

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivo general:.....	14
1.3.1 Objetivos específicos:	14
1.4 Justificación.	14
CAPITULO II.....	18
PARTE I.....	18
2.1 La virtualización de la educación superior	18
2.1.1 Principales modalidades de enseñanza aprendizaje	21
2.1.1.1 Modalidad presencial o tradicional	22
2.1.1.2 Modalidad semipresencial.....	22
2.1.1.3 Modalidad mixta o híbrida	23
2.1.1.4 Modalidad a distancia.....	25
2.1.1.4.1 Como surge la modalidad a distancia (antecedentes).....	27
2.1.1.5 Modalidad virtual, en línea o <i>e-learning</i>	29
2.1.1.5.1 Características de la educación virtual o en línea	31
2.2 La virtualización como alternativa de estudio en tiempos de COVID-19	32
2.3 Perspectivas de la educación virtual en el mundo	35
2.3.1 Impacto por el cierre de las IES debido a la pandemia	36
2.3.2 Impacto Psicoemocional.....	37
2.3.3 Los docentes y la educación virtual a inicios de la pandemia.....	38
2.3.4 Perspectivas de los docentes y estudiantes.....	40
2.4 Dimensión académica	41
2.4.1 Transfronterización de la educación.....	41
2.4.2 Lineamientos	46
2.4.3 De la capacitación	46
2.4.3.1 Capacitación para docentes y personal administrativo.....	47
2.4.3.2 Alfabetización digital	48
2.4.4 Métodos de evaluación.....	50

2.4.5 Rendimiento académico	54
2.4.6 Ventajas y desventajas de la educación virtual	56
2.4.6.1 Ventajas	56
2.4.6.2 Desventajas.....	60
2.5 Dimensión pedagógica.....	62
2.5.1 Modelos de diseño instruccional	69
2.5.1.1 El Modelo ASSURE.....	70
2.5.1.2 El modelo ADDIE	72
2.5.1.3 Modelo de Gagné	73
2.5.1.4 Modelo Dick y Carey	74
2.5.2 El Conectivismo como modelo de aprendizaje	76
2.5.2.1 Teorías del aprendizaje y su relación con las preguntas de Schunk.....	80
2.5.2.2 Rol del docente en la virtualidad.....	82
2.5.2.3 Rol de estudiante en el entorno virtual.....	84
2.6 Dimensión personal/salud.....	85
2.6.1 Recursos y experiencia requeridos para la educación virtual.....	85
2.6.2 Sentimientos y emociones en el aprendizaje.....	88
2. 7 Dimensión Tecnológica	91
2.7.1 Integración de las plataformas virtuales.....	91
2.7.2 Características de las plataformas virtuales de aprendizaje.	94
2.8 Tipos de interacción virtual	95
2.9 Conectividad	96
PARTE II	98
2.10 La docencia <i>online</i> en Ecuador	98
2. 10.1 Modalidades de estudio o aprendizaje autorizados en Ecuador	98
2.11 Universidades registradas en Ecuador	102
2.11.1 Universidad Central del Ecuador	103
2.11.1.1 Derechos de los estudiantes y profesores en la educación	105
2.11.2 Modalidades de estudio en la Universidad Central del Ecuador.....	106
2.11.3 Lineamientos emitidos por el Consejo de Educación Superior (CES) en Ecuador, para la virtualización de las clases	106
2.11.4 Lineamientos para las clases virtuales en la UCE.....	108
2.11.5 Cronología de la capacitación a los docentes de la UCE	113
2.11.5.1 Capacitación “Aula Virtual Centralina Fase I”	113

Fuente: Tomado.....	115
2.11.5.2 Capacitación “Aula Virtual Centralina Fase II”	116
2.11.5.3 Reapertura de clases bajo la modalidad virtual en la UCE.	118
2.11.5.4 Lineamientos de evaluación emitidos por la UCE	119
CAPITULO III.....	122
3. 1 Metodología de la investigación	122
3.1.1 Enfoque y diseño de la investigación	123
3.1.2 Población:.....	124
3.1.3 Cálculo del tamaño de la muestra probabilística.....	124
3.1.4 Instrumento para la recolección de los datos.....	126
3.1.5 Validez del contenido del instrumento.....	128
3.1.6 Confiabilidad: consistencia interna a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.....	133
CAPÍTULO IV.....	136
4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	136
4.1 Perspectivas de los estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19	137
4.1.1 Datos socioeconómicos	137
4.1.2 Datos cuantitativos	139
4.1.2.1 Dimensión Académica	140
4.1.2.1.1 Sobre los lineamientos/ derechos.....	140
4.1.2.1.2 Sobre la capacitación:	144
4.1.2.1.3 Sobre la evaluación.....	146
4.1.2.1.4 Sobre el rendimiento académico.....	149
4.1.2.1.5 Sobre el desarrollo de facultades y cualidades	151
4.1.2.1.6 Resumen dimensión académica.....	154
4.1.2.2 Dimensión pedagógica	157
4.1.2.2.1 Resumen dimensión pedagógica	163
4.1.2.3 Dimensión personal / salud	164
4.1.2.3.1 Sobre los recursos:.....	164
4.1.2.3.2 Sobre la experiencia:	167
4.1.2.3.3 Sobre sentimientos y emociones:	168
4.1.2.3.4 Resumen dimensión personal / salud.....	170
4.1.2.4 Dimensión Tecnológica.....	172

4.1.2.4.1 Resumen dimensión tecnológica	178
4.2 Perspectivas de los docentes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19.....	179
4.2.1 Datos socioeconómicos	179
4.2.2 Datos cuantitativos	180
4.2.2.1 Dimensión académica.....	181
4.2.2.1.1 Sobre los lineamientos/ derechos.....	181
4.2.2.1.2 Sobre la capacitación:	184
4.2.2.1.3 Sobre la evaluación.....	186
4.2.2.1.4 Rendimiento académico:	189
4.2.2.1.5 Sobre el desarrollo de facultades y capacidades.....	191
4.2.2.1.6 Resumen dimensión académica.....	193
4.2.2.2. Dimensión pedagógica	199
4.2.2.2.1 Resumen dimensión pedagógica	204
4.2.2.3 Dimensión personal /salud. (Recursos, experiencia, sentimientos y emociones)	206
4.2.2.3.1 Sobre los recursos	206
4.2.2.3.2 Sobre la experiencia:	210
4.2.2.3.3 Sobre los sentimientos/emociones:.....	211
4.4.4.3.4 Resumen dimensión personal/salud.....	213
4.2.2.4 Dimensión Tecnológica.....	217
4.2.2.4.1 Resumen dimensión tecnológica	223
4.3 Identificar las ventajas y desventajas de la educación virtual por parte de los docentes y estudiantes.....	226
4.3.1 Análisis cualitativo.....	226
4.3.2 Categorización de los resultados obtenidos de la entrevista realizada al grupo de estudiantes	226
4.3.2.0 Categorías relacionadas con las ventajas de la virtualización de la educación: perspectiva estudiantil.....	227
4.3.2.1 En la categoría Actualización tecnológica	227
4.3.2.2 En la categoría optimización del tiempo	229
4.3.2.3 En la categoría economía familiar.....	230
4.3.2.4 En la categoría bienestar emocional e interacción familiar.....	231
4.3.3.0 Categorías relacionadas con las desventajas de la virtualización de la	

educación perspectiva de los estudiantes:	233
4.3.3.1 En la categoría mala conectividad y falta de equipos.....	233
4.3.3.2 Categoría exceso de tareas	236
4.3.3.3 Categoría ausencia de relaciones sociales cara a cara y la saturación del ambiente familiar.....	237
4.3.3.4 En la categoría crisis emocionales e incomprensión del docente.....	239
4.3.3.5 En la categoría distractor virtual	242
4.3.3.6 En la categoría incumplimiento, abuso de poder y calidad de la enseñanza docente	243
4.3.3.7 En la categoría salud.....	244
4.4.1 Categorización de los resultados obtenidos de la entrevista realizada al grupo de docentes	246
4.4.1.0 Categorías relacionadas con las ventajas de la virtualización de la educación: perspectiva de los docentes	247
4.4.1.1 En la categoría actualización tecnológica	247
4.4.1.2 En la categoría cooperación e internacionalización de las clases.....	248
4.4.1.3 En la categoría nuevos procedimientos metodológicos	249
4.4.1.4 En la categoría manejo de las emociones	249
4.4.2.0 Categorías relacionadas con las desventajas de la virtualización de la educación: perspectivas de los docentes	251
4.4.2.1 En la categoría Conectividad.....	251
4.4.2.2 En la categoría sobrecarga laboral.....	253
4.4.2.3 En la categoría relaciones interpersonales cara a cara.....	254
4.4.2.4 En la categoría manejo de las emociones	255
4.4.2.5 En la categoría problemas económicos	257
4.4.2.6 En la categoría calidad educativa	258
5. Discusión y conclusiones	261
Discusión.....	261
Conclusiones:	269
5.1 Detalle de las conclusiones de los estudiantes por cada una de las dimensiones:	271
5.1.1 Conclusiones dimensión académica.....	271
5.1.2 Conclusiones dimensión Pedagógica	272
5.1.3 Conclusión dimensión personal/recursos	273
5.1.4 Conclusiones dimensión tecnológica	273

5.2	Detalle de las conclusiones de los docentes por cada una de las dimensiones:	273
5.2.1	Conclusiones académicas:	273
5.2.2	Conclusiones dimensión pedagógica.....	274
5.2.3	Conclusiones dimensión personal/recursos.....	275
5.2.4	Conclusiones dimensión tecnológica	275
5.3	Conclusiones de las ventajas y desventajas desde la perspectiva del estudiante	276
5.4	Conclusiones de las ventajas y desventajas desde la perspectiva del docente:.....	277
5.5	Recomendaciones:	279
	Futuras líneas de investigación:	280
	Referencias bibliográficas.....	281
	Anexos:	299