

# INTERCAMBIO

## CENTRO SOCIO LABORAL EN MÁLAGA

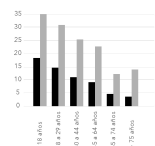
Trabajo Fin de Máster | Marta Ocaña Gavira



### CONTEXTO SOCIAL



Actualmente en España existe un 18,4% de la población que se encuentra en situación de exclusión. Entre este colectivo destacamos a los jóvenes como uno de los más afectados ya que tras la crisis sus posibilidades de inserción en la sociedad se han visto disminuidas debido a la imposibilidad de acceso al mercado laboral.



	Exclusión severa	Excl. total
Total (%)	100	1.094
Base (N)		
Españoles	63,8	246
Extracomunitario	23,2	140
Gitanos españoles	13,0	108

TIPO DE JÓVENES AFECTADOS POR ETNIA

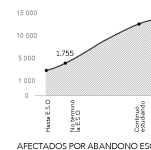
### INTRODUCCIÓN AL LUGAR



Introducción al lugar



ACTIVIDADES ECONÓMICAS



AFECTADOS POR ABANDONO ESCOLAR

Motivos	%
Prefería estudiar otros estudios más sencillos	7,5
No le gustaba estudiar	44,5
Antes de terminar ya tenía un trabajo	6,0
Para trabajar no necesitaba estudiar más	8,0
No se veía con capacidad para estudiar	3,8
Para tener sus propios ingresos	12,7
En su casa necesitaban que trabajase	6,9
Se dedicó a la crianza de sus hijos	4,2

#### ZONA 1 - LOS ASPERONES

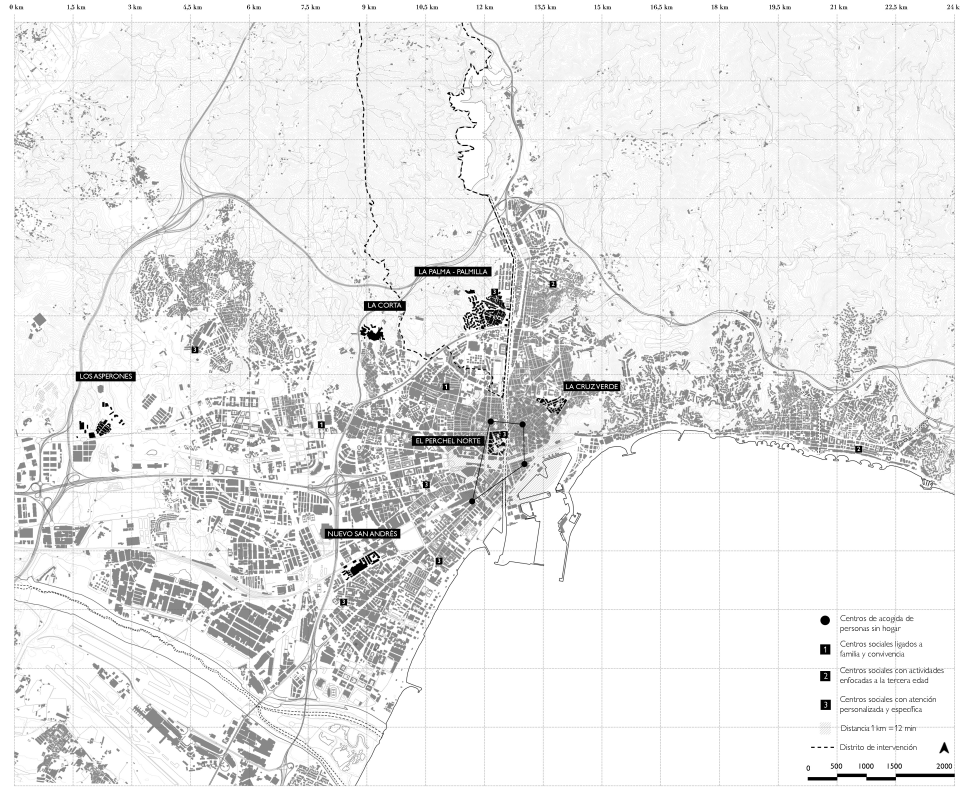
Denota una ausencia en cuanto a formación y trabajo, pero su desconexión respecto de la ciudad dificulta la integración con el resto de la sociedad.

#### ZONA 2 - LA CORTA

Existe una menor demanda de empleo, pero el empleo que se genera es ilegal, debido a la falta de formación. Su ubicación periférica impide la integración.

#### ZONA 3 - NUEVO SAN ANDRÉS

Sentimiento generalizado de desmotivación laboral debido a una población envejecida. Integrado en la trama urbana y conectado con el resto de ciudad.



#### ZONA 4 - LA PALMA - PALMILLA

Su alta tasa de paro y falta de formación junto con una buena ubicación a la vez que desconexión la hacen ser la zona con más propicia en la que intervenir.

#### ZONA 5 - PERCHEL NORTE

Barrio cuya percepción es negativa para la ciudadanía malagueña, pero los datos corroboran que no se trata de un barrio excluyente por su condición social.

#### ZONA 6 - LA CRUZ VERDE - LAGUNILLAS

Zona con necesidades socio-laborales pero no urbanas, ya que está totalmente integrado en la ciudad.

#### OPCIÓN DE PARCELA 1

Equipamiento: Extensión: 1.190,66 m<sup>2</sup>. Altura máx: B+4 - B+6. Centro de ciudad: 32 min - 2,6 km. Centro del barrio: 6 min - 450 m.

**PROS:** Destacan la presencia de equipamientos sociales de tipo lúdico, peñas recreativas y centros destinados al disfrute del ciudadano. Relación inmediata con la sociedad del barrio, lo que supone una facilidad a la hora de acudir y por tanto una mayor afluencia.

**CONTRAS:** Ubicado en el centro del barrio vulnerable lo que condiciona el acceso del resto de la sociedad y por tanto limita la integración.

#### OPCIÓN DE PARCELA 2

Equipamiento: Educativo. Extensión: 14.691,73 m<sup>2</sup>. Altura máx: B+2 - B+3. Centro de ciudad: 25 min - 2,0 km. Centro del barrio: 11 min - 800 m.

**PROS:** Área destinada al equipamiento educativo en todas las escalas: infantil, colegio e institutos de formación superior. Integración en el tejido educativo como un elemento más. Es zona fronteriza que atiende una población diversa, más allá del área desfavorable.

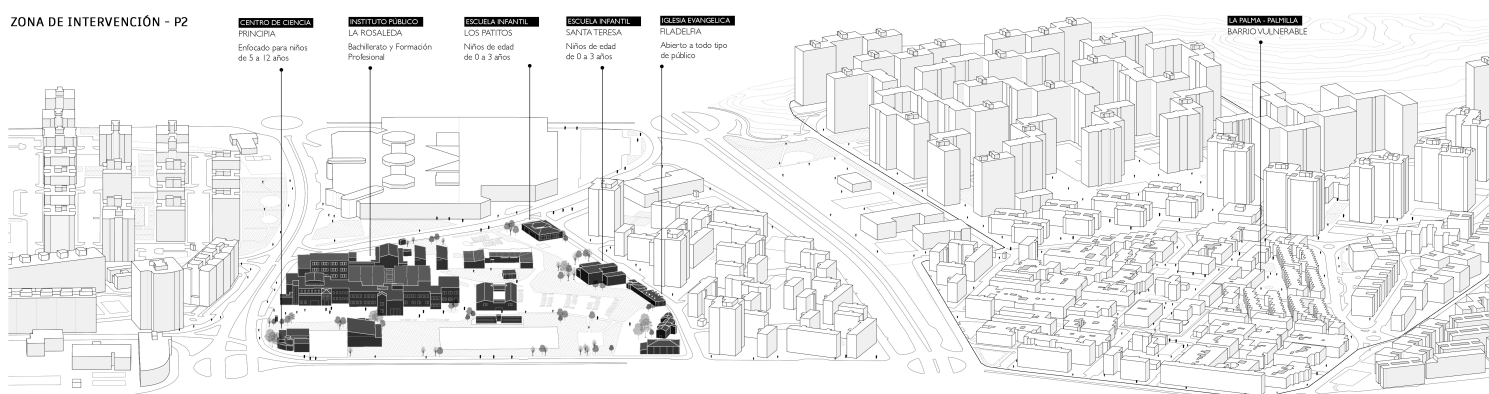
**CONTRAS:** Existen barreras urbanas como el elevado tráfico que dificultan la relación y excluyen el barrio de la Palma-Palmilla de la parcela.

#### OPCIÓN DE PARCELA 3

Equipamiento: Servicio público. Extensión: 2.224,27 m<sup>2</sup>. Altura máx: B+4 - B+6. Centro de ciudad: 18 min - 1,4 km. Centro del barrio: 18 min - 1,4 km.

**PROS:** De las tres, destaca por ser la zona en la que no existen equipamientos educativos en el entorno más inmediato. Al no existir equipamientos educativos, se podrían combinar diferentes medios en las que convivan todo tipo de jóvenes.

**CONTRAS:** El más alejado de la zona vulnerable, no genera una conexión directa. Si no, supone una gran barrera urbana de conexión.

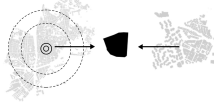


# INTERCAMBIO

## CENTRO SOCIOLABORAL EN MÁLAGA

Trabajo Fin de Máster | Marta Ocaña Gavira

Tras estudiar el problema del abandono escolar y la necesidad de inserción en el mercado laboral, se opta por la creación de un centro socio-laboral en el cual los jóvenes en exclusión puedan aprender un oficio de manera práctica con un acceso inmediato al mundo laboral.



Para ello se opta por insertar el edificio en un entorno educativo ya existente eliminando la percepción negativa que pueda tener la sociedad de este perfil de usuarios. Se establece un eje lineal que atraga tanto a la población vulnerable como al resto de la ciudad.

### HIPÓTESIS DE USUARIOS



**RAÚL**  
 Edad: 23 años  
 Nivel de estudios: ESO  
 Personalidad: Solitario  
 Situación familiar: Buena  
 Tozudo  
 Elemento de identidad: Pista deportiva  
 Pista deportiva

A pesar de no presentar vulnerabilidad familiar, su escaso nivel de estudios y desgracia hacia la biografía de motivación para realizar cualquier actividad hace que esté apartado del mundo laboral.



**ANTONIO**  
 Edad: 20 años  
 Nivel de estudios: ESO  
 Personalidad: Solitario  
 Situación familiar: Buena  
 Sotilano  
 Elemento de identidad: Área virtual  
 Área virtual

Su bajo nivel de relación social ha hecho que se encierres y abandone los estudios tempranamente. Su baja cualificación le impide optar a un trabajo.



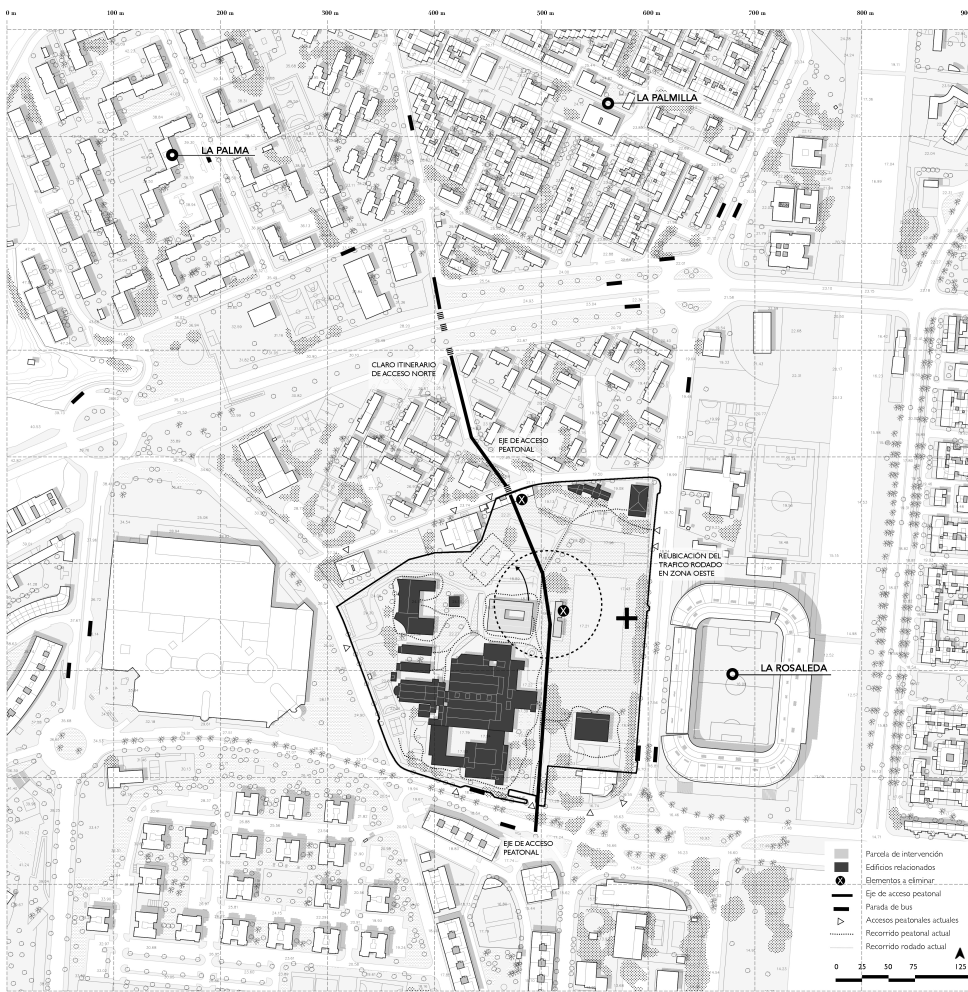
**JESSICA**  
 Edad: 21 años  
 Nivel de estudios: Sin Estudios  
 Personalidad: Extrovertida  
 Situación familiar: Buena  
 Extrovertida  
 Elemento de identidad: Espacio exterior  
 Espacio exterior

Una mala conducta durante la adolescencia y su procedencia vulnerable le han llevado a no adquirir los estudios necesarios para tener autonomía y poder acceder desempeñar una profesión.



**FATIMA**  
 Edad: 25 años  
 Nivel de estudios: Sin Estudios  
 Personalidad: Paciente  
 Situación familiar: Buena  
 Paciente  
 Elemento de identidad: Espacio de reunión  
 Espacio de reunión

Una situación familiar complicada unida a la falta de recursos la han llevado a depender de organizaciones sociales durante todo este tiempo, sin adquirir la independencia necesaria.



### ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Conexión directa entre la zona de intervención y La Palma - Palmilla a través de la apertura de acceso en la zona norte con el objetivo de atraer a la población vulnerable.
- Separación de centros educativos por edades, excluyendo los destinados a infantil y primaria. Creación de un espacio comunitario entre centros de enseñanza profesional.
- Control del acceso a través de un único eje peatonal en la parcela en sentido transversal y la eliminación de la Iglesia Evangélica para que se produzca dicha conexión.
- Eliminación de la superposición entre tráfico rodado y tráfico peatonal en el interior de la parcela, utilizando este bajo el nuevo edificio, dejando la parcela como un espacio de libre tránsito peatonal.
- Ubicación del nuevo edificio en la cara este de la parcela para darle un uso flexible. Reubicación del edificio central para la creación de un espacio de relación entre edificios.
- Reinterpretación de los elementos de identidad de los usuarios e incorporación de los mismos en la organización del proyecto.
- Implantación de nuevas actividades y de usos carterías en la parcela con el fin de potenciar la relación entre los usuarios de los distintos edificios.

### REFERENCIAS



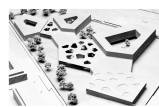
Escuela en Darmstadt, Hans Scharoun

Se trata de un proyecto que no llegó a construirse pero que pone de manifiesto una nueva forma de concebir el espacio educativo en la Alemania de los años 50. Destaca la articulación del programa a través de una gran 'calle de encuentro', convirtiendo los espacios de circulación en algo más que meros pasajes, con una privacidad controlada en función de la edad/vulnerabilidad de los usuarios.



Universidad de Westminster, Schmidt Hammer Lassen Architects

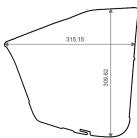
Se trata de un proyecto pensado para albergar nuevas formas de aprendizaje basadas en la diversidad, permitiendo que los usuarios aprendan unos de otros a través de la organización de espacios flexibles utilizados en torno a un atrio desde el cual existe una conexión visual de todos los espacios. Además refleja el contexto local a través de la materialidad, buscando espacios abiertos y llenos de luz.



Escuela Alemana de Madrid, Grünthich Ernst Architects

El proyecto concibe cada edificio como un elemento independiente en el que se desempeña una función concreta. Dichos edificios se conectan entre sí a través de los espacios comunes, que ejercen de espacios articuladores del proyecto: patios, cafetería, pabellón deportivo, etc. Las conexiones visuales de cada edificio ligadas al espacio comunitario, promueven el sentido de intercambio cultural que se quiere generar entre los usuarios.

### ANÁLISIS DE LA PARCELA



#### DIMENSIONES

% edificado: 26,35 %  
 % libre: 73,65 %  
 área total: 73.556,45 m<sup>2</sup>



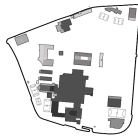
#### TOPOGRAFÍA

Topografía poco acusada, con 7 metros de desnivel desde la cota más baja a la superior.



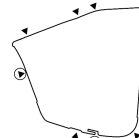
#### USO EDIFICATORIO

■ Iglesia evangélica  
 ■ Instituto de enseñanza superior  
 ■ Escuelas Infantiles



#### ALTURAS

3 m 15 m



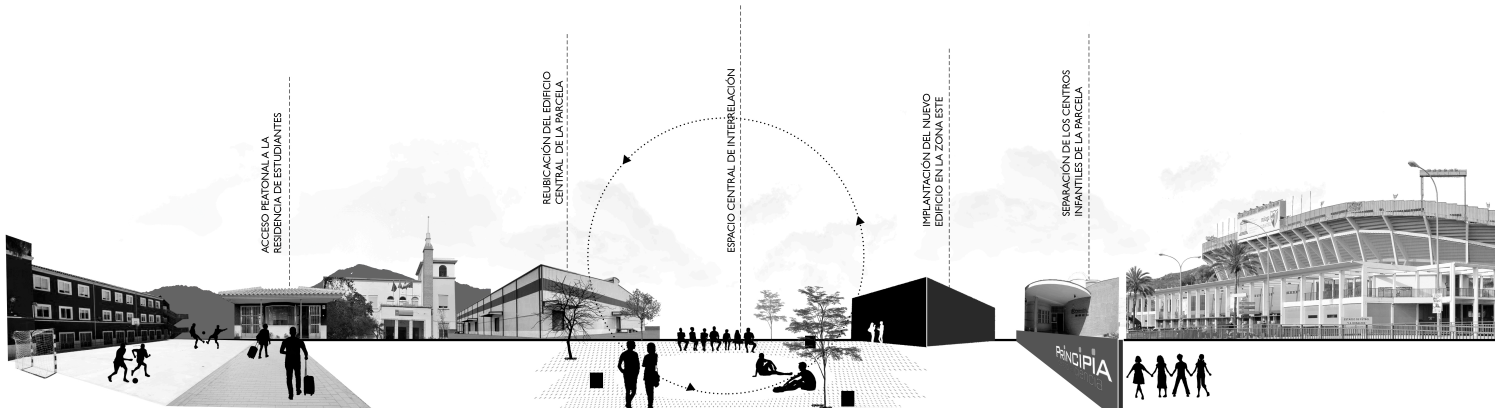
#### ACCESOS PEATONALES

Los principales accesos al interior de la parcela son a su vez accesos rodados.



#### RECORRIDOS INTERIORES

Existe una superposición entre los recorridos peatonales y rodados sin diferenciación entre ellos.



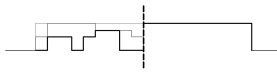


# INTERCAMBIO

## CENTRO SOCIOLABORAL EN MÁLAGA

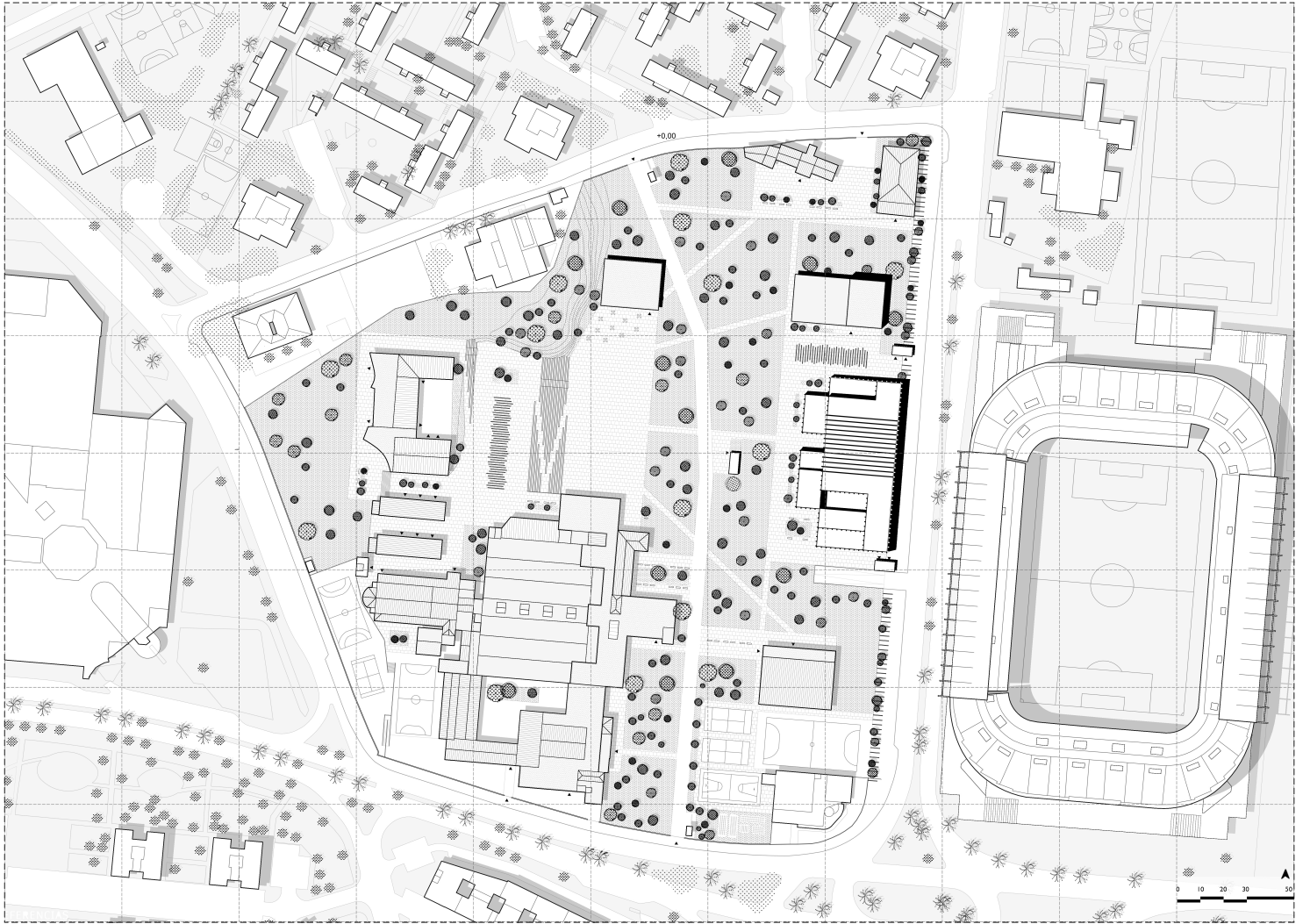
Trabajo Fin de Máster | Marta Ocaña Gavira

El edificio es concebido como un medio de transición entre dos mundos, uno más natural frente a otro mucho más urbano, por lo que existe un claro diálogo entre lugar y forma.

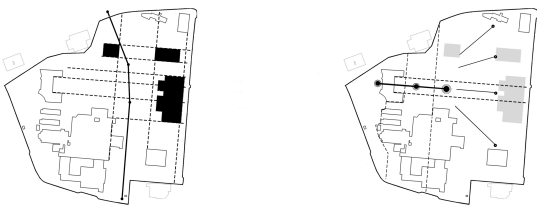


Se propone un interior de parcela mucho más dinámico en contraposición a la linealidad de la cara exterior de la parcela, adaptándose a ambos lenguajes tanto en alzado como en planta.

0 m 50 m 100 m 150 m 200 m 250 m 300 m 350 m 400 m 450 m 500 m 550 m



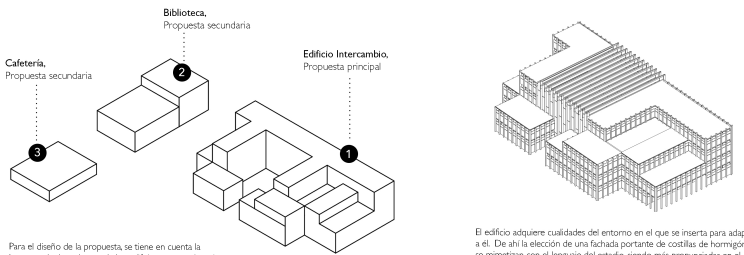
### IMPLANTACIÓN



Para la implantación de los distintos elementos que componen el proyecto, se tiene en cuenta la relación con el resto de edificaciones existentes, por lo que se establecen unas guías respecto de ellos, haciendo que el proyecto se funda con el entorno, integrándose en él.

En la distribución interior se tiene como principal objetivo la relación del espacio central en sus tres cotas diferentes (0,20 m, 5,00 m y 7,00 m) creando así una mejora de la relación entre los edificios vinculada al intercambio social y la concepción del edificio como un espacio flexible en el que puedan dar distintos usos.

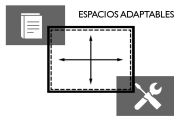
### MORFOLOGÍA



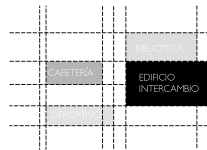
Para el diseño de la propuesta, se tiene en cuenta la importancia de cada uno de los edificios, generando más dinamismo en aquellos de mayor importancia para darles más protagonismo en relación al entorno siendo el resto más lineales.

El edificio adquiere cualidades del entorno en el que se inserta para adaptarse a él. De ahí la elección de una fachada portante de costillas de hormigón, que se mimetizan con el lenguaje del estadio, siendo más pronunciadas en el interior de la parcela y más pequeñas al exterior para conseguir una permeabilidad del entorno natural, además aparece la figura de patio como elemento identificativo con los usuarios propio de la cultura mediterránea.

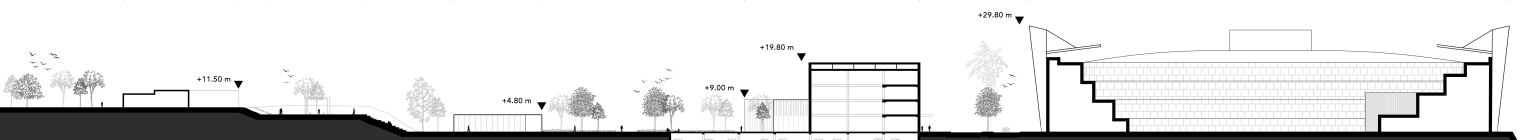
### PROGRAMA DEL EDIFICIO



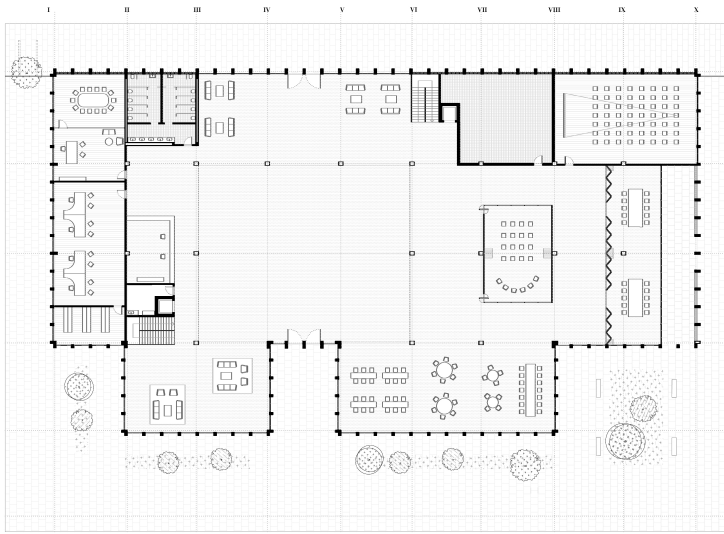
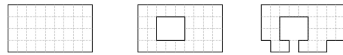
<b>COMERCIO</b> Atención al cliente Administración y Ventas	<b>HOSTELERÍA</b> Cocina Restauración Limpieza Idiomas
<b>TECNOLOGÍA</b> Sistemas operativos Informática Redes	<b>CAMBIO DE OFICIOS</b>



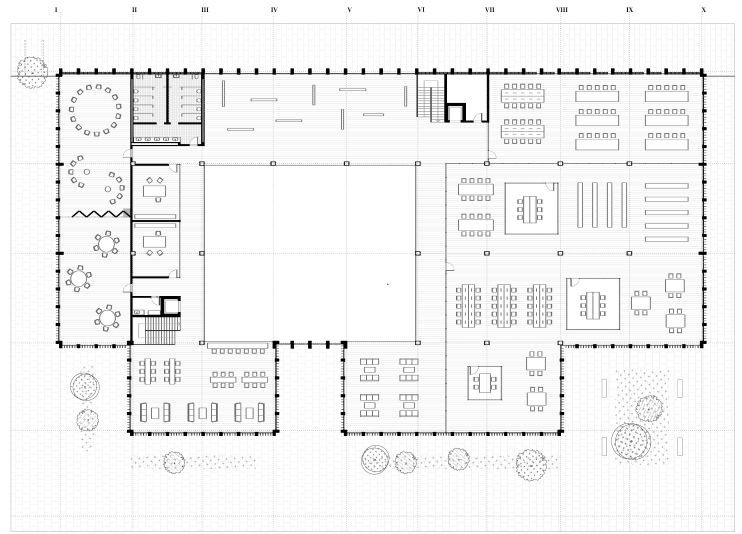
32,20 m 9,00 m 26,80 m 24,50 m 24,70 m 56,90 m 50,00 m 30,65 m 134,8 m



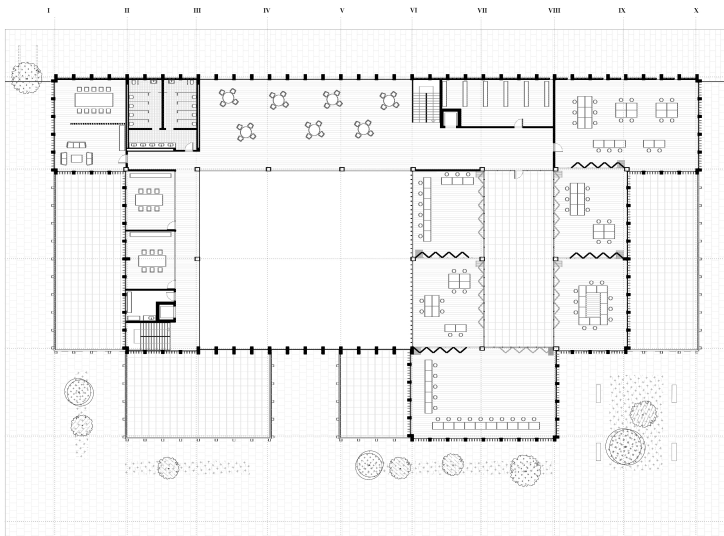
INTERCAMBIO  
CENTRO SOCIOLABORAL EN MÁLAGA  
Trabajo Fin de Máster | Marta Ocaña Gavira



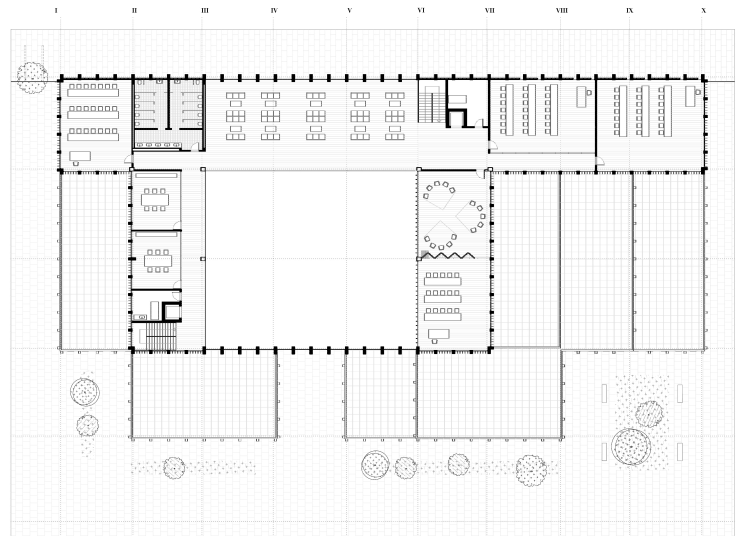
Planta baja,  
Cota + 0.00 m



Planta baja +1,  
Cota + 4.80 m



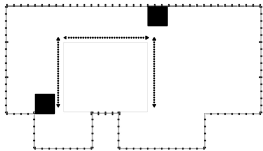
Planta baja +2,  
Cota + 9.00 m



Planta baja +3,  
Cota + 13.20 m

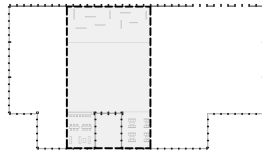


CIRCULACIONES



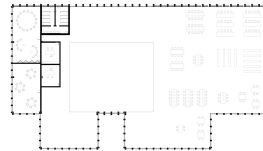
Núcleos de comunicación ubicados perpendicularmente al patio, proyectando que la circulación principal sea siempre en torno a este en todas las plantas.

ESPACIOS DE RELACIÓN



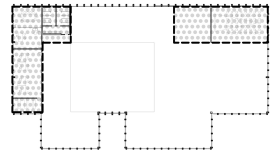
Espacios de intercambio social ubicados como continuación de la franja central del interior de la parcela extrapolándose hasta el exterior a través del cerramiento.

ESPACIOS DE ORDEN VS DIÁFANO

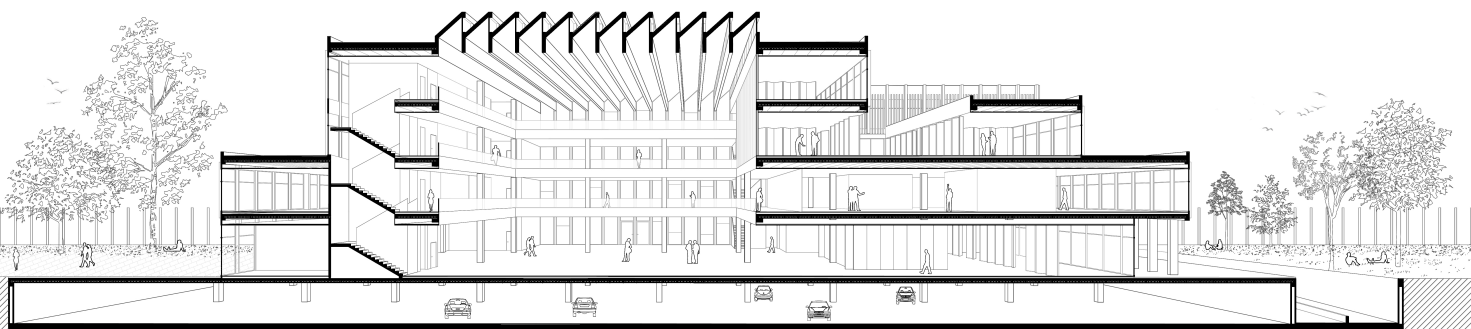


Espacios más ordenados en la zona norte frente a espacios abiertos y más dinámicos en la zona sur proyectando que las actividades se vinculen a la luz natural.

FLEXIBILIDAD PLANTA BAJA

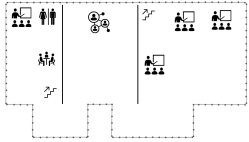


Ubicación de elementos fijos en la fachada norte y este, dejando el resto como un espacio abierto y flexible que pueda ser adaptado a diversas actividades.

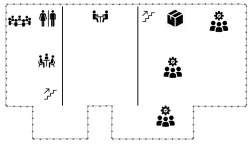




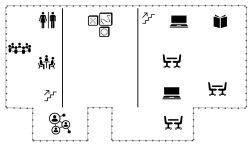
**DISTRIBUCIÓN DE USOS**



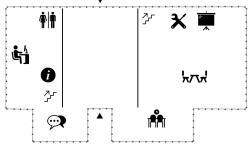
Planta Baja +3,  
Nivel + 1.320 m



Planta Baja +2,  
Nivel + 9.00 m



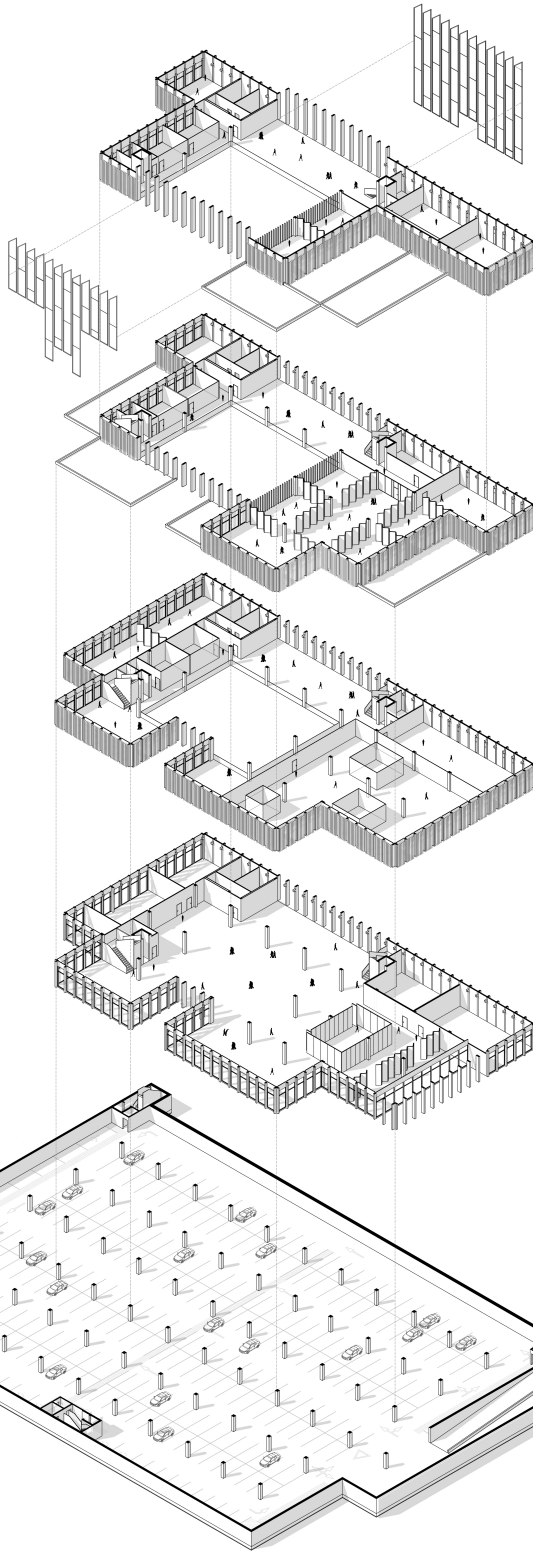
Planta Baja +1,  
Nivel + 4.80 m



Planta Baja,  
Nivel + 0.00 m

Planta Sótano  
Nivel -3.40 m

Para la distribución del programa se tiene en cuenta la privacidad de cada espacio. Se establece un gradiente en el que los espacios se distribuyen de públicos a privados en sentido ascendente.



**FORMACIÓN TEÓRICA**

**SUPERFICIES ÚTILES**

Aulas de formación teórica:	464.30 m <sup>2</sup>
Departamento formación:	72.65 m <sup>2</sup>
Espacio de relación:	244.25 m <sup>2</sup>
Núcleos de comunicación:	43.30 m <sup>2</sup>
Baño:	59.30 m <sup>2</sup>
Cuarto de limpieza:	14.30 m <sup>2</sup>
Almacén:	19.60 m <sup>2</sup>
<b>Superf. total:</b>	<b>917.70 m<sup>2</sup></b>

**FORMACIÓN PRÁCTICA**

Sala de profesorado:	81.90 m <sup>2</sup>
Departamento formación:	72.65 m <sup>2</sup>
Núcleos de comunicación:	43.30 m <sup>2</sup>
Baño:	59.30 m <sup>2</sup>
Cuarto de limpieza:	14.30 m <sup>2</sup>
Almacén:	6.160 m <sup>2</sup>
Espacio de relación:	244.25 m <sup>2</sup>
Talleres de formación:	728.45 m <sup>2</sup>
Ampliación patio talleres:	152.45 m <sup>2</sup>
<b>Superf. total:</b>	<b>1458.20 m<sup>2</sup></b>

**TRABAJO EN CONJUNTO**

Área de apoyo social:	242.90 m <sup>2</sup>
Despacho de A.Social:	67.10 m <sup>2</sup>
Núcleos de comunicación:	43.30 m <sup>2</sup>
Baño:	59.30 m <sup>2</sup>
Cuarto de limpieza:	6.50 m <sup>2</sup>
Almacén:	19.70 m <sup>2</sup>
Zona de exposiciones:	213.60 m <sup>2</sup>
Tarjetas:	20.00 m <sup>2</sup>
Espacio de trabajo común:	712.00 m <sup>2</sup>
Sala de estudio:	240.25 m <sup>2</sup>
Espacio de relación:	252.70 m <sup>2</sup>
<b>Superf. total:</b>	<b>1877.35 m<sup>2</sup></b>

**ESPACIO SEMIPÚBLICO**

Dirección:	80.35 m <sup>2</sup>
Administración:	145.76 m <sup>2</sup>
Núcleos de comunicación:	43.30 m <sup>2</sup>
Baño:	59.30 m <sup>2</sup>
Sala de Máquinas:	110.50 m <sup>2</sup>
Cuarto de limpieza:	13.70 m <sup>2</sup>
Conserjería - Información:	40.00 m <sup>2</sup>
Sala de proyecciones:	158.64 m <sup>2</sup>
Sala de reuniones:	289.10 m <sup>2</sup>
Espacio de estar:	245.85 m <sup>2</sup>
Zona de relación:	281.70 m <sup>2</sup>
Patio multiusos:	486.20 m <sup>2</sup>
<b>Superf. total:</b>	<b>1879.40 m<sup>2</sup></b>

**APARCAMIENTO**

Accesos desde el exterior de la parcela:	2
Accesos desde el interior de la parcela:	3
Plazas de aparcamiento:	
- Mixtas:	6 plazas
- Motocicletas:	29 plazas
- Automóviles:	264 plazas
<b>Superf. total:</b>	<b>7128 m<sup>2</sup></b>

Alzado oeste

Alzado este

INTERCAMBIO  
CENTRO SOCIOLABORAL EN MÁLAGA  
Trabajo Fin de Máster | Marta Ocaña Gavira

**ESPACIOS DE SOMBRA**

Sigue el mismo lenguaje del edificio al utilizar las dimensiones de las costillas, en este caso en pórtico, donde la distancia entre ellos se reduce a 1/4 de la empleada en el edificio.

**GRADERO SOCIAL**

Aprovechando el desnivel de la parcela, se propone dicho espacio como recuperación de la memoria histórica de la parcela, otorgándole siempre un carácter social.

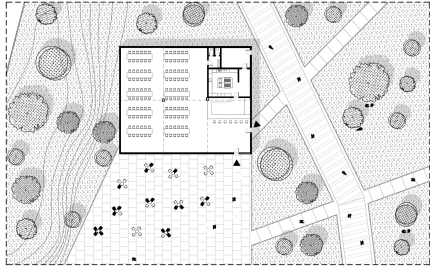
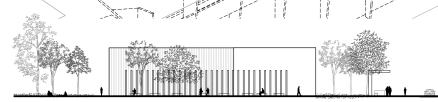
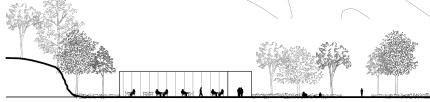
**PLAZA CENTRAL**

Se plantea como un gran espacio vacío en el que se puedan realizar diversidad de actividades que propicien el intercambio entre usuarios de distintos centros docentes.

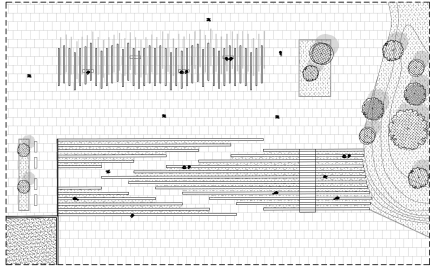
**PASEO MULTIFUNCIONAL**

Se retranquea el límite de la parcela para conseguir un espacio en el que puedan ubicarse comercios en días de partido, u otros usos a través del mismo lenguaje.

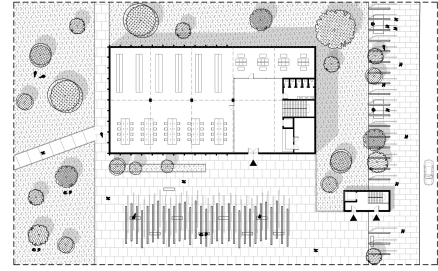
ESPACIOS COMUNES



El espacio cafetería es uno de los elementos que completa la parcela en su zona norte. Se sitúa junto al espacio central de relación y que será el punto de mayor contacto social. Responde a la misma relación métrica que el edificio docente, en este caso con una única planta.



El desnivel apreciable en el espacio central de la parcela se resuelve a través de un graderío social integrado en el entorno, que reinterpreta la antigua grada deportiva existente en la parcela. Recuperándose así la memoria histórica del Lugar. Para la creación de sombras se opta por el mismo lenguaje de costillas, esta vez a modo de parasol.



La biblioteca se encuentra alineada a la cafetería, continuando la traza hasta la cara este de la parcela. Al igual que la anterior mantiene las mismas proporciones que el edificio y adopta su mismo lenguaje en fachada aunque manteniéndose como una pieza limpia.



El límite de parcela se resuelve mediante un parasol en L que configura un espacio exterior, destinado al usuario del barrio además da respuesta a la afluencia de personas en días de partido proporcionando un espacio donde ubicar a los comerciantes.