

El diseño de materiales audiovisuales en asignaturas de nueva implementación: la experiencia de Universidad, Investigación y Política (Universidad de Valencia)

Mélany Barragán^a, Iván Medina^b y Juan Rodríguez Teruel^c

^aDepartamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y de la Administración, Universidad de Valencia, melany.barragan@uv.es, 

^bDepartamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y de la Administración, Universidad de Valencia, ivan.medina@uv.es, 

y ^cDepartamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y de la Administración, Universidad de Valencia, jrteruel@uv.es, 

How to cite: Mélany Barragán, Iván Medina y Juan Rodríguez Teruel. 2023. El diseño de materiales audiovisuales en asignaturas de nueva implementación: la experiencia de Universidad, Investigación y Política (Universidad de Valencia) . En libro de actas: *IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 13 - 14 de julio de 2023. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16643>

Abstract

The new Degree in Political Science and Administration at the University of Valencia is in the process of being implemented. The subject "University, Research and Politics", one of the main novelties of this new degree, aims to introduce students to the objectives and methodologies of political science, as well as familiarize them with the institutional and university environment. It is a newly created first-year subject for which we have few reference materials and manuals. The authors of this paper have worked on the development of a Teaching Innovation Project endorsed by the University of Valencia for the creation of materials and visual content that allows both students and teachers of the subject to use innovative teaching methodologies in the field of Spanish political science. This paper explains the innovation project, its development and its results.

Keywords: *Political science, skills, innovation, methodology, audiovisual resources.*

Resumen

El nuevo Grado en Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad de Valencia se encuentra en proceso de implantación. La asignatura "Universidad, Investigación y Política", una de las principales novedades de este nuevo grado, pretende introducir a los estudiantes los objetivos y metodologías de la ciencia política, así como familiarizarlos con el entorno institucional y universitario. Se trata de una asignatura de primer curso de nueva creación para la cual disponemos de escasos materiales y manuales de referencia. Los autores de este trabajo han trabajado en el desarrollo de un Proyecto de Innovación Docente avalado por la Universidad de Valencia para la creación de materiales y contenidos visuales que permita tanto a los estudiantes como al profesorado de la asignatura emplear metodologías docentes innovadoras en el campo de la ciencia política española. Este trabajo explica el proyecto de innovación, su desarrollo y sus resultados.

Palabras clave: *Ciencia Política, competencias, innovación, metodología, recursos audiovisuales.*

1. Introducción

La reforma del grado en Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Valencia, iniciada en el curso 2021-2022, introdujo nuevas asignaturas en el plan de estudios con el objetivo de reforzar los contenidos básicos y avanzados en ciencia política¹, simplificar la distribución de ECTS entre asignaturas², así como garantizar que el área de ciencia política se responsabiliza de la docencia en la mayoría de asignaturas del Grado. Entre las nuevas asignaturas ya implantadas, destaca “Universidad, Investigación y Política”, una asignatura de primer curso de nueva creación como respuesta a la necesidad, manifestada por parte de alumnos y profesores, de cubrir algunas lagunas de orientación básica en los estudios de Ciencia Política impartidos en la Universidad de Valencia.

Se trata de un módulo orientado a introducir a los estudiantes en la disciplina mediante un enfoque aplicado y práctico que les pueda servir para conocer: a) los orígenes, objetos y enfoques de la ciencia política; b) los planteamientos metodológicos y epistemológicos básicos de la investigación en ciencias sociales; y c) el entorno institucional de la Universidad de Valencia, especialmente focalizado en el aprendizaje de algunas habilidades básicas vinculadas con la introducción a la búsqueda de información y al análisis de datos. Esta asignatura, en gran medida, no se corresponde con ninguna de las asignaturas convencionales contenidas en los planes de grado en Ciencia Política de otras universidades españolas, pero sí de otros grados impartidos en la Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia³. Ello supone, al mismo tiempo, un reto y una oportunidad en la medida en que no existen manuales o materiales previos específicos; encontramos manuales generalistas sobre ciencia política que son recomendados para las asignaturas Fundamentos de Ciencia Política y de la Administración I y II (por ejemplo, Caminal, 1999; Vallès, 2001; Del Águila, 2002), así como manuales sobre técnicas y metodologías de investigación cuantitativas y cualitativas que sirven para dos asignaturas impartidas en segundo curso.

Con base a los objetivos antes descritos, la implementación de la nueva asignatura vino acompañada de un proyecto de innovación docente titulado “Universidad, investigación y política. Metodologías y recursos docentes para el análisis crítico en Ciencia Política en la Universidad de Valencia”, impulsado por los autores de esta ponencia y reconocido por la convocatoria oficial de proyectos de innovación docente en el curso 2021-2022, orientado tanto a diseñar la metodología de aprendizaje de la asignatura como a generar materiales para su desarrollo. Este proyecto fue renovado a inicios del presente curso académico. A continuación, se explica la experiencia derivada del proyecto de innovación docente impulsado por los autores en el marco de esta nueva asignatura, así como la evaluación que se hace del

¹ El despliegue del nuevo Grado se realiza de manera escalada por cursos. Ahora el área de ciencia política y de la Administración se ocupa de impartir docencia en la mayoría de asignaturas, tanto de primer como de segundo ciclo, en los dos grupos propios del grado (de mañanas y de tardes), así como en los Dobles Grados.

² El nuevo Grado en Ciencia Política y de la Administración generaliza las asignaturas de 6ETCS, lo cual permite una mejor programación semestral y calendarización de exámenes. Cabe mencionar que la estructura básica de las asignaturas se reproduce en los Dobles Grados de Derecho y Ciencia Política (Grupo DP) y de Ciencia Política y Sociología (Grupo PS). Este último Doble Grado es resultado de la cooperación entre las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales.

³ Por ejemplo, el Grado en Derecho ofrece la asignatura “Técnicas y Habilidades Jurídicas Básicas” (35205) en el primer curso, mientras que el Grado en Criminología dispone de “Habilidades y destrezas” (35053), también en el primer curso.

uso de nuevas metodologías de innovación docente y la elaboración de materiales audiovisuales para la docencia en ciencia política.

2. Objetivos del proyecto de Innovación Docente “Universidad, Investigación y Política”

2.1. Sobre la asignatura

Los contenidos de la asignatura “Universidad, Investigación y Política”, según recoge su guía docente, son los siguientes: a) Introducción a la Universidad, b) Pensar políticamente; c) La Ciencia Política como disciplina; d) Los campos actuales de la Ciencia Política; e) Metodología de la Ciencia Política; f) Esquema de la investigación politológica; y g) Ciencia Política y Datos. Se trata de una asignatura de introducción impartida durante el primer semestre a estudiantes de nuevo ingreso que apenas han recibido formación politológica o conocen la institución. En paralelo, estos estudiantes están cursando asignaturas generalistas como Fundamentos de Ciencia Política I, Geografía humana, Historia contemporánea universal, e Historia del Pensamiento político I. Ello sitúa un punto de partida en el que los estudiantes reciben por primera vez formación sobre cómo plantear una investigación en ciencias políticas en esta asignatura. A la vez, el uso de ordenadores portátiles es algo extendido en las aulas en la actualidad, lo cual permite encarar las sesiones prácticas y los recursos para el estudio desde un enfoque de entornos digitales.

El citado proyecto de innovación docente -en paralelo a la docencia de la asignatura- se organizó en torno a dos grandes dimensiones: a) el diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia, y b) el desarrollo de metodologías activas para el aprendizaje. De este modo, durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023 se ha diseñado e implementado una estrategia que ha dado como resultado la selección y elaboración de textos escritos, vídeos, dinámicas y ejercicios prácticos que facilitan el desarrollo de la asignatura y la adquisición de competencias por parte del alumnado al que está destinado. Con base a la primera dimensión, el diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia, se plantearon las siguientes acciones específicas:

- La elaboración de materiales audiovisuales sobre los contenidos más relevantes de la asignatura.
- La elaboración de diapositivas y/o fichas que sinteticen los contenidos y/u orienten la discusión y el análisis crítico de los problemas planteados en la asignatura.
- La selección y eventual traducción de textos recomendados para la asignatura, así como la elaboración de un compendio de recursos online que permitan ampliar los contenidos con otras fuentes de conocimiento en formato digital.

Respecto a la segunda dimensión, las metodologías activas para el aprendizaje, las acciones planteadas fueron:

- En las sesiones prácticas, generar dinámicas de clase para la discusión de textos y recursos audiovisuales seleccionados. Este tipo de actividades pueden basarse en la metodología de las *Flipped Classrooms* aplicadas a la Ciencia Política.
- Preparación de actividades para desarrollar las habilidades de búsqueda de información, en un entorno digital, que contribuyan a generar repositorios web.

A partir de estos objetivos, a continuación, se desarrollará el diseño e implementación de las estrategias docentes, en un contexto de innovación, así como la evaluación de los primeros resultados.

2.2. Metodologías de innovación docente en el ámbito de la Ciencia Política

El actual sistema educativo español se basa en la enseñanza por competencias, orientando el proceso de aprendizaje a la adquisición de herramientas cognitivas necesarias para su posterior desarrollo en el entorno académico, laboral y social. Este modelo se contrapone al método tradicional, en el que el objetivo principal de la formación era la perduración de los contenidos mediante la memorización. En este contexto, las metodologías de innovación educativa han adquirido una importancia creciente en los procesos de aprendizaje de los diferentes niveles educativos. En este sentido, la enseñanza universitaria no es una excepción. En las últimas décadas se está produciendo un cambio de paradigma educativo basado en la sustitución de una enseñanza excesivamente teórica por una educación activa, apoyada en una formación más práctica y el uso de nuevas tecnologías (Michavila, 2009). Fruto de ello es la proliferación de jornadas y capacitaciones sobre innovación educativa, así como de iniciativas de financiación a proyectos de esta naturaleza.

La Ciencia Política no se ha mantenido al margen de esta tendencia y, tanto a nivel internacional como nacional se han desarrollado trabajos y convocados encuentros relacionados con la materia, tales como la *Teaching and Learning Conference*, la *Joint International Teaching & Learning Conference* o el *Centennial Center Teaching & Learning Symposia*. Asimismo, la Asociación Española de Ciencia Política (AECPA) ha introducido en sus congresos un área de innovación docente y metodología de investigación política, así como convocatorias de Premios a la Innovación Docente⁴. A nivel europeo, el *European Consortium for Political Research* (ECPR) cuenta con un Standing Group, compuesto por 305 miembros a inicios de 2023, orientado a la enseñanza y aprendizaje de asuntos políticos⁵. Este grupo apoya “particularmente los métodos de aprendizaje innovadores teniendo en cuenta el entorno cambiante del aula de ciencias políticas” asumiendo, como se argumenta en este trabajo, que la enseñanza en ciencia política puede y debe adaptarse a las nuevas propuestas docentes.

Todas estas iniciativas responden a perfilar metodologías que contribuyan a convertir a los alumnos en personas activas y responsables de su proceso de aprendizaje. Esta orientación al aprendizaje fue impulsada a partir de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y se consolidó todavía más con la crisis sanitaria de la Covid-19, donde el contexto de docencia online incrementó la necesidad de desarrollar estrategias virtuales para el aprendizaje (Oñate, Barragán y Aldeguer, 2021). De este contexto, se derivan al menos tres necesidades específicas:

- Crear estrategias docentes virtuales basadas en el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo, con metodologías activas para el aprendizaje, en contextos de docencia presencial y a distancia.
- Generar materiales innovadores en versión online que puedan ser empleados por los alumnos en el seguimiento de la asignatura.
- Diseñar e implementar estrategias para la evaluación del trabajo autónomo y colaborativo del alumnado, en contextos de docencia presencial, semipresencial a distancia.

A partir de estas necesidades, la elaboración de materiales docentes innovadores se ha convertido en una herramienta eficaz. Así, la adaptación de los materiales a propósitos y contextos novedosos ha permitido generar dinámicas activas y participativas de aprendizaje.

⁴ <https://www.aecpa.es/es-es/convocatoria-iii-premio-a-la-innovacion-docente/pages/157/>

⁵ <https://ecpr.eu/StandingGroups/StandingGroupHome.aspx?ID=39>

2.3. El uso de recursos audiovisuales en la docencia en Ciencia Política

La elaboración de recursos audiovisuales es una práctica cada vez más habitual en el ámbito de la docencia universitaria. La creciente digitalización e integración de recursos tecnológicos ha transformado las estructuras de las instituciones de educación superior, brindando nuevas herramientas para la interpretación y reelaboración de la información al alcance de los alumnos. Dentro de estos recursos, un buen número de investigadores han reconocido la utilidad del vídeo en los procesos de aprendizaje, remarcando su eficiencia como herramienta formativa (Shepard, 2003). En este sentido, Wisher y Curnow (1999) señalan como la evolución de la tecnología digital y la aparición del vídeo *streaming* han permitido el incremento de entornos que utilizan la imagen dinámica como elemento cautivador de la atención de los estudiantes. Así, el vídeo puede ser considerado como un recurso mucho más eficaz que otras metodologías basadas en el uso de libros, manuales y otros documentos escritos.

Entre las ventajas que presentan respecto a otros recursos, Zapata (2012) destaca que permiten la presentación de contenidos de una manera más motivadora, permite modular el ritmo del aprendizaje debido a que cada estudiante puede consultar los materiales de forma personal y ofrecen la posibilidad de acceso abierto. De este modo, se generan entornos flexibles de aprendizaje que permiten la adecuación de los alumnos a diferentes tiempos en función de sus necesidades. Sin embargo, para que los vídeos cumplan de manera eficiente los objetivos pedagógicos que persiguen, es necesario que tanto el docente como el alumnado manifiesten contenidos sobre la materia abordada, establecer objetivos claros de enseñanza-aprendizaje, delimitar contenidos y desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la aproximación de los estudiantes al objeto de estudio.

Como principal debilidad de este recurso, destacar que el profesorado universitario no está especialmente implicado en la elaboración de contenidos formativos digitales, ya sea por falta de conocimientos técnicos para su producción o por el trabajo que ello implica (Martínez y García-Beltrán, 2003). Junto con los vídeos, otro recurso audiovisual a tomar en consideración para facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes y complementar tanto las explicaciones de los docentes como las lecturas disponibles, es el uso de diapositivas y/o fichas que sistematicen la información y aporten evidencias empíricas (gráficos, imágenes, tablas de datos...).

El uso de presentaciones permite al docente sistematizar la información más relevante que quiere hacer llegar al estudiantado. No obstante, su impacto sobre el aprendizaje viene determinado por la calidad de la información expuesta, así como por la habilidad del docente en la presentación de los contenidos. Por tanto, el docente debe dominar el tema de la presentación, elegir los contenidos más relevantes y cómo los va a presentar. Es recomendable incluir recursos gráficos (imágenes, tablas, gráficos...) que ilustren las ideas contenidas y cuadros o esquemas que sinteticen la información, evitando grandes extensiones de texto. Asimismo, debe recogerse la bibliografía y fuentes de datos empleados y ser cuidadosos con los derechos de autor.

Por último, cabe hacer mención a las bibliotecas o repositorios virtuales. Así, la mayoría de las universidades cuentan con plataformas versátiles que proporcionan herramientas que facilitan tanto la docencia presencial como la semipresencial o virtual y la creación de espacios colaborativos de aprendizaje. Dentro de estas plataformas se permite el alojamiento de repositorios de documentación que brindan al alumnado el acceso a fuentes y textos seleccionados por el profesor, permitiendo también modular el ritmo de aprendizaje. El éxito de la incorporación de estos recursos en el proceso formativo de los estudiantes depende, en gran medida, de la adecuación de los contenidos a las distintas formas de aprender e integrar los conocimientos (Zapata, 2012). Por ello, requiere de un trabajo previo de andamiaje

cognitivo, significando los contenidos y definiendo metodologías de trabajo centrados en los alumnos y en el aprendizaje.

3. Desarrollo de la innovación: la experiencia de “Universidad, Investigación y Política”

La elaboración de recursos audiovisuales para el aprendizaje, a partir de metodologías que faciliten la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y el pensamiento crítico, es uno de los ejes del proyecto de innovación educativa que sirve como base a la asignatura “Universidad, Investigación y Política”. Como se ha señalado anteriormente, el proyecto se pone en marcha con una asignatura de nueva implementación tras la reforma del grado en Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad de Valencia. Se trata de una asignatura de carácter básico, impartida a tres grupos (dos en castellano y otro en valenciano) de aproximadamente cuarenta alumnos durante el primer semestre del primer curso del grado. Contempla una carga docente de 6 ECTS.

Al tratarse de una materia de nueva implantación en el grado y sin referentes homólogos en planes de estudio de otras universidades, desde el área de Ciencia Política de la Universidad de Valencia debieron sentarse las bases de la asignatura, tanto desde el punto de vista del diseño como del desarrollo de la misma. Esto permitió la creación de nuevos materiales y el desarrollo de metodologías docentes innovadoras. El hecho de que la implantación de la nueva asignatura fuera acompañada de un proyecto de innovación docente tuvo como objetivo desarrollar una estrategia docente integral, que tuviera impacto tanto en los estudiantes matriculados en la asignatura como en los de otros módulos afines. Así, la elaboración de materiales y el desarrollo de metodologías dinámicas contribuye a sentar las bases epistemológicas de la Ciencia Política, las cuales van a acompañar a los estudiantes de la disciplina durante el resto de su proceso formativo. Con base a esto, se planteó el siguiente cronograma de trabajo (Tabla 1):

Tabla 1. Cronograma de trabajo

PERÍODO	Acción
SEPTIEMBRE	Preparación de materiales audiovisuales (videos) e inicio de selección de textos y elaboración de materiales (fichas, textos).
OCTUBRE-DICIEMBRE	Preparación de materiales (traducción de textos, elaboración de fichas y textos, diseño de ejercicios prácticos) Desarrollo en el aula de la metodología de aprendizaje propuesta (consulta y comentario de los materiales, creación de foros de discusión, eventual actividad con algún investigador invitado)
DICIEMBRE-ENERO	Evaluación de la idoneidad de los materiales y estrategias de aprendizaje empleadas a partir del análisis del trabajo realizado por los estudiantes durante el primer cuatrimestre.
FEBRERO-JUNIO	Revisión y ampliación de los materiales a partir de las carencias observadas. Elaboración de un manual de la asignatura (en abierto) para el próximo curso. Presentación de ponencias con los resultados a diferentes congresos/seminarios de innovación docente.

Todo este proceso estuvo desarrollado por los miembros del proyecto de innovación docente: tres profesores y dos profesoras del área de Ciencia Política la Universidad de Valencia. Dentro del equipo, no todos los docentes impartían clase en esta asignatura, pero su inclusión respondió a la necesidad de adoptar una perspectiva plural que permitiera generar dinámicas que pudieran ser reproducidas en otros cursos por otros profesores del área. El trabajo de los cinco docentes se realizó con la colaboración y cooperación de todos para las siguientes dimensiones: las bases teóricas del diseño de los materiales, la adecuación de los recursos a la planificación de las prácticas formativas (actividades prácticas), la evaluación de los recursos y metodologías, y las estrategias de difusión. Los materiales derivados del proyecto fueron los siguientes;

- Cinco vídeos, en forma de píldora educativa, que desarrollan aspectos clave del temario y que sirven como complemento a las lecturas y explicaciones de los docentes responsables de la asignatura (Tabla 2). El diseño de los aspectos expuestos en los vídeos está pensado para sintetizar los principales contenidos de la asignatura en unidades simples que respondan a las expectativas y competencias esperadas del curso. Asimismo, se persigue que tengan coherencia interna y que guarden relación con los temas recogidos en la guía docente de la asignatura. La Tabla 3 informa sobre los videos programados de futura grabación.
- Recopilación y traducción de textos académicos de referencia para los contenidos contemplados en la asignatura.
- Elaboración de un repositorio de recursos online que permiten ampliar conocimientos y aproximarse al estado de la disciplina.
- Elaboración de presentaciones, fichas y demás materiales pertinentes para el desarrollo de la asignatura.
- Elaboración de materiales para familiarizar a los estudiantes con el análisis de datos.

Todos estos materiales son originales y se encuentran integrados tanto en el aula virtual de la asignatura, como en un repositorio de recursos docentes de la Universidad de Valencia para que puedan ser empleados en abierto por otros profesores y estudiantes, así como para ser actualizados y complementados con nuevos materiales en sucesivos cursos.

Tabla 2. Vídeos elaborados

Nº	Título (provisional)	Duración
#1	La ciencia política en la Universidad	5-10 min
#2	La historia de la Ciencia Política	5-10 min
#3	Los enfoques de la Ciencia Política	5-10 min
#4	Cómo plantearse preguntas sobre el mundo desde una perspectiva politológica	5-10 min
#5	Elementos metodológicos básicos para el estudio profesional o académico con perspectiva politológica	5-10 min

Tabla 3. Videos programados

Nº	Título (provisionales)	Duración
#1	El diseño de investigación	5-10 min
#2	Análisis e interpretación de datos: técnicas cuantitativas	5-10 min
#3	Análisis e interpretación de datos: técnicas cualitativas	5-10 min
#4	¿Cómo escribir un trabajo de Ciencia Política? Primeros pasos hacia el TFG.	5-10 min
#5	¿En qué consiste la divulgación científica en Ciencia Política?	5-10 min

El impacto de estos materiales, en conjunto con metodologías basadas en la discusión y análisis crítico, afectan a las siguientes competencias:

- Despertar el interés por la disciplina entre los estudiantes del primer curso, a partir de una aproximación al objeto de estudio dinámica.
- Tener una visión compleja y transversal de la disciplina que sirva como base para el desarrollo en los sucesivos cursos del grado.
- Mejorar las competencias comprensivas y de expresión de los estudiantes, así como su capacidad para desarrollar un espíritu crítico.
- Dotar a los alumnos de herramientas de análisis que puedan ser utilizadas en otras asignaturas y actividades.
- Aproximarse al proceso de producción y divulgación científica a partir del aprendizaje de herramientas y recursos orientados a su perfil.

Por otra parte, la transferibilidad de la experiencia a otros grupos de estudiantes y/o titulaciones de la UV es posible dado que:

- Se trata de competencias básicas que pueden ser desarrolladas en otras asignaturas dentro del ámbito de las ciencias sociales.
- El aprendizaje de las técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas desarrolladas en el proyecto son transferibles a otros ámbitos de estudio.
- Las actividades y metodologías de aprendizaje contempladas en el proyecto están pensadas en modo de primera aproximación a la disciplina, por lo que existen dimensiones muy genéricas que pueden ser compartidas con otros grupos y titulaciones.

Para dar difusión al proyecto y los materiales docentes derivados del mismo, se diseñó un ambicioso plan articulado en torno a tres ejes:

- Las aulas: los materiales generados llegaron, en primer lugar, a los estudiantes matriculados en la asignatura “Universidad, investigación y política” durante el curso 2021/2022 y, después, a los

del curso 2022/2023. El objetivo es generar un repositorio dinámico y en abierto que vaya actualizándose cada curso por parte de los profesores responsables.

- Repositorios digitales: tanto el aula virtual de la asignatura como el repositorio de materiales de la Universidad de Valencia, así como el canal de YouTube del *Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa* de la UV.
- A partir de los materiales generados y la experiencia derivada de la implementación del proyecto, los miembros del equipo han presentado resultados en congresos y seminarios de innovación docente. Eventualmente, puede surgir algún artículo académico con base a estas ponencias.
- Se contempla la elaboración de un manual -en principio en soporte digital y en abierto- con una selección de textos, fichas y ejercicios preparatorios que pueda ser utilizado para esta asignatura y para otras análogas que puedan ser impartidas en otros cursos o centros.

4. Resultados

En el curso 2022-2023 se puso en marcha la aplicación de los materiales y estrategias elaborados en este Proyecto de innovación docente para la asignatura indicada. En términos contextuales, se trataba del segundo año que se impartía la nueva asignatura. Esto permitió disponer desde el inicio de los materiales docentes elaborados el curso anterior. Además, en este curso dejaron de aplicarse las medidas restrictivas relacionadas con el Covid-19, y que resultaban especialmente perturbadoras para una asignatura de carácter práctico como esta.

Aunque se trata de una asignatura eminentemente presencial, el papel del Moodle (Aula Virtual en la terminología de la universidad) resultó trascendental, porque permitía ofrecer todos los materiales, especialmente los audiovisuales, establecer una calendarización y gestión de los trabajos en el aula, y permitir mantener una relación directa entre profesor y alumnos más allá de esta. Además, los profesores utilizaron este Aula Virtual, como prolongación del trabajo realizado presencialmente en clase. En esta tarea, los materiales audiovisuales creados previamente desempeñaron un papel importante de complemento a los contenidos impartidos en el aula.

Cabe mencionar que la mayoría de asignaturas y profesores del área de ciencia política apenas utilizan el Aula Virtual, de forma intensa en la preparación de sus clases. Cuando se hace, suele tener un carácter meramente instrumental como repositorio de trabajos o para entregar materiales que luego se trabajarán en clase. En contraste con este tipo de uso, nuestro proyecto docente ha utilizado el Aula Virtual, como extensión del trabajo presencial, y también como recurso de trabajo autónomo para los alumnos (sea individualmente o en grupo).

Para analizar el rendimiento de este proyecto, en el presente trabajo nos centramos en el análisis de la relación y entre el uso de este Aula Virtual y los resultados obtenidos por los alumnos al final de la asignatura. De este modo, el uso del Aula Virtual puede considerarse una variable *proxy*, que permite capturar el uso generalizado dado por los estudiantes a los materiales puestos a su alcance. Se trata de una variable cuantitativa continua o de intervalo, que mide el número de ocasiones que un alumno ha accedido al aula Virtual. En cada una de esas visitas, la aplicación registra la información (indicando a qué hora se ha conectado, cuánto tiempo ha estado conectado, y qué uso ha hecho). Las visitas suelen tener dos finalidades principales. Por un lado, se debe acceder para recoger los materiales de trabajo y las sesiones prácticas, y posteriormente entregarlos dentro del tiempo establecido, al final de la clase. Lógicamente, este uso ha registrado una frecuencia bastante homogénea en el grupo de clase, porque

todos los alumnos entraban con la misma regularidad. Por otro lado, los alumnos visitan el aula Virtual para trabajar de manera autónoma con los materiales y recursos puestos a su disposición, especialmente los vídeos centrados en cuestiones clave de la asignatura. Es aquí donde se observa la mayor disparidad en el uso del aula Virtual dentro del grupo de clase (ver Tabla 4).

Tabla 4. Frecuencias de visitas al Aula Virtual

FRECUENCIA	Número de casos	Porcentaje
< 100	19	27,5
100-299	23	33,3
300-399	14	20,3
>400	13	18,8

Como muestra la tabla, uno de cada cuatro estudiantes aproximadamente, ha realizado un uso poco intensivo del aula Virtual. El intervalo más frecuentado es el de los alumnos que han visitado, entre 100 y casi 300 veces el aula Virtual. Llama a la atención un grupo reducido, pero suficiente para representar casi a uno de cada cinco estudiantes, que ha visitado el aula Virtual más de 400 veces (para un período de septiembre a enero, en una asignatura de 4 horas semanales).

Nos preguntamos qué relación puede haber tenido el número de visitas al aula Virtual, sobre los resultados finales obtenidos en la evaluación. Un diagrama de dispersión nos aporta una visión descriptiva de la asociación que se da entre ambas variables. La Figura 1 muestra un nivel de asociación sustantivo, aunque con matices. Y a medida que aumenta el número de visitas realizadas al Aula Virtual, tiende a crecer la valoración del examen. Por ejemplo, todos los que han realizado un mínimo de 600 visitas al obtenido una nota cercana o superior al siete en la prueba de examen. No obstante, la existencia de un grupo importante de alumnos que visitaron la web entre 75 y 175 veces y que luego obtuvieron una nota igual o superior a ocho nos sugiere que puede haber otras variables intervinientes operando sobre los efectos en términos de clase.

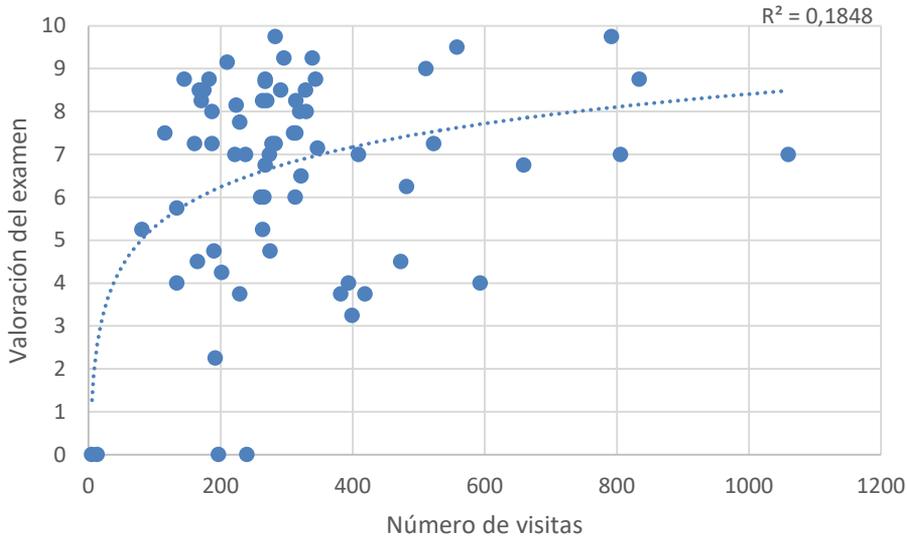


Gráfico 1. Asociación entre uso del AV y resultado en el examen

Para obtener una imagen más robusta del de la relación entre el uso del aula Virtual y el resultado de la prueba de examen, vamos a utilizar la técnica de regresión logística multi-variable. La variable dependiente será el resultado obtenido finalmente en el examen, medido con una escala de 0 a 10. Nuestro factor explicativo será el número de veces que un alumno ha visitado el Moodle. Para controlar los efectos de otras variables relevantes, vamos a incluir también el género de los estudiantes y el grupo al que pertenecían los estudiantes. En este sentido, hemos utilizado una muestra perteneciente a dos grupos de la asignatura (el grupo PB del Grado de Ciencia Política, en valenciano; y el grupo DP. Doble Grado de Derecho y Ciencia Política, en castellano (aunque esta signatura se impartió también en valenciano en ese grupo) y más competitivo debido al alto número de corte para acceder a la carrera. Los resultados de la regresión se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5. Resultados de la regresión OLS

Variables	Coficiente	Error std.
Visitas al AV	.0043204**	.0016275
Género (mujer)	-.1626111	.6096981
Grupo (PB)	-2.488228***	.6386113
Constante	6.058867***	.7534905

* <0.1 ** <0.05 *** <0.001

Los resultados muestran un efecto positivo estadísticamente significativo del número de visitas al aula Virtual sobre la nota obtenida en el examen final de la prueba. Aunque el efecto es modesto, no deja de ser relevante: por cada 100 visitas, un alumno podría mejorar su puntuación hasta medio punto de valoración aproximadamente. Además, este efecto se mantiene controlando también por la influencia que

puede tener género (aquí no significativa), y por las diferencias generadas entre los dos grupos analizados en la muestra (altamente significativa, y coherente con el perfil de los alumnos de cada grupo).

En entrevistas, realizadas a diversos alumnos de cada grupo, para recoger la valoración subjetiva que los alumnos hacían de los materiales disponibles, muchos de ellos subrayaron, no solo en la conveniencia de estos materiales, sino sobre todo la portación positiva que significó para ellos el uso de los vídeos como recurso para el aprendizaje autónomo a lo largo de la asignatura y para prepararse el examen.

5. Conclusiones

Respecto a la evaluación de los recursos y metodologías contempladas en el proyecto, se ha realizado una doble valoración. Por una parte, una encuesta a los estudiantes recoger sus impresiones sobre los materiales y metodologías aplicadas (en curso, cuyos resultados no pueden evaluarse todavía en este trabajo). Esto es de vital importancia ya que, como se ha señalado, al ser una asignatura nueva es importante sentar unas bases sólidas. Por otra parte, los miembros del equipo han realizado un seguimiento de la implementación del proyecto, evaluando la idoneidad de los recursos empleados y las acciones realizadas, con el fin de introducir las mejoras que se consideren pertinentes. En particular, en este trabajo hemos tenido en cuenta el empleo del aula Virtual, por parte de los alumnos, y sus efectos sobre los resultados de la evaluación obtenidos finalmente.

Como principales conclusiones de la evaluación, destacar que la elaboración de recursos audiovisuales, ligados a metodologías educativas activas y dinámicas, constituye una herramienta útil tanto para docentes como para alumnos. Se trata de recursos que permiten complementar los recursos clásicos, como manuales y artículos de investigación, y las clases magistrales. Esta utilidad se traduce en la contribución de estos recursos a la adquisición de habilidades, destrezas e integración de conocimiento teóricos y prácticos por parte de los estudiantes. Asimismo, ayudan a dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en dinámicas más complejas, utilizando enfoques en continua actualización, con perspectivas pluridisciplinares y trabajo cooperativo.

6. Referencias

- Caminal, M. (ed.). (1996) *Manual de Ciencia Política*. Madrid, Tecnos.
- Del Águila, R. (ed.). (2002). *Manual de Ciencia Política*. Madrid, Trotta.
- Martínez, R., y García-Beltrán, J. (2003). Experiencia en el uso de las nuevas tecnologías en la Universidad Politécnica de Madrid. En *Jornada de Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa 2003*, pp. 41-48.
- Míchavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. En *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, CLX XXV, Extra-2009, 3-8
- Oñate, P., Barragán, M. y Aldeguer, B. (2021). Elaboración de materiales innovadores para estudio de la Ciencia Política on-line. XV Congreso Nacional Asociación Española Ciencia Política y de la Administración (AECPA). 7-9 julio 2021 (en línea).
- Shepard, K. (2003). Questioning, promoting and evaluating, the use of streaming video to support student, learning. *British Journal of Educational Technology*, 34(3), 295-308.

- Wisher, R. y Frost. P.J. (1999). Perceptions and effects of image transmissions during internet based training. *American Journal of Distance Education*, 13(3), 37-51.
- Vallès, J.M. (2001). *Ciencia Política*. Barcelona, Ariel
- Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo”. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/17463/>