

Índice

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Justificación | 1 |
| 1.1. | <i>Fundamentación Teórica</i> | 1 |
| 1.2. | <i>Enfoques de Evaluación de la Docencia Universitaria</i> | 5 |
| 1.3. | <i>Fuentes y Formas de Evaluación de la Docencia Universitaria</i> | 6 |
| 2. | Objetivos | 11 |
| 2.1. | <i>Contenido de la memoria</i> | 14 |
| 3. | Antecedentes | 17 |
| 3.1. | <i>Marco Legal</i> | 17 |
| 3.2. | <i>La Evaluación del Profesorado por parte de los Alumnos</i> | 21 |
| 3.3. | <i>Formas de Evaluación del Profesorado por los Alumnos</i> | 29 |
| 3.4. | <i>Utilización de los resultados</i> | 33 |
| 4. | Análisis del Instrumento de Evaluación del Profesorado de la UPV a partir de la Opinión de los Estudiantes..... | 45 |
| 4.1. | <i>Introducción</i> | 45 |
| 4.2. | <i>Características del Cuestionario</i> | 47 |
| 4.3. | <i>Proceso de Evaluación</i> | 50 |
| 4.4. | <i>Sistemas de Tratamiento de la Información</i> | 53 |
| 4.5. | <i>Descripción del Estudio</i> | 55 |
| 4.6. | <i>Análisis de Fiabilidad y Validez</i> | 60 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5. | Dimensionalidad del Cuestionario | 67 |
| 5.1. | <i>Introducción</i> | 67 |
| 5.2. | <i>Métodología</i> | 68 |
| 5.2.1. | <i>Análisis Factorial Exploratorio</i> | 68 |
| 5.2.2. | <i>Análisis Factorial Confirmatorio</i> | 89 |
| 5.3. | <i>Resultados y Discusión</i> | 115 |
| 5.3.1. | <i>Análisis Factorial Exploratorio</i> | 115 |
| 5.3.2. | <i>Análisis Factorial Exploratorio Trabajando con Valores Medios</i> ... | 137 |
| 5.3.3. | <i>Análisis Factorial Confirmatorio</i> | 142 |
| 5.4. | <i>Conclusiones</i> | 159 |
| 6. | Obtención de Grupos Homogéneos | 161 |
| 6.1. | <i>Introducción</i> | 161 |
| 6.2. | <i>Metodología</i> | 161 |
| 6.2.1. | <i>Definición y diseño de la investigación</i> | 162 |
| 6.2.2. | <i>Selección de Medidas de Similitud</i> | 165 |
| 6.2.3. | <i>Supuestos del Análisis Clúster</i> | 167 |
| 6.2.4. | <i>Selección del Algoritmo para obtención de conglomerados</i> | 168 |
| 6.2.5. | <i>Análisis Discriminante</i> | 182 |
| 6.3. | <i>Resultados y Discusión del Análisis Clúster</i> | 191 |
| 6.4. | <i>Análisis de la Estabilidad de los Grupos Homogéneos en distintos periodos evaluativos</i> | 200 |
| 6.5. | <i>Caracterización de los Clústers</i> | 205 |

| | |
|--|-----|
| 6.6. <i>Análisis Discriminante</i> | 207 |
| 6.8. <i>Obtención de Grupos Homogéneos tras Análisis Discriminante</i> .. | 216 |
| 6.9. <i>Conclusiones</i> | 217 |
| 7. Identificación y caracterización de tipologías docentes..... | 219 |
| 7.1. <i>Introducción</i> | 219 |
| 7.2. <i>Métodología CHAID Exhaustivo</i> | 221 |
| 7.3. <i>Metodología Análisis Discriminante</i> | 235 |
| 7.4. <i>Métodología SIMCA</i> | 235 |
| 7.4.1. <i>Procedimiento de aplicación del Método SIMCA</i> | 240 |
| 7.4.2. <i>Clasificación con SIMCA</i> | 248 |
| 7.4.3. <i>Sensibilidad y Especificidad del Método SIMCA</i> | 251 |
| 7.4.4. <i>Ventajas del Método SIMCA</i> | 252 |
| 7.5. <i>Resultados y Discusión</i> | 252 |
| 7.5.1. <i>Definición de Tipologías Docentes</i> | 252 |
| 7.5.2. <i>Identificación de los ítems de mayor poder discriminante en las tipologías docentes obtenidas</i> | 272 |
| 7.5.3. <i>Identificación de los ítems de mayor poder discriminante entre las tipologías docentes obtenidas</i> | 288 |
| 7.5. <i>Conclusiones</i> | 292 |
| 8. Conclusiones y Valoración Final | 295 |
| 8.1. <i>Conclusiones Generales</i> | 295 |
| 8.2. <i>Limitaciones del Estudio</i> | 300 |

| | |
|---|------------|
| 8.3.Líneas Futuras de Investigación..... | 302 |
| 9 . Bibliografía | 303 |
| ANEXOS..... | 335 |
| <i>Anexo 1. CEDA de la UPV.....</i> | <i>337</i> |
| <i>Anexo 2.Posibles tipos de relaciones entre variables</i> | <i>339</i> |
| <i>Anexo 3.Escalado de datos.....</i> | <i>341</i> |
| <i>Anexo 4.Resultados del AF.....</i> | <i>343</i> |
| <i>Anexo 5.Resultados del Análisis Clúster</i> | <i>351</i> |
| <i>Anexo 6.Resultados del LDA efectuado en cada nodo y SIMCA.....</i> | <i>363</i> |