

Este proyecto se propone observar y analizar un curso híbrido de lenguas extranjeras, con un énfasis en la enseñanza del español como lengua extranjera en los Estados Unidos. La enseñanza híbrida de idiomas representa una manera moderna de utilizar la tecnología para crear un currículo individual para el estudiante pero al mismo tiempo ofrecer la guía del profesor. El curso híbrido utiliza reuniones en clase limitadas, donde el tiempo se utiliza en actividades comunicativas, de colaboración, y no en la presentación de elementos gramaticales o lexicales. Algunos beneficios de este sistema son un aprendizaje eficaz, la conveniencia de trabajar desde su casa y el costo (Graham, 2006). Además de la flexibilidad y la individualidad, otros beneficios para las clases de idiomas elementales son la posibilidad de enfocarse más en comunicación y colaboración (Rubio, 2014).

Cuando hablamos de curso híbrido, el enfoque no debería de ser en el uso de la tecnología, sino en cómo la tecnología ayuda integrar las actividades en línea de una manera planeada y pedagógica. (Laster et al., 2005). La eficacia del curso de idiomas híbrido en comparación con el curso tradicional ha sido demostrada en muchos estudios (Chenoweth 2006, Young 2008, Blake 2008, Thomas, 2014). Pero se necesita dejar de contrastar sino evaluar “como” y “que” se enseña de manera eficaz en un tal curso.

Este estudio tiene la meta de evaluar los elementos específicos de un curso de español como lengua extranjera. Algunos de estos elementos son: las discusiones en línea, los proyectos colaborativos, la interacción entre el profesor y los estudiantes, etc. Es un estudio cualitativo usando el método de análisis triangular, con datos provenientes de fuentes múltiples: observaciones en clase, cuestionarios, entrevistas y diálogos.