

# Resumen

La enseñanza de la arquitectura ha sido llamada a convertirse en *educación para el desarrollo sostenible* con el objetivo de empoderar a los futuros profesionales para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en favor de la calidad ambiental, la justicia social y una economía equitativa y viable a largo plazo. Para conseguirlo, es fundamental comprender qué se está haciendo y qué se puede mejorar en su transformación hacia este tipo de educación: ¿se está formando a arquitectos capaces de impulsar la consecución de un desarrollo sostenible? ¿se están integrando las características necesarias para hacerlo en la enseñanza? ¿en qué medida contribuye a lograrlo su formación habilitante? Sin embargo, existen carencias en el conocimiento que hay al respecto en el ámbito nacional e internacional.

Como respuesta a esta situación, y con la intención de facilitar la integración de la educación para el desarrollo sostenible en la formación de los futuros arquitectos, esta tesis doctoral tiene por objetivo principal (OP) conocer la percepción de los alumnos en torno al estado actual del programa académico de grado más máster habilitante de España en relación con la educación para el desarrollo sostenible. Para ello, se han establecido cuatro objetivos específicos: (OE1) determinar el grado en el que consideran que han adquirido los resultados de aprendizaje necesarios para lograr un desarrollo sostenible, (OE2) establecer el nivel en el que piensan que su experiencia de aprendizaje en grado ha integrado las características de este tipo de educación, (OE3) estimar el nivel en el que creen que esta experiencia de aprendizaje ha contribuido a que adquiriesen los resultados de aprendizaje evaluados, y (OE4) analizar la relación existente entre el grado de adquisición que atribuyen a estos resultados de aprendizaje y el nivel de integración de las características de la educación para el desarrollo sostenible que asignan a la experiencia de aprendizaje en grado.

Para lograr los objetivos OE1, OE2 y OE3, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental y transversal mediante encuestas creadas *ad hoc* dirigidas al alumnado del Máster Universitario en Arquitectura de España a través de un muestreo no probabilístico. Su distribución ha permitido conocer la percepción que tienen al respecto 282 estudiantes de 19 de las 22 escuelas de arquitectura que ofrecían estos estudios durante el curso 2020/2021. Además, para lograr el objetivo específico OE4, se ha desarrollado un análisis correlacional y de regresión de estas respuestas.

Desde un punto de vista descriptivo, el estado actual que estos alumnos atribuyen al programa académico con respecto a la educación para el desarrollo sostenible ha sido definido como *moderado* o *muy moderado* (OP). En particular, se ha determinado que consideran tener un grado de adquisición *moderado* de los resultados de aprendizaje necesarios para lograr un desarrollo sostenible (OE1). Se ha establecido que piensan que su experiencia de aprendizaje en grado ha presentado un nivel de integración *muy moderado* de las características de la educación para el desarrollo sostenible (OE2). Asimismo, se ha estimado que creen que esta experiencia de aprendizaje ha ofrecido un nivel de contribución *moderado* a la adquisición de los resultados de aprendizaje analizados (OE3). Desde una perspectiva correlacional, se ha determinado la existencia de una asociación significativa de magnitud media y directamente proporcional entre el grado de adquisición que los alumnos atribuyen a estos resultados de aprendizaje y el nivel de integración de la educación para el desarrollo sostenible que estos asignan a la experiencia de aprendizaje formal y a la experiencia de aprendizaje no formal e informal en grado (OE4). Además, desde un punto de vista causal, los niveles de integración de la educación para el desarrollo sostenible que los alumnos atribuyen a los métodos y a los contenidos de la enseñanza formal se han identificado como predictores significativos del grado de adquisición que estos asignan a los resultados de aprendizaje analizados, considerando la perspectiva multivariable que conforma su nivel de integración en los diferentes componentes de la experiencia de aprendizaje formal (métodos de enseñanza y aprendizaje, enfoque de la evaluación, resultados del aprendizaje y contenidos educativos) y de la experiencia de aprendizaje no formal e informal (tanto de aquella facilitada por el profesorado como por los centros)—teniendo en cuenta las limitaciones explicativas propias de un estudio transversal.

Con todo ello, se ha contribuido de forma significativa a completar el conocimiento existente en torno al estado actual de la enseñanza habilitante de la arquitectura en España desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible. También, con respecto a la relación existente entre el nivel de integración de este tipo de educación y el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje analizados. En particular, esta tesis doctoral ha facilitado información valiosa, en torno a la percepción de los alumnos de máster, con la que justificar y guiar la transformación del programa académico de grado más máster habilitante en arquitectura de España hacia una *enseñanza de la arquitectura para el desarrollo sostenible*. En consecuencia, si se quiere promover la capacitación de los futuros arquitectos habilitados en España para contribuir a la transformación de la sociedad hacia un futuro más sostenible desde su ejercicio profesional, se debe impulsar la transformación de estos estudios, especialmente en relación con la integración de las características de una educación para el desarrollo sostenible en los contenidos y en los métodos de la enseñanza formal en grado, pero, también, en los resultados y en el enfoque de la evaluación, en la enseñanza informal facilitada por el profesorado, y en la enseñanza no formal e informal facilitada por los centros. Para lograrlo,

## Resumen

será importante promover la toma de decisiones fundamentadas en los hallazgos de esta investigación, en sus antecedentes y en los resultados complementarios de otras aproximaciones al estado de la cuestión, que incorporen nuevas perspectivas (entre otras, del profesorado, de la profesión, o de los documentos que conforman o resultan del proceso de enseñanza y aprendizaje), que amplíen el objeto de estudio (por ejemplo, a los planes de enseñanza o a la capacitación del profesorado), que profundicen en casos de estudio concretos, e, incluso, que permitan medir la evolución de la situación existente a lo largo del tiempo o la efectividad de este tipo de enseñanza. Para todo ello, se podrán aprovechar los desarrollos metodológicos de esta investigación: el *Mapa de Resultados de Aprendizaje de la Enseñanza de la Arquitectura Para el Desarrollo Sostenible* y el *Cuestionario Sobre Enseñanza de la Arquitectura Para el Desarrollo Sostenible*; y las definiciones de *arquitectura sostenible* y *enseñanza de la arquitectura para el desarrollo sostenible* que subyacen a estos documentos y que fundamentan esta misma investigación.