





Trabajando los ODS en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. Una innovación en la Universidad de Cantabria

Working on the SDGs in the initial training of Early Childhood Education teachers. An innovation at the University of Cantabria

Ana Castro Zubizarreta, Adelina Calvo Salvador

^aDepartamento de Educación. Universidad de Cantabria  <https://orcid.org/0000-0003-3769-5152>

castroza@unican.es ^b Departamento de Educación. Universidad de Cantabria,  calvoa@unican.es
<https://orcid.org/0000-0002-9262-7905> calvoa@unican.es

How to cite: Castro Zubizarreta, A, Calvo Salvador, A. 2022. Trabajando los ODS en la formación inicial del profesorado de la Educación Infantil. Una innovación en la Universidad de Cantabria. En libro de actas: *VIII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 6 - 8 de julio de 2022.

<https://doi.org/10.4995/INRED2022.2022.15800>

Abstract

This communication presents an experience within the framework of a teaching innovation project funded by the University of Cantabria and the Government of Cantabria through the Chair for Equality. The main objective of the project is to work on the SDG Agenda from a gender perspective in the training of educational professionals using innovative methodologies. More specifically, it presents work developed in a subject within the curriculum for the degree in Infant Education at the University of Cantabria. The results show that the work carried out has helped future teachers to reflect on their commitment to improving the planet and its sustainability, reconsider their views of childhood as a group and learn collaborative work dynamics and the use of diverse languages in educational processes. It has also allowed them to experience implementing these innovations in their initial training.

Keywords: Sustainable Development Goals Agenda, Initial Teacher Education, Global citizenship, active methodologies, active early childhood

Resumen

En esta comunicación se presenta una experiencia en el marco de un proyecto de innovación docente financiado por la Universidad de Cantabria y el Gobierno de Cantabria a través de la Cátedra de Igualdad. El objetivo fundamental del proyecto es trabajar la Agenda de los ODS con perspectiva de género en la formación de profesionales de la educación con metodologías innovadoras. De manera más concreta, se presenta el trabajo desarrollado en una asignatura del plan de estudios del Graduado en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria. Los resultados muestran que el trabajo realizado ha ayudado a los futuros docentes a reflexionar sobre su compromiso con la mejora del planeta y su sostenibilidad, a revisar sus visiones de la infancia

como un colectivo capaz y a aprender dinámicas de trabajo colaborativo y el uso de diversidad de lenguajes en los procesos educativos, experimentando estas innovaciones en sus procesos de formación inicial.

Palabras clave: *Agenda de los ODS, formación inicial del profesorado, ciudadanía global, metodologías activas, infancia competente*

Introducción

Esta comunicación nace en el marco de un proyecto de innovación docente titulado Transformando las aulas universitarias a través de los ODS. Un proyecto de innovación en las titulaciones del campo pedagógico (proyecto financiado por la Cátedra de Igualdad y Estudios de Género de la Universidad de Cantabria, en convenio con el Gobierno de Cantabria). El proyecto ha sido subvencionado en el marco de la V convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la citada universidad.

El objetivo fundamental del proyecto es introducir la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con enfoque de género en las prácticas de aula de diferentes asignaturas de titulaciones vinculadas con el campo de la educación (Grado en Magisterio en Educación Infantil, Grado en Magisterio en Educación Primaria y Grado en Pedagogía). Se trata de un proyecto interuniversitario que se ha desarrollado entre las Facultades de Educación y Formación del Profesorado de las Universidades de Cantabria y Oviedo, situadas en el norte de España. Se ha trabajado de manera conjunta en tres titulaciones (Grados de Educación en Magisterio en Educación Infantil y Primaria para el caso de la Universidad de Cantabria y Grado en Pedagogía para el caso de la Universidad de Oviedo), en un total de 6 asignaturas y con la implicación de 7 docentes y un volumen aproximado de 270 estudiantes.

De manera más concreta, en esta comunicación presentamos el trabajo realizado en la materia de Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil que forma parte del plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (1º curso).

El proyecto surge desde el convencimiento de que formar profesionales de la educación competentes y eficaces pasa hoy, sin duda, por trabajar a favor de una identidad europea y una identidad global que permita encarar los retos de futuro a los que cualquier trabajador y ciudadano tendrá que hacer frente en el actual mundo globalizado, como las migraciones, los populismos y movimientos de extrema derecha, la crisis climática o las desigualdades de género. En este sentido, el proyecto se alinea con otras experiencias que parten del trabajo de la Agenda de los ODS para abrir un espacio de diálogo y reflexión en la universidad, formando profesionales comprometidos con las personas y el planeta y conscientes de que los contextos locales y globales se encuentran íntimamente relacionados (Alonso-Sainz, 2020; Martínez-Lirola, 2020; Mundaca y Carro, 2021).

Al mismo tiempo, el abordaje de temáticas que tienen un gran impacto social y humanitario como es la Agenda de los ODS requiere de metodologías innovadoras que logren movilizar y transformar los estereotipos y conocimientos previos del alumnado universitario, planteando modos de trabajo que aúnen el saber con el hacer y que permiten a los jóvenes ver la aplicación práctica de la Agenda de los ODS y sus beneficios en sus futuros contextos de trabajo (UNESCO, 2019).

En este sentido, la innovación se produce al introducir nuevos contenidos en las asignaturas universitarias (igualdad de género, sostenibilidad, cultura de paz, etc.) que nos permiten dialogar con los contenidos clásicos de las diferentes asignaturas. En segundo lugar, la innovación se produce al posibilitar el desarrollo

de metodologías más participativas donde los estudiantes tengan un papel más activo (trabajo en grupo, elaboración de materiales diversos, puesta en común y discusión de los materiales, etc.). En tercer lugar, la innovación también se favorece al desarrollar proceso de co-evaluación y auto-evaluación que hacen a los estudiantes más conscientes de sus procesos formativos y de los necesarios compromisos que se requieren para lograr un aprendizaje profundo y transformador. Finalmente, también se posibilita la innovación cuando, en el marco del proyecto, se plantea el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes universidades y materias, así como la creación de redes hacia el exterior con la participación en el aula de agentes externos y la difusión del proyecto a través de una página web (<https://innouniversidad.unican.es>).

1. Objetivos

Teniendo en cuenta este marco general, los objetivos que han orientado el trabajo han sido los siguientes. En primer lugar, introducir la Agenda 2030 con enfoque de género en la formación inicial del profesorado de la etapa de Educación Infantil. En segundo lugar, generar una práctica pedagógica colaborativa en la asignatura que favorezca la reflexión-acción del alumnado y su compromiso con los ODS como futuros docentes. El tercer y último objetivo es documentar pedagógicamente y colaborativamente el proceso seguido y los resultados obtenidos.

2. Desarrollo de la innovación

La práctica pedagógica que se planteó al alumnado se sustenta en el aprendizaje basado en proyectos (INTEF, 2015). Se trata de una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión). Esta metodología se complementa con un proceso de evaluación que recoge, tanto la heteroevaluación, como la coevaluación, donde los estudiantes aportan valoraciones sobre el trabajo de los compañeros destacando, tanto los aspectos positivos, como aquellos susceptibles de mejora.

2.1. Fases de desarrollo de la propuesta

2.1.1. *Sensibilización-Acceso a la información*

En esta fase se realizó un acercamiento a la educación para la ciudadanía global a través de una clase magistral participativa por parte del profesorado de la asignatura. En ella no solo se plantearon contenidos teóricos, sino que se promovió la reflexión del alumnado sobre los desafíos educativos en un mundo globalizado, identificando la cara positiva, pero también, las dificultades y problemáticas derivadas de la globalización. A su vez, se expresaron interrogantes de carácter ético que introdujeron los antecedentes de la educación para la ciudadanía global y que ayudaron a presentar la Agenda 2030. Estos interrogantes fueron los siguientes: ¿Cómo podemos avanzar hacia la conformación de una ciudadanía con un sentido de pertenencia a una comunidad mundial de iguales, y a la vez crítica y comprometida con los problemas que causan las desigualdades a nivel local/mundial? Para producir esos cambios se hace ahora, más que nunca, necesario contar con la educación. Pero, ¿cómo podemos afrontar desde la educación los retos que plantea esta globalización? ¿Cómo puede la educación contribuir a la formación de una ciudadanía informada y crítica con los problemas que causan las desigualdades a nivel global, a la vez que comprometida en la búsqueda de soluciones en lo local?

2.1.2. Planteamiento y desarrollo de práctica pedagógica

En esta fase se presentó la práctica pedagógica colaborativa a desarrollar. Se informó al alumnado de los objetivos del proyecto, su articulación dentro de la asignatura, los requisitos exigidos para su desarrollo y las actividades y los elementos considerados en la evaluación. Dado el carácter grupal del trabajo, se formaron grupos de entre 3 a 5 personas. Al alumnado se le aportó el esquema Pensar, Crear, Comprometerse y Actuar (PCCA) y las siguientes instrucciones para la realización del trabajo: (1) Seleccionar dos ODS de la Agenda 2030 pensando en el ámbito de la Educación Infantil y justificar su elección; (2) Aportar cómo implementarían los ODS seleccionados en la Educación Infantil incorporando también la perspectiva de género y (3) Explicitar qué compromisos como futuros docentes adquirirían para la introducción de los ODS en las aulas creando con todo ello un video. El trabajo se tenía que entregar por escrito y en formato audiovisual (creación de un video) que sería visionado en clase en una sesión final de cierre de todo el proyecto.

Posteriormente se fijaron las sesiones de la asignatura dedicadas al trabajo en clase, supervisadas y orientadas por el profesorado, quien además dedicaría parte de sus tutorías programadas (individualizadas y/o grupales) para resolver dudas a lo largo del cuatrimestre. El trabajo a desarrollar contó, además, con la presencia en dos sesiones de otro miembro del equipo del proyecto que, en su papel de asesor, aportó nuevas ideas a cada grupo. Fruto de ese trabajo creado durante las sesiones donde hubo dos docentes en el aula se generaron las siguientes consignas:

- La suma de pequeñas acciones puede generar grandes cambios.
- Promover actuaciones y propuestas viables, creativas y generalizables.
- Generar propuestas que se pueden adaptar al ámbito de la Educación Infantil.
- Generar alianzas involucrando a diferentes agentes educativos.

El tiempo para la realización del trabajo fue de un mes y medio.

2.1.3. Fase de evaluación

Evaluar es aprender, de ahí que a lo largo de toda la experiencia se haya hecho especial hincapié en favorecer que el alumnado sea consciente del proceso de su aprendizaje, identifique sus fortalezas y debilidades y reconozca el impacto o la repercusión que el contenido que se ha abordado tiene en su formación como futuro docente.

Para ello, se articularon las siguientes actuaciones, una heteroevaluación, una coevaluación y una metaevaluación.

La heteroevaluación hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. En la experiencia que presentamos es la evaluación realizada por parte de la docente de la asignatura a través de rúbricas que recogían el desempeño del grupo en relación con las siguientes dimensiones e indicadores:

A. Organización y redacción: ortografía y presentación. Coherencia narrativa y desarrollo de las partes del trabajo escrito.

B. Contenido Pensar, Crear, Comprometerse: Capacidad argumentativa. Selección de ODS, justificación de importancia y pertinencia para su desarrollo en el ámbito de la Educación Infantil. Propuestas de actuación viables, adaptadas al ámbito de educación Infantil, buscando alianzas. Compromisos: capacidad de reflexión y de relación de contenidos.

C. Actuar: creación del video. Originalidad. Riqueza en los planteamientos. Exposición de ideas.

La coevaluación puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación con los objetivos de aprendizaje favoreciendo la retroalimentación. Para finalizar la práctica pedagógica propuesta y a modo de cierre, se realizó una exposición pública de las producciones audiovisuales creadas. A la sesión asistieron otros miembros del equipo de investigación y a partir de un trabajo por rincones, los estudiantes de cada aula pudieron conocer y valorar (a través de unos post-its) el trabajo del resto de compañeros. En esta sesión se contó con la participación de la técnica de la Oficina de Acción Solidaria (OAS) de la propia universidad como amiga crítica, observadora externa y experta en ODS. Las aportaciones de todos los compañeros se plasmaron en un poster que fue entregado a cada grupo como síntesis de la valoración del trabajo efectuado y recuerdo del mismo.

Las siguientes imágenes muestran dos ejemplos de estas producciones fruto del trabajo de puesta en común en el aula:



Fig. 1 Resultados de la co-evaluación

Finalmente, entendemos aquí la metaevaluación como la evaluación del propio proyecto y de la práctica pedagógica planteada al alumnado. En esta fase el equipo investigador documentó el proceso y resultados a través de las siguientes técnicas: (1) Dos observaciones de aula, (2) Dos grupos de discusión (GD) con el alumnado para conocer su percepción del proyecto y los aprendizajes que, a su juicio, se han desarrollado y (3) Una entrevista semi-estructurada al docente responsable de la materia. Las entrevistas y GD fueron

grabados en audio, transcritos y devueltos a sus participantes para su revisión final. Se mantuvo en todo momento la confidencialidad de los datos y desde el comienzo de la asignatura, el alumnado fue informado del proyecto en el que estaba participando y firmó un consentimiento informado. Este consentimiento se construyó teniendo en cuenta las instrucciones del comité de ética en la investigación de la Universidad de Cantabria.

3. Resultados

3.1. Productos generados por el alumnado

Un primer resultado de la innovación son las propias producciones del alumnado. En este sentido, en el marco de la materia “Fundamentos teóricos de la Educación Infantil” se generaron un total de 10 trabajos que se componían de una parte escrita y otra audiovisual con la creación de un video. Tal y como se ha señalado en el apartado de desarrollo de la innovación, el esquema seguido respondía al ciclo PCCA (Pensar, Crear, Comprometerse y Actuar). Al mismo tiempo, se pidió al alumnado: (1) Seleccionar dos ODS de la Agenda 2030 pensando en el ámbito de la Educación Infantil y justificar su elección; (2) Aportar cómo implementarían los ODS seleccionados en la Educación Infantil incorporando también la perspectiva de género y (3) Explicitar qué compromisos como futuros docentes adquirirían para la introducción de los ODS en las aulas creando con todo ello un video.

Los resultados ponen de relieve cómo el alumnado desarrolló una mirada bastante amplia, tanto hacia la importancia, como hacia la posibilidad de incorporar los ODS en las aulas de Educación Infantil. El alumnado en el conjunto de los trabajos seleccionó 10 de los 17 objetivos de la Agenda 2030. Entre ellos, los tres que presentan una mayor frecuencia de aparición son: ODS 4: Educación de calidad, ODS 13: Acción por el clima y ODS 10: Reducción de las desigualdades.

En relación con las propuestas de implementación en las aulas, se recogen propuestas de actuación viables, adaptadas al ámbito de Educación Infantil que buscan el protagonismo de la infancia, pero también, la colaboración de las familias, generando alianzas con el entorno sociocomunitario. Los videos favorecieron la expresión del contenido con un lenguaje audiovisual con el que el alumnado se siente más cómodo y motivado. En este sentido, el uso de otros lenguajes, no solo el escrito, incrementó la calidad final de los trabajos presentados y una mayor riqueza de planteamientos que en el trabajo en papel no se habían explicitado. Finalmente, en relación con los compromisos, aparece una constante en todos los trabajos presentados y es cómo los estudiantes se perciben como agentes de cambio, como impulsores de la implementación de los ODS en su campo de actuación, las aulas de Educación Infantil. Se sienten responsables y a la vez comprometidos con ello.

Las siguientes imágenes muestran dos fotogramas de los audiovisuales realizados por el alumnado:

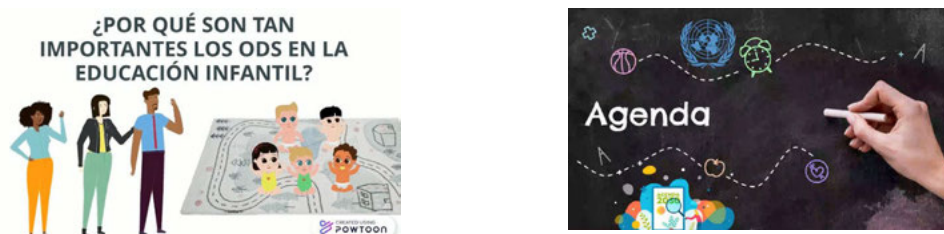


Fig. 2 Dos de los videos realizados en el marco del proyecto

3.2. Resultados de la fase de documentación de la experiencia

El análisis de las observaciones, GD y entrevista a la docente han arrojado los siguientes resultados.

Opinión de los estudiantes:

- El alumnado ha valorado positivamente la propuesta, destacando su actualidad, pertinencia y el grado de aplicación práctica que en las aulas puede tener.
- La creación de actividades vinculadas con los ODS seleccionados para las aulas de Educación Infantil permite pensar en una infancia competente y capaz y con ello, re-pensar el currículum huyendo de propuestas infantilizadas.
- Es capaz de valorar la repercusión que ha tenido la práctica en su propio aprendizaje.
- Valoración positiva de la metodología como un “aprender haciendo” y de la metodología de dos docentes en el aula.
- El desarrollo de la práctica les ha permitido crear vínculos con otras materias del plan de estudio.
- Subrayan la importancia de que sus trabajos se visibilicen y puedan ser mejorados con la ayuda de los otros (jornada de intercambio y exposición de los trabajos).
- Valoran muy positivamente cómo la práctica les ha retado a pensar cómo trabajar la temática de la sostenibilidad y el cuidado del planeta en las primeras etapas educativas.
- Sienten que la existencia de agentes externos (otro docente del proyecto y la técnica de la OAS de la universidad) en el aula le ha dado a sus trabajos más importancia y visibilidad hacia el exterior.

Perspectiva del profesor participante en el proyecto:

- Trabajar los ODS en la asignatura ha sido un reto y ha permitido actualizar una parte de los contenidos clásicos de la misma. Lo mismo ha ocurrido con la metodología.
- Los procesos de co-evaluación tienen un alto nivel formativo para los estudiantes y hacen la dinámica de aula más participativa.
- Percibe una alta implicación del alumnado en el desarrollo de la práctica y lo conecta con el uso de lenguajes diversos, como el audiovisual.
- Valora muy positivamente el proceso de documentación de la práctica, pues le permite sacar “lecciones aprendidas” sobre lo que ha funcionado mejor y peor y aplicarlas el curso siguiente.
- Otorga gran valor formativo a la jornada de exposición conjunta y discusión de todos los trabajos.
- Las limitaciones encontradas apuntan al escaso tiempo del que se disponía para el desarrollo de la práctica, así como la escasa competencia audiovisual del alumnado, al ser estudiantes de primer curso.
- Resalta, como positivo, la creación de redes de trabajo con otras universidades y servicios de la propia universidad, a través de la presencia de la técnica de la OAS que, además de realizar labores de amiga crítica frente a sus trabajos, presentó el trabajo que la universidad de Cantabria desarrolla para promover la Agenda de los ODS, así como su programa de voluntariado.

4. Conclusiones

Esta experiencia muestra la importancia de trabajar la Agenda de los ODS en la formación inicial del profesorado, sobre todo de aquel que se va a dedicar a trabajar con la primera infancia. A través del proyecto se reivindica una imagen de la infancia capaz, en consonancia con el marco de derechos explicitado en la

Convención de los Derechos del Niño (1989). Nos referimos a la imagen del niño “rico” ampliamente señalada como principio fundamental de actuación de las escuelas de Reggio Emilia en la obra de Malaguzzi. Aunque no “rico” en un sentido material, sino, más bien, un niño rico en potencial, fuerte, poderoso y competente y, sobre todo, en estrecha conexión con adultos y sus pares (Dalhberg, Moss y Pence, 2007). Una imagen de la infancia que invita a huir de una cierta infantilización existente en el curriculum y que conduce a la necesidad de re-politizar la formación del profesorado de esta etapa educativa, ampliando la visión de la infancia hacia terrenos más sociopolíticos, donde el colectivo infantil se erija como un colectivo poderoso, agente de cambio que ha de ejercer su ciudadanía desde el presente (Dalhberg, Moss, y Pence, 1999; Osoro y Castro, 2017).

Al mismo tiempo, la experiencia muestra que la Agenda de los ODS también puede ser una palanca para introducir innovaciones en la docencia universitaria, al impulsar a los docentes implicados a abrir dinámicas de trabajo colaborativo y a pensar en el reto de introducir los ODS en los contenidos de sus asignaturas. Esta innovación, por lo tanto, puede darse con una actualización de contenidos, con la introducción de metodologías activas, con la diversificación de los lenguajes puesto en juego, con procesos de evaluación más democráticos y con la orientación de la enseñanza hacia la creación de un producto educativo que permita al alumnado comprender la dimensión práctica de sus aprendizajes. De manera más concreta, el caso analizado en esta comunicación permite ver las transformaciones que se han obtenido con el alumnado, como la visión de una infancia capaz (James y Prout, 1990; Dalhberg, Moss, y Pence, 1999; Miller, 2003), su valoración de la estrategia metodológica de la co-docencia (Beamish, Bryer y Davies, 2006; Duran-Gisbert, Flores-Coll, Mas-Torellóy Sanahuja-Gavaldà, 2019) o el establecimiento de conexiones con otras asignaturas que estaban cursando, en la línea de construir un aprendizaje más profundo (Ramsden, 2003; Biggs y Tang, 2007; Álvarez, et.al. 2019).

Al mismo tiempo, la formación inicial del profesorado en cuestiones medioambientales y de sostenibilidad sigue siendo un asunto pendiente, como también lo es una mayor presencia de la Agenda de los ODS en su conjunto en esta formación (Calvo y Castro, 2021). La urgencia de su abordaje viene dada, no sólo por los retos medioambientales y sociales a los que nos enfrentamos, sino por la obligatoriedad que la nueva ley educativa (LOMLOE, 2020) establece en su articulado, al introducir como mandato el trabajo con la Agenda a lo largo de la toda la educación obligatoria, así como la introducción del enfoque de ciudadanía mundial propuesto por la UNESCO.

En definitiva, a través de esta comunicación se muestra que los retos actuales de las sociedades globalizadas requieren volver a pensar el sentido y significado de la docencia universitaria, poniendo en el centro la pregunta qué profesionales queremos formar. Al mismo tiempo, la reformulación de la docencia universitaria debe buscar la coherencia entre contenido y formato, de ahí que sea un punto fuerte de esta experiencia que el alumnado aprende sobre innovación educativa y retos actuales de las sociedades, poniendo en prácticas nuevas formas de aprender y aprendiendo nuevos contenidos, valores y competencias.

5. Referencias

Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el Desarrollo Sostenible : Una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 24, (1). 35-52.

Álvarez, J. A., Álvarez, T., Sandoval, R. J., y Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 833-844.

Beamish, W., Bryer, F. y Davies, M. (2006). Teacher reflections on co-teaching a unit of work. *International Journal of Whole Schooling*, 2 (2), 3 -18.

Bekerman, D. y Dankner, L. (2010). La pareja pedagógica en el ámbito universitario, un aporte a la didáctica colaborativa. *Formación Universitaria*, 3 (6), 3-8.

Biggs, J. y Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.

Calvo Salvador, A. y Castro Zubizarreta, A. (2021). Tendencias en la formación del profesorado sobre los ODS en T. Sola., S. Alonso., M. Fernández, y J. C. De la Cruz (eds.), *Estudios sobre innovación e investigación educativa*. Diykinson.

Dalhberg, G., Moss, P. y Pence, A. (1999).. *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Postmodern Perspectives*. PA: FalmerPress.

Duran-Gisbert, D., Flores-Coll, M., Mas-Torelló, O., y Sanahuja-Gavaldà, J. M. (2019). Docencia compartida en la formación inicial del profesorado: potencialidades y dificultades según los estudiantes y los profesores. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-11. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227310>

INTEF (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

James, A. y Prout, A. (1990). *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Falmer Press.

Martínez-Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva : formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*. 82 (2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Miller, J. (2003). *Never too young: How young children can take responsibility and make decisions*. Save the Children.

Mudanca, R. A. y Carro, L. (2021). Formación inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*. 96, (35.3), 265-284. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.90162>

Osoro, J. M., y Castro, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como “espacio” de participación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 89-108. <https://doi.org/10.35362/rie7522635>

Ramsden, P. (2003). *Learn to teach in Higher Education*. Routledge.

UNESCO (2019). *Educational content up close. Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. UNESCO.