



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Dpto. de Proyectos de Ingeniería

FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN  
AL DESARROLLO INTERNACIONAL: APLICACIÓN AL  
SECTOR DE ABASTECIMIENTO DE AGUA Y  
SANEAMIENTO EN LA R.D. DEL CONGO

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Cooperación Al Desarrollo

AUTOR/A: Molina Figueres, María Cristina

Tutor/a: Fernández-Baldor Martínez, Álvaro

CURSO ACADÉMICO: 2023/2024





Departamento de  
Proyectos de Ingeniería



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

**DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO  
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**“FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE  
COOPERACIÓN AL DESARROLLO INTERNACIONAL:  
APLICACIÓN AL SECTOR  
DE ABASTECIMIENTO DE AGUA Y SANEAMIENTO  
EN LA R.D. DEL CONGO”**

**AUTORA:**

María Cristina Molina Figueres

**DIRECTOR:**

Álvaro Fernández-Baldor Martínez

17 de febrero de 2024

15000 palabras



Figura 01: Mejoras en agua y abastecimiento en Kafakumba (RD Congo)

Fuente: Observatorio Fundación Mainel (2023)

## RESUMEN

Este TFM profesional de la modalidad proyecto profesional de carácter técnico está destinado a resolver una necesidad real, combinada con poder visibilizar, aportar, facilitar y contribuir en la comprensión de la labor que supone formular proyectos de cooperación a las entidades cooperantes y sus socios locales. Entidades cuya finalidad es poder lograr llevar a cabo, el máximo posible de los proyectos, presentándose a diversas convocatorias de las subvenciones públicas ofertadas en cada ejercicio.

Para ello, se toma como ejemplo una formulación real de la entidad “Fundación Mainel” de un proyecto de cooperación, fundamentado en el principio participativo con que trabaja ésta ONGD, con espacios de reflexión y análisis del proyecto, tanto con el equipo técnico, como con su extraordinaria directora de la fundación, con quien tuve el privilegio de poder ir perfilando la línea y enfoque deseado en la formulación, siguiendo las iniciativas que promueven y poniendo en valor los principios fundamentales de la entidad.

Inicialmente para contextualizar el proyecto, se realizó una investigación exhaustiva de proyectos en la zona de la RD Congo, de la evolución de los proyectos del socio local “La Congregación de hermanas de la Pureza de María” así como, un estudio transversal de proyectos de cooperación con objetivos similares. Como tercer pilar de partida, se revisaron proyectos realizados por la entidad, tanto en la zona, como con el socio local. La conjunción de estos insumos permitió la obtención de una formulación que, atendiendo a los límites establecidos en todos los ámbitos de la convocatoria, en una síntesis completa incorporó absolutamente todos los ítems relevantes del proyecto.

En la formulación, el proyecto tiene como objetivo la mejorar el acceso al agua (ODS 6) en Kafakumba, área rural del Sur de la RD Congo, para las personas titulares de derecho, en su mayoría niñas y mujeres adolescentes. a través de servicios básicos de salud y educación, mediante la construcción de nuevos pozos y de canalizaciones para el uso y almacenamiento de agua.

Dicha comunidad actualmente no tiene la posibilidad de satisfacer una necesidad básica de supervivencia como es la falta de agua, esto ocasiona muchos problemas de salud y dignificación. Por ello, se pretende tanto llevar a cabo la construcción de las suficientes infraestructuras adecuadas, como el fortalecimiento de las capacidades en el uso y manejo de los recursos disponibles. Se busca lograr que cuenten con un buen sistema de abastecimiento de agua, y con un aumento y mejora de conocimientos en sostenibilidad ambiental y uso responsable de los recursos, mediante actividades planificadas. Formación en el uso y gestión del agua, y en el uso y mantenimiento del pozo, talleres/capacitaciones sobre normas de higiene y prevención de enfermedades, malas y buenas prácticas de higiene y, sobre cómo tratar el agua para el consumo y hábitos saludables.

Disponer de agua potable (ODS 6) mejora los niveles de salud (ODS 3), los niveles de educación de la población (ODS 4) y contribuye a la reducción de la pobreza (ODS 1, 2), así como, a la reducción de las agresiones y de las discriminaciones por género (ODS 5).

Este estudio facilita una formulación real, presentada en la convocatoria de proyectos de cooperación 2023, a la entidad financiadora Diputación de Albacete que, con fecha 5 de diciembre de 2023 obtuvo la concesión de la subvención solicitada, e inició su ejecución y seguimiento hasta febrero 2024, teniendo prevista su finalización y evaluación el 31 de octubre 2024.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN Y OBJETO.....</b>	<b>11</b>
1.1 LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA .....	13
1.1.1 La AECID.....	13
1.1.2 La Unión Europea UE .....	14
1.2 LAS ONGD .....	15
1.3 FUNDAMENTOS DEL PROYECTO .....	15
1.3.1 Agua para mejorar la salud y el desarrollo local .....	16
1.3.2 La RD Congo rica en recursos y lejos de los ODS.....	16
<b>2. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>17</b>
2.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO .....	17
2.1.1 Entidad solicitante .....	17
2.1.2 Socio o contraparte local .....	17
2.1.3 Población objeto .....	18
2.2 ANTECEDENTES .....	19
2.3 CONTEXTO DEL PROYECTO .....	20
2.3.1 Situación Geográfica.....	20
2.3.2 Situación Socio-Política.....	20
2.3.3 Situación Económica .....	20
2.3.4 Contextualización de la zona .....	21
<b>3. METODOLOGÍA EML.....</b>	<b>23</b>
3.1 FASE DE IDENTIFICACIÓN .....	24
3.2 FASE DE FORMULACIÓN .....	27
3.3 FASE DE EJECUCIÓN .....	32
3.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	32
<b>4. ANÁLISIS DEL PROYECTO .....</b>	<b>33</b>
4.1 APROPIACIÓN.....	33
4.2 ALINEAMIENTO.....	34
4.2.1 Alineamiento con otras estrategias nacionales o locales y del socio local .....	35
4.2.2 Alineamiento con estrategias de la Agenda 2030 y los 17 ODS.....	35
4.2.3 Alineamiento con estrategias del V Plan Director de la Cooperación Española .....	35
4.2.4 Alineamiento con estrategias de la Agenda 2063 de la UA .....	36
4.2.5 Alineamiento con estrategias del Proyecto de plan estratégico para la RD Congo (2021-2024) del Programa Mundial de Alimentos .....	36
4.2.6 Alineamiento con estrategias de la Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural .....	36
4.2.7 Alineamiento con la estrategia del socio local.....	36

4.3 ADECUACIÓN A LAS PRIORIDADES HORIZONTALES .....	37
4.3.1 Fortalecimiento de la equidad de género .....	37
4.3.2 La sostenibilidad medioambiental .....	37
4.3.3 El fortalecimiento institucional y de la sociedad civil .....	38
4.3.4 El enfoque basado en los derechos humanos EBDH.....	38
4.4 ADECUACIÓN A LAS PRIORIDADES SECTORIALES .....	39
4.4.1 <i>La Lucha contra la Pobreza</i> .....	39
4.4.2 <i>Salud y Bienestar</i> .....	39
4.4.3 <i>Igualdad de Género</i> .....	39
<b>5. DESARROLLO DEL PROYECTO .....</b>	<b>41</b>
5.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	41
5.2 ANÁLISIS DE ACTORES .....	42
5.2.1 <i>Población destinataria</i> .....	42
5.2.2 <i>Criterios de selección de las personas destinatarias</i> .....	42
5.2.3 <i>Papel de la población destinataria en el proceso de identificación y desarrollo del proyecto</i> .....	42
5.2.4 <i>Otros actores relevantes, grupos de interés y su relación con el proyecto</i> .....	43
5.3 DISEÑO DEL PROYECTO .....	43
5.3.1 <i>Planificación</i> .....	43
5.3.1.1 Cronograma .....	45
5.3.1.2 Recursos humanos implicados en el proyecto.....	45
5.3.2 <i>Programación</i> .....	45
5.3.2.1 Plazos.....	45
5.3.2.2 Presupuesto .....	48
5.3.3 <i>Viabilidad</i> .....	49
5.3.3.1 Viabilidad y sostenibilidad del proyecto .....	49
5.3.3.2 Factores de riesgo.....	49
<b>6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFLEXIÓN CRÍTICA .....</b>	<b>51</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>

## LISTADO DE ABREVIATURAS

A	Actividad/es
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AOD	Ayuda Oficial al Desarrollo
A.S.B.L.	<i>Association sans But Lucratif</i> / Asociación sin ánimo de Lucro
CAD	Comité de Ayuda al Desarrollo
COVID-19	<i>Coronavirus disease</i> / Enfermedad por coronavirus, 19 representa el año en que surgió (el brote se informó a la OMS el 31.12. 2019)
CPM	<i>Critical Path Method</i> / Método de la ruta crítica
CRS	Creditor Reporting System
DAC	<i>Directive on Administrative Cooperation</i> / Directiva que regula la Cooperación Administrativa
DD.HH.	Derechos humanos
DPR	<i>Digital Performance Ratio</i> / Ratio de Rendimiento Digital
EBDH/HRBA	Enfoque basado en los derechos humanos/ <i>Human Rights-Based Approach</i>
EML/LFA	Enfoque del Marco Lógico / <i>Logical Framework Approach</i>
E.P.	Escuela Primaria
FAdM	Fundación Amigos de Monkole
FdV/FV	Fuentes o medios de verificación
GCP	Gestión del Ciclo del Proyecto
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IOV/IV	Indicador objetivo verificable / Indicador verificable
l/p	Largo plazo
MAEC	Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación
MML/ML	Matriz Marco Lógico / Marco Lógico
MPS	Mujeres, Paz y Seguridad
NNUU	Naciones Unidas / <i>United Nations</i>
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de desarrollo sostenible
OE	Objetivo específico
OG	Objetivo general
ONGD	Organización no gubernamental para el desarrollo
PD	Plan Director
PERT	<i>Program Evaluation and Review Technique</i> / Técnica de gestión y evaluación de proyectos
PIB	Producto interior bruto
R/RE	Resultado/s / Resultado esperado

R.D./RD	República Democrática
(s.f.)	sin fecha
TFM	Trabajo Fin de Máster
UA	Unión Africana
UE	Unión Europea
UNDP/PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNIR	Universidad Internacional de la Rioja
UNODC	Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito
WFP	<i>World Food Programme</i> / Programa Mundial de Alimentos

## LISTADO DE FIGURAS

Figura 01: Mejoras en agua y abastecimiento en Kafakumba (RD Congo)

Figura 02: Misión de Kafakumba trabajos de instalación y funcionamiento de pozo de agua potable

Figura 03: Localización de la zona rural congoleña de Kafakumba

Figura 04: Etapas en la GCP de cooperación al desarrollo

Figura 05: Fases de la GCP del máster en cooperación al desarrollo UPV

Figura 06: Fases del enfoque del marco lógico (EML)

Figura 07: Análisis de problemas, árbol de problemas, localizar el problema focal, causas y consecuencias.

Figura 08: Análisis de estrategias. Árbol de problemas vs análisis objetivos

Figura 09: Matriz de Planificación EML, Elementos

Figura 10: Matriz de Planificación EML, lógica de intervención

Figura 11: Matriz de planificación, enfoque del marco lógico en cascada con determinación de estrategias

Figura 12: Tipos de indicadores atendiendo a OG, OE y R

Figura 13: Tipos de indicadores

Figura 14: Cadena detalle programación EML. Sinopsis fases planificación, ejecución y evaluación

Figura 15: Elementos ligados vs limitados en la programación

Figura 16: Procesos de abastecimiento de agua y saneamiento en Kafakumba

Figura 17: Personas destinatarias directas desagregadas por sexo e indirectas

Figura 18: Detalle de resultados esperados, indicadores del grado de consecución de los resultados, fuentes de verificación y descripción de actividades propuestas en el proyecto

Figura 19: Cronograma orientativo para la solicitud del proyecto

Figura 20: Evolución de la introducción online de datos de la solicitud para la subvención

Figura 21: Calendarización de comunicaciones vs avances del proyecto

Figura 22: Concesión, datos extraídos de la publicación pública de la resolución

Figura 23: Modelo de cuadro de presupuesto como ejemplo base

Figura 24: Árbol de un sistema de cooperación con raíces en entornos que faciliten la participación ciudadana, un tronco con instituciones fuertes y comprometidas, y ramas con las 7C de la cooperación, para una cooperación transformadora que contribuya a la justicia global

Figura 25: (Anexo VI) Detalle celdas de la matriz del marco lógico

Figura 26: (Anexo VII) Matriz del Marco Lógico – Lógica vertical y lógica horizontal

## LISTADO DE ANEXOS

- I. Relación del TFM con los ODS de la Agenda 2030
- II. Imagen del resguardo del proyecto, de la solicitud de subvención presentada
- III. Imagen del resguardo de la memoria explicativa y presupuesto de la actividad o inversión presentados
- IV. Imagen del resguardo del justificante de entrada en el registro electrónico de 26 documentos adjuntados presentados
- V. Visualización-ejemplo de Ticket del soporte técnico ante posibles problemas durante la presentación online
- VI. Matriz del Marco Lógico
- VII. Matriz del Marco Lógico – Lógica vertical y lógica horizontal
- VIII. Fases de seguimiento y evaluación previstos en el proyecto

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETO

Este TFM profesional de la modalidad proyecto profesional de carácter técnico está destinado a resolver una necesidad real, combinada con poder visibilizar, aportar, facilitar y contribuir en la comprensión de la labor que supone formular proyectos de cooperación a las entidades cooperantes y sus socios locales.

Se realiza trabajando como becaria, voluntaria y colaboradora del equipo técnico en cooperación de Fundación Mainel (en adelante Mainel), tras haber realizado las prácticas curriculares del máster en dicha entidad, a partir de su experiencia como ONGD encargada de la ejecución de proyectos de cooperación, ayuda humanitaria, educación para el desarrollo y para la ciudadanía global, además de diversos proyectos de arte y cultura, que vienen efectuándose e innovándose en la entidad.

Durante la realización de la formulación del proyecto formé parte, de la evolución del proyecto con el equipo técnico y de la participación de los contactos con la entidad social local en la generación de documentaciones, acuerdos a los contactos establecidos y obteniendo en su momento la aprobación por el socio local de la formulación planteada.

Numerosas ONGD, asociaciones y fundaciones presentan diversos grados de necesidad de apoyo técnico, en las extensas acciones que realizan. Incrementándose en las formulaciones de proyectos, debido a que estas requieren de una ardua labor y de mucha dedicación.

Es por ello que, partiendo de mi formación profesional previa, así como de la formación adquirida en el máster de cooperación al desarrollo, puse el foco en la realización de una formulación completa, desde su inicio, hasta la obtención de su concesión e iniciar la fase de ejecución y seguimiento.

Para ello, se realizó una exhaustiva investigación para la obtención de los datos previos y precisos, que permitiesen realizar adecuada y normativamente el trámite de solicitud de subvención de este proyecto de cooperación. Atendiendo las directrices de la entidad financiadora seleccionada por la dirección de Mainel.

Dicha preparación es indispensable en cooperación. La recopilación e informes técnicos hasta definir los definitivos, permiten la eficacia en la cumplimentación online de la solicitud, así como, la disposición de la selección previa de la documentación justificativa a aportar en las fechas que marque la entidad financiadora, fechas que acostumbran a ser un dato desconocido en el momento de iniciarse los proyectos previstos y/o deseados por las entidades solicitantes.

La formulación se basa en la relación causa efecto con qué medios y que fin, es decir una vez definido el problema se propone un objetivo, mejora o solución, se definen indicadores que van a medir en cuánto se va a mejorar, analizando las causas fundamentales. Los determinantes a los que, mediante soluciones en forma de bienes, componentes o servicios, que las entidades proponen desarrollar para enfrentar bien todos o parte de ellos, teniendo en cuenta los factores externos como determinantes imprevisibles.

Estas definiciones se vienen realizando utilizando en la formulación de proyectos de cooperación como guía la lógica del marco lógico y el enfoque del marco lógico (en adelante EML), enfoque de la lógica causa-efecto, enfoques que buscan garantizar que los proyectos sean coherentes, realistas y medibles. El EML es pues, una herramienta para la elaboración de proyectos que ayuda a identificar los objetivos, actividades, resultados esperados,

indicadores de éxito y medios de verificación. Su objetivo es asegurar que las intervenciones propuestas sean relevantes, eficaces y sostenibles (Gómez et al. 2013).

Mainel elabora todas las acciones basadas en los enfoques EBDH en toda su amplitud y del EML en cooperación al desarrollo, educación para el desarrollo, ayuda humanitaria, cultura y arte.

En este TFM se pretende mediante esta metodología del EML, generalmente utilizada para diseñar, monitorear y evaluar proyectos de desarrollo, facilitar la comprensión previa de sus fases teóricas, así como de su aplicación práctica. En este proyecto centrado en el abastecimiento de agua (ODS 6) correspondiente al (CAD 140 CRS 14030)<sup>1</sup>, esta herramienta ayuda a asegurar que el proyecto esté bien estructurado, que las metas y objetivos sean claros, y que los mecanismos establecidos de seguimiento y evaluación sean efectivos.

En resumen, la lógica de la formulación de proyectos de cooperación se centra en la coherencia, la viabilidad y la medición de resultados, lo cual es fundamental para el éxito de las intervenciones de desarrollo y cooperación. En el apartado de análisis del proyecto se destacan estos puntos centrales.

El objeto de este proyecto profesional viene indicado en el primer párrafo de este punto. Y parte del afán de aportar información que pueda servir a técnicos noveles en cooperación, como guía en la realización y el desarrollo en la formulación de proyectos. Así como, de poner en valor y que se mejoren paulatinamente los farragosos trámites y gestiones administrativos, que en determinadas entidades financiadoras perduran a la hora de efectuar las presentaciones de solicitudes. Siendo la finalidad favorecer que se obtengan el máximo posible de concesiones para los proyectos de cooperación, que anualmente se vienen presentando a las diversas convocatorias de subvenciones públicas ofertadas y vuelven denegados.

Para ello, toma como objeto real, una formulación presentada por la entidad Mainel en que he desarrollado, tanto las prácticas profesionales del máster como posteriormente la formulación objeto de este TFM, fundamentada en la formación del máster en Gestión del Ciclo del Proyecto (en adelante GCP). La GCP proporciona un marco sólido, para garantizar que las actividades de cooperación al desarrollo se realicen de manera efectiva y eficiente, con un enfoque en el impacto sostenible a largo plazo (Comisión Europea, 2004 y 2021).

Siendo el proyecto concreto seleccionado el correspondiente para la RD del Congo pilotado por la Congregación de Hermanas de la Pureza de María (en adelante Congregación), que vienen trabajando y conocen el terreno, que son el socio local de Mainel, y que además ya han trabajado en otros proyectos en colaboración con la fundación para la obtención de subvenciones que puedan dar luz y realidad a las necesidades locales internacionales.

El plan aborda cuestiones relacionadas con la Misión Kafakumba, que está organizada por las Hermanas de Nuestra Señora y brinda servicios como salud y educación. Sus instituciones educativas (escuelas, liceos e internados) no cuentan con agua potable (de ahí la necesidad de pozos). Pero además no tenían espacio de almacenamiento y mucho menos un sistema de zanjas para proporcionar todas las áreas de servicio. Todo esto crea problemas no sólo para los estudiantes, sino también para sus familias.

---

<sup>1</sup> El CAD de la OCDE establece, junto con las directrices de reporte a través del (CRS), la clasificación y definición de los sectores CAD a los que se dirige la ayuda oficial al desarrollo. Este listado surge del proceso de convergencia para el reporte de la AOD entre las directrices CRS y las directrices DAC (OCDE, s.f.).

El objetivo del proyecto es brindar acceso a agua potable a la Escuela Primaria Cooperativa Pureza de María y al Colegio de Educación Secundaria Cooperativa Kuliva en Kafakumba. También intenta que cuenten con sistemas de almacenamiento y canalización que los abastezcan y puedan distribuirlos a la población local. El acceso al agua potable no sólo mejora la salud, sino que también afecta la educación de las personas y ayuda a reducir la pobreza.

Además, el desarrollo de infraestructura y el fortalecimiento de la capacidad para el uso y la gestión de recursos pueden aumentar la conciencia sobre la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de los recursos. Por lo tanto, el proyecto incluye educación en consumo y tratamiento de agua, mantenimiento de pozos, normas de higiene y de prevención de enfermedades, y tratamiento de agua potable.

La República Democrática del Congo es un país grande y rico en recursos, pero ha estado plagado de conflictos, pobreza y abusos contra los DDHH durante años. Esto se refleja en su desarrollo actual, salud, educación, acceso a servicios básicos y cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030, con resultados bastante negativos. Hoy en día, uno de los problemas más graves es ya global, especialmente en la RD Congo, donde la escasez de agua se debe al cambio climático, y está provocando que las sequías duren más (NNUU, 2015).

La crisis del agua provoca hambruna a medida que se daña la cultura. Su falta o mal estado también se asocia a muchas enfermedades como la diarrea, el tífus, la disentería o la malaria. Además, viajar largas distancias para encontrarlo genera problemas de inseguridad para las mujeres y los niños. Y, por si fuera poco, la inversión de tiempo necesaria para lograrlo a menudo conduce al abandono o la deserción escolar, especialmente en el caso de las niñas. Por tanto, el agua, especialmente el agua potable, es esencial para la vida y el desarrollo de toda sociedad.

## 1.1 La Cooperación Española

La Cooperación Española ha sido evaluada por el CAD de la OCDE, y se han encontrado deficiencias en aspectos clave que se repiten desde hace décadas. Entre las principales observaciones que hacen los autores del examen, destacan: la carencia de una visión integrada y unificada que permita una intervención flexible y estratégica, una insuficiente política de recursos humanos que resta calidad y visión de largo plazo en todo el sistema, la falta de acumulación de conocimiento e información sobre sus intervenciones para alimentar la toma de decisiones, una cooperación financiera muy deficiente en objetivos, controles y salvaguardias, junto a la necesidad de impulso de la diplomacia humanitaria (Gil, 2022).

Según los manuales de proyectos de la AECID y de la UE, matizar brevemente puntos destacables de ambos.

### 1.1.1 La AECID

El manual de proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) es una herramienta de orientación y apoyo para la planificación, diseño, gestión y evaluación de proyectos de cooperación internacional. Se suele destacar entre sus particularidades, el enfoque basado en resultados que promueve un enfoque centrado en el logro de resultados e impactos tangibles en el desarrollo. Esto implica la identificación clara de objetivos, indicadores de seguimiento y evaluación, y una orientación hacia el cambio social positivo (González et al. 2007).

El enfoque integrado, la AECID fomenta la integración de políticas transversales y la consideración de aspectos como género, medio ambiente, DD.HH, entre otros, en la elaboración de proyectos. Esto refleja un enfoque integral que reconoce la complejidad de los desafíos de desarrollo. (Aecid, 2015).

Un enfoque participativo en que se destaca la importancia de la participación activa de los actores locales, incluyendo comunidades, organizaciones y gobiernos, en todas las etapas del ciclo de proyectos. Esto contribuye a la sostenibilidad y pertinencia de las intervenciones y la gestión del conocimiento (Ganuza et al., 2010).

El manual promueve la generación, sistematización y difusión del conocimiento generado a partir de la implementación de proyectos, con el fin de mejorar las prácticas y contribuir al aprendizaje continuo.

La coherencia y coordinación, se hace énfasis en la importancia de la coherencia de las intervenciones de cooperación internacional con las políticas de desarrollo, así como en la coordinación con otros actores y agencias para maximizar el impacto y evitar duplicidades (Boni, 2010).

Estas particularidades reflejan el compromiso de la AECID con la mejora de la calidad y eficacia de la cooperación internacional, así como con la promoción de un desarrollo sostenible e inclusivo.

### 1.1.2 La Unión Europea UE

El manual de proyectos de la Unión Europea (UE) por su parte se trata de una guía integral que proporciona orientación detallada sobre la planificación, diseño, gestión y evaluación de proyectos financiados por la UE en diferentes áreas como desarrollo, cooperación, investigación, medio ambiente, entre otros. En él se presenta el marco normativo y los procedimientos específicos que rigen la implementación de proyectos financiados por la UE, incluyendo regulaciones, directrices y requisitos administrativos. (Unodc, 2018).

En similitud con la AECID el enfoque basado en resultados promueve un enfoque centrado en el logro de resultados e impactos medibles, con énfasis en la definición clara de objetivos, indicadores cuantificables y evaluación de resultados.

El manual incorpora los principios fundamentales de la UE, como la coherencia de políticas, la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos, y la sostenibilidad ambiental, para garantizar que los proyectos estén alineados con las prioridades y valores de la UE.

Se detallan los procedimientos relacionados con un enfoque de gestión financiera y control. La gestión financiera de los proyectos, incluyendo la contabilidad, informes financieros, auditorías y *compliance* (cumplimiento normativo) con los requisitos de la UE en términos de control y transparencia.

Se brinda orientación específica sobre el monitoreo continuo de los proyectos y la evaluación periódica de su desempeño, con la finalidad de asegurar la eficacia, eficiencia y relevancia de las intervenciones financiadas por la UE.

Todo ello refleja el compromiso de la UE con la implementación efectiva y eficiente de proyectos en línea con sus políticas y prioridades, así como con el uso adecuado de los recursos financieros de la UE para generar impacto positivo en distintos ámbitos.

## 1.2 Las ONGD

Mainel se fundamenta en el principio participativo, que está basado en la creencia de que la participación activa de las comunidades, grupos y personas afectadas por los proyectos de desarrollo, es esencial para lograr resultados sostenibles y significativos. Este principio reconoce que las personas que viven en las comunidades son las que mejor entienden sus propias necesidades y desafíos, y por lo tanto deben ser involucradas en todas las etapas de los proyectos de desarrollo. (Mainel, s.f.).

En la práctica, esto significa que las ONGD buscan fomentar la participación de las comunidades a través de la consulta, del diseño conjunto de los proyectos, la toma de decisiones compartida, la implementación colaborativa y la evaluación participativa. Se promueve la inclusión activa de las voces de todos los miembros de la comunidad, incluyendo a aquellos que tradicionalmente han sido marginados o excluidos de los procesos de toma de decisiones.

Al aplicar el principio participativo, Mainel como las ONGD buscan empoderar a las comunidades, promover la autogestión de los recursos locales, fortalecer la capacidad de liderazgo local y crear un sentido de propiedad y responsabilidad compartida sobre los resultados del desarrollo. En última instancia, este enfoque busca garantizar que los proyectos de desarrollo sean culturalmente sensibles, socialmente justos y económicamente viables a largo plazo.

Este trabajo se fundamenta con el principio participativo con que trabaja esta ONGD, con espacios de reflexión y análisis del proyecto tanto con el equipo técnico, como más directamente semanalmente con la directora con quien ir perfilando la línea y enfoque en función de los principios fundamentales de la entidad poniendo en valor las iniciativas que promueven.

Reuniendo estrategias y acciones de investigación, se fue recopilando toda la información relevante tanto de país, receptores, colaboradores locales, socio local y antecedentes obrantes en otros proyectos ya evaluados, todo ello, con la finalidad de incorporar terminologías de mejora notables y favorecedoras para la concesión por financiadores a tal efecto.

## 1.3 Fundamentos del proyecto

En Mainel, la visión de la cooperación internacional se centra en pensar que lo que se necesita es puramente material y de capital, pero al mismo tiempo cada persona lucha por más, la dignidad humana requiere mucho más. Los bienes materiales no satisfacen los deseos de las personas, la esperanza de un mundo mejor. Por todo esto, la educación juega un papel clave en la superación de la pobreza, por ello, todas las iniciativas en las que colabora implican formación y desarrollo de capacidades. Todo ello, promoviendo un desarrollo inclusivo y sostenible que tiene como objetivo erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar el bienestar de todas las personas en línea con los ODS (Mainel, s.f.).

Este proyecto continúa en línea con los fundamentos de la fundación, con la labor de resolución de problemas base en la Misión de Kafakumba, apoyada por las hermanas de Pureza de María, que se ocupan de brindar salud y educación, entre otros servicios. Sus instalaciones educativas (la escuela, el instituto y el internado), no cuentan con agua potable y precisan disponer de pozos. Además, tampoco disponen de un espacio para su almacenamiento ni, mucho menos, existe un sistema de canalización del agua para abastecer en todas sus áreas de atención. Todo ello conlleva problemas, no solo para el alumnado, también para sus familiares (Religiosas Pureza de María, 2016).



Figura 02: Misión de Kafakumba trabajos de instalación y funcionamiento de pozo de agua potable

Fuente: Fundación Mainel (2023)

### *1.3.1 Agua para mejorar la salud y el desarrollo local*

Este proyecto se fundamenta en facilitar el acceso al agua potable tanto en la Escuela Primaria mixta Pureza de María como en el Instituto de Educación Secundaria Mixto Kuliwa, de Kafakumba.

La creación de un sistema de abastecimiento con unidades de almacenamiento y la canalización adecuada que permita el reparto a toda la población local. Las mejoras no solo repercuten en la disposición de agua potable con la importancia a nivel salud que conlleva, incide en la educación global y la seguridad en las mujeres y alumnas, contribuyendo directamente en la reducción de la pobreza.

La construcción de infraestructuras y el fortalecimiento de las capacidades en uso y manejo de los recursos, favorecen el conocimiento en sostenibilidad ambiental en línea con el uso responsable del recurso. Es decir, que el proyecto comporta además la impartición de formación sobre el uso y gestión del agua, el mantenimiento de los pozos y normas de higiene y salud, prevención de enfermedades y los tratamientos del agua de consumo.

### *1.3.2 La RD Congo rica en recursos y lejos de los ODS*

Se trata de un extenso país rico en recursos, lamentablemente atrapado durante años por conflictos bélicos<sup>2</sup>, altos niveles de pobreza y vulneración de DD.HH, datos contrastables en las tasas de desarrollo, educación, acceso a servicios fundamentales y salud, así como los datos negativos relativos al cumplimiento de ODS de la agenda 2030. Todo ello incrementado debido al grave problema resultado del cambio climático y las prolongadas sequías que conllevan más problemas de escasez de agua (Agut et al, 2000).

La derivación de esta situación es hambre, por la repercusión en las cosechas que no llegan a término se estropean y pierden. Y, a nivel salud es obvio que la falta de agua o su ingesta en malas condiciones provoca enfermedades como tífus, tiña, malaria, diarrea entre otras, y mortales como el cólera.

El resultado de no disponer de agua fundamentalmente potable, indispensable para el desarrollo y supervivencia en toda comunidad. Obliga a recorrer kilómetros (labor realizada por mujeres, jóvenes e infantes) para obtenerla y es causa de altos índices de inseguridad femenina e infantil. Además de que el tiempo invertido en obtenerla viene en detrimento del descuido o abandono de estudios fundamentalmente de la población femenina. .

---

<sup>2</sup> La incidencia de los conflictos armados, entre los que consta la RD Congo, ha aumentado tras la derrota del Estado Islámico que obligó a trasladar sus esfuerzos a África (junto con otros grupos yihadistas transfronterizos (Undp, s.f.).

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1 Datos generales del proyecto

#### 2.1.1 Entidad solicitante

**Mainel** viene realizando colaboraciones externas con instituciones entre las que se encuentra la Congregación, por lo que las relaciones entre ambas entidades vienen contribuyendo al apoyo y mejora de situaciones extremas gracias a sus proyectos.

Los proyectos se diseñan en la línea de la fundación siempre en pro de lograr y promover avances en igualdad y desarrollo, priorizando vulneración de derechos en mujeres e infancia, con el objetivo de incrementar las posibilidades de empoderamiento, autonomía y confianza y que participen en procesos de toma de decisiones en ámbitos colectivos y personales.

Es una institución privada, independiente y sin ánimo de lucro, centrada en la construcción de un mundo mejor a través de la cooperación internacional y el fomento de la cultura. Tiene como marco general de su trabajo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos y libertades fundamentales, como se expresa en la declaración universal de los DDHH, haciendo énfasis en la equidad, inclusión e igualdad de género. Para Mainel, la dignidad de las personas necesita mucho más que la ayuda puramente material: la educación es trascendental para acabar con la pobreza. Todas las iniciativas en las que colabora Mainel incluyen formación.

Cuenta con amplia experiencia en el campo de la cooperación al desarrollo, en concreto desde 1997, año en el que tuvo lugar su primer proyecto de cooperación internacional al desarrollo. Se trató de un curso de actualización docente, organizado con el Instituto Superior Pedagógico La Salle, en Urabamba (Perú). Luego siguieron otros proyectos educativos en México y en Rumanía.

En el año 2000, Mainel fue reconocida como Organización No Gubernamental para el Desarrollo por la AECID. Desde entonces se han realizado proyectos de desarrollo en países de América del sur y central, como: El Salvador, Colombia, Perú, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y Panamá. En el continente africano se ha trabajado con RD Congo, Camerún, Nigeria, Kenia y Costa de Marfil. Cabe mencionar la experiencia en otros países como India, Tailandia y Líbano.

En diciembre 2023 más de 170 proyectos de cooperación al desarrollo figuran en el histórico de proyectos de Mainel, de los 230 proyectos realizados (Mainel, s.f.).

#### 2.1.2 Socio o contraparte local

La **Congregación** es una entidad acogida al régimen especial de las entidades sin fines lucrativos (A.S.B.L) en RD Congo. Tiene por finalidad la educación integral de la persona, de acuerdo con una concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo. Centra sus actividades en ofrecer una educación de vanguardia, que aúne eficazmente la innovación con la tradición y que ofrezca a la sociedad nuevas generaciones comprometidas con los problemas sociales del momento y el cuidado del medio ambiente. Desde 2017 colabora con Mainel en la ejecución de programas de cooperación, que permitan el desarrollo integral de las personas y comunidades en RD Congo, así

como llevar a cabo acciones de sensibilización y educación para el desarrollo según el convenio de Mainel con la Congregación.

Cuenta con un total de 270 religiosas, que dedican su tiempo y esfuerzo en 30 comunidades distintas, llevando en particular la gestión de 4 centros educativos y 2 hospitales en África, 3 de los cuales en República Democrática del Congo. Además, coordinan 1 centro superior de enseñanza, 3 residencias universitarias y otros 25 centros educativos en Europa y en América.

Dirige desde 1974 diversas instituciones en la zona rural congoleña de Kafakumba, un Hospital General de Referencia, una Escuela Infantil-Primaria, un Instituto mixto de Educación Secundaria, un Internado de Chicas y otro de Chicos.

La evidente relación directa que tiene con su comunidad le permite identificar en primera línea, junto a la población destinataria y en un proceso de diagnóstico participativo, las necesidades y los problemas a resolver, desarrollando un análisis explicativo de la situación actual. Un análisis necesario para formular y poner en práctica el proyecto que aquí se presenta (Religiosas Pureza de María, s.f.).

### 2.1.3 Población objeto

El proyecto se solicita para la misión de “**Kafakumba**” que se sitúa en el país de la RD Congo, perteneciendo a la región de Sandoa en la provincia de Lualaba, del distrito Sandoa (Kafakumba, s.f.).

En Kafakumba no cuentan con un buen sistema de abastecimiento de agua. Hay algunas fuentes antiguas y la mayoría de gente ahí se dirige a buscar agua, o al río.

La provincia de Lualaba es la provincia del país que tiene mayores tasas de analfabetismo. Una de las causas es que las niñas se encargan muchas veces de las tareas de la casa, entre las cuales es primordial abastecer de agua al hogar para cocinar, lavar y limpiar.

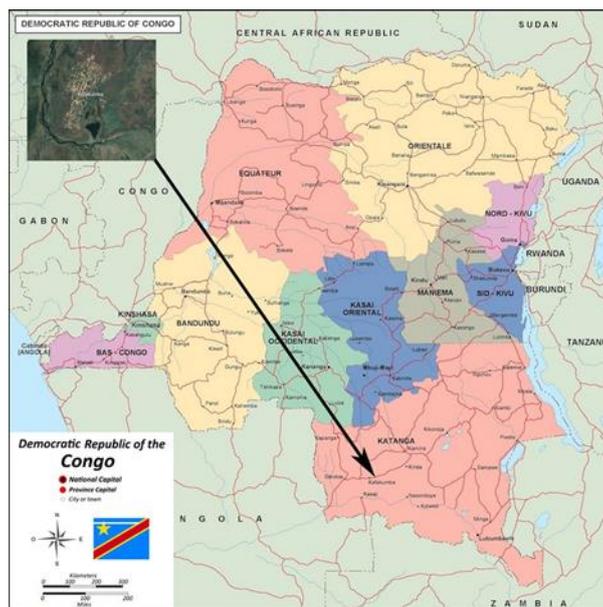


Figura 03: Localización de la zona rural congoleña de Kafakumba  
Fuente: Elaboración propia

Muchas personas, especialmente las mujeres, padecen problemas de espalda debido a que desde muy jóvenes tienen que transportar grandes distancias con bidones de normalmente 20 litros. La falta de agua desestabiliza el hogar, porque la mujer casi siempre o algún otro miembro tiene que ausentarse durante largo tiempo para poder conseguir en agua, debido a las esperas y a que los puntos de acceso al agua no son suficientes. Muchas veces hay que ir a buscar el agua pronto por la mañana o a horas tardías. Esto supone un peligro de agresión sexual para niñas, jóvenes y mujeres adultas.

La escasez de agua es fuente de numerosas enfermedades y disminuye mucho la calidad de vida. La falta de agua está a la base de la mortalidad infantil temprana (0-5 años), sobre todo porque provoca diarreas, fiebres tifoideas y favorece la malaria.

Muchas otras actividades no se realizan en el poblado con toda la frecuencia que la gente quisiera por falta de agua: fabricación de pan, huerto familiar, fabricación de ladrillos... La falta de agua quita mucho tiempo e impide, que se desarrollen otras actividades que pueden fortalecer la economía familiar. Esto hace que las mujeres dependan siempre de sus maridos y no tengan autonomía de ningún tipo, lo cual es especialmente grave en los casos de maltrato y alimenta la desigualdad de género (Religiosas Pureza de María, 2016).

## 2.2 Antecedentes

Tras tener una visión de las entidades y de las necesidades en Kafakumba del apartado anterior. En este punto, se explica la pertinencia de la intervención en el marco del proyecto detallando elementos el origen de la propuesta. Estos antecedentes son el resultado de estudios y diagnósticos efectuados previamente que parten de la iniciativa del proyecto, extractando las características socioculturales de la población, que han servido de referencia para realizar la identificación y formulación del proyecto y que se sintetizan a continuación.

La Congregación dirige en Kafakumba un Hospital General de Referencia, una Escuela Infantil-Primaria, un Instituto mixto de Educación Secundaria, un Internado de Chicas y otro de Chicos. Una responsabilidad que ha ido desarrollándose a lo largo de los años, a partir de 1974, cuando las religiosas tomaron a su cargo una escuela, un internado y un centro de formación medical, como se llamaba entonces a los Centros de Salud. En 1980 se comenzó una clase de Secundaria. En 1996 las tareas misionales fueron interrumpidas a causa de la guerra. Un conflicto que todavía sigue teniendo graves secuelas en la mayoría de la sociedad congoleña. A pesar de las dificultades, la labor de la Congregación se reanudó con nuevos impulsos y eficacia unos meses después, aumentando esfuerzos y compromiso hacia la población más vulnerable de la comunidad como niñas, chicas, personas enfermas y personas mayores. En el año 2000 se comienza a construir la Escuela Maternal y primaria de Kafakumba, fecha de los 25 años de la Congregación en la RD Congo. La construcción duró 4 años y sigue permitiendo ofrecer educación a las niñas y niños del área (Religiosas Pureza de María, s.f.).

La evidente relación directa que la Congregación tiene con su comunidad le permite identificar en primera línea, junto a la población destinataria y en un proceso de diagnóstico participativo, las necesidades y los problemas a resolver.

Esto permite desarrollar un análisis explicativo de la situación a fechas de formulación en terreno. Un análisis necesario para formular y poner en práctica el proyecto solicitado.

## 2.3 Contexto del proyecto

En este punto se facilitan datos generales relativos al contexto geográfico, social, cultural, económico y político de la zona rural de Kafakumba en la que se va a ejecutar el proyecto, relacionado con las necesidades a abordar.

### 2.3.1 Situación Geográfica

La RD del Congo se encuentra situada en la región ecuatorial de África, comprendida en gran parte de la cuenca del río Congo con una longitud de 4.700 km, cuyo caudal que sirve como vía de comunicación y transporte entre las distintas regiones del país y otros países colindantes. Con una superficie de 2.344.860 km<sup>2</sup>, es el segundo país más extenso de África y limita con la República Centroafricana y Sudán del Sur al norte, Uganda, Ruanda, Burundi, y Tanzania al este, Zambia y Angola al sur, y la República del Congo al oeste (Casafrica, 2017).

### 2.3.2 Situación Socio-Política

El país ha estado marcado por la guerra y una historia compleja: tras décadas de una controvertida gestión colonial (1908-1959), el país estuvo gobernado durante más de 30 años por Joseph-Désiré Mobutu, adoptando el país el nombre de Zaire. El país ha sido gobernado desde hace más de 15 años por Joseph Kabila, bajo la estructura de república y dentro del marco de una constitución adoptada en el año 2005. Actualmente, y luego de un largo proceso democrático, y unas elecciones libres en diciembre del 2018, ha sido electo Felix Antoine Tshusekedi, opositor a Kabila, abriendo una puerta de esperanza política en el país. La religión mayoritaria es la católica (50%), seguida del protestantismo (20%), la musulmana (10%) y kimbanguista (10%) y otras religiones locales (10%). La lengua oficial es el francés que coexiste con otras cuatro lenguas nacionales: lingala, swahili, kikongo y tshiluba. Además, se cuentan hasta 400 los dialectos que son hablados entre las diferentes tribus (Ministerio de Asuntos Exteriores, s.f.).

### 2.3.3 Situación Económica

La RD del Congo es un país muy rico en recursos naturales, ya que en su territorio se pueden encontrar múltiples minerales como el cobalto, cobre, petróleo, zinc, diamantes, uranio e incluso coltán, un mineral imprescindible para la fabricación de dispositivos de telefonía móvil. Esta riqueza no es proporcional al nivel de desarrollo del país ni a la capacidad económica de su población; tras ser el último país según el IDH propuesto por NNUU entre 2011 y 2013, en el 2022 ocupaba el puesto 179 de 191 a nivel mundial, con IDH de 0,479 (Expansión, 2023).

El país cuenta tan sólo con 2.800 km de carreteras asfaltadas (2% del total de carreteras), sólo el 10% de sus aeropuertos se encuentran asfaltados y los 4.000 km de red de trenes construida en la época colonial está deteriorada y en desuso desde hace décadas por falta de mantenimiento. Tan sólo desde hace menos de 8 años la población ha podido tener acceso a la telefonía móvil y a día de hoy casi el 40% de la población tiene teléfono móvil. Gracias al desarrollo del sector de telecomunicaciones, las comunicaciones se han mejorado también a través del uso de internet, sin embargo, se considera que tan sólo el 2% de la población tiene acceso (NNUU, s.f.).

Este bajo nivel de desarrollo crea en sus gentes un nivel de vida muy precario y en la mayoría, mísero. De los casi 80 millones de habitantes, el 63% viven en situación de extrema pobreza. Tan sólo el 52% tiene acceso a agua potable y el 11% acceso a electricidad. Su esperanza de vida es de 59 años (82 en España, Francia e Italia) y el 43% de la población tiene menos de 15 años, siendo la edad media de la población de 18 años. El índice de mortalidad infantil sigue siendo muy alto: 70 niños / 1000 nacidos vivos. El índice de crecimiento anual de la población anual es de 2,45%, representando un valor casi 3 veces superior al de países como España o casi 6 veces superior al de

Francia e Italia. El índice de nacimientos es de 35 por cada 1.000 habitantes, valor casi 4 veces superior al de España, Francia e Italia (Expansión, s.f.).

La economía del país ha estado gravemente perjudicada después de la época colonial (1960) por las diferentes etapas de guerra y por prácticas de corrupción llevadas a cabo tras la etapa de descolonización. Aunque las reformas realizadas por el gobierno en la última década, reflejan una ligera mejora en el desarrollo económico del país, la capacidad de adquisición de su población sigue siendo reducida. El PIB por habitante en 2017 ha sido de 457,85 \$. Aunque actualmente el índice de inflación se encuentra estable, hace poco más de una década los valores de inflación anual superaban resultados de 23.000% (Expansión, 2022).

#### *2.3.4 Contextualización de la zona*

Actualmente, uno de los problemas a nivel mundial es la escasez de agua y más en los países de África como la RD Congo. El agua un elemento importante y vital para la vida y el desarrollo de las comunidades, a pesar de que millones de personas de todo el mundo viven en una situación de emergencia hídrica que deriva en hambre y un aumento de enfermedades. Las sequías y la falta de agua potable y no potable cada vez son prolongadas en África exponiendo a su población al borde de la emergencia alimentaria y sanitaria (FAdM, 2017).

La Misión de Kafakumba está organizada por la Congregación, que se encargan de brindar servicio de salud y educación, entre otros. En cuanto a educación, en sus instalaciones (la escuela, el instituto y el internado) no cuentan con agua (de ahí la necesidad del pozo), tampoco hay un espacio para el almacenamiento, y mucho menos, existe un sistema de canalización del agua para abastecer en todas sus áreas de atención. Con los problemas que todo ello conlleva, no solo para el alumnado sino también para sus familiares (Religiosas Pureza de María, s.f.).

Es por ello que la comunidad también se ve afectada por la falta de agua, en especial la falta de agua potable. Origen de numerosas enfermedades tales como la diarrea, las fiebres tifoideas, la tiña y la malaria (por la acumulación de agua en malas condiciones), así como problemas de inseguridad en mujeres, niños y niñas por ir en busca de agua que se encuentra a kilómetros de la comunidad.

Inseguridad y en muchos casos descuido o abandono de los estudios, algo que sufren más las niñas, pues por regla general son ellas las que se suelen desplazar kilómetros y kilómetros en busca de agua, lo que hace que no asistan a clase ya que esto les llega a ocupar gran parte del día. Dicha situación se ha visto agravada durante los últimos años, como consecuencia del aumento del periodo de las sequías a causa del cambio climático.

El agua es muy escasa, además otro problema que afecta en la zona y en general en el país es la falta de acceso a una educación de calidad (algo que sucede más en zonas rurales, como es el caso). A esta falta de educación general se le suma la falta de formación/conocimiento sobre prácticas de acceso al agua y sostenibilidad de los medios que hacen posible abastecer a las comunidades de agua. Y en todo esto, en los últimos dos años se han sumado los problemas derivados de la pandemia de la COVID-19.

La escasez de agua no solo está perjudicando a la población, sino a las instituciones de la Misión de Kafakumba como son la escuela y el instituto. La comunidad de Kafakumba de la zona rural tiene serios problemas y muchos derivados por la falta de agua, como la salud, desnutrición, inseguridad alimentaria entre otros que perjudica más a las niñas y mujeres quienes realizan las tareas del hogar, y tienen que caminar largas distancias exponiéndose a la inseguridad del lugar y los dolores de espalda por el peso de los bidones de agua que cargan. Algo que la población ha dejado saber gracias a su participación en el diagnóstico del proyecto (Religiosas Pureza de María, 2023).

Hoy en día el país es considerado de emergencia muy alta por la escasez de recursos que puede disponer una persona para mantener una vida digna, lamentablemente el país viene sufriendo conflictos de violencia y malos manejos por parte de aquellos gobernadores que no piensan en la población.

La Congregación y la Misión de Kafakumba buscan mejorar las instituciones a su cargo para seguir brindando los servicios de salud y educación, por ello nace esta iniciativa con la finalidad que las instalaciones cuenten con un sistema de almacenamiento y canalización para abastecer a la institución y repartirla a la población. Asimismo, disponer de agua potable, mejoraría los niveles de salud y educación de la población y de esta forma contribuiría a la reducción de la pobreza tal y como establece el ODS1.

### 3. METODOLOGÍA EML

Para este estudio cualitativo se han desarrollado las capacidades de búsqueda de información, elaboración, análisis y síntesis. Se han usado técnicas de revisión de literatura, de documentación, bibliografía, proyectos y e informes de la entidad. Se han realizado comunicaciones vía correo electrónico, videollamada con entidad socia.

Se ha gestionado la presentación de solicitud hasta la obtención de resolución favorable. Se han efectuado los trámites y gestiones contables e iniciación de la justificación pertinente siguiendo las directrices marcadas adquiriendo una formación especializada en el proyecto de cooperación de esta zona rural congoleña. Seguidamente concluirá con la finalización el 31 de octubre 2024 y la presentación del informe de justificación del proyecto a la entidad financiadora por parte de los técnicos en cooperación de Mainel.

El EML es, en la planificación y gestión de proyectos de cooperación, un método analítico y participativo fundamentado en el consenso, empleando términos claros y orientado por objetivos (Unir, 2021). Este es el método utilizado en este proyecto, en que se ha buscado garantizar que el proyecto de abastecimiento de agua sea, bien planificado, efectivamente implementado, y que tenga un impacto positivo y sostenible en la comunidad destino.

Para su realización se utilizan instrumentos de diagnóstico con el análisis, de los grupos afectados, de los problemas, de identificación con el análisis de los objetivos y las alternativas y, de la GCP con la planificación finalizando en una evaluación del mismo (Cámara et al, 2011).

De este modo se analiza el problema mediante el árbol de problemas, se identifican los objetivos y las alternativas, se conceptualizan en la matriz de planificación, vinculando hipótesis del fin y el propósito a que deberá responder aquello que quiere lograr el proyecto. Los indicadores propuestos serán verificables objetivamente y cualitativos o cuantitativos medirán el éxito o no de los objetivos identificados en el proyecto. Estos pasos se han realizado en el análisis y los indicadores en el problema a resolver.

Para la elaboración del TFM acorde a la GCP impartida en el máster, se parte de un enfoque sistemático para llevar a cabo actividades de desarrollo, desde la identificación de una necesidad específica hasta la evaluación de los resultados, conscientes de que las 4 etapas o fases del ciclo del proyecto que se definen: identificación, formulación, ejecución y evaluación; pueden variar ligeramente según la organización o el contexto (Monterde-Díaz, 2020).

El método del EML como forma de pensar, implica un tipo de lógica determinado, indicado en el apartado de la introducción causa-efecto / acción-reacción, proyección determinista, o divide y vencerás. Y partiendo de la afirmación que siguen mis tres trabajos académicos, del físico matemático británico W. Thomson<sup>3</sup>; "...lo que no se mide, no se puede mejorar..." así en EML, lo que o es medible no se puede gestionar, se requiere de ciertos roles para ser articulado y se realiza desmitificando la imposición del donante y con la necesidad de mostrar resultados (Monterde-Díaz, 2020).

---

<sup>3</sup> Esta afirmación, destaca la importancia de la medición en el proceso de gestión. La cita pertenece a William Thomson Kelvin, físico y matemático británico (1824 – 1907). Lord Kelvin afirmó: «Lo que no está definido, no se puede medir. Lo que no se mide, no se puede mejorar. Lo que no se mejora, siempre se degrada». Se han de conocer el estado de ciertos parámetros clave para planificar, establecer objetivos, controlar resultados, tomar decisiones, ... En definitiva, para llevar a cabo la función directiva es necesario medir.

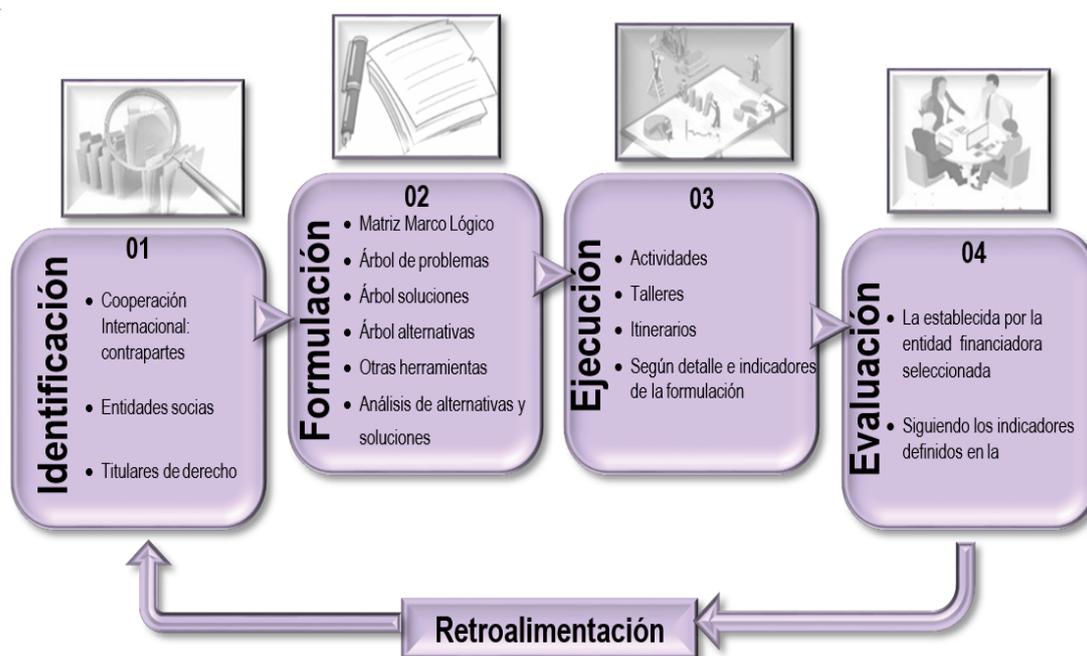


Figura 04: Etapas en la GCP de cooperación al desarrollo

Fuente: Elaboración propia

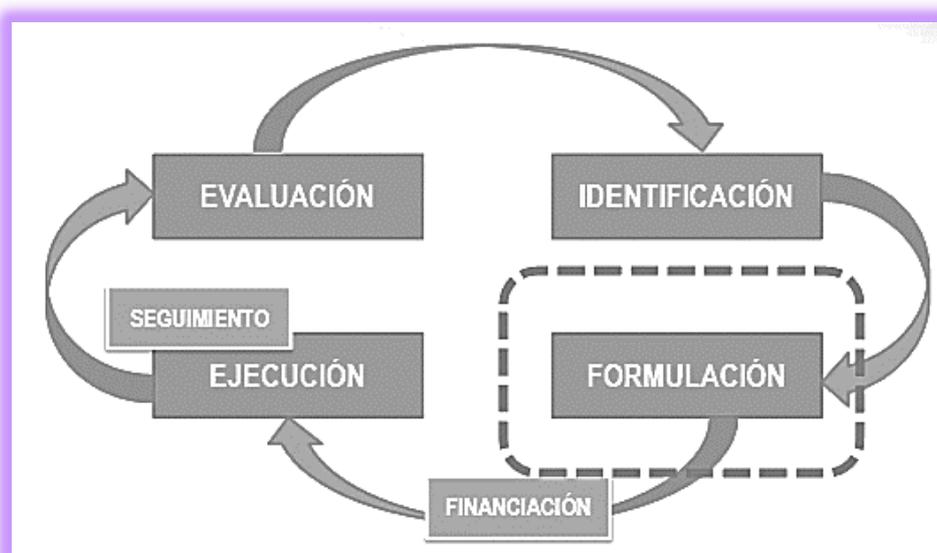


Figura 05: Fases de la GCP, máster en cooperación al desarrollo UPV

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Diaz (2020)

A continuación, se realiza una síntesis explicativa del ciclo que siguen las fases o etapas de la GCP de la figura 05:

### 3.1 Fase de Identificación

En la **etapa de identificación** se diagnostica la situación inicial o antecedentes, el contexto y los actores, asimismo se identifican y priorizan problemáticas e identifica la finalidad deseada en forma de visión futura. En esta fase, se estudian las necesidades y se identifican los problemas que requieren atención en una comunidad o región específica. Se realizan análisis de situación y se establecen las bases para la intervención (Monterde-Diaz, 2020).

Para esta fase se ha realizado un exhaustivo análisis documental del que se han tomado fuentes tanto primarias de las organizaciones implicadas, como secundarias de estudios previos y documentaciones académicas.

En la de **formulación** se desarrolla un plan detallado para abordar las necesidades identificadas. Se definen los objetivos, actividades, recursos necesarios, presupuestos y cronogramas. En esta etapa con el diseño de la intervención a efectuar, la definición de los elementos clave del proyecto, los objetivos, resultados, actividades, recursos y organización, los cuales asimismo definen, el marco para el seguimiento y la evaluación del proyecto (Camacho, 2001).

Al obtener financiación, se pasa a la etapa de **ejecución o implementación** en que se ejecutan las actividades planificadas, se administran los recursos y se supervisa el progreso del proyecto.

Durante la etapa de ejecución se efectúa el seguimiento o monitoreo continuo para asegurar que el proyecto avance según lo planeado, el seguimiento y **evaluación** continúan en ciclo como indica la figura 05. Realizando además una evaluación al final del proyecto para medir el impacto y los resultados obtenidos.

Se suele añadir una fase de aprendizaje y difusión en que se documentan las lecciones aprendidas durante todo el ciclo del proyecto y se comparten con otras organizaciones o proyectos similares para mejorar las prácticas futuras, como así, lo es el objeto de este TFM.

Seguidamente, la figura 06 combina y aclara relaciones entre las fases de la GCP y el método EML la herramienta indicada para este proyecto, asimismo, aporta la base teórica mínima para la comprensión de la formulación realizada en este estudio y cuyos apartados adaptados están definidos en los puntos del índice de contenidos.

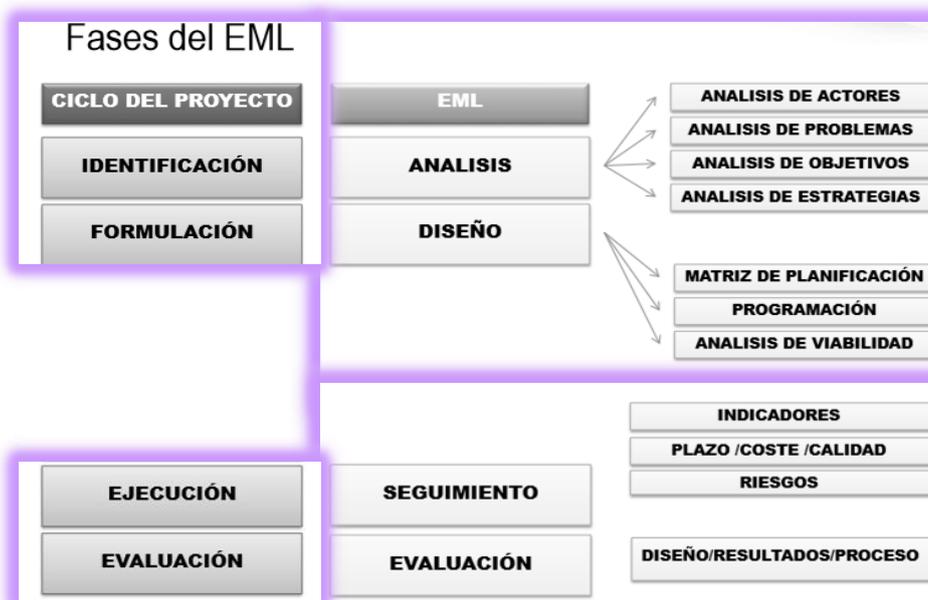


Figura 06: Fases del EML alineadas con las 4 fases de la GCP del máster en cooperación al desarrollo UPV

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

Siguiendo la Figura 06 y aplicada la metodología al proyecto cuyo ODS 6 es el imperante, a continuación, brevemente se detalla una adaptación de la teoría impartida en el máster, alineando las fases GCP a las fases EML:

### Fase 1 GCP:

#### Identificación del problema:

Se identifica la necesidad de mejorar el acceso al agua potable en una determinada comunidad debido a la escasez o la falta de calidad del agua.

### Fase 1 EML:

**Análisis de la situación:** Se realizan estudios para comprender la situación actual del abastecimiento de agua en la comunidad, incluyendo la disponibilidad, accesibilidad y calidad del agua, así como los impactos en la salud y el bienestar de la población.

- **Análisis de actores:** Los objetivos en este análisis son identificar a todos los potenciales implicados, entidades, instituciones, grupos de interés e individuos. Desarrollar una imagen global de los mismos, analizar sus intereses, expectativas, puntos de vista, problemáticas. Identificar los conflictos existentes y prever los posibles conflictos futuros, así como, a los implicados cuyos problemas y puntos de vista son priorizados. Se clasifican destinatarios directos e indirectos. Destinatarios neutrales y/o excluidos, así como, destinatarios perjudicados y/u oponentes.
- **Análisis de problemas:** La finalidad es identificar problemas significativos en el territorio y relaciones causales. El método la información obtenida del análisis de actores y el detalle del árbol de problemas

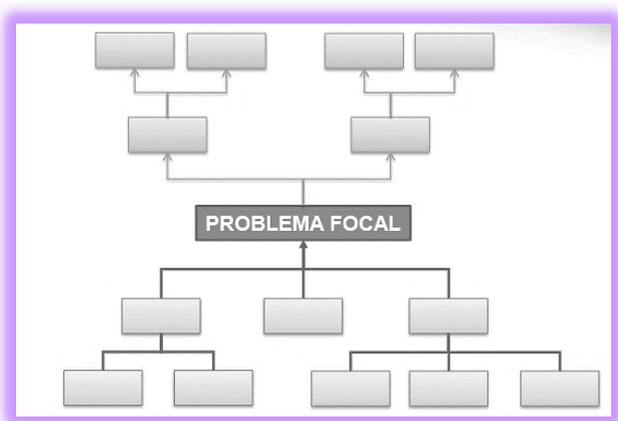


Figura 07: Análisis de problemas, árbol de problemas, localizar el problema focal, causas y consecuencias

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

- **Análisis de objetivos:** La finalidad es identificar, la situación futura deseable, los objetivos del proyecto y los posibles mecanismos de cambio. Mediante la interpretación del árbol de problemas pasada al árbol de objetivos.

**Objetivos del proyecto:** Se establecen objetivos claros y alcanzables, como, por ejemplo, aumentar el acceso al agua potable para un cierto número de familias, reducir la incidencia de enfermedades relacionadas con el agua, y mejorar la sostenibilidad del sistema de abastecimiento de agua.

- **Análisis de estrategias:** La finalidad es identificar posibles alternativas que aborden el problema focal y lograr seleccionar la más razonable de ellas. Mediante la construcción de alternativas de los subconjuntos de objetivos para abordar el problema focal, estableciendo y consensuando criterios de decisión. La estrategia es positivar la situación negativa que se refleje en el árbol de problemas, teniendo en cuenta que es posible que no todos los problemas descritos puedan positivarse.

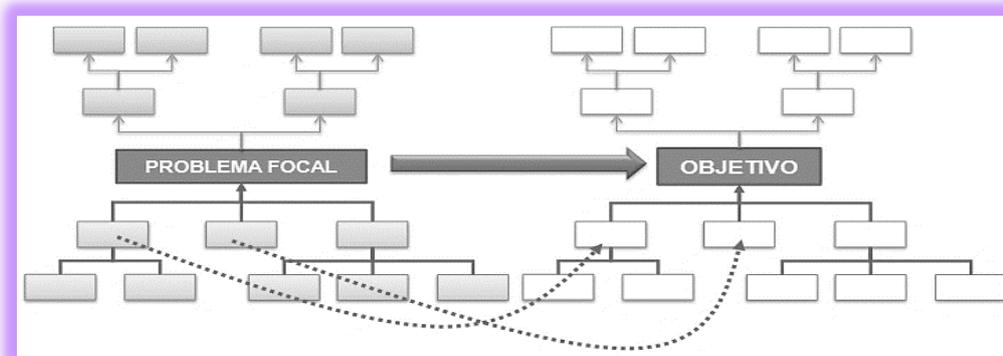


Figura 08: Análisis de estrategias. Árbol de problemas vs análisis objetivos

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Diaz (2020)

Se selecciona una estrategia, se priorizan las estrategias del análisis de estrategias que se añan para reducir los problemas en abastecimiento de agua que se han seguido en este TFM.

### 3.2 Fase de Formulación

#### Fase 2 GCP:

**Formulación** del proyecto. Se identifica la necesidad de mejorar el acceso al agua potable en una determinada comunidad debido a la escasez o la falta de calidad del agua.

#### Fase 2 EML:

**Diseño** del proyecto, cuya finalidad es establecer con detalle la intervención del proyecto, los mecanismos de seguimiento y evaluación de los resultados o productos clave del proyecto, la planificación de la intervención en la matriz de planificación y la programación del proyecto (plazos y presupuesto).

Elementos del EML				
	NARRATIVA	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL				
OBJETIVO ESPECÍFICO				
RESULTADOS		Monitoreo y evaluación		Hipótesis y riesgos
ACTIVIDADES	INSUMOS		Fuentes de datos	

Niveles

Figura 09: Matriz de Planificación EML, Elementos

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Diaz (2020)



Figura 10: Matriz de Planificación EML, lógica de intervención

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

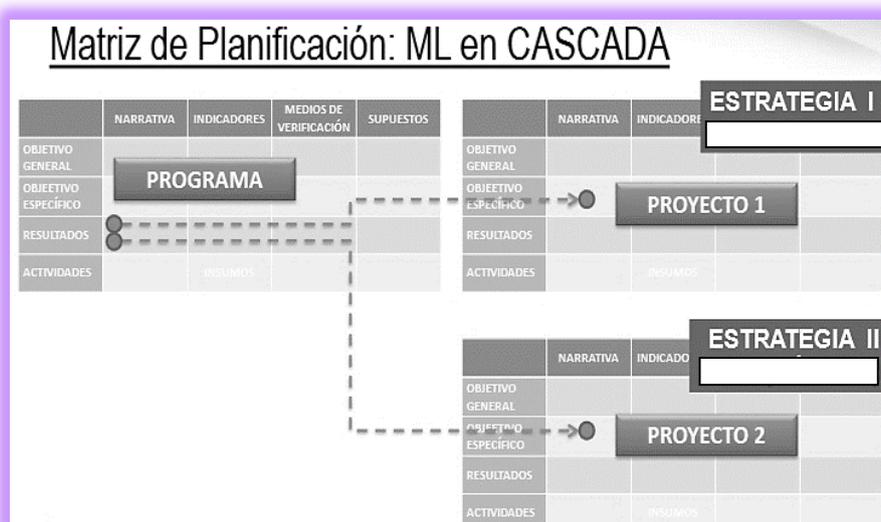


Figura 11: Matriz de planificación del ML en cascada con ejemplo de consecución de estrategias

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

De las figuras (09, 10 y 11) de la matriz de planificación del EML, se detalla:

En las FILAS de objetivo general **OG** y específico **OE**, **resultados** R1... y actividades A1..., se redactan en la formulación. Las **actividades** tienen en cuenta los supuestos previstos en el análisis para lograr el resultado del OE y del OG.

En las COLUMNAS: 1 la **lógica de intervención** (narrativa), 2 los indicadores, 3 los medios de verificación y 4 se establecen supuestos y posibles riesgos. De las columnas 2 indicadores y 3 medios de verificación, se diseña el sistema de seguimiento y evaluación.

**Diseño del proyecto:** Se definen las actividades específicas a realizar, los recursos necesarios, el cronograma, y se asignan responsabilidades a los actores involucrados, como la comunidad local, ONGD, agencias gubernamentales, etc.

**Indicadores de logro:** Se establecen indicadores cuantificables y verificables para medir el progreso y los resultados del proyecto, como, por ejemplo, el porcentaje de hogares con acceso al agua potable, la disminución de casos de enfermedades relacionadas con el agua, y la capacitación de la comunidad en gestión sostenible del agua.

La **lógica de la intervención** implica una planificación estructurada y coherente, alineada con los objetivos, que vincula las actividades con los resultados esperados, mientras que la lógica vertical y horizontal ofrece perspectivas diferentes sobre cómo diseñar e implementar intervenciones de manera efectiva (véase figura 26 en el anexo VII).

Los **indicadores IOV** son herramientas para valorar el grado de consecución de la lógica de intervención. Un indicador es un instrumento de medida capaz de informar sobre una característica determinada, con la finalidad de valorar el desempeño de una intervención en términos de los resultados obtenidos que se le asocien. Tipos de indicadores en las figuras 12 y 13.

Los indicadores generados para el proyecto cumplen ser verificables objetivamente, acorde a las fuentes acordadas en la columna de la MML; prácticos, miden lo realmente importante; independientes, es decir, no mantienen una relación causa efecto con el objetivo correspondiente; están focalizados y son específicos para la cantidad, calidad, tiempo y ubicación del grupo objetivo. De este modo de su evaluación se obtendrá imparcialmente el resultado real alcanzado, según el objetivo determinado (véase figura 25 en el anexo VI).

Para la propuesta de evaluación acorde a la revisión documental se efectuaron líneas de trabajo para generar indicadores basados en evaluaciones elaboradas anteriormente y de las que se conocían resultados e informaciones para mejorar y poder realizar la paleta de Indicadores lo más adecuada para aplicarla a la formulación del proyecto en cuestión con un alto nivel de éxito esperado (González et al., 2007).

La ventaja de los estudios previos, asimismo permitió que el proceso de selección y adecuación realizada por la autora estuviesen consensuados con la dirección acortando los tiempos de este proceso y de este modo, disponer de indicadores de calidad idónea para establecer una evaluación objetiva.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS
INDICADORES DE <b>IMPACTO</b>	INDICADORES DE <b>EFECTO</b>	INDICADORES DE <b>PRODUCTO</b>
Lo que ha mejorado/mejorará	Lo que ha cambiado	Lo que hemos entregado

Figura 12: Tipos de indicadores atendiendo a OG, OE y R  
 Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Diaz (2020)

<b>EML</b>	<b>SMART</b>	<b>CREAM</b>
Grupo Beneficiario	<u>e</u> Specificos	<u>C</u> laros
Cantidad	<u>M</u> edibles	<u>R</u> elevantes
Calidad	<u>A</u> lcanzables	<u>E</u> conómicos
Tiempo	<u>R</u> elevantes	<u>A</u> decuados
Ubicación	<u>T</u> razables	<u>M</u> onitoreables

Figura 13: Tipos de indicadores.  
 Fuente: Apuntes asignatura GCP, Monterde-Diaz (2020)

Las **fuentes o medios de verificación FdV** son las referencias donde vamos a encontrar la información que alimenta los indicadores definidos en:

**Fuentes primarias** cuya información es generada por el proyecto o institución, es decir con informes de seguimiento, sistemas de monitoreo, sistematización de información de actividades como puede ser los productos obtenidos de un taller de formación u otros.

**Fuentes secundarias** informaciones no generadas por el propio proyecto, como documentos legales, políticas públicas, sistemas estadísticos nacionales, estudios e investigaciones u otros.

Volviendo a las **fases de la GCP**, a continuación, se explica la **programación** dentro de la planificación del proyecto según Monterde-Díaz (2020).



Figura 14: Cadena detalle programación, sinopsis fases planificación, ejecución y evaluación

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

La programación en la planificación, organizar tareas, recursos y costes siguen a la figura 14. Atendiendo a los elementos ligados y a los limitados, indicados en la figura 15 siguiente.



Figura 15: Elementos ligados vs limitados en la programación

Fuente: Elaboración propia a partir de Monterde-Díaz (2020)

Seguidamente se explica la relación intrínseca entre los elementos centrales ligados y limitados de la figura 15, tareas, recursos; y costes, determinantes en plazos de entrega y presupuestos.

- **TAREAS**

En la programación de **tareas**, se definen las actividades, que son el proceso de identificar y documentar las acciones específicas que se deben realizar para generar los entregables del proyecto. Se estima la **duración** de las actividades, en un proceso de estimar la cantidad de periodos de trabajo necesarios para finalizar las actividades individuales con los **recursos** necesarios.

La secuenciación de las actividades es el proceso de identificar y documentar las relaciones existentes entre las actividades del proyecto.

El cronograma es una herramienta flexible que ayuda a planificar y organizar las tareas/actividades que se llevarán a cabo a lo largo del proyecto, requisitos de recursos y restricciones, sirve al modelo de programación del proyecto.

Suele presentarse en forma de diagrama de Gantt, mostrando las tareas del proyecto en una línea de tiempo. Muestra una representación muy intuitiva de las diversas tareas a realizar de un proyecto, su orden de ejecución, así como la duración prevista, se usa en programaciones básicas que sirven de base para la aplicación de métodos más complejos.

El contenido se distribuye en filas para la relación de las actividades y columnas para delimitar la escala temporal definida. Pueden surgir cambios o imprevistos que requieran ajustes en las fechas o duración de las secuencias de actividades. Por lo tanto, se debe revisar y actualizar regularmente para asegurar que refleje de manera precisa el progreso real del proyecto.

Tiene la ventaja de una herramienta ser económica y muy sencilla e intuitiva a todos los niveles, permite dar información en un momento del tiempo fácilmente, y resulta eficaz en las etapas iniciales de la planificación.

Sus inconvenientes son no poder ver interrelaciones entre tareas, ni realizar modificaciones que no obliguen a reconstruir todo el diagrama según su tabla de prerelaciones.

Tiene el impedimento de no reflejar el plan del proyecto realizable y realista, dada la falta de consideración de los recursos existentes y/o su grado de disponibilidad en momentos determinados, así como los costes, o las combinaciones con las tareas o proyectos a ejecutar restantes.

Otras herramientas podrían ser el método PERT (adecuado para proyectos de investigación y desarrollo, orientado a la gestión efectiva del tiempo del proyecto), CPM (para proyectos de construcción o donde se tienen documentados antecedentes, orientado a la gestión efectiva de los costes), DPR ...

- **RECURSOS**

Para reducir la duración de un proyecto, lo fácil es ejecutar el máximo de actividades en el mismo momento temporal, lo que provoca conflictos en los recursos del personal. Se puede dar, sobreasignaciones si un mismo recurso se usa simultáneamente por varias actividades, esto induce a escasez del recurso en ese momento, y puede pasar a ser un recurso en conflicto. O bien, un desequilibrio de cargas de trabajo, que se produce por la utilización de un número excesivo de recursos de la empresa en ciertos momentos del proyecto, aunque los recursos globales de la misma sean adecuados.

Para solucionar conflictos se puede intentar, incrementar la disponibilidad del recurso en general o reducir dedicación de los recursos sobreasignados, esto alarga las duraciones de las tareas, siempre que no sean críticas. Para retrasar actividades no críticas que compartan uno o varios recursos se pueden incrementar los recursos, contratando o subcontratando puntualmente, que repercutirán en los costes y presupuesto.

### 3.3 Fase de ejecución

#### *Fase 3 GCP:*

Se inicia tras la concesión de la ayuda por parte del financiador, es la fase de puesta en marcha del proyecto, con supervisión de la implementación el control técnico financiero, sinergias de información a las partes involucradas y el seguimiento o monitoreo de los resultados, y control.

### 3.4 Seguimiento y evaluación

#### *Fase 3 EML: Seguimiento*

#### *Fases 4 de GCP y EML: Evaluación*

**Seguimiento y evaluación:** Se implementa un sistema de seguimiento/monitoreo continuo para seguir el avance del proyecto, identificar desviaciones o problemas, y realizar ajustes necesarios. Al final del proyecto se lleva a cabo una evaluación para analizar si se lograron los objetivos y aprender lecciones para futuros proyectos similares.

En el anexo VIII se detalla un ejemplo de protocolo de actuación de seguimiento y evaluación, previsto para el proyecto.

La fase de evaluación con la valoración del alcance del proyecto y los resultados en diferentes momentos del proyecto, no se realiza en este TFM.

Así pues, como en la figura 6 la GCP y el EML se estructuran en 4 fases, semejantes a la disposición de este TFM, identificación, análisis, diseño, programación, viabilidad, etc.

## 4. ANÁLISIS DEL PROYECTO

Para el análisis se expone cómo el proyecto pretende responder a las necesidades y demandas de la sociedad civil, indicando el grado de implicación de la población destinataria en las distintas fases del proyecto y teniendo en cuenta, los factores políticos, la actitud de las autoridades locales y otras particularidades de la población.

En EML se tienen en cuenta los criterios de calidad, estos criterios comportan:

- ✓ La apropiación por las personas receptoras (es decir, en qué medida participan en el diseño y se implican de modo que el proyecto obtenga su apoyo y sea sostenible una vez terminada la financiación externa);
- ✓ Los aspectos socioculturales (tener en cuenta las normas y actitudes socioculturales locales y cuáles son las medidas establecidas para que los grupos meta puedan acceder de manera apropiada a los servicios y beneficios que se derivan del proyecto durante y después de su ejecución);
- ✓ La capacidad institucional (tener en cuenta las posibilidades y el compromiso de las entidades responsables de la ejecución del proyecto y su continuidad tras el periodo de financiación previsto);
- ✓ Las políticas de apoyo (en qué medida el proyecto presta servicios compatibles con las políticas que desarrollan los gobiernos locales de forma que se contribuyan a reforzar los programas públicos) (Mercado et al, 2010);
- ✓ Las tecnologías apropiadas (facilitar que puedan seguir funcionando a l/p, es decir, la disponibilidad de repuestos, conocimientos disponibles, reglamentación suficiente en materia de seguridad etc.);
- ✓ La protección ambiental (valoración de la medida en que el proyecto preserva o perjudica al medio ambiente, y, por ende, si favorece u obstaculiza la extensión de los beneficios del proyecto a l/p);
- ✓ La equidad de género (tomar en cuenta las necesidades e intereses específicos de mujeres y hombre, de cómo permitirá acceder a ambos de manera sostenible y equitativa a los servicios e infraestructuras establecidas por el proyecto, y como contribuirá a reducir las desigualdades entre ambos a l/p), y
- ✓ La sostenibilidad económico-financiera (estimar la medida en la que los beneficios adicionales del proyecto superan los costes y representa una inversión sostenible a l/p).

Siempre tomando en cuenta factores críticos de éxito internos y externos, es decir, internos aquellas cuestiones dentro del ámbito de control del proyecto y los externos aquellos aspectos no controlables cuyos efectos hay que minimizar y que por la experiencia de la socia local en terreno y en la ejecución de proyectos enfocados al ODS 6 permiten garantizar al máximo la minoración máxima de ellos.

### 4.1 Apropiación

Como explicado anteriormente, el proyecto no solo tiene en cuenta de las necesidades y demandas de la sociedad civil, si no que la involucra en todo el proceso, desde la identificación de problema, causas, objetivos y alternativas, hasta la exploración de las distintas posibles soluciones y ejecución.

Los factores políticos y la actitud de las autoridades locales hasta ahora no han respondido a esta demanda, por falta de recursos y por una corrupción latente que impide el buen desarrollo de la comunidad. Es por ello que la población lleva pidiendo este proyecto desde hace mucho tiempo y es por eso que, desde las primeras fases de la iniciativa, se

han involucrado en la construcción del pozo, ayudando en lo que hace falta. Las fotos siguientes, son explicativas en tal sentido.

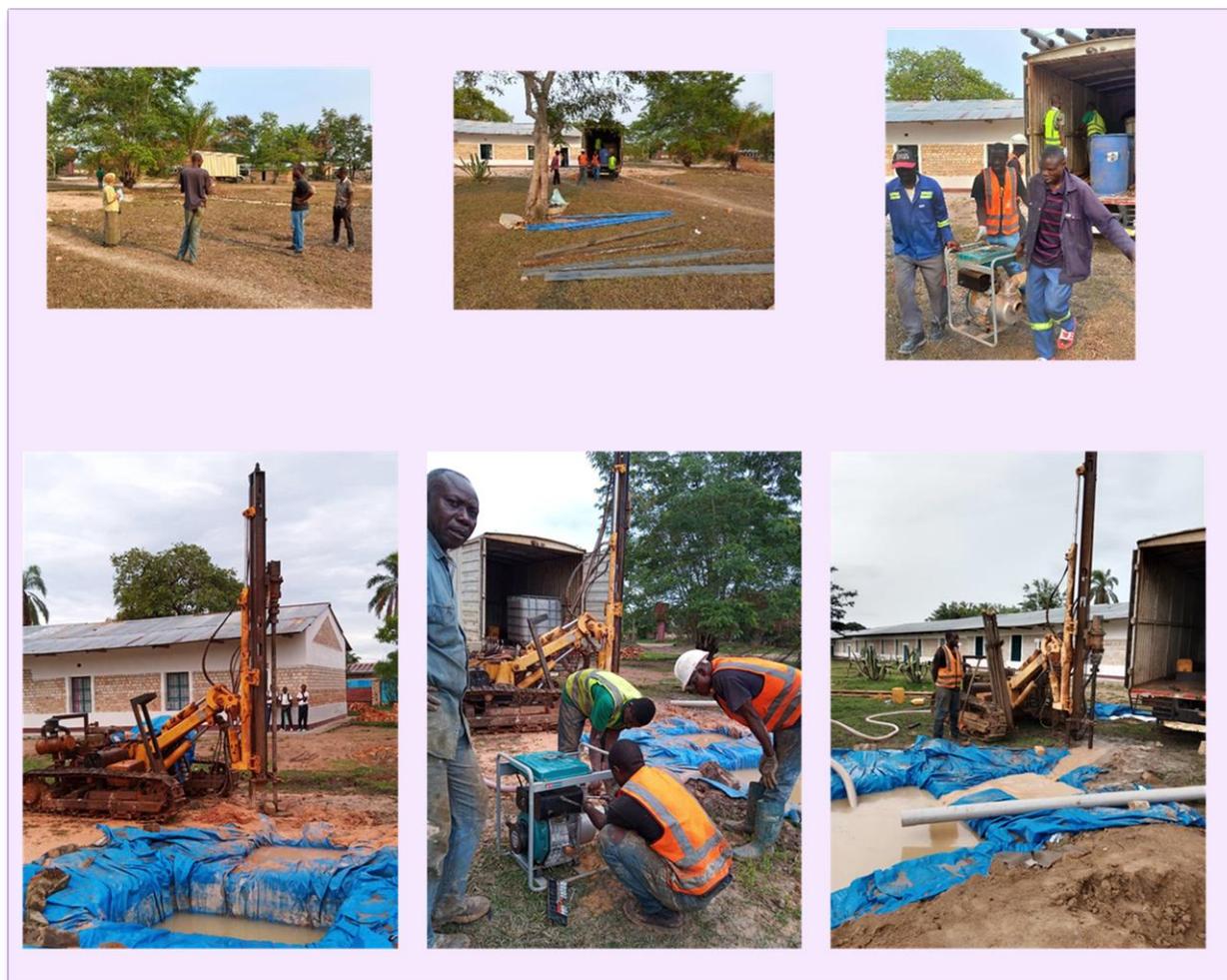


Figura 16: Procesos de abastecimiento de agua y saneamiento en Kafakumba  
Fuente: Elaboración propia a partir de Religiosas Pureza de María (s.f.)

Hay que destacar que la población beneficiaria será también la responsable del mantenimiento del pozo, una vez terminada la instalación. Esto valoriza el proceso participativo del proyecto, demostrando una implicación profunda y completa de la comunidad en la iniciativa.

La diócesis de Kolwesi también está implicada en el proyecto de forma directa, siendo la única institución formal presente en la zona.

#### 4.2 Alineamiento

El alineamiento de un proyecto se refiere a la coherencia y compatibilidad del proyecto con las estrategias, objetivos y políticas, significa asegurarse de que el proyecto esté en sintonía con las metas y directrices establecidas.

Más detalladamente, según el informe del 2º Encuentro de las ONG de Desarrollo, Transformación y Retos del Sector en una Sociedad en Cambio, titulado “Apropiación, armonización & alineamiento en las organizaciones de la sociedad civil”, entienden el alineamiento como el refuerzo de las políticas y los sistemas públicos para garantizar

la cobertura de los servicios, la satisfacción de las necesidades y la garantía de los derechos de la población vulnerable y desfavorecida a favor de la que trabajan.

Esta idea del alineamiento y de la defensa del Estado como actor legítimo y responsable de la atención de la ciudadanía implica la necesidad de articular los procesos de fortalecimiento de los socios y de búsqueda del fortalecimiento de las capacidades institucionales locales para el cumplimiento con sus responsabilidades.

Unido a la exigencia de un trabajo de incidencia, de un esfuerzo de articulación con las políticas públicas, y de la necesidad de favorecer la inclusión de las demandas de los socios locales en los procesos de toma de decisiones y en el diseño de políticas de desarrollo. Y, de este modo se vincula el fortalecimiento institucional con el trabajo guiado por el enfoque de derecho (Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo, s.f.).

#### *4.2.1 Alineamiento con otras estrategias nacionales o locales y del socio local*

La RD Congo carece de estrategias políticas y operativas, sobre todo para las zonas rurales como es el caso de Kafakumba. Esto es debido a su pasado colonial, a los conflictos armados de las últimas tres décadas y a la constante inestabilidad institucional que impide el acceso a los recursos materiales, naturales y económicos, no crea infraestructuras adecuadas y produce corrupción. No es casualidad que estas faltas sean acompañadas por violaciones de derechos humanos básicos como es el acceso al agua, la escolarización de niñas y niños, la independencia de las mujeres, las buenas prácticas de higiene, el saneamiento y el bienestar.

Es en este sentido que la Congregación impulsa por la participación directa de la comunidad de referencia, para que pueda tomar consciencia de sus derechos y de sus posibilidades, a través de proyectos con un enfoque formativo, innovador, respetuoso del medio ambiente y de la igualdad de género. El proyecto que aquí se presenta se alinea a estas estrategias, ya que la comunidad rural de Kafakumba, en particular sus nuevas generaciones, se compromete con los problemas sociales del momento y el cuidado del medio ambiente, tomando consciencia de sus derechos y mejorando su situación (Mainel, 2023)

#### *4.2.2 Alineamiento con estrategias de la Agenda 2030 y los 17 ODS*

El proyecto, se inserta dentro los 17 ODS y sus 169 metas son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales. La Agenda 2030 incluye y describe extensamente los ODS, una auténtica hoja de ruta de referencia que debe guiar durante los próximos años todos los esfuerzos por el desarrollo y la sostenibilidad del planeta (García, 2023).

El acceso a agua limpia está profundamente ligado a la pobreza (ODS1) y al derecho a la salud (ODS3). La RD Congo es el país africano con más recursos hídricos, sin embargo, millones de personas no tienen acceso a agua potable y consumen agua de fuentes insalubres, por lo que están expuestas al riesgo de contraer enfermedades mortales transmitidas por el agua, como el cólera. La escasez, la mala calidad del agua y un saneamiento deficitario tienen un impacto negativo en la seguridad alimentaria, los medios de vida y las oportunidades educativas de las familias pobres de todo el mundo, especialmente en el caso de las mujeres y las niñas que destinan innumerables horas a recorrer largas distancias para obtener agua (Gámez, 2015).

#### *4.2.3 Alineamiento con estrategias del V Plan Director de la Cooperación Española*

Al igual que el V PD, Mainel para seguir contribuyendo al cumplimiento de los ODS, en su estrategia y trabajo de cooperación para la RD Congo, impulsa proyectos para las personas, la prosperidad, el planeta y la paz, teniendo muy en cuenta los cuatro OG del PD, que corresponden a las cuatro esferas de la Agenda 2030: Poner fin a la pobreza y al hambre en todas sus formas y dimensiones, fomentar la resiliencia y velar para que todos los seres

humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medio ambiente saludable. Las personas, en el centro. Proteger el planeta contra la degradación, mediante la producción y el consumo sostenibles, la gestión de los recursos naturales y a través de medidas urgentes para hacer frente al cambio climático. Preservar nuestro planeta. Fomentar un desarrollo económico integrado, inclusivo y sostenible, que reduzca la desigualdad, refuerce la equidad y las capacidades de las personas, para que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena (Ministerio de Asuntos Exteriores, s.f.)

#### *4.2.4 Alineamiento con estrategias de la Agenda 2063 de la UA*

Se tiene especialmente en cuenta el marco estratégico recogido en la Agenda 2063 de la UA (Unión Africana), según el apartado 4.2.2 del PD, y entre los ámbitos en que se estima que el enfoque regional genera un claro valor añadido cabe destacar Paz y seguridad, con especial atención al género, en el marco de la Resoluciones 1325 y 2242 sobre MPS del Consejo de Seguridad de NNUU (UNIR, 2022).

#### *4.2.5 Alineamiento con estrategias del Proyecto de plan estratégico para la RD Congo (2021-2024) del Programa Mundial de Alimentos*

En cuanto a este plan, nos alineamos en tanto y cuanto que el acceso al agua va a colaborar con en el mantenimiento de pequeños proyectos de soberanía alimentaria y producción agrícola de los habitantes de la zona, gracias al acceso al agua: “Para 2024, los pequeños agricultores y los integrantes de la cadena de valor alimentaria han mejorado sus oportunidades de medios de subsistencia, resiliencia, cohesión social y protección y avanzan en el logro de la igualdad de género” (WFP, 2020).

#### *4.2.6 Alineamiento con estrategias de la Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural*

La Congregación ha recibido asesoría de la Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural – a través de su servicio nacional hidráulico rural, para la construcción del pozo, principalmente en relación al transporte de las máquinas y de la excavación, y respetando las características medioambientales de la zona.

#### *4.2.7 Alineamiento con la estrategia del socio local*

En cuanto a la estrategia del socio local, destacamos la inserción el proyecto en la propia Misión de la institución, principalmente en los siguientes puntos:

- ✓ Ofrecer siempre una educación de vanguardia que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los alumnos para lograr su integración y su crecimiento como personas. De este modo, nuestros alumnos desarrollarán las fortalezas más apropiadas para hacer frente a los retos cambiantes de la sociedad.
- ✓ Ser percibidos como Comunidad Educativa cristiana que sea referente de calidad educativa en el entorno y agente de transformación positiva del mismo. Ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los problemas sociales del momento y con el cuidado del medio ambiente (Gil, 2018).
- ✓ Llegar a alcanzar un sistema de gestión eficiente y de mejora continua que permita adecuar la infraestructura y los recursos de los centros (en este caso en Kafakumba) a las necesidades y expectativas del momento.

Por lo que respecta a sus valores, destacamos la inserción del proyecto en las siguientes líneas:

- ✓ La prioridad por la persona, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, orientarán todas nuestras decisiones desde una visión cristiana del hombre y del mundo.
- ✓ La justicia, la elección por los más necesitados y débiles, el amor como servicio serán nuestra preocupación constante.

### 4.3 Adecuación a las prioridades horizontales

Explicación de la coherencia del proyecto con cada una de las prioridades horizontales de la convocatoria:

- El fortalecimiento de la equidad de género
- La Sostenibilidad Medioambiental
- El Fortalecimiento institucional y de la sociedad civil
- El enfoque basado en los Derechos Humanos

#### 4.3.1 Fortalecimiento de la equidad de género

El proyecto tiene una especial incidencia en la promoción de la mujer y en la defensa de sus derechos, ya que especialmente las mujeres padecen problemas de espalda debido a que desde muy jóvenes transportan grandes distancias con un peso de los bidones de unos 20 litros. La falta de agua desestabiliza el hogar, porque la mujer o las niñas que ausentarse durante largo tiempo para poder conseguir en agua, debido a las esperas y a que los puntos de acceso al agua no son suficientes.

Ya en 1995 el Informe de Desarrollo Humano demarcaba que “la revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos”, es el primer informe que incorpora de manera específica la potenciación de las mujeres como una de sus metas. Argumenta que a pesar que en los últimos decenios ha habido avances importantes en lo concerniente al desarrollo de las capacidades de las mujeres y que han avanzado una distancia considerable hacia la igualdad de género en materia de salud y educación, actualmente no existe ninguna sociedad donde las mujeres dispongan de las mismas oportunidades que los hombres. Considera que el proceso de desarrollo es un proceso injusto y discriminatorio si la mayoría de las mujeres quedan excluidas de sus beneficios y que, avanzar hacia la igualdad en la condición de los sexos, es un proceso político. Asimismo, plantea que las mujeres deben ser agentes y beneficiarias del cambio, de forma que puedan tener igualdad de oportunidades para ejercer sus opciones (Undp, s.f.).

Este proyecto no solo pretende satisfacer las necesidades (construcción de un pozo), sino garantizar los DDHH de la población contra la pobreza extrema, la falta de oportunidades u opciones, prioritariamente del segmento más pobre de la población, a través de intervenciones que mejoren la calidad de vida de las personas en situación de vulnerabilidad. Las personas de mayor vulnerabilidad dentro de los vulnerables son los niños y niñas, y su desarrollo humano no se dará si no se les asegura una atención de salud con calidad sin dejar a nadie atrás. Asimismo, se trata de mejorar y fortalecer las capacidades a través de taller de cuidado del agua que incluyen temas del respeto al medio ambiente a las niñas y mujeres. Al mejorar las condiciones del acceso al agua en el instituto, el agua también podrá ser distribuida a la población rural de Kafakumba y sus alrededores para contribuir con el desarrollo de la comunidad mejorando su calidad de vida, en especial a las niñas y mujeres que podrán regresar a las escuelas y evitar que sufran violencia sexual cuando van por agua fuera de las comunidades.

#### 4.3.2 La sostenibilidad medioambiental

En su proyecto formativo, la escuela valora mucho el respeto al medio ambiente y la orientación ecológica en todas las disciplinas del proceso educativo. El pozo va a funcionar con una bomba solar, que es una energía limpia y muy rentable en la RD Congo por la cantidad de horas de sol. Lo que hará posible la utilización de una energía limpia y renovable y de larga duración, si las instalaciones se mantienen correctamente.

El proyecto tiene un impacto positivo en el medio ambiente y pone en valor el uso racional y sostenible de los recursos fomentando el cambio de actitudes y/o prácticas nocivas, a través de las actividades que el proyecto propone. De una pequeña forma, concienciar y dar a conocer el uso responsable de los recursos supone una gran ayuda para la consecución de la Agenda 2030 y los ODS (Sánchez et al, 2018).

#### *4.3.3 El fortalecimiento institucional y de la sociedad civil*

El proyecto garantiza el fortalecimiento de la sociedad civil gracias a la formación de un Comité para la sensibilización en el uso del agua y para el mantenimiento de las diferentes instalaciones, en el que hay miembros de la población de Kafakumba y de las instituciones coordinadas por la Congregación: Hospital, Escuela Infantil-Primaria, Instituto, los dos Internados, Sede del Socio Local. El comité organizará periódicamente reuniones de evaluación, para mantener constante el seguimiento del proyecto, el compromiso y la participación de la sociedad civil.

#### *4.3.4 El enfoque basado en los derechos humanos EBDH*

En el proyecto que presentamos, partimos de situaciones en las que se dan muchas de las circunstancias expuestas hasta aquí, deficiente asignación presupuestaria, limitados recursos humanos y materiales, falta de acceso a los servicios públicos básicos, deficiente formación académica y en derechos de las personas beneficiarias (personal docente, padres y madres, etc.); en general que se encuentran vinculados a la falta de acceso al agua. Nuestra propuesta se alinea con los estándares que organismos internacionales y la Declaración Universal de los DDHH, consideran obligatorios para asegurar el Derecho del agua. (Peris et al., 2011)

El acceso a agua potable y saneamiento básico en RD Congo nos muestra unas cifras entristecedoras. De los casi 80 millones de habitantes que tiene el país, el 63% viven en situación de extrema pobreza; y tan sólo el 52% tiene acceso a agua potable. Las comunidades dependen tradicionalmente del agua procedente de pantanos o pequeños pozos para su consumo. Las pocas bombas manuales que hay disponibles ya apenas extraen agua. Las mujeres y las niñas tienen que recorrer largas distancias para recoger agua y corren el riesgo de sufrir secuestros, robos o agresiones sexuales. Esto también tiene un impacto en el absentismo escolar.

De esta forma, nuestro proyecto se orienta a la consecución de los derechos más básicos de salud, y educación. Además, se formará a los destinatarios de la acción para que tomen las riendas de las infraestructuras construidas, convirtiéndose en los protagonistas de su desarrollo, y no solo en titulares de derechos. Por lo que respecta a los titulares de responsabilidades, como son Mainel, la contraparte local, y la diócesis de Kolwesi, apoyarán y acompañarán en todo el proyecto, poniendo los recursos humanos y materiales necesarios. Por lo que respecta a los titulares de obligaciones, como debieran ser el gobierno de RD Congo y las instituciones locales, como hemos especificado, están ausentes en la mayor parte de la zona rural del país. Solo garantizando una educación de calidad de la población, como realiza la contraparte local, se podrá conseguir que, en un futuro a medio o largo plazo, sean los propios ciudadanos congoleños los que reivindiquen y reclamen sus derechos ante sus instituciones.

#### 4.4 Adecuación a las prioridades sectoriales

Explicación del grado de impacto del proyecto sobre las prioridades sectoriales de la convocatoria:

- La Lucha contra la Pobreza
- Salud y Bienestar.
- Igualdad de Género.

##### 4.4.1 La Lucha contra la Pobreza

Como hemos explicado anteriormente, facilitar el acceso a agua limpia y potable a través de un proyecto cuyos resultados positivos sigan en el tiempo es una de las llaves para reducir la pobreza (ODS1). Sin un recurso tan básico como es el acceso al agua no hay posibilidad de desarrollo.

##### 4.4.2 Salud y Bienestar

Por lo que respecta a salud y bienestar, huelga decir que el acceso al agua es una de las principales metas para conseguir una vida saludable, erradicando algunos de los problemas y enfermedades reseñados en el proyecto.

Es por ello que se pretende trabajar en el logro del acceso a servicios de salud, bienestar, saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad (meta 6.2 del ODS6).

##### 4.4.3 Igualdad de Género

Además, la construcción del pozo reducirá la carga de trabajo de las mujeres y las niñas y les proporcionará más tiempo para ir a la escuela y asumir otras responsabilidades en la comunidad, así como el lograr la consecución del ODS 4, más en concreto la meta 4.1. “de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”; y la meta 4.2. “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (NNUU, s.f.).

Por último, el proyecto tendrá un fuerte impacto en la igualdad de género (ODS 5), ya que el acceso al agua y los talleres de cuidado que este proyecto tienen previstos, como hemos detallado, favorecen la independencia de las mujeres e impulsa la escolarización de las niñas (Madre Coraje, s.f.).





## 5. DESARROLLO DEL PROYECTO

### 5.1 Justificación del proyecto

La justificación es la descripción desagregada, el análisis de las problemáticas detectadas, de las necesidades e intereses de la población destinataria, y de cómo éstas afectan a la población objeto del proyecto. Teniendo en cuenta la idiosincrasia sociocultural, se intentan remediar las consecuencias derivadas de los problemas detectados que les afectan.

De dicho análisis, hay que subrayar como en todas las infraestructuras existentes en Kafakumba y que son básicas para las personas titulares de derecho, que existen serios problemas de abastecimiento de agua para su funcionamiento regular, continuo y óptimo.

En la zona rural de la misión de Kafakumba como resultado de no contar con un sistema de abastecimiento de agua que permita acopiar agua para consumo humano, las personas se dirigen al río a buscar agua. Esta labor principalmente la ejercen las mujeres de las familias, quienes además de desplazarse por varios kilómetros deben cargar los litros de agua, ocasionando problemas físicos, además carencia en los cuidados.

Es importante resaltar que Lualaba es la provincia del país que tiene mayores tasas de analfabetismo, tasas que en la subdivisión de Mutshatsha, zona rural, alcanza hasta un 90% en lo que a las niñas se refiere. Una de las causas es que las niñas se encargan muchas veces de las tareas de la casa, entre las cuales es primordial abastecer de agua al hogar para cocinar, lavar y limpiar.

Los problemas de salud son mayores y de gravedad ya que la escasez de agua es fuente de muchas enfermedades, además de afectar en la calidad de vida de las personas. En primer lugar, la falta de agua está a la base de la mortalidad infantil temprana (0-5 años), sobre todo porque provoca enfermedades. Además, debido a la carga de agua, especialmente las mujeres, padecen problemas de espalda, cargas de unos 20 litros por trayecto.

Existen variadas actividades que no se realizan en el poblado con toda la frecuencia que la gente quisiera por falta de agua, como lo es la fabricación de pan, huerto familiar, fabricación de ladrillos, generando además de carencias sociales y comunitarias, también un continuo debilitamiento en la economía familiar.

El hecho de que las mujeres y niñas tengan que acudir a la búsqueda de agua las expone a todo tipo de violencia en el camino. Además, la falta de agua y de lugares de higiene y baños en las propias casas y centros educativos, también obliga a las mujeres y niñas a exponerse a peligros al tener que desplazarse al campo para sus necesidades, y hace que muchas veces las niñas no puedan acudir a la escuela cuando tienen el periodo.

Este problema sanitario básico apela a una solución que permita tener acceso a un consumo constante, digno y sostenible y a las personas de la comunidad ejercer su derecho básico de saneamiento y agua potable, tal cual lo plantea la Agenda 2030 a través de su ODS número 6 (NNUU, 2015).

La alternativa de solución a este problema es la construcción nuevos pozos en el sector, uno para la escuela infantil primaria, otro para el hospital y otro para el internado de mujeres y hombres, ya que son las instituciones que tienen mayor demanda en el sector y de estos es posible su almacenamiento, canalización y distribución.

En el momento de la formulación sólo se encontraba avanzada la ejecución del pozo correspondiente a la Escuela Primaria E.P. Pureté de Marie Instituto KULIWA e internado UBALE WA ZAMBI, con falta de recursos para terminar y operar correctamente. Es importante destacar que, durante la formulación, la maquinaria de la empresa encargada para realizar las faenas se encontraba en el lugar, por lo que resultaba necesario financiar a la mayor

brevidad posible para completar la totalidad del pozo y tenerlo operativo. Teniendo en cuenta la gran complejidad que comporta llegar a la comunidad, y la eficiencia de aprovechar el hecho de tener la maquinaria antes de que fuese trasladada evitando el encarecimiento que supondría en la inversión solicitada.

## 5.2 Análisis de actores

### 5.2.1 Población destinataria

PERSONAS DESTINATARIAS	DESAGREGADAS POR SEXO			
	Femenino		Masculino	
Nº de alumnos, y alumnas, de la Escuela Infantil Primaria Pureté de Marie	niñas	340	Niños	196
Nº de alumnos, y alumnas, del Instituto Kuliwa	Mujeres	111	Hombres	187
	Subtotal	451	Subtotal	383
	451 mujeres		383 hombres	
<b>DIRECTAS</b>	<b>Total 834 personas</b>			
<b>INDIRECTAS</b>	<b>Total población 387.435 personas</b>			

Figura 17: Personas destinatarias directas desagregadas por sexo e indirectas

Fuente: Elaboración propia

### 5.2.2 Criterios de selección de las personas destinatarias

Las actividades definidas para el proyecto se dirigen, sin distinción, a todas las personas beneficiarias citadas anteriormente, sin distinción de sexo, credo, edad o pertenencia étnica. Sin embargo, el proyecto tiene una especial incidencia en la promoción de la mujer y en la defensa de sus derechos, ya que especialmente las mujeres padecen problemas de espalda debido a que desde muy jóvenes tienen que transportar grandes distancias con un peso normalmente de 20 litros. La falta de agua desestabiliza el hogar, porque la mujer o las niñas tienen que ausentarse durante largo tiempo para poder conseguir agua, debido a las esperas y a que los puntos de acceso al agua no son suficientes.

### 5.2.3 Papel de la población destinataria en el proceso de identificación y desarrollo del proyecto

La Congregación o socia local, tiene una larga experiencia en proyectos de cooperación en gran parte del país. Para llevar a cabo estos proyectos utiliza un enfoque metodológico participativo, el cual se define por:

- ✓ Escucha de los diferentes actores y problemas que se dan en la zona.
- ✓ Individuación del problema base y de todos los problemas que se derivan del mismo.
- ✓ Exploración de las diferentes vías de solución junto a la población, mediante un diagnóstico participativo. El diagnóstico ha puesto de manifiesto que, además de la evidente carencia del agua, también es necesario una formación en buenas prácticas higiénico-sanitarias y en el buen uso del agua.
- ✓ Redacción de cartas de los propios beneficiarios para apoyar este diagnóstico participativo y la presentación del proyecto (estas cartas se anexaron en la solicitud presentada a la entidad financiadora).
- ✓ Seguimiento conjunto entre la contraparte y la comunidad local, asegurando la continuidad y viabilidad del proyecto, la apropiación del pozo por parte de la comunidad y el aprendizaje colectivo en la resolución de problemas comunitarios.

Cabe destacar también, que el proceso de identificación de los problemas se ha llevado a cabo, junto al apoyo de la diócesis de Kolwezi, que padece, al igual que el resto de instituciones de la zona, los graves problemas de agua que se manifiestan en este proyecto (Think H., s.f.).

#### 5.2.4 Otros actores relevantes, grupos de interés y su relación con el proyecto

En este apartado se identifican organizaciones que actúan en la misma zona o país, sus mecanismos de coordinación en el territorio y la participación de la entidad solicitante y de su contraparte o socio local.

En la RD Congo apenas hay estrategias ni políticas operativas reales y menos para zonas rurales como es el caso, donde la legislación en relación al abastecimiento de agua (ni de luz, ni de transporte) es inexistente. Las políticas operativas brillan por su ausencia total.

*La Diócesis de Kolwezi*, dado que la citada ausencia de políticas o estrategias es latente, es con quien principalmente se realiza la complicada coordinación con las administraciones públicas (Fides, s.f.).

*La Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural* a través de su servicio nacional hidráulico rural, es de quien la Congregación en relación al transporte de las máquinas y de la excavación de los pozos, recibe asesoría para el proyecto. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural de la población titular de derecho y respetando las características medioambientales de la zona (Mocongo, 2023).

*La empresa DEV SOLAIRE*, con quien la Congregación ya tienen realizados con éxito dos proyectos de abastecimiento de agua semejantes, siendo estos, el de la perforación de un pozo para el Liceo Mahidio; y el otro garantizar el abastecimiento sostenible de agua en el barrio urbano de Kabila en Kolwezi (Devsolaire, s.f.).

### 5.3 Diseño del Proyecto

#### 5.3.1. Planificación

La lógica de la intervención es el proceso de planificación y diseño de programas o proyectos para lograr ciertos objetivos, consiste en un enfoque que implica identificar claramente los problemas a abordar, definir los objetivos específicos que se desean alcanzar, y luego desarrollar un conjunto de actividades para alcanzar esos objetivos.

Los elementos clave de la lógica de la intervención incluyen objetivos, resultados y actividades. Los objetivos, es decir las metas específicas que se pretenden lograr con la intervención, que deben ser claros, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en tiempo. Los resultados que son los cambios o efectos esperados que se generarán como resultado de las actividades realizadas, que generalmente son cuantificables y representan contribuciones al logro de los objetivos. Y las actividades son las acciones concretas que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos y generar los resultados esperados.

El proyecto tiene, como *Objetivo General* contribuir a mejorar las condiciones de acceso al agua en áreas rurales de la República Democrática del Congo y como *Objetivo Específico* la mejora de las condiciones higiénicas y de salud en Kafakumba gracias al acceso al agua mediante la construcción de un pozo y sus canalizaciones, y la formación en buenas prácticas higiénico-sanitarias y en el mantenimiento de la infraestructura.

Los Resultados Esperados: El proyecto prevé el abastecimiento de agua, un recurso tan básico del que no disponen en el lugar, formación y mejora de conocimientos.

En la figura 18 se detallan los *resultados esperados*, los *indicadores del grado de consecución de los resultados*, las *fuentes de verificación* y la *descripción de las actividades propuestas*.

FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO INTERNACIONAL:  
 APLICACIÓN AL SECTOR ABASTECIMIENTO DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA R.D. DEL CONGO

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES del grado de consecución de los resultados	FV del OE	FV del RE del OE	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
				ACTUACIONES PROPUESTAS	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:
<b>Resultado 1.1.</b> La escuela, el Instituto y el Inmadrado cuentan con un buen sistema de abastecimiento de agua	IV 1. El 100% de la población beneficiaria dispone de agua suficiente y adecuada.	FV del OE	FV del RE del OE	ACTIVIDAD 1.1.1: Perforación del pozo a través de la empresa contratada para ello. Se trata de una empresa del país de ejecución con la que el socio local tiene experiencia en este tipo de proyectos.	ACTIVIDAD 1.1.1: Empresa encargada de la perforación. Supervisión y seguimiento del socio local. Materiales para la perforación y construcción del pozo.
				ACTIVIDAD 1.1.2: Construcción del pozo	ACTIVIDAD 1.1.2: Empresa encargada de la perforación. Materiales para la perforación del pozo e instalación de la infraestructura.
				ACTIVIDAD 1.1.3: Instalación de la bomba de agua	ACTIVIDAD 1.1.3: Empresa encargada de la perforación. Materiales para la perforación del pozo e instalación de la infraestructura.
<b>Resultado 1.2.</b> Aumentados y mejorados los conocimientos en sostenibilidad ambiental y uso responsable de los recursos y mantenimiento de la infraestructura.	IV 2. Mejoradas las capacidades entorno al manejo y conservación de los recursos (agua).	FV del OE	FV del RE del OE	ACTIVIDAD 1.2.1: Formación en el uso y gestión del agua para el uso y mantenimiento del pozo.	ACTIVIDAD 1.2.1: Materiales para las formaciones/talleres en el aula. Personal técnico del socio local y la entidad solicitante.
				ACTIVIDAD 1.2.2: Taller/capacitaciones sobre normas de higiene y prevención de enfermedades, males y buenas prácticas de higiene, cómo tratar el agua para el consumo, hábitos saludables.	ACTIVIDAD 1.2.2: Profesorado de los centros educativos. Materiales para las formaciones/talleres en el aula. Profesorado de los centros educativos.
				ACTIVIDAD 1.2.3: Instalación de los sistemas de canalización del agua	ACTIVIDAD 1.2.3: Empresa encargada de la perforación. Personal técnico del socio local y la entidad solicitante. Materiales para la perforación del pozo e instalación de la infraestructura.

Figura 18: Detalle de resultados esperados, indicadores del grado de consecución de los resultados, fuentes de verificación y descripción de actividades propuestas en el proyecto

Fuente: Elaboración propia

Una vez finalice el proyecto, Kafakumba contará con un sistema de abastecimiento de agua; junto con el aumento y la mejora de los conocimientos en sostenibilidad ambiental y uso responsable de los recursos.

### 5.3.1.1 Cronograma

AÑO:	2023		2024									
ACTIVIDADES/MESES mes 1, nov 2023 y mes 12, oct 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A1.1. Perforación del pozo.												
A1.2. Construcción del pozo.												
A1.3. Instalación de la bomba de agua.												
A1.4. Instalación de los sistemas de canalización del agua.												
A2.1. Formación en el uso y gestión del agua para el uso y mantenimiento del pozo.												
A2.2. Taller/capacitaciones sobre: normas de higiene y prevención de enfermedades, malas y buenas prácticas de higiene, cómo tratar el agua para el consumo, hábitos saludables.												

Figura 19: Cronograma orientativo para la solicitud del proyecto, situación a fecha actual del TFM

Fuente: Elaboración propia

### 5.3.1.2 Recursos humanos implicados en el proyecto

En este punto se incluye la cualificación profesional, las tareas a desempeñar en el proyecto y el tiempo de dedicación al mismo tanto de Mainel como de la Congregación. Ambas cuentan con personal especializado cuya función es la determinación en el campo e interpretación de los datos, determinando resultados, efectos e impactos, cada cual en sus tiempos específicos. Dicho equipo formado por una directora general y una coordinadora que dedicarán 5% y 10% de su tiempo respectivamente para la ejecución de este proyecto.

En resumen, el proyecto dispone de: coordinadora de proyectos de Cooperación al desarrollo y voluntariado de la Congregación en África (5%): una licenciada en Estudios Eclesiásticos. Pontificia Universita Gregoriana de Roma, y licenciada en filología inglesa entre otros estudios; entre las tareas a realizar por la coordinadora aparte de apoyo en la formulación, seguimiento y relación con los proveedores.

- ✓ Personal técnico y especializado de la Congregación (10%): una diplomada de *Graduat en Français langue africaine* y diplomada en ciencias religiosas entre las tareas a realizar seguimiento y coordinación de la formación a las personas destinatarias.
- ✓ Personal de la empresa encargada de la perforación (100%), las tareas propias;
- ✓ Profesorado de los centros educativos (25%) tareas de formación;
- ✓ Una persona técnica de cooperación de Mainel (10%).

## 5.3.2 Programación

### 5.3.2.1 Plazos

**Financiador elegido:** Diputación Albacete

Ruta información: Subvenciones Ayudas / 2023 Convocatoria De Cooperación Internacional destinada a ONGS para programas de Cooperación Al Desarrollo. (Subvenciones y ayudas, 2023)

**Plazo de presentación** de solicitudes: 04/05/2023 9:00 - 23/05/2023 23:59

FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO INTERNACIONAL:  
 APLICACIÓN AL SECTOR ABASTECIMIENTO DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA R.D. DEL CONGO

**Detalles de la presentación:** Tras las deliberaciones con la dirección y el equipo técnico, se procede a determinar la formulación a presentar y en su día via firma digital, junto con el técnico responsable accedimos a la web de la diputación de Albacete y se fueron introduciendo los datos preparados a los diversos formularios online. El desarrollo de la realización online de la presentación de solicitud de subvención, se aprecia en la figura 20 siguiente, realización de la memoria explicativa y presupuestos de la actividad o inversión con las limitaciones explicadas en este TFM.

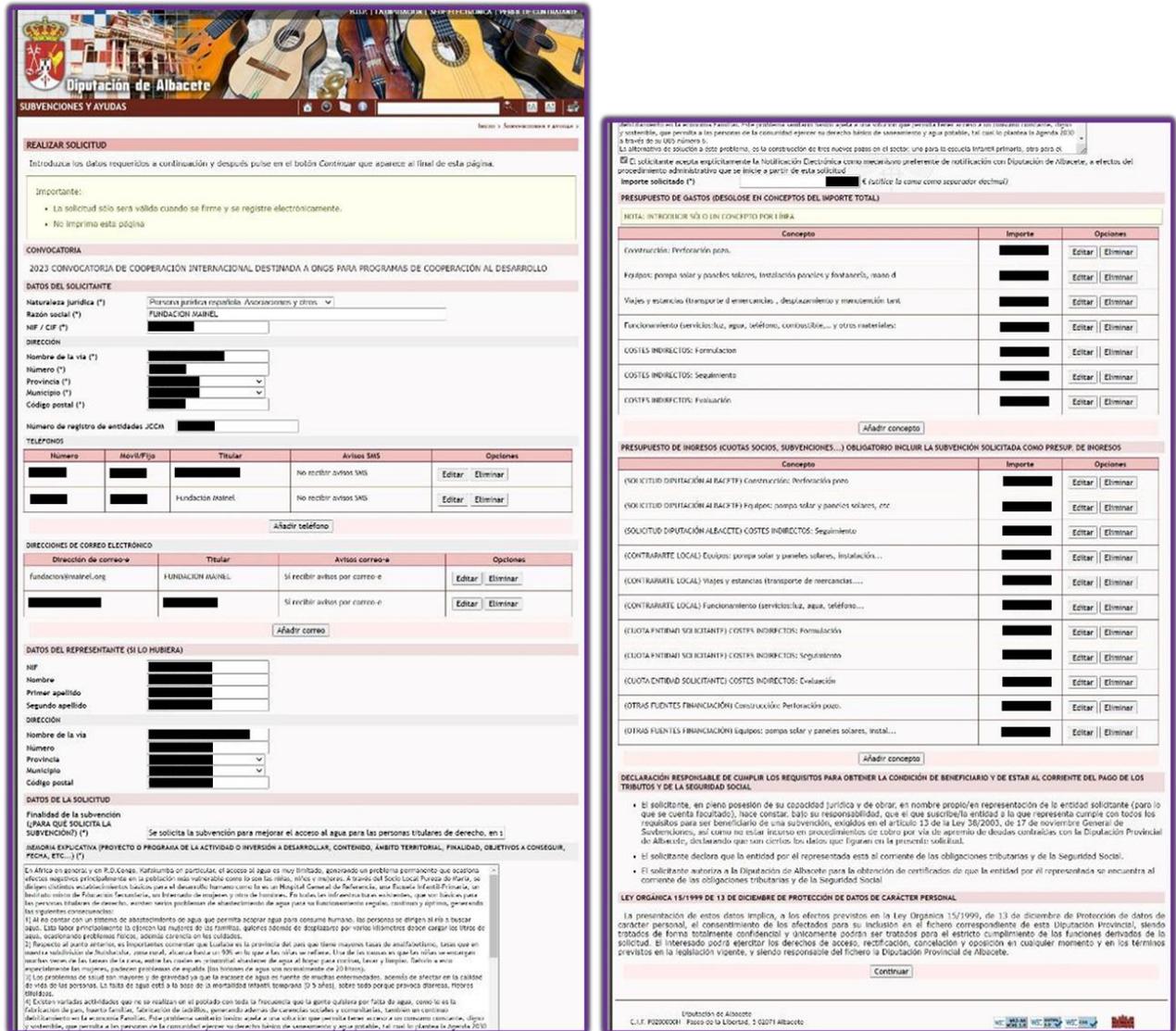


Figura 20: Evolución de la introducción online de datos de la solicitud para la subvención

Fuente: Elaboración propia a partir de (Diputación de Albacete, s.f.)

Se aporta la visualización, del justificante obtenido y los justificantes de introducción de documentación al respecto (véanse anexos II, III, IV), así como, si resultan problemas técnicos en el proceso, de un ejemplo de ticket (véase anexo V).

Una vez introducidos y aceptados todos los pasos de la presentación se obtienen los justificantes de la presentación de documentación, que se va generando paso a paso documento a documento hasta tener todos los anexos previstos seleccionados para aportar.

**Fecha prevista** de comunicación de la **resolución**: máximo el 23/11/2023 23:59

*“... Novena.- RESOLUCIÓN 1.- “..., elevará su propuesta a la Presidencia de esta Diputación para su correspondiente resolución, la cual será comunicada a los interesados en el plazo máximo de 6 meses, contados a partir del día siguiente a la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes...”.*

**Calendarización** de comunicaciones entre entidades, periodos de elaboración y periodos de espera:

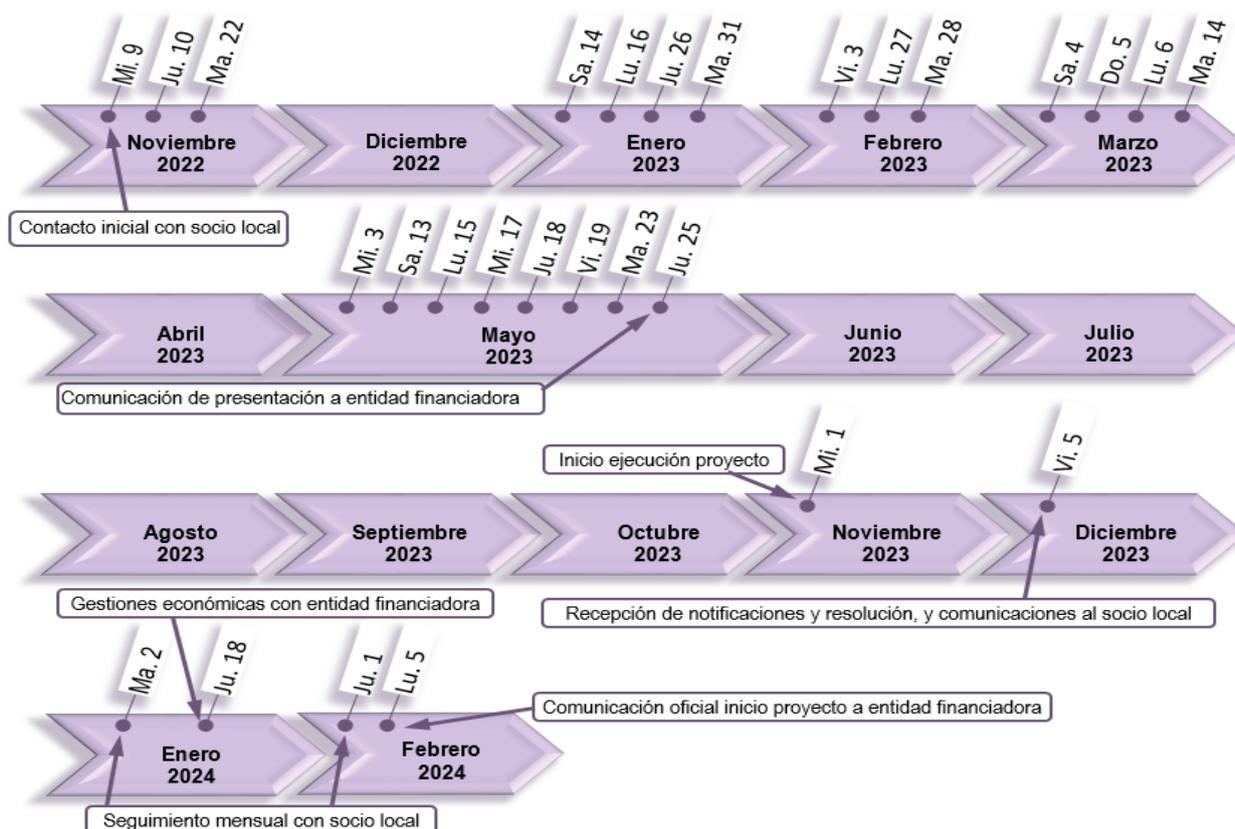


Figura 21: Calendarización de comunicaciones vs avances del proyecto

Fuente: Elaboración propia

La calendarización de este proyecto detalla las oportunas comunicaciones con la entidad socia, informándole de los avances e implementaciones en las fases previas hasta la obtención de la formulación definitiva, que facilitó la presentación de la solicitud online, siguiendo las condiciones de la entidad financiadora Diputación de Albacete y disponiendo de los justificantes considerados pertinentes para la obtención de la subvención solicitada, quedamos a la expectativa de la recepción de la resolución de la entidad (Diputación de Albacete, s.f.).

Vencido el plazo de resolución esperado del 23 de noviembre de 2023 y no habiéndose recibido información alguna, quedamos a la espera, recibiendo finalmente la notificación con fecha 5 de diciembre 2023 del “Decreto nº 5292 de concesión de la convocatoria internacional 2023” de fecha 4 de diciembre, así como el oficio de remisión y el certificado de notificación aceptada.

Constando favorable nuestra entidad para el proyecto objeto del TFM, en la resolución de la convocatoria de ayudas económicas, con destino a las Organizaciones no Gubernamentales con representación en la provincia de Albacete

correspondiente al año 2023, que han cumplido las bases de la convocatoria reguladora, con destino a los proyectos, partidas y por los importes solicitados, como se extrae de la figura 22.

ONG/ C.I.F./ Código solicitud	Proyecto/país	Partidas subvencionadas/ Importe concedido.
MAINEL 35673	Acceso al agua en la zona rural para la misión de Kafakumba <b>REP. DEMOC. EL CONGO.</b>	Construcción perforación pozo./ 8.850,18

Figura 22: Concesión, datos extraídos de la publicación pública de la resolución

Fuente: Elaboración propia a partir de Diputación Albacete (s.f.)

### 5.3.2.2 Presupuesto

En la formulación ha de presentarse un detalle de los presupuestos de ingresos y gastos que comprendan el proyecto, que se reflejan en líneas generales.

El formato base acostumbra presentarse en la Plataforma de Subvenciones y, con carácter específico, en la documentación complementaria presentada en el momento de la solicitud.

En la figura 23 siguiente se marcan con “x” como ejemplo, las casillas pertinentes en este proyecto concreto, obviando por protección de datos los datos introducidos, facilitando la figura como ejemplo habitual de formato a cumplimentar con los datos acordes a cada proyecto.

(deberá pormenorizarse cada una de las partidas)	DIP. ALBACETE	ENTIDAD SOLICITANTE	CONTRAPARTE LOCAL	OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN	PRESUPUESTO TOTAL
<b>A. COSTES DIRECTOS</b>					
A. I. Terrenos (solares para construcción)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
A. II. Construcción: Perforación pozo.	X	X	0,00	X	X
A.III.1. Equipos: pompa solar y paneles solares, instalación paneles y fontanería, mano de obra.	X	X	X	X	X
A.III.2. Suministros (material fungible, no inventariable, medicinas, alimentos, material de oficina no inventariable...)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
AIV. Personal Local (recursos humanos de la población local contratados para el proyecto y no incluidos en Construcción)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
A.V. Personal Expatriado (recursos humanos del país donante que trabajan para el proyecto en el país receptor y no incluidos en Construcción)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
A.VI. Viajes y estancias (transporte de mercancías, desplazamiento y manutención tanto de personal local como expatriado)	0,00	0,00	X	0,00	X
A.VII. Funcionamiento (servicios: luz, agua, teléfono, combustible, ... y otros materiales: de oficina, correo...)	0,00	0,00	X	0,00	X
A.VIII. Fondo Rotativo: (Líquido prestado a los beneficiarios que deberá ser devuelto al propio fondo por otros beneficiarios)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
A.IX. Imprevistos (Derivados de los indicadores de riesgo)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
A.X Inflación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
<b>TOTAL COSTES DIRECTOS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00 €</b>
Porcentaje costes directos sobre el total _____%					
<b>B. COSTES INDIRECTOS</b>					
B.I. Formulación	X	X			X
B.II. Seguimiento	X	X			X
B.III. Evaluación	0,00	X			X
B.IV. Difusión	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00 €
<b>TOTAL BI+BIII+BIII</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>0,00 €</b>
Porcentaje _____% BI+BIII+BIII Total					
<b>TOTAL COSTES INDIRECTOS</b>	<b>0,00</b>				<b>#¡VALOR!</b>
Porcentaje costes directos sobre el total _____%					
<b>TOTAL DEL PROYECTO Y/O ACTIVIDAD</b>	<b>0,00</b>				<b>#¡VALOR!</b>
Porcentaje en el coste total del proyecto o actividad por entidad participante _____%					

Figura 23: Modelo de cuadro de presupuesto como ejemplo base

Fuente: Elaboración propia acorde a directrices establecidas por Diputación Albacete

### 5.3.3 Viabilidad

#### 5.3.3.1 Viabilidad y sostenibilidad del proyecto

Aquí se analizan y describen cómo se han considerado los factores que aseguran la viabilidad y sostenibilidad del proyecto. Los socio-culturales, cómo se van a afrontar las características de la población destinataria. Los económicos, recursos financieros previstos. Los medio-ambientales, la lucha contra el cambio climático, la conservación de la biodiversidad, la lucha contra la desertificación etc. Los jurídicos-legales y los institucionales, en qué medida las estructuras e instituciones públicas del ámbito de actuación respaldan y apoyan el proyecto.

Kafakumba está lejos y es de más difícil acceso. Para el proyecto, la Congregación ha recibido asesoría de la Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural, a través de su servicio nacional hidráulico rural, en relación al transporte de las máquinas y de la excavación de los pozos, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural de la población titular de derecho y respetando las características medioambientales de la zona.

El proyecto cuenta con un estudio técnico previo que respalda la viabilidad de la construcción del pozo y del acceso al agua de la empresa encargada, anexo a la solicitud.

Además, contamos con un presupuesto detallado y cerrado. Una vez concluido el proyecto no serán necesarios apoyos externos (Devsolaire, s.f.).

Los resultados del proyecto podrán mantenerse en el tiempo gracias a los siguientes actores y acciones:

- El Comité formado por miembros de cada institución (Hospital, Escuela Infantil-Primaria, Instituto, los dos Internados, Sede del Socio Local).
- Las reuniones periódicas de evaluación.

Los efectos positivos del proyecto, incluido el uso de energía limpia y renovable a la hora de utilizar el pozo, tienen la continuidad asegurada por el establecimiento del Comité General de Seguimiento del proyecto y, porque todas las instituciones citadas están bajo la dirección de la Congregación desde 1975.

Por lo tanto, una vez concluido el proyecto no serán necesarios apoyos externos. El mantenimiento del pozo y las canalizaciones correrán por cuenta del centro educativo, perteneciente a la contraparte local, con el apoyo de las familias habitantes en la comunidad.

El proyecto no atenta contra la biodiversidad y además contará con medidas de protección del medioambiente, principalmente en las sesiones de formación y capacitación de los destinatarios.

Por lo que respecta a los apoyos institucionales cabe destacar que, aunque las instituciones brillan por su ausencia en la mayor parte del ámbito rural del país, sí que es necesario destacar la asesoría de la Coordinación Provincial del Ministerio de Desarrollo Rural, así como el trabajo conjunto con la diócesis de Kolwesi, que supone la única institución formal de la zona (Religiosas Pureza de María, 2023).

#### 5.3.3.2 Factores de riesgo

Se describe la consideración de los factores que pueden afectar al desarrollo del proyecto y consecución de los objetivos e identificación de medidas correctoras.

A priori no hay riesgos que puedan obstaculizar el total desarrollo del proyecto.

Los problemas de rotura de las máquinas a causa de la dureza del terreno serán asumidos en su totalidad por parte de la empresa, que no solo ve el proyecto como parte de su negocio, sino también como parte de su responsabilidad social corporativa y está dispuesta a asumir estos riesgos.

Una complicación a que nos podríamos enfrentar es toparnos con retrasos importantes, a causa de la otra destrucción del único puente por el que pueden acceder las pesadas máquinas a la zona, poco probable dado que ya sucedió y se resolvió con la construcción de uno nuevo mejorado y más fuerte, además de contar en el momento de la formulación con maquinaria en el terreno.

Otro posible inconveniente sería que la época de lluvias se retrase o adelante o prolongue, lo que podría necesitar de cambios en el cronograma. No obstante, en el caso de que las actividades no se pudieran llevar a cabo según el cronograma establecido, solicitaríamos una modificación o ampliación del plazo, para poder llevar a cabo lo propuesto.

## 6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Se identifica una problemática de valoración en la evaluación de formulaciones de proyectos, el desarrollo para formular que tienen las entidades postulantes precisa de conocimientos en los ámbitos a tratar por parte de las entidades financiadoras y por tanto de disponer de personal técnico conocedor de los desarrollos de elaboración de las entidades a la hora de presentar y justificar los formularios y las documentaciones pertinentes para la solicitud de las subvenciones que ofertan.

Los criterios de evaluación que se emplean, considero que, en su valoración, además de la puntuación resultante de los resultados presentados en los documentos exigidos, debieran implementar una valoración añadida de sintetización técnica.

Mi posicionamiento al respecto, va en la línea que considere primordial, que las entidades financiadoras en sus convocatorias, tengan en cuenta que la formulación de proyectos para cooperación internacional es un proceso complejo que exige seguir un método y unas pautas definidas en las que no hay espacio para la improvisación. Los proyectos nacen en pro de titulares de derecho principalmente personas vulnerables y en situaciones de precariedad, se desarrollan conscientes de las desigualdades poniendo en valor y en práctica acciones específicas, implementando los enfoques de la cooperación al desarrollo, así como los ODS.

Tanto en la experiencia de la formulación realizada en este TFM como en la inmensa mayoría de las formulaciones, resulta habitual que, debido a las limitaciones relativas tanto al número de palabras, como a la posibilidad de visualizar con gráficos o imágenes la acción a realizar deseada, medidas que exigen al equipo técnico replantear el proyecto hasta lograr una expresión sintetizada de la profundidad del proyecto adaptada a las exigencias administrativas y de gestión de la convocatoria. Es a esta labor, a la que le añadiría una puntuación según el caso, teniendo así en cuenta los procesos de sintetización perfilados en la elaboración de la formulación y presentación del proyecto a los financiadores.

Esto obviamente lleva a la necesidad de que los evaluadores, dispongan no solo del tiempo necesario, sino de los conocimientos y la formación académica en cooperación, hecho que destaco para que las entidades pongan en valor no solo a sus técnicas sino a la necesidad de conocer la repercusión de las decisiones en su trabajo a la cooperación al desarrollo.

Realizar el TFM en Mainel aporta no solo formación directa de lo aprendido en el máster, sino que se puede apreciar que lo aprendido, no siempre puede llevarse a cabo como sería lo deseable en la realidad, es decir, la premura y necesidades particulares de cada proyecto y equipo son las que en ocasiones toman el mando y dirigen las fases del ciclo del proyecto. En numerosas ocasiones, como aquí se indica, se unifican pasos para llegar a los plazos de presentación con una gestión adecuada y concienzuda enfocada al logro de las ayudas solicitadas. Obtener el mayor éxito en las formulaciones que permitan llevar a cabo los proyectos, equivalen a una carga con un aumento de tiempo de elaboración elevado, que las pequeñas entidades ONGD en muchos casos altruistamente entregan.

Actualmente la obtención de la ayuda según el financiador, suele hacerse efectiva permitiendo el inicio del proyecto y solo en algunas las formas de abono de la ayuda concedida, se realiza previas las oportunas justificaciones de gastos y pagos, con gestiones económicas en formularios de dichas financiadoras suponiendo además un desembolso inicial para las ONGD.

Las justificaciones continúan suponiendo una ardua tarea con una elevada carga burocrática en los países africanos entre otros. Por si mismos los formularios de justificaciones de gastos y pagos de proyectos de cooperación a menudo pueden plantear desafíos. Algunos problemas comunes pueden incluir la complejidad del proceso, la falta de claridad en los requisitos, errores en la documentación presentada, y retrasos en la aprobación de los pagos aplazados.

En mi opinión sería indispensable hacer posible que se requieran mejoras en la transparencia del proceso, la comunicación entre las partes involucradas, la simplificación de los formularios, y la capacitación o asesoramiento para quienes los completan.

Para abordar estos problemas, se podrían sugerir algunas mejoras, como la creación de guías detalladas para completar los formularios, la implementación de sistemas de seguimiento en línea para el estado de los pagos. Ante todo, considero necesario que se efectúe una simplificación de los requisitos documentales cuando sea posible, y la organización de talleres de capacitación para todos los involucrados. También podría ser útil establecer un proceso claro de retroalimentación para recopilar información sobre los desafíos experimentados por los usuarios y poder así realizar ajustes continuos, debido a que las mejoras en comunicación inmediata con que contamos facilitan eliminar y verificar en el acto gran parte de las exigencias existentes en las justificaciones actuales.

Y, considero igualmente indispensable que, en las justificaciones de gastos y pagos, exista un mínimo de error exigido, quizás simplemente un rango entre [0,01 y 5 €], actualmente una diferencia de 0,01€ supone que la justificación no sea admitida, en ocasiones puede tratarse de cambios de moneda y otras de simples errores ínfimos tipográficos, un mínimo como el rango citado evitaría mucho trabajo tanto a las ONGD como a las financiadoras.

Este estudio tiene la particularidad respecto de otros trabajos académicos en formulación, de aportar un conocimiento llano de la realidad a la hora de formular, de apoyo para nuevos técnicos en cooperación al desarrollo; de esmerado detalle de los pasos previos y consecución de los mismos, en el plasmar el día a día de una entidad sin ánimo de lucro que se esfuerza en conseguir obtener paulatinamente más logros, aún disponiendo de un equipo técnico reducido; y, de como las fases de GCP por diversas casuísticas de las entidades en sus flujogramas se ven aunadas o tratadas en otro modo distinto al deseado y/o aprendido académicamente.

En lo relativo a este proyecto en concreto se continua con la idea aplicada a la amplitud y necesidades de facilitar el acceso y seguridad a la educación de menores y de niñas, tomando en cuenta que actualmente precisan de una atención que, por desgracia precisa de continuidad, dado que en la RD Congo se prolongan necesidades de primer orden.

Para finalizar este estudio y por una justicia global en toda su amplitud, compartir la imagen 25 con las esencias que componen la cooperación al desarrollo.

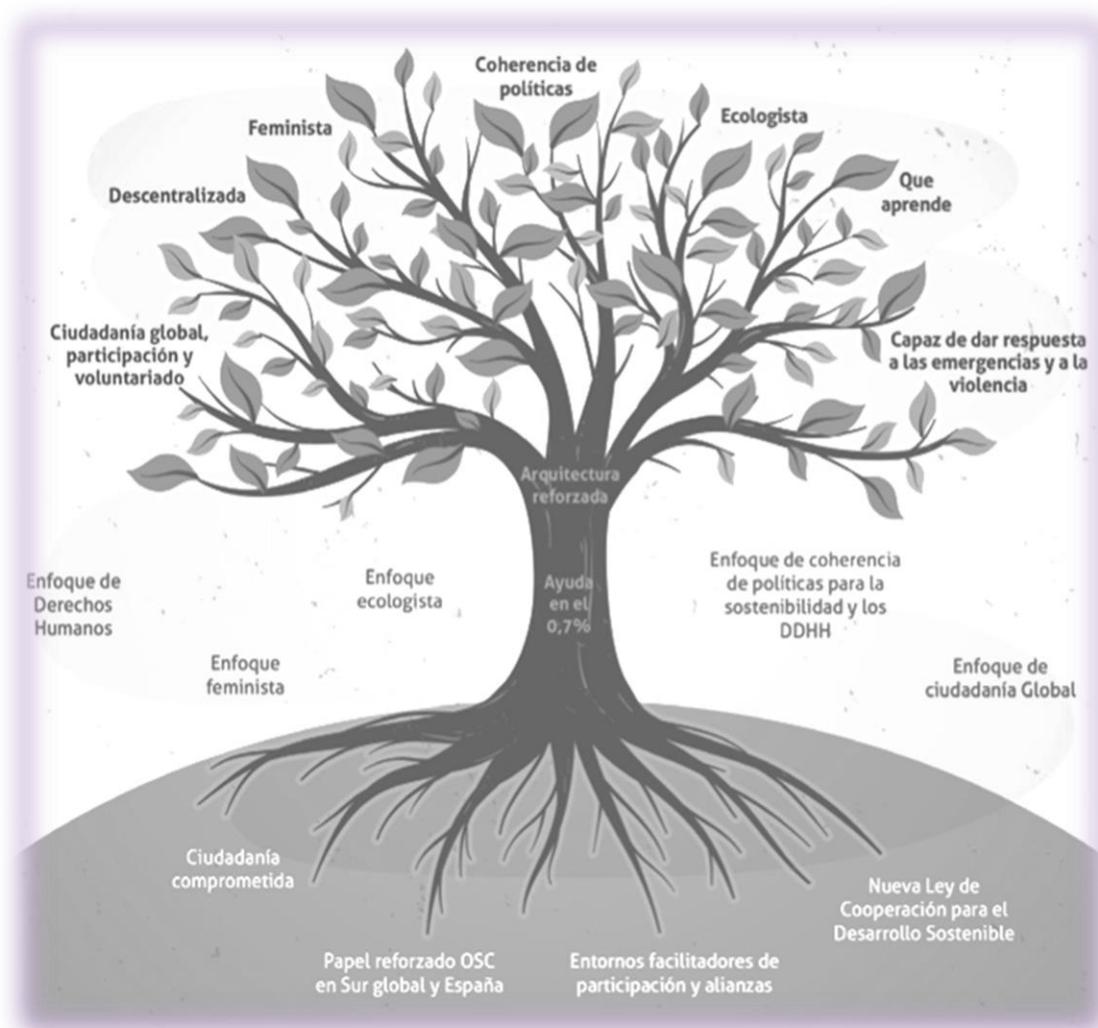


Figura 24: Árbol de un sistema de cooperación con: raíces en entornos que faciliten la participación ciudadana, un tronco con instituciones fuertes y comprometidas, y ramas con las 7C<sup>4</sup> de la cooperación, para una cooperación transformadora que contribuya a la [justicia global](#)

Fuente: Elaboración en base a imagen de la Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (2021)

<sup>4</sup> Comunicación efectiva, Cooperación y colaboración, Confianza, Compromiso, Creatividad, Celebración y Contribución



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aecid (2015). Manual de trabajo con los programas de cooperación de la UE. Consultado abril 2023, disponible en [https://bibliotecadigital.aecid.es/bibliodig/es/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1010427](https://bibliotecadigital.aecid.es/bibliodig/es/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1010427)
- Agut, M. D. P. M., & Pilar, M. (2000). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda de Desarrollo post 2015 a partir de los objetivos de desarrollo del milenio (2000- 2015)*.
- Boni, A. (2010). *El sistema de la cooperación internacional al desarrollo: Evolución histórica y retos actuales* (Vol. 1).
- Camacho, H. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos: cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. CIDEAL.
- Cámara, L., & Gómez, M. (2011). *La gestión de la cooperación al desarrollo: instrumentos, técnicas y herramientas* (2ª EDICIÓN actualizada y ampliada).
- Casafrica (2017, febrero 10). *Rep. Dem. del Congo*. Consultado abril 2023, disponible en <https://www.casafrica.es/es/pais/rep-dem-del-congo>
- Comisión Europea (2004). Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto Gestión del ciclo del proyecto. En *Modalidades de ayuda. Líneas directrices Gestión del Ciclo del Proyecto*.
- Comisión Europea (2021). *Metodología de gestión de proyectos PM²: guía 3.0.1*. Dirección General de Servicios Digitales Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (s.f.). *Apropiación, armonización & alineamiento en las organizaciones de la sociedad civil*. Propuestas, experiencias y plantear. Consultado abril 2023, de [https://coordinadoraongd.org/old/956/original/20091021\\_121059\\_AAA\\_Organizaciones\\_sociedad\\_civil.pdf](https://coordinadoraongd.org/old/956/original/20091021_121059_AAA_Organizaciones_sociedad_civil.pdf)
- Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (2021, enero 19). *Un nuevo sistema de cooperación para transformar el mundo*. Consultado en abril 2023. Disponible en <https://coordinadoraongd.org/campanas/un-nuevo-sistema-de-cooperacion-para-transformar-el-mundo/>
- Devsolaire (s.f.). *Forage et installation des pompes solaire*. Consultado en 2023, disponible en <https://devsolaire-kin.com/?pg=service#for>
- Diputación de Albacete (s.f.). Diputación Provincial de Albacete. Consultado en 2023 y 2024, disponible en <https://web.dipualba.es/>
- Diputación de Albacete (s.f.). *Sede Electrónica - Sede.dipualba.es*. Consultado hasta febrero 2024, disponible en <https://sede.dipualba.es/?entidad=02000>
- Diputación de Albacete (s.f.). *Subvenciones y ayudas - Dipualba.es*. Consultado en 2023 y 2024, disponible en [https://sede.dipualba.es/subvenciones/lista\\_convocatorias\\_todas.aspx](https://sede.dipualba.es/subvenciones/lista_convocatorias_todas.aspx)
- Expansión (s.f.). *República Democrática del Congo: Economía y demografía*. Consultado abril 2023, disponible en <https://datosmacro.expansion.com/paises/republica-democratica-congo>
- Expansión (2023, enero 26). - *República del Congo - Índice de Desarrollo Humano – IDH*. Consultado en 2023 disponible en <https://datosmacro.expansion.com/idh/congo>

- Expansión (2022). *República del Congo – PIB*. Consultado en 2023 disponible en <https://datosmacro.expansion.com/pib/congo>
- FAdM. (2017, agosto 26). *Situación de la República Democrática del Congo - Amigos de Monkole*. Fundación Amigos de Monkole. Consultado en 2023, disponible en <https://fundacionamigosdemonkole.org/monkole/situacion-de-la-republica-democratica-del-congo/>
- Fides, A. (s.f.). *África/RD Congo - Obispos Congoleños, Ruandeses y Burundeses Unidos para Pedir el Fin de la Guerra en el Este de la RDC - Agencia Fides*. Consultado enero 2024, disponible en <https://www.fides.org/es/news/74658->  
AFRICA\_RD\_CONGO\_Obispos\_Congolenos\_Ruandeses\_y\_Burundeses\_Unidos\_para\_Pedir\_el\_Fin\_de\_la\_Guerra\_en\_el\_Este\_de\_la\_RDC
- García, M. B. (2023, mayo 5). *Cumbre sobre los ODS de 2023 de las Naciones Unidas*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/05/un-2023-sdg-summit/>
- Ganuzá Fernández, E., Olivari, L., Paño, P., Buitrago, L., & Lorenzana, C. (2010). *La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas*. Antígona Procesos Participativos.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107–118.
- Gil, C. G. (2022, marzo 28). *La Cooperación Española suspende*. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2022-03-28/la-cooperacion-espanola-suspende.html>
- Gómez, M., & Sainz, H. (2013). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: el marco lógico en programas y proyectos, de la identificación a la evaluación (9ª ed.)*. CIDEAL.
- González, J. A., & Osuna, J. L. (2007). *Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española. Aprender para mejorar. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Kafakumba (s.f.). *Kafakumba Transformational Outreach*. Consultado en 2023, disponible en <https://www.kafakumba.org/>
- Madre Coraje (s.f.). *Centros comprometidos con los ODS*. Consultado abril 2023, disponible en <https://www.madrecoraje.org/que-hacemos/educacion-para-el-desarrollo/nuestros-proyectos/centros-comprometidos-con-los-ods/>
- Mainel (s.f.). Página web de la Fundación Mainel, Cultura y solidaridad. Consultado 2023, disponible en <https://mainel.org/>
- Mainel (2023). Fundación Mainel. *Proyectos*. Consultado 2023, disponible en <https://mainel.org/category/proyectos/>
- Mercado, G., & Valente Adarme, C. (2010). El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes. *Cuadernos del CENDES*.
- Ministerio de Asuntos Exteriores (s.f.). V Plan Director de la Cooperación Española. Consultado abril 2023, en <https://www.exteriores.gob.es/es/PoliticaExterior/Documents/V%20Plan%20Director%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola.pdf>

- Ministerio de Asuntos Exteriores, (s.f.). *República Democrática del Congo*. Consultado abril 2023, de [https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CONGO-KINSHASA\\_FICHA%20PAIS.pdf](https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CONGO-KINSHASA_FICHA%20PAIS.pdf)
- Mocongo (s.f.). *Ministere Du developpement rural*. Consultado en 2023, disponible en <https://www.moncongo.com/ministere-du-developpement-rural>
- Monterde-Díaz, R. (2020). *Gestión del Ciclo del Proyecto de Cooperación para el Desarrollo*. Clases Máster Cooperación al Desarrollo UPV, Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo.
- NNUU (s.f.). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Edición especial. Consultado abril 2023, disponible en [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf?\\_gl=1\\*ejja7lr\\*\\_ga\\*MTI5MDIwNTUzMy4xNzA3MzM2NTY2\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTcwNzZMzNjU2NS4xLjEuMTcwNzZMzNjYwMy4wLjAuMA..](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*ejja7lr*_ga*MTI5MDIwNTUzMy4xNzA3MzM2NTY2*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcwNzZMzNjU2NS4xLjEuMTcwNzZMzNjYwMy4wLjAuMA..)
- NNUU (s.f.). *República Democrática del Congo | Naciones Unidas*. Consultado en 2023, disponible en <https://www.un.org/es/about-us/member-states/democratic-republic-of-the-congo>
- NNUU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la asamblea general de NNUU. Consultado en 2023. Disponible en: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- NNUU (2015, septiembre 17). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible. Consultado en 2023, disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Observatorio de la Fundación Mainel. (s.f.). Página web del Observatorio de la Fundación Mainel. Consultado en 2023. Disponible en <https://observatorio.mainel.org/>
- OCDE (s.f.). *Clasificación de Sectores CRS - Creditor Reporting System*. Consultado diciembre 2022, disponible en [https://infoaod-info.maec.es/shared/cms/docs/anexos/Anexo\\_3.pdf](https://infoaod-info.maec.es/shared/cms/docs/anexos/Anexo_3.pdf)
- Peris Blanes, J., Boni Aristizábal, J., & Belda Miquel, A. (2011). *Cuadernos de investigación en procesos de desarrollo - Conceptos e implicaciones de la incorporación del Enfoque Basado en Derechos en organizaciones de desarrollo*.
- Religiosas Pureza de María; RR. Pureza de María (s. f.). Consultado abril 2023, disponible en <https://www.pmaria.es/category/noticias/congregacion/>
- Religiosas Pureza de María (s.f.). Página web de la Congregación de hermanas de la Pureza de María. Consultado en 2023, disponible en <https://www.pmaria.es/>
- Religiosas Pureza de María (2016, octubre 9). *50 años misión de Kafakumba*; RR. *Pureza de María*. Consultado en 2023, disponible en <https://www.pmaria.es/50-anos-mision-de-kafakumba/>
- Sánchez De Madariaga, I., García López, J., & Sisto, R. (2018). *Mirando hacia el futuro: ciudades sostenibles - los objetivos de Desarrollo Sostenible en 100 ciudades españolas*.
- SlideShare (s.f.). *Pautas para la construcción del Marco Lógico*. Consultado abril 2023, disponible en <https://es.slideshare.net/aarh02/pautas-para-la-construccion-del-marco-lgico-77314910>
- Think Hazard (s/f). *Think Hazard - Kolwezi - Escasez de agua*. Consultado en 2023, disponible en <https://www.thinkhazard.org/es/report/74359-democratic-republic-of-congo-katanga-kolwezi/DG>

Undp (s.f.). Informe sobre desarrollo humano 2021/2022. Consultado en 2023, disponible en <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22sp1pdf.pdf>

Undp (s.f.). Informe sobre desarrollo humano 1995. Consultado abril 2023, disponible en <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1995escompleteonostatspdf.pdf>

Unodc (2018). Manual para Gestión Basada en Resultados y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Consultado abril 2023, disponible en [https://www.unodc.org/documents/SDGs/UNODC\\_Handbook\\_on\\_Results\\_Based\\_Management\\_Espanol.pdf](https://www.unodc.org/documents/SDGs/UNODC_Handbook_on_Results_Based_Management_Espanol.pdf)

UNIR (2022, agosto 11). *Agenda 2063: estos son sus objetivos y características*. Vive. Consultado abril 2023, disponible en <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/agenda-2063/>

UNIR (2021, septiembre 23). *La gestión de los proyectos de cooperación internacional y sus claves*. Vive. Consultado abril 2023, disponible en <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/gestion-de-proyectos-de-cooperacion-internacional/>

WFP (2020). *Proyecto de plan estratégico para la República Democrática del Congo (2021-2024)*. Consultado abril 2023, disponible en [https://executiveboard.wfp.org/document\\_download/WFP-0000117932](https://executiveboard.wfp.org/document_download/WFP-0000117932)