

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
RESUM	iv
AGRADECIMIENTOS	viii
ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
INDICE DE TABLAS, FIGURAS Y DIAGRAMAS	xiv
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. La educación superior latinoamericana	1
1.2. Antecedentes de la extensión universitaria latinoamericana	3
1.3. Objetivo central y preguntas de investigación	4
1.4. Aspectos teórico-metodológicos generales	4
1.5. Contribuciones teóricas y metodológicas	5
1.6. Estructura de la tesis	6
CAPÍTULO II. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA	8
2.1. La extensión universitaria a partir del siglo XX	8
2.1.1. Etapas la extensión universitaria	9
2.1.2. Modelos de la extensión universitaria	15
2.2. Estado actual de la extensión	16
2.3. El modelo de extensión crítica	21
2.3.1. Enfoques metodológicos de la extensión crítica	29
CAPÍTULO III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE CASO	33
3.1. Antecedentes latinoamericanos	33
3.2. Universidad Nacional (UNA), Costa Rica	33
3.2.1. Prácticas de extensión integrada en los planes de estudio	35
3.2.2. Experiencia estudiantil: contextualización del territorio y de las prácticas	36
3.3. Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina	39
3.3.1. Iniciativas de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU)	42
3.3.2. Experiencia de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)	43
CAPÍTULO IV. ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO	46
4.1. El paradigma de desarrollo humano	46
4.2. Aplicación del enfoque de las capacidades para el desarrollo humano	48
4.2.1. Funcionamientos y capacidades como conceptos centrales	49
4.2.2. Factores de conversión y distinción entre medios y fines	52
4.2.3. Los funcionamientos y capacidades como espacio pluralista evaluativo	53
4.3. Visiones de la educación superior desde el enfoque de las capacidades	55

4.3.1. ¿Cómo formar profesionales con visiones de bienestar individual y colectivo?	58
4.3.2. Capacidades estudiantiles deseadas	60
CAPÍTULO V. MARCO METODOLÓGICO	67
5.1. Enfoque de investigación	67
5.2. Tipo de investigación	69
5.3. Estudios de caso	69
5.4. Selección de unidades de estudio y sujetos participantes	70
5.4.1. Experiencias y participantes de UNA, Costa Rica	71
5.4.2. Experiencias y participantes de UNR, Argentina	73
5.5. Técnicas de obtención de datos	75
5.5.1. Análisis documental	75
5.5.2. Observación participante	76
5.5.3. Entrevistas semiestructuradas y a profundidad	77
5.5.4. Grupos de discusión	78
5.6. Procesos de recolección y análisis de dato	78
5.7. Confiabilidad y criterios éticos de la investigación	80
CAPÍTULO VI. RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR), ARGENTINA	82
6.1. Perspectivas institucionales y de equipos de UNR sobre la extensión universitaria	82
6.2. Capacidades para el desarrollo humano desde la extensión universitaria	85
6.2.1. Capacidades más valoradas por el estudiantado	85
6.2.2. Capacidades más valoradas por las personas locales participantes	92
6.2.2.1. Capacidades individuales conseguidas	92
6.2.2.2. Capacidades colectivas conseguidas	95
6.3. Análisis de los recursos y factores de conversión clave para las capacidades conseguidas	100
6.3.1. Principales recursos identificados	100
6.3.2. Factores de conversión estudiantiles y de personas externas a la UNR	103
6.3.2.1. Transformaciones universitarias solicitadas por los participantes	105
6.3.2.2. Transformaciones educativas solicitadas por los participantes	114
CAPÍTULO VII. RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA), COSTA RICA	129
7.1. Perspectivas institucionales y de equipos de UNA sobre la extensión universitaria	129
7.2. Capacidades para el desarrollo humano desde la extensión	132
7.2.1. Capacidades más valoradas por el estudiantado	132
7.2.2. Capacidades más valoradas por las comunidades participantes	143
7.2.2.1. Capacidades individuales conseguidas	144
7.2.2.2. Capacidades colectivas conseguidas	147
7.3. Análisis de los recursos y factores de conversión clave para las capacidades conseguidas	153

7.3.1. Principales recursos identificados	153
7.3.2. Factores de conversión estudiantiles y de personas externas a la UNA	155
7.3.2.1. Transformaciones universitarias solicitadas por los participantes	162
7.3.2.2. Transformaciones educativas solicitadas por los participantes	169
<b>CAPÍTULO VIII. LA EXTENSIÓN TRANSFORMADORA DESDE EL ENFOQUE DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO</b>	<b>185</b>
8.1. Capacidades estudiantiles y sociales de la extensión desde el desarrollo humano	185
8.1.1. Capacidades estudiantiles más valoradas promovidas por la extensión universitaria	186
8.1.2. Capacidades más valoradas por las personas externas participantes	189
8.2. Recursos universitarios determinantes para el desarrollo humano promovido por la extensión universitaria	194
8.3. Factores de conversión clave para el desarrollo humano desde la extensión universitaria	196
8.3.1. Factores de conversión en el estudiantado	197
8.3.2. Factores de conversión en los participantes de la comunidad	198
8.3.2.1. Transformaciones universitarias requeridas para una extensión transformadora	201
8.3.2.2. Transformaciones educativas requeridas para una extensión transformadora	205
8.4. Un modelo de extensión transformadora inspirado en el desarrollo humano	209
8.4.1. Modelo de extensión transformadora: valores, principios y fines	212
8.4.1.1. Valores de la extensión transformadora inspirados en el enfoque de desarrollo humano	212
8.4.1.2. Principios de la extensión transformadora inspirados en el enfoque de desarrollo humano	215
8.4.1.3. Fines de la extensión transformadora inspirados en el enfoque de desarrollo humano	216
<b>CAPÍTULO IX. CONCLUSIONES</b>	<b>218</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>224</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>236</b>
Anexo 1. Guías y orientaciones de la recolección de la información primaria	236
Anexo 2. Reflexión sobre consideraciones éticas y sesgos previas y durante la investigación	246
Anexo 3. Información primaria sobre funcionamientos de las personas entrevistadas	248