

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

TRABAJO FIN DE MÁSTER
**Colegios Rurales Agrupados del
Principado de Asturias: efectos de la
globalización e impacto de la COVID-19.**

AUTORA:

ALEJANDRA OSORO FERNÁNDEZ

DIRECTORES:

GUILLERMO PALAU SALVADOR

ADELA GARCÍA ARACIL

1 de junio de 2021

14.000 palabras

CONTENIDO

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y MARCO TEÓRICO	5
3.1. Globalización y desigualdades. Migraciones y despoblamiento rural.	5
3.2. Escuela rural y educación como elemento vertebrador del territorio.....	7
3.3. Innovación educativa y brecha digital	9
3.4. Educación y COVID-19	10
3.5. Síntesis del marco teórico y objetivos de la Investigación.....	11
4. METODOLOGÍA	12
4.4. Fase I: marco teórico y revisión documental.	13
4.5. Fase II: Técnicas metodológicas; elaboración y aplicación de los instrumentos de medida. .	13
4.5.1. Metodología cuantitativa: cuestionario.....	13
4.5.2. Metodología cualitativa: entrevista individual semiestructurada.....	14
4.6. Fase III: análisis e interpretación de los datos, conclusiones y devolución de los resultados.	16
4.7. Sesgos y cuestiones éticas.....	17
5. EVIDENCIAS Y DISCUSIÓN.....	17
5.4. Los Colegios Rurales y la Globalización. Pasado, presente y futuro.	17
5.4.1. Globalización y desigualdades.....	17
5.4.2. El territorio vertebrador	19
5.4.3. La brecha digital	21
5.2. Efectos de la COVID-19 en los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias.	23
5.2.1. Vida académica:.....	23
5.2.2. Vida familiar:.....	25
5.2.3. Cambios en los estudiantes:	26
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.4. Conclusiones.....	28
6.5. Recomendaciones	30



7. REFLEXIÓN CRÍTICA	30
BIBLIOGRAFÍA	32

1. RESUMEN

El presente estudio pretende acercarse a la olvidada realidad de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) del Principado de Asturias. Para ello nos aproximaremos a las zonas más invisibilizadas de dicha Comunidad Autónoma recabando la máxima información posible, de tal manera que nos permitan tener una visión lo más cercana al objeto de estudio.

Los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias han ido evolucionando desde su creación, enfrentándose y sorteando problemas de distinta índole, como por ejemplo el éxodo rural, las pobres vías de comunicación o la escasez de servicios sociales y culturales. Estas limitaciones hacen que estas escuelas tengan menores oportunidades en detrimento a los colegios urbanos. Si a esto le sumamos el envejecimiento de la población asturiana que, junto con los flujos migratorios de los jóvenes a grandes ciudades de la Comunidad como Oviedo o Gijón, o a otras regiones, hace crecer el despoblamiento de la zona rural y, por ende, pone en peligro la subsistencia de los colegios rurales agrupados.

A esto se debe añadir la pandemia mundial de la COVID-19, donde el aislamiento se ha vuelto todavía más fuerte en las zonas rurales, al igual que su desconexión, sumándole a lo anteriormente dicho un menor acceso a la atención médica.

El presente Trabajo Fin de Máster es de carácter exploratorio e interpretativo que ha conllevado un diseño y un trabajo de campo en el que se ha utilizado una metodología cualitativa y cuantitativa llevándose a cabo una investigación estructurada y de naturaleza proyectiva.

La metodología cualitativa se llevará a cabo mediante la herramienta de entrevistas individuales a los distintos y distintas profesionales de los CRA, de tal manera que nos permita conocer la realidad de la escuela rural más a fondo extrayendo así un análisis previo.

La herramienta que se empleará en la metodología cuantitativa para la recogida de datos, será el cuestionario a través de internet, por las ventajas que ofrece como la inmediatez, el ahorro de tiempo y dinero y el alcance, pero, sobre todo, por las medidas de distanciamiento social debido a la COVID-19. Se ha utilizado la plataforma Google Forms para la creación de dicho instrumento.

Se han realizado tres cuestionarios diferentes, el primero de ellos se encuentra orientado a los y las docentes de los Colegios Rurales Agrupados de Asturias, el segundo va dirigido a las madres y padres de los discentes de los CRA y, finalmente, el tercer y último cuestionario está planteado expresamente para las alumnas y alumnos de dichos centros.

Se ha contactado con los veinticinco CRA que se encuentran dispersos a lo largo de toda la geografía asturiana. El objetivo general del Trabajo Fin de Máster es determinar cómo está afectando la pandemia en las zonas rurales en relación al derecho de una educación de calidad.

Las conclusiones y los resultados son destacables por hacer visibles las múltiples ventajas que traen consigo los Colegios Rurales Agrupados a las zonas rurales asturianas, a la vez que también destacan las desigualdades urbano-rurales, especialmente reflejadas en la brecha digital incrementada por el confinamiento domiciliario debido a la pandemia.

Palabras clave: Colegios Rurales Agrupados; educación; desarrollo; globalización y mundo rural.

2. INTRODUCCIÓN

En 1986 se aprueba el Real Decreto 2731/1986 donde, por primera vez en España, se recoge y ratifica una ley de educación con respecto a los territorios rurales. Se recogía el derecho de creación de unidades escolares con el objetivo de desarrollar una mejora educativa en cuanto a la calidad de la enseñanza de las zonas rurales. En este Real Decreto se define que, todas las unidades constituirán un solo centro docente, que recibirá el nombre de Colegio Rural Agrupado de Educación General Básica, gozando de total capacidad tanto académica como de gestión (Real Decreto 2731/1986).

En el año 2007 se crea la ley 47/2007 para el desarrollo sostenible del medio rural, que tiene como principal objetivo “regular y establecer medidas para favorecer el desarrollo sostenible del medio rural en tanto que suponen condiciones básicas que garantizan la igualdad de todos los ciudadanos en el ejercicio de determinados derechos constitucionales y en cuanto que tienen el carácter de bases de la ordenación general de la actividad económica en dicho medio, siendo sus objetivos generales económicos, sociales y medioambientales” (Ley 45/2007).

Es por esto, que se recogerá a continuación las medidas que afectan directamente a la investigación realizada, centrándonos en el artículo 28 de la anterior citada ley, que recibe el nombre de Educación, teniendo como principal objetivo la prestación de una educación pública de calidad. En la tabla resumen que aparece a continuación se muestran las medidas anteriormente citadas:

«BOE» núm. 299, de 14/12/2007	
El mantenimiento de una adecuada escolarización en los municipios rurales.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de extensión de la escolarización infantil. • Mejora de los resultados educativos de la enseñanza obligatoria. • Fomento del acceso a niveles educativos superiores.
La mejora y ampliación del equipamiento de los centros públicos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Especialmente en los municipios rurales de pequeño tamaño.
La potenciación de la formación profesional de los jóvenes y las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas adecuados de formación reglada complementados con formación ocupacional. • Nuevas tecnologías y técnicas de empleo deslocalizado. • Prácticas incentivadas en empresas del medio rural.
Fomento de la práctica deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las infraestructuras deportivas. • Ordenar los espacios de actividad deportiva en el medio natural. • Favorecer la integración de estas actividades con el turismo rural.

Figura 1. Tabla resumen «BOE» núm. 299, de 14/12/2007. Fuente: elaboración propia

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Si nos centramos a nivel autonómico, no sería hasta el año 1994 cuando el Principado de Asturias, debido a la dispersión geográfica de su población, tuvo que buscar una solución para dar amparo a esas pequeñas escuelas. Es por ello que se fundan los Colegios Rurales Agrupados (CRA), nombre que se conserva hasta la actualidad, con el objetivo de crear centros mayores donde se pudieran agrupar varias localidades. Inaugurando en concreto 32 de los cuales, a día de hoy, solo se encuentran 25 en funcionamiento. Los CRA asturianos se caracterizan por encontrarse en zonas remotas del Principado de Asturias, alejadas de los núcleos urbanos y con malas vías de comunicación, son pequeñas escuelas cuya ratio de alumnos es muy baja en comparación con las escuelas urbanas y por lo tanto emplean otras técnicas de agrupamiento tales como las clases multinivel, juntando en la misma aula a alumnos y alumnas de diferentes cursos escolares (BOPA, Decreto 41/2009).

NOMBRE CRA	Ubicación	Participación docentes	Participación madres y padres	Participación Discentes
Maestro Don José Antonio Robles	Centro	NO	NO	NO
Santarbás	Occidente	NO	NO	SI
Santana	Occidente	SI	NO	SI
Río Cibeá	Occidente	SI	NO	SI
Valle del Naviego	Occidente	SI	NO	NO
Castrillón - Illas	Centro	NO	NO	SI
Tapia-Castropol	Occidente	NO	NO	SI
Cabu Peñes	Centro	SI	SI	SI
Alto Nalón	Centro	SI	SI	SI
Lena	Centro	NO	NO	SI
Llanes Número Uno	Oriente	SI	SI	SI
Llanes Número Dos	Oriente	SI	NO	NO
La Coruña	Oriente	SI	SI	SI
Picos de Europa	Oriente	SI	SI	NO
Eugenia Astur - La Espina	Centro	SI	SI	NO
San Martín	Centro	NO	NO	NO
Oscos	Occidente	SI	SI	SI
Viella	Centro	SI	SI	SI
Occidente	Occidente	SI	SI	SI
Gera-Cuarto de los Valles	Occidente	SI	SI	NO
Pintor Álvaro Delgado	Occidente	NO	NO	SI
Ría del Eo	Occidente	SI	NO	SI
La Marina	Oriente	SI	SI	SI
Villayón	Occidente	NO	NO	SI
Bajo Nalón	Centro	SI	NO	NO

Figura 2. Tabla muestra CRA.

Fuente: elaboración propia

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

En el caso del Principado de Asturias, lugar donde se desarrolla el presente estudio, para que se pueda denominar un centro rural se debe cumplir dos de los tres siguientes requisitos, recogidos por la “La Consejería de Educación del Gobierno de Asturias” (2018).

- Estar ubicado en un municipio de menos de 5.000 habitantes.
- Que en los últimos seis años las cohortes de alumnas y alumnos sean de menos de seis.
- Que sea un colegio rural agrupado (CRA), un centro público de Educación Básica (CPEB) o una escuela unitaria.

Cuentan con un equipo directivo cuya sede se suele encontrar en la localidad más grande, es decir, aquella con el mayor número de habitantes, siendo esta el lugar donde se realizan los trámites administrativos. Los docentes, a diferencia de los colegios urbanos ordinales, se pueden dividir en tres grandes grupos, ya que cuentan con una serie de características propias (Ponce, Bravo y Torroba, 2000):

1. Docentes generales, también conocidos con el nombre de tutoras y tutores. Este grupo engloba a aquellos que se encargan de impartir asignaturas de carácter general, tanto de Educación Primaria como de Educación Infantil. Suelen ser fijos, limitándose a un solo CRA en todas las jornadas de trabajo.
2. Docentes especialistas. Imparten asignaturas de carácter más específico como Educación física, Música, Religión... A diferencia de los anteriores suelen ser itinerantes, trabajan en dos o más CRA y acostumbran a dedicar una jornada completa por cada colegio.
3. Docentes compartidos. Este bloque está compuesto por las personas que se ocupan de la Pedagogía Terapéutica, la Audición y Lenguaje o la Educación Especial. Al igual que el anterior grupo, también son itinerantes con la diferencia de que su jornada laboral se encuentra dividida entre varios colegios cercanos.

Los Colegios Rurales agrupados del Principado de Asturias han ido evolucionando desde su creación, enfrentándose y sorteando problemas de distinto calibre, como por ejemplo el éxodo rural, las pobres vías de comunicación o la escasez de servicios sociales y culturales. Estos factores hacen que estas escuelas tengan menores oportunidades, en detrimento a los colegios urbanos.

Sin embargo, si recogemos las evaluaciones nacionales de los sistemas educativos tales como (PISA; TIMSS, PIRLS; TERCE...) se puede ver que los centros urbanos obtienen mejores resultados que los centros educativos rurales en absolutamente todas las áreas y niveles educativos. Si nos centramos en las evaluaciones del Principado de Asturias, volvemos a ratificar los resultados de nivel vistos a nivel nacional. Los alumnos presentan peores resultados en todas las competencias, sobre todo en la comunicación en inglés, sin embargo, en las competencias digitales superan a los alumnos de colegios urbanos. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias. (Servicio de Evaluación Educativa, 2018)

Resulta necesario resaltar que en base a los resultados de “la Evaluación de Diagnóstico de Asturias” (2015), se puede afirmar que el nivel socioeconómico de los discentes de zonas rurales de Asturias es significativamente inferior al de las zonas urbanas.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Se considera importante señalar el envejecimiento de la población asturiana que, junto con los flujos migratorios de los jóvenes a grandes ciudades de la Comunidad como Oviedo o Gijón, hace crecer el despoblamiento de la zona rural y, por ende, pone en peligro la subsistencia de los Colegios Rurales Agrupados (CCOO, 2018). A esto se debe sumar la pandemia de la COVID-19, según Summers-Gabr (2020), los problemas de salud mental de la gente que vive en un entorno rural se han visto incrementados. El aislamiento se ha vuelto todavía más fuerte, al igual que su desconexión, sumándole a esto un menor acceso a la atención médica.

Es por esto que resulta de interés conocer la percepción que tienen las madres y los padres, así como los docentes y los discentes sobre la repercusión que ha tenido el confinamiento debido a la COVID-19 en los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias en relación al derecho de una educación de calidad. “Donde hay escuela, hay vida y justicia social” (Gallardo, 2011, p.1)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el presente Trabajo Fin de Máster tendrá como objetivo general determinar cómo está afectando la pandemia de la COVID-19 a los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias en relación al derecho de una educación de calidad.

Teniendo como objetivos específicos analizar:

- La situación actual de los CRA en cuanto a la globalización y el despoblamiento.
- La vida académica de los y las discentes.
- La vida familiar y social, así como la conciliación de los docentes, las familias, los alumnos y alumnas.
- Los cambios que se han producido en los y las estudiantes debido a la COVID-19.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y MARCO TEÓRICO

3.1. Globalización y desigualdades. Migraciones y despoblamiento rural.

Ronald Robertson recoge el término globalización por primera vez en el año 1992 definiéndolo como “la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraimiento de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales” (Robertson, 1992, p.8). Posteriormente, serían numerosos los autores que ampliarían esta definición como la aportada por Serrano (2000, p.18), “proceso de interconexión financiera, económica social, política y cultural que se acelera por el abaratamiento de los transportes y la incorporación en algunas instituciones de tecnologías de la información y de la comunicación en un contexto de crisis económica, de victoria política del capitalismo y de cuestionamiento cultural de los grandes ideales”.

Este Trabajo Fin de Máster tiene como base una definición de globalización de carácter más social y cultural, la recogida por Joaquín Estefanía (2002, p.35), “una sociedad en la que nos parecemos más y actuamos de modo crecientemente semejante”. Es decir, la sociedad de hoy en día tiende a la aproximación cultural, que podría conllevar a la eliminación de barreras tanto de carácter geográfico como de carácter temporal.

Según Martínez-Pasamar (2005), es un hecho que la globalización trae consigo un proceso de uniformización cultural y por lo tanto una homogeneización social. Esta se encuentra distinguida por la

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

pérdida de la diversidad cultural, que poco a poco va acabando con las antiguas culturas, debido a los mensajes de carácter uniformador que bombardean los medios de comunicación, publicidad, redes sociales (Melendro, 2008).

Rodríguez Albán (2004) afirma que una de las características de la globalización es la apertura de fronteras, que se ha visto fomentada por la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Esto genera un gran peligro ya que, si no somos conscientes de nuestra identidad como sociedad, corremos el riesgo de perder nuestros elementos propios identificativos. Esta teoría se encuentra respaldada por los estudios de Solstad y Andrews (2020) donde recogen que la globalización ha sido impulsada por las Tics: los valores y expresiones culturales globalizadas, principalmente urbanas, llegan de forma inmediata y sin filtros a todo el mundo en todas partes.

Resulta necesario recalcar que las zonas rurales no se han mantenido al margen de la globalización, sino que, según Jiménez Abad (2014), han sido precisamente las más afectadas. Es innegable afirmar que dicho proceso contribuye a la homogeneización cultural, difundiéndose los patrones y conductas del medio urbano hacia el medio rural, arrastrando un aumento de las desigualdades sociales, así como la pérdida de identidades culturales. Sin embargo, se han visto revalorizadas las formas de vida de lo rural adquiriendo cada vez más fuerza la idea de proteger el espacio rural. (Jiménez Abad, 2014)

Tal y como recogen Solstad y Andrews (2020), el principal impacto negativo de la globalización en la educación rural y en las comunidades rurales es que, los vínculos y las identidades propias pueden debilitarse, así como la sostenibilidad y renovación de los medios de vida rural que pueden llegar a verse realmente socavados.

Es por ello y en torno al debate de la globalización, que es inevitable que nos preguntemos por el futuro, así como las posibilidades de supervivencia del mundo rural en una sociedad llamada la “Sociedad de la Información y el Conocimiento”. Evidentemente, las sociedades evolucionan y el mundo se encuentra en constante cambio y actualmente nos encontramos en un periodo de transición con respecto a las Tics, es por ello que Gallardo (2011) realiza la siguiente pregunta “¿realmente se está teniendo en cuenta al medio rural en esta transición o se va a ver relegado otra vez de tal proceso como ya ocurrió en España en la época de la industrialización?”

A día de hoy la realidad del mundo rural se encuentra en un constante cambio y se podría catalogar como compleja. Las transformaciones que se han efectuado en cuanto a la explotación de los llamados recursos naturales han cambiado sustancialmente la manera de vivir de las familias en dicho medio rural. A esto se le deben sumar, los cambios culturales, migratorios y demográficos de las últimas décadas, que han vuelto más complicada la vida rural (Ovares-Barquero et al., 2017).

En el mundo rural, tanto el envejecimiento de sus habitantes como el fenómeno de despoblación, son dos hechos generalizados, siendo uno de los principales problemas socioeconómicos que asolan al Principado de Asturias (Casal et al, 2020).

Los problemas anteriormente mencionados, se dan sobre todo en las zonas más remotas de la región, cuya altitud es mayor y los accesos a ellas son más complicados. Estas zonas se encuentran caracterizadas por su gran riqueza ecológica, así como por su diversidad paisajística, siendo un entorno identificativo del Principado.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Según la Red Asturiana de Desarrollo Rural (2010) el motivo del despoblamiento de estas zonas es claro: la población cada vez más envejecida y el abandono de las explotaciones de carácter agrario que trae consigo la pérdida de empleo y por tanto la migración de las personas jóvenes. Por causa de este éxodo se produce un descenso de la vitalidad demográfica que va enlazada con la reducción de prestaciones de servicios, que provoca una sensación de aislamiento, así como de soledad, que acelera la migración debido a la atracción urbana (calidad de vida, oportunidades empresariales, empleo, infraestructuras y equipamientos, etc.). El abandono de estas zonas significa una ruptura del equilibrio ecológico, olvidando tradiciones y costumbres, así como una gran degradación paisajística

Recogiendo las palabras de Álvarez (2020), la presente región se enfrenta a un reto demográfico y territorial importante, que demanda una respuesta de carácter holístico, con el objetivo de frenar el olvido del medio rural, mejorando de forma sustancial las condiciones de vida, así como el bienestar de las personas que aún residen en este medio, y que puedan ejercer de manera igualitaria como otra persona sus derechos fundamentales, con independencia de su lugar de residencia.

3.2. Escuela rural y educación como elemento vertebrador del territorio

La globalización actúa sobre diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como es el caso de la educación. Se puede afirmar que la educación se encuentra en un cambio constante, dirigiéndose no tanto a la formación de identidades diversas, sino a la formación de identidades de carácter global (Melendro, 2008). La educación es un derecho inalienable a toda persona y es la propia educación como Derecho Humano, lo que permite a las personas ser conscientes de sus derechos y ejercerlos (Ovares-Barquero et al., 2007).

En este proceso de transformación y de aculturación, la escuela desempeña un papel clave, es por ello que una de las principales críticas recibidas siempre por los Colegios Rurales Agrupados, es su incompetencia, debido a la imposición de la cultura académica y hegemónica de carácter urbana. (Fernández González et al., 2010)

Si recogemos las palabras de Gallardo (2011) podemos decir que el mundo rural nacional se encuentra en una completa indefensión, debido a los estereotipos que existen sobre este mundo en comparación con el urbano, la desprotección por parte del gobierno y el éxodo despoblamiento rural especialmente de la gente joven en busca de oportunidades, un cúmulo de cosas que condenan a nuestros pueblos a la desaparición en detrimento de las grandes urbes, siendo a día de hoy una realidad palpable dentro de nuestro país y especialmente en comunidades como el Principado de Asturias.

Por consiguiente, el futuro de las pequeñas escuelas del medio rural no es una cuestión interna del sistema educativo. De ello depende el futuro de las zonas rurales y, por tanto, con la configuración global de nuestra sociedad (Rui Canário, 2008 (Visto en Bustos, 2011)).

Los Colegios Rurales Agrupados, son la esperanza del mundo rural asturiano, deben más que nunca cumplir con su rol históricamente adjudicado, dotar de una educación pertinente y de calidad a la vez que permite transitar por experiencias que consigan y compromiso social de las relaciones escuela-comunidad (Ovares-Barquero et al, 2007).

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Los colegios en el medio rural asturiano son un claro ejemplo de diversidad y riqueza educativa, juegan actualmente un papel muy importante ya que una educación de calidad es fundamental para el crecimiento a nivel individual de los niños y niñas, así como para la cohesión social, productividad e innovación económica de la región. El acceso a la educación en las zonas rurales es una manera de desarrollar el “capital humano”, garantizando la subsistencia de las pequeñas empresas rurales, ya que se les facilita la posibilidad de encontrar las competencias que buscan (CCOO, 2018).

Suscribiendo las palabras de Autti y Hyry-Beihammer (2014), las escuelas rurales impactan muy favorablemente en la vitalidad de las comunidades, dado que proporcionan espacios de encuentro para la interacción social y cultural y, por ende, facilitan y favorecen la economía local, así como fomentando la cohesión social.

Los CRA defienden y garantizan la identidad rural silenciada, conservando a su vez su patrimonio natural e histórico. Se encuentran en una posición de freno al proceso homogeneizador y hegemónico que trae consigo el proceso de globalización, Sepúlveda y Gallardo (2011) defienden esta teoría alegando las siguientes funciones que tienen los colegios rurales agrupados:

- Conservación y recuperación de los valores, códigos culturales, historia de los pueblos, formas de relacionarse y tradiciones de las zonas rurales.
- Foco de dinamización del entorno, ya que trae consigo la creación de un ambiente de carácter cultural, social, participativo y de relación.
- Sirve de altavoz de esas culturas rurales históricamente silenciadas, garantizando la identidad colectiva y cultural rural.
- Despierta el sentimiento de pertenencia a un lugar, haciendo de los alumnos y alumnas valoren y respeten su medio y cultura, apostando por él el día de mañana.
- Garantiza una igualdad de oportunidades, cubriendo las necesidades formativas.
- Reconoce y promueve las diferencias con respecto al medio urbano en vez de hacerlas desaparecer.

Gallardo (2011) afirma que el futuro de los Colegios Rurales Agrupados depende de la superación del aislamiento cultural en el que se encuentran sumidos, sin que rechacen obviamente la pertenencia a su propio medio. Asevera alegando que la superación de dicho aislamiento debe realizarse a partir del arraigo de los propios niños y niñas a su medio de origen, apoyándose en una educación de calidad que se convierta en su base para lograr un respeto a la diversidad y a la vida en el entorno rural. Como afirma Abalde (2014) “La educación puede jugar un papel en cambiar la dinámica del ciclo hacia el crecimiento”.

La situación actual de los Colegios Rurales Agrupados y de las comarcas rurales de la Asturias vaciada, requiere una intervención exhaustiva a nivel holístico siendo primordial políticas activas a través de la intervención pública que vertebrar adecuadamente el territorio (CCOO, 2018).

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

3.3. Innovación educativa y brecha digital

En la actualidad el modelo cultural dominante trae consigo un trasvase de ideales, valores y costumbres acrecentado por el uso de las Tics, que realizan un papel fundamental en la transformación de la sociedad (Martínez-Pasamar, 2005).

En entornos de carácter rural, con un destacado aislamiento geográfico, CCOO (2018) propone la educación a distancia como un elemento destacable en el futuro de los Colegios Rurales Agrupados, alegando la posibilidad de que este tipo de educación puede llegar a enriquecer las oportunidades de escolarización remota, superando múltiples barreras.

Siguiendo con el último estudio presentado por CCOO (2018) deben cumplirse tres ítems para que la educación a distancia sea igual de efectiva que la educación presencial: que sea una instrucción efectiva, que el profesorado se encuentre formado a la par que los discentes tengan la capacidad de adaptarse a la tecnología utilizada y, por último, apoyo constante por parte del profesorado al alumnado. “El aprendizaje efectivo depende en gran medida de la capacidad de los entornos de educación a distancia para crear las condiciones adecuadas para la interacción entre el alumnado y los contenidos, entre el alumnado y el profesorado, y entre pares” (Abrami et al. 2011).

Por ello, es necesario dotar a todos los centros rurales de los recursos tecnológicos suficientes que hoy en día escasean, como por ejemplo equipos informáticos o conexión a internet, garantizando la conexión de los Colegios Rurales Agrupados con el resto del mundo (Romero, Gallardo y Rodríguez 2017).

Chen, Wellman y board (2013) definen el concepto de brecha digital de una manera clara y sucinta: “fundamentalmente la brecha digital se refiere a la brecha que existe entre individuos y sociedades que tienen los recursos para participar en la era de la información y aquellos que carecen de ellos”.

La brecha digital tiene consecuencias negativas en el sistema educativo, ya que el acceso a las Tics afecta a los y las discentes haciendo una criba de quien puede o no acceder a una educación online, como se ha podido ver durante el confinamiento debido a la COVID-19. Esta brecha no depende solo de la condición socioeconómica de las familias, sino también de la institución educativa, así como de los recursos con los que cuenta. Es necesario encontrar la manera de adaptarse e innovar educativamente para no discriminar a aquellos alumnos y alumnas que no tienen acceso a las Tics y para no aumentar las desigualdades, ya que impacta directamente en el nivel de productividad académica afectando a las personas más vulnerables (LLoyd, 2020).

Por otro lado, hay otros autores que transmiten una cierta preocupación por la gran importancia que se está dando a la utilización de las Tics, como es el caso de Moral, Martínez y Piñeiro (2011), cuestionando el hecho de que la implementación de estas nuevas tecnologías no es garante en absoluto del desarrollo por sí mismas, sino que tienen que estar orientadas al cumplimiento de determinados objetivos en este caso educativos, contextualizando y propiciando los cambios necesarios para conseguir el codiciado desarrollo.

El anterior pensamiento se encuentra recogido en la formulación de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (Guijarro, 2007), donde se buscaba potenciar el fomento de las Tics en las escuelas, formar al profesorado para su correcto uso, así como la dotación de recursos para hacerlo viable, haciendo al mismo tiempo una apuesta que aboga por la capacitación de las personas jóvenes incrementando sus posibilidades laborales desde la utilización de las Tics.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), vuelven a incidir sobre esta cuestión en el Objetivo 4: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y más concretamente con la meta 4.4 recoge “el incremento del número de jóvenes y adultos con las competencias técnicas necesarias para garantizar su inclusión” (ONU, 2015).

A consecuencia de esto, las zonas rurales se encuentran en el punto de mira de diversas acciones gubernamentales, de las que muchas de sus propuestas son implementar el uso de las Tics con el objetivo de reducir la desigualdad de los entornos rurales y sus escuelas. (Moral, Martínez y Piñeiro, 2011).

3.4. Educación y COVID-19

Las escuelas son un pilar esencial para promover la resiliencia de la comunidad y reconstruir la salud física, económica, emocional, social y cultural de las comunidades, a raíz de la pandemia mundial de COVID-19. Las escuelas sirven como lugares y fuentes de resiliencia comunitaria de cinco formas distintas: distribuyen servicios de bienestar social, promueven el desarrollo humano, la atención para los niños, proporcionar empleo estable y fortalecer la solidaridad democrática. (Fay et al., 2020)

Los alumnos de entornos rurales han tenido ciertas dificultades para seguir las clases on-line, llegando a ser reacios a acudir a las mismas. En la mayoría de los casos, los padres, han tenido que guiar a sus hijos e hijas en cuanto al equipamiento tecnológico se refiere, lo que supone que los progenitores deben tener el conocimiento y la suficiente formación para ello. La pandemia no solo ha traído consigo un cambio de modalidad educativa sino también retraso a la hora de realizar los exámenes, es por ello que las organizaciones de derechos humanos enfatizan la necesidad de proteger el derecho a la educación de los niños y niñas (Chandasiri, 2020).

El experimento masivo de aprendizaje en línea durante la COVID-19 trajo consigo nuevos conocimientos y aprendizajes sobre lo que funciona en la educación. El acceso digital y la conectividad siguen siendo un problema generalizado de equidad, especialmente en las zonas rurales. El confinamiento domiciliario del COVID-19 también ha magnificado los problemas socioeconómicos existentes y el papel social fundamental que desempeñan las escuelas en la sociedad actual.

Durante COVID-19, los horarios escolares repentinamente se han vuelto más fluidos, permitiendo a los estudiantes tener más opciones sobre cuándo y cómo hacer su trabajo escolar. Los estudiantes están probando una mayor independencia y asumen nuevas responsabilidades por su cuenta. No obstante, no se puede comparar la educación online con la presencial, ya que no puede lograr la comunicación emocional cara a cara entre profesores y estudiantes, y carece de retroalimentación en tiempo real de la información y las limitaciones del aula (Belay, 2020).

Durante los cierres de las escuelas debido a esta pandemia, era importante colocar las cuestiones de equidad en el centro de los planes de aprendizaje a distancia, con una mayor orientación para aquellas poblaciones especiales. Sin embargo, no se pudo llegar a todos los estudiantes durante la crisis, de tal manera que muchos de ellos no pudieron recibir clases durante dicho periodo de tiempo a pesar de los esfuerzos realizados. Estos estudiantes “olvidados” estaban entre los más vulnerables. Esta pandemia ha interrumpido por completo el sistema educativo, la gravedad de la crisis del COVID es una llamada

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

de atención para fortalecer la educación, incluida la financiación de escuelas públicas. (Mueller et al., 2021).

3.5. Síntesis del marco teórico y objetivos de la Investigación

Tal y como acopian Sepúlveda y Gallardo (2011), no se debe separar la escuela rural de un proyecto global que tenga en cuenta el desarrollo sostenible, integral y holístico y armónico del medio, sin un desarrollo conjunto de lo local y lo global no habrá futuro para el mundo rural y por ende, para la escuela rural. En este desarrollo global, la formación y la educación juegan un papel fundamental para la transformación de la zona y la mejora de la calidad de vida, así como originar igualdad de oportunidades e intentar acabar con la cultura, en ocasiones asistencialista, que se da en estas regiones.

Se tiene la esperanza que las escuelas rurales puedan llegar a desempeñar, al igual que los colegios de grandes urbes, una educación inclusiva, que acompañe a los discentes en todos sus procesos a la vez que les permitan obtener el compromiso social de las relaciones escuela-comunidad (Baquero et al., 2011), sin olvidarnos de la invisibilización en la que se encuentran sumidas estas escuelas debido a la brecha urbano-rural (Luna, 2015).

Es un hecho que las escuelas rurales, tal y como recoge Gallardo (2011), se encuentran en un escenario de múltiples situaciones de injusticia y desigualdad social, es por lo que se debería plantear el desarrollo local de las zonas para incentivar un futuro sostenible para el medio rural.



Figura 3. Resumen marco teórico.

Fuente: elaboración propia

Del Objetivo general, se deriva la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo ha afectado la pandemia de la COVID-19 a los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias? y los objetivos específicos han sido agrupados en otras dos preguntas: ¿qué papel juegan los CRA con respecto a la globalización y al despoblamiento? y ¿cuáles son los cambios que se han producido en los y las estudiantes debido a la COVID-19?

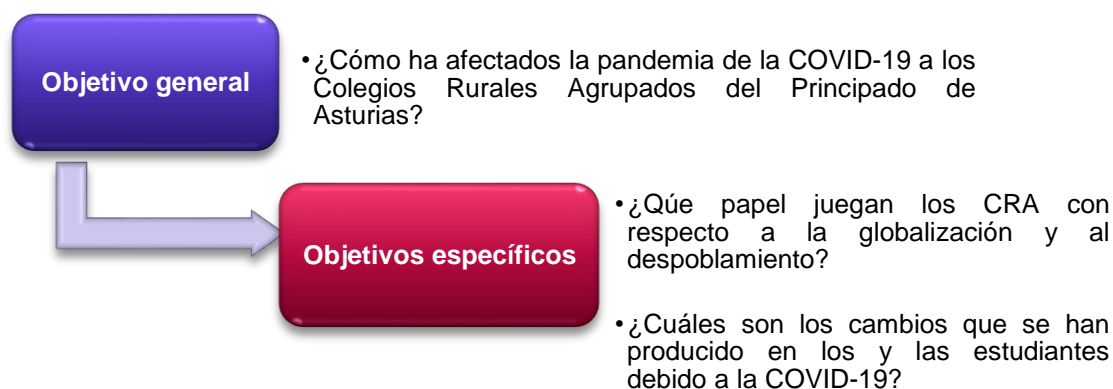


Figura 3. Preguntas de investigación.

Fuente: elaboración propia.

4. METODOLOGÍA

En relación al objetivo general y específicos que estructuran la investigación que nos aborda, podemos establecer que el enfoque epistemológico de esta es de tipo descriptivo e interpretativo, puesto que trata de averiguar de qué manera ha afectado la pandemia a los colegios rurales.

Lo podemos enmarcar en el paradigma constructivista-interpretativista ya que “busca descubrir los motivos, intenciones, la forma de vida y todas aquellas circunstancias que dan sentido a una acción o acontecimiento particular. A través de esta vía es posible comprender las razones o motivos de los individuos, así como explicar sus acciones en un sentido cotidiano” (Berrocal, 1994, p 60). Trabajando con una estrategia de carácter hipotética deductiva.

La presente investigación parte de una metodología mixta. Consta de un análisis de carácter cuantitativo formado por un análisis descriptivo, así como de carácter cualitativo donde se realiza un estudio de caso de carácter múltiple ya que una parte de la investigación se va a centrar en un determinado número de experiencias estudiadas de manera conjunta, su comparación y contraste. Se utiliza la triangulación de métodos para su análisis contrastando así los resultados obtenidos.

El uso en investigación de una metodología mixta tiene varias ventajas, pero también cuenta con algunos inconvenientes, según Alcalá et al. (2015), Como principales ventajas es que esta metodología nos proporciona la obtención de unas conclusiones más profundas llegando así a un conocimiento más

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

completo, nos facilita responder a una gama más amplia de preguntas y permite la narrativa para la comprensión de los números o la posterior triangulación de métodos que permite estudiar el mismo fenómeno, de diferentes formas complementándose al mismo tiempo. Teniendo a su vez como principales desventajas, la dificultad para combinar adecuadamente los métodos, además de un mayor tiempo de inversión en el estudio o investigación

4.4. Fase I: marco teórico y revisión documental.

En la parte del marco teórico y recogida de información se han utilizado diversas fuentes documentales primarias tales como artículos científicos, tesis, revistas digitales o libros de diferentes autores relevantes para la presente investigación. El acceso a las citadas fuentes ha sido a través de Dialnet plus, Google Académico, así como el repositorio de la Biblioteca Virtual de la Universidad Politécnica de Valencia.

Se realizó un análisis de estas fuentes y contrastando las diferentes teorías de diferentes autores respecto a los Colegios Rurales Agrupados, la globalización, el despoblamiento y la brecha digital. Exponiendo y aclarando en la citada parte los datos más relevantes que permitirán llevar a cabo la presente investigación.

4.5. Fase II: Técnicas metodológicas; elaboración y aplicación de los instrumentos de medida.

4.5.1. Metodología cuantitativa: cuestionario.

La herramienta utilizada para la recogida de datos será el cuestionario a través de internet, por las ventajas que ofrece como la inmediatez, el ahorro de tiempo y dinero y el gran alcance, entre otras. En un primer momento se había planteado la opción de hacerlas de manera presencial, pero debido a las medidas adoptadas por los colegios y a los confinamientos perimetrales por culpa de la COVID-19, ha sido imposible. Se ha utilizado la plataforma Google Forms para la creación de dicho instrumento.

Se han realizado tres cuestionarios diferentes, el primero de ellos (véase anexo 1) se encuentra orientado a los y las docentes de los Colegios Rurales Agrupados de Asturias, el segundo de ellos (véase anexo 2) va dirigido a las madres y padres de los discentes de los CRA y finalmente el tercer y último cuestionario (véase anexo 3) planteado expresamente para las alumnas y alumnos de dichos centros.

El cuestionario CRA-DOCENTES se divide en 35 ítems de elección múltiple agrupados en 6 bloques que se exponen a continuación:

Bloque 1. Datos generales: constituido por un total de 6 ítems, de los cuales 4 se convertirán en las variables dependientes, se pretende clasificar a los profesionales en función de una serie de preguntas de carácter general.

Bloque 2. Confinamiento debido a la COVID-19: formado por 7 ítems donde se recogen cuestiones acerca de cómo ha afectado la pandemia y el confinamiento, a la manera de actuar de los docentes y los efectos que han podido producir a nivel personal.

Bloque 3. Conciliación: en este bloque se pregunta sobre los problemas que han tenido (en el caso de haberlos), a la hora de conciliar el trabajo de los docentes con su vida familiar. Está compuesto por 5 ítems.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Bloque 4. Metodología: en él se recogen 6 preguntas donde se pide que valoren la metodología empleada por ellos mismos antes y durante el confinamiento producido de la COVID-19 y los cambios que se han podido producir.

Bloque 5. Brecha digital: formado por 6 ítems, a través de los cuales se pretende conocer las posibles dificultades que han podido tener tanto los docentes como los discentes en la educación on-line.

Bloque 6. Vuelta al CRA: último bloque constituido por 5 ítems, donde se recogen preguntas sobre los retos a los que se enfrentan los CRA y las medidas que han tomado en este nuevo curso escolar.

El cuestionario es de carácter anónimo pudiéndose solamente identificar el sexo, el lugar de trabajo, las asignaturas y la etapa escolar donde se imparte clase, que corresponderán a las variables de agrupamiento.

Grupo muestral	Número de respuestas
Docentes rurales	53
Madres y padres	95
Discentes rurales	36

Figura 5. Tabla respuestas cuestionarios.

Fuente: elaboración propia.

La población objeto de estudio para esta investigación está constituida por los docentes, madres, padres y discentes de los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias del curso 2019-2020 y 2020-2021.

Primeramente, se administra el cuestionario como prueba piloto para encontrar posibles errores. Una vez realizada dicha prueba se procederá a facilitar el cuestionario a aquellos centros con los que previamente se ha conectado a través de correo electrónico o por vía telefónica y se recogerán los datos que facilitarán posteriormente la interpretación para esta investigación. El cuestionario se distribuye a través de la aplicación WhatsApp o por correo electrónico, en función de las preferencias del centro o de los grupos informales.

4.5.2. Metodología cualitativa: entrevista individual semiestructurada.

La herramienta utilizada para la recogida de datos de carácter cualitativo será la entrevista. Será semiestructurada y focalizada ya que se partirá de un diseño y unas preguntas previamente establecidas, pero dejando a la entrevistadora la libertad de decidir el modo de realizar las preguntas, así como de realizar preguntas de carácter espontáneo.

La técnica utilizada al igual que en el cuestionario, ha sido la técnica embudo, ya que se irá de preguntas de carácter más general a otras de carácter más específico. Las entrevistas se realizaron a través de tres vías: vía telefónica, de manera virtual (Microsoft-Teams) y de forma presencial. Todas ellas han sido

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

grabadas, para la realización de la posterior transcripción e interpretación y análisis, gracias a la ayuda de las matrices.

Se han utilizado tres plantillas de preguntas, la primera de ellas (véase anexo 5) se encuentra orientada a los y las docentes de los Colegios Rurales Agrupados de Asturias, la segunda va dirigida a las madres y padres de los discentes de los CRA y finalmente la última se encuentra dirigida a maestros y maestras de colegios urbanos del Principado de Asturias.

La muestra de las entrevistas, es diferente a la muestra de los cuestionarios, ya que se ha introducido una figura nueva, los maestros y maestras urbanos.

Se cuenta con un total de 8 profesores y profesoras rurales, 5 padres y madres y 5 maestros y maestras urbanos. El muestreo llevado a cabo en esta ocasión es de carácter intencional y estratégico, ya que las personas entrevistadas han sido seleccionadas en función del sexo, los años trabajados y la posición ocupada, en el caso de los maestros y maestras rurales. La técnica de muestreo utilizada con los y las docentes urbanos, así como con los padres y madres, ha sido la bola de nieve.

CÓDIGO	Grupo muestral	Género	Antigüedad	Especialidad
A	Docente CRA	Mujer	Menos de 5 años	Tutora
B	Docente CRA	Mujer	Menos de 5 años	Especialista
C	Docente CRA	Hombre	Menos de 5 años	Tutor
D	Docente CRA	Hombre	Más de 5 años	Especialista
E	Docente CRA	Mujer	Más de 5 años	Especialista
F	Docente CRA	Mujer	Más de 5 años	Tutora
G	Docente CRA	Hombre	Más de 5 años	Tutor
H	Docente CRA	Hombre	Menos de 5 años	Especialista
I	Docente urbano	Mujer		Especialista
J	Docente urbano	Hombre		Tutor
K	Docente urbano	Hombre		Especialista
L	Docente urbano	Mujer		Tutora
M	Docente urbano	Mujer		Tutora
Ñ	Madre	Mujer		
O	Madre	Mujer		
P	Madre	Mujer		
Q	Madre	Mujer		
R	Madre	Mujer		

Figura 6. Diagrama muestra entrevistas. Fuente: elaboración propia.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

La entrevista consta de tres partes claramente diferenciadas, la primera de ellas trata sobre el papel que juegan los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias en la actualidad y tiene de un total de cuatro ítems.

La segunda parte hace referencia a la educación y al proceso educativo llevado a cabo en las zonas más remotas de Asturias. Está formado por 5 ítems que recogen información sobre las carencias, relaciones y evaluaciones de la escuela rural.

Por último, la tercera parte hace referencia a la pandemia de la COVID-19, constituida por 4 ítems, recoge información sobre la repercusión, las iniciativas y las metodologías de los colegios rurales en el confinamiento.

4.6. Fase III: análisis e interpretación de los datos, conclusiones y devolución de los resultados.

En cuanto a la parte cuantitativa, una vez recogido los datos del cuestionario, se ordenará y analizará la información previamente recogida con ayuda del programa estadístico Software for Statistics and Data Science (Stata). Obteniendo tablas de carácter descriptivo que permiten una mejor comprensión de los resultados obtenidos (véase anexo 4)

En base a las encuestas realizadas a los docentes, discentes y madres y padres de los mismos, se decidió analizarlas en tres grandes bloques.

El primero de ellos recibe el nombre de “Vida académica” que recoge el análisis de los aspectos positivos y negativos que ha tenido la pandemia y el confinamiento debido a la COVID-19 en la vida de los alumnos y alumnas. En segundo lugar, se encuentra “Vida familiar”, en ella se analizará la carga de trabajo y los problemas de conciliación que ha tenido la muestra en el mundo rural debido a la pandemia, tanto de los docentes, discentes como madres y padres. Por último, se analizará “cambios en los estudiantes”, donde recogeremos los resultados sobre los diferentes patrones que han ido modificando los estudiantes, así como lo que más han echado de menos durante la temporada de confinamiento.

En cuanto a la parte cualitativa, las entrevistas realizadas han sido transcritas en su totalidad, para facilitar la obtención de la información favoreciendo de esta manera su comprensión. Una vez transcritas se decidió realizar tres matrices de resultados, creando una matriz para cada grupo muestral (anexo 6).

Cada matriz constaba de las preguntas realizadas en cada fila y de las personas entrevistadas en cada columna, de tal manera que sirvió de mucha ayuda para poder realizar un análisis en profundidad, viendo claramente las diferentes opiniones y visiones que tienen las personas al respecto de los Colegios Rurales Agrupados

Posteriormente se redactarán las principales aportaciones de la investigación, y finalmente se identificarán futuras líneas de investigación apoyadas en los resultados obtenidos.

Una vez concluidas las anteriores fases se procederá a contactar nuevamente con los centros que han permitido la realización de la presente investigación, para hacerles partícipes de los resultados y conclusiones obtenidas, ya que la investigación fue gracias a ellos y ellas.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

4.7. Sesgos y cuestiones éticas.

La investigadora, al utilizarse como instrumento, sesga y limita la validez de la conclusión. Sin querer nos decantamos y nos dejamos llevar por nuestras propias opiniones o ideologías. Cualquier descubrimiento va a tener una propia impronta del sujeto que investiga.

Para evitar el error de generalizar sobre evidencias. Recurriremos a la “aleatorización”: probar con una muestra aleatoria, es por esto por lo que se ha utilizado como técnica la bola de nieve de tal manera que se obtengan los resultados más aleatorios posibles dentro de unos límites, en el caso del cuestionario.

Antes de pasar el cuestionario hay un breve texto previo donde se deja claro qué es lo que estamos haciendo, con qué objetivos y dónde van a poder acceder para ver los resultados de la encuesta, así como se asegura el anonimato del estudio:

“Te invitamos a que rellenes este cuestionario anónimo que te llevará menos de 5 minutos. El cuestionario está diseñado por Alejandra Osoro Fernández de la Universidad Politécnica de Valencia. El estudio tiene como objetivo determinar cómo está afectando la pandemia de la COVID-19 a los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias en relación al derecho de una educación de calidad. Las respuestas serán tratadas de forma anónima y agregada en el más estricto cumplimiento de las leyes de secreto estadístico y protección de datos. Cualquier duda, pregunta o sugerencia pueden ponerse en contacto a través del correo alosfer@upv.es. Muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.”

De la misma manera, a la hora de realizar las entrevistas, al igual que con los cuestionarios, se hace firmar, o se lee un consentimiento que recoge y explica el motivo de la investigación garantizando el anonimato de la persona entrevistada.

Sin embargo, en el caso de las entrevistas, como ya se ha comentado anteriormente, existen ciertos sesgos derivados de la elección de las muestras, ya que han sido un muestreo de carácter intencional y estratégico. Para poder intentar hacer frente a este sesgo se ha realizado la triangulación de técnicas, de tal manera que los datos cuantitativos y la revisión bibliográfica ha favorecido a minimizar la subjetividad que pudiese existir dentro de la presente investigación.

5. EVIDENCIAS Y DISCUSIÓN

5.4. Los Colegios Rurales y la Globalización. Pasado, presente y futuro.

5.4.1. Globalización y desigualdades

Los Colegios Rurales Agrupados, se presentan como una resistencia a esa cultura urbana a esa educación urbana que se ha presentado hasta ahora como la única válida y necesaria en la sociedad en la que vivimos actualmente. Permite generar igualdad de oportunidades en las personas que viven en el mundo rural, por lo que no es necesario que los niños y niñas en edad escolar se tengan que desplazar a la urbe para poder asistir y recibir una educación de calidad. Es por ello que deben buscar el equilibrio entre los procesos globales y locales, ya que no pueden huir de la globalización, se deberá visibilizar el papel que juegan en la actualidad de tal manera que se les reconozca su valor y que se les tome en consideración cuando se proponen mejoras educativas (CCOO, 2018).

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

La mayor parte de las personas entrevistadas y encuestadas coinciden en que los Colegios Rurales Agrupados juegan un papel fundamental para evitar que haya una mayor desigualdad entre las oportunidades que puede tener la gente más rural y la gente que vive en una ciudad, juegan un papel esencial en la supervivencia de zonas rurales que poco a poco se van despoblando a causa de la centralización de la vida en la ciudad.

Considero que, sin los CRA, numerosos pueblos del panorama regional asturiano, ya no existirían, ¿Por qué tengo que adaptarme a vivir en una urbe? Yo lo que quiero es vivir en un pueblo, al igual que muchas familias con hijos, es un derecho. Además, claros están los múltiples beneficios que aportan los CRA, evitando el éxodo rural y haciendo crecer a la población, así como los empleos de la zona.

Docente urbano L

Existe una desigualdad de accesos a recursos básicos de calidad, ya que el hecho de vivir en un pueblo del mundo rural asturiano trae consigo la dificultad de desplazamiento debido a las malas condiciones de acceso en las que se encuentran los pueblos del panorama asturiano, por lo tanto, la existencia de Colegios Rurales Agrupados, facilita la conciliación de las familias cuyas residencias se encuentren en el medio rural.

A ver, con respecto al papel que juega la escuela rural, creo que es importante como para evitar sobre todo que haya incluso una mayor desigualdad entre las oportunidades que puede tener la gente más rural y la gente que vive en una ciudad, porque ya de por sí, si vives en un pueblo tienes que desplazarte siempre para conseguir cosas. Pues por lo menos la escuela rural es como que engloba un poco campo y ciudad, por decirlo alguna manera

Docente rural B

Como se ha comentado anteriormente el nivel educativo del mundo rural es inferior al nivel educativo del mundo urbano, esta desigualdad viene dada principalmente, por la falta de recursos y medios con los que cuentan los Colegios Rurales Urbanos. Los alumnos y las alumnas que se encuentran matriculados en colegios de carácter rural cuentan con una falta de inversión, son los grandes olvidados dentro del mundo educativo, no se invierte demasiado en zonas rurales por "no ser rentables", por consiguiente, siempre hay falta de recursos, material, profesorado, malas infraestructuras... Como recogen Huanca-Arohuanca y Canaza-Choque (2019) se debe abogar por un tipo de educación que sume, no que reste y que al mismo tiempo incluya, valore y respete las diferentes formas de vida, solo así se conseguirá no dejar a nadie atrás.

La mayoría de los colegios urbanos tienen más recursos a su disposición para en la medida de lo posible cumplir con los objetivos establecidos por la LOE, sin embargo, muchas escuelas rurales no tienen tantos recursos, lo que ha impedido que los alumnos puedan tener un progreso tan "continuo"

Docente rural C

A lo anteriormente explicado le debemos sumar, una de las desigualdades más importantes en el mundo rural, la brecha digital, que ampliaremos y desarrollaremos más adelante.



Figura 7. Gráfica desigualdades CRA.

Fuente: elaboración propia.

5.4.2. *El territorio vertebrador*

Los Colegios Rurales Agrupados no solo cumplen una función educativa, sino que también una de carácter social, ya que es un instrumento para defender y garantizar la identidad o la cultura rural que muchas veces se ha visto silenciada o que ha ido desapareciendo como consecuencia del despoblamiento rural y que también contrarrestan esas intenciones que se tienen de homogeneizar cultura y sirve también para dar valor a la cultura local, saber reconocer recuperar algunas tradiciones, no perder conocimientos, historias de los pueblos, la forma de relacionarse, las costumbres que no siempre las debemos ligar a algo negativo sino que también permite valorar lo que es nuestra cultura y también que no se pierda mucha historia.

Bajo un prisma social, sería romper con esa reproducción social y cultural de los modelos hegemónicos. Llevaría a facilitar o impulsar la diversidad cultural, el conocimiento de la historia local, el mantenimiento de lenguas e incluso enriquecer esos atributos locales que tenemos en Asturias y también permitiría favorecer el sentimiento de pertenencia a un lugar, que no debe ser visto de forma negativa, porque lleva a que los ciudadanos y ciudadanas valoren el lugar en el que viven, su cultura, el medio. Debemos responsabilizarnos de nuestra comunidad cultural que no sea todo “preparar a las personas para

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

abandonar la vida rural e irse a las ciudades para trabajar en oficinas y alejarse de sus raíces” para ellos como recoge Luna (2015), debemos liberar a las escuelas rurales de todos los prejuicios y cargas negativas que no le corresponden y partir de sus fortalezas para empequeñecer sus debilidades, ya que solo así, se logrará al desarrollo de la población rural como garante de la sostenibilidad del territorio del que todos y todas somos beneficiarios.

Es un hecho que los pueblos y zonas rurales que han ido siendo abandonados por culpa del despoblamiento. El hecho de ofrecer una educación más cercana, con mayor vínculo entre profesores, alumnos y padres puede ser uno de los motivos por los que las familias puedan decidir quedarse en las zonas rurales. Pero para ello hay que intentar activar planes de repoblamiento de dichas zonas que permitan una mayor posibilidad de formación. Según Gallardo (2011) la clave se encuentra en el arraigo de las nuevas generaciones a su medio de origen, y esto solo se conseguirá si los Colegios Rurales Agrupados les transmitan y promuevan el respeto hacia la diversidad y la vida en dicho medio.

Considero fundamental el mantenimiento de la escuela rural como una forma de evitar el despoblamiento de mantener la cultura rural y las actividades laborales y sociales de los pueblos enseñando a las nuevas generaciones que no es estrictamente necesario vivir o trabajar en la urbe para tener una vida social y laboral fructífera y productiva pues también como forma de recuperar algunos trabajos olvidados o incluso como una alternativa a la convivencia urbana, gracias al teletrabajo que está tan en boga actualmente debido a la pandemia mundial a la que nos enfrentamos.

Docente rural A

Las zonas rurales del Principado de Asturias, al igual que el resto de las comarcas, se caracterizan por el rápido envejecimiento de la población, es por ello que la existencia de los Colegios Rurales Agrupados aporta vida al pueblo y a su vez, como se ha visto en las entrevistas y los cuestionarios, una mejora de la convivencia y una unión más fuerte entre sus habitantes.

Si bien es cierto que también nos hemos encontrado con la postura contraria (una clara minoría), aquellos que sin negar que los Colegios Rurales Agrupados son claves para evitar el despoblamiento, abogan por el abandono del mundo rural, considerado como un atraso, una falta de avance.

Hay que adaptarse y dejar paso a lo urbano, lo globalizado, es un atraso, los niños de la escuela rural tienen menor desarrollo que los de los urbanos, algo estaremos haciendo mal. Considero que estamos alargando la existencia de una un tipo de educación que debería haber dejado de existir hace muchos años. Adaptarse o morir, y en este caso nos deberíamos ir directamente al cementerio.

Docente rural D

Este pensamiento se da sobre todo en aquellos profesores y profesoras que llevan menos años trabajando en un Colegio Rural Agrupado, jóvenes urbanitas que relacionan al mundo rural con el atraso. Tienen una imagen de los pueblos de otra época, haciendo referencia a sus habitantes como “gente *asalvajada*”, esta mentalidad también se encuentra reflejada en gran parte de los docentes urbanos, ya que quien no conoce una realidad ajena a la suya tiende a juzgarla desde la ignorancia. Esta forma de pensar no beneficia en absoluto a los Colegios Rurales Agrupados.

5.4.3. La brecha digital

Como se adelantó en el apartado de desigualdades, a continuación, se analizará la brecha digital de los pueblos con Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias en base a cada grupo muestral estudiado.

Los y las docentes rurales, han tenido que “hacer malabares” para poder conseguir llegar a todos sus alumnos durante el confinamiento domiciliario ya que los pueblos del Principado se caracterizan en su gran mayoría por su mal acceso a internet y sus continuos cortes. Algunos de los alumnos y alumnas han estado estos meses sin recibir ningún tipo de clase (un bajo porcentaje), incluso han llegado a enviar los deberes y exámenes a través del correo ordinario o gracias a la ayuda del panadero del pueblo o de la Guardia Civil, en ocasiones tenían que impartir la clase por vía telefónica.

Llama realmente la atención que mientras el resto de la población estábamos absolutamente confinados, hubo dos Colegios Rurales, que hicieron caso omiso a las indicaciones dudas y siguieron actuando con normalidad, acudiendo los alumnos y alumnas a clase presencial.

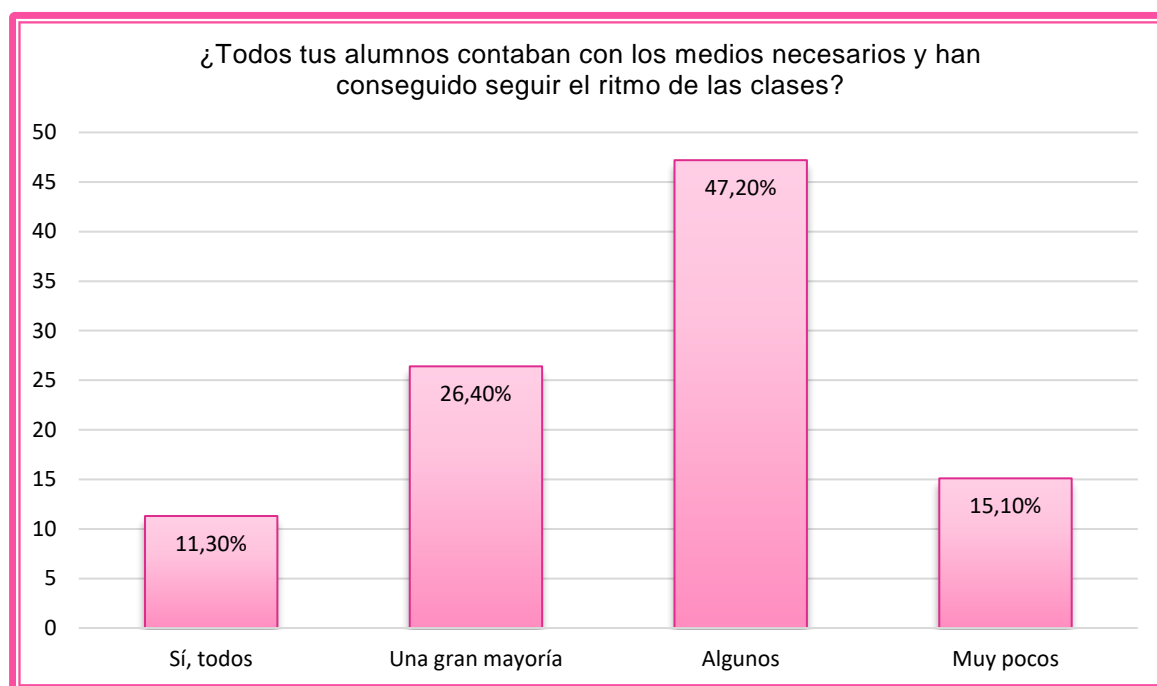


Figura 8. Gráfica medios tecnológicos.

Fuente: elaboración propia.

En el anterior gráfico se puede ver la respuesta de las y los docentes en relación al seguimiento de las clases on-line, que comparándolo con las respuestas dadas por los maestros urbanos los resultados son totalmente dispares, ya que en las ciudades han conseguido seguir el ritmo de las clases. Esta brecha digital según Morales (2016), no se encuentra producida debido a la falta de recursos materiales, sino debido a los y las docentes y sus metodologías educativas.

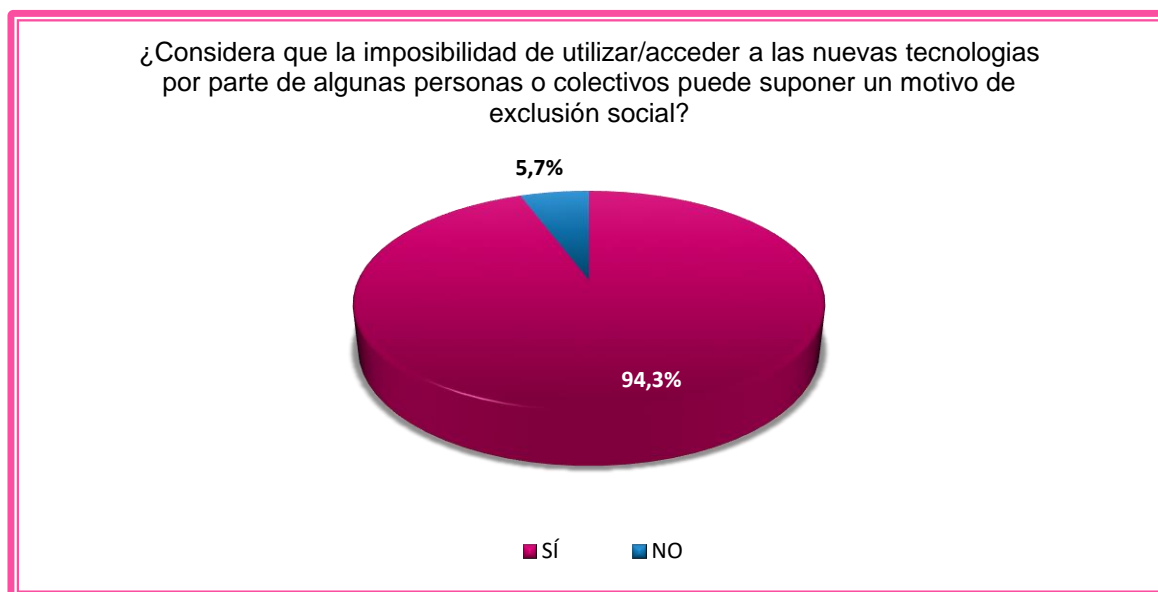


Figura 9. Gráfica motivo de exclusión.

Fuente: elaboración propia.

Es de esperar, por lo tanto, después de intentar sortear los obstáculos que han tenido que hacer frente los profesores debido a la brecha digital, que consideren que el hecho de no poder acceder a las nuevas tecnologías por parte de ciertas personas o grupos, supone un motivo de exclusión social.

Las madres y los padres de los alumnos de los colegios rurales han tenido en su gran mayoría que compartir sus dispositivos electrónicos a lo largo del confinamiento con sus hijos e hijas para que pudieran acceder a sus clases, causando un serio problema en aquellas familias cuyos padres y madres tenían que teletrabajar. En el caso de no tener recursos tecnológicos o de no contar con un buen acceso a internet, han tenido que pedir ayuda al centro educativo, que ha intentado suplir esas carencias, pero a pesar de haberlo intentado, ciertas familias no han podido conseguir que en estos meses sus hijos e hijas tuvieran clase.

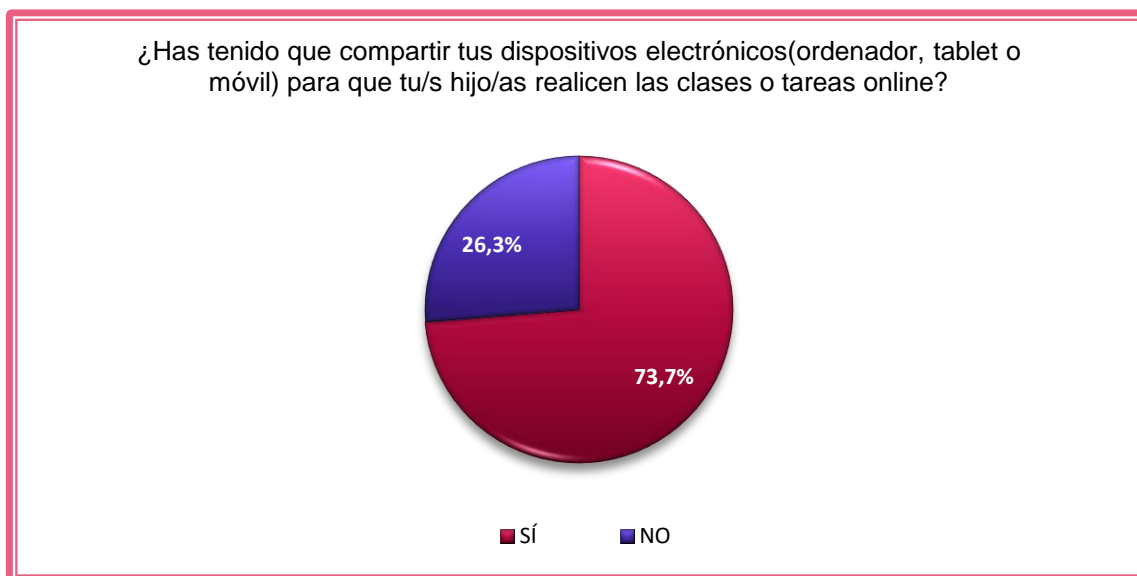


Figura 10. Gráfica dispositivos electrónicos.

Fuente: elaboración propia.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Se debe tener en cuenta que la conectividad en las zonas rurales asturianas se caracteriza por su lentitud y sus constantes fallos, además las viviendas generalmente son antiguas, por lo que en ocasiones no tienen las instalaciones necesarias para tener acceso a una red. A esto hay que sumarle que los niños y niñas del medio rural viven en un constante contacto con la naturaleza, dilatando en el tiempo el acercamiento al mundo digital, mientras que los niños y niñas urbanos, nacen en su mayoría rodeados y rodeadas de medios tecnológicos.

5.2. Efectos de la COVID-19 en los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias.

En base a las encuestas realizadas a los docentes, discentes y madres y padres de los mismos, así como en las posteriores entrevistas, se ha decidido dividir el análisis de este punto en tres grandes bloques.

El primero de ellos recibe el nombre de “Vida académica” que recoge el análisis de los aspectos positivos y negativos que ha tenido la pandemia y el confinamiento debido a la COVID-19 en la vida de los alumnos y alumnas.

En segundo lugar, se encuentra “Vida familiar”, en ella se analizará la carga de trabajo y los problemas de conciliación que ha tenido la muestra en el mundo rural debido a la pandemia, tanto de los docentes, discentes, como madres y padres.

Por último, se analizará “Cambios en los estudiantes”, donde recogeremos los resultados sobre los diferentes patrones que han ido modificando los estudiantes, así como lo que más han echado de menos durante la temporada de confinamiento.

5.2.1. Vida académica:

Tal y como se recogía anteriormente en el presente documento, hay una clara diferencia en la vida académica entre un alumno que acude a un colegio urbano de otro cuyo colegio se encuentre en el medio rural, especialmente en cuanto al rendimiento académico se refiere. Esta diferencia, es explicada por parte de los docentes de dos maneras diferentes y las respuestas se encuentran condicionadas en función de si son maestros rurales o urbanos. Los maestros urbanos achacan este menor rendimiento al bajo nivel educativo y de formación de las cabezas de familias del mundo rural, sin embargo la crítica realizada por los docentes rurales, va encaminada a poner el foco del problema en la escasez de recursos con los que cuentan y en las aulas multinivel, ya que consideran que no se puede dedicar la misma intensidad y tiempo a todos los alumnos, también ponen en duda la forma de realizar dichos estudios ya que consideran que los criterios que se utilizan en dichas pruebas no son acordes a los currículums que se plantea en las escuelas rurales.

Actualmente el nivel educativo de los pueblos es menor, ya que lleva un histórico anterior en el que las personas no se han formado. Si tus padres no tienen un nivel educativo normal-alto, está claro que no pueden educar a sus hijos de otra manera, sino de la que saben. Además, en estos lugares rurales muchas veces prima el trabajo en el campo, no interesan tanto los estudios, y como el interés es menor, el rendimiento también. Dicho esto, considero que todo puede cambiar y mejorar. Se necesita tiempo, recursos y estas escuelas rurales para que estos alumnos de

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

estas zonas acojan como nuevo estilo de vida en la que la formación sea imprescindible. Que aprendan los beneficios que tiene la cultura.

Docente urbano J

Aunque los docentes achaquen estos malos resultados de sus alumnos y alumnas a sus respectivas familias, Luna (2015) afirma que el problema reside en la falta de supervisión y evaluación de los y las docentes rurales, asegurando que necesitan retroalimentación sobre su rendimiento, de tal manera que sean capaces de reconocer sus errores y conduzcan a estos colegios en comunidades de aprendizaje profesional.

Tanto los padres y madres como los docentes han señalado que donde más han notado el cambio en los discentes ha sido al descubrir una mayor adaptación a la situación por parte de ellos y ellas, siendo los profesionales especialistas los que más lo han notado, en detrimento de los tutores. Sin embargo, si analizamos las respuestas de los y las discentes, consideran como el aspecto positivo respecto al confinamiento más relevante es que han identificado un mayor sentido de la responsabilidad, especialmente en los Colegios Rurales Agrupados de la zona centro, siendo la zona de los CRA del Oriente la que menos respuestas ha recogido.

Los alumnos y alumnas del segundo ciclo de primaria (en función de las respuestas de los padres, madres y docentes), son los que mayor adaptación han tenido en comparación con otros niveles educativos, siendo también los que han identificado un mayor sentido de la responsabilidad, según ellos y ellas.

En cuanto a los aspectos negativos del confinamiento, cuando se han preguntado a los maestros y maestras rurales, absolutamente todos y todas han indicado que, sí que han conseguido identificar aspectos negativos en sus alumnos y alumnas, sin embargo, al preguntar a sus padres y madres, no se ha obtenido una respuesta tan rotunda.

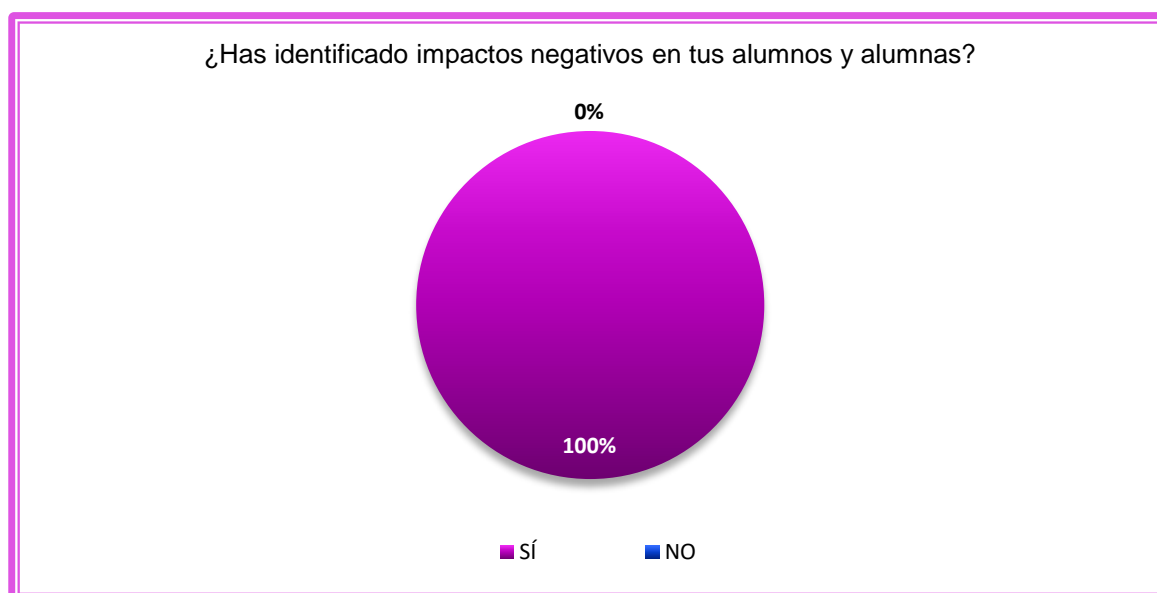


Figura 11. Gráfica resultados impactos negativos docentes.

Fuente: elaboración propia.

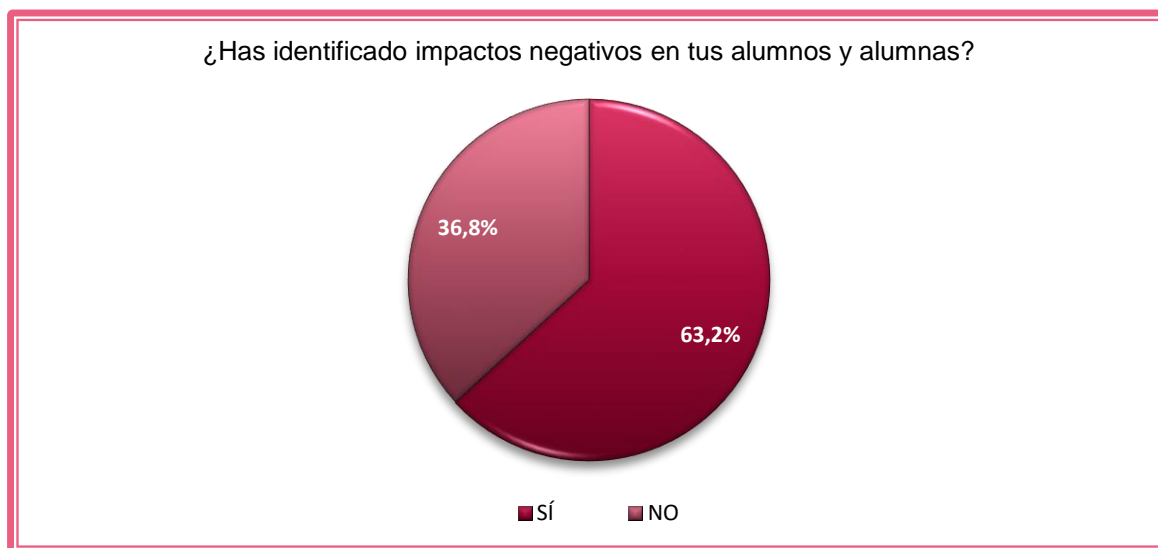


Figura 12. Gráfica resultados respuesta impactos negativos madres.

Fuente: elaboración propia.

Los tres grupos de muestra preguntadas coinciden de forma unánime en que el aspecto más negativo del confinamiento, ha sido el uso excesivo de la tecnología (Tablet, móviles, televisión), seguido por el alto nivel de ansiedad. El uso excesivo de la tecnología es destacable especialmente en los alumnos de infantil y ha sido detectado en mayor parte por los tutores en vez de por los maestros y maestras de asignaturas de especialización.

5.2.2. Vida familiar:

La mayoría de los maestros y maestras rurales encuestadas afirma haber trabajado más de lo habitual durante el periodo de confinamiento debido a la pandemia mundial, especialmente los docentes de los CRA del occidente, así como de los tutores y tutoras que señalan absolutamente todos, el aumento de las horas de trabajo. Los que más han visto incrementado este trabajo han sido aquellos profesores de Educación infantil.

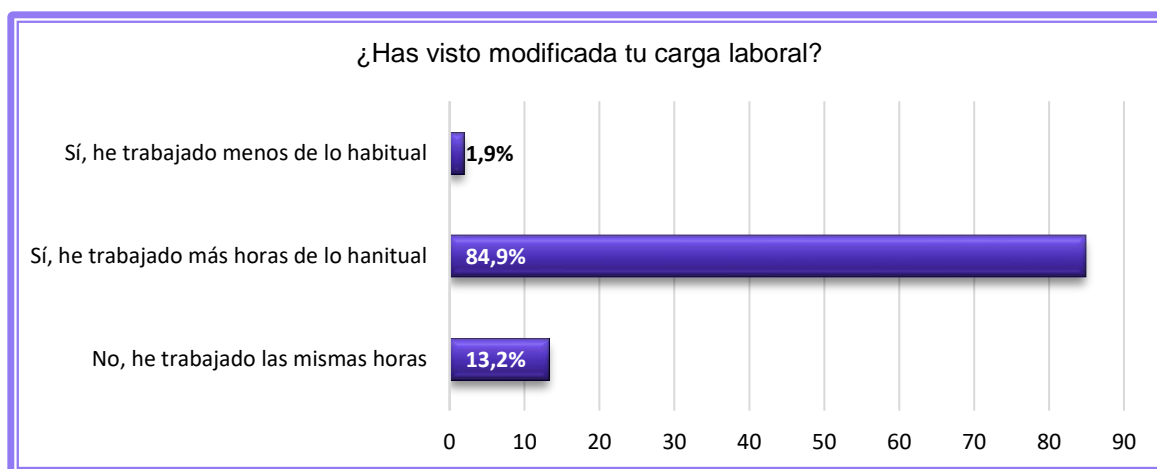


Figura 13. Gráfica resultados carga laboral docentes.

Fuente: elaboración propia.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Los y las discentes coinciden con sus docentes de referencia, ya que al igual que ellos señalan que han trabajado más horas de lo habitual, siendo los alumnos y las alumnas del tercer ciclo de primaria los que más notan la mayor carga de trabajo. Sin embargo, las madres y los padres de los alumnos y alumnas de los Colegios Rurales Agrupados, no han notado ningún cambio significativo en cuanto a las horas trabajadas ya que han trabajado las mismas.

En cuanto a la conciliación, han sido los tutores y las tutoras los que más problemas han tenido a la hora de conciliar su trabajo con su vida familiar, especialmente los que imparten clase en Educación Infantil y los que trabajan en colegios de la zona centro de Asturias. Los padres y madres de alumnos de Colegios Rurales Agrupados no han tenido problemas de conciliación en su gran mayoría, a excepción de aquellos cuyos hijos se encuentran en alguno de los cuatro ciclos de Educación Primaria.

5.2.3. Cambios en los estudiantes:

El principal cambio que han notado los profesionales a los alumnos y alumnas debido a la pandemia, ha sido el poco contacto con sus amigos y amigas, especialmente recogido por los tutores y las tutoras y en los niños y niñas de Educación infantil. Se debe tener en cuenta tal y como recogen Ponce, Bravo y Torroba (2000), que las relaciones en el medio rural distan de las de las zonas urbanas, ya que estas tienden a ser mucho más cercanas y encontrarse en constante comunicación.

Los padres y madres al mismo tiempo comparten esta idea con respecto a los y las docentes, reconociendo que sus hijos e hijas han tenido poco contacto con sus amistades, señalan al igual que el anterior grupo de muestra, que se ha dado más en los alumnos y alumnas de menor edad. A esto hay que sumarle que los padres y madres también identifican una mayor exposición a las pantallas por parte de sus hijos e hijas, así como el aburrimiento durante el periodo del confinamiento.

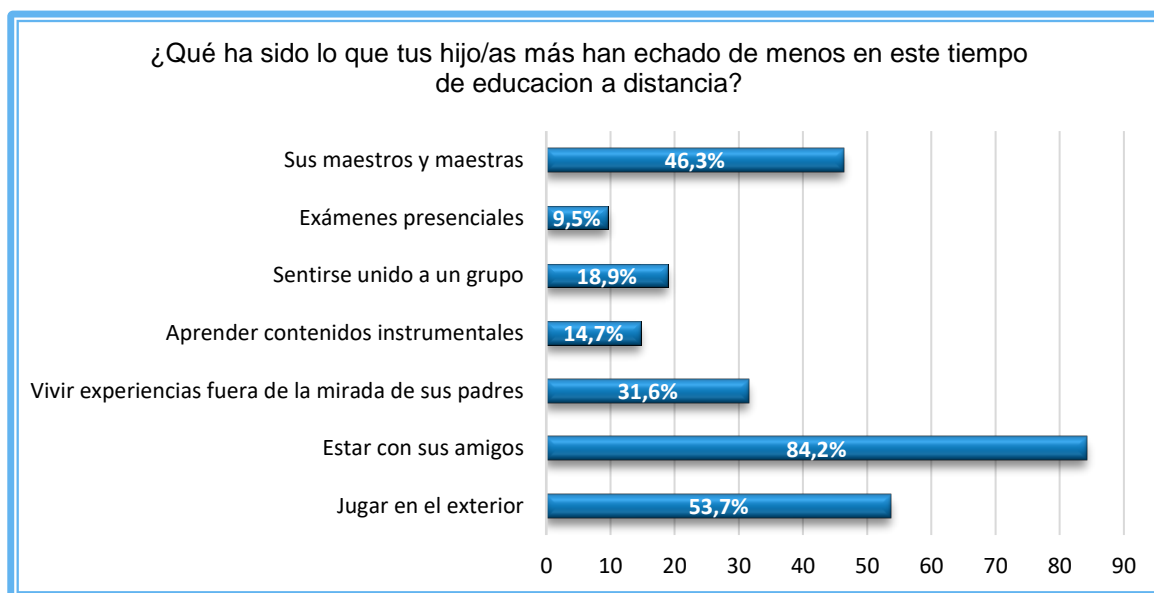


Figura 14. Gráfica resultados madres lo más echado de menos.

Fuente: elaboración propia.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Es llamativo que el patrón más significativo que recogen los alumnos y las alumnas durante la pandemia ha sido el aburrimiento. En cuanto a lo que más han echado de menos los alumnos y alumnas de los Colegios Rurales Agrupados, la respuesta por parte de los tres grupos de muestra es unánime: estar con sus amigos. Esto puede ser debido a que la unión entre los niños y niñas de los colegios rurales es mayor, ya que al ser tan pocos y debido a las aulas multinivel, permite que la solidaridad y el apoyo entre ellos sea mayor, creando vínculos de amistad más fuertes.

Es interesante y, por tanto, necesario destacar, que tanto los profesores y profesoras como los padres y las madres, consideran en un menor porcentaje que los y las discentes no han echado de menos ser evaluados con exámenes presenciales, mientras que los alumnos y las alumnas valoran con un porcentaje mayor este ítem con respecto a los otros dos grupos.

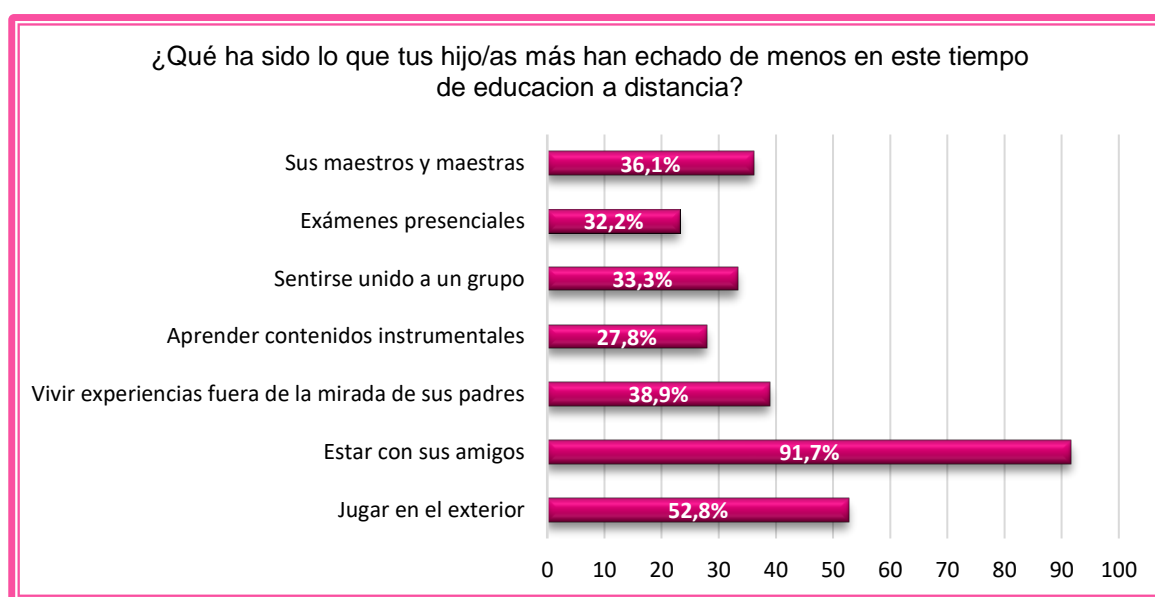


Figura 15. Gráfica resultados respuestas discentes lo que más han echado de menos.

Fuente: elaboración propia.

Nos encontramos con diferentes posturas cuando preguntamos sobre los efectos del confinamiento y de la pandemia debido a la COVID-19 con respecto a los discentes urbanos en comparación con los discentes rurales.

La postura más compartida es que los niños y niñas de los pueblos han llevado peor el hecho de estar confinados, ya que están acostumbrados en su gran mayoría a un estilo de vida que dista mucho del urbano. Para el equipo docente y los alumnos y alumnas urbanos ha sido mucho más fácil adaptarse a las clases on-line que a los maestros y maestras y los alumnos y alumnas del medio rural.

Por otra parte, nos encontramos con un argumento que también tiene mucha fuerza dentro de la presente investigación que hace referencia los beneficios que trae consigo vivir en un entorno rural, ya que, a pesar de contar con numerosos hándicaps anteriormente explicados, trae consigo un entorno más tranquilo, dónde se ha vivido la pandemia de forma más relajada y en ocasiones han seguido haciendo vida normal, lo que para nosotros hubiera sido impensable.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Al vivir en una zona rural, en el confinamiento el territorio rural es mucho más amigable y fácil de llevar, pero igualmente yo creo que en cualquier niño o niña ya sea de zona rural o urbana, la pandemia repercutió negativamente, pudo tener sus partes menos dañinas pero el hecho de no poder salir a jugar, la rutina, compartir experiencias en el aula...

Docente rural A

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.4. Conclusiones

El objetivo de este Trabajo Fin de Máster es determinar cómo está afectando la pandemia en las zonas rurales del Principado de Asturias en relación al derecho de una educación de calidad, no debemos olvidar que en la presente investigación partimos de los resultados obtenidos de una parte de los Colegios Rurales Agrupados de Asturias, por lo que se han obtenido una serie de resultados y conclusiones que nos dan una idea respecto a los acontecimientos sucedidos, pero sin poder hacer generalizaciones. A continuación, se va a proceder a sintetizar las conclusiones a las que se ha llegado a través de la presente investigación:

Primeramente, a lo largo de toda la investigación se ha visto y analizado la gran desigualdad existente entre las zonas rurales y las zonas urbanas asturianas. Esta desigualdad se ha visto incrementada, aún más si cabe, debido a la pandemia de la COVID-19. Han sido los grandes olvidados, han tenido que hacer frente a unos cambios inesperados sin ningún tipo de apoyo o recursos. Los efectos del confinamiento domiciliario han sido mayores para los niños y niñas que acuden a los Colegios Rurales Agrupados que para los alumnos y alumnas de los colegios urbanos, quedándose algunos discentes incluso sin recibir ningún tipo de formación durante esos meses, el acceso a una educación de calidad es un derecho universal.

Se debe utilizar a los Colegios Rurales Agrupados como medida o instrumento de freno en cuanto a la homogeneización cultural, conservación de la vida y de la identidad rural. A pesar de que la globalización trae consigo cosas buenas, como la apertura de fronteras o la extensión de la comunicación, tiene otras características que no aportan ningún beneficio a las minorías. La globalización está arrasando con el medio rural, haciendo que vaya desapareciendo su identidad poco a poco, llevándose consigo una forma de vivir la vida, una lengua, unas tradiciones y una cultura.

Los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias juegan un papel muy importante para evitar el despoblamiento de las zonas rurales, elevan la expectativa de vida del pueblo y traen consigo esperanza y creación de oportunidades. El cierre de una escuela en el mundo rural trae como consecuencia la progresiva desaparición y muerte del pueblo. Últimamente se está dando una tendencia invertida del éxodo rural, la gente después del confinamiento está volviendo a los pueblos, es por ello que es importante ahora dar un impulso a las zonas rurales mejorando infraestructuras y servicios, así como la digitalización de la zona y la accesibilidad a las TICs.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Como conclusión final se puede afirmar que la pandemia ha acentuado la brecha digital de las poblaciones rurales, aumentando aún más las desigualdades a las que anteriormente se hacía referencia. El principal problema no reside en “estar conectados o no”, sino que se debe de hacer frente a este problema desde el origen, a través de una educación tecnológica integral. Los alumnos del medio rural deben tener la misma igualdad de oportunidades que los del medio urbano, es por ello que se debe lograr que la tecnología sea accesible para todos los alumnos y alumnas, así como sus respectivas familias, generando un progreso en toda la comunidad, sin dejar a nadie atrás, porque la escuela rural asturiana tiene mucha vida por delante, la necesitamos, necesitamos una educación de calidad que sea capaz de subsanar las desigualdades que tienen estos niños y niñas por el mero hecho de vivir en un espacio que no es urbano.

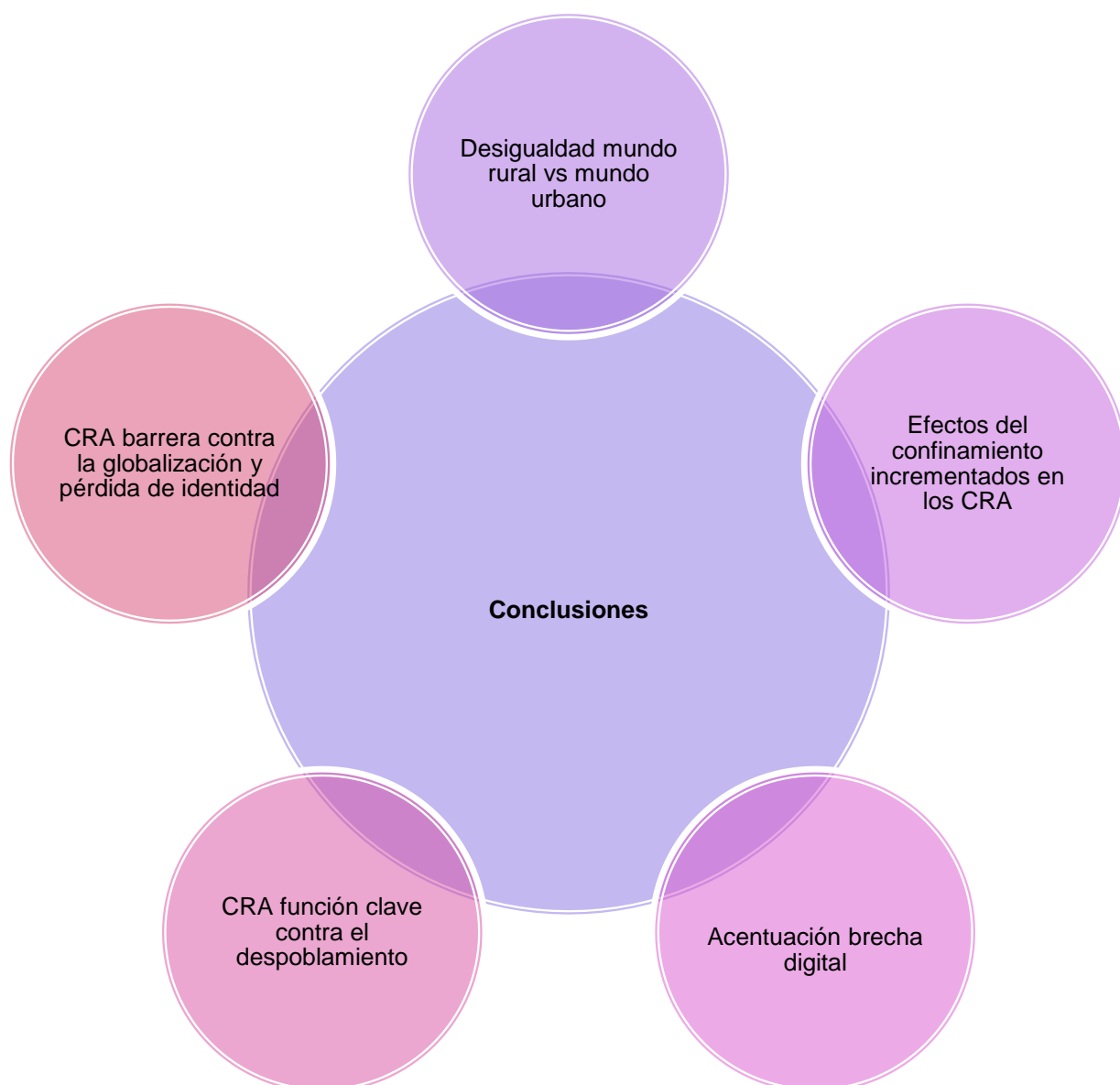


Figura 16. Resumen conclusiones.

Fuente: elaboración propia.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

6.5. Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda tener en cuenta la fecha en la que se decide pasar los cuestionarios o realizar las entrevistas, ya que, al tratarse de una institución educativa en este caso, tiene un calendario establecido desde principio de curso, por lo que se recomienda encarecidamente que no se pasen las encuestas en semanas de evaluación ya que los profesionales van a estar más ocupados. Al mismo tiempo sería recomendable ampliar el número de muestras de tal manera que se pueda generalizar los resultados obtenidos y así construir un plan o programa de acción en consecuencia.

En cuanto a la realización de futuras entrevistas, sería recomendable tener en cuenta que el bable en ocasiones es difícil de entender ya que difiere bastante dependiendo de la parte del Principado de Asturias de dónde sea la persona, gracias a tener las conversaciones grabadas he podido recurrir a un profesional para su posterior traducción y recoger todos los matices posibles.

Se recomienda al Gobierno del Principado de Asturias, más concretamente al Ministerio de Educación que es el que se encarga de la regulación de los Colegios Rurales Agrupados, que ponga en marcha el Observatorio de Escuelas Rurales Asturianas, ya que puede servir de impulso para estos colegios como lo ha sido en el caso de Extremadura o Galicia. Al mismo tiempo sería muy recomendable la realización y posterior ejecución de un proyecto dirigido a la totalidad de la población asturiana en cuanto a la sensibilización sobre la importancia del medio rural y más concretamente el valor de los Colegios Rurales Agrupados. Es necesario un plan de protección para estos centros que tenga como principal objetivo lograr la equidad de todos los alumnos y alumnas asturianos.

No son muchos los estudios realizados actualmente sobre la presente temática que aquí nos ocupa, es por ello que, como última recomendación, se propone seguir investigando acerca de esta realidad, para dar visibilidad a esta parte olvidada de Asturias.

7. REFLEXIÓN CRÍTICA

La presente investigación pretendía desde un primer momento acercarse a la olvidada realidad de los Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias.

Desde el minuto uno, en el que decidimos conjuntamente dicha temática, me sentí muy motivada y unida al tema debido a que es una realidad de mi tierra de la que era muy poco conocedora y no le concedía la importancia y el valor que tiene.

La construcción del marco teórico y la búsqueda bibliográfica resultó ser muy enriquecedora a nivel personal, ya que me permitió ahondar aún más en el fenómeno de la globalización que ya habíamos dado en el máster, así como conocer más la realidad del despoblamiento asturiano y el gran problema que tenemos con la brecha digital. Gracias a esto he sido cada vez más consciente de la importancia que tiene el desarrollo local en nuestras vidas.

En cuanto al proceso de investigación, he tenido la gran suerte de haber realizado una metodología mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, lo que me ha permitido afianzar los conocimientos dados en “Metodologías de Investigación en Proyectos de Desarrollo” y participar en una investigación real desde

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

la creación de los instrumentos de medida, pasando por su puesta en marcha y finalmente analizándolos y sacando las anteriores citadas conclusiones.

Las respuestas a las entrevistas y a los cuestionarios, me dejaron un sabor un poco agridulce ya que una minoría, del total de todas las personas entrevistadas o encuestadas, rechazaban el medio rural y todo lo que llevase consigo. Como asturiana siento impotencia al escuchar el rechazo de ciertas personas al medio rural que tanto nos ha dado y que nos sigue dando hoy en día. Es uno de los principales motores de la región, deberíamos estar agradecidos y no dar la espalda a nuestros orígenes.

La realización de esta investigación me ha permitido conocer y ser partícipe de una realidad de la que no era plenamente consciente y a la que restaba importancia, he vuelto (des)aprender sobre una realidad que tenía totalmente olvidada y dejada de lado.

Si la escuela rural no existiese, habría que inventarla.

Miguel Ángel Álvarez Martín

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA

- Abrami, P. C., Tamim, R. M., Bernard, R. M., Borokhovski, E., y Schmid, R. F. (2011). "What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study" en *Review of Educational research*. Número 81. 2011, pp. 4-28.
- Alcalá, D. H., García, V. A., y Pueyo, Á. P. (2015). "¿Se han implantado las competencias básicas en los centros educativos?: un estudio mixto sobre su programación como herramienta de aprendizaje" en *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Número 8. 2015, pp.177-192.
- Álvarez, J. L. D. (2020). "El desigual acceso de la juventud rural a los servicios públicos: la necesidad de impulsar la educación en la España vaciada". en *Cuadernos de Investigación en Juventud*. Número 8. 2020, pp. 60-78.
- Ares Abalde, M. (2014), "School size policies: A literature review". en *OECD Education Working Papers*. Número 106. 2014.
- Asturias. Resolución 14 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se estructura la red educativa rural. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*, 27 de junio de 2009, núm. 148.
- Autti, O. y Hyry-Beihammer E.K. (2014). "School closures in rural Finnish communities" en *Journal of Research in Rural Education*, Número 29. 2014, pp.1-17.
- Belay, D. G. (2020). "COVID-19, Distance Learning and Educational Inequality in Rural Ethiopia" en *Pedagogical Research*. Número 5. 2020, pp.1-11.
- Berrocal, S. A. (1994). "Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales" en *Estudios*. Número 11. 1994, pp. 59-67.
- Bustos Jiménez, A. (2011). *La escuela rural*. Granada, Octaedro Andalucía.
- Carrillo Hurtado, C., Morales Vega, A., Noches Gallardo, P., Sáinz Sepúlveda, S., y Salas Orellana, J. A. (2011). *Desempeño del equipo directivo y técnico para el proceso de enseñanza-aprendizaje: una relación necesaria*. Tesis doctoral. Universidad Andrés Bello.
- Casal, A. I., Penabad, C. L., Ares, L. R., y Nieves, A. S. (2020). "Despoblación en el ámbito rural en Galicia y Asturias. Análisis de la situación a nivel municipal". *XXX Jornadas Luso-Espanholas de Gestão Científica: cooperação transfronteiriça: desenvolvimento e coesão territorial*.
- Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I. M., y Rodríguez Rodríguez, J. (2017). "La evaluación de los materiales didácticos digitales" en *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Número 2. 2017, pp. 79-95.
- Chandasiri, O. (2020). "The Covid-19: impact on education" en *Journal of Asian and African Social Science and Humanities*. Número 6. 2020, pp. 38-42.
- Chen, W., Wellman, B., y Board, A. G. C. A. (2003). "Charting and Bridging Digital Divides: Comparing Socio-economic, Gender, Life Stage, and Rural-Urban Internet Access and Use in Eight Countries" en *Global Consumer Advisory Board (GCAB)*. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.217.5562&rep=rep1&type=pdf>
- Comisiones Obreras Enseñanza. (2018). *La escuela rural en el siglo XXII*. Comisiones Obreras.
- del Moral Pérez, M. E., Martínez, L. V., y Piñeiro, M. D. R. N. (2014). "Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias" en *Aula abierta*. Número 42. 2014, pp. 61-67.
- España. Ley 47/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo del medio rural. *Boletín Oficial del Estado*, 14 de diciembre de 2007, núm. 299.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

España. Real Decreto-ley 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. Boletín Oficial del Estado, 24 de diciembre de 1986, núm. 2731.

Estefanía, J. (2002). *Hijo, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid, Santillana Ediciones Generales.

Fay, J., Levinson, M., Stevens, A., Brighthouse, H. y Geron, T. (2020). "Schools during the COVID-19 pandemic: Sites and sources of community resilience". Cambridge, MA: Edmond J. Safra Center of Ethics

Fernández González, G., Madera García, M., y Sabín Fernández, I. (2010). "Una investigación sobre los centros rurales agrupados de Asturias". CRA la Espina. Número 1. 2010, pp. 1-14.

Gallardo, M (2011). "La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?". En Revista Iberoamericana de Educación. Número 55. 2011, pp. 1-10.

Gallardo, M. (2007). Recursos clásicos y tecnologías de futuro: El profesorado ante las TIC en escuelas de contexto rural. Dos estudios de caso. Tesis Doctoral. SPICUM: Universidad de Málaga.

Huanca-Arohuanca, J. W. y Canaza-Choque, F. A. (2019). "Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva" en Revista Helios. Número 3. 2019, pp. 97-108.

Jiménez Abad, R. M. (2014). "Globarruralización: cómo el medio rural se ve afectado por la globalización y las TIC" en Revista Geographos. Número 67. 2014, pp.283-311.

Lloyd, M. (2020). "Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19" en H. Casanova (coord.), Educación y pandemia. Una visión académica. Número 1. 2020, pp. 115-121.

Luna, R. S. (2015). "El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España" en Avances en supervisión educativa. Número 24. 2015, pp. 1-44.

Martínez-Pasamar, C (2005). "Globalización, cultura audiovisual y lenguas internacionales" en Comunicación y sociedad. Número 18. 2005, pp.31-60.

Melendro, M. (2008). "La globalización de la educación" en Teoría de la educación. Número 17. 2005, pp.185-208.

Morales, N. (2017) "Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva" en Revista de pedagogía. Número 3. 2017, pp. 41-56.

Mueller, J. T., McConnell, K., Burow, P. B., Pofahl, K., Merdjanoff, A. A., y Farrell, J. (2021). "Impacts of the COVID-19 pandemic on rural America" en Proceedings of the National Academy of Sciences. Número 118. 2021, pp. 1-6.

ONU (2015): "Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". Recuperado de: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>.

Ovares-Barquero, S., Méndez-Garita, N., Torres-Victoria, N., y Cerdas-Rivera. (2007). "La educación rural y sus desafíos en el siglo XX" en Revista Electrónica Educare. Número 2. 2007, pp. 117-127.

Ponce, A., Bravo, E., y Torroba, T. (2000). "Los colegios rurales agrupados, un primer paso al mundo docente" en Contextos Educativos. Revista de Educación. Número 3. 2000, pp. 315-348.

Red Asturiana de Desarrollo Rural (2009). Pueblos en el olvido consecuencias del despoblamiento del medio rural asturiano en la primera década del siglo XXI. Red Española de Desarrollo Rural.

Robertson, R. (1992). *Globalization: Social theory and global culture* (Vol. 16). NewCastel, Sage.

Rodríguez Albán, M. (2004). "¿Globalización de la palabra?" en Revista andina de letras. Número 17. 2004, pp. 45-54.

Colegios Rurales Agrupados del Principado de Asturias: efectos de la globalización e impacto de la COVID-19.

Sepúlveda, P. y Gallardo, M. (2011). "La Escuela Rural en la Sociedad Globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada" en Revista de Currículo y Formación del Profesorado. Número 2. 2011, pp. 141-153.

Serrano, J. F. (2001). La globalización. Las otras caras de la globalización. Barcelona, España

Servicio de Evaluación Educativa (2018). Informes de Evaluación 15. La escuela rural: una apuesta por la equidad. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

Solstad, K. J., y Andrews, T. (2020). "From rural to urban to rural to global: 300 years of compulsory schooling in rural Norway" en Journal of Rural Studies. Número 74. 2020, pp. 294-303.

Summers-Gabr, N. M. (2020). "Rural–urban mental health disparities in the United States during COVID-19" en Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. Número 12.2020, pp.222-224.