


## Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico mediada por el tiempo de uso de tecnologías de la información

### *Relationship between academic procrastination and academic performance mediated by the use of information technology*

María de Lourdes Melchor Ojeda<sup>a</sup>; Dora Luz González Bañales <sup>b</sup>

<sup>a</sup>Instituto Tecnológico de El Salto/Tecnológico Nacional de México, Durango, México, [lulu.melchor@itelsalto.edu.mx](mailto:lulu.melchor@itelsalto.edu.mx); <sup>b</sup>Dora Luz González-Bañales, Instituto Tecnológico de Durango/Tecnológico Nacional de México, [doraglez@itdurango.edu.mx](mailto:doraglez@itdurango.edu.mx).

How to cite: Melchor Ojeda, M.L.; González-Bañales, D.L. 2022. Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico mediada por el tiempo de uso de tecnologías de la información. In the proceedings book: International conference on innovation, documentation and education. INNODOCT/22. Valencia, November 2<sup>nd</sup>-7<sup>th</sup> 2022. <https://doi.org/10.4995/INN2022.2022.15743>

---

#### **Abstract**

*Procrastination is a phenomenon that currently affects all areas of a person's life, including the academic one, being the use of Information and Communication Technologies (ICT) one of the factors that affects academic procrastination. The objective of this research was to analyze the relationship that exists between Academic Procrastination and Academic Performance mediated by the use of Information Technologies (Smartphone Time). The methodology followed was a post-positivist paradigm, Hypothetico-Deductive method, quantitative approach, descriptive scope, correlational and mediation analysis, non-experimental, transectional design; the data collection technique was self-administered online survey applied to 186 Engineering students in the area of information technologies; the instrument used was the Academic Procrastination Scale (EPA) organized in four dimensions: Study Habits, Reading Habits, Study Pace and Homework Procrastination; the Academic Performance variable was the academic average of the previous semester and was requested in a self-reported way. Based on the results obtained, the evidence suggests the existence of a mediating effect of ICT in the relationship between Academic Performance and Academic Procrastination, particularly in the Study Habits dimension.*

**Keywords:** *Procrastination, Academic Procrastination and Academic Performance*

## **Resumen**

*La procrastinación es un fenómeno que actualmente afecta a todas las áreas de la vida de una persona, incluyendo la académica, siendo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) uno de los factores que inciden en la procrastinación académica. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información (Tiempo de uso de Smartphone). La metodología siguió un paradigma post positivista, método Hipotético-Deductivo, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional y análisis de mediación, diseño no experimental, transeccional; la técnica de obtención de datos fue encuesta en línea autoadministrada aplicada a 186 estudiantes de Ingeniería del área de tecnologías de la información, el instrumento utilizado fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) organizada en cuatro dimensiones: Hábitos de Estudio, Hábitos de Lectura, Ritmo de Estudio y Postergación de Tareas; la variable Rendimiento Académico fue el promedio del semestre anterior y se solicitó de manera autoinformada. Con base a los resultados obtenidos, la evidencia sugiere la existencia de un efecto mediador de las TIC en la relación entre el Rendimiento Académico y la Procrastinación Académica particularmente en el factor Hábitos de Estudio.*

**Palabras clave:** *Procrastinación, procrastinación académica y rendimiento académico.*

## **Introducción**

La procrastinación se define como la acción de retardar, posponer, postergar actividades que se tienen que realizar, pero que se prefiere hacer otras cosas que presentan mayor placer inmediato que el hecho de llevar a cabo esas tareas. La procrastinación ha sido analizada desde diferentes áreas como son: Psicológica, Clínica, Social, Laboral y Educativa.

En el ámbito educativo, los estudiantes se distraen cada vez más por el uso de las tecnologías y por ende, postergan las actividades académicas, lo cual ocurre en los diversos niveles educativos y el nivel superior no es la excepción (Castro y Mahamud, 2017; Matalinares Calvet et al., 2017; Ramos-Galarza et al., 2017; Li et al., 2020), además de lo anterior, no solo se impacta en el campo de la educación, que es donde se da inicio a conductas procrastinadoras en la adolescencia y en las primeras etapas de la vida adulta, sino que además podría incluso extenderse hasta en la vida laboral (Álvarez, 2011).

Se destaca, además de lo anteriormente mencionado, que las publicaciones relacionados con el tema de Procrastinación Académica, presentan únicamente en sus análisis la Procrastinación o Procrastinación Académica con relación al Rendimiento Académico

(Grunschel et al., 2016; Huaccha Yupanqui, 2019; Peña, 2018). Por lo que surge como área de oportunidad investigar en un área emergente como lo es la Procrastinación Académica mediada por las TIC (Zhou et al., 2020, Li et al., 2020), en estudiantes de educación superior.

Con base en lo anterior surge la pregunta ¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información? Por tanto el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información (Tiempo de uso de un Smartphone).

## 1. Marco teórico

Rebetez et al. (2014) conceptualizan la Procrastinación en general como un “fallo autorregulador, en donde se destacan falta de perseverancia, y la asocian con consecuencias negativas para el rendimiento, financiero y profesional, así como dificultad para lograr éxito, salud física, estado de ánimo y autoestima, bienestar subjetivo y el proceso terapéutico en varios estados psicopatológicos”.

En el caso de la procrastinación académica, esta es definida por Domínguez-Lara et al. (2017) como:

La acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo. También se asocia con excusar o justificar retrasos de trabajos que deben ser entregados con rapidez. Adicionalmente, se considera que se trata de una falla en los procesos de autorregulación que no permite organizar y manejar adecuadamente el tiempo. (p. 82)

En lo referente al Rendimiento Académico, Toconi (2010) (como se citó en Morales y Barraza, 2017) lo define como:

El nivel en el cual un individuo demuestra su conocimiento en una materia a través de un indicador cuantitativo, cuyo valor es expresado en sistema decimal y, cuyo rango de aprobación para cada unidad de aprendizaje es establecido por personas calificadas. (p. 69)

Para efectos de esta investigación, el Rendimiento Académico fue el promedio de calificaciones del semestre inmediato anterior.

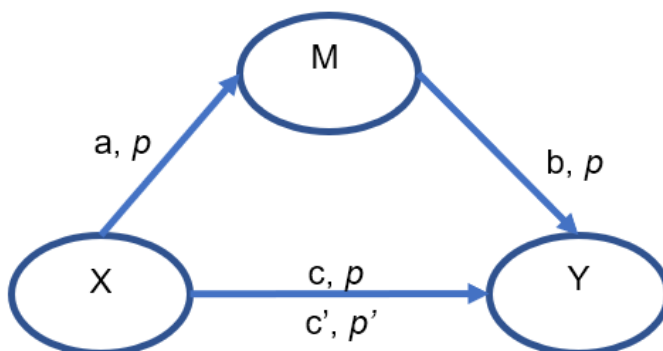
En lo que respecta a estudios realizados sobre Procrastinación Académica se destaca el de (Busko, 1998), en el que su objetivo fue investigar la relación entre la procrastinación y el perfeccionamiento en el ámbito académico, el principal hallazgo de este estudio fue que el perfeccionismo autosuficiente afecta negativamente la procrastinación académica. A partir de esta investigación se han realizado otros estudios basándose en dicha escala, como lo es el estudio de Peña (2018) que en su investigación concluyó que la Procrastinación Académica se relaciona directamente con el Rendimiento Académico.

## 2. Metodología

La investigación que aquí se presenta se encuentra dentro del paradigma post positivista, método Hipotético-Deductivo, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional y análisis de mediación, diseño no experimental, transversal. La técnica de recolección de datos fue una encuesta en línea autoadministrada aplicada a 186 estudiantes de Ingeniería del área de tecnologías de la información. El tipo de muestreo fue no probabilístico, los estudiantes son de segundo a noveno semestre inscritos en el semestre Enero-Junio 2020. Las edades de los participantes están en un rango comprendido de 18 a 26 años. Para el diseño del instrumento aplicado se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) en su versión en español de Álvarez (2011).

## 3. Resultados

El propósito del estudio fue analizar el efecto mediador entre las variables Procrastinación Académica y Rendimiento Académico, se utilizó la macro PROCESS (que realiza procesamientos de regresión (Hayes, 2018)) para SPSS. La fiabilidad del instrumento aplicado (Álvarez, 2011) presentó un alfa de Cronbach de .753. En la figura 1 se presenta el modelo general de investigación.



**Figura 1.** Modelo General de Mediación. Fuente: Universidad de Salamanca (2020b).

En el modelo de investigación se explica de la siguiente manera: el proceso intermedio (efecto de mediación) es modelado como TIC (Tiempo de uso Smartphone, M). La relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico puede ser explicado por la secuencia Procrastinación Académica (X) Rendimiento Académico (Y), o por la secuencia Procrastinación Académica (X) TIC (M) Rendimiento Académico (Y). Luego de testear empíricamente estas relaciones, se puede ser capaz de explicar como la Procrastinación Académica se relaciona con el Rendimiento Académico, así como también el rol que las TIC (Tiempo de uso) podría desempeñar al mediar en dicha relación.

Para efectos de esta investigación se realizó un análisis factorial, generándose cuatro componentes. El **componente uno**, se le denominó: **Ritmo de estudio** y se define con los elementos: Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo, Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible, Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas, Asisto a clases, Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda y Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio; al **componente dos**, se le denominó **Postergar** y se define como: Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan, Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan, Cuando tengo que hacer una tarea la dejo para el último minuto y Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. Al **componente tres** se le denominó: **Hábitos de estudio** y se define con los elementos: Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido, Intento mejorar mis hábitos de estudio, Me preparo por adelantado para los exámenes y Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea; y al **componente cuatro** se le denominó: **Hábitos de lectura** y se define como: Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de la clase y Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.

Con base a los resultados obtenidos y la pregunta de investigación general, la evidencia sugiere que en los factores pertenecientes a la Procrastinación Académica: **Hábitos de Estudio** y **Hábitos de Lectura** son los factores donde se presenta una diferencia estadísticamente significativa, y es a través de ellas que se concluye que las TIC (Tiempo de uso de Smartphone) presentan un efecto mediador entre la Procrastinación Académica con el Rendimiento Académico (ver figuras 2 y 3).

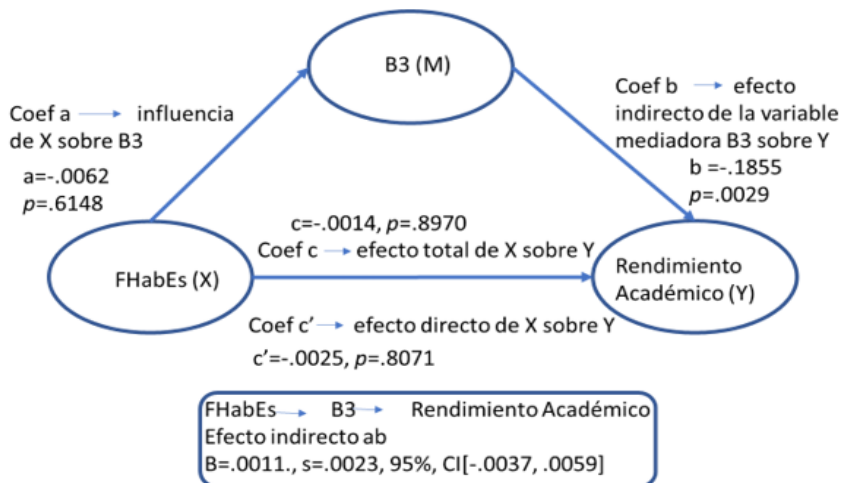
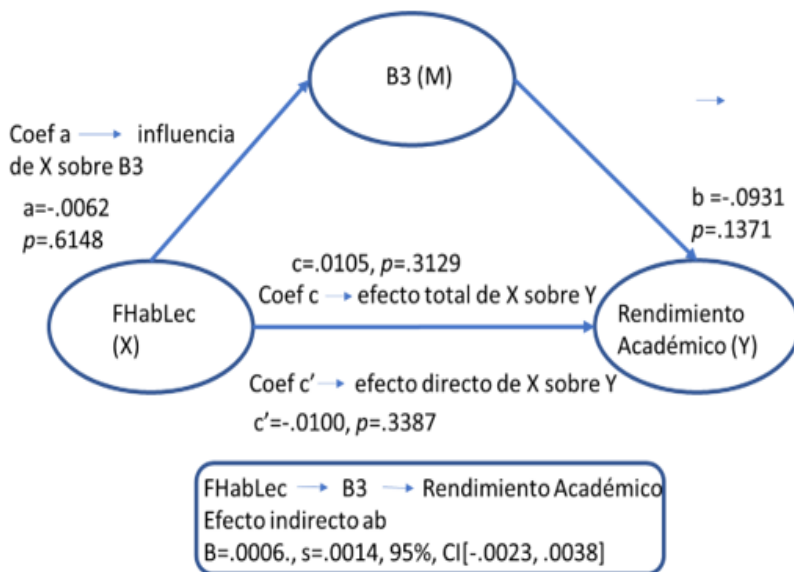


Figura 2. Resultados del Factor Hábitos de Estudio con Rendimiento Académico Mediadors por las TIC



**Figura 3.** Resultados del Factor Hábitos de Lectura con Rendimiento Académico Mediadados por las TIC

A manera de resumen se destaca que en los resultados obtenidos en la presente investigación, la evidencia sugiere que en los factores pertenecientes a la Procrastinación Académica que son el Ritmo de estudio y Postergar no se presenta diferencia estadísticamente significativa, por lo que las TIC no presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en esos factores; sin embargo, con los factores de Hábitos de Estudio y Hábitos de Lectura sí se presenta una diferencia significativa, por lo que las TIC presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en dichos factores.

Los resultados obtenidos se relacionan con los hallazgos de Chen et al. (2014), donde los resultados indican que el uso general de Internet tiene un efecto positivo indirecto en el rendimiento académico de los estudiantes, que también está mediado por la autoeficacia académica. Li et al. (2020) realizaron un análisis de mediación que mostró que la adicción a los teléfonos Smartphone tiene un efecto predictivo directo sobre la procrastinación académica de los estudiantes y un efecto predictivo indirecto a través de la autoeficacia académica después de controlar por edad, género y año académico. Se obtuvo evidencia estadística de que la autoeficacia académica es un mediador parcial y juega un papel amortiguador entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica.

## Conclusiones

El objetivo general de esta investigación fue analizar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información (Tiempo de uso del Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información. La evidencia sugiere que en los factores pertenecientes a la Procrastinación Académica: Hábitos de Estudio y Hábitos de Lectura se presenta una relación estadísticamente significativa, por lo que las TIC a través de dichos factores presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en esos factores, pero no así en los factores Ritmo de estudio y Postergar. Lo anterior sin lugar a duda lleva a ver la importancia que tiene la realización de investigación educativa y las repercusiones de la procrastinación académica en el rendimiento académico mediado por el uso de las TIC y con ello conducir a la generación de estrategias para afrontar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos, pero particularmente con estudiantes de educación superior.

## Referencias

- ÁLVAREZ BLAS, O. R. (28 de 01 de 2011). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima, Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- BUSKO, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [tesis de maestría, Universidad de Guelph]. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- CASTRO, S., Y MAHAMUD, K. (Agosto-Diciembre de 2017). Procrastinación académica y adicción a Internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Av. psicol*, 25(2), 189-197. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- CHEN, L.-Y., HSIAO, B., CHERN, C.-C., y Chen, H.-G. (4 de Abril de 2014). Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: a moderated mediation study. (Elsevier, Ed.) *Computers in Human Behavior*, 35, 431-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.025>
- DOMÍNGUEZ-LARA, S. A. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. Psicol*, 7(1), 81-95. [https://www.researchgate.net/publication/320130812\\_prevalencia\\_de\\_procrastinacion\\_academica\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_lima\\_metropolitana\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_variables\\_demograficas\\_as\\_prevalence\\_of\\_academic\\_procrastination\\_among\\_college\\_students\\_from](https://www.researchgate.net/publication/320130812_prevalencia_de_procrastinacion_academica_en_estudiantes_universitarios_de_lima_metropolitana_y_su_relacion_con_variables_demograficas_as_prevalence_of_academic_procrastination_among_college_students_from)
- GRUNSCHER, C., SCHWINGER, M., STEINMAYR, R., Y FRIES, S. (2016). Efectos de usar estrategias de motivación reguladoras en estudiantes con procrastinación académica, éxito académico y bienestar. *Learning and individual differences*, 49, 162-170.
- HAYES, A. F. (2018). Macro PROCESS (Versión 3.5) [Software de computadora] A. F. Hayes <https://www.afhayes.com/index.html>. Obtenido de <https://www.afhayes.com/index.html>

- HUACCHA YUPANQUI, R. (2019). *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo* [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5664>
- LI, L., GAO, H., Y XU, Y. (29 de Agosto de 2020). El efecto mediador y amortiguador de la autoeficacia académica en la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica. (Elsevier, Ed.) *Computers and Education*, 159, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>
- MATALINARES CALVET, M. L., DÍAZ ACOSTA, A. G., RIVAS DÍAZ, L. H., DIOSES CHOCANO, A. S., Y ARENAS IPARRAGUIRRE, C. A. (Diciembre de 2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la ciencia*, 7(13), 63-81. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- MORALES GONZÁLEZ, M., Y BARRAZA MACÍAS, A. (2017). *Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición* (1a ed.). (ReDIE, Ed.). <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>
- PEÑA, R. (2018). Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2477>
- RAMOS-GALARZA, C., JADÁN-GUERRERO, J., PAREDES-NÚÑEZ, L., BOLAÑOS-PASQUEL, M., Y GÓMEZ-GARCÍA, A. (2017). Procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos*, XLIII(3), 275-289. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci_arttext)
- REBETEZ, M. M., ROCHAT, L., GAY, P., Y LINDEN, M. V. (2014). Validation of a French version of the Pure Procrastination Scale (PPS). *Comprehensive Psychiatry*, 55, 1442-1447. doi:<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.04.024>
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. (29 de Diciembre de 2020). Mediación, moderación y análisis de la mediación moderada, con técnicas de bootstrapping. Introducción al manejo de la macro PROCESS para SPSS. [Video] 1 Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=9RfymyZpsZk>.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. (29 de Diciembre de 2020b). Mediación, moderación y análisis de la mediación moderada, con técnicas de bootstrapping. Introducción al manejo de la macro PROCESS para SPSS. [Video] 5 Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DOhdKJO9eRk>
- ZHOU, D., LIU, J., Y LIU, J. (19 de Agosto de 2020). El efecto del uso problemático del Internet en el logro matemático: el rol de la mediación de la autoeficacia y el rol moderador de las relaciones Maestro-Alumno. (Elsevier, Ed.) *Children and Youth Services Review*, 118, 1-7. <https://doi.org/10.1016>