

# ANEXO IV

---

## AFALAC

### ENCUESTA Y ENTREVISTAS

Estefanía Berenguer Carmona y Denise Bustos Nácher

Facultat de Belles Arts de Sant Carles  
Grado en Diseño y Tecnologías Creativas  
Curso 2021-2022



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA  
FACULTAT DE BELLES ARTS DE SANT CARLES

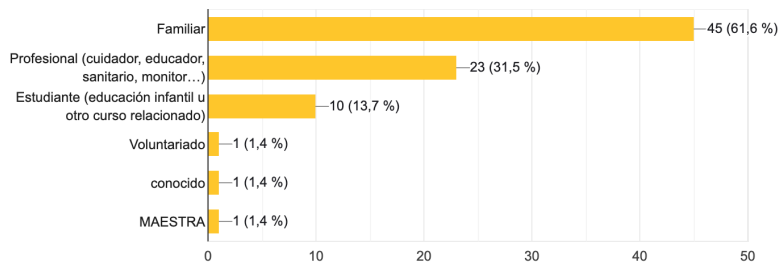
# DISPONIBILIDAD EN INTERNET DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A MENORES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

Resultados de la encuesta, hubieron un total de 73 respuestas.

1. Indica tu relación con el/la menor con diversidad funcional: (varias opciones)

[Copiar](#)

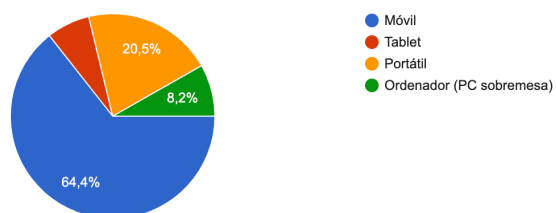
73 respuestas



2. ¿Qué dispositivo utilizas más para hacer búsquedas en Internet?

[Copiar](#)

73 respuestas

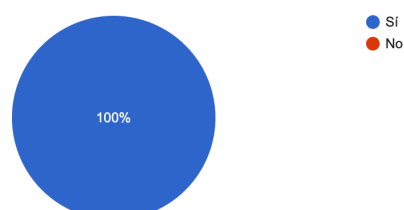


## Recursos online

3. ¿Consideras que disponer de actividades y recursos para niños/as con diversidad funcional en Internet es necesario?

[Copiar](#)

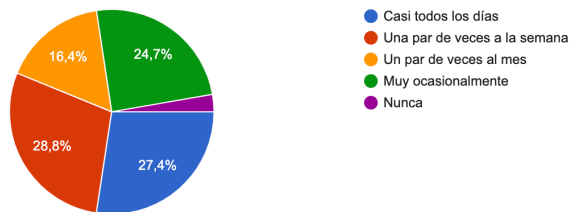
73 respuestas



4. ¿Con qué frecuencia buscas recursos para menores con diversidad funcional en Internet?

[Copiar](#)

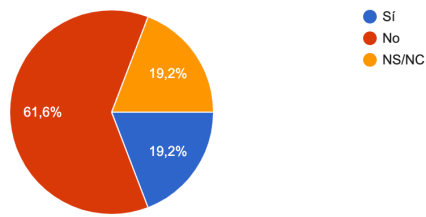
73 respuestas



5. ¿Consideras que hay suficientes actividades para ellos/as en Internet?

[Copiar](#)

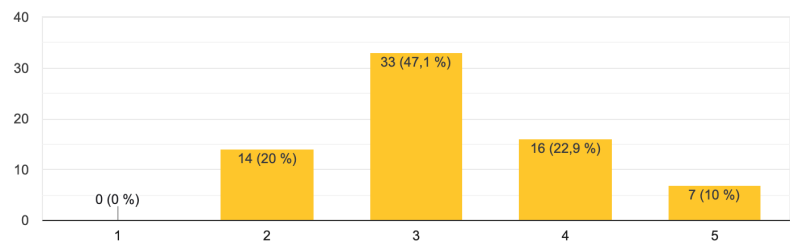
73 respuestas



6. ¿Cómo de localizables son estos recursos? (opcional)

[Copiar](#)

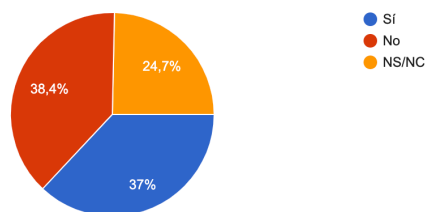
70 respuestas



7. ¿Crees que los recursos disponibles en Internet se adecúan a sus necesidades?

[Copiar](#)

73 respuestas



7.1. Si has respondido 'No' justifica tu respuesta:

29 respuestas

Depende de las necesidades personales

Se adecuan dependiendo mucho de la discapacidad. Igual para TEA hay mucho, pero para discapacidades físicas (visual, de oído, etc.) no tantas.

Y para la pregunta 5

En la etapa de la adolescencia se complica bastante encontrar recursos

Encuentras muchos recursos para alumnado de primaria en general, o de infantil, pero para alumnado con diversidad funcional, no

No, porque muchos de ellos no abarcan el tipo de diversidad funcional del niño o niña, los recursos disponibles son muy abstractos

Son muy genéricos

Falta adaptación respecto al lenguaje. Haría falta vocabulario más sencillo para la comprensión por parte de las personas con Diversidad Funcional.

Busque cosas molt específiques de TEA

Hay recursos que sí se adecúan, pero hace falta más opciones. También porque hay variedad de discapacidades y grados.

Tendrían que hacer más cosas que pudiesen interactuar ellos

Si, porque busco cosas muy concretas

Sus necesidades son muchas y muy diferentes, y los recursos son escasos o nulos

Siempre hay que adaptarse a lo que precise la persona, ya que todo depende de la actitud y aptitud del niño/a. Existen recursos que se pueden aplicar de manera general pero otros que deben adaptarse a las necesidades del momento en que se encuentre el niño/a.

Para trabajar con niños con discapacidad intelectual no hay mucho

Son muy basicos

Falta mucho por hacer y investigar más las cosas y publicarlas

Hay mucho para algún tipo concreto de diversidad funcional como autismo pero lo demás es muy general

No están bien adaptados al nivel de comprensión que necesito

Al fin y al cabo cada niño y cada síndrome es un mundo. Casi nunca se acaba encontrando una actividad que se pueda emplear en cualquier niño que tenga una Necesidad Educativa Especial. Hay algunas actividades, pero estas son para síndromes o trastornos concretos, pero ninguna generaliza.

Muchas veces no tienen en cuenta las necesidades y barreras que pueden tener

Hay muchos pero repetidos, y más dirigidos a no verbales o Asperger

Poco adecuados a sus necesidades

Falta de información para acceder a ella.

No, porque cada persona tenga la diversidad funcional que tenga, cada niño o niña es diferente y tiene sus necesidades respecto a la educación, ya que no todos se pueden meter en un mismo saco a la hora de darle un tipo de recurso. Por eso, aunque haya algunos recursos en internet que te pueden servir, siempre los tienes que modificar l adaptar a las necesidades del alumnado.

Aún faltan recursos. Actividades e información fidedigna para aprender

Hay actividades muy generalizadas y tu, como profesional, (en muchas ocasiones) debes adaptarlas en base a sus necesidades y características

Debido a las características q tiene mi hija

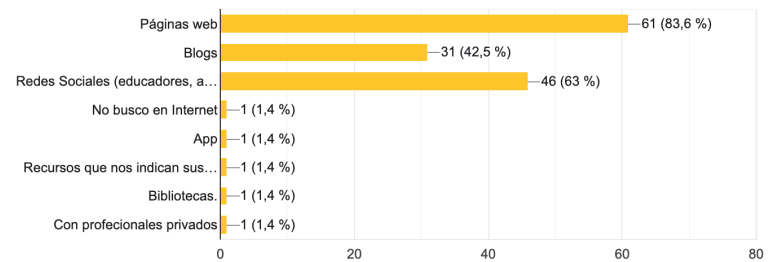
A veces no se adaptan

Porq si no pagas no hay ningún recurso

8. ¿A qué medios de Internet acudes para encontrar recursos para menores con diversidad funcional? (varias opciones)

[Copiar](#)

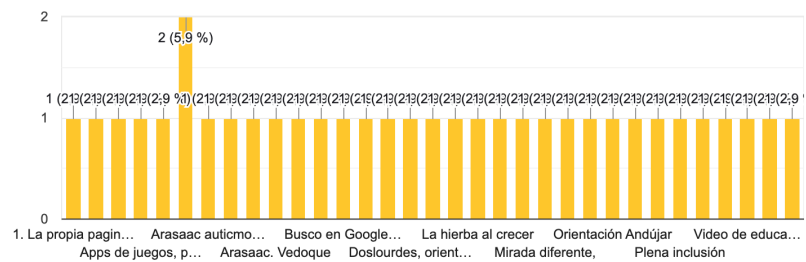
73 respuestas



9. Indica los nombres de estos lugares a los que acudes. Por ejemplo: el blog de 'Mirame y aprenderás' (opcional)

[Copiar](#)

34 respuestas



10. En caso de buscar actividades/recursos fuera de Internet, indica dónde. Por ejemplo: en la biblioteca Josep Janés, en la asociación Asindown... (opcional)

21 respuestas

Biblioteca del Cefire

Escola Paideia, Fundación Paco Puerto, Fundación ASPACE

Asociaciones

No

En baladre

El boca a boca

No busque

En tiendas de juguetes o de juegos

Material proporcionado por sus profesores

10. En caso de buscar actividades/recursos fuera de Internet, indica dónde. Por ejemplo: en la biblioteca Josep Janés, en la asociación Asindown... (opcional)

21 respuestas

Asociación PROSUB de Alzira

Los vídeos que encuentre los comparto

Anec asociación de Cullera

apasu, la teua veu alzira,

No busco fuera internet

En libros

Así down

Biblioteca de Educación María Moliner

Asociación de síndrome William

apasu, la teua veu alzira,

No busco fuera internet

En libros

Así down

Biblioteca de Educación María Moliner

Asociación de síndrome William

Neuropsicólogo IADI. ETC

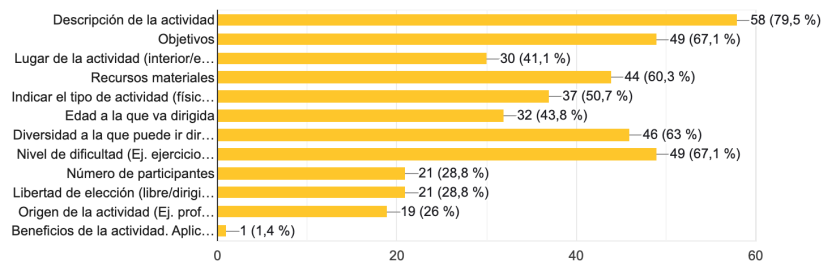
No busco fuera de internet

Bibliotecas municipales

11. ¿Cuáles de los siguientes datos consideras que son esenciales disponer para poder llevar a cabo actividades con un menor con diversidad funcional? (varias opciones)

 Copiar

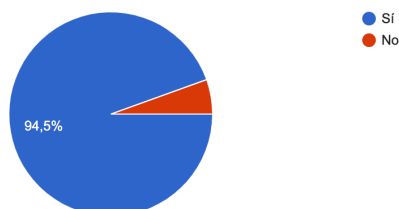
73 respuestas



12. Entiendo lo que significan las palabras: desarrollo cognitivo y motricidad gruesa.

 Copiar

73 respuestas



**13. Nombra una o varias palabras que relaciones con el/los menor/es con diversidad funcional. También puede ser una que le/s guste escuchar o decir: (73 respuestas)**

- Creatividad, motivación, reto
- Luz
- Superación
- Capacidad, adaptación, diversidad, complicidad
- Divertido, agradable, cómodo, suave
- Alumnado con necesidades educativas especiales, con necesidades específicas,
- Juegos en el ordenador
- Las palabrotas le llaman la atención desde pequeño, no las dice, pero se ríe al oírlas
- Sinceridad, esfuerzo, valores importantes en la vida
- Accesibilidad
- Aprendizaje
- Ecolalias, aleteos, etc.
- Palmas, bailar, cantar, abrazos, besos, cariño, te quiero
- Música gestos
- Cantar
- Lady
- Le gusta mucho videos con música
- jugar
- Sensorial
- Adaptación ,anticipar ,concienciar
- No entiendo
- Motricidad
- Te quiero.
- Iguales a todos
- Sin prisa pero sin pausa
- .
- Todos somos iguales... Tenemos los mismos deberes y derechos. Todo se puede si nos esforzamos... Lemas de la familia en casa
- Mamá, papá
- Diferentes
- Te quiero
- Autismo
- mama
- Contenta
- Amigo
- Que vamos a cenar
- Tv/tablet
- Música, abrazos, mimos, cariño
- Tv
- Adaptación, sociabilidad, inclusión
- Comunicación sensibilidad habilidades
- agua
- Adaptacion a sus necesidades

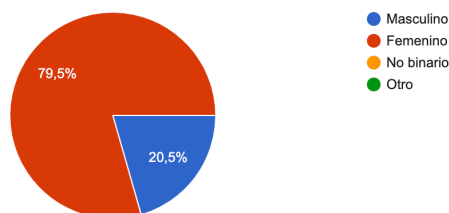
- Solidaritat empatia
- Jugar
- Amigo, cantar
- Que les digas cosas bonitas y mucho cariño
- elegir, recompensa, juego, misión
- Hipotonía y poca atención
- Musica
- Música
- no entiendo bien esta pregunta
- Mamá
- Tablet
- Inclusión, juego
- capacidad, superación, grandes, pensadores visuales, niños.
- Dificultades
- Amor
- Distintos
- Animales letras
- Bababus
- Estereotipia, atención.
- Amor incondicional
- Diversos
- Discapacidad
- Superación, avances, oportunidades, respeto, empatía
- Inclusión, agradecimiento y superación
- Valientes
- Inclusión
- Misca, musca,, mickey mouse
- inteligencia emocional apoyo visual
- Funcionalidad, atención, discriminación fonética, discriminación visual
- Amor, cariño, ejemplo a seguir, luchadores, valentía, dureza, falta de comprensión, y un largo etcétera
- Chuquitín

#### Datos estadísticos

14. Selecciona tu género:

 Copiar

73 respuestas

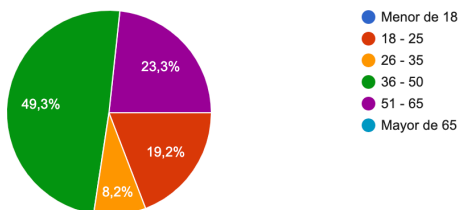




15. Selecciona tu edad:

73 respuestas

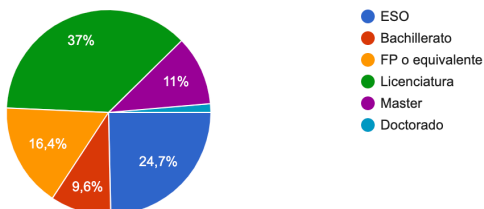
[Copiar](#)



16. Máximo nivel de estudios:

73 respuestas

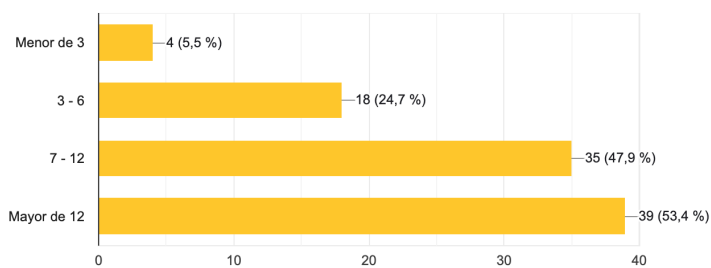
[Copiar](#)



17. Edad de la/s persona/s con diversidad funcional (varias opciones):

73 respuestas

[Copiar](#)



## ENTREVISTAS

Se realizaron un total de 5 entrevistas a profesionales del sector .

### PSICÓLOGA ESPECIALISTA EN TEA

La finalidad de esta encuesta es descubrir las necesidades de los usuarios, conocer el contexto actual de las familias e identificar el problema. Además de identificar los tipos de actividades que llevan a cabo y conseguir un usuario objetivo para la posterior evaluación.

#### **1. ¿Qué cuestiones son las más comunes entre las familias? ¿Qué es lo que más les preocupa? La salud del menor, conseguirle entretenimiento, mejorar sus capacidades, mejorar su sociabilidad, un buen desarrollo...**

Depende de la familia y el punto en el que se encuentre. Cuestión de expectativas. Muy a menudo me preguntan: ¿mi hijo va a conseguir hablar?, ¿va a conseguir relacionarse con otros niños?, ¿qué esperamos?. Al final el niño tiene problemas en el colegio, en todos los ámbitos. Sobre todo les preocupa qué será de su hijo en el futuro, y todas las cosas que hace y que no hace. También quieren saber si su hijo es feliz y si va a ir a peor, entonces se preguntan qué pasará cuando sea mayor. Les preocupa mucho, pero no lo preguntan por miedo.

#### **2. ¿Cree que las familias cuentan con suficientes recursos para tratar con los menores cuando no pueden recurrir habitualmente a un profesional?**

No tienen los recursos suficientes, es agobiante los recursos sanitarios que hay, son escasos. Por ejemplo, el médico de cabecera no tiene nada de información. Los recursos gratuitos, las guías que existen de métodos, todo eso descontextualizado sin un profesional, visto desde el punto de vista objetivo de las familias, es agobiante porque no sabes qué hacer. Hay blogs de recursos, pero es difícil de implementar si no eres profesional, si eres papá. Si escarbas salen muchos recursos pero algunos peligrosos, no hay buen filtrado. Puedes pasar por cosas raras como dietas extrañas.

#### **3. Entre las preguntas que te hayan podido realizar, ¿saber qué tipo de actividades poder llevar a cabo con los menores es una de sus dudas?**

Al inicio de una terapia, una vez empiezas a enseñarle al niño ciertas cosas, quieren aprender cómo jugar con sus hijos. Tienes recursos limitados o extremos, al no saber lo que le puede entretener a tu hijo porque tiene una discapacidad. Una vez entran en terapia están más abiertos a aprender cosas. No todas las familias quieren aprender, algunas piensan que es mejor que los hijos vayan a muchos profesionales porque creen que ellos no saben tratarlos.

**4. ¿Qué tipo de actividades suelen preferir o son más comunes con estos menores fuera del horario escolar? Lectura de libros, juegos, ver vídeos, actividades educativas, musicales, deportivas... ¿Qué tipo de actividades recomienda más?**

Depende del perfil del niño independientemente del trastorno o la discapacidad. Dependiendo de cómo es ese niño buscas recursos para implementar. A lo mejor le encanta nadar y no consiguen clases de natación.

Para que el niño sea feliz hay cosas que puedes intentar implementar. Además de terapeutas y terapias, le recomiendo a los papás buscar qué es lo que al niño realmente le gusta para realizar actividades extraescolares. La piscina es buena para ellos al ser muy sensorial. Siempre seguir lo lúdico y todo desde el juego. Es mejor si el juego es físico, sobre todo si son niños pequeños. Trabajar cosas muy difíciles, son más fáciles desde el juego.

**5. ¿Considera que hoy día es importante disponer de actividades para menores con diversidad funcional en Internet tanto para profesionales como familias?**

Sí, estos niños nacen ya con tablet. Hay niños con discapacidad intelectual que no hablan, pero que son capaces de coger tu móvil. Existen muchas aplicaciones de recursos directamente para los niños.

**6. ¿Cree que hay algún factor que influye en este hecho (ej. pandemia, no disponer de educación pública hasta los 3 años, falta de profesionales, falta de actividades inclusivas, un sistema educativo no inclusivo...)?**

Ha habido un boom de diagnóstico en general. Hemos pasado de no hacer casi diagnóstico en general a hacer mucho diagnóstico. En este boom hay uno de buscar qué hacer con toda esta gente. Nacen oportunidades de crear cosas, de crear recursos. Las madres han creado el cambio. En los años 60 crearon asociaciones y lo primero que consiguieron fue implementar el diagnóstico. Las redes sociales también han logrado dar más visibilidad.

**7. ¿En qué tipo de páginas comúnmente busca recursos para estos menores? Blogs, PDFs, webs, páginas oficiales del ministerio, redes sociales... ¿o se suele buscar esta información más habitualmente en otros medios como los libros o conferencias?**

Mi vida es internet. La gente joven no puede vivir sin internet para ponerse en contacto, hacer videollamadas. Se han creado comunicadores para las personas con discapacidad en el habla y utilizan tablets para comunicarse. Todos los recursos que le digo a las familias son de internet. Las mismas familias crean blogs y cuentas en redes para que no se sientan solas, o si tienen mucha fuerza y ganas de luchar compartir sus conocimientos.

Yo acudo a profesionales de España y a la web de ARASAAC, con recursos para autismo: pictogramas, materiales... También al blog de El sonido de la hierba al crecer. Comparten cómo se sienten los padres en estos blogs. Fuera de internet, acudo a manuales para papás y profesionales, como por ejemplo El método Denver para psicólogos. También existe el mismo manual adaptado a los papás.

#### **8. ¿Qué opina de la forma en la que se informa sobre la intervención en estos menores en Internet?**

Las madres primerizas, de unos 30 años, buscan en links e Instagram por edad, en perfiles con muchos seguidores que te recomiendan recursos.

#### **9. ¿La información en Internet es clara? ¿Las páginas web están bien diseñadas?**

Hay un poco de todo. Alex Escolá es un chico que ha implementado hacer aplicaciones y web para el autismo. Lo normal suelen ser páginas bastantes chapuceras en el sentido del diseño. A nivel visual suelen ser un asco.

### **TERAPEUTA OCUPACIONAL Y ESTUDIANTE DE NEUROCIENCIAS**

La finalidad de esta encuesta es descubrir las necesidades de los usuarios, conocer el contexto actual y definir correctamente un sistema de navegación con un contenido inclusivo. Además de conseguir un usuario objetivo para la posterior evaluación y contenido que pueda ser de utilidad para la web.

#### **1. ¿Cree que las familias cuentan con suficientes recursos para tratar con los menores cuando no pueden recurrir habitualmente a un profesional?**

No, las familias reciben ayudas si el niño tiene un diagnóstico. Se solicita y con eso pueden recurrir a un profesional, pero necesitan ayuda profesional para obtener información que les ayude a poder trabajar y convivir con el hijo. Las ayudas suelen pedirse en la guardería, que es cuando más se trabaja con niños. Hay veces que si no van a guarderías, hasta que no van al colegio no se dan cuenta de esto porque las familias no suelen hacerlo. Todos pueden recurrir a estas ayudas para acudir a terapeutas, fisioterapeutas, psicólogas...

Sin embargo la ayuda profesional suele ser quizás de dos días a la semana, no pueden hacer milagros. Las sesiones suelen ser de tardes entre 50 min, 1 hora u 1:30h, dependiendo de las subvenciones y ayudas. Depende de lo que los padres quieran o puedan aportar económicamente, pero de normal no tiene por qué funcionar más con más tiempo, sobre

todo son los padres los que tienen que aplicarlo. La mayor parte del trabajo es de las familias. Ellos intervienen con el niño, por eso les doy herramientas. El día a día es con la familia.

**2. ¿Qué opina de que las familias tengan a su disposición actividades para colaborar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?**

Me parece fundamental. Los padres están en el día a día del niño, ya que al salir del cole se van a casa y necesitan herramientas para estar con sus hijos y cuidar de ellos. También son fundamentales los profesores, pero de lo demás se encargan los padres. Tienen que tener un espacio donde aprender con los niños y así vayan más rápido en el aprendizaje, evitando tantas dificultades.

**3. ¿Considera que hoy día es importante disponer de actividades para menores con diversidad funcional en Internet tanto para profesionales como familias?**

Hay que educar en sociedad. Tanto a niños, como a profesionales y padres. En internet hay de todo, en unas páginas te ponen algo bien, mientras que en otras hay algo mal. Hay que contar con un profesional que te corrobore que las páginas tienen evidencias y que las actividades que aportan son buenas, que sean rigurosas y con evidencias científicas. Las terapeutas se ayudan con los pictogramas para que los niños puedan comunicarse. Si la familia necesita algo más se lo doy, desde la evidencia y desde la rigurosidad. En ARASAAC las familias pueden sacar más actividades.

**4. ¿Cree que puede influir algunos de los siguientes factores en la necesidad de disponer de actividades en Internet: pandemia, no hay educación pública hasta los 3 años, falta de profesionales, falta de actividades inclusivas? ¿Se le ocurre algún otro factor?**

Internet en la pandemia ha ayudado muchísimo. He podido seguir trabajando con los niños y los padres podían recurrir a actividades y herramientas. Han sido útiles también páginas en Instagram de terapia ocupacional. Los terapeutas tienen páginas donde se comparten entre ellos actividades porque lo que no se le ocurre a uno se le ocurre a otro. Les recomiendo a las familias lugares de internet donde poder acudir. Hay algunas actividades que sirven incluso para todo tipo de niños con o sin diversidad funcional.

Otro factor es el tiempo que dedican a la semana para realizar actividades en terapia, de unos 2 días a la semana, algunas veces solo de un día. En ocasiones un día en un centro y el otro a otro. Valoran lo que hay en cada centro, pero depende de cada subvención. Muchas veces no depende de la necesidad del niño, sino de la subvención que tengan. Son niños que necesitan fisioterapeutas, logopedas, psicólogos y terapeutas.

**5. Todas las actividades aportan algo en el desarrollo del menor, ¿pero cree que se debería informar también de actividades terapéuticas? ¿Considera que este tipo de actividades deberían estar disponibles en Internet? ¿y qué opina de dar este tipo de información a las familias, las cuales pueden no ser profesionales?**

Los niños son niños, si quieres hacer terapia con ellos tiene que ser en torno al juego. Trabajo en torno al juego, es mi mayor herramienta, cada profesional elige técnicas enfocadas a una cosa u otra, pero aprenden jugando. Dependiendo de cada familia, hay familias que están muy involucradas. Algunas me preguntan cosas como... ¿he visto esto, qué te parece? Hay otras familias a las que les tienes que decir tú las actividades que ves, ayudarles. A veces por tiempo porque no pueden mirar páginas. Hay que darle a cada familia lo que necesita porque hay muchas situaciones.

**6. Si está de acuerdo en poner a disposición actividades terapéuticas, ¿qué tipos hay? ¿deberían clasificarse como actividades educativas o deberían tener su propia clasificación?**

Lo clasificaría por actividades de la vida diaria como la ducha y la comida. También puede ser por desarrollo cognitivo, motor... depende mucho. En TEA lo más importante es la alimentación, el vestido, dormir... Porque puede ser que tengan problemas de alimentación, pero no de caminar.

Lo que más preocupa a las familias son las rabietas, cuando el niño se enfada qué hacer. No hay dos niños iguales, cada uno viene con sus características. Para los niños con síndrome de Down lo que más se trabaja son las rabietas, el carácter. Con autismo las autolesiones, porque hay estímulos que les hacen daño y lo solucionan haciendo un daño mayor.

**7. ¿Qué opina de la forma en la que se informa sobre la intervención en estos menores en Internet?**

Falta evidencia. La terapia ocupacional tiene evidencia, pero debería de tener más. Lo principal es buscar evidencia de lo que tú quieras intervenir. Suelo buscar las mejores intervenciones y las mejores técnicas. Si busco cosas en internet intento buscar la evidencia.

**8. ¿La información en Internet es clara? ¿Las páginas web están bien diseñadas? Cuenta su experiencia sobre la búsqueda de actividades en Internet.**

Lo primero que encuentras es un diagnóstico. Los padres cuando ya tienen el diagnóstico dan un respiro, pero no es bueno realizar autodiagnóstico ni poner etiquetas. Todos tienen unas carencias y otras virtudes, pero como sociedad necesitamos unas etiquetas para poder trabajar con ello. Un niño con autismo no tiene por qué tener las mismas necesidades que otros niños.

**9. ¿En qué tipo de páginas comúnmente busca recursos para estos menores? Blogs, PDFs, webs, páginas oficiales del ministerio, redes sociales... ¿O suele buscar esta información más habitualmente en otros medios como los libros o conferencias?**

Sigo cuentas de redes sociales como @centro\_sentidos, @meryemdaganaokulu, @psicopedagogiandope, @bedebrincadeira... Estas son unas de las tantas que sigo y de las que he usado su material, muchas ya te enseñan actividades versátiles... como por ejemplo un circuito de psicomotricidad que solo sea realizarlo o añadirle una actividad cognitiva. También utilizo ARASAAC.

#### **DIRECTORA Y EX MAESTRA DE PRIMARIA**

La finalidad de esta encuesta es descubrir las necesidades y capacidades de los usuarios, conocer el contexto actual desde el punto de vista de las escuelas y definir correctamente un sistema de navegación con un contenido inclusivo. Además de conseguir un usuario objetivo para la posterior evaluación y contenido que pueda ser de utilidad para la web

##### **1. ¿Suele utilizar Internet para buscar información?**

Sí, estoy acostumbrada a usar Internet.

**2. ¿Mediante qué medios: móvil, PC, tablet o portátil? ¿Cuál de los medios es el que más suele utilizar para esta acción? ¿Le resulta cómodo utilizar aplicaciones en cualquiera de estos medios?**

Lo que más utilizo es el teléfono móvil. Nunca he utilizado una tablet.

**3. ¿Acude a Internet para buscar recursos o actividades para menores? ¿Con qué frecuencia busca estos recursos? ¿Considera que hoy día es importante disponer de ellos en Internet, tanto para profesionales como familiares?**

Sí, todos los días busco material para los niños y niñas. Las familias cada vez están más metidas en el asunto, pero no todas las familias tienen recursos de manera que no pueden usar internet, pero cada vez hay más, aunque sea por redes sociales como Telegram. La pandemia ha ayudado a que las familias se metan más.

**4. ¿Cree que hay suficientes actividades para ellos en Internet? ¿Son fácilmente accesibles y comprensibles? ¿Se adecúan a sus necesidades?**

En Internet hay muchas páginas con materiales para descargar y preparar. Entre docentes las compartimos y hay blogs con actividades. El problema es encontrar lo que realmente necesito.

**5. ¿Qué opina de la forma en la que se clasifica esta información en Internet? Cuenta tu experiencia sobre la búsqueda de actividades en Internet.**

Según cómo esté estructurada la web, tal vez directamente me salgo. Hay veces que cuando quiero hacer una cosa, tengo que pasar por muchas páginas y links para llegar a esa única búsqueda. Te puedes tirar horas buscando por Google lo que realmente quieres. Los profesionales acudimos a lugares específicos que sabemos que encontraremos lo que queremos. Las familias necesitan orientación. Los profesionales recomendamos a las familias el lugar donde buscar porque las familias no saben buscar bien y correctamente, necesitan orientación porque te pierdes en la red con la cantidad de cosas que hay.

**6. Buscamos realizar un diseño inclusivo tanto a nivel visual como de contenido. Por tanto, hemos considerado que las actividades no debían clasificarse según el tipo de discapacidad del menor, ya que según el grado de discapacidad, el menor puede realizar las mismas actividades que otros menores con sus mismas capacidades. Por tanto, ¿de qué otra forma considera que podrían clasificarse las actividades? Por ejemplo por actividades de la rutina diaria: comer, vestirse....**

Lectoescritura suelo buscar para los pequeños. En internet se suelen clasificar por cursos. Yo nunca calificaría por discapacidad, porque una discapacidad es una etiqueta y según el grado puedo trabajar diferentes cosas.

Se puede clasificar por aprendizajes: de atención, de discriminación, de lecto-escritura, conceptos básicos... y se puede utilizar infantil como lo más básico para, también, deficiencias más grandes. En primaria se puede utilizar las áreas comunes de matemáticas. Es buena idea plantearlo como que se va avanzando de lo más amplio a lo más complejo y concreto.

**7. ¿Nos recomienda algún recurso de interés que nos pueda informar más profundamente sobre el tema o medios con recursos (de Internet o no) ?**

Recomiendo las páginas de Orientación Andújar y el blog Maestra de PT.

**8. ¿Qué elementos considera esenciales conocer para que alguien que no es profesional pueda llevar a cabo una de estas actividades? (Descripción, materiales...)**

Para una actividad hay que poner una buena descripción, su finalidad, qué es lo que se trabaja y cómo se trabaja.



### **EDUCADORA INFANTIL**

La finalidad de esta encuesta es descubrir las necesidades de los usuarios, conocer el contexto actual y definir correctamente un sistema de navegación con un contenido inclusivo. Además de conseguir recursos informativos y un usuario objetivo para la posterior evaluación.

#### **1. ¿Suele utilizar Internet para buscar información?**

Sí, todos los días. Sobre todo busco canciones.

#### **2. ¿Mediante qué medios: móvil, PC, tablet o portátil? ¿Cuál de los medios es el que más suele utilizar para esta acción? ¿Le resulta cómodo utilizar aplicaciones en cualquiera de estos medios?**

Lo que más utilizo es el móvil. Tenemos ordenadores fijos en clase, entonces también utilizo mucho los ordenadores de clase.

#### **3. ¿Acude a Internet para buscar recursos o actividades para menores? ¿Con qué frecuencia busca estos recursos? ¿Considera que hoy día es importante disponer de ellos en internet, tanto para profesionales como familiares?**

Pienso que es muy importante. La pandemia, lo que hubiera sido eso sin internet... Cuando los niños como los que tengo dependen de un adulto, si los padres no hubieran podido buscar actividades para trabajar con ellos hubiera sido una locura. Hoy en día es como una necesidad. Todos los días entro a mirar, por ejemplo pues si es primavera, busco actividades sobre el tópico para realizar con ellos.

#### **4. ¿Cree que hay suficientes actividades para ellos en Internet? ¿Son fácilmente accesibles y comprensibles? ¿Se adecúan a sus necesidades?**

Muchos de mis alumnos no hablan, así que busco en plataformas específicas en las que sé que voy a encontrar recursos de ayuda. Son fácilmente accesibles y me resulta fácil encontrar lo que necesito.

#### **5. ¿Qué opina de la forma en la que se clasifica esta información en Internet? Cuenta tu experiencia sobre la búsqueda de actividades en Internet.**

Si estuvieran clasificadas por edades sería mejor. Uso actividades para niños de 0 a 2 años. Busco por ejemplo para alumnos con déficit auditivo, actividades multisensoriales...

#### **6. Buscamos realizar un diseño inclusivo tanto a nivel visual como de contenido. Por tanto, hemos considerado que las actividades no debían clasificarse según el tipo de deficiencia del menor, ya que según el grado de discapacidad, el menor puede realizar las mismas actividades que otros menores con sus mismas capacidades. Por tanto, ¿de qué otra for-**

**ma considera que podrían clasificarse las actividades? Por ejemplo por actividades de la rutina diaria: comer, vestirse....**

Se clasifican por asignaturas, pero a veces es mejor por necesidades. Siempre hay cosas que los niños no pueden hacer. Se puede hacer, por ejemplo, ir de lo más general a lo más específico. Las actividades hay que adaptarlas todas. Las actividades tipo TEACCH siempre ponen que son para autistas, pero tiene alumnos con parálisis cerebral y lo utiliza con ellos por la necesidad.

**7. ¿Qué elementos considera esenciales conocer para que alguien que no es profesional pueda llevar a cabo una actividad? (Descripción, materiales...)**

Las profesoras sabemos cómo desarrollar las actividades, no necesitamos mucha más información para llevarlas a cabo. Se utilizan objetivos para conseguir que cierto alumno aprenda, por ejemplo, el color amarillo, pues todo lo que busco es sobre eso. Trabajo por rutinas y con mucha repetición. Aun cuando acaba el cuatrimestre, podríamos seguir haciendo repeticiones porque el niño lo necesita. La asamblea lo utilizan mucho. Todo es muy básico. Tengo 5 alumnos y con cada uno se trabaja de una forma diferente, cada uno tiene lo que necesita.

**8. ¿Nos puede decir ejemplos de actividades o medios con recursos (de Internet o no) de dónde podamos sacarlas que tal vez usted mismo utilice?**

Por ejemplo, busco en la plataforma de pictos ARASAAC, que tiene fotos reales.

**DIRECTOR DE LA CÁTEDRA DE BRECHA DIGITAL Y DIVERSIDAD FUNCIONAL (dicaTIC)**

La finalidad de esta encuesta es descubrir de qué forma y mediante qué medios podemos conseguir utilizar un diseño inclusivo. Además de conseguir un usuario objetivo para la posterior evaluación.

**1. ¿Es posible realizar un único diseño adaptativo o son necesarios múltiples diseños para que se considere la web como inclusiva?**

Depende de cuánto se quiera abarcar.

**2. ¿Qué deficiencias básicas de los usuarios hay que tener en cuenta para el diseño, ya que hay una gran diversidad?**

Más de un 14% de la población en España tiene discapacidad. Son personas que están sufriendo mucha exclusividad. En la accesibilidad digital, no solo no somos inclusivos, sino que tampoco cumplimos las leyes eu-

ropeas. Hay un real decreto para organismos públicos que obliga al desarrollo inclusivo. Existen muchos tipos de discapacidad. Hoy en día el tema es más abierto. Es más fácil admitir la deficiencia y las generaciones están más concienciados. Se diferencian las discapacidades según si son: físicas, orgánicas, tetraplégicas (lo neurológico entra en físicas), sensoriales tanto visual como auditiva, intelectuales y la salud mental como la esquizofrenia. Sobre todo centraros en la discapacidad intelectual, porque hay que simplificar las cosas.

### **3. ¿Qué elementos hay que tener en cuenta a la hora de realizar un diseño inclusivo?**

El diseño inclusivo es una asignatura que debe ser transversal no solo en los estudios, si no también en empresas. Actualmente es una barbaridad meter a estos menores solo en centros “normales” cuando no están preparados estos centros ni sus asignaturas. Los centros necesitan ayuda para preparar material educativo sin tener conocimiento. La educación especial por ahora no se puede tocar porque los profesores no están formados. Hay que crear el marco legislativo para hacer el cambio.

### **4. ¿Cómo se consigue una web inclusiva? ¿Qué proceso se sigue a la hora de diseñar este tipo de web?**

Existe una gran brecha digital. Actualmente en la cátedra también estamos estudiando cómo conseguir realizar correctamente el diseño inclusivo. Se debe utilizar iconos muy claros. Para discapacidad intelectual es mejor usar un lenguaje simplificado, es como el lenguaje de signos. Hay que tener en cuenta que ahora el TDA Y TDAH se considera discapacidad. Cuanto más sencilla, a más gente llega.

### **5. ¿Existen algunas herramientas gratuitas que faciliten este diseño?**

Existen aplicaciones que leen textos. Los teléfonos de Apple son muy accesibles.

### **6. ¿Nos recomienda algún recurso de interés que nos pueda informar más profundamente sobre el tema?**

La fundación ONCE tiene en cuenta otras diversidades. Recomendando la página web sobre accesibilidad de la Universidad de Alicante. También visitad la web de WW3D, donde se explica cómo conseguir un desarrollo AA o triple AAA y certificados, y la Fundació Mira'm porque trabajan con chicos autistas. Podéis visitar nuestra propia web de dicaTIC.