE AUSENCIA A CLASES DEL ALUMNADO CHINO	35
ILUSTRACIÓN 17: HABER RECIBIDO AYUDA EN CASO DE DUDAS POR PARTE DEL PERSONAL DE LA UPV	35
ILUSTRACIÓN 18: LOS ALIMENTOS PROPORCIONADOS POR LAS CAFETERÍAS TIENEN PRECIO ECONÓMICO	36
ILUSTRACIÓN 19: ES DIFÍCIL TENER INICIATIVA PARA ESTUDIAR EN LA UPV	37
ILUSTRACIÓN 20: DESPUÉS DE INGRESAR A LA UPV, EL ENTORNO HA AFECTADO AL APRENDIZAJE	37
ILUSTRACIÓN 21: EL CONTENIDO DE LA CLASE ME TRAE DIFICULTADES A LA HORA DE ESTUDIAR	38
ILUSTRACIÓN 22: SATISFECHO CON LAS INSTALACIONES DE LA UPV	38
ILUSTRACIÓN 23: NO TENER UN OBJETIVO CONCRETO ESTANDO EN LA UPV	39
ILUSTRACIÓN 24: CONOCER LOS TRÁMITES Y PROCESOS DE LA UPV	40
ILUSTRACIÓN 25: NO SENTIR LA AMABILIDAD DE LOS DEMÁS	40
ILUSTRACIÓN 26: "CUESTA SER INDEPENDIENTE EN LA UPV"	41
ILUSTRACIÓN 27: "EXISTE GRANDES DIFERENCIAS ENTRE LAS EXPECTATIVAS CON LA REALIDAD"	41
ILUSTRACIÓN 28: "ES MUY IMPORTANTE LLEVARSE BIEN CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE O DE LA UNIVERSIDAD"	42
ILUSTRACIÓN 29: "CUESTA SOCIALIZAR EN LA UPV"	43
ILUSTRACIÓN 30: "ME PREOCUPA NO PODER DEJAR BUENA IMPRESIÓN A LOS DEMÁS"	44
ILUSTRACIÓN 31: NÚMERO DE ESTUDIANTES CHINOS DE AMBOS PERFILES	44
ILUSTRACIÓN 32: TABLA COMPARATIVA DE LAS MEDIAS PONDERADAS ENTRE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO LOCAL E INTERNACIONAL	45
ILUSTRACIÓN 33: PRESUPUESTO DE LAS ENCUESTAS	48

RESUMEN

El presente trabajo estudia el proceso de adaptación de los estudiantes universitarios chinos a la Universidad Politécnica de Valencia, mediante herramientas como el cuestionario y entrevistas semiestructuradas. Para ello analiza cómo ellos se enfrentan a las demandas de la universidad. Los estudiantes chinos de la UPV, se han clasificado en dos tipos. Por una parte, el estudiante que viene de China únicamente para estudiar el idioma español, grado, un máster o un doctorado. Por otra parte, están los estudiantes chinos que se han educado en España.

Ambos tipos de estudiantes chinos vienen con bases diferentes y tienen diferentes problemas de adaptación a la hora de integrarse en la UPV. En especial, los y las estudiantes chinos que vienen de China expresamente a cursar estudios universitarios. Dichos estudiantes vienen de un entorno diferente, con distintos antecedentes, cultura y diferentes modelos de educación. Las conclusiones que se han llegado es que las dificultades idiomáticas, es un obstáculo para mantener una comunicación efectiva, en lo académico con otros alumnos y el profesorado, en lo administrativo con el PAS de la UPV y en la sociabilidad con los y las compañeras dentro y fuera del aula.

Palabras clave: adaptación, estudiantes, chinos, formación universitaria, UPV

ABSTRACT

The present work studies the process of adaptation of Chinese university students to the Polytechnic University of Valencia, using tools such as the questionnaire and semi-structured interviews. To do this, it analyzes how they face the demands of the university. Chinese UPV students have been classified into two types. On the one hand, the student who comes from China solely to study the Spanish language, degree, a master's or a doctorate. On the other hand, there are the Chinese students who have been educated in Spain.

Both types of Chinese students come from different backgrounds and have different adaptation problems when it comes to joining the UPV. In particular, Chinese students who come from China expressly to pursue university studies. These students come from a different environment, with different backgrounds, culture, and different models of education. The conclusions that have been reached are that the language difficulties are an obstacle to maintaining effective communication, academically with other students and teachers, administratively with the PAS of the UPV and in sociability with colleagues within and outside the classroom.

Keywords: adaptation, students, Chinese, university education, UPV

CAP.1.INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad es percibido como un proceso de adaptación para todo el mundo y también es visto tanto por los familiares como los amigos como una gran oportunidad para crecer tanto intelectualmente como profesionalmente. Eso significa cambios en el futuro y es un primer paso para empezar a dedicarte a un sector. Por lo tanto, implica fuertes cambios de costumbres y de hábitos para poder adaptarse a la vida universitaria.

Guzmán y Saucedo (2005, p. 9) plantean que uno de los grandes avances en el campo de la investigación educativa durante los últimos veinte años es considerar a los estudiantes como “sujetos concretos que se encuentran insertos en las instituciones, que cuentan con experiencias y con voz propia”. Esta valoración ha promovido un incremento tanto en la cantidad como en la calidad de investigaciones que se enfocan en conocer los procesos que pasan los estudiantes y comprender los obstáculos que se enfrentan el alumnado durante su trayecto.

Los estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia no se escapan de esta situación. Si para los estudiantes locales es un proceso difícil, para los estudiantes extranjeros suponer ser un gran reto que tienen que superar.

Este trabajo tiene como universo el alumnado chino de la UPV. Se parte de recoger información acerca de su número dentro de esta institución para, posteriormente, tratar las estrategias que implementan para mejorar sus situaciones desde su contexto cultural. Por lo tanto, este trabajo se enfoca en el alumnado chino de la Universidad Politécnica de Valencia. Y para ello, tenemos que comprender el contexto sociocultural de este colectivo, y las estrategias que implementan para ingresar a la Universidad y otros elementos para la adecuada adaptación al campo universitario. Por otra parte, comprender los obstáculos como de idioma, cambio de modelo de enseñanza (en el caso de los estudiantes chinos de intercambio), costumbres, etc.

1.1. PRESENTACIÓN DEL TFG

La obtención del título de Graduado en Gestión y Administración, cursado en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), requiere la elaboración de este Trabajo de Final de Grado (TFG).

Dando así cumplimiento con la normativa establecida e incorporando en su elaboración los conocimientos adquiridos durante dicha formación.

Los objetivos propios de la temática del trabajo que aquí se desarrolla se recogen a continuación.

1.2. OBJETO Y OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es estudiar y conocer los problemas de la inserción académica del alumnado chino de la Universidad Politécnica de Valencia entre los diferentes perfiles de estudiantes de este colectivo.

Desde hace unas décadas, los jóvenes chinos se han ido incorporando a las enseñanzas superiores para mejorar y ampliar capacidades y habilidades con el fin de ser competentes en el mundo laboral. No obstante, estudiar en el extranjero es una tendencia que está aumentando cada vez más.

Pero por las diferencias culturales entre España y China, pueden encontrarse problemas en el momento de integrarse en los centros universitarios. Por ello, este estudio trata de investigar los problemas existentes o posibles que pueden ir surgiendo a este colectivo. Después de realizar este estudio, se podrá realizar un plan de corrección si se procede, adaptándose a los problemas detectados durante la investigación. Para ello debemos de alcanzar unos objetivos específicos como:

- Estudiar los motivos de cursar o aprender español y grados o posgrados en España. Tanto como los estudiantes chinos de China como los chinos de España.
- Describir los perfiles de los estudiantes chinos en la Universidad Politécnica de Valencia.
- Identificar las diferentes dificultades académicas y sociales con las que se encuentra el alumnado chino en el entorno universitario de la UPV.
- Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes de origen chino con los estudios cursados y la UPV
- Conocer y describir el papel que juegan la Asociación de Estudiantes Chinos y la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos en Valencia en la inserción de los estudiantes universitarios chinos en la UPV.

1.3. LA ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

Esta investigación, se compone de seis capítulos y un apartado de anexo. En el primer capítulo se ha formulado del planteamiento del problema y de los objetivos que queremos alcanzar. También se muestra la necesidad de hacer esta investigación que permite comprender el proceso de adaptación a la UPV.

El segundo capítulo es cómo se ha realizado y qué técnicas se han utilizado para recabar los datos. La metodología consiste en dos fases, que son una fase cuantitativa y otra fase cualitativa.

El tercer capítulo, recoge los antecedentes y el contexto de China. También se explican los dos tipos de perfiles del alumnado chino y la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos de Valencia, que es una organización que tiene como objetivo facilitar la integración de otros estudiantes chinos.

El cuarto capítulo, se realiza el análisis del resultado obtenido a partir de la aplicación de la metodología empleada. Se elabora un informe de dichos resultados basado en los indicadores que se han medido acerca de la adaptabilidad de dichos estudiantes en la UPV.

En el quinto capítulo, se recogen propuestas de mejora para la de los estudiantes chinos de la UPV, realizadas a partir del análisis del resultado obtenido.

En el sexto capítulo están las conclusiones después de la investigación y las propuestas realizadas.

En el séptimo capítulo se muestra las reflexiones que se ha tenido al finalizar el trabajo.

Finalmente, se anexa el cuestionario empleado en la encuesta realizada, además del guión de entrevistas realizadas.

CAP. 2. METODOLOGÍA

En este apartado se recoge la metodología empleada para la realización del TFG.

El punto de partida para hacer una primera aproximación al objeto de estudio, entenderlo, ponerlo en contexto, así como consultar estudios previos relevantes ha sido la revisión de diversas fuentes secundarias:

- Documentos y artículo científicos, de investigación, y audiovisuales.
- Estadísticas oficiales, principalmente: a través del Instituto Nacional de Estadística de España, sobre datos básicos acerca del número de habitantes de nacionalidad china, así como lo facilitado por el Ministerio de Educación de China; Y también de las fuentes de datos de la Embajada de la República Popular China en Madrid, que permiten conocer el volumen de estudiantes chinos matriculados en universidades españolas.
- El Libro blanco elaborado por una agencia de China, Xingdongfang, para tener conocimiento de los principales motivos de estudiar en el extranjero.
- Normativa de referencia. Partiendo de la Constitución Española como marco fundamental, se recoge básicamente la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para

la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Para recabar información primaria, se han utilizado dos enfoques metodológicos, el cualitativo y el cuantitativo, a continuación se detallan las técnicas empleadas en cada uno de los enfoques metodológicos.

ENFOQUE CUALITATIVO:

- Basado en entrevistas semiestructuradas de algunos alumnos chinos nuevos ingresados de la UPV. Las entrevistas nos permiten profundizar y comprender cómo los estudiantes afrontan las demandas de la universidad y les dan respuesta. Concretamente se han realizado 5 entrevistas semidirigidas a alumnado chino, dos alumnos de grado, dos alumnos de máster y un alumno de doctorado.

En esta fase, las temáticas que se abordaron son las siguientes:

1. Identificar el perfil del estudiante chino en la UPV: lugar de nacimiento y tipo de migración (momento de la inmigración (edad), reagrupación familiar o migración de estudios). Interesa identificar los diferentes perfiles de alumnado de origen chino: residente (bien nacido en España o reagrupado por sus familiares o bien estudiantes que vienen a cursar a España solamente sus estudios superiores)
2. Aspectos que motivan la elección de la carrera universitaria y el ingreso en la UPV, así como las expectativas que tiene al finalizar la misma: área laboral, categoría, salario, etc.
3. Métodos que emplea para la organización de actividades diarias universitarias y no universitarias y priorización de las mismas. El tiempo que emplea para las actividades, lugar en el que se mueve, etc.
4. Cambios en el modelo de vida realizados con el fin de adaptarse al nuevo modelo educativo, en la UPV” y efectos imaginados en caso de no aplicarlos.

Acceso a tutores y/o orientadores al respecto del grado elegido, internos (propios de la UPV) o externos (redes sociales, etc) y durante la realización de este.

5. Acceso a apoyos de tipo económico, hospedaje, emocional, etc.
6. Aspectos de interacción con otros estudiantes: integración en grupos de estudio y apoyo de compañeros/as. Sociabilidad con alumnado español, alumnado chino y otro alumnado étnico.

7. Dificultades en el desarrollo de sus estudios y soluciones encontradas.

Tras la recogida de la información de las entrevistas se organizará ésta por categorías analíticas. Los perfiles de los entrevistados se han definido teniendo en cuenta el curso que están haciendo actualmente y la duración que llevan en España. A cada una de las entrevistas realizadas se les ha asignado una codificación (E1 – E5).

A continuación, se muestra una tabla descriptiva con las características de los entrevistados:

Ilustración 1: Características de los entrevistados

	Edad	Sexo	Años en España	Ciclo
E1	28	Varón	6	Grado
E2	24	Mujer	24	Grado
E3	24	Mujer	3	Máster
E4	25	Varón	4	Máster
E5	30	Varón	5	Doctorado

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

ENFOQUE CUANTITATIVO:

Se ha utilizado la encuesta, modalidad de administración online. La población objeto de estudio es el alumnado chino matriculado en la UPV curso 2019/2020. La muestra recogida es de 100 estudiantes de origen chino, pese a no ser una muestra representativa permite aproximarse a una descripción de la realidad sobre la situación del alumnado chino en la universidad.

Se ha utilizado un cuestionario con preguntas y afirmaciones con respuestas cerradas, de tal manera que al informante se le ofrecen determinadas alternativas de respuesta. La ventaja de esta modalidad es que es más sencillo de codificar y contestar.

Ficha técnica de la encuesta:

El objetivo de la encuesta es estudiar y conocer los problemas de la inserción académica del alumnado chino de la Universidad Politécnica de Valencia entre los diferentes perfiles de estudiantes de este colectivo.

Tamaño de la muestra:

100 estudiantes chinos pertenecientes a la UPV.

Forma de administración:

Cuestionario electrónico (Formularios Google)

Fecha de administración:

Del 15 de octubre de 2019 al 10 noviembre del 2019

Diseño y realización de la encuesta:

El cuestionario es propiedad y está validado por la agencia china Wenjuanwang, que diseña cuestionarios para estudios e investigaciones. La razón por la que se ha elegido este cuestionario es porque abarca muchos bloques temáticos en relación con la percepción del entorno de un estudiante.

Bloques temáticos:

En el primer bloque sociodemográfico se indaga sobre características poblacionales, demográficas y educativas de la muestra investigada, concretamente, la edad, el sexo, el tipo de estudiante (local o internacional), el grado, el curso, etc.

En el segundo bloque se pretende conocer la percepción de los encuestados sobre el acceso a la universidad, los obstáculos, la valoración de la universidad y la sociabilidad dentro y fuera del grupo étnico. En este bloque hay preguntas sobre la socialización entre el alumnado chino y el resto de los compañeros, relación alumno-profesorado, valoración de las instalaciones, expectativas del alumnado, etc.

Una vez recogida la información en un formulario de Google, se refinará la base de datos y se realizará un análisis descriptivo-estadístico de los resultados (tabla de frecuencia y porcentaje por pregunta y alguna tabla de contingencia que cruce dos variables de análisis).

CAP.3. CONCEPTOS BÁSICOS Y SITUACIÓN ACTUAL

3.1. CONCEPTOS BÁSICOS

Antes de todo, dado a la complejidad del proceso de investigación, los conceptos que se van a abordar a lo largo de este trabajo son los siguientes.

Según la Revista de estudios de Juventud del Ministerio de Trabajo y asuntos sociales, desde un enfoque psicosocial, **la integración** es una respuesta adaptativa que se da en el encuentro entre dos diferentes culturas. Inmigrar supone un cambio del entorno desconocido y que puede dar diferentes respuestas adaptativas.

Adoptar una respuesta u otra depende de la voluntad del sujeto. Los comportamientos dependen mucho de la persona en cuestión, sus rasgos personales, características de la sociedad origen, etc.

En relación al concepto de **inclusión**, es un proceso de abordaje y de respuesta a la diversidad de en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, y de la reducción de la exclusión, tanto dentro como fuera de la educación (OPERTTI 2008, p. 14).

La integración e inclusión son conceptos que en muchas ocasiones se puede confundir, sobretodo en el ámbito educativo. Sin embargo representan dos filosofías totalmente diferentes. La integración se basa en principios de igualdad y exige transformaciones superficiales. Se centra en el alumno y tienen de a disminuir limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.

En cambio, la inclusión se dirige a la educación general y se centra en la resolución de los problemas de colaboración. Exige transformaciones mas profundas, ya que se basa en principios de equidad, cooperación y solidaridad.

En el presente TFG, lo que se quiere estudiar es el grado de adaptación del alumnado chino en la UPV. Para potenciar la educación inclusiva e integrada, es necesario que todo el personal educativo tenga una visión y un actitud positiva. Por lo tanto, uno de los factores para cumplir un modelo de educación inclusiva e integrada, es que se dé una implicación activa del profesorado, de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

3.2. SITUACIÓN ACTUAL

China es un Estado soberano, situado en Asia Oriental. Es el tercer país más extenso del planeta con una superficie de 9.596.960 km². Y es el país más poblado del mundo con más de 1300 millones de habitantes, y se está convirtiendo en la primera potencia económica mundial. Está gobernado por el Partido Comunista y su capital es Pekín. Se divide en veintidós provincias, cinco regiones autónomas, cuatro municipios y dos regiones administrativas especiales.

La civilización china es una de las más antiguas del mundo y ha sido reformada numerosas ocasiones. Actualmente es un estado socialista. Muchos lo han descrito como comunista, socialista, autoritaria y corporativista, ya que existen muchas restricciones en el ámbito del internet, la libertad de la prensa, la

libertad de reunión, el derecho de tener hijos, la libre formación de organizaciones y libertad de culto (Bing Song, 2013, p.13).

Durante los dos últimos siglos, ha habido muchos movimientos. Especialmente, movimientos migratorios de China a España. Hablando de la inmigración, fue alrededor de 1920 cuando llegaron los primeros inmigrantes chinos provenientes de Qingtian, de la provincia Zhejiang, la mayoría de los inmigrantes vino a España con el fin de trabajar en los viñedos, a la minería o en la venta ambulante. No obstante, en Europa se popularizaron los espectáculos callejeros chinos, lo que hicieron que se quedaran a vivir aquí. Posteriormente a mediados de los años 70, los habitantes de estas provincias mayoritariamente agrícolas vieron como sus campos dejaban de producir, creando una situación de pobreza y hambre. Por ello muchos jóvenes salieron de China rumbo a Europa (Bing Song, 2013, p. 5).

Como los primeros inmigrantes chinos se asentaron de forma permanente, quisieron ayudar a sus familiares con la inmigración, ya que veían que vivir en España podían tener mejor calidad de vida. Por lo tanto, en las próximas décadas la mayoría de los inmigrantes chinos llegan por reagrupación familiar o por contactos relacionados con el lugar de destino. Es decir, aquellos que han llegado a España hace 30 años pueden ayudar a sus familiares o amigos de Zhejiang o Fujian a formar parte de nuestra sociedad, facilitándoles en sus inicios vivienda y trabajo

Pero actualmente, según los estudios realizados por el Libro Blanco de Estudios en el extranjero del año 2017 - 2018, aparece un nuevo tipo de inmigración. Personas con alto nivel económico y educativo que, atraídos por la calidad de vida, clima y la sociedad valenciana viene a estudiar un grado o posgrado o simplemente a conocer el idioma, o adquieren alojamientos y establecen sus negocios aquí. Y no solo provienen de la provincia Zhejiang o Fujian, también por el norte de China.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas en el año 2019, actualmente hay en España 215.248 habitantes de nacionalidad china. De los cuales hay hasta 14.000 chinos matriculados en las Universidades de España según las fuentes de la Embajada de Madrid.

Pero en este trabajo se centra en el alumnado chino que hay en la Universidad Politécnica de Valencia. Y para conocer la situación actual de los estudiantes, debemos de estudiar de dónde provienen y aclarar la vía de acceso a la universidad dentro de este colectivo, puesto que como se ha explicado anteriormente hacemos diferencia entre los chinos arraigados en España durante un largo tiempo y que generalmente están compuestos por los descendientes de la población china que han inmigrado a España durante el siglo XX y XXI. Y los chinos que han venido a España para cursar estudios universitarios, ya sea Grado, Máster o Doctorado, y que sus estudios de ingreso son de origen, es decir, en el sistema educativo de China.

En este trabajo partimos de hacer esa diferenciación en el colectivo de nacionalidad China de la Universidad Politécnica de Valencia.

A continuación, se explicará detalladamente estos dos perfiles para conocer nuestro colectivo de investigación.

3.3. ESTUDIANTES CHINOS LOCALES DE ESPAÑA

El alumnado que se corresponden a este perfil son generalmente los descendientes de los chinos que emigraron a España durante el siglo pasado y principios de este. El motivo principalmente era por razones económicas, ecológicas y políticas. Pero según la tesis doctoral de Bing Song, (2013, Pág.49), un doctor de la Universidad Rey Juan Carlos, muchos emigraron para buscar mejores oportunidades laborales y para aumentar el nivel de vida, ya que en su país no encontraban mejor oportunidad de trabajar. Y una vez establecidos en España muchos chinos afirman que no quieren volver a China.

Lo que podemos deducir es que, una gran parte de la población China ya se han asentado en España formando su propia familia y montando su propio negocio, abriendo bazares, restaurantes, bares y supermercados. Pero ha llegado a un nivel masivo. Empezó con restaurantes con comida china europeizada. Posteriormente empezaron a montarse bazares, y así actualmente buena parte de los bazares son de propietarios chinos, llegando a un punto que muchos españoles llaman a un bazar un "chino". Y restaurantes chinos hay en todas partes, incluso existen restaurantes japoneses y coreanos con propietarios chinos. Y ahora cada vez hay más restaurantes chinos con comida tradicional china que, con la globalización, muchos españoles desean conocer esta cultura que ha sido considerada tan misteriosa y exótica. Actualmente, como los restaurantes y los bazares chinos están por todas partes, diversificaron la actividad de hostelería hacia el estilo de los bares españoles y la gastronomía local. Además, también se introdujeron en el área de la estética (peluquerías y salones de belleza).

Mayoritariamente son negocios familiares y, en la mayoría de los casos, cada unidad familiar sólo se mantiene con su pequeño negocio, o bien, el padre y la madre salen a trabajar para otros negocios de propietarios chinos con la finalidad de ahorrar y abrir el suyo propio. También hay que decir que esperan que sus hijos se dediquen al negocio familiar y en el futuro abran sus propios negocios en el mismo sector, sin adquisición de formación superior que les posibilite trabajar en otra actividad (Bing Song, 2013, p. 13). En consecuencia, muchas familias convencen a sus hijos que no sigan estudiando desde secundaria.

3.1.1. NORMATIVA DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES DE ASCENDENCIA CHINA

En el presente apartado se va a mencionar algunas leyes que regula el sistema de educación que afecta a los alumnos internacionales chinos, que se han

definido como “chinos locales”, es decir que han nacido en España de padres de nacionalidad china o que llegaron a España desde china en la infancia.

De acuerdo con la **Constitución española de 1978**, en el Artículo 13.1 , se señala que “Los extranjeros gozarán en España de las libertades públicas que garantiza el presente Título en los términos que establezcan los tratados y la ley”, recogiendo el Artículo 27.1 “Todos tienen el derecho a la educación”.

Para el acceso a las universidades de este perfil, según **la Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) art.144 en la disposición adicional trigésima tercera, señala que los titulados en bachillerato Europeo y en Bachillerato internacional, podrán acceder a la Universidad en las mismas condiciones.

Como he dicho anteriormente, los titulados en bachiller chinos tendrán derecho de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado en España como señala en el artículo 9 del **Real Decreto 412/2014**, de 6 de junio.

En resumen, este perfil tiene las mismas condiciones que un estudiante nacional para estudiar en un grado, máster o doctorado en una universidad.

NÚMERO DE IDENTIDAD DE EXTRANJERO (NIE)

Los estudiantes chinos que han nacido en España de padres de nacionalidad china, y conservan dicha nacionalidad, o que llegaron a España desde china en la infancia solicitan el Número de Identidad de Extranjero (NIE). Para conseguir este documento, se va a estudiar el **Real Decreto 557/2011**, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Según el artículo 206, los extranjeros que quieran permanecer en el territorio español que no sea un visado iniciará un procedimiento para la obtención de un documento identificativo con un número personal, único y exclusivo. Este número identificativo deberá figurar en todos los documentos que se le expidan o tramiten.

Según el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, para obtener el NIE deberán presentar al Consulado General unos documentos que acrediten la solicitud.

Si es la primera vez que se solicita:

- Se deberá presentar una Carta dirigida al Consulado General explicando los motivos de la solicitud. Justificantes de los motivos por la solicitud del N.I.E.. Por ejemplo, los intereses económicos, profesionales, sociales, etc.
- Un impreso cumplimentado con la computadora o máquina de escribir del Modelo oficial EX15 y su copia.

- Justificante del pago de Tasas Consulares Modelo 790, Código 012.
- Documento impreso de Información del solicitante que se obtiene en la ventanilla de información de este consulado.
- Original y dos fotocopias del pasaporte o cédula de identidad y que esté vigente.

Para renovar el N.I.E.:

- Igualmente se entregará una Carta dirigida a este Consulado General haciendo la solicitud y explicando los motivos.
- Una copia del N.I.E. que previamente se le ha asignado
- Un impreso original y copia del Modelo oficial EX15 que esté bien cumplimentado y rellenado por el ordenador o máquina de escribir.
- Justificante impreso de pago de Tasas Consulares Modelo 790, Código 012.
- Impreso de Información del solicitante que se obtiene en la ventanilla de información de este consulado.

Después de obtener la Tarjeta NIE, para poder ser admitido en la UPV, se pasa por el mismo proceso siguiendo el **Real Decreto 412/2014**, de 6 de junio, pasando los procesos y trámites necesarios.

3.4. ESTUDIANTES CHINOS INTERNACIONALES

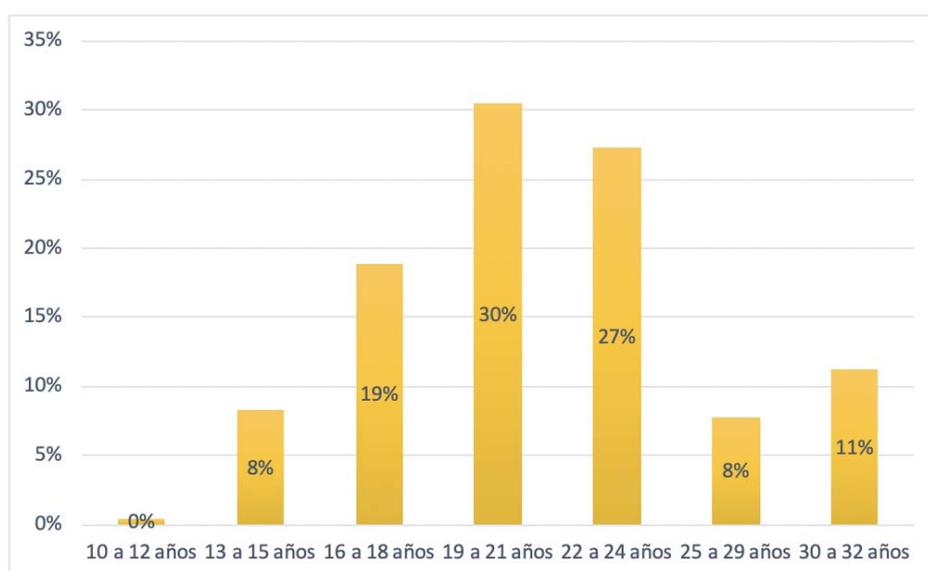
La tendencia de estudiar en el extranjero, que parece ser impredecible y está experimentando cambios estructurales sociales y económicos. Según los últimos datos del Ministerio de Educación de China, el número total de estudiantes que estudian en el extranjero en 2017 superó los 600.000, un aumento del 11,74% en comparación con el año anterior. Este dato parece muy emocionante, pero lo que es aún más emocionante son las características ocultas del grupo de estudio en el extranjero y las nuevas características del mercado de estudio en el extranjero. Con la creciente popularidad de estudiar en el extranjero, las familias más comunes comenzaron a considerar dejar que sus hijos estudiaran en el extranjero, y los padres están dispuestos a pagar más para ayudar a los niños a ampliar sus horizontes y enriquecer sus recursos.

En 2018, según el Ministerio de Educación de China, los estudiantes chinos que estudian en el extranjero llegaron a ser 662.100, un aumento del 8,33% con respecto 2017. La tendencia de estudiar en el extranjero ha incrementado gradualmente, y los estudiantes chinos que estudian el posgrado ha aumentado significativamente.

En 2016, según la investigación del Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018, elaborado por Xingdongfang, el número de estudiantes chinos que estudiaban en el extranjero era de 544.500, un aumento del 74,3% en comparación con los 144.000 en 2007. En el año 2018, la edad media de los estudiantes chinos que van al extranjero es de 20 años, un 58% son mujeres y un 42% son hombres.

En los últimos diez años, el número de estudiantes chinos que estudian en el extranjero ha aumentado año tras año y, según este estudio, la tendencia es a una edad más temprana.

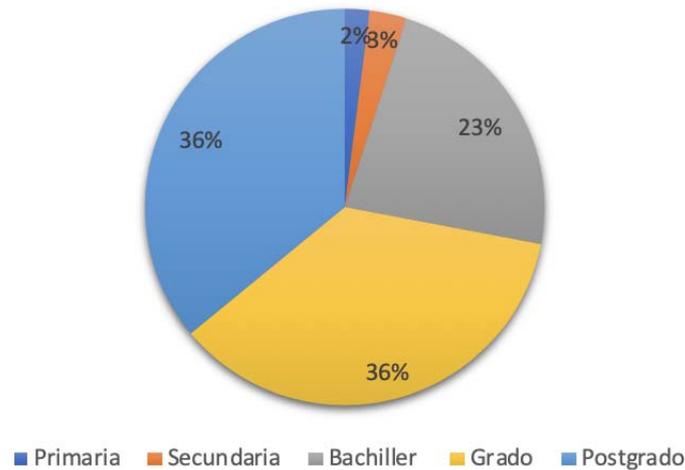
Ilustración 2: Distribución por edades de los estudiantes chinos que estudian en el extranjero



Fuente: Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018

En la gráfica vemos que, los estudiantes chinos se concentran en las edades de 19 a 24 años (57%). Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes quieren hacer el grado y el máster en el extranjero (véase la ilustración 3), por una parte. Y también, como se comentó anteriormente, existen muchos jóvenes que eligen estudiar en el extranjero porque no han conseguido sobrepasar la nota de corte en la prueba de acceso a la universidad de China, y solo pueden acceder a una universidad con menos exigencias de acceso. Por otra parte, existe muchos jóvenes que prefieren especializarse en el extranjero, ya que pueden aprovechar esta oportunidad para conocer el mercado internacional del tema en el que están interesados en especializarse y conocer otros idiomas, culturas, costumbres, etc.

Ilustración 3: Matrícula de los estudiantes chinos



Fuente: Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018

Según la ilustración 3, la mayoría de los estudiantes chinos que vienen del extranjero, son estudiantes que se matriculan en grado y posgrado, con un peso igual al 36% para ambos niveles universitarios, es decir en un 72%.

Las tramitaciones para estudiar en el extranjero se pueden hacer a través de agencias que dan este servicio. Su modelo de negocio consiste en ayudar a las familias con la elección de la universidad y grado deseado, con el visado (ayuda con los documentos que tienen que aportar para solicitar el visado), con la asignación de alojamiento y cursos del idioma español.

Con la aceleración del ritmo de la internacionalización de la educación y laboral, estas organizaciones han ido aumentando significativamente y los costes de servicio suelen ser bastante altos, según los estudios realizados por el Libro Blanco de estudios en el Extranjero (2017-2018). Además, este documento, indica que más del 50% de los estudiantes chinos han venido por vía de las agencias profesionales.

Según el Libro Blanco de Xingdongfang el 25% de los estudiantes chinos vienen de intercambio en España. Estos alumnos, no tienen que pagar las tasas de matrícula de la UPV, ya que vienen mediante programas de intercambio internacional. Pueden acceder desde China si cumplen con los requisitos establecidos y con los documentos necesarios para el visado. Y el resto de los estudiantes chinos, que vienen por cuenta propia, deberán realizar todos los trámites necesarios para acceder a España como estudiantes extranjeros chino, con o sin la ayuda de agencia tramitadora y cuyos requisitos de acceso serán comentados más adelante.

En consecuencia, también han ido surgiendo proyectos de cooperación entre las universidades de España y China. Por ejemplo, uno de los proyectos de cooperación, con el objetivo del intercambio de los estudiantes de las universidades entre España y China, es el PROMOE. Exactamente, es un Programa Internacional de Intercambio entre las Escuelas y Facultades de la Universidad Politécnica de Valencia con las diversas universidades de países

no europeos. Uno de los destinos más demandados son las universidades de China. Y de la misma manera muchas universidades chinas mantienen convenios con la UPV. No obstante, no solo universidades, sino también institutos de secundaria en China que tienen como objetivo enviar en un futuro a sus estudiantes a España.

3.4.1. RAZONES GENERALES PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

Las razones generales para estudiar en el extranjero las vamos a centrar en aquellos motivos que comentan los padres chinos para enviar a sus hijos al extranjero, en primer lugar. Y en segundo lugar desde el punto de vista de los estudiantes. Para ello recogemos básicamente los datos que aporta el Libro Blanco de Estudios en el extranjero del 2017 – 2018, ya citado. En dicho estudio, los principales motivos son los siguientes:

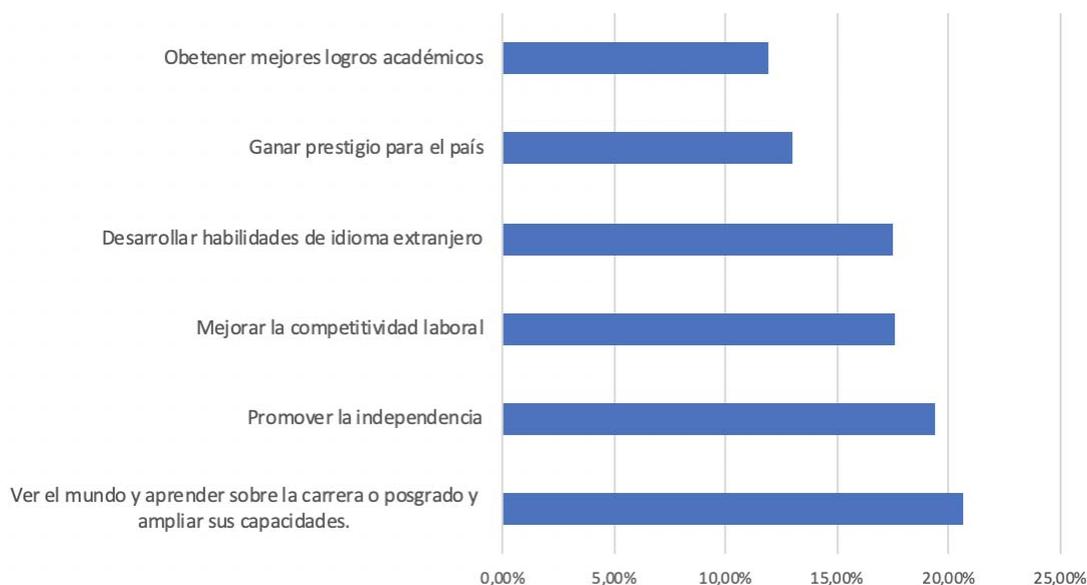
Ilustración 4: Los motivos de los padres de mandar los hijos/as al extranjero



Fuente: Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018

Como podemos ver en la ilustración 4, destaca como motivo principal el alcanzar mejores logros académicos (25%), seguido de obtener una visión global e internacional y networking (22%).

Ilustración 5: Los motivos de los estudiantes para estudiar en el extranjero



Fuente: Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018

Por otro lado, desde el punto de vista de los estudiantes, el 20,66% esperan ver el mundo y aprender sobre la carrera o posgrado que quieren estudiar para ampliar sus capacidades. Un 19,39% de los estudiantes creen que estudiar en el extranjero puede ayudarles a ser más independientes, ya que afrontarían todo solo (estudio, comida, cenas, limpieza de casa, etc.). Un 17,60% busca mejorar la competitividad laboral.

Al parecer, cada vez hay más estudiantes chinos que vuelven a China después de graduarse. Según la encuesta de la empresa Headhunting Dahan de China, realizada en 2018, el 42% de estudiantes encuentran empleo dentro del mes siguiente de regreso a su país. El 40% encuentran empleo entre uno a tres meses después y el resto entre tres a seis meses. En este informe se concluye que los estudiantes internacionales han mejorado su competitividad en el mercado laboral después de haber estudiado en el extranjero.

Según los últimos datos del Ministerio de Educación de China, en 2018, hubo 519.400 estudiantes chinos que volvieron a su país, un aumento del 8% en comparación con los datos de 2017. Tras volver a su país natal, estos estudiantes se convirtieron en el foco del mercado de talentos en China.

El 89% de los empleadores reconocen el valor y la importancia de haber tenido experiencias académicas en el extranjero. Creen que haber estudiado en el extranjero cambia la forma de pensar y pueden ejercer sus tareas de forma independiente y mejorar las actividades. Sin embargo, existe un 11% de empleadores que piensan que no tiene sentido el hecho de estudiar en el extranjero.

3.4.2. NORMATIVA DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES INTERNACIONAL CON ORIGEN EN CHINA

En el presente apartado se va a mencionar algunas leyes que regula el sistema de educación que afecta a los alumnos internacionales chinos, es decir, a aquellos estudiantes de origen chino que vienen a España con la intención de realizar estudios universitarios.

Se centra el análisis normativo de acceso de estudiantes chinos a estudios de Grado y Máster, porque la participación de alumnado chino de doctorado en la encuesta realizada es poco significativa.

Según Art.3 de la **Ley Orgánica 4/2000**, de 11 de enero sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, los extranjeros tienen derecho a disfrutar de los derechos y libertades reconocidos en el Título I de **La Constitución**. Y así tanto como en derecho a la documentación para acreditar su identidad (Art.4), tanto por las autoridades de su país procedente como en España, como en el derecho a la educación (Art. 9).

Según el Art. 38 de **la Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Grado desde el título de Bachiller o equivalente, las universidades determinarán y fijarán procedimientos de admisión de las enseñanzas universitarias para los estudiantes que hayan obtenido el título de bachiller o equivalente.

Y por lo tanto en el **Real Decreto 412/2014**, de 6 de junio, donde está establecido las bases de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para todos los estudiantes. A este perfil de estudiantes les afecta el Art. 9.2.c, los estudiantes que poseen de títulos obtenidos de sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea, deberán de solicitar homologaciones del título de bachillerato o equivalente (Art.4) para el acceso a la universidad.

Asimismo, para los estudiantes internacionales chinos que quieran acceder a un máster, en el Art. 16 del **Real Decreto 1393/2007**, de 29 de octubre, indica que podrán acceder los estudiantes en posesión de un título expedido por una institución de educación superior ajeno al espacio europeo que faculte el acceso al máster.

En resumen, los estudiantes chinos internacionales tanto para grado como para máster, además de solicitar el visado para los estudios, una vez llegados a España deben de solicitar el documento identificativo (T.I.E.) y solicitar la homologación de la titulación (de bachillerato o de grado del centro de estudio procedente) para acceder a la universidad.

TARJETA DE IDENTIDAD DE EXTRANJERO

Para la solicitud de la Tarjeta de Identidad de Extranjero T.I.E. según el artículo 210 de del **Real Decreto 557/2011**:

“La Tarjeta de Identidad de Extranjero es el documento único y exclusivo destinado para dotar de documentación a los extranjeros en situación de permanencia legal en España”

Según la situación del estudiante internacional, se presentará distintos documentos:

Si fuera una solicitud inicial:

- Se presentará el pasaporte o título de viaje o, en su caso, cédula de inscripción en vigor.
- También tres fotografías, en color, en fondo blanco, tamaño carné.
- Justificante de resolución de concesión de la autorización que justifica la expedición de la tarjeta.
- Justificante impreso del abono de la/s tasa/s correspondientes.

Para la renovación:

- El pasaporte o título de viaje o, en su caso, cédula de inscripción en vigor.
- Tres fotografías recientes, en color, en fondo blanco, tamaño carné.
- La resolución de concesión de la autorización que justifica la expedición de la tarjeta.
- Justificante del abono de la/s tasa/s correspondientes.
- Justificante de que tiene fondos económicos suficientes.
- Seguro de enfermedad que cubra los gastos médicos durante la estancia y su copia.
- Carta de la facultad donde conste que el estudiante está matriculado para este curso académico y que ha demostrado aprovechamiento y 1 copia.
- Carta de la facultad donde conste que el estudiante está matriculado para el curso académico siguiente y 1 copia.

3.5. ASOCIACION DE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES CHINOS DE VALENCIA

La Asociación de Estudiantes e investigadores Chinos de Valencia (AEICV), es una organización que depende directamente de la embajada China que se encuentra en Madrid. Se fundó en el año 2008 y actualmente lleva casi doce años en Valencia. La sede oficial de la asociación se encuentra en Madrid, calle Agustín de Foxá 31.

Según los Estatutos de la asociación, tiene como misión ayudar a la inserción e integración de los estudiantes chinos en la universidad o en las escuelas de idioma. Por ello tiene como finalidad integrar los estudiantes chinos en la universidad. Para conseguir su objetivo la asociación organiza actividades dentro y fuera de la universidad para los estudiantes que se encuentren fuera de su país natal, con el fin de que tengan sentido de pertenencia en España.

Está formada por los estudiantes de la Universidad de Valencia (UV) y los de la UPV. Según los Estatutos de la asociación, los requisitos mínimos para ser miembro son: tener la nacionalidad china y ser estudiante de la UV o UPV. La asociación no hace diferencia sobre los estudiantes chinos locales de los internacionales, incluye todos los estudiantes con nacionalidad china.

Las actividades regulares que realiza están dirigidas a informar e integrar. Se describen en las próximas líneas.

- Publicar información en sus plataformas oficiales: la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos de Valencia, tiene una plataforma oficial en el Wechat (una red social que utilizan los chinos). En esta aplicación, mandan cada semana un texto informativo sobre novedades generales de las universidades, procedimientos de renovación de papeles, festivales en fechas cercanas, actividades organizadas por la asociación, etc. El texto informativo lo podrán ver todos aquellos que siguen la plataforma oficial en esta aplicación.
- Seminarios de información y experiencia compartida: esta actividad se realiza en los comienzos de un nuevo curso. Se trata de que los alumnos que hayan estado en la UPV varios años y que estén cursando un máster o doctorado, den una charla sobre las experiencias de haber estudiado en la UPV. El objetivo de esta actividad es transmitir vivencias a los nuevos estudiantes para aminorar sus sentimientos de inquietud y que tengan puntos de referencia a través de compañeros. Esta actividad es para todo aquel estudiante que esté interesado en el seminario, ya sea de la UPV, UV, o de alguna escuela de idiomas. No sólo aporta a la información del estudiante chino sino también a su adaptación e integración.
- Actividades de interacción: normalmente se trata de actividades deportivas, ya que la práctica de deporte de grupo se considera una vía para generar lazos de unión e integración. Cada año, se organiza un torneo de fútbol y un torneo de baloncesto. En ambos torneos pueden

participar estudiantes chinos de toda España interesados en la actividad. El lugar donde se realizan la actividad suele ser en el Pabellón Polideportivo de la UPV. Estas actividades tienen como objetivo promover la interacción social de los alumnos chinos, por lo tanto, la asociación sólo invita a estudiantes chinos de la UPV y UV.

- Actividades festivas: se realiza en fechas de festividades chinas. El lugar donde se realiza estos eventos varía cada año. Por ejemplo: Fiesta de la Luna Llena, fiesta del Año Nuevo Chino, etc. Para estos eventos culturales, la asociación invita a todos aquellos que estén interesados, de cualquier nacionalidad. Por ello, además de difundirlo por la plataforma de Wechat, también se publica en otras redes sociales como Facebook y carteles por la UPV y UV.

Para financiar las actividades, la Asociación de Estudiantes e Investigadores de Valencia elabora un informe sobre las actividades que van a realizar en ese año, con los materiales que van a necesitar y el presupuesto estimado. Posteriormente, este informe se manda a la embajada china, que es quién decide si concede el presupuesto o no. También otra forma de financiar los eventos es que las empresas chinas los patrocinen.

Según el presidente actual de la Asociación, Shengwei Wang, indica que para el futuro desea poder seguir con la labor de una mejor adaptación de los estudiantes chinos en la UPV, difundir la cultura china y poder tener colaboraciones con la UPV.

CAP.4. RESULTADOS

Este apartado se ha realizado a partir de toda la información recogida de los cuestionarios y de las entrevistas semidirigidas a los estudiantes chinos de la UPV.

4.1 FASE CUALITATIVO

Para situarnos en los resultados de la fase cualitativa de investigación, se vuelve a mostrar aquí el panel de entrevistas que ya se recoge en la metodología, ampliando brevemente la descripción del perfil de los participantes.

Ilustración 6: Características de los entrevistados

Código entrevista	Edad	Sexo	Años en España	Ciclo
E1	28	Varón	6	Grado
E2	24	Mujer	24	Grado
E3	24	Mujer	3	Máster
E4	25	Varón	4	Máster
E5	30	Varón	5	Doctorado

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Después de haber recogido toda la información de las entrevistas, se ha organizado la información por temáticas tratadas, para organizar el análisis y los resultados:

1. Identificar el perfil del estudiante chino en la UPV: lugar de nacimiento, momento de la inmigración (edad) o reagupación familiar o migración de estudios.

E1- El entrevistado es un estudiante internacional de China y vino a España solamente para cursar un grado

E2- La entrevistada es una estudiante local china, ha nacido en Valencia, y siempre ha recibido educación en esta ciudad. Actualmente está cursando un grado en la UPV

E3- La entrevistada es una estudiante internacional de China, acabó sus estudios de grado en China, y decidió venir a la UPV para hacer un Máster.

E4- El entrevistado es un estudiante internacional de China. Después de acabar la carrera quiso venir a España para hacer un Máster.

E5- El entrevistado es un estudiante internacional de China. Está en la UPV haciendo un doctorado.

2. Aspectos que motivan la elección de la carrera universitaria y el ingreso en la UPV, así como las expectativas que tiene la finalizar la misma

E1- Según el entrevistado, le motiva diferentes aspectos para estudiar en la UPV. Por un lado, la carrera que está estudiando en dicha universidad es una de las mejores del mundo. Su deseo es que cuando acabe la carrera pueda seguir estudiando un máster en esta universidad, para que finalmente pueda volver a China y trabajar en lo que ha estudiado. Haber estudiado en un país extranjero, le da expectativas de

poder tener un salario más alto que el de la media cuando vuelva para trabajar a China.

E2- Según la entrevistada, eligió su carrera principalmente porque le gustó el Campus de la UPV, y comenta que en aquel momento no tenía ninguna preferencia sobre la carrera. Las expectativas que tiene para el futuro, es poder hacer el máster de la rama que se quiere especializar, si es posible, en la UPV.

E3- Según la entrevistada, eligió cursar su máster actual porque le gustada, y, además, comparando con las universidades de otros países, estudiar en la UPV resulta ser más económico y rentable. Sus expectativas después de estar estudiando en la UPV es poder quedarse en España para trabajar.

E4- Según el entrevistado, vino a la UPV para realizar el máster porque las pruebas de acceso al máster de China le resultan demasiado difíciles, y, además, considera que, por estudiar en un país extranjero, puede tener una mejor carrera profesional cuando vuelva a China.

E5- Según el entrevistado, vino a la UPV, porque le interesa el doctorado que ofrecía en la UPV. Y para cuando acabe el doctorado, volver a China para ser profesor de su Universidad procedente, y enseñar sobre su experiencias e investigaciones que ha tenido en la UPV.

Como conclusión sobre apartado de la entrevista, podemos decir que el prestigio y la calidad de la enseñanza en la UPV es un fuerte potencial para elegirla, así como también las exigencias de acceso a másteres para los estudiantes chinos. La posibilidad el acceso económico a los estudios superiores que ofrece la universidad pública española es otro factor de atracción.

Llama la atención como el diseño del Campus de Vera de la UPV, es elemento que llega a condicionar la elección de esta universidad frente a otras, se ve como uno de sus atractivos.

3. Organización de actividades diarias universitarias y no universitarias y priorización de estas.

E1- La mayor parte del tiempo (de lunes a viernes) se encuentra en la UPV, exceptuando los fines de semana. Da prioridad a las actividades universitarias, aunque a veces se siente improductivo. El entrevistado señala además que tiene pocas actividades extrauniversitarias, ya que las tareas de la Universidad ya le han quitado bastante tiempo.

E2- En este momento lo más importante para ella es estudiar y acabar la carrera. Pero siempre intenta compaginar sus actividades académicas con sus actividades de ocio.

E3- Solo emplea la mitad del tiempo de la semana para las actividades universitarias, ya que solo tiene clases tres días a la semana, el resto de los días se centra en sus tareas cotidianas.

E4- La mayor parte del tiempo (de lunes a jueves) se encuentra en la UPV, ya que tiene clases tanto por la mañana como por la tarde. Los fines de semana emplea tiempo para hacer tareas de la la UPV, en caso de que haya.

E5- Su máxima prioridad es su actividad o tareas de la UPV, hasta los fines de semana, va al laboratorio para seguir con la investigación.

La prioridad y el tiempo dedicado a la universidad varía, lógicamente, en relación a los objetivos que le hayan traído a España y el tiempo que tiene para alcanzarlos, así como por el nivel que cursa.

4. Cambios en el modelo de vida realizados con el fin de adaptarse al nuevo modelo educativo en la UPV y dificultades.

E1- Señala que sus dificultades vienen principalmente por el idioma. A veces le resulta, difícil de atender al contenido de la clase y las tareas. Para poder adaptarse al idioma, intentan utilizar diariamente el idioma español en los ratos libres o preguntando a los compañeros hispano hablantes. El entrevistado expresa que quiere mejorar el idioma español, principalmente para atender a las necesidades de la UPV, pero en la vida personal sigue manteniendo sus costumbres.

E2- La entrevistada, no ha tenido que esforzarse para adaptarse a la vida universitaria, ya que siempre ha recibido educación del sistema español y no tienen dificultad en el idioma. En la vida personal, utiliza las mismas redes sociales que utilizan los españoles.

E3- Según la entrevistada, su principal problema es el español. Expresa que, a pesar de que ha estado un año aprendiendo el español, le resulta difícil ponerlo en la práctica, y por ello tiene dificultades cuando tiene que comunicarse con los profesores y compañeros. En la vida no universitaria, sigue manteniendo costumbres propias de su país de origen.

E4- Comenta que se ha cambiado de máster tres veces para poder seguir las clases. Finalmente está estudiando un máster de ciencias ya que no tiene mucho requerimiento en el idioma.

E5- Según el entrevistado, no ha tenido que realizar muchos cambios en la universidad, ya que en su doctorado se comunican en inglés y mantiene una buena relación con su tutor. Pero en la vida personal ha tenido que ir aprendiendo el idioma español básico para las tareas cotidianas, por ejemplo compras de aprovisionamientos, para ir a restaurantes, etc.

Realmente, no se comentan cambios en el modelo de vida, lo que cuentan es la dificultad del manejo del idioma como principal problema de adaptación, tanto para seguir las clases como para cosas cotidianas como hacer la compra.

5. Acceso a apoyos de tipo económico, hospedaje, emocional, etc.

E1- Señala que, cuando llegó a España por primera vez, no conocía a nadie y solo contaba con el apoyo económico de sus padres. Pero actualmente, después de estar seis años en España ha encontrado apoyo emocional en sus amigos chinos. También ha comentado que no tiene amigos españoles.

E2- Según la entrevistada, siempre ha tenido el apoyo de sus padres y sus amigos tanto económicamente (los padres) y emocionalmente (los padres y los amigos).

E3- Cuando vino a España por primera vez, comenta que tuvo el apoyo de su madre y de sus profesores de su universidad procedente de China. Después hizo amistades en la UPV, y la mayoría de ellos son de origen China.

E4- Comenta que, al principio, su apoyo provenía principalmente de sus padres y de su pareja, tanto emocionalmente como económicamente. Tras estar varios años en España también ha enlazado relación de amistad tanto con chinos como de otros extranjeros.

E5- Según el entrevistado, su apoyo emocional principal provienen de sus padres y de su universidad procedente.

La conclusión es que el apoyo emocional proviene de su entorno familiar en primer lugar y en segundo lugar de los amigos, pero dicen que sus amigos son chinos, u otros extranjeros, en el caso de los que hemos denominado *estudiantes chinos internacionales*. Tener amigos que sean del país donde de vive es muy importante para adaptarse a la lengua y a la vida. La interacción con estudiantes españoles debería ser mayor.

6. Aspectos de interacción con otros estudiantes

E1- El entrevistado expresa que, a menudo tienen trabajos de clase grupales. Pero como es difícil para él comunicarse con sus compañeros, a veces solicita al profesor para poder hacer el trabajo de manera individual. Y como ha expresado anteriormente, le resulta más fácil relacionarse socialmente con chinos.

E2- Según la entrevistada, mantiene una buena relación con los profesores y compañeros de clase. Y expresa que está 100% adaptada al entorno. Tiene tanto amigos españoles como amigos chinos, ya que se siente cómoda con ambos perfiles.

E3- Según la entrevistada, la mayoría de sus trabajos son resúmenes e informes que se realizan de manera individual, por lo tanto, no necesariamente debe tener mucha comunicación con los compañeros. Pero con los profesores sí, ya que acude al profesor cuando tiene dudas sobre sus tareas.

E4- Según el entrevistado, por motivos de dificultades en el idioma y costumbres diferentes con los españoles, la mayoría de sus amistades son con otros estudiantes internacionales. Y en los grupos de trabajo intenta hacerlo individualmente.

E5- Se limita a comunicarse con sus compañeros sobre tareas del laboratorio.

Vuelve a sobresalir la dificultad de interacción académica por el idioma. Por eso cuentan que lo mejor para ellos es el trabajo individual, así como anteriormente también decía que las carreras de ciencias porque no llevan gran comunicación con el idioma. La reflexión o pregunta es si el permitir que lo hagan individual se está contribuyendo a que no se integren ni en la lengua ni con los compañeros (social). Pero si ellos solicitan hacer el ejercicio individual también están autosegregándose.

7. Dificultades en el desarrollo de sus estudios

E1- Según el entrevistado, la razón por la que lleva tantos años estudiando un grado, además por las dificultades del idioma, también porque a menudo está desmotivado, ya que, por su carácter introvertido, le cuesta comunicarse con sus compañeros y profesores. En consecuencia, no supera las asignaturas y se desanima. En los primeros años de su estancia en la UPV, era más severa la situación, pero con el paso de los años, su estado ha ido mejorando con el apoyo emocional de sus amigos y familiares de China.

E2- El principal problema que ha encontrado al principio, es que el contenido de clase, la forma de dar las sesiones de los profesores, la presión del estudio, etc, es diferente al bachiller. Pero con el paso del tiempo ha ido adaptándose al nuevo método de estudio: yendo a la biblioteca después de las clases, estudiar por su cuenta, etc

E3- La entrevistada expresa que su principal problema es su idioma, y para realizar sus trabajos del máster acude al traductor o amigos locales chinos para traducir los trabajos.

E4- El entrevistado expresa que acude a aplicaciones para traducir los enunciados. En los exámenes a veces, algún profesor le deja llevar diccionario para poderlo realizar.

E5- Según el entrevistado las principales dificultades que encuentra son las instrucciones de uso de la maquinaria del laboratorio, ya que la tecnología de China y España es diferente.

La dificultad en el desarrollo de sus estudios sigue siendo el idioma para los estudiantes chinos internacionales. Naturalmente, los chinos locales atribuyen la dificultad a otras cuestiones, como el modelo de enseñanza universitaria.

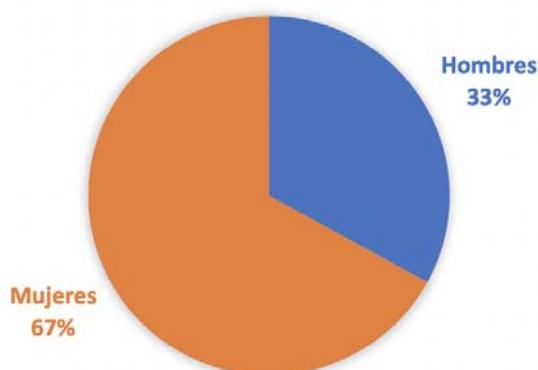
Resumiendo, y para concluir este epígrafe, las entrevistas, nos han señalado aspectos por los que, estos estudiantes de origen chino, eligen la UPV y las dificultades de adaptación y desarrollo de las actividades académicas que tienen que realizar. Es el manejo del idioma la mayor y más grave dificultad, que les lleva a autosegregarse solicitando ejercicio individuales, nunca grupales, y facilitándolo por el profesorado, con lo que la intergración y la inclusión a través de hacer amigos españoles más difícil, pues reducen al mínimo las relaciones con ellos.

4.2. FASE CUANTITATIVA

Tras analizar las encuestas respondidas por 100 alumnos/as chinos de la UPV, se presentan los resultados en dos formatos, por una parte, se exponen los resultados por frecuencias de respuesta a cada una de las preguntas y, por otra parte, se presenta las medias ponderadas a cada pregunta comparando estudiante local versus internacional.

Según la ilustración 7, el 67% de los encuestados son mujeres y el 33% son hombres.

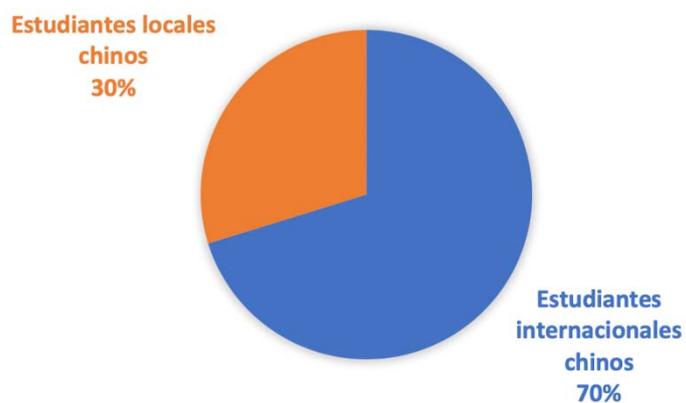
Ilustración 7: Sexo de los estudiantes chinos de la UPV encuestados



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Por tanto, estamos ante una muestra altamente feminizada, sólo un tercio de los participantes son hombres.

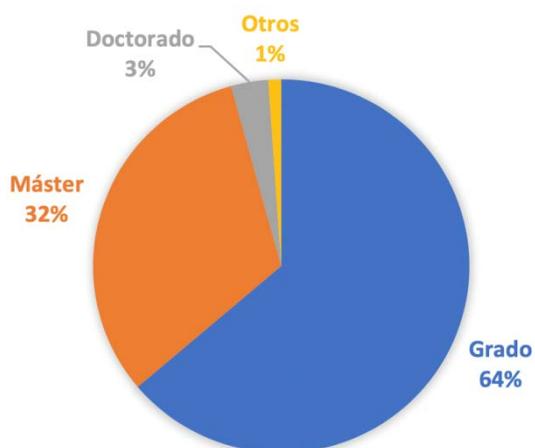
Ilustración 8: Perfiles de estudiantes chinos



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

De todos estos estudiantes entrevistados, la mayor parte son estudiantes internacionales (70%) de China y el resto son estudiantes locales chinos (30%).

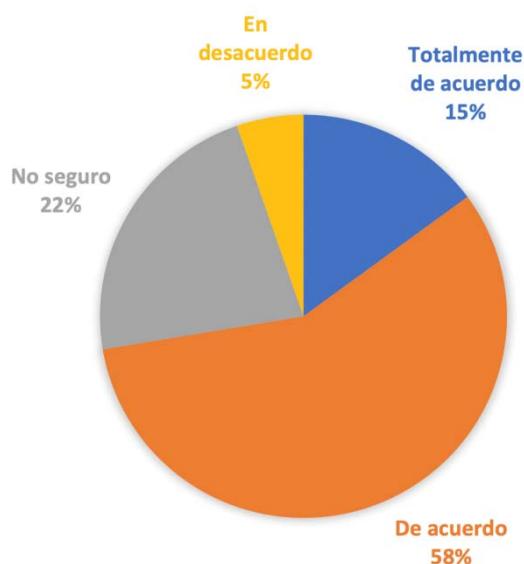
Ilustración 9: Nivel de estudios que cursan



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 64% de los encuestados están estudiando un grado, el 32% están estudiando un máster, el 3% están haciendo un doctorado y el 1% está haciendo otros estudios.

Ilustración 10: Sentimiento de adaptación en la UPV"

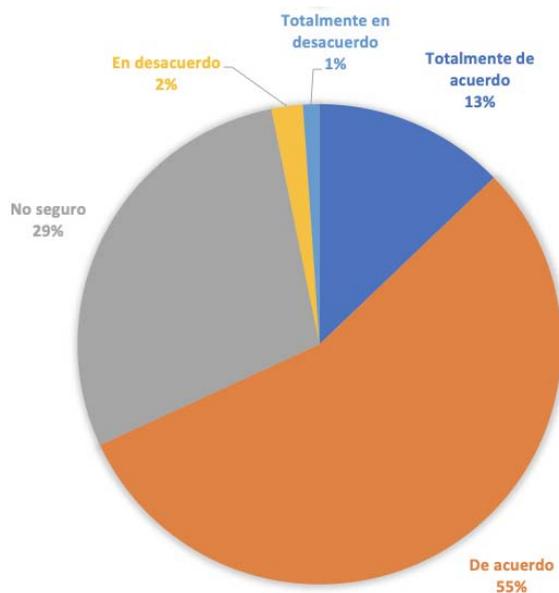


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 73% del alumnado encuestado opina que está adaptado (58%) o totalmente adaptado (15%) al entorno universitario de la UPV, sin embargo, el 27% no está seguro de estarlo, porcentaje este significativo.

En cuanto a llevarse bien con los profesores y que estos sean fuentes de motivación, la ilustración siguiente señala la percepción de esta cuestión entre los encuestados.

Ilustración 11: "Llevarse bien con los profesores, son fuentes de motivación."

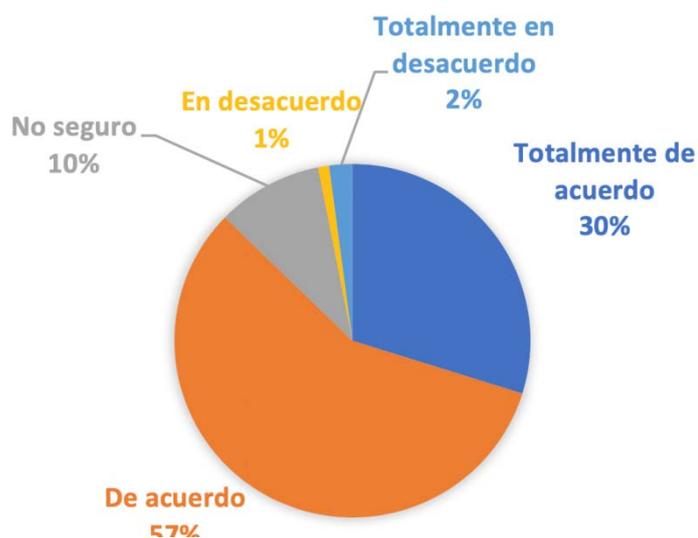


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 68% de los encuestados opina que mantienen una buena relación con el profesorado. Sin embargo, hay un 29% de los encuestados que no están seguros.

Lo que esperan aprender o en la intergración a la sociedad española es lo que se comenta a partir de la siguiente ilustración.

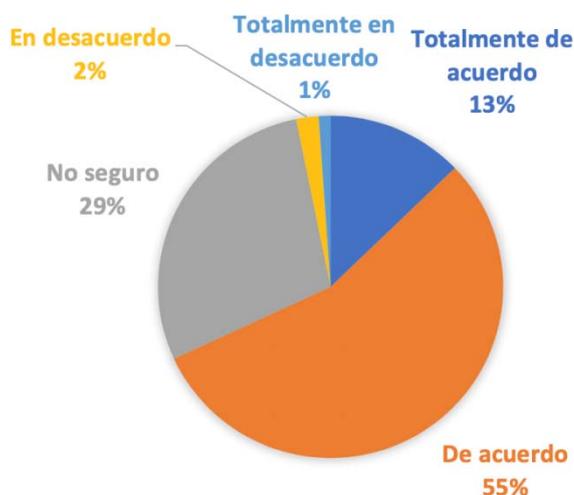
Ilustración 12: Expectativas de poder aprender e integrar en la sociedad española



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La expectativa de integración en la sociedad española, del alumnado chino encuestado, es enormemente alta (87%), así como también de poder aprender en la UPV. El 13% restante no está seguro, o no está de acuerdo de poder integrarse y aprender.

Ilustración 13: Buena relación con el profesorado de la UPV



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Así mismo, la ilustración 10, nos muestra como más del 60% del alumnado chino considera tener buena relación con el profesorado y recibir motivación ya sea en el aspecto académico como en el social. Aunque casi un treinta por ciento (29%) de los entrevistados han manifestado no estar seguro, consideración en la que se debería profundizar acerca de lo que lo motiva.

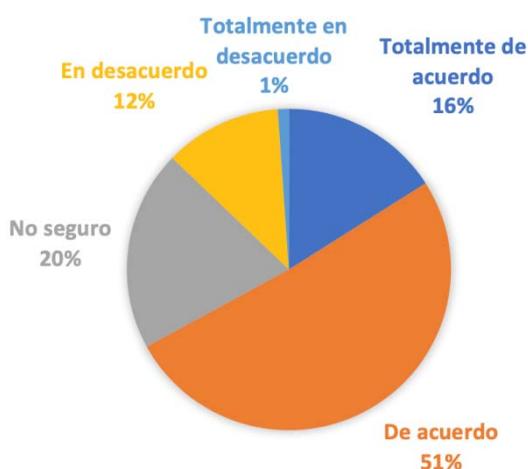
Ilustración 14: Gran variedad de actividades extraescolares en la UPV



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 40% de los encuestados de acuerdo (29%) o muy de acuerdo (11%) de que las actividades extraescolares son variadas y diversas, y el resto no están seguros y están en desacuerdo.

Ilustración 15: El alumnado chino de la UPV se reúnen con los compañeros de clase

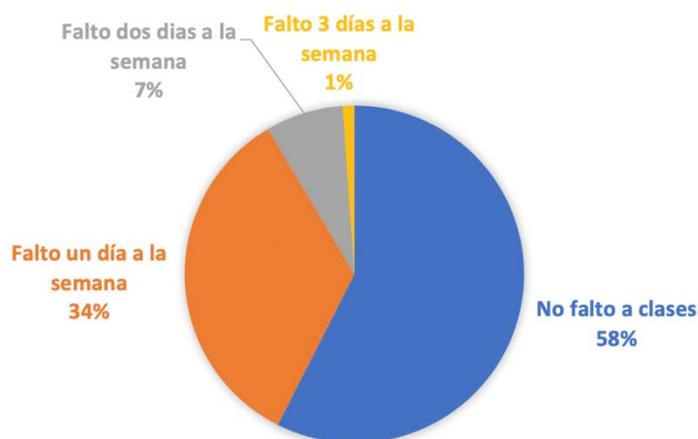


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Más de la mitad de los encuestados, el 51% que están de acuerdo más el 16% que están totalmente de acuerdo, opinan que se reúnen con sus compañeros de clase. El 20% de los encuestados no están seguros de ello.

En el relación al grado de ausencia a las clases de estos alumnos, los resultados son significativos, por la falta de absentismo.

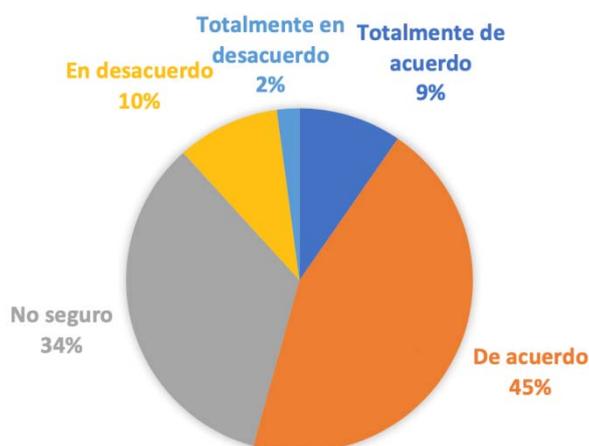
Ilustración 16: Grado de ausencia a clases del alumnado chino



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El alumnado chino encuestado se caracteriza por no ausentarse de las clases presenciales (58%), por lo que el grado de ausencia es muy bajo lo que es muy significativo (solo un 1% responde que no acude tres días de la semana, es poco relevante).

Ilustración 17: Haber recibido ayuda en caso de dudas por parte del personal de la UPV

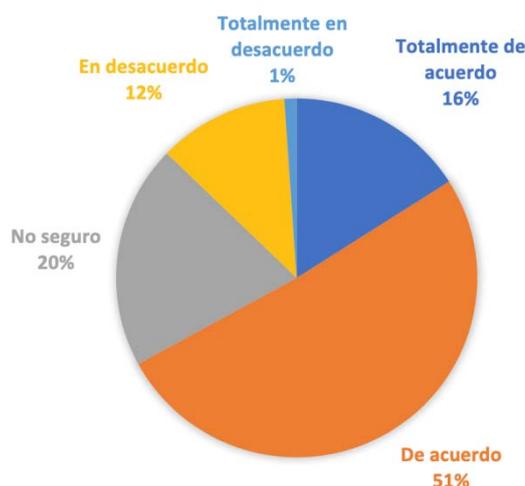


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 54% de los encuestados están de acuerdo (45%) o totalmente de acuerdo (9%) de que han recibido ayuda en caso de dudas por parte del personal de la UPV. Sin embargo, hay un porcentaje significativo (34%) que no están seguros con esta afirmación.

Se introdujo una pregunta acerca de la cafeterías del campus y el precio de los servicios que dan. El resultado es el siguiente:

Ilustración 18: Los alimentos proporcionados por las cafeterías tienen precio económico



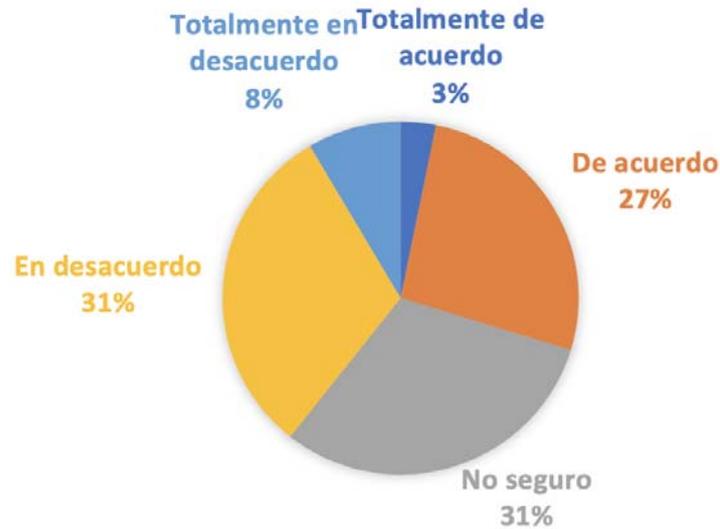
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 51% del alumnado chino piensan que los alimentos proporcionados por las cafeterías y los comedores tienen un precio económico y el entorno es higiénico.

Respecto a los resultados de la pregunta que recoge la ilustración 17, son los siguientes.

El 30% de los encuestados están de acuerdo (27%) o totalmente de acuerdo (3%) de que es difícil tener iniciativa para estudiar en la UPV. EL 31% no están seguros y el 39% están en desacuerdo (31%) o totalmente en desacuerdo (8%) con esta afirmación.

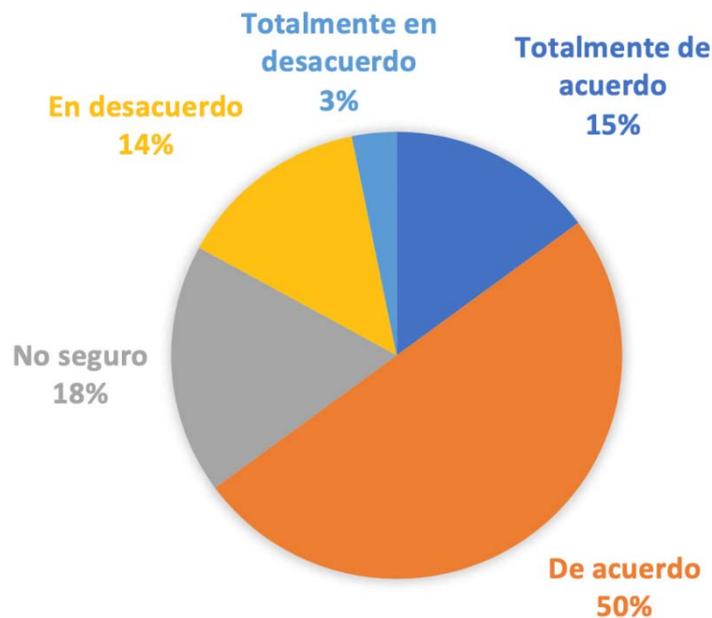
Ilustración 19: Es difícil tener iniciativa para estudiar en la UPV



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Una de las preguntas importantes en relación al objeto de este TFG, es en relación a si el entorno académico ha afectado en su aprendizaje. Las respuestas son significativas.

Ilustración 20: Después de ingresar a la UPV, el entorno ha afectado al aprendizaje



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 65% piensan que después de ingresar a la UPV, el cambio del entorno académico ha afectado al aprendizaje. Aunque existe un 17% de respuestas que manifiestan no estar de acuerdo, así como un 18% no está seguro en que

el nuevo entorno haya afectado a su aprendizaje. La opinión está muy concentrada en admitir que el entorno académico afecta al aprendizaje.

Así como también el contenido de la clase se percibe como una dificultad.

Ilustración 21: El contenido de la clase me trae dificultades a la hora de estudiar

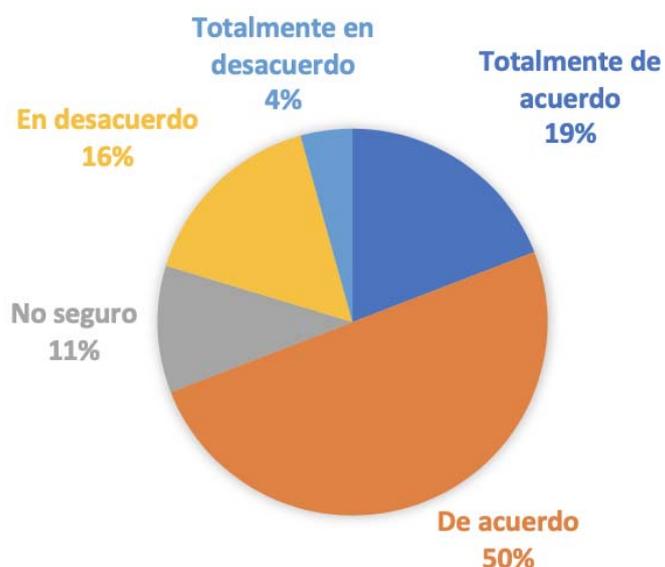


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Concretamente, el 49% de los entrevistados piensa que el contenido de las clases dificulta su estudio. El 27% no están seguro de ello y solo el 24% están en desacuerdo con esta afirmación.

También se preguntó sobre la satisfacción con las instalaciones de la UPV. Los resultados se recogen a continuación.

Ilustración 22: Satisfecho con las instalaciones de la UPV

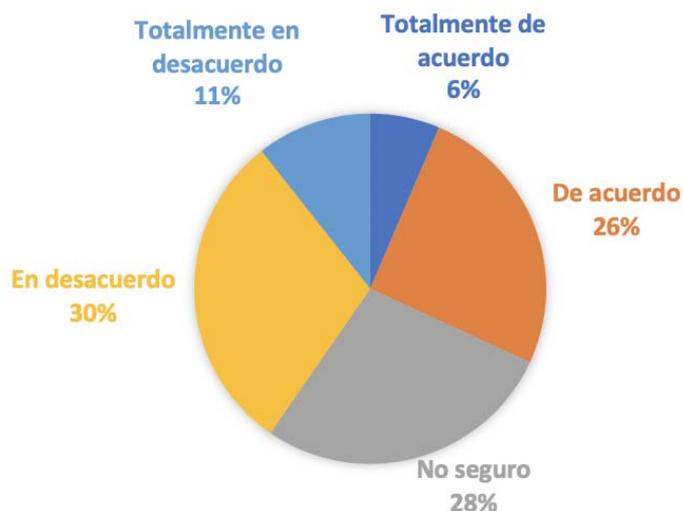


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 69% de los encuestados están de acuerdo (50%) o totalmente de acuerdo (19%) de que están satisfechos con las instalaciones de la universidad. Y el 20% están en desacuerdo (16%) o totalmente en desacuerdo (4%) con esta afirmación

La siguiente ilustración muestra la respuesta en relación al grado de acuerdo con tener un objetivo concretado dentro de la UPV.

Ilustración 23: No tener un objetivo concreto estando en la UPV

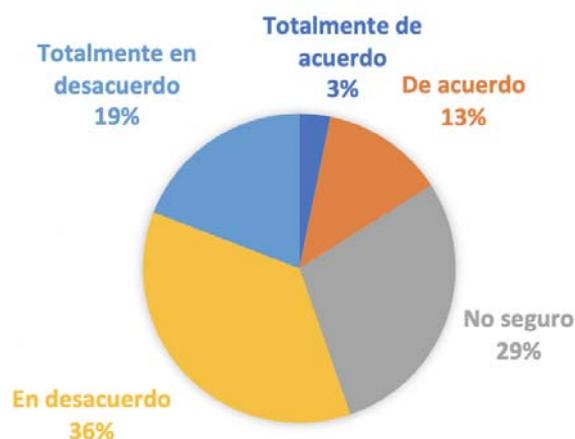


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 32% de los encuestados están de acuerdo (26%) o totalmente de acuerdo (6%) de que no tienen un objetivo concreto estando en la UPV. El 28% no están seguros y un 41% están en desacuerdo (30%) o totalmente en desacuerdo (11%) con esta afirmación.

A continuación se recoge la respuesta sobre el grado de acuerdo con la afirmación “conocen los trámites y procesos de la UPV”.

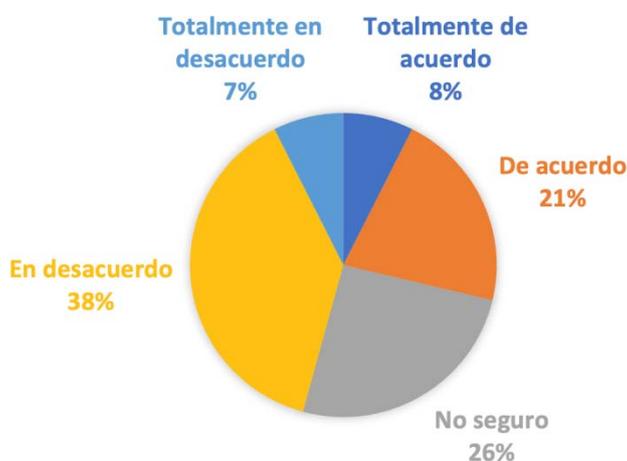
Ilustración 24: Conocer los trámites y procesos de la UPV



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Solamente el 15% conocen los trámites y procesos de la universidad que tienen que realizar a la hora de matrícula, cambio de asignaturas, etc. La gran mayoría, el 36%, no están seguros de los trámites y el 22% dicen que desconocen los trámites.

Ilustración 25: No sentir la amabilidad de los demás

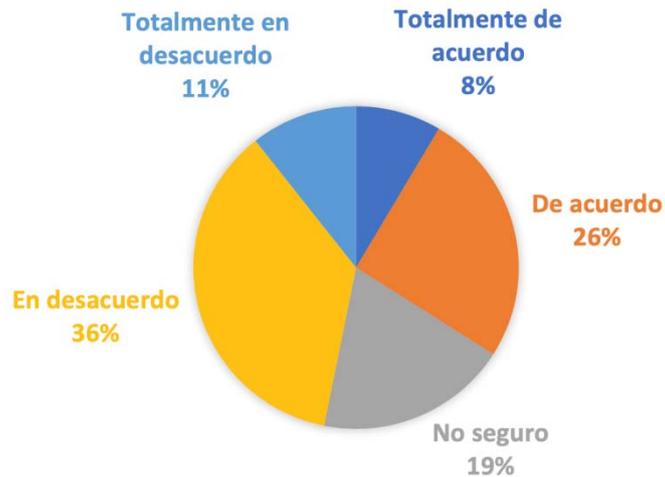


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 45%, de los que han respondido estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdos, sienten amabilidad por parte de las personas, ya sea por los compañeros, profesores, personal de la universidad, etc. El 29% (sumando los porcentajes del alumnado que ha contestado estar totalmente de acuerdo y de acuerdo), no perciben la amabilidad. Y el resto no están seguros.

Qué opinan sobre la dificultad de ser independiente en la UPV. Veamos la siguiente ilustración.

Ilustración 26: "Cuesta ser independiente en la UPV"

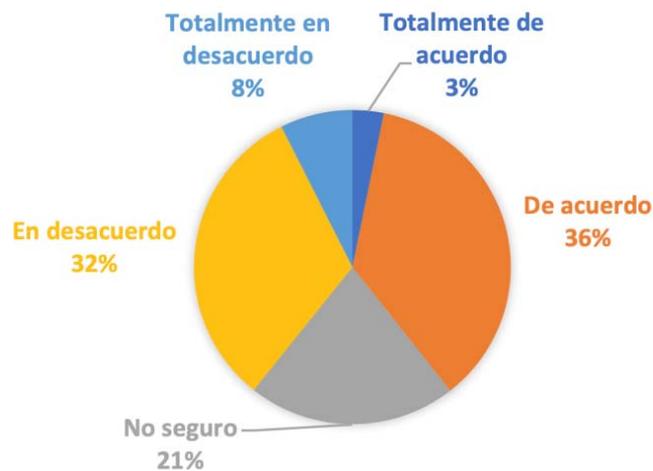


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 46% del alumnado chino dice que es fácil para ellos ser independientes dentro de la universidad, el 34% dicen que es difícil para ellos que es difícil para ellos ser independientes en el entorno universitario. Y el resto no están seguros.

La ilustración recoge el grado de acuerdo en relación a si consideran que existen diferencias entre las expectativas que tenían y la realidad que se han encontrado.

Ilustración 27: "Existe grandes diferencias entre las expectativas con la realidad"

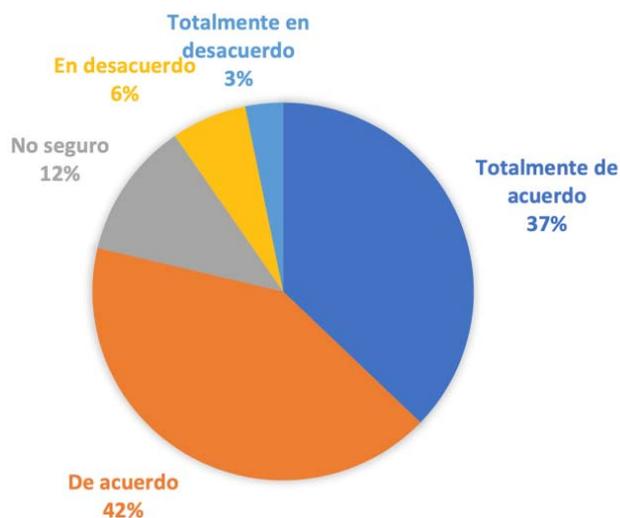


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 38% considera que la vida universitaria no coincide con las expectativas que tenían antes de ingresar a la UPV. Aunque, un 40% opina que sus expectativas sí coinciden con la realidad tras su ingreso en la universidad. Aunque más del 20% responde no estar seguro. Y el resto, el 21%, no están seguros.

El acuerdo o desacuerdo en relación a la importancia que los estudiantes chinos le dan a llevarse bien con sus compañeros de clase, se muestra en la siguiente gráfica.

Ilustración 28: "Es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase o de la universidad"

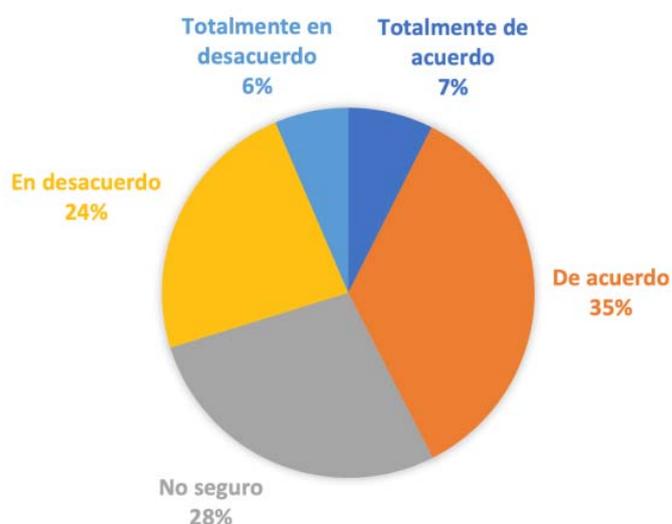


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 78% de los encuestados están de acuerdo (42%) o totalmente de acuerdo (37%) de que es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase, y el resto no están de acuerdo o es indiferente. Este porcentaje nos dice que el alumnado chino desea poder integrarse en la clase.

A la afirmación de si cuesta socializar en la UPV, han contestando los siguientes:

Ilustración 29: "Cuesta socializar en la UPV"



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 42% de los que han rellenado el cuestionario están de acuerdo (35%) y totalmente de acuerdo (7%) de que existe dificultades a la hora de sociabilizar. El 29% de los encuestados, consideran de que no tienen dificultades para sociabilizar, y el 27% no están seguros.

Por otro lado, a la hora de abrir relaciones el primer contacto es importante, ¿se sienten cómodos los estudiantes chinos la primera vez que interactúan con los compañeros de clase?.

Ilustración 27: "Sentirse incómodo al tener primer contacto con los compañeros de clase"

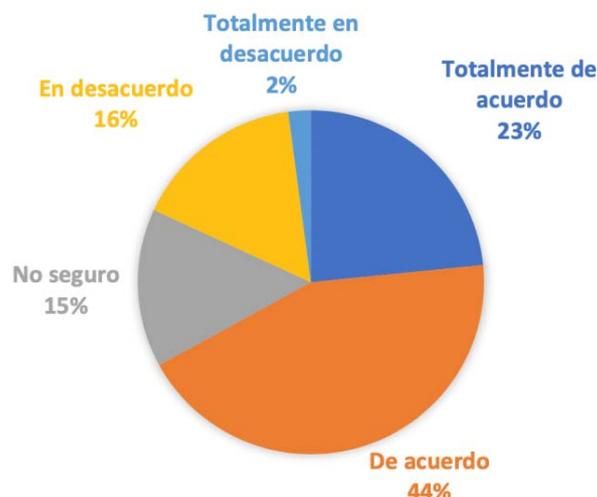


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 74% de los encuestados, dicen que no se sienten cómodos cuando tienen un primer contacto con los compañeros y profesores. Solamente el 15% se sienten bien cuando tienen un primer contacto con los compañeros y profesores y es resto no están seguros.

La pregunta cuya respuesta se analiza en la siguientes líneas e ilustración está dirigida a conocer si les preocupa dar buena impresión en su entorno.

Ilustración 30: "Me preocupa no poder dejar buena impresión a los demás"



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 67% de los encuestados están preocupados por no poder dejar una buena impresión para los demás. El 18% no les preocupa y el resto le es indiferente.

4.3. COMPARATIVA DE LOS DOS PERFILES

En este apartado se va a realizar un análisis descriptivo-estadístico de los resultados comparando la media entre las respuestas del alumnado local e internacional.

1.3.1. RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS

Como hemos mencionado anteriormente, hay dos tipos de perfiles de estudiantes. Por una parte, están los estudiantes locales chinos de España. Y por otra parte esta los estudiantes chinos internacionales que vienen de China solo para cursar una carrera, un máster o un doctorado. Entre este colectivo, la percepción también es diferente.

Ilustración 31: Número de estudiantes chinos de ambos perfiles

Estudiantes chinos internacionales			Estudiantes chinos locales		
Curso actual	Número	Porcentaje	Curso actual	Número	Porcentaje
Grado	39	56%	Grado	22	73%
Máster	27	39%	Máster	8	27%
doctorado	4	6%	Doctorado	0	0%
Total	70	100%	Total	30	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Como vemos en la tabla (ilustración 29), una buena parte (70%) de los alumnos chinos son estudiantes internaciones, y el resto son alumnos chinos locales de España. La mayoría de ambos perfiles están cursando un grado.

Ilustración 32: Tabla comparativa de las medias ponderadas entre las respuestas del alumnado local e internacional

	Alumnado local	Alumnado internacional
Sentirse integrado	4,1	3,5
Expectativas de poder aprender e integrar en la sociedad española	4,13	4,16
Llevarse bien con los profesores, son fuentes de motivación.	3,77	3,69
Gran variedad de actividades extraescolares en la UPV	3,47	3,30
El alumnado chino de la UPV hace quedadas con los compañeros de clase	3,67	3,66
Recibir ayuda en caso de dudas por parte del personal de la UPV	3,43	3,57
Piensen que los alimentos proporcionados por las cafeterías tienen precio económico	3,60	3,33
Es difícil tener iniciativa para estudiar	3,13	2,96
Después de ingresar a la UPV, el entorno ha afectado mi aprendizaje	3,83	3,61
El contenido de la clase me trae dificultades a la hora de estudiar	3,47	3,60
Satisfecho con las instalaciones de la UPV	3,73	3,53
No tener un objetivo concreto estando en la UPV	3,20	2,97
No haber tenido la elección correcta de la especialidad	2,77	2,59
Conocer los trámites y procesos de la UPV	2,53	2,56
No sentir la amabilidad de los demás	2,87	3,00
Cuesta ser independiente en la UPV	2,60	3,14
Existe grandes diferencias entre las expectativas con la realidad	3,47	2,89
Es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase o de la universidad	4,33	3,96
Después de ingresar en la UPV, me cuesta sociabilizar	3,33	3,20
Tener iniciativa de entablar conversación con los compañeros, con el objetivo de tener una buena relación	3,77	3,47

Sentirse incómodo al tener primer contacto con los compañeros de clase	3,87	3,87
Me preocupa no poder dejar buena impresión para los demás	3,77	3,50

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Para poder comparar las respuestas se ha utilizado la escala Likert para elaborar esta tabla comparativa. En la tabla anterior (ilustración 30) se puede contemplar la intensidad de los sentimientos del encuestado con las afirmaciones que aparecen en el cuestionario. A partir de la tabla se puede destacar algunas deferencias entre los dos perfiles:

- En la primera pregunta del cuestionario ya muestra que la percepción de adaptación del alumnado internacional (3,5) es más baja que el alumnado local (4,1).
- Asimismo, la iniciativa para estudiar el contenido de la UPV de los estudiantes internacionales también es más baja (2,96) que el alumnado local chino (3,13).
- Los motivos por el que el alumnado internacional tiene menos iniciativa pueden ser por el contenido de clase le trae más dificultades (3,60) que al estudiante local (3,47). En lo consecuente puede provoca desmotivación.
- La desmotivación más las dificultades que trae el idioma español, el alumnado internacional chino (3,96) considera que llevarse bien con los compañeros de clase no es tan importante como consideran el alumnado local (4,33).
- A diferencia del alumnado internacional, al alumnado local les ha afectado el entorno, pero de distinta forma. Por ejemplo, los alumnos locales chinos expresan con mayor intensidad (2,77) que no han tenido una elección correcta de la especialidad que están haciendo, en comparación con el alumnado internacional (2,59).
- El alumnado local expresa con mayor intensidad (3,47) que existe grandes diferencias entre las expectativas con la realidad, en comparación con el alumnado internacional (2,89).
- Los alumnos locales (2,00) tienden a tener menos iniciativa para hablar con los compañeros para tener una buena relación en comparación con los alumnos internacionales (3,47).
- En el resto de las afirmaciones de las encuestas, no presenta muchas diferencias entre los dos perfiles.

CAP.5. PROPUESTAS DE MEJORA

Para poder mejorar la adaptación se pueden aplicar estrategias a corto, medio y largo plazo. Lograr esta adaptación depende de las medidas tomadas por la propia facultad o por la universidad en conjunto. Además, se pueden aplicar otras medidas que pueden venir de otras asociaciones de la comunidad educativa, por ejemplo, la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos de Valencia.

Para ello, se propone las siguientes propuestas:

1. Seminarios o charlas informativas en idioma chino: lo pueden organizar la UPV junto con la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos de Valencia. Para difundir el evento no solo basta publicarlo en las plataformas de redes sociales de la asociación, sino que la UPV también tiene que enviar el correo a todos los estudiantes chinos de nuevo ingreso. Tras saber el número de estudiantes que van a asistir, se habilitará una sala según el número de participantes.

Dicha reunión puede ser también en chino y con el objetivo de no dejar dudas y orientar, ayudar de manera efectiva a los estudiantes, ya que en este momento casi todos los estudiantes no entienden muy bien el español. La temática de dichos seminarios puede ser sobre trámites de matriculación, convalidación de créditos, cambios de grupo, etc, todos aquellos temas que resulta difícil de entender para al alumnado internacional chino.

2. Intermediario (mediador) con idioma chino y español: existe dificultad en la resolución de las dudas ya que existe una barrera que es el idioma. Una medida para ello es tener en la de atención al alumnado de la UPV, un personal que hable chino, ya que el número de alumnado chino es cada vez mayor. El/la mediador/ora puede ser una alumna china en prácticas.
3. Añadir en la página web de la UPV la posibilidad de cambiar el idioma a chino sobre informaciones importantes para un estudiante de nuevo ingreso, como por ejemplo acceso al UPV, cambios de grupo, convalidaciones de créditos, etc. Otra ventaja es que también la UPV puede abrir las puertas a los estudiantes que están aún en China y tenga la aspiración de estudiar un curso en la UPV.
4. Organizar un intercambio de idiomas mensualmente de español a cualquier idioma, e invitar a todos los alumnos para que puedan practicar el español u otros idiomas. El lugar del evento podría ser en algunas de las cafeterías del campus.

Finalmente se ha elaborado una tabla de presupuestos sobre las propuestas mencionadas:

Ilustración 33: Presupuesto de las encuestas

Concepto	Importe
Traducción de página web a chino	600€
Alumno chino en prácticas	450€/mes
Traductor oficial de chino – español	15€/hora
Convenio con la Asociación de Estudiantes e Investigadores Chinos de Valencia	0€
Intercambio de idiomas	0€
Charlas y seminarios	0€
Total	1065€

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

CAP.6. CONCLUSIONES

A continuación se va a exponer las conclusiones a las que se ha llegado tras la realización del TFG. Dichas conclusiones se han obtenido a partir del análisis de los diversos apartados del TFG y mi experiencia propia como integrante del colectivo china local.

En la Asociación de Estudiante e Investigadores Chinos de Valencia, se ha llegado a conocer muchos estudiantes chinos de la UPV, tanto estudiantes chinos internacionales como locales. Antes de realizar la investigación ya se tenía una idea sobre la adaptación académica de estos estudiantes. Este trabajo ha permitido aproximarme y profundizar mi conocimiento sobre la realidad que vive el alumnado chino en la UPV, sus necesidades y los principales obstáculos a los que se enfrenta, ya sea estudiante local o internacional.

Por una parte, está el perfil de estudiante local chino. Este perfil se caracteriza por haber recibido gran parte de su educación académica en España y que finalmente está estudiando algún curso en la UPV. No tiene dificultades con el idioma, pero tiene los mismos inconvenientes que un estudiante español, que son los cambios de entorno (del bachiller a la universidad) y de los métodos de aprendizaje. En este perfil vemos que no existen problemas de comunicación, ya que no existe la barrera del idioma, y tampoco existe conflictos culturales.

Por otra parte, la razón del incremento del alumnado internacional chino es para obtener mejores logros académicos, ya que acceder a una universidad o superar las pruebas de acceso a un máster de China es mucho más difícil que en España. Los principales problemas que encuentra este perfil, es la comunicación y la diferencias culturales. Buena parte de estos estudiantes, tienden a desmotivarse por no haber una comunicación efectiva en clase, y en

consecuencia no superan la asignatura. Alguno de ellos entra en este círculo vicioso y hace que se retrase su graduación.

El principal problema al que se enfrenta el alumnado chino, y más el alumnado chino internacional, es el idioma. Su falta de competencia y dominio del lenguaje le limita tanto su vida académica como su vida social. Otros problemas vienen derivados del desconocimiento del funcionamiento de la universidad, los trámites y los tiempos.

Estos y otros problemas descritos evidencian la necesidad de mejorar la información para tener una mejor adaptación para las personas extranjeras. Para tratar las deficiencias, se ha propuesto una serie de propuestas de mejora con el fin de que estas deficiencias sean paliadas. Se han sugerido algunas mejoras como: organización de charlas o seminarios con idioma chino a los nuevos estudiantes chinos ingresados en la UPV, tener un intérprete chino que esté en la UPV para atender a las posibles dudas del alumnado chino, añadir la opción de cambiar el idioma a chino la página web de la UPV en alguna de las secciones de información de la página web, y organización de intercambios de idiomas. Todas estas propuestas se han ideado para que se puede poner en práctica, ya que son reales y viables.

CAP 7. REFLEXIONES SOBRE EL TFG

Por último, desde mi punto de vista, ha sido un placer haber realizado un trabajo sobre este tema. Este TFG ha tenido como objetivo desde un principio, aproximarnos a la realidad de los estudiantes chinos de la UPV, y ver las diferencias de la situación de adaptación entre los estudiantes internacionales y los estudiantes locales chinos y comprender las diferentes situaciones que experimentan ambos colectivos aunque desde una mirada externa puede parecer similares.

No es un proceso fácil, ya que hay muchos factores que condicionan a la adaptación de una persona, ya cada individuo es diferente y se enfrenta a cambios de distinta manera.

Por medio de las entrevistas y encuestas realizadas al alumnado chino hemos podido conocer sus inquietudes y sus opiniones sobre la UPV y hemos podido saber que los estudiantes locales chinos también tienen más inquietudes en ciertos aspectos que los estudiantes internacionales chinos.

En definitiva, considero que la UPV ofrece un buen entorno para el aprendizaje del alumnado y oportunidades, tales como la diversidad de cursos que se pueden hacer, cafeterías, campus, deportes, etc.

BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe

BELTRÁN ANTOLÍN J. (2012). “Más allá de la lengua: Estudiantes chinos en España”. En *TintaChina*, nº 7, Año 2012. Consejería de Educación de la Embajada de España en China.

<http://pagines.uab.cat/joaquinbeltran/sites/pagines.uab.cat/joaquinbeltran/files/Beltran_2012_Mas_alla_lengua_Tinta_20China.pdf> [Consulta: 17 de diciembre de 2018]

BELTRÁN J. (2015). “El empresariado como modo de vida. El caso de los inmigrantes chinos”. En Fundación CIDOB, *Empresario ético en España. Parte IV: Capital social y cultural*. CIDOB y Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 231-248.

<https://www.cidob.org/media2/publicacions/monografias/empresariado_etnico_espana/11_beltran> [Consulta: 15 de diciembre de 2018]

JJL OVERSEAS EDUCATION (2017). “Libro blanco de estudios en el extranjero 2017-2018”. Xingdongfang

<https://m.jjl.cn/zt/2017/20171201_baipi/baipishu.pdf> [Consulta: 15 de diciembre de 2018]

LIAO, X. y EGIDO GÁLVEZ I. “La internacionalización de la educación superior en China”. *Revista Española de Educación Comparada*, 28 (2016), 257-276
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5845730>> [Consulta: 15 de diciembre de 2018]

MORIÑA, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414.

YAGUE A. M. (2018). “El misterio de los estudiantes chinos de posgrado”. En *Global Crónica Vida*, Diario Digital, 07.04.2018.

<https://cronicaglobal.elespanol.com/vida/misterio-estudiantes-chinos-posgrado_132590_102.html> [Consulta: 13 de diciembre de 2018]

PÉREZ-PULIDO, I. (2016). “El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara”. Tesis. Guadalajara: Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara.

SONG, B (2013) *Análisis sociológico y psicosocial de la inmigración china en españa*. Tesis. Madrid. Dialnet.

VAN MOL. C. (2008). “La migración de estudiantes chinos hacia Europa”. En *Migraciones Internacionales*, Vol. 4, Núm. 4, pp. 107-133

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062008000200004> [Consulta: 13 de agosto de 2018]

FUENTES LEGISLATIVAS

España. Constitución Española. de 29 de diciembre de 1978. BOE, núm. 311, páginas 29313 a 29424.

España. Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero. Sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. BOE, núm. 10.

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, num. 295.

España. Real Decreto 557/2011, de 20 de abril. Por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009. BOE, núm. 103. 57

España. Real Decreto 412/2014, de 6 de junio. Por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. BOE, núm. 138. páginas 43307 a 43323

España. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE, num 260. Pág. 12

España. Reglamento UNED. De febrero 2017. Para la acreditación de estudiantes procedentes de sistemas educativos internacionales para el acceso y admisión a la universidad española. BICI, núm. 17.

WEBGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística www.ine.es

Embajada de la República Popular China en España <http://es.china-embassy.org/esp/>

Ministerio de Educación de China <https://www.edb.gov.hk/tc/>

Chinos en valencia. Cómo migraron. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=jf-5ISHdmD4>

ANEXOS

Ilustración 34: Resultados de los estudiantes internacionales chinos

Resultados de los estudiantes internacionales chinos																						
	Sentirse adaptado en el entorno de la UPV		Expectativas de poder aprender e integrar en la sociedad española		Llevarse bien con los profesores, son fuentes de motivación.		Gran variedad de actividades extraescolares en la UPV		El alumnado chino de la UPV hace quedadas con los compañeros de clase		Recibir ayuda en caso de dudas por parte del personal de la UPV		Piensan que los alimentos proporcionados por las cafeterías tienen precio económico		Es difícil tener iniciativa para estudiar		Después de ingresar a la UPV, el entorno ha afectado mi aprendizaje		Después de ingresar en la UPV, me cuesta sociabilizar		Tener iniciativa de entablar conversación con los compañeros, con el objetivo de tener una buena relación	
Totalmente desacuerdo	7	10%	1	1%	0	0%	2	3%	0	0%	2	3%	4	6%	7	10%	3	4%	3	4%	0	0%
Desacuerdo	2	3%	1	1%	5	7%	13	19%	11	16%	7	10%	11	16%	18	26%	9	13%	17	24%	10	14%
No seguro	16	23%	9	13%	22	31%	28	40%	12	17%	20	29%	20	29%	22	31%	11	16%	21	30%	27	39%
De acuerdo	39	56%	34	49%	33	47%	16	23%	37	53%	31	44%	28	40%	17	24%	36	51%	21	30%	23	33%
Totalmente de acuerdo	6	9%	25	36%	10	14%	11	16%	10	14%	10	14%	7	10%	6	9%	11	16%	8	11%	10	14%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%
	El contenido de la clase me trae dificultades a la hora de estudiar		Satisfecho con las instalaciones de la UPV		No tener un objetivo concreto estando en la UPV		No haber tenido la elección correcta de la especialidad		Conocer los trámites y procesos de la UPV		No sentir la amabilidad de los demás		Cuesta ser independiente en la UPV		Existe grandes diferencias entre las expectativas con la realidad		Es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase o de la universidad		Sentirse incómodo al tener primer contacto con los compañeros de clase		Me preocupa no poder dejar buena impresión para los demás	
Totalmente desacuerdo	4	6%	6	9%	5	7%	13	19%	13	19%	3	4%	5	7%	6	9%	3	4%	1	1%	12	17%
Desacuerdo	6	9%	10	14%	23	33%	26	37%	26	37%	24	34%	22	31%	25	36%	5	7%	9	13%	10	14%
No seguro	17	24%	7	10%	19	27%	15	21%	17	24%	22	31%	12	17%	15	21%	10	14%	7	10%	0	0%
De acuerdo	30	43%	35	50%	15	21%	9	13%	7	10%	12	17%	20	29%	19	27%	26	37%	34	49%	27	39%
Totalmente de acuerdo	13	19%	12	17%	8	11%	7	10%	7	10%	9	13%	11	16%	5	7%	26	37%	19	27%	21	30%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 34: Resultados de los estudiantes locales chinos

Resultados de los estudiantes locales chinos																						
	Sentirse adaptado en el entorno de la UPV		Expectativas de poder aprender e integrar en la sociedad española		Llevarse bien con los profesores, son fuentes de motivación.		Gran variedad de actividades extraescolares en la UPV		El alumnado chino de la UPV hace quedadas con los compañeros de clase		Recibir ayuda en caso de dudas por parte del personal de la UPV		Piensan que los alimentos proporcionados por las cafeterías tienen precio económico		Es difícil tener iniciativa para estudiar		Después de ingresar a la UPV, el entorno ha afectado mi aprendizaje		Después de ingresar en la UPV, me cuesta sociabilizar		Tener iniciativa de entablar conversación con los compañeros, con el objetivo de tener una buena relación	
Totalmente desacuerdo	0	0%	1	3%	1	3%	2	7%	1	3%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%
Desacuerdo	2	7%	0	0%	0	0%	5	17%	2	7%	3	10%	3	10%	11	37%	4	13%	5	17%	2	7%
No seguro	3	10%	1	3%	6	20%	6	20%	7	23%	12	40%	7	23%	8	27%	6	20%	5	17%	10	33%
De acuerdo	16	53%	20	67%	21	70%	11	37%	16	53%	14	47%	15	50%	7	23%	11	37%	17	57%	11	37%
Totalmente de acuerdo	9	30%	8	27%	2	7%	6	20%	4	13%	1	3%	4	13%	4	13%	9	30%	1	3%	7	23%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
	El contenido de la clase me trae dificultades a la hora de estudiar		Satisfecho con las instalaciones de la UPV		No tener un objetivo concreto estando en la UPV		No haber tenido la elección correcta de la especialidad		Conocer los trámites y procesos de la UPV		No sentir la amabilidad de los demás		Cuesta ser independiente en la UPV		Existe grandes diferencias entre las expectativas con la realidad		Es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase o de la universidad		Sentirse incómodo al tener primer contacto con los compañeros de clase		Me preocupa no poder dejar buena impresión para los demás	
Totalmente desacuerdo	0	0%	1	3%	4	13%	3	10%	5	17%	3	10%	4	13%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%
Desacuerdo	5	17%	5	17%	4	13%	10	33%	8	27%	12	40%	12	40%	5	17%	1	3%	3	10%	3	10%
No seguro	12	40%	4	13%	8	27%	8	27%	13	43%	3	10%	6	20%	6	20%	2	7%	3	10%	5	17%
De acuerdo	7	23%	11	37%	10	33%	9	30%	4	13%	10	33%	8	27%	19	63%	13	43%	15	50%	14	47%
Totalmente de acuerdo	6	20%	9	30%	4	13%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	0	0%	14	47%	8	27%	7	23%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO CHINO

Octubre 2019

Comunidad Autónoma _____	Nº ESTUDIO.	Nº CUESTIONARIO
Provincia _____	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Municipio _____		
Tamaño de hábitat _____		
Distrito _____		
Sección _____		
Entrevistado _____		

Buenos días/tardes. El centro de investigaciones Sociológicas está realizado sobre temas de interés general. Por este motivo solicitamos su colaboración y se la agradecemos anticipadamente. Esta vivienda ha sido seleccionada al azar mediante métodos aleatorios. Le garantizamos el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas en el más estricto cumplimiento de las Leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales. Una vez grabada la información de forma anónima, los cuestionarios individuales son destruidos inmediatamente.

<p>1. Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer 	<p>6. Me llevo muy bien con los profesores, son mi fuente de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>2. Vienes a estudiar o te has criado aquí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Vengo a estudiar solamente <input type="radio"/> Me he criado aquí 	<p>7. En la UPV hay una diversidad de asociaciones que me permite participar en una variedad de opciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>3. Estás estudiando...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Una carrera <input type="radio"/> Un máster o posgrado <input type="radio"/> Un doctorado <input type="radio"/> Otros 	<p>8. A veces quedo con mis compañeros de clase para comer, ir al cine, de compras, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>4. Actualmente, estoy básicamente adaptado al entorno universitario de la UPV</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>9. Asistencia a clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nunca faltó a clase <input type="radio"/> Suelo faltar una vez a la semana <input type="radio"/> Suelo faltar dos veces a la semana <input type="radio"/> Suelo faltar tres veces a la semana <input type="radio"/> Suelo faltar 4 veces o más a la semana
<p>5. Espero crecer como persona y adaptarme en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	

<p>10. El personal de la universidad (por ejemplo, los bibliotecarios o el secretaría) siempre me resuelven las dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>17. No tengo los objetivos claros en el estudio ni en la vida universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>12. Los alimentos, el almuerzo, la comida, etc, de las cafeterías de la UPV, siempre son económicos e higiénicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>18. No estoy satisfecho con la especialidad que estoy estudiando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>13. Tener iniciativa para estudiar me resulta difícil</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>19. Entiendo los procedimientos relevantes del programa de estudio de la UPV</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>14. Después de ingresar al UPV, los cambios en el entorno afectan a mi aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>20. No siento amabilidad de las personas que me encuentro por la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>15. Las clases y la forma de aprendizaje de mi grado, máster o doctorado me traen dificultades en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>21. Es difícil para mí depender completamente de mí mismo en la UPV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>16. Estoy satisfecho con las instalaciones de la universidad (como mesas y sillas, bibliotecas, cafeterías, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>22. La vida universitaria se diferencia mucho de mis expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo

<p>23. Creo que es muy importante llevarse bien con los compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>27. A menudo me preocupa no poder dejar una buena primera impresión a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo
<p>24. Tengo dificultades de sociabilizar en la universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	<p>28. Di algunos consejos o quejas sobre sobre la UPV</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>25. Prefiero tomar la iniciativa de comunicarme con mis compañeros de clase para tener una buena relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	
<p>26. No actúo de forma natural cuando me pongo en contacto por primera vez con mis compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> No estoy seguro <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente desacuerdo 	

Fuente: Elaboración propia

Series de preguntas estructuradas para las entrevistas

1. ¿Por qué decidió ingresar a esta carrera y a UPV?
2. ¿Por qué eligió la Universidad Politécnica de Valencia?
3. ¿Qué hizo cuando se enteró de que había entrado en la UPV?
4. ¿Cómo organiza sus actividades diarias?
5. ¿Cómo hace las tareas de la universidad y cómo estudia?
6. Cambios que ha realizado después de ingresarse a la universidad ¿por qué?
7. ¿Qué cree que pasaría si no hiciera esos cambios?
8. ¿Existe alguna persona que le oriente o ayude si tiene con alguna duda con respecto a su carrera?
9. ¿Existe alguna persona que le de ayuda con el fin de realizar tus estudios?
10. Hasta el momento, ¿ha encontrado con algo que no se esperaba y que ha dificultado sus estudios? y ¿finalmente cómo se ha resuelto?