



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Dpto. de Proyectos de Ingeniería

Desarrollo de una Situación de Aprendizaje sobre el impacto socioambiental de la industria textil para la Educación Secundaria Obligatoria. Un enfoque desde la Educación para la Ciudadanía Global Crítica.

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Cooperación Al Desarrollo

AUTOR/A: Hernández Díaz, Sara

Tutor/a: Boni Aristizábal, Alejandra

CURSO ACADÉMICO: 2022/2023

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA
INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA.**

AUTOR/A:

SARA HERNÁNDEZ DÍAZ

DIRECTOR/A:

ALEJANDRA BONI ARISTIZÁBAL

(FECHA)

(Nº DE PALABRAS): 14.367



ÍNDICE

1. OBJETO	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. ANTECEDENTES Y CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN/PROYECTO	5
4. PROBLEMA(S) A RESOLVER	10
5. METODOLOGÍA	12
6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	20
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
8. REFLEXIÓN CRÍTICA	33
9. BIBLIOGRAFÍA	35

RESUMEN:

La especie humana ha provocado una condición de emergencia climática por su actividad energética y de explotación de recursos. Esta situación, del todo insostenible, pone en peligro el presente y futuro desarrollo de la vida.

Las nuevas generaciones deben ser conscientes de las circunstancias que estamos viviendo y de las consecuencias a las que, a raíz de éstas, deberemos enfrentarnos como especie responsable y, con más razón, reflexionar y orientar nuestras acciones para intentar buscar soluciones a esta problemática inevitable y apremiante.

Las ciencias son una herramienta muy útil que debe estar a disposición de la sociedad para la mejora de las condiciones de vida. Su objetivo debería ser encontrar indicadores que nos informen de las causas y las consecuencias que nos han llevado a esta situación, para posteriormente buscar soluciones realistas. Esta será, desde el campo de la educación, nuestra tarea pedagógica.

Es por ello que la educación tiene que estar a la altura. De esta premisa surge esta propuesta de Unidad Didáctica pensada para ser trabajada en la Educación Secundaria Obligatoria.

La temática abordada es el impacto socioambiental de la industria textil. Este trabajo busca acercar esta realidad a las aulas en la Educación Pública Formal. Abordar esta problemática ecosocial desde todas sus perspectivas: el impacto ambiental en la hidrosfera y en la atmósfera, posicionándose como la segunda industria más contaminante a nivel global; y el impacto social con conceptos como la deslocalización de las fábricas y la explotación laboral, especialmente de la mujer. Hacer entender que la realidad es compleja, relacionar lo local con lo global para no conformarse con explicaciones demagógicas y superficiales a realidades complejas y causas estructurales. Encontrar la relación de lo global en nuestros hábitos más cotidianos será fundamental para sensibilizar y crear concienciación ciudadana, condiciones indispensables para convertir el conocimiento en una respuesta efectiva a través de la agencia.

1. OBJETO

El presente Trabajo Final de Máster trata de integrar la Educación para la Ciudadanía Global Crítica (ECGC) según los principios propuestos en el libro Educación para la Ciudadanía Global de Boni A., Belda-Miguel S., y Tormo C.C (Boni, A., Belda-Miguel, S., & Tormo, C. C. (2020) *Educación para la ciudadanía global crítica. Editorial Síntesis*) y los principios de la Educación Transformadora (Redes, 2021; De Paz, 2019; Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global, 2018; Interred, 2017 y 2019) en el marco educativo legislativo vigente, es decir, dentro de la normativa estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Dentro de la normativa autonómica, siendo dentro de la Comunidad Valenciana la localización del centro, se

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

apelará a:

- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Si bien toda normativa autonómica debe acogerse a la estatal.

A partir de aquí, el objetivo es abordar los retos educativos actuales en el marco de una ciudadanía global con una propuesta didáctica transformadora y transversal de la asignatura de Biología y Geología. Por ello, el objeto de este trabajo es la elaboración de una secuencia didáctica a partir de metodologías vinculadas a la educación para la ciudadanía global crítica, que se encuentra en el Anexo II.

Esta Situación de Aprendizaje está dirigida al nivel de 3º de la ESO, dentro de la educación formal y pública. La LOMLOE y el Real Decreto marcan los saberes y las competencias, los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación. No obstante, está en la mano del equipo docente elegir los enfoques y las metodologías que considere oportunos para alcanzar los apartados mencionados presentes en los documentos oficiales. Es aquí donde la ECGC y la Educación Transformadora tendrán un papel fundamental, al ser llevado a las aulas mediante el ejercicio docente.

A partir de aquí, se escogerá una temática que tratará de vincular de forma transversal la asignatura de Biología y Geología con la ECGC y la Educación Transformadora. Para ello, se tienen en cuenta tanto el marco conceptual de las mismas, como los ejes, dimensiones y atributos de la ECGC; pero también las metodologías pedagógicas más adecuadas para guiar el proceso de aprendizaje. A través de estas metodologías, se desarrollarán una serie de actividades con el objetivo no sólo de llevar el conocimiento científico a las aulas, sino de dotar a este conocimiento de un significado dentro de la sociedad y del entorno medioambiental.

En resumen, la Situación de Aprendizaje desarrollada en este trabajo final de máster consta de una secuencia didáctica que guía el aprendizaje en las aulas. Ésta será construida a partir de los principios legislativos vigentes, con el enfoque de la ECGC y la Educación Transformadora y las metodologías pedagógicas propuestas: el aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo o cooperativo.

2. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Máster pone el foco en la educación como base estructural para el desarrollo de una ciudadanía crítica, constructiva y transformadora. En él voy a tratar de explicar la importancia de la educación para enfrentar los retos que hemos generado como sociedad y que deberemos solucionar por nuestra propia integridad en este planeta, pero también, apelando a la empatía, por la integridad de todos los ecosistemas a los que estamos abocando peligrosamente a la extinción, de forma quizás inconsciente, pues es este ecosistema el que sostiene la vida, también la nuestra.

Este trabajo se enfoca precisamente en esta toma de conciencia. Integrar el concepto de ecoddependencia tal y como lo describen reconocidas autoras como Yayo Herrero en trabajos como *Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible* (Herrero, Y. 2021) o Alicia Puleo en obras como *Claves ecofeministas*

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

(Puleo, A. 2019); concepto sobre el cual se construirán todos los demás, pero sin el cual los demás carecen de sentido. Si la vida es insostenible, el resto de debates y luchas simplemente se extinguirán junto con ésta. Pero antes de esto, la problemática se acrecentará con la crisis climática y el desabastecimiento de recursos, en parte consecuencia de la misma y en parte derivada de no concebir que el consumo ilimitado de recursos limitados es ya de por sí un oxímoron conceptual. De estas problemáticas surgirán refugiados climáticos; fenómenos climáticos extremos que pongan en riesgo la sostenibilidad de la vida; cambios en los ecosistemas que afecten a especies de las cuales dependemos, como por ejemplo la viabilidad y calidad de muchos cultivos; el abastecimiento de recursos energéticos como los hidrocarburos y por extensión, ya que vivimos en un sistema petrodependiente, de recursos en general, como bien explica Antonio Turiel (2020) en su libro *Petrocalipsis*.

Pasar de la inconsciencia a la consciencia de esta situación es vital para abordar la problemática de forma resolutiva. Los informes científicos son necesarios, pero estamos viendo que no son suficientes. Esta información tan valiosa no permea en la sociedad, o al menos no de forma eficiente. Es más, últimamente incluso se pone en entredicho. Tan peligroso e irresponsable es creerse la información sin corroborar su veracidad como no creerse la información que ha pasado por un método, el científico, que nos acerca a la comprensión de determinados fenómenos para así poder actuar con propiedad y rigor.

Antes de hacer el Máster de Cooperación al Desarrollo, trabajé durante 4 años como profesora de ciencias en secundaria. Durante este período me di cuenta de lo desconectado que está, en ocasiones, el ámbito educativo, al menos en la práctica, de educar a la futura ciudadanía en valores que realmente enfoquen el conocimiento a unos objetivos colectivos, más allá del éxito profesional y económico a nivel individual. A raíz de esto, quise aprender más acerca de la Cooperación al Desarrollo, integrarla a nivel personal para saber cómo mostrar otros paradigmas en las aulas. La incomprensión o comprensión inadecuada de la complejidad de la realidad nos lleva a no abordar los problemas adecuadamente y esto, en una situación de emergencia climática que nos acerca inexorablemente al punto de no retorno, juega en nuestra contra.

Durante el Máster no sólo tuve la oportunidad de conocer mejor el funcionamiento de algunos mecanismos y paradigmas del desarrollo, sino también de aprender más sobre Educación para la Ciudadanía Global Crítica en las clases, de la mano de profesores como Sandra Boni, Carola Calabuig o Álvaro Fernández, el enfoque que estaba buscando para abordar de forma integral la enseñanza de las ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Dotar al alumnado de las herramientas para que se conviertan en agentes de cambio.

Actualmente, la ley educativa vigente, la LOMLOE, apuesta por acercar problemáticas reales y globales al aula y trabajarlas de forma transversal, desde un enfoque inclusivo y de igualdad. Es por ello que pienso que puede ser una buena oportunidad para incluir en el currículum de la materia de biología y geología las implicaciones sociales de los impactos ambientales, así como su compleja relación, para no quedarnos en explicaciones superficiales y demagógicas, lo cual nos conduciría a interpretarla de forma poco realista y por ende, a no encontrar soluciones eficientes a las acuciantes problemáticas que requieren de una respuesta cada vez más rotunda, no tibia. Es cierto que existen propuestas pedagógicas similares en escuelas transformadoras concertadas y privadas, pero relegar un problema global a una pequeña parte de la sociedad puede ser elitista, además de insuficiente. La educación pública puede y debe estar a la altura de la situación.

A partir de lo expuesto, se explicará cuáles son los antecedentes y el contexto que ha dado lugar a definir la

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

problemática que aborda este TFM, para posteriormente explicar su contenido: una secuencia didáctica que tratará de lidiar con esta situación y poner en marcha metodologías y estrategias pedagógicas que sean el motor de la agencia ciudadana. Por último, se realizarán algunas recomendaciones acerca de propuestas para integrar la ECGC en otras temáticas de la asignatura.

3. ANTECEDENTES Y CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN/PROYECTO

Varios medios de comunicación se hacen eco del aumento de la ideología fascista en la juventud española, incluso europea.

Los discursos reaccionarios, antifeministas y racistas se cuelan en las aulas y en los imaginarios revestidos de rebeldía y ofreciendo pertenencia. Firma Sarah Babiker para el diario "El Salto" en junio de 2022.

El estudio del Injuve *El extremismo de derecha entre la juventud española: situación actual y perspectivas*, advierte de que una parte de la población juvenil *no está preparada, ni psicológica ni culturalmente, para resistirse a los discursos fascistas y es permeable, vulnerable y propensa a terminar cayendo en movimientos políticos de extrema derecha* (Injuve, 2020).

Varios medios de comunicación dan voz a la comunidad educativa, entre la que me encuentro, la cual advierte de un significativo crecimiento de las actitudes xenófobas y machistas entre los jóvenes españoles, siguiendo la corriente que ya se ha manifestado en otros países europeos. ¿Por qué es tan peligroso el auge de la extrema derecha? Porque se entiende como una ideología que considera que la pertenencia a un determinado grupo étnico, nación o raza determina el valor de un ser humano, según explica Sarah Babiker tras las entrevistas con varios y varias docentes (El Salto, 2022). Por lo tanto, esta ideología se opone a la legislación sobre derechos humanos, en la que la dignidad humana es el valor central. Esta misma dirige el descontento de diversas problemáticas estructurales a nivel global a grupos específicos a los que se culpa de la situación, apelando a la demagogia desde discursos imperantes y superficiales, que no atajan la realidad con todas sus aristas y complejidades. Preocupa, a su vez, la violencia de su discurso. Johan Galtung (1990) distingue tres tipos de violencia: violencia directa, estructural y cultural. El discurso de odio incluye las tres: los ataques a colectivos discriminados u oprimidos como ejemplo de violencia directa; las políticas aplicadas a la consecución de esta discriminación u opresión como ejemplo de violencia estructural; o el despliegue de campañas que legitiman estas causas, como ejemplo de violencia cultural. Por tanto, se debe señalar que esta ideología es un problema en las sociedades occidentales, ya que cuestiona a veces de forma tácita y otras de forma explícita los valores universales, como son la igualdad, la equidad y la integridad de todas las personas.

¿Cómo está este discurso vinculado cada vez más con las nuevas generaciones? Aparentemente nadie está de acuerdo con conceptos como la contaminación de la biosfera, ni con la explotación laboral o el trabajo infantil, entre otros. No obstante, todos fomentamos estas prácticas a través de nuestros hábitos diarios, en nuestras formas de relacionarnos, de consumir... etc. Existe una alienación entre lo socialmente aceptado y nuestras acciones. Pensar, analizar y evaluar esta situación para enfocar las acciones pedagógicas hacia una mayor reflexión y concienciación ciudadana será vital a la hora de desarrollar el proyecto educativo que se

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

presenta en este documento.

En este sentido convergen la educación y la cooperación al desarrollo. Los pilares de la segunda deben ser contruidos por la sociedad formada con la primera. Preguntándonos hacia dónde queremos ir en materia de cooperación al desarrollo para definir cómo debemos enfocar la educación. Si lo que buscamos es una cooperación transformadora que cuestione las estructuras de una sociedad desigual, con más privilegios que derechos y cuyo objetivo sea, paradójicamente, que la cooperación al desarrollo llegue a ser utópicamente innecesaria; o si por el contrario buscamos una cooperación caritativa, asistencialista, que no busque su propia extinción porque su función sea más el lavado de conciencias que la propia transformación de un sistema injusto (Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global, 2022).

La importancia en este contexto de la Educación Secundaria Obligatoria radica en que es la última etapa de formación integral obligatoria. A partir de aquí, cada persona puede continuar eligiendo un itinerario formativo, o no. Es decir, para una parte de la población será el último contacto con su etapa educativa. No obstante, todas y todos formamos parte de la ciudadanía, actuamos de acuerdo a nuestros valores, consumimos a diario y votamos cada cuatro años. Es por ello que nos tenemos que cuestionar qué modelo queremos de sociedad previamente a establecer las pautas legislativas que dirijan la labor educativa. ¿Qué es importante que la ciudadanía conozca, independientemente de si ésta va a estudiar la carrera de ingeniería, la de derecho o un módulo de formación profesional de diseño gráfico? Por poner algunos ejemplos. A partir de esta respuesta, elaborar los contenidos de las materias, sus ejes transversales, sus competencias y sus objetivos.

Actualmente, la legislación vigente en materia educativa ha sido desarrollada por un gobierno de carácter progresista, formado por una coalición del PSOE con Unidas Podemos. Dicha legislación, que es la LOMLOE, apela a una educación integral, crítica y transformadora. No obstante, esta situación podría cambiar si hubiera un gobierno con una ideología diferente, ya que no existe un pacto educativo que proteja a la educación de los virajes políticos e ideológicos que pueden producirse cada 4 años con las elecciones. De esta manera, la comunidad educativa está a expensas de cambios curriculares y de normativa con cada cambio de gobierno, situación que dificulta la estabilidad en el ámbito, ya que no se puede, por falta de tiempo, consolidar lo establecido para enfocarse en los cambios que se dirigen simplemente a la mejora, en lugar de realizar de nuevo cambios estructurales a los cuales debe volver a adaptarse toda la comunidad educativa.

Uno de los pilares de la LOMLOE es la de *fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo de lograr la necesaria cohesión social* (Preámbulo, LOMLOE 2020), para lo cual es imprescindible la educación de las nuevas generaciones de la sociedad; un proceso que debe ser dinámico para adaptarse a las nuevas necesidades que, del propio dinamismo de la vida, van surgiendo. Esta Ley Orgánica Educativa trata de englobar los valores de la UNESCO para garantizar que la educación proporcione las herramientas necesarias a toda la ciudadanía para aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir:

Según la UNESCO, los *sistemas educativos deben reorientarse para dotar a los estudiantes de los conocimientos, valores y competencias necesarios para trabajar en favor de la mejora del planeta y de todos sus habitantes, en tanto que ciudadanos responsables de una comunidad mundial*. Con esta finalidad, la misma institución apela a la Educación Transformadora, definiéndose como aquella que *implica una enseñanza y aprendizaje orientados a motivar y empoderar alumnos sanos y felices, para que puedan tomar*

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

decisiones fundamentadas y actuar con conocimiento de causa a nivel individual, comunitario y mundial (UNESCO, 2023).

Con esta finalidad, la LOE planteó la construcción de entornos de aprendizaje abiertos, la promoción de la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, así como la adquisición de los conocimientos y las competencias que permiten desarrollar los valores de la ciudadanía democrática, la vida en común, el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos (LOE, 2006). No obstante, al datar esta Ley de 2006, ha requerido de una actualización en determinados apartados, como es la inclusión de los planteamientos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible o la diversificación de itinerarios en las etapas educativas de la secundaria. El objetivo de reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema a través de la educación constructiva desde la LOMLOE pasa por el desarrollo de sus cinco enfoques principales:

- El enfoque de derechos de la infancia, según la Convención sobre los Derechos del Niño (y de la niña) de Naciones Unidas (1989)
- El enfoque de la igualdad de género a través de la coeducación.
- El enfoque transversal orientado a dinámicas que albergan todo tipo de destrezas diversas del alumnado.
- El enfoque de desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030.
- El enfoque digital de acuerdo a las necesidades actuales en la era digital y de la información.

Según la LOMLOE, en la educación secundaria obligatoria se debe *propiciar el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo en todas las materias que aparecen enunciadas en el articulado, y que podrán integrarse en ámbitos. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, la formación estética y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales* (Preámbulo, LOMLOE 2020).

Por otra parte, es patente el compromiso que promueve por parte del sistema educativo hacia los desafíos que plantea el cambio climático, donde aboga por que los centros se conviertan en un lugar de custodia y cuidado del medio ambiente, para lo cual debe promoverse desde las aulas la cultura de la sostenibilidad ambiental, la cooperación social y el desarrollo de programas de estilo de vida sostenible.

Concretamente, la materia de Biología y Geología busca, según el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, *el desarrollo de la curiosidad y la actitud crítica, así como el refuerzo de las bases de la alfabetización científica que permite al alumnado conocer su propio cuerpo y su entorno para adoptar hábitos que le ayuden a mantener y mejorar su salud y cultivar actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental, el respeto hacia otros seres vivos, o la valoración del compromiso ciudadano con el bien común. La adquisición y desarrollo de estos conocimientos y destrezas permitirán al alumnado valorar el papel fundamental de la ciencia en la sociedad* (Anexo II, Real Decreto 217/2022).

Para ello se disponen una serie de saberes, competencias específicas, competencias clave transversales, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación, que son las herramientas pedagógicas a través de las

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

cuales se impartirán los conocimientos de la materia mediante actividades dispuestas en forma de secuencia didáctica y la evaluación del progreso y los resultados en el desarrollo de las mismas. La relación entre todos estos conceptos y su desarrollo, que es el producto de este TFM, se encuentra en el documento del Anexo II.

En este documento se propone la Educación para el Desarrollo o Educación Transformadora para la Ciudadanía Global Crítica (Boni. A, 2011) como herramienta teórica para guiar los pasos de una secuencia didáctica en el marco de la legislación autonómica y estatal vigente, en el cual se entiende la ECGC/ED como herramienta estratégica de la cooperación, encaminada a la creación de una ciudadanía global. Para encontrar la metodología, o en este caso metodologías, más adecuadas para abordar el problema a resolver, explicadas más adelante, se debe en primer lugar profundizar acerca del significado de ciudadanía global desde sus enfoques éticos, políticos, sociológicos y pedagógicos (Boni. A, 2011).

La ciudadanía forma parte del cosmos social, el cual se encuentra dentro del cosmos biótico. Martha Nussbaum (1999) define la ciudadanía cosmopolita como aquella que está comprometida con toda la comunidad de seres humanos, pero al englobarse el conjunto de la especie humana dentro de un ecosistema del cual depende, sería deseable que este compromiso se extendiera también al cuidado del mismo. Siguiendo con la autora, ella señala que es precisamente la ciudadanía global el sujeto que dirija las prácticas pedagógicas y alude a cuatro razones por las cuales esto debe ser así:

1. *La educación cosmopolita nos permite aprender más acerca de nosotras mismas, ya que somos todas parte.* La ciudadanía la forman la suma de las personas, de la cual todas formamos parte como seres individuales y debe a su vez formar un espacio para el desarrollo personal de todas, ya que el desarrollo de la propia ciudadanía depende del desarrollo de las personas que la engloban.
2. *Avanzamos resolviendo problemas globales que requieren la cooperación internacional,* ya que la realidad no está formada por conceptos aislados, sino que los problemas son complejos y multifactoriales y así hay que entenderlos para resolverlos de forma eficaz.
3. *Reconocemos obligaciones morales con el resto del mundo que son reales y de otro modo pasarían desapercibidas.* A través de la empatía, no solo con seres cercanos, sino con el ecosistema del que formamos parte, potenciada a través de la cooperación en contraposición al individualismo.
4. *Elaboramos argumentos sólidos y coherentes basados en las distinciones que estamos dispuestos a defender.* Para lo cual es fundamental el pensamiento crítico y la distinción de lo que es un argumento sólido, pero también definir qué es aquello que deseamos como sociedad para marcar los pasos que nos dirijan a nuestros objetivos.

Desde una perspectiva política, David Held (1997) se muestra como autor de propuestas para la construcción de una democracia cosmopolita, la cual ha de tener tres objetivos principales:

1. *La defensa de la autodeterminación de todos los colectivos.* Este objetivo pasa por el autoconocimiento personal y social para determinar qué es lo que identifica a un colectivo dentro de la sociedad y cómo puede convivir y desarrollarse dentro de la misma.
2. *La creación de una estructura común de acción política* cuyos pilares deben ser sólidamente contruidos sin virajes superfluos debidos a los cambios en las ideologías.
3. *La preservación del bien democrático,* de forma sólida, como el punto anterior. Para ello ha de entenderse qué es la democracia y cómo ejercerla. La libertad de pensamiento de las personas que conforman la ciudadanía será fundamental para ejercer la democracia.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

La ciudadanía debe ejercer el poder que ha conseguido tras siglos de lucha por sus derechos, entre ellos la misma democracia. Con estos tres objetivos debe preservarse el poder de las personas que la conforman y limitar también el poder de determinados actores que podrían ejercer este poder precisamente para diluir o distorsionar estos procesos y valores. La democracia es una herramienta de protección y amparo de la sociedad frente a la imposición del poder, y debe ejercerse independientemente de su origen, etnia, religión, etc. Debe ser, según de Sousa Santos, *demodiversa* (de Sousa Santos. B, 2017). Pero para que sea efectiva, debe haber pensamiento crítico.

Por último, sociológicamente hablando, mencionar la visión de Ulrich Beck (2006). Desde su enfoque, es la perspectiva cosmopolita desde la que se captan realidades sociales y políticas aquella que debe dotar de una explicación y solución a los grandes problemas sociales, dejando a un lado las fronteras. Son cinco los principios en los que se basa:

1. *La experiencia de las crisis en la sociedad global*; las cuales afectan, dentro del contexto de la globalización, a todas las naciones independientemente de las fronteras, especialmente en cuanto a materia climática y medioambiental se refiere.
2. *El reconocimiento de las diferencias cosmopolitas y el carácter conflictual resultante de las mismas*, debido a los intereses entre los distintos colectivos, pero que por el bien social deben llegar a un entendimiento mutuo, no exento de controversias y contradicciones.
3. *La empatía cosmopolita*, en la cual se debe apoyar dicho entendimiento cuyo objetivo es, o debería ser, el bien común.
4. *La imposibilidad de vivir en una sociedad mundial sin fronteras y el impulso resultante de redibujar antiguas fronteras y reconstruir antiguos muros*. Este concepto debería revisarse, qué es lo que lleva a las sociedades a construir fronteras y muros, qué finalidad tienen en el contexto de la globalización.
5. *El principio del mestizaje a través del cual las culturas y tradiciones locales, nacionales, étnicas, religiosas y cosmopolitas se interconectan, se penetran y se funden*. La inexistencia de fronteras no implica la inexistencia de identidades, la cual es variada y dota a la sociedad de diferentes perspectivas gracias a la amplia diversidad que nos enriquece personal y socialmente, con herramientas proporcionadas por la sociedad para la realización personal, pero siempre dentro de un contexto de compromiso con nuestro entorno.

Para que todos estos principios teóricos conduzcan a la ciudadanía global al concepto de cosmopolitismo, no sólo se deben crear instituciones sólidas que los apoyen, sino una ciudadanía que crea en ellos y por tanto los reclame y los defienda. La implicaciones de este modelo educativo es entender la educación como una actividad social y política que tiene presentes los objetivos e intereses del conocimiento con el que trabaja la materia dentro del contexto social local y global, según los principios propuestos por la ECGC (Boni, A., Belda-Miguel, S., & Tormo, C. C. (2020) *Educación para la ciudadanía global crítica*. Editorial Síntesis).

Es una educación problematizadora, que muestra los intereses y las contradicciones de la sociedad; está basada en el diálogo, la escucha activa, el respeto y la aceptación de las diferencias, alcanzados mediante un proceso reflexivo; es transformadora porque busca el compromiso y la acción para favorecer la justicia social desde la integridad individual; y es global puesto que conecta en todo momento lo global con lo local, resaltando las interdependencias entre ambos ámbitos (Intered, 2017).

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

Es por ello que el objetivo de esta Unidad Didáctica es contribuir a fomentar la reflexión y la agencia desde las aulas. En ella el paradigma cambia: la educación no consiste en llevar información a las aulas, al menos no meramente eso; la educación consiste en analizar esa información y sus fuentes, en situarla dentro de un contexto y en conectarla con una realidad global y también local. Es aprender que la colaboración, la empatía, la resolución de problemas complejos y la conexión con la naturaleza es la meta y el camino para la participación activa y comprometida con el entorno, a favor de la justicia y la sostenibilidad ambiental. Un enfoque que si bien se trabaja en algunos centros transformadores, todavía no dispone de consolidación en los centros públicos, donde realmente tendría más valor democrático, al ser accesible para toda la ciudadanía independientemente de su poder adquisitivo.

4. PROBLEMA(S) A RESOLVER

A raíz de lo expuesto en el anterior apartado, la cuestión principal pasaría por abordar qué es lo que conduce a adoptar esta ideología que atenta contra los derechos humanos, a pesar de que existe un tácito consenso a la hora de no aceptar estos valores como moralmente válidos. Los datos ponen de manifiesto la brecha existente entre lo éticamente aceptable y la ideología de extrema derecha, que no obstante está consiguiendo adeptos entre la población más joven (Injuve, 2020). A partir de la reflexión, se han detectado una serie de factores que se piensa que pueden afectar la problemática expuesta:

- Los intereses, lobbys, medios de comunicación de masas y redes sociales, todos movidos por intereses capitalistas y consumistas a los que no les interesa un cambio de paradigma que cuestiona sus privilegios.
- El hecho de cuestionar estos privilegios haría tambalear un sistema insostenible, que caerá por su propio peso si antes no lo desmontamos de una forma más o menos ordenada para evitar las desigualdades y el inexorable sufrimiento ecosistémico, y por extensión humano, al que nos vemos abocados. Es por ello que se hace un gran esfuerzo a nivel comunicativo en mantener las estructuras existentes.
- La capacidad de los adolescentes de absorber información, unida a su necesidad para comprender las cosas de forma sencilla y cortoplacista y de potenciar su sentido de pertenencia a un grupo, hace que el discurso fascista sea bien recibido y permee de forma exitosa en este colectivo.
- El cuestionamiento pasa por un aprendizaje que abogue por el razonamiento crítico, por la capacidad para establecer conexiones que forman, de hecho, la realidad, en lugar de aislarlas (compartimentar el conocimiento nos ha hecho perder la visión global de la realidad, haciendo que se pierda consciencia de las conexiones existentes entre las diversas materias que conforman un todo, de manera holística e integral).

La exposición a la información indiscriminada y el exceso de la misma hace que sea necesario dotar a las personas de capacidad para filtrar la información, conectarla, ser capaces de encontrar de forma razonada las causas y consecuencias de determinados hechos para poder aludir a la responsabilidad individual y colectiva.

Los datos respecto al auge de ideologías próximas al fascismo en la población adolescente y joven (Injuve,

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

2020) apuntan a que la comunidad educativa no está consiguiendo generar una conciencia de ciudadanía global en el alumnado de la ESO. Es posible que el ámbito educativo no haya sabido adaptarse a los cambios que se han producido en la sociedad. También hay que evaluar si existe una formación a la altura del profesorado. Es decir, no se puede pretender educar para la ciudadanía global si los propios docentes no tenemos formación en ciudadanía global, ya que la única formación pedagógica que recibe una persona que quiere dedicarse a la docencia en institutos, el Máster de Profesorado, no abarca estos contenidos. La presencia o no de los mismos en las aulas será responsabilidad última de la conciencia ciudadana que tenga, a título personal, la persona que imparta la asignatura.

El Máster de Cooperación al Desarrollo pone de manifiesto precisamente esto, la necesidad de tener un enfoque para la Ciudadanía Global Crítica en las aulas si lo que queremos es formar a una sociedad a la altura para enfrentar los retos y actuar en consecuencia. Por ello, en este TFM se hace hincapié en estas necesidades como base para implantar la cooperación como valor fundamental en la ciudadanía. El aula como espacio para la reflexión, donde el objetivo sea la integración de los valores de la Educación para el Desarrollo y los medios, las metodologías pedagógicas propuestas: el aprendizaje basado en el pensamiento, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo o cooperativo, que se explicarán más adelante.

La problemática elegida para trabajar en el aula es el impacto socioambiental de la industria textil. En ella se abordarán contenidos de la materia de biología y geología como son el concepto de ciclo de la materia y flujo de energía y las implicaciones que tienen los distintos impactos ambientales en la desregulación de estos ciclos, así como su efecto en la dinámica de los ecosistemas de los que formamos parte y dependemos.

Se cuestionan conceptos como el consumo irresponsable y sus implicaciones no sólo a nivel ambiental, sino también social. Se explican fenómenos como la deslocalización, la explotación laboral y la desigualdad entre sexos dentro del perfil. Además, se vincula con el origen del 8-M, fecha que reivindica la igualdad entre mujeres y hombres a raíz del incendio que hubo en una fábrica textil, con víctimas mortales, dejando patente las condiciones de explotación que sufrían muchas mujeres en el sector.

Por último, se buscan alternativas sostenibles a esta problemática. Cuestionar por qué necesitamos comprar tanta ropa, si realmente la utilizamos, así como conceptos como moda circular o moda sostenible, modelos de consumo más responsable y el ejercicio de la agencia a través de las iniciativas comunicativas en el podcast y alternativas en el mercado de ropa de segunda mano como productos de la situación de aprendizaje.

Con estas dinámicas de aula se trata de identificar una problemática que la propia estructura del sistema capitalista trata de esconder o minimizar, al no profundizar en las causas que nos han llevado a tener un modelo de vida insostenible. Con la finalidad de poner en evidencia la problemática asociada a unos hábitos de consumo e idear alternativas y soluciones, se utilizará el aprendizaje basado en problemas.

Por otra parte, otro de los objetivos es el de interconectar distintas dimensiones de una misma realidad, para tratar de retratarla desde su complejidad. De esta forma se intenta que el alumnado sea consciente de las diferentes aristas de la realidad y que cuando se exponga a explicaciones demagógicas o superficiales, sea consciente de la falta de perspectiva de dichos argumentos. Para llevar a cabo este objetivo, se hará uso del

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

aprendizaje basado en el pensamiento.

Por último, la importancia de trabajar en equipo para la consecución de las metas. Ser consciente de que la sociedad es diversa y de que todas las personas en su diversidad son capaces de aportar su visión, ya que un solo enfoque sólo nos daría una versión sesgada de la misma. Delegar responsabilidades, confiar, aunar esfuerzos colectivos para crecer social y personalmente, trabajar la empatía y el compromiso serán herramientas trabajadas a través del aprendizaje colaborativo o cooperativo.

5. METODOLOGÍA

En el apartado anterior se ha definido el problema a resolver. En este, se tratará de elegir las formas de solucionarlo; es decir, la metodología cuya aplicación estará encaminada a atajar el problema y marcar la senda a posibles nuevos escenarios alternativos. Para emprender la búsqueda de nuevos escenarios hace falta mantener una mente abierta capaz de explorar caminos no trillados. *Si quieres cambio verdadero, camina distinto*. Pero es difícil encontrar nuevas formas de caminar desde un solo paradigma. Por ello, las metodologías empleadas lo que tratan es de abrir las puertas a nuevos paradigmas o, al menos, de cuestionar el paradigma actual y plantear la existencia o la necesidad de existencia de otros, así como la posibilidad de emprender nuevas rutas hacia su consecución.

En este TFM se plantea implantar la ECGC en el ámbito de educación formal, integrando las metodologías de la Educación para el Desarrollo, de ámbito cooperativo, con las metodologías de aprendizaje, de ámbito pedagógico, pero también con las competencias de la asignatura de Biología y Geología, de ámbito científico. Es decir, encontrar el espacio para la cooperación, la pedagogía y la ciencia dentro de la educación formal, al amparo de la legislación vigente, la LOMLOE. De esta forma, a continuación definiremos qué metodologías, tanto pedagógicas, como de la Educación para el Desarrollo podrían utilizarse para alcanzar los objetivos de la asignatura (definidas por la legislación vigente) y a partir de aquí desarrollar el proyecto del presente trabajo.

Las metodologías de aprendizaje son un conjunto de técnicas y acciones que deben impartirse de forma coordinada y cohesionada, cuyo objetivo es dirigir el aprendizaje del alumnado hacia unos resultados concretos, que son los objetivos de aprendizaje establecidos por la LOMLOE. En este caso, los resultados vienen definidos por los criterios de evaluación para cada objetivo de aprendizaje de las competencias específicas y transversales. Esta Situación de Aprendizaje está guiada por tres metodologías, los pilares que dan forma a la estructura construida a través de las actividades. A continuación, se expondrá qué metodologías se han utilizado, por qué se ha estimado que son las más adecuadas y cuál es su vínculo con la Educación para el Desarrollo.

METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS

- **Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL)**: esta metodología, desarrollada principalmente por Robert Swartz en la Universidad de Harvard, sustituye al aprendizaje meramente memorístico por el pensamiento activo. Pensar en las partes de un todo integral. Todas las implicaciones que tiene una temática, tanto de forma transversal en diferentes temas como

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

la relación de lo global con lo local que implica que lo que hacemos en nuestro día a día tenga un impacto global mediante preguntas que guíen el razonamiento y materiales para conseguir respuestas. El uso de esta estrategia de pensamiento ha observado, profundizado y enriquecido la comprensión de los y las estudiantes de que el mundo global no se puede dividir por problemáticas, porque todas están interconectadas. Por otra parte, el cuaderno de aprendizaje proporciona un soporte como organizador gráfico y reflexivo donde apuntar ideas y pensamientos, donde se pueda recopilar información y evaluar su fiabilidad (E,3, 2019)

- **Aprendizaje basado en problemas:** esta metodología, desarrollada principalmente por Harold Barrows, se basa en el aprendizaje activo centrado en el alumnado, en la cual se plantea un problema real o situación problemática que guía la investigación y por lo tanto la obtención de conocimiento enfocado a la comprensión y solución de la misma. Esta situación permite al alumnado desarrollar hipótesis explicativas e identificar necesidades de aprendizaje que le permitan comprender mejor el problema y conseguir los objetivos de aprendizaje establecidos (UNIR, 2023).

- **Aprendizaje colaborativo-cooperativo:** consiste en la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja conjuntamente de manera coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Los elementos son: formación de grupos heterogéneos, interdependencia positiva para la consecución de objetivos y responsabilidad individual dentro del grupo (Román. L, 2021).

Actualmente, al menos en occidente, no es la falta de información la que nos lleva a actuar de esta forma. Más bien al contrario, cuesta huir de ella. Con la llegada de las redes sociales, la información ha dejado de ser filtrada por los grandes medios de comunicación, tanto para bien como para mal. Ahora todo el mundo puede informar a través de las redes sociales. Pero entonces, ¿quién filtra la información que nos llega a cada rato? La persona receptora será la encargada de poner estos filtros. De aquí la importancia de generar criterios válidos a los que someter toda la vorágine informativa, que será uno de los objetivos de la propuesta.

Una vez se ha filtrado la información, según el aprendizaje basado en el pensamiento, se procede a establecerse primero la conexión y después la reflexión. La estrategia propuesta para establecer la conexión es aportar diferentes panoramas, todos ellos vinculados a la problemática socioambiental de la industria textil. Los formatos de los datos serán distintos para aportar mayor diversidad en cuanto a las formas de recibir información. Los ejercicios irán dirigidos a establecer conexiones de causa-efecto entre todos estos datos y su relación con la problemática, vinculando de esta forma por una parte distintas temáticas, aparentemente inconexas al principio y por otra, la relación de lo global con lo local.

Por último, se apelará a la reflexión individual y grupal, a la participación y a la acción para la generación activa de alternativas. Estos son los objetivos de las tres metodologías pedagógicas propuestas. Efectivamente se trata de una educación problematizadora, no porque dé problemas, sino porque los señala, al igual que los intereses, las contradicciones y los conflictos inherentes a una sociedad. La ciencia nos aporta datos, pero la respuesta a estos datos es una actividad ciudadana y política, donde a través de la razón, el respeto y el diálogo se deben aceptar las diferencias para trabajar por un proyecto en común: la sostenibilidad de la vida en el planeta. Autoras como Yayo Herrero o Alicia Puleo, a las que ya se ha hecho referencia en cuanto al término de ecoddependencia, tienen una extensa bibliografía acerca del concepto de sostenibilidad de la vida, que es pilar en teorías ecofeministas.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

Las metodologías de la ECGC deben estar alineadas con los valores y los principios desde los que se desea educar. Estas metodologías deben permitir el desarrollo del currículum oficial, pero desde una óptica de justicia social, de derechos humanos, de equidad de género y de desarrollo sostenible. Las metodologías transformadoras que se proponen son: el aprendizaje socioemocional para trabajar la parte afectiva, el aprendizaje crítico-reflexivo para trabajar la parte cognitiva, el significativo-experiencial para trabajar la parte activa y la práctica de la incidencia y la acción transformadora.

METODOLOGÍAS TRANSFORMADORAS DE LA ECGC (Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global, 2022)

Aprendizaje significativo-experiencial: establece conexiones entre la ciencia, la realidad social y la realidad del alumnado para vincular la situación local con la global. Busca generar cambios políticos y sociales. Se presenta una situación real problemática y se trabaja en la búsqueda de cambios necesarios para movilizar los recursos en su consecución. Es preciso establecer conexiones entre los contenidos curriculares y los intereses y experiencias del alumnado a través de la motivación, el conocimiento de los saberes de la asignatura y del carácter práctico de las enseñanzas, encaminadas a la capacidad transformadora del proceso educativo. Algunas pautas son:

- Profundiza para generar un conocimiento significativo en relación con el medio ambiente y el frágil equilibrio de la naturaleza, los derechos humanos y la equidad de género.
- Trata de establecer un vínculo entre la práctica educativa y las necesidades socioambientales a través de los contenidos curriculares que establece la LOMLOE.
- Implementa metodologías pedagógicas que contribuyen a transformar la realidad a través de la construcción de una ciudadanía concienciada.

Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas: trata de impulsar metodologías colaborativas que permitan la construcción del conocimiento de la problemática en cuestión a través del intercambio de reflexiones y del diálogo. A partir de aquí se conectarán los grandes retos globales con los actos locales más cotidianos, donde radica nuestra responsabilidad como ciudadanas. En el aula es indispensable favorecer las interacciones entre alumnado, el intercambio de conocimiento y experiencias, la reflexión conjunta, el intercambio de saberes y la generación de respuestas transformadoras y la búsqueda de acción colectiva. Algunas pautas son:

- Trata que el aprendizaje sea significativo, no una mera reproducción de conceptos. Profundiza en la capacidad de análisis crítico con la intención de entender la realidad y actuar sobre la misma.
- Se presenta una situación problematizadora que trata de generar la toma de conciencia sobre el papel individual y colectivo para la transformación global y local a través de proyectos comunes.
- Aterriza las realidades sociales a los procesos formativos, para que el conocimiento tenga un sentido y pueda utilizarse de forma práctica en la búsqueda de soluciones realistas a problemas locales y globales.

Aprendizaje socioemocional: genera herramientas para que el alumnado se vincule con la realidad de su entorno. Emplea metodologías que facilitan el desarrollo y reconocimiento de las emociones a través de un aprendizaje significativo. Favorece la adquisición de empatía y la cooperación para la resolución de conflictos, así como la gestión de la frustración a través de la reflexión individual y grupal. Este enfoque reivindica el valor de las personas y del cuidado de su entorno, de su responsabilidad social y ambiental y de la necesidad de comprometerse para la solución de problemas globales. Los puntos clave serán:

- La indignación y tristeza ante una problemática que vulnera los derechos humanos y ambientales, sentimientos que

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

se trabajan mediante la reflexión individual en el cuaderno de bitácora.

- El miedo y la ecoansiedad a fenómenos climáticos extremos y la responsabilidad social.
- La alegría y empoderamiento que se genera en el trabajo común y la búsqueda y ejecución de alternativas sostenibles.

Práctica de la incidencia y la acción transformadora: importancia de las decisiones políticas en la construcción de la ciudadanía, de lo público y común. El aprendizaje va encaminado a demostrar que para lograr la transformación real es necesario organizarse y el papel relevante que jugamos como agentes políticos. La incidencia política es una herramienta clave para poder intervenir en los procesos locales y globales. Es el ejercicio de un derecho alcanzado por la sociedad. Si la educación solo transmite conocimiento de forma supuestamente objetiva y apolítica, estará favoreciendo la prevalencia de un sistema insostenible, de manera que no es posible no posicionarse. Un cambio de paradigma incluye también una posición social y política comprometida con la sostenibilidad de la vida en el planeta.

En la educación formal, las metodologías tanto de aprendizaje como de Educación para el Desarrollo deben acogerse a unas pautas establecidas por la legislación vigente, definida por la ley orgánica y los reales decretos estatales en primera instancia y los decretos autonómicos en segunda instancia. Dichos documentos marcan los contenidos o saberes del curriculum para cada una de las asignaturas, así como las competencias tanto específicas como transversales de materia, los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación o indicadores operativos. Esta información, presente en los documentos antes citados, se encuentra en las siguientes tablas:

SABERES Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA TRABAJADAS EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEFINIDAS POR LA LOMLOE

SABERES

Biología y Geología: ecología y sostenibilidad

1. Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Análisis de la relación de la sostenibilidad con algunos ODS (ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 12. Consumo y producción responsables; ODS 13. Acción climática).
2. Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Terra a partir de los impactos que genera la actividad humana y de los riesgos que se derivan.
3. Análisis de comportamientos relacionados con las causas del cambio climático y de las consecuencias sobre los ecosistemas y la vida de las personas.
4. Análisis de la relación de la sostenibilidad con algunos ODS (ODS 14. Vida submarina; ODS 15. Vida terrestre). - Valoración de la importancia de los hábitos y producción sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...).

Proyecto científico

1. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas.
2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, colaboración y comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...) en el contexto de problemas investigables.
3. Reconocimiento y uso de fuentes fiables de información científica.

Competencias, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>Competencia específica 1. Interpretar fenómenos de la naturaleza, prediciendo y argumentando su comportamiento a partir de modelos, leyes y teorías propias de la biología y la geología para apropiarse de conceptos y procesos propios de la ciencia.</p>	<p>Objetivo de aprendizaje 1. Tomar conciencia de los límites físicos planetarios con la finalidad de entender que los ecosistemas deben adaptarse a ellos para sostener la vida, así como de las causas y consecuencias que tienen la alteración de determinadas dinámicas biogeofísicas en los ecosistemas.</p>	<p>Criterio de evaluación 1.1. Analizar conceptos, fenómenos y procesos relacionados con los saberes de la biología y geología, interpretando información en diferentes formatos, manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas en razones científicas.</p>
		<p>Criterio de evaluación 1.2. Identificar los conceptos relacionados con situaciones problemáticas reales de carácter científico y proporcionar posibles soluciones.</p>
<p>Competencia específica 2. Identificar, seleccionar, organizar y evaluar críticamente datos e información, contrastando la fiabilidad para resolver preguntas relacionadas con la biología y la geología y descartar soluciones pseudocientíficas.</p>	<p>Objetivo de aprendizaje 2. Diferenciar entre fuentes de información científica verídica y fuentes no científicas con la finalidad de basar los argumentos que se utilizan para debatir de un tema en información científica y contrastada mediante la triangulación y de saber distinguir entre un argumento contrastado y otro sin contrastar.</p>	<p>Criterio de evaluación 2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia de Biología y geología localizando, seleccionando fuentes fiables y organizando información mediante el uso y la correcta citación de diferentes fuentes.</p>
		<p>Criterio de evaluación 2.2. Reconocer la información con base científica y distinguirla de pseudociencia, rumores, teorías conspiratorias, falsas noticias y creencias, etc. Mantener una actitud escéptica frente a estas.</p>
<p>Competencia específica 4. Hacer servir diversas formas de razonamiento, como el pensamiento hipotético deductivo y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a fenómenos naturales y procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, mediante el análisis crítico de las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>	<p>Objetivo de aprendizaje 4. Ser capaz de interpretar diversas fuentes de información (noticias, datos científicos... etc) y entender de qué forma están conectadas con actos cotidianos con la finalidad de entender que como ciudadanía debemos ser conscientes de que los actos están asociados a unas determinadas consecuencias socioambientales a corto, medio y largo plazo.</p>	<p>Criterio de evaluación 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>
		<p>Criterio de evaluación 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos o geológicos.</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>Competencia específica 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y geológicas, para realizar propuestas de acción y para decidir de manera informada sobre problemáticas actuales y adoptar hábitos que minimicen los impactos medioambientales, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>Objetivo de aprendizaje 5. Vincular a través de noticias de actualidad y datos científicos el consumo de productos con el uso de recursos, el uso indiscriminado de agua, las emisiones de CO2 y el cambio climático y la explotación de trabajadoras en países del sur global con la finalidad de ser consciente de que la realidad está interconectada, de que los actos locales tienen un impacto global y de que nuestras decisiones diarias tienen un impacto socioambiental global.</p>	<p>Criterio de evaluación 5.1. Justificar la necesidad de tener hábitos sostenibles analizando de una forma crítica las actividades propias y ajenas y basarse en razonamientos, conocimiento adquirido e información disponible.</p>
		<p>Criterio de evaluación 5.2. Identificar algunas situaciones en las que el conocimiento derivado de la biología y la geología pueden contribuir a mejorar la sostenibilidad ambiental y la salud individual y colectiva.</p>
		<p>Criterio de evaluación 5.3. Empezar, de forma guiada y con la metodología adecuada, proyectos científicos relacionados con la mejora de la sociedad y que favorezcan el crecimiento entre iguales como base de una comunidad científica escolar crítica y ética.</p>

Competencias clave transversales y sus indicadores operativos	
<p>Competencia ciudadana (CC). Contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.</p>	<p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para enfrentar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>
	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.</p>	<p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las otras personas y las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p>
	<p>CPSAA4. Hace autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
<p>Competencia digital (CD). Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de forma crítica.</p>
	<p>CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de las necesidades de cada ocasión.</p>
	<p>CD3. Participa, colabora e interactúa mediante las herramientas y/o plataformas digitales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>Competencia emprendedora (CE). Implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.</p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y enfrenta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad y valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.</p>
	<p>CE2. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de forma razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión y reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>

Existen formas de evaluación externa que tratan de cuantificar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos, tanto a nivel nacional como internacional. Es decir, la evaluación no es específica y exclusiva de cada centro, todos deben amoldarse a los criterios y estándares fijados estatalmente y estas pruebas indicarán el porcentaje de éxito de las metodologías aplicadas. Esto es válido tanto para escuelas públicas como para privadas, aunque en este trabajo nos centraremos en la pública.

Existen varias problemáticas que surgen de la fijación de dichos contenidos y estándares por parte del estado. Por una parte, la acotación del margen de maniobra de los equipos docentes, por otra, la dependencia de dichos contenidos y estándares de la ideología del gobierno electo. La ausencia de un pacto educativo que marque las bases de la educación y sus objetivos al margen de ideologías genera una inestabilidad en el sector que deja patente la importancia de la educación en una sociedad, que cada gobierno querrá modelar. Esto hace que nos cuestionemos si es realmente posible la educación al margen de una ideología, de una posición política. Si esto fuera así, sería mucho más fácil realizar este pacto educativo que no se ha logrado en los casi 50 años de democracia. Por otra parte, el hecho de tener que adaptarse a según qué criterios establecidos por según qué gobierno, pueda disgustar a más de una persona del ámbito educativo. El debate es profundamente interesante, pero no es el objeto de estudio de este trabajo.

También es curioso el hecho de lo poco que han cambiado, en cuanto a tiempos y espacios, las instituciones educativas. Los horarios fijados, las aulas, la disposición de los espacios dentro del aula... etc, que continúan siendo los mismos de decenas de décadas atrás. Es cierto que en algunas escuelas sí que se están instaurando metodologías más alternativas y/o vanguardistas, como FUHEM. No obstante, estas escuelas son en general privadas y el coste es muy elevado, lo cual imposibilita a la gente con menos recursos el acceso a una educación que podría ser deseable para ellos y ellas. Lo que se quiere reivindicar en este trabajo

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

es precisamente la necesidad de instaurar estas metodologías en las escuelas públicas, pues el acceso a la educación es un paso necesario para la democracia real, sí; pero que esta educación sea de calidad y deseable para todas las clases sociales es el paso definitivo.

Dicho esto, la legislación actual, la LOMLOE, posibilita e incluso facilita, dentro de algunas limitaciones ya expuestas, la instauración de metodologías inherentes a la Educación para el Desarrollo. Con las herramientas proporcionadas por las metodologías de aprendizaje, las de la Educación para la Ciudadanía Global Crítica y las directrices de la ley orgánica y los reales decretos asociados que se han expuesto en el presente apartado, se ha desarrollado el proyecto que se describe a continuación.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Enunciado:

El sábado es el cumpleaños de Mireia y ha invitado a su grupo de amigas y amigos a una fiesta que se celebra durante el día en uno de los locales de moda de la ciudad, donde tocarán algunos grupos conocidos y habrá algunas actividades de ocio.

Todo el grupo está súper emocionado, tenían muchas ganas de este evento y tienen los nervios a flor de piel. Cuando llega la hora del patio, aprovechan el descanso para hablar de los preparativos. Los padres de Teresa y Abel los llevarán y los de Xavi y Bea, los recogerán.

A Laura, que siempre le gusta estar a la última en tendencias de moda, le preocupa no tener ningún modelito para estrenar en un día tan especial, y sólo queda una semana. Durante la tarde se dedican a buscar en sus armarios el look más adecuado, el grupo de whatsapp prende fuego:

BEA: (foto) Chicas, chicas, chicas!! Ayuda!! No tengo nada para ponerme, necesito ir de compras!

LAURA: (foto) Ves? Ya te lo decía, yo tampoco!!

ABEL: A mí no me pega nada para el evento! :'(

XAVI: Ya ves, tío!!!

OMAYMA: Qué hacemos?!?!

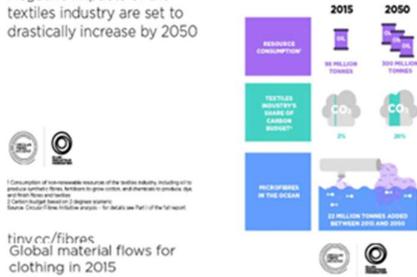
LAURA: Vamos el viernes de compras??

Secuencia didáctica, metodología y vínculo con ECGC

CONTENIDOS	CUESTIONES
https://www.codogirl.com/blogs/news/the-impact-of-fast-fashion	1. Según las estimaciones, si continuamos como hasta ahora ¿se espera que la industria de la

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

Negative impacts of the textiles industry are set to drastically increase by 2050



<https://theroundup.org/sustainable-fashion-statistics/>

<https://www.sustainibabe.com/blog/environmental-impacts-fast->

moda tenga más o menos impacto en 2050?
¿Por qué?

2. Di al menos 3 impactos ambientales relacionados con la industria de la moda ¿Cómo afecta cada uno de ellos a la sostenibilidad de la vida?
3. De media, ¿qué porcentaje de ropa que tenemos no nos la ponemos? En tu caso, busca en tu armario, cuenta las piezas de ropa que tienes y cuánta no te pones desde hace más de un mes. Calcula el porcentaje.
4. ¿Qué porcentaje de ropa se recicla? ¿y qué porcentaje acaba en los vertederos?
5. ¿Qué porcentaje de microplásticos provienen del textil? Además de microplásticos, ¿qué otros productos contaminantes se generan en la industria textil?
6. A partir de los datos de las imágenes, calcula la huella hídrica de tu armario.
7. Teniendo en cuenta lo visto en clase, escribe una medida que tomarías para cada uno de los siguientes ODS: 6, 13, 14 y 15.

EXPLICACIÓN DEL CICLO DE LA MATERIA Y DEL FLUJO DE ENERGÍA

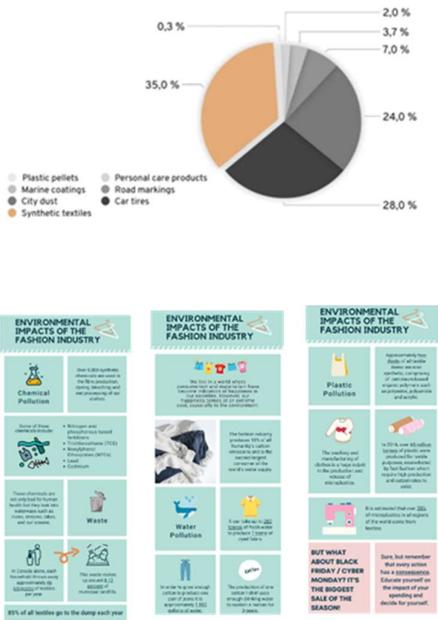
1. ¿Cómo afecta la industria textil al ciclo de la materia?
2. ¿Y al flujo de energía?
3. ¿Cuáles son las consecuencias medioambientales?

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

[fashion-industry](#)

<https://sanvt.com/blogs/journal/environmental-impact-of-fast-fashion-infographic>

Percentage of microplastics in the water



ENVIRONMENTAL IMPACTS OF THE FASHION INDUSTRY

- Chemical Pollution:** Over 1,000 synthetic chemicals are used in the production, dyeing, finishing, and wet processing of the fabric.
- Water Pollution:** The fashion industry consumes 93 billion liters of water and discharges 1.7 billion liters of wastewater daily.
- Waste:** 85% of all clothes go to the dump each year.
- Water Pollution:** 1 ton of clothes is made from 200 liters of water.

ENVIRONMENTAL IMPACTS OF THE FASHION INDUSTRY

- Plastic Pollution:** Microplastics from fabric are found in water, soil, and air. They are tiny particles of plastic that are everywhere.
- Water Pollution:** The fashion industry consumes 93 billion liters of water and discharges 1.7 billion liters of wastewater daily.

ENVIRONMENTAL IMPACTS OF THE FASHION INDUSTRY

- Plastic Pollution:** Microplastics from fabric are found in water, soil, and air. They are tiny particles of plastic that are everywhere.
- Water Pollution:** The fashion industry consumes 93 billion liters of water and discharges 1.7 billion liters of wastewater daily.

ENVIRONMENTAL IMPACTS OF THE FASHION INDUSTRY

- Plastic Pollution:** Microplastics from fabric are found in water, soil, and air. They are tiny particles of plastic that are everywhere.
- Water Pollution:** The fashion industry consumes 93 billion liters of water and discharges 1.7 billion liters of wastewater daily.

1.135 personas murieron cosiendo nuestras prendas - Bangladesh - YouTube



1.135 personas murieron cosiendo nuestras prendas - Bangladesh

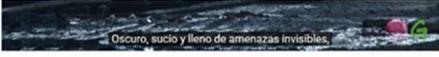
https://www.youtube.com/watch?v=XguYv_bLWzE



Sara Escudero muestra lo que esconde la industria textil

- Mira la etiqueta de tus prendas de ropa. ¿Dónde se han fabricado?
- Busca en internet lo que pasó en Rana Plaza:
 - ¿Cuántas personas murieron?
 - ¿Cuántas eran mujeres? ¿Y menores de edad?
 - ¿En qué condiciones trabajaban?
- Busca el origen del 8M:
 - ¿Por qué se iniciaron las protestas?
 - ¿Dónde ocurrió?
 - ¿Qué pasó?
- ¿Qué tienen en común estas situaciones y qué relación encuentras con el fenómeno de la deslocalización?
- Qué quiere decir que la vida útil de la ropa sea cada vez más corta?
- Cuántos kg de ropa desechamos de media en el estado español?
- Quiénes son las verdaderas fashion victims?
- Teniendo en cuenta lo visto en clase, escribe una medida que tomarías para cada uno de los

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

 <p>...clsuKaU&t=48s</p> <p>Detox: How People Power is Cleaning Up Fashion</p>	<p>siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS1, ODS5 y ODS10.</p> <p>CONTAMINACIÓN DEL AGUA:</p> <p>9. por qué hay escasez de agua a pesar de su comportamiento cíclico?</p>
<p>https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161</p>  <p>El costo ambiental de estar a la moda</p> <p>12 Abril 2019 Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Confeccionar unos jeans requiere unos 7500 litros de agua, el equivalente a la cantidad de ese líquido vital que bebe una persona promedio en siete años. Ese es sólo uno de los varios hallazgos alarmantes de un estudio ambiental reciente que revela que el costo de estar siempre a la moda es mucho más caro que el precio monetario que pagamos por ello.</p> <p>https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20201208STO93327/el-impacto-de-la-produccion-textil-y-de-los-residuos-en-el-medio-ambiente</p> <p>El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente (infografía)</p> <p>Sociedad Actualización: 21-04-2022 - 15:15 Creado: 29-12-2020 - 09:30</p> <p>La ropa, el calzado y los artículos textiles para el hogar son responsables de la contaminación del agua, las emisiones de gases de efecto invernadero y los vertidos.</p>  <p>Para elaborar una camiseta de algodón, se necesitan unos 2.700 litros de agua dulce.</p> <p>La moda rápida -el suministro constante de nuevas piezas a precios muy bajos- ha provocado un gran aumento de la cantidad de ropa producida y desechada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por qué quedan los problemas socioambientales alejados de las personas consumidoras? 2.Cuál es la diferencia entre fast-fashion y slow-fashion? 3. Qué es el consumo responsable? 4. Cómo crees que podrías convertirte en una persona consumidora más responsable? Piensa en 3 hábitos que podrías cambiar. 5. Estarías dispuesto/a a llevarlos a cabo? Por qué sí o por qué no? 6. Teniendo en cuenta lo visto en clase, escribe una medida que tomarías para cada uno de los siguientes ODS: 8, 11 y 12. <p>Definir la problemática de forma consensuada.</p> <p>Explicación de la relación entre el efecto invernadero y el calentamiento global.</p> <p>Experimento “Por qué sube el nivel del mar?”</p>
<p>Roles:</p> <p>Ciudadanía:</p> <p>https://www.lookmagazine.com/2019/03/17/la-incidencia-de-la-moda-en-la-sociedad-y-viceversa/</p> <p>https://www.v3rtice.com/como-influye-la-publicidad-de-la-moda-en-la-sociedad/</p> <p>Trabajadora de Bangla Desh:</p>	<p>Definir los intereses y objetivos de cada rol a partir de la información propuesta.</p> <p>Trabajo por grupos colaborativos.</p> <p>Aportar argumentos validados (Ver la tabla de validación de fuentes) mediante los cuales tu rol defiende sus intereses y objetivos en cuanto a las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio climático (emisiones de GEI) 2. Gestión de recursos (agua, petróleo, algodón, suelo...)

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<https://www.carrodecombate.com/2014/11/26/visibilizando-la-realidad-se-esconde-tras-el-sector-textil/>

<https://www.carrodecombate.com/2023/03/08/gracias-a-ellas/>

Gran corporación:

https://www.eldiario.es/sociedad/intereses-empresariales-vigilan-acuerdo-climatico_1_2359889.html

<https://www.tendencias.com/noticias-de-la-industria/en-que-se-estan-gastando-el-dinero-los-lobbies-de-la-moda-y-de-que-quieren-convencer-a-los-gobiernos>

<https://www.modaes.com/entorno/lobbies-quien-mueve-los-hilos-del-negocio-de-la-moda>

Naturaleza:

https://www.youtube.com/watch?v=0HZI9_MhwFc

<https://www.youtube.com/watch?v=WmVLcj-XKnM&t=35s>

Personas científicas/expertas:

<https://www.nature.com/articles/s43017-020-0039-9>

<https://ojoalclima.com/industria-de-la-moda-es-responsable-del-10-de-las-emisiones-mundiales/>

Influencers:

<https://www.theapartment.es/blog/moda/importancia-del-marketing-de-influencers-en-la-moda/>

<https://nirmedia.com/influencers-de-moda-y-marcas/>

Gobierno:

https://www.eldiario.es/politica/pp-vox-votan-bruselas-ley-evitar-explotacion-laboral-trabajo-infantil_1_10259761.html

<https://www.modaes.com/entorno/lobbies-quien-mueve-los-hilos-del-negocio-de-la-moda>

3. Contaminación de ecosistemas (agua, atmósfera, suelo)

4. Género y explotación laboral.

Reflexión:

- Cómo me he sentido en mi rol.
- Creo en aquello que he defendido?

Razonar por qué.

Proponer, desde cada rol, propuestas a corto, medio y largo plazo para conseguir los ODS trabajados en clase. Utilizar argumentos de fuentes validadas.

Dialogar acerca de cada propuesta.

Votar democráticamente aquellas que nos parezcan más adecuadas.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

https://www.tendencias.com/noticias-de-la-industria/en-que-se-estan-gastando-el-dinero-los-lobbies-de-la-moda-y-de-que-quieren-convencer-a-los-gobiernos	
---	--

Secuencia didáctica. 12 sesiones de 60 minutos	Metodologías pedagógicas	Vínculo con la ECGC y metodologías transformadoras	Competencias específicas y transversales
<p>1.1 Explicación del enunciado. ¿Es una situación común?</p> <p>1.2 Explicación de la dinámica, los retos, los objetivos y la forma de evaluar (rúbricas y criterios).</p> <p>1.3 Formación de los grupos colaborativos. Asignación de los roles.</p> <p>1.4 Cuestionario de saberes previos y resolución de dudas.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano. - La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración. - La conciencia ambiental y el consumo responsable. - La equidad de género transversalizada en todas las dimensiones de un aprendizaje. <p>Aprendizaje significativo-experiencial.</p>	<p>Competencia específica 1</p> <p>Competencia emprendedora.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p>
<p>2.1 Trabajo con material gráfico, audiovisual y escrito. Contestar a las preguntas asignadas para cada sección y temática en el cuaderno de bitácora.</p> <p>2.2 Experimento: ¿Por qué sube el nivel del mar como consecuencia del calentamiento global?</p>		<p>Dimensiones: ecosistémica.</p> <p>Ejes: formación, sensibilización e investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: Conocimiento e información y actitudes basadas en valores.</p>	
<p>3.1 Resolver dudas de la sesión</p> <p>2. Kahoot de los contenidos.</p> <p>3.2 Definir conjuntamente en grupo clase cuál es la problemática a partir de los datos de la sesión anterior. Vincular con ODS: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.</p> <p>3.3 Definir de forma</p>	<p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano. - La conciencia ambiental y el consumo responsable. - La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos. - La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración. 	<p>Competencias específicas 1, 4 y 5.</p> <p>Competencia emprendedora.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia personal, social</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>consensuada con el grupo colaborativo los intereses del grupo de rol a partir de la información y presentar en el grupo clase.</p> <p>3.4 Preparación de la información para debatir: explicación de las normas de debate.</p> <p>3.5 Dudas y reflexión.</p>		<p>- La equidad de género transversalizada en todas las dimensiones de un aprendizaje.</p> <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Aprendizaje significativo-experiencial.</p> <p>Práctica de la incidencia y la acción transformadora</p> <p>Dimensiones: ecosistémica e identitaria.</p> <p>Ejes: formación, sensibilización, investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: conocimiento e información, actitudes basadas en valores y habilidades.</p>	<p>y de aprender a aprender.</p>
<p>4.1 Cómo buscar y triangular información para crear argumentos. Explicación de los criterios de selección de una fuente fiable.</p> <p>4.2 Buscar 4 argumentos por grupo con la ayuda de la tabla de selección de las fuentes. Apuntar en el cuaderno cómo se ha llegado al argumento a partir de la información y cómo se vincula con sus intereses.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>- Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano.</p> <p>- La conciencia ambiental y el consumo responsable.</p> <p>- La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>- La capacidad de actuar y transformar la realidad en la que se vive.</p> <p>- La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración.</p> <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Aprendizaje significativo-experiencial.</p> <p>Dimensiones: política, ecosistémica, identitaria.</p> <p>Ejes: formación, movilización social e incidencia política e investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: conocimiento e información, habilidades.</p>	<p>Competencias específicas 2 y 4.</p> <p>Competencia digital.</p>
<p>5.1 Debate en clase sobre las 4 temáticas. Cada grupo</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>- Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano.</p>	<p>Competencias específicas 1,</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>expondrá sus argumentos, la información que ha utilizado y cómo ha llegado al argumento teniendo en cuenta sus intereses. Vinculación con ODS: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.</p> <p>El resto de grupos deberán apuntar los argumentos de cada grupo de rol en su cuaderno de bitácora. (6 minutos por grupo, la persona moderadora de cada grupo se encargará de controlar los tiempos)</p>	<p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La conciencia ambiental y el consumo responsable. - La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos. - La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Aprendizaje socioemocional.</p> <p>Práctica de la incidencia y la acción transformadora.</p> <p>Dimensiones: política, ecosistémica, identitaria.</p> <p>Ejes: sensibilización e investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: conocimiento e información, habilidades.</p>	<p>2, 4 y 5.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p>
<p>6.1 Volver a trabajar con los materiales de la sesión 2. Profundizar y reflexionar desde mi rol. Kahoot para asentar contenidos.</p> <p>6.2 Pensar soluciones (desde nuestro rol) a corto, medio y largo plazo para cada temática. Asociar con los argumentos de la sesión anterior. Vincular con los ODS trabajados.</p> <p>6.3 Deberes. Reflexión personal en el cuaderno de bitácora: ¿Cómo me he sentido en mi rol? ¿Creo en aquello que he defendido? ¿Qué podemos hacer como ciudadanía teniendo en cuenta las problemáticas y los intereses? Razonar.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La conciencia ambiental y el consumo responsable. - El respeto de los derechos humanos individuales y sociales. - La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos. - La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. - La capacidad de actuar y transformar la realidad en la que se vive. - La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración. <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Aprendizaje significativo-experiencial.</p> <p>Aprendizaje socioemocional.</p>	<p>Competencias específicas 1, 2 y 5.</p> <p>Competencia emprendedora.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>7.1 Poner en común las soluciones a corto, medio y largo plazo propuestas por cada grupo de acuerdo a cada temática. Decidir en grupo las elegidas para exponer. Vinculación con los ODS trabajados.</p> <p>7.2 Cada grupo expone sus soluciones en común (5' por grupo)</p> <p>7.3 Votación democrática de las soluciones.</p> <p>7.4 Deberes. Reflexión personal en el cuaderno de bitácora: ¿Crees que la realidad funciona así? Razonar.</p>		<p>Práctica de la incidencia y la acción transformadora.</p> <p>Dimensiones: política, ecosistémica e identitaria.</p> <p>Ejes: Formación, sensibilización, movilización social e incidencia política e investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: Conocimiento e información, actitudes basadas en valores y habilidades.</p>	<p>Competencias específicas 2 y 5.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p>
<p>8. Prueba de evaluación competencial.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p>	<p>- La conciencia ambiental y el consumo responsable.</p> <p>- El respeto de los derechos humanos individuales y sociales.</p> <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Aprendizaje significativo-experiencial.</p> <p>Práctica de la incidencia y la acción transformadora.</p> <p>Dimensiones: ecosistémica.</p> <p>Ejes: formación e investigación y reflexión.</p> <p>Atributos: conocimiento e información y habilidades.</p>	<p>Competencias específicas 1 y 2.</p>
<p>9-10 Acción ciudadana: mercado de intercambio de ropa. Preparación del evento.</p> <p>9.1 Asignación de grupos: difusión, logística, información y organización. Uso del programa Canva para el diseño. ODS 12.</p> <p>9.2-10 Trabajo por grupos para</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>- La conciencia ambiental y el consumo responsable.</p> <p>- La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.</p> <p>- La capacidad de actuar y transformar la realidad en la que se vive.</p>	<p>Competencias específicas 4 y 5.</p> <p>Competencia emprendedora.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>preparar el evento. 9.3 Deberes: reflexión personal.</p>		<p>- La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración.</p> <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas. Aprendizaje socioemocional. Práctica de la incidencia y la acción transformadora.</p> <p>Dimensiones: política, identitaria. Ejes: formación, sensibilización, movilización social e incidencia política. Atributos: Actitudes basadas en valores y habilidades.</p>	<p>digital.</p>
<p>11. Sesión de podcast y entrega del cuaderno de bitácora y las rúbricas. 11.1 Realización del guión. 11.2 Grabación y edición con el programa Audacity.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>- La conciencia ambiental y el consumo responsable. - La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos. - La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. - La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración.</p> <p>Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas. Aprendizaje significativo-experiencial. Aprendizaje socioemocional. Práctica de la incidencia y la acción transformadora.</p> <p>Dimensiones: política, ecosistémica e identitaria. Ejes: formación, sensibilización, reflexión. Atributos: conocimiento e información, actitudes basadas en valores y habilidades.</p>	<p>Competencias específicas 1, 2, 4 y 5. Competencia emprendedora. Competencia ciudadana. Competencia digital.</p>
<p>12. Sesión del mercado de</p>	<p>Aprendizaje basado en</p>	<p>- La conciencia ambiental y el consumo</p>	<p>Competencias</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>intercambio de ropa. ODS 12. Será el 24 de octubre, día de la lucha contra el cambio climático.</p>	<p>problemas. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>responsable. - La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. - La capacidad de actuar y transformar la realidad en la que se vive. - La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración. Aprendizaje significativo-experiencial. Práctica de la incidencia y la acción transformadora. Dimensiones: política, identitaria. Ejes: movilización social e incidencia política. Atributos: Actitudes basadas en valores y habilidades.</p>	<p>específicas 4 y 5. Competencia emprendedora. Competencia ciudadana.</p>
--	--	---	--

<p>Dimensiones de la ECGC trabajadas (Boni, A., Belda-Miguel, S., & Tormo, C. C. (2020) <i>Educación para la ciudadanía global crítica. Editorial Síntesis</i>)</p>	<p>Relación</p>
<p>Política: Visión de justicia social e importancia de la incidencia política y de la movilización social para el cambio de los paradigmas.</p>	<p>Importancia de los Gobiernos en la toma de decisiones como integrante del juego de rol. Apreciación de los intereses y grupos de presión. La votación democrática como mecanismo para la toma de decisiones en la ciudadanía para hacer frente a una problemática real desde el enfoque de aprendizaje basado en problemas.</p>
<p>Ecosistémica: Los problemas ecológicos no son solamente problemas del medio ambiente, sino de la sociedad. Sostenibilidad fuerte y ecodependencia.</p>	<p>Importancia de la Naturaleza en la toma de decisiones. Vínculo de los ciclos geológicos, el flujo de energía y los impactos a la atmósfera, a la hidrosfera y al suelo con los hábitos más cotidianos, tanto como en causa como en consecuencia y cómo esto es una problemática conjunta que debe ser atajada colectivamente, a través del aprendizaje colaborativo y basado en problemas.</p>
<p>Identitaria: los sistemas educativos deben acoger a todas las personas, especialmente a aquellas en riesgo de exclusión por formar parte de un colectivo vulnerable. Aborda especialmente las dimensiones de género e</p>	<p>Trabajo en grupos colaborativos heterogéneos donde todas las personas cuentan y deben cooperar para la consecución de objetivos comunes. Estudio del concepto de deslocalización y de género con noticias como la catástrofe de Rana Plaza o el origen del 8M.</p>

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

interculturalidad.	
Pedagógica: induce a la reflexión.	Preguntas orientadas a la reflexión desde el enfoque de aprendizaje basado en el pensamiento.

Ejes de la ECGC trabajados (Boni, A., Belda-Miguel, S., & Tormo, C. C. (2020) <i>Educación para la ciudadanía global crítica. Editorial Síntesis</i>)	Relación
Formación: en contenidos, habilidades y valores. Estrategia a medio y largo plazo.	Las competencias como eje formativo para la adquisición de capacidades individuales y colectivas. Elaboración de soluciones a corto, medio y largo plazo para la consecución de los ODS.
Sensibilización: acción a corto plazo que alerta sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan.	Contenidos vinculados al fenómeno de la deslocalización y el trabajo en condiciones de explotación de las personas (en su mayoría mujeres) que trabajan para la industria textil.
Movilización social e incidencia política: la toma de conciencia ciudadana debe derivar en una participación activa en las políticas públicas.	La necesidad de votar democráticamente y la importancia de la acción individual para potenciar la acción colectiva. Emprendimiento en iniciativas de incidencia local con el mercadito de segunda mano.
Investigación y reflexión: generación de conocimiento especializado como eje para el cambio, la toma de decisiones y la innovación y mejora.	Construcción de conocimiento basado en datos científicos y construcción de argumentos a través de los criterios de fiabilidad de las fuentes de información.

Atributos de la ECGC trabajados (Boni, A., Belda-Miguel, S., & Tormo, C. C. (2020) <i>Educación para la ciudadanía global crítica. Editorial Síntesis</i>)	Relación
Conocimiento e información: Comprensión amplia de la realidad, de una conciencia global de los problemas y de sus causas y de cómo el cambio global se lleva a cabo desde lo local, de una responsabilidad como ciudadanas globales de actuar para mejorar la realidad, así como de una comprensión de la diversidad.	La realidad como algo complejo, multifactorial, donde existen gran cantidad de conflictos de intereses, pero que a la vez debe actuar frente a una situación que repercute a nuestro ecosistema y por tanto, a nosotras. Establecer la conexión entre los grandes problemas globales y las decisiones diarias locales como camino hacia la construcción colectiva del cambio.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

<p>Actitudes basadas en valores: Mirada y conciencia crítica de la realidad a la que hemos aludido, a una actitud de sensibilizar y concienciar a la ciudadanía, a un compromiso para cambiar la realidad injusta y desigual y a la lucha por los derechos, incluyendo los de las personas con las que no hay un vínculo directo.</p>	<p>Visibilización de una realidad injusta que raramente es retratada en nuestra sociedad, al menos abiertamente de forma que llegue a la totalidad de la población. Generación de un compromiso a través de la toma de conciencia de que todas formamos parte de un todo.</p>
<p>Habilidades: la cooperación, el trabajo en equipo, la reflexión, la escucha y la orientación de la acción hacia el bien común.</p>	<p>Juego de rol donde se tratan de encontrar soluciones a una problemática real trabajando de forma colaborativa con el resto de compañeras y compañeros en la consecución de objetivos comunes mediante el uso de herramientas democráticas.</p>

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de este trabajo se va perfilando la necesidad de una educación formal que integre en su curriculum elementos que inciten a la reflexión como ciudadanía. Las distintas materias enfocadas de forma independiente pierden su relación con la realidad, como células de un organismo sin una matriz en la que conviven. Esta matriz que dota de significado al funcionamiento de las células para dar respuesta a determinadas situaciones, para actuar de forma conjunta generando una homeostasis en pro de la supervivencia. Siguiendo con el símil en el contexto escolar, esta matriz la proporciona la ECGC. La matriz que conecta las asignaturas y utiliza el conocimiento para dar respuestas a la sociedad en su entorno y conducirla a lugares deseables en su conjunto.

La etapa de la educación secundaria juega un papel clave, ya que es la última etapa de enseñanza obligatoria, la última etapa en la cual una persona puede y debe adquirir unos conocimientos que serán fundamentales a lo largo de su vida. Es por eso que esta Situación de Aprendizaje se centra en el curso de 3º de la ESO, último curso en el que la asignatura de Biología y Geología es obligatoria. Será en algunos casos la última oportunidad como docentes que tengamos para explicar la interconexión entre los fenómenos naturales asociados a esta ciencia y nuestros actos más cotidianos, sus consecuencias y nuestras responsabilidades como especie.

Las herramientas que nos las guían a través de diferentes metodologías abarcan distintas disciplinas, desde la pedagogía hasta la educación para el desarrollo, siempre siguiendo las directrices que marca la legislación vigente en materia de educación, la LOMLOE. A partir de estas, se ha elaborado un plan de actividades que trabajan científica, medioambiental, pedagógica, emocional y socialmente los impactos socioambientales de la industria textil. La temática ha sido escogida por cercanía al alumnado, ya que se trata de un sector con el que están ampliamente familiarizados y familiarizadas. No obstante, durante el curso podrían trabajarse otras temáticas como:

- El impacto socioambiental de la industria alimentaria.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

- La alimentación como vínculo entre naturaleza y salud.
- El cuerpo humano y la salud desde diferentes epistemologías.
- La relación con la naturaleza desde diferentes ontologías y epistemologías. El ecofeminismo.
- El uso de recursos y fuentes de energía y su relación con el decrecimiento.

A través de estas temáticas sería posible vincular los contenidos del curriculum de la asignatura propuestos por la LOMCE; los grandes retos propuestos por las Naciones Unidas en materia ambiental: cambio climático, contaminación y pérdida de biodiversidad; la multiculturalidad a través de diferentes cosmovisiones y sentipensares y los cuidados, a través del autocuidado del propio cuerpo y de los seres que conforman nuestro entorno más y menos cercano.

Implementar la ECGC en la educación formal es un proceso en construcción, un camino que debemos transitar poco a poco y que no está exento de ser mejorado, pero es largo y necesita el apoyo de toda la comunidad educativa. Se entiende la comunidad educativa como el alumnado, el equipo docente y directivo, el AMPA, pero también la comunidad política que toma decisiones en materia de educación y las ONGs que elaboran materiales para acercar la transformación a las aulas. Por tanto, teniendo en cuenta todos los actores y actrices implicadas en esta tarea, se han planteado algunas recomendaciones desde la perspectiva docente.

En primer lugar, que haya una comunicación efectiva entre las diferentes integrantes de la comunidad educativa, para lo cual deben coexistir el existir espacio y el tiempo disponibles para tratar los temas pertinentes. En segundo lugar, que se consensuen los objetivos educativos de esta comunidad, a partir del establecimiento de los cuales se deben conseguir las herramientas y metodologías para llevarlos a cabo conjuntamente. En tercer lugar, que exista formación en materia de educación transformadora para el desarrollo para el profesorado, y que esta sea de carácter obligatorio o muy recomendable, incluso incentivada a través de diversos programas, en los cuales se establezca una conexión entre la cooperación y la educación, posiblemente facilitados por ONGDs que trabajan con líneas educativas y puedan aportar conocimientos y materiales oportunos para cada materia, o construirlos conjuntamente con el profesorado y ponerlo a disposición del centro y de la comunidad educativa. Estos tres puntos podrían resumirse básicamente en la necesidad de favorecer la existencia de espacios comunes donde las personas implicadas puedan construir conjuntamente la hoja de ruta del trabajo en común, pero también lazos que den solidez a los vínculos entre ellas, aportando solidez a la comunidad de la que forman parte, aspectos fundamentales en la generación de la agencia.

8. REFLEXIÓN CRÍTICA

Esta reflexión parte de la experiencia personal, tanto mía como de compañeras y compañeros que hemos estudiado carreras científicas en los últimos 10 años. A todas las que hemos tenido intereses socioambientales más allá de la rama puramente científico-técnica nos ha sorprendido la desvinculación de esta rama de conocimiento de la realidad social. De hecho, a mayor grado de especialización en determinadas disciplinas de la ingeniería, menor grado de conocimiento sobre sus efectos a escala socioambiental.

Datos como el impacto socioambiental del monocultivo, el impacto en la salud y el ambiente del glifosato, el impacto en el suelo y en los ecosistemas de determinadas formas de energía o la realidad social del impacto de proyectos ingenieriles, etc, es información que no se recibe en algunas de las carreras técnicas de la

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

universidad pública. Sin embargo, sí que existen asignaturas de temática puramente empresarial.

El empeño cartesiano heredado de la ilustración de fragmentar la realidad y disponerla de forma inconexa hace que no se tenga en cuenta el vínculo real que existe entre todo este conocimiento y que se pierda a su vez mucha información importante que repercute en el desarrollo de la actividad humana. No es solo necesario que existan equipos multidisciplinares, sino que todas las personas que trabajan en ellos entiendan el resto de campos para fomentar el entendimiento y la empatía entre todas las partes. Sin esto, no hay comunicación efectiva.

Este trabajo está dirigido a la Educación Secundaria. Por suerte, la legislación posibilita y fomenta la creación de espacios para establecer vínculos entre las competencias específicas y las transversales. No obstante, en las asignaturas de carácter científico todavía existen resistencias, precisamente por la falta de formación del profesorado implicado, que ha estudiado una carrera científica, en temática social. La mayoría de personas del equipo docente que impulsan estas prácticas están vinculadas previamente a realidades sociales y dispuestas a llevarlas a las aulas. Lo que reivindica este trabajo es la necesidad de fomentar también prácticas en las asignaturas de ciencias. Pero, más allá, ¿qué ocurre en etapas superiores? ¿por qué se pierden estos espacios? Al margen de estas preguntas, pese a que me parece importante formularlas, centraré mi reflexión en la Educación Secundaria.

Existen proyectos de educación holística en algunos centros, como FUHEM, que plantea unidades aplicadas a la realidad con toda su transversalidad. Libros y propuestas que cuelgan en su blog dirigidas a distintos niveles educativos, de primaria y secundaria, que son realmente interesantes. No obstante, desde este trabajo se reivindica la necesidad de generar estas metodologías desde la escuela pública para que todas las personas tengan acceso a ella, independientemente de sus recursos económicos, culturales, etc que dispongan en sus hogares. La ECGC no se desarrolla para quedarse en la publicación de algunos artículos de investigación, este conocimiento debe ser practicado en las aulas. Las instituciones deben facilitar la creación de redes y puentes que conecten las investigaciones realizadas en la academia con la puesta en práctica en las aulas. Por suerte, ya existen iniciativas por parte de ONGDs españolas como son InteRed, Entreculturas, Oxfam-Intermon y Alboan con su "Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global", apoyado por la AECID, con el objetivo precisamente de que la transformación de los centros educativos trascienda más allá de las aulas, en la búsqueda del bien común. Es una iniciativa voluntaria, en la cual los docentes interesados pueden formar parte, paradójicamente, de forma desinteresada. Es un gran trabajo el que están realizando, especialmente porque no son muchos los organismos que agilicen y faciliten el proceso, y de hecho pueden incluso existir resistencias institucionales o desde el propio centro si el resto del equipo docente y directivo no se muestra afín a las iniciativas.

En la rama educativa, Calavert (2016) afirma que la agencia del profesorado es la capacidad para actuar de forma deliberada y constructiva sobre su propio desarrollo profesional. Por tanto, dentro del aula la agencia personal de la persona que imparte la materia es muy importante, pues es quien desarrolla los principios del currículum y toma decisiones a la hora de impartir sus clases, por lo que realmente a través de la agencia se puede mediar en el currículum, según un análisis de Apple (1992) y la corroboración en la práctica de este hecho. A partir de esta reflexión, pongo el foco en el profesorado y en la necesidad de que reciba una instrucción acorde a las necesidades socioambientales. La agencia se crea con agencia. La agencia no puede desarrollarse mediante el desinterés y la apatía, el trabajo repetitivo y no significativo. No obstante, la agencia

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

docente es un aspecto al que no se le ha prestado apenas atención, a pesar de los componentes psicológicos, sociológicos y cognitivos que surgen en el aula y es importante señalar que la práctica del docente es trascendental en el desarrollo del aprendizaje: cómo se implica en las actividades que ejecuta y cómo es su relación con el proceso (Arteaga, S.M, 2022).

A título personal, este Máster me ha brindado la oportunidad de ver la educación desde otras perspectivas y conocer que hay caminos que se están construyendo para abrir las puertas a nuevos paradigmas. Cambiar la educación desde la propia educación a través de nuevas formas de ejercerla, con las herramientas que propone la Educación para el Desarrollo, ha sido uno de los aprendizajes más valiosos. Poder visitar lugares donde se están llevando a cabo procesos de creación de agencia y capacitación ha supuesto un antes y un después en mi desarrollo personal y profesional que espero poder llevar a las aulas como docente. La visión que tengo ahora no la hubiese adquirido sin los aprendizajes y vivencias adquiridos durante los dos últimos años y me gustaría que cada una de las personas que se dedican a la educación, sea de la rama que sea, tuviera la oportunidad de vivirlo y experimentarlo para poder así ser y ejercer la agencia que la sociedad necesita.

9. BIBLIOGRAFÍA

- 3, E. (2019, 4 febrero). *Aprendizaje basado en el Pensamiento* | EDUCACIÓN 3.0. *EDUCACIÓN 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- Arteaga, S. M. (2022, 15 diciembre). *Práctica docente: una mirada desde la perspectiva del desarrollo de agencia en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Arteaga | Entramados : educación y sociedad. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6488>
- Apple, M. (1992). The Text and Cultural Politics. *Educational Researcher*, 21(7), 4–19. doi:10.3102/0013189x021007004
- Beck, U. (2006) *Cosmopolitan Vision*. Cambridge: Polity Press
- Boni, A. (2011). Educación para la ciudadanía global : significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doi.org/10.5944/reec.17.2011.7545>
- Boni A., Belda-Miguel S., y Tormo C.C (2020). *Educación para la ciudadanía global crítica*. Editorial Síntesis.
- Calvert, L. (2016). The power of teacher agency: Why we must transform professional learning so that it really supports educator learning. *The Learning Forward Journal*, 37(2), 51-56.
- *Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar*. (2018) Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global.
- «Cinco preguntas sobre la educación transformadora», 2023. *UNESCO*.
- *Cuando la extrema derecha tiene voz de adolescente*. (s. f.). www.elsaltodiario.com. <https://www.elsaltodiario.com/extrema-derecha/ultraderecha-cuela-institutos-antifeminismo>
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.
- De Sousa Santos, B., & Mendes, J. M. (2017). *Demodiversidad. Imaginar nuevas posibilidades democráticas. Una nueva visión de Europa, aprender del Sur global* pp 59-62.
- De Paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Intermón Oxfam Editorial.

DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE EL IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CRÍTICA

- *Documento Marco Educación Transformadora y por una Ciudadanía Global REDES - Redes ONGD.* (2021, 8 septiembre). Redes ONGD. <https://www.redes-ongd.org/documento-marco-educacion-transformadora-y-por-una-ciudadania-global-redes/>
- *Educación transformadora.* (2019, 9 abril). InteRed. <https://intered.org/es/educacion-transformadora>
- *Educación transformadora global.* (2022, 29 noviembre). Inicio - educación transformadora global. educación transformadora global - Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. <https://educaciontransformadoraglobal.org/>
- *El extremismo de derecha entre la juventud española: situación actual y perspectivas.* (2020, noviembre). Injuve, Instituto de la Juventud. <https://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/el-extremismo-de-derecha-entre-la-juventud-espanola-situacion-actual-y-perspectivas>
- Held, D. (1997) *La Democracia y el Orden Global. Del Estado Moderno al Gobierno Cosmopolita* (Barcelona, Paidós), 9, pp 244-249. 10, pp 270-276.
- Herrero, Y. (2021). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. *Revista De Economía Crítica*, 2(16), 278–307.
- InteRed (2017). *El movimiento por la educación Transformadora y la ciudadanía global en los centros educativos.* La Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo. <https://coordinadoraongd.org/2017/11/movimiento-la-educacion-transformadora-la-ciudadania-global-los-centros-educativos/>
- Johan Galtung, "Cultural Violence," *Journal of Peace Research* 27, no. 3 (Agosto 1990): 291-305.
- *La educación transformadora para la ciudadanía global en el sistema educativo español.* (2022) Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
- Nussbaum, M. (coord.) (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"* (Barcelona, Paidós), pp. 22-26.
- Nussbaum, M. (1999) *Patriotismo y cosmopolitismo*, pp. 13- 33.
- Puleo, A. (2019). *Claves ecofeministas: para rebeldes que aman a la tierra y a los animales.*
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Román, L. (2021, 9 noviembre). Aprendizaje cooperativo y colaborativo | EDUCACIÓN 3.0. *EDUCACIÓN 3.0.* <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo/>
- Turiel, A. (2020). *Petrocalipsis: Crisis energética global y cómo (no) la vamos a solucionar.* Editorial Alfabeto.
- UNIR (2023, 30 enero). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? UNIR.* <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>