

Anexos

Anexo I. Tabla de ODS relacionados con el Trabajo

Anexo II. Árbol de Problemas de la Propuesta

Anexo III. Árbol de Objetivos de la Propuesta

Anexo IV. Árbol de Estrategias de la Propuesta

Anexo V. Análisis de las Alternativas

Anexo VI. Matriz de Proyecto

Anexo VII. Formulario modalidad D

Anexo VIII. Carpetas solicitadas GVA

Anexo IX. Presupuesto de la Propuesta

Anexo X. Presupuesto por actividades detallado

Anexo XI. Matriz de Riesgo de la Propuesta y Plan de gestión de Riesgo

Anexo XII. Plan País de Perú – Organización Valenciana

Anexo I. Tabla de ODS relacionados con el Trabajo

ANEXO I. RELACIÓN DEL TRABAJO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030

Anexo al Trabajo de Fin de Máster: Relación del trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030

1) Grado de relación del trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

| Objetivos de Desarrollo Sostenibles | Alto | Medio | Bajo | No procede |
|---|------|-------|------|------------|
| ODS 1. Fin de la pobreza | | | | x |
| ODS 2. Hambre cero | | | | x |
| ODS 3. Salud y bienestar | | | | x |
| ODS 4. Educación de calidad | x | | | |
| ODS 5. Igualdad de género | | | x | |
| ODS 6. Agua limpia y saneamiento | | | | x |
| ODS 7. Energía asequible y no contaminante | | | | x |
| ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico | x | | | |
| ODS 9. Industria, innovación e infraestructuras | | | | x |
| ODS 10. Reducción de las desigualdades | | x | | |
| ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles | | | | x |
| ODS 12. Producción y consumos responsables | | | | x |
| ODS 13. Acción por el clima | | | | x |
| ODS 14. Vida submarina | | | | x |
| ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres | | | | x |
| ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas | | | | x |
| ODS 17. Alianzas para lograr objetivos | x | | | |

2) Descripción de la alineación del TFM con los ODS con un grado de relación más alto.

El trabajo de fin de Máster realizado, está pensado en presentar el proceso de un diseño de una propuesta para una intervención con la Generalitat Valenciana.

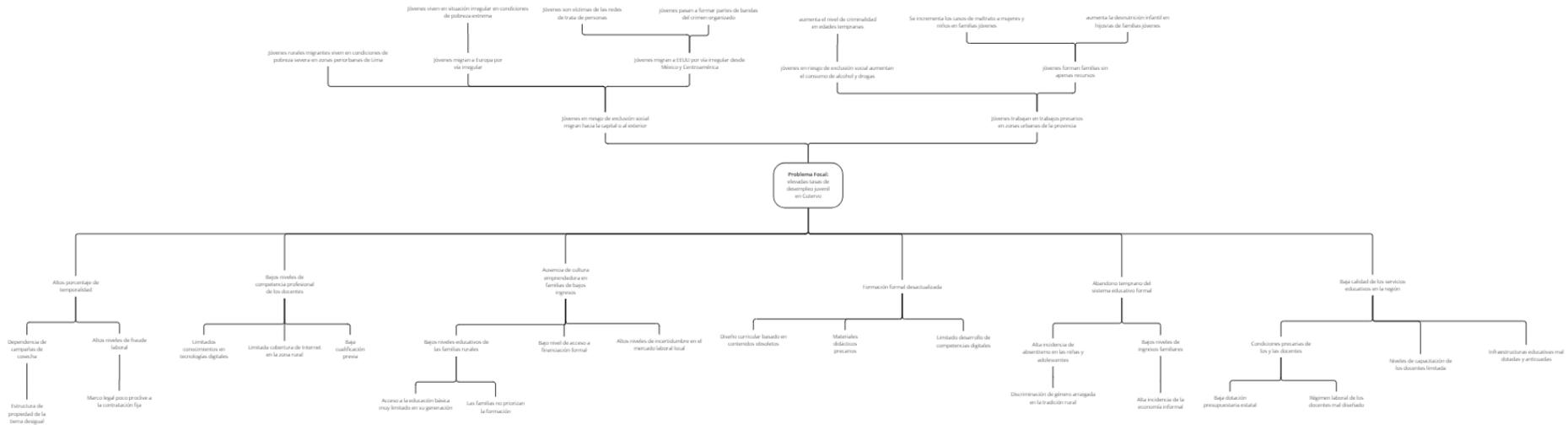
La propuesta diseñada es para mejorar el emprendimiento juvenil desde el ámbito escolar en una provincia de Perú. El proyecto está alineado con el ODS 4. Educación de calidad, ya que se apuesta por la promoción de una educación de calidad como palanca para mejorar la inclusión de la juventud en la sociedad, con un enfoque de derecho a la educación y a un trabajo digno con perspectiva de género y sostenibilidad medioambiental.

En el centro de esta estrategia se sitúa a la escuela, entendida como un espacio promotor de ciudadanía consciente de la problemática de su comunidad y corresponsable con su desarrollo. Su rol trasciende la transmisión de conocimientos y el cumplimiento de determinados temarios, incorporando el reto de contribuir al desarrollo integral de la población. Ello requiere condiciones y capacidades que permitan a la comunidad educativa en general, y al profesorado en particular, facilitar herramientas, desarrollar habilidades y dar valor agregado a una labor que permitan a los/as jóvenes actuar en su entorno como sujetos de cambio.

En este TFM se trata de demostrar que el diseño de la intervención diseñada se hace a través de un plan de trabajo propuesto y de la inversión de los recursos que se centran en mejorar las competencias clave para el desarrollo personal, con el fin de que los/as jóvenes puedan aprovechar las oportunidades económicas y laborales e, incluso, recrearlas y ampliarlas. A través de acciones específicas para el fortalecimiento de competencias, la elaboración de proyectos de vida con metas claras, la participación activa en actividades de emprendimiento social y el acceso a formación continua virtual, se apunta directamente a abordar las problemáticas identificadas por y para los/as docentes y los/as jóvenes.

Anexo II. Árbol de Problemas de la Propuesta

ARBOL DE PROBLEMAS



Anexo III. Árbol de Objetivos de la Propuesta

Anexo IV. Árbol de Estrategias de la Propuesta

Anexo V. Análisis de las Alternativas

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

1. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS GENERADAS

1.1 Introducción

Para la presente intervención se han generado cuatro estrategias posibles que tendrían como foco principal la visibilización de la agenda feminista, especialmente en el ámbito laboral, con la finalidad de contribuir a largo plazo a la reducción de las desigualdades que tienen como raíz las estructuras sociales injustas.

Como no puede ser de otro modo, estas estrategias son complementarias, es decir, no se plantean como alternativas antagónicas o competitivas. Más bien al contrario, en un escenario ideal, contando con los recursos y el tiempo necesarios, así como la concertación de los actores sociales relevantes, este conjunto de potenciales intervenciones generaría un efecto sinérgico y de mayor capacidad transformadora.

Es por ello que en el modo de articular la propuesta definitiva se consideran las restantes dimensiones que el proyecto final no aborda de manera directa, bien como elementos que enriquecen la propuesta de intervención a nivel de actividades, bien como potenciales riesgos a considerar en caso de que las problemáticas de las que derivan no se aborden.

En este sentido, el análisis de problemas y objetivos realiza en este proyecto un aporte sustancial en el aseguramiento de su articulación con políticas públicas, especialmente en lo relativo al fortalecimiento de los servicios educativos y en el desarrollo de una cultura de emprendimiento social como base para el empoderamiento de las comunidades rurales.

1. Estrategia de fomento del empleo juvenil

En la provincia de Cutervo, donde gran parte de la población juvenil reside en zonas rurales, es fundamental promover el empleo juvenil como una vía para mejorar las condiciones de vida y reducir la migración hacia áreas urbanas. Esta estrategia se centra en brindar oportunidades de capacitación y acceso a empleos formales a través de programas adaptados a las necesidades locales. Se establecen alianzas con empresas locales y emprendimientos comunitarios para crear prácticas laborales remuneradas, pasantías y programas de aprendizaje en el trabajo. Además, se ofrecerían servicios de orientación vocacional y asesoramiento para ayudar a los jóvenes a identificar sus habilidades y aspiraciones profesionales. De esta manera, se busca empoderar a los jóvenes de Cutervo para que puedan contribuir al desarrollo económico de su comunidad y construir un futuro próspero en su lugar de origen.

2. Estrategia de mejora docente

En un entorno educativo diverso y desafiante como el de Cutervo, es crucial contar con docentes bien preparados y comprometidos con la excelencia educativa. Esta estrategia se enfocará en fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros mediante programas de formación continua y actualización profesional. Se organizarían talleres y seminarios sobre métodos de enseñanza innovadores y técnicas de

evaluación efectivas, adaptados a las necesidades específicas de las escuelas rurales de la provincia. Además, se promovería el intercambio de buenas prácticas entre los docentes y se les brindará apoyo y recursos para integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se busca mejorar la calidad educativa y el desempeño académico de los estudiantes en Cutervo, preparándolos para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

3. Estrategia de formación de personas adultas

En una provincia como Cutervo, donde el empleo formal puede ser escaso y la economía informal es predominante, es crucial promover la cultura emprendedora entre las personas adultas para estimular el desarrollo económico local y generar oportunidades de empleo sostenible. Esta estrategia se enfoca en capacitar a los adultos en habilidades empresariales y de gestión a través de programas de formación y asesoramiento personalizado. Se organizarían cursos y talleres sobre planificación empresarial, gestión financiera, marketing y liderazgo, adaptados a las necesidades y realidades locales. Además, se fomentaría la creación de redes de apoyo y colaboración entre emprendedores locales, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias. De esta manera, se busca empoderar a los adultos de Cutervo para que puedan iniciar y hacer crecer sus propios negocios, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la provincia.

4. Estrategia de emprendimiento juvenil en escuelas

La mayoría de los jóvenes de Cutervo provienen de comunidades rurales, donde apenas ha existido iniciativa empresarial durante generaciones. Resulta clave promover el espíritu emprendedor desde temprana edad como una herramienta para generar oportunidades de desarrollo y empoderamiento. Esta estrategia se enfoca en integrar actividades prácticas de emprendimiento en el currículo escolar, proporcionando a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para convertir sus ideas en proyectos empresariales viables. Se organizarían talleres y concursos de emprendimiento, donde los jóvenes podrán desarrollar y presentar sus propuestas de negocio, recibiendo orientación y retroalimentación de expertos y empresarios locales. Además, se promovería la colaboración entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para identificar y abordar problemas locales mediante soluciones innovadoras y emprendedoras. De esta manera, se busca cultivar una cultura emprendedora en las escuelas de Cutervo, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad.

5. Estrategia de reducción del absentismo escolar

Las condiciones socioeconómicas afectan significativamente la asistencia regular a clases en la práctica totalidad de las escuelas de la provincia de Cutervo. Por ello, es fundamental implementar estrategias efectivas para reducir el absentismo escolar y garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad. Esta estrategia se enfoca en identificar las causas del absentismo escolar y desarrollar medidas preventivas y correctivas adaptadas a las necesidades locales. Se establecerían programas de seguimiento y apoyo personalizado para los estudiantes en riesgo de ausentarse de la escuela, brindándoles recursos y servicios adicionales para

superar las barreras que enfrentan. Además, se realizarían campañas de sensibilización dirigidas a las familias y la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia regular a clases y los beneficios de una educación completa. De esta manera, se busca garantizar que todos los niños/as y jóvenes de Cutervo puedan acceder y permanecer en la escuela, asegurando así su desarrollo integral y su futuro académico y profesional.

6. Estrategia de Mejora de Servicios Educativos

En la provincia de Cutervo, donde las escuelas rurales enfrentan desafíos significativos en términos de infraestructura, recursos y calidad educativa, es esencial implementar medidas para mejorar la prestación y garantizar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de calidad para todos los estudiantes. Esta estrategia se enfoca en invertir en la construcción y equipamiento de escuelas, así como en la capacitación del personal docente y administrativo para mejorar. Para asegurar la sostenibilidad de esta estrategia en el futuro, también parece necesario trabajar sobre la toma de conciencia por parte de el profesorado sobre su papel clave y, por tanto, sobre la necesidad de contar con los recursos y las condiciones de trabajo adecuadas.

2. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: MATRIZ DE EVALUACIÓN

Para el análisis y priorización de las alternativas generadas se emplea un proceso participativo con los actores involucrados en el proceso de diseño basado en el método AHP o Proceso Analítico Jerárquico¹. De manera sintética, a continuación se describen las características del método y el proceso seguido en su aplicación.

AHP es un método desarrollado por Tomas. L. Saaty en 1980 para la ayuda a la toma de decisiones. Se fundamenta en dos pilares fundamentales:

- Tres elementos de análisis: objetivo de la decisión, criterios de evaluación y alternativas de decisión
- Comparaciones binarias: para la obtención de las prioridades en criterios y alternativas, y su síntesis final en el objetivo de la decisión, se aplican comparaciones binarias sistemáticas. Ello permite prescindir de escalas, al tiempo que emplea la redundancia para asegurar la coherencia formal de los juicios emitidos, hecho que aporta una mayor robustez al proceso.

El proceso requiere de las siguientes fases en su aplicación:

1. Establecimiento del objetivo de la decisión
2. Definición del espacio de alternativas
3. Definición y ponderación de criterios
4. Evaluación de alternativas
5. Síntesis y priorización de alternativas

¹ Para la cuantificación de las apreciaciones comparativas de los actores involucrados se emplea como apoyo el software Superdecisions V. 3.2

En el caso que nos ocupa, el objetivo de la decisión es la ordenación de las cuatro estrategias definidas en el proceso previo para facilitar la selección de la estrategia que permitirá desarrollar el diseño de detalle del proyecto. Las alternativas quedan definidas en el apartado anterior:

- E1. Estrategia de fomento del empleo juvenil
- E2. Estrategia de mejora docente
- E3. Estrategia de formación de personas adultas
- E4. Estrategia de emprendimiento juvenil en escuelas
- E5. Estrategia de reducción del absentismo escolar
- E6. Estrategia de Mejora de Servicios Educativos

Durante los talleres de Marco Lógico se realizó una dinámica para el establecimiento de los criterios de análisis de alternativas. Basados en los criterios de evaluación del CAD², se establecieron los siguientes:

- C1. Viabilidad económica. Se valoran las posibilidades reales de financiar las estrategias, tanto por su alcance como su complejidad
- C2. Viabilidad técnica. Se valoran las necesidades de recursos y conocimiento necesarios para llevar a término la estrategia. Se incluye también la valoración de la mayor o menor dificultad para lograr incidencia en las temáticas abordadas por estar sometidas a factores externos no controlables.
- C3. Coherencia interna. Se considera el nivel de relación entre la estrategia de intervención propuesta y las estrategias propias de las instituciones participantes.
- C4. Coherencia externa. Se valora la potencial complementariedad de la estrategia con las políticas públicas del contexto de ejecución del proyecto
- C5. Relevancia. Se analiza la importancia que la temática o temáticas específicas de la estrategia pueda tener sobre las personas destinatarias del proyecto, especialmente las más vulnerables.

Una vez estructurado el modelo de decisión, se procede a la valoración, en primer lugar de la ponderación de criterios y posteriormente la evaluación de alternativas con respecto a cada criterio.

En todos los casos se emplean comparaciones binarias, empleando para ello una escala cualitativa conocida como “escala de Saaty” que, de modo similar a Likert, contiene 5 niveles. A la pregunta “el elemento A con respecto al elemento B es:” la escala responde con las apreciaciones: igualmente importante, moderadamente más importante, más importante, fuertemente importante y extremadamente más importante.

Estos valores tienen una correspondencia numérica que permite construir las matrices de comparación que facilitan la computación de las prioridades buscadas, del siguiente modo:

² Se ha empleado la versión más reciente de los criterios, renovada en 2019, que amplía a 6 criterios los ya clásicos criterios desarrollados a inicios de los años 90

<https://www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>

- Igual: 1
- Moderado: 3
- Importante: 5
- Fuerte: 7
- Extremo: 9

Para la construcción de las matrices de comparación, que por construcción son matrices cuadradas, la escala de Saaty funciona como escala ratio, de modo que el juicio A es más importante que B (en un determinado grado) se corresponde exactamente con el valor inverso para la comparación B es menos importante que A. Así, las matrices de comparación siempre tienen la forma que sigue, donde $a_{ij}=1/a_{ji}$.

| | C1 | C2 | ... | Cn |
|-----|----------|----------|-----|----------|
| C1 | 1 | a_{12} | | a_{1n} |
| C2 | a_{21} | 1 | | a_{2n} |
| ... | | | 1 | |
| Cn | a_{n1} | a_{n2} | | 1 |

De este modo, si por ejemplo se ha valorado que C₁ es fuertemente más importante que C₂, el valor de a_{12} será 7 y el de la comparación contraria (C₂ sobre C₁) será directamente 1/7. Esto permite reducir el número de comparaciones binarias a realizar, teniendo en cuenta además que la diagonal será siempre 1 puesto que implicaría la comparación de un criterio consigo mismo.

Para el caso de este proceso, se dispone de 5 criterios y 6 alternativas, por lo que será necesario construir 5 procesos de comparación y, por tanto, cinco matrices, la de ponderación de criterios de 5x5 y las evaluaciones de las alternativas con respecto a cada criterio, de 6x6 cada una.

Una vez construidas las matrices se puede valorar la consistencia de los juicios realizados, de forma que la síntesis de las matrices tenga sentido y no corresponda a una valoración aleatoria. Para ello se computa el llamado *ratio de inconsistencia* (IR), cuyo valor debe situarse por debajo de 0.1 para admitir que los juicios son lógicos. Nótese que el método no entra en el sentido de los juicios sino en su coherencia cruzada, de ahí la importancia de realizar estas comparaciones binarias. Para ello, asume el principio de transitividad, esto es, que si los actores valoran que el C1 es más importante que C2 y C2 más importante que C3, la relación C1 a C3 tiene que ser coherente con los dos juicios anteriores.

En el caso de este proyecto, puede comprobarse en los cuestionarios del anexo a este documento, que los valores de inconsistencia para las cinco comparaciones se encuentran por debajo de 0.1, por lo que es posible admitir la síntesis realizada en cada caso como válidas para la agregación y la priorización.

Los resultados completos pueden consultarse en la matriz límite³, también en el anexo. Para simplificar la descripción, se adjunta a continuación una versión reducida que corresponde a la solicitada *Matriz de Alternativas*:

³ Por simplicidad del documento, se han obviado los aspectos metodológicos de mayor contenido matemático. Para una explicación en detalle sobre las características del método véase el ya clásico Saaty, T.L. (1980), *The Analytic Hierarchy Process*, McGraw-Hill, New York, NY.

| | | C 1 | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 |
|-------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| w | | 0,23 | 0,34 | 0,02 | 0,14 | 0,29 |
| ESTRATEGIAS | E1 | 0,589 | 0,323 | 0,327 | 0,511 | 0,393 |
| | E2 | 0,744 | 0,662 | 0,736 | 0,422 | 0,779 |
| | E3 | 0,361 | 0,563 | 0,351 | 0,278 | 0,355 |
| | E4 | 0,944 | 0,921 | 0,885 | 0,907 | 0,750 |
| | E5 | 0,336 | 0,488 | 0,431 | 0,483 | 0,773 |
| | E6 | 0,282 | 0,241 | 0,540 | 0,301 | 0,313 |

En filas se encuentran las seis estrategias y en columnas los cinco criterios. La fila (w) corresponde con la ponderación de los criterios. Como puede comprobarse, tanto la suma de la fila de pesos de los criterios como las columnas que contienen las evaluaciones de las alternativas respecto a cada criterio suman 1, de modo que las eventuales escalas que se hubiera empleado en su evaluación (p.ej. unidades métricas) no influya en la agregación final.

La síntesis de esta evaluación por agregación ponderada, arroja el siguiente resultado:

| | | w | Σ |
|-------------|----|---|----------|
| ESTRATEGIAS | E1 | | 0,429 |
| | E2 | | 0,683 |
| | E3 | | 0,416 |
| | E4 | | 0,874 |
| | E5 | | 0,535 |
| | E6 | | 0,284 |

El resultado arroja una clara preferencia por la estrategia E4, emprendimiento juvenil escolar. Sin embargo, destaca también con respecto a las restantes la estrategia **E2 de mejora docente**. Asimismo, ambas en conjunto representan el 48% de las preferencias de los usuarios, es decir, uno de cada dos participantes priorizaría este conjunto. Además, estas dos líneas de acción presentan importantes sinergias y, al tiempo, importantes dependencias. Resultaría poco efectivo realizar un trabajo de emprendimiento juvenil desde el ámbito escolar si no se cuenta con profesorado motivado y formado. Dado que se trata de una carencia significativa identificada en el diagnóstico, convendría plantearse la posibilidad de internalizar este potencial riesgo e incorporar un componente secundario de formación docente. De este modo, también se apuntala la futura sostenibilidad de los efectos del proyecto en la institucionalidad y en la cultura organizativa de las escuelas, sirviendo de efecto demostrativo para otros centros educativos de la provincia.

Anexo VI. Matriz de Proyecto

| | LÒGICA D' INTERVENCIÓ <i>LÓGICA DE INTERVENCIÓN</i> | INDICADORS / INDICADORES | FONTS DE VERIFICACIÓ <i>FUENTES DE VERIFICACIÓN</i> | HIPÒTESI / HIPÓTESIS <i>SUPÒSITS / SUPUESTOS</i> |
|---|---|---|--|--|
| OBJECTIU GENERAL <i>OBJETIVO GENERAL</i> | Ampliadas las oportunidades de adolescentes y jóvenes de Cutervo para el ejercicio efectivo de sus derechos económicos y sociales | IOG1. Dos años tras la finalización del proyecto, la ratio de estudiantes autoempleados ha aumentado un 20% con respecto al inicio del proyecto IOG2. Dos años tras la finalización del proyecto, al menos el 50% de los emprendimientos desarrollados por egresados siguen operando | FVOG1. Estudio basado en encuestas pre-post test sobre estudiantes participantes FVOG2. Estudio basado en encuestas pre-post test sobre estudiantes participantes | Las condiciones económicas locales y, en particular, el mercado laboral no varía significativamente La legislación nacional en materia laboral y mercantil del Perú se mantiene estable al menos a corto y medio plazo |
| OBJECTIU ESPECÍFIC <i>OBJETIVO ESPECÍFICO</i> | Mejoradas las capacidades de adolescentes y jóvenes egresados de centros de educación secundaria de Cutervo en el desarrollo de iniciativas de emprendimiento y autoempleo. | IOE1 A final de proyecto, al menos en el 75% de los centros educativos de la provincia de Cutervo participantes en el proyecto se ha desarrollado una iniciativa de emprendimiento liderada por estudiantes egresados de ellos IOE2. A final de proyecto, al menos un 25% de los egresados está autoempleado | FVOE1. Registro de actividades del IPP FVOE2. Estudio basado en encuestas pre-post test sobre estudiantes participantes | Los y las jóvenes estudiantes mantienen el interés en mejorar sus condiciones de vida con respecto a generaciones previas Centros escolares y profesorado en Cutervo orientan progresivamente su acción educativa a la actualización de competencias centradas en las necesidades |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | del entorno socioeconómico y sociocultural |
| RESULTATS RESULTADOS | R1. Fortalecidas las capacidades del personal docente de los centros educativos de Cutervo en la incorporación de estrategias de fomento del emprendimiento y el autoempleo en adolescentes y jóvenes | <p>IR1.1 A final de proyecto, al menos el 75% del profesorado participante completa satisfactoriamente 2 cursos de formación híbrida</p> <p>IR1.2 A final de proyecto, al menos 10 centros educativos de la provincia de Cutervo disponen de un protocolo de integración de contenidos de emprendimiento y autoempleo para adolescentes y jóvenes</p> | <p>FVR1.1 Registro de participación de profesorado en el sistema Moodle</p> <p>FVR1.2 Listado de centros y protocolos aprobados por la dirección del centro.</p> | <p>Profesorado motivado hacia la formación específica en materia de emprendimiento juvenil y autoempleo</p> <p>Centros educativos facilitan la participación del profesorado mediante modificación y flexibilización horarias</p> <p>Profesorado participante dispone de competencias digitales básicas y experiencia previa en formación con componente online</p> |
| | R2. Formados adolescentes y jóvenes de Cutervo en conocimientos y habilidades para el emprendimiento de actividades económico-productivas | IR2.1 A mitad de proyecto, 18 equipos de, al menos, 3 participantes (en su mayoría mujeres), han completado satisfactoriamente el ciclo de formación en emprendimiento | FVR2.1 Certificados de aprovechamiento del ciclo de formación en emprendimiento | <p>Estudiantes receptivos a la equidad de género, superan cualquier resistencia derivada de estereotipos arraigados.</p> <p>Estudiantes reciben respaldo de sus familias para participar de manera activa en el proyecto.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>IR2.2 A final de proyecto, al menos el 50% de participantes son conocedores de las ventajas e inconvenientes de crear una empresa</p> | <p>FVR2.2 Informe de evaluación a partir de grupos focales</p> | <p>Las escuelas responden positivamente ante situaciones que puedan afectar a la atención y participación de los estudiantes en el proyecto.</p> <p>El profesorado participante dispone de la formación pedagógica básica para desarrollar actividades educativas basadas en competencias</p> |
| | <p>R3. Adolescentes y jóvenes de Cutervo toman conciencia de sus derechos económicos y sociales básicos</p> | <p>IR3.1 A final de proyecto, más del 25% de los centros de secundaria de la provincia de Cutervo han realizado actividades de sensibilización sobre derechos básicos</p> <p>IR3.2 A final de proyecto, las consultas sobre empleo y autoempleo en los gabinetes de orientación de los centros educativos por parte del estudiantado ha aumentado un 20% con respecto al inicio del proyecto.</p> | <p>FVR3.1.1 Registro de actividades en las programaciones trimestrales de los centros escolares</p> <p>FVR3.1.2 Registro fotográfico</p> <p>FVR3.2 Registro pre-post test de los gabinetes de orientación de los centros educativos del proyecto</p> | <p>Familias mantienen una actitud positiva frente a la formación de sus hijos/as en derechos</p> <p>Direcciones de centros educativos mantienen su compromiso con la formación con enfoque de derechos</p> |

| ACTIVITATS | MITJANS / MEDIOS | DESPESES / COSTES | |
|--|--|--------------------|---|
| ACTIVIDADES | A0. Gestión del proyecto | 24.680,00 € | |
| A0.01 Diseño participativo y formulación | Alojamiento 2 responsables docentes | 975,00 € | Las instalaciones educativas de los centros escolares implicados en el proyecto disponen de las condiciones mínimas adecuadas para el desarrollo de las actividades. Existen proveedores locales disponibles para el acceso a los recursos materiales en tiempo y coste. Los precios locales de los recursos materiales necesarios para el proyecto se mantienen sin modificaciones significativas ($\pm 5\%$) durante la ejecución del proyecto. |
| A0.02 Gestión de fondos | Comisiones bancarias | 360,00 € | |
| A0.03 Ejecución y seguimiento | Consultoría externa auditoría financiera | 1.400,00 € | |
| A0.04 Evaluación final | Consultoría externa evaluación | 2.100,00 € | |
| A0.05 Auditoría externa | Coordinadora de proyecto España | 3.180,00 € | |
| A0.06 Sensibilización Norte | Coordinadora de proyecto Perú | 3.900,00 € | |
| | Gestora financiera-contable España | 6.360,00 € | |
| | Publicidad eventos de difusión del proyecto | 750,00 € | |
| | Técnico logista | 1.200,00 € | |
| | Transporte interno Com. Val | 700,00 € | |
| | Voluntario IS Responsable proyectos/ Identificación, diseño y formulación de propuesta | 600,00 € | |
| | Vuelos 2 responsables docentes | 2.600,00 € | |
| | Dietas 2 responsables docentes | 555,00 € | |
| | A.1 Cursos de formación de docentes en emprendimiento juvenil | 6.630,00 € | |
| A1.01 Diseño de 2 cursos de formación de docentes en formato híbrido | Especialista pedagógico | 750,00 € | |
| | Técnico de gestión | 600,00 € | |
| | Alojamiento 2 expertos internacionales | 790,00 € | |
| A1.02 Implementación de la fase online de los cursos de formación | Alquiler salón presentación | 500,00 € | |
| | Dietas 2 expertos internacionales | 430,00 € | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| A1.03 Fase presencial conjunta con apoyo de expertos internacionales | Expertos Voluntarios IS 2x10dx8h | 960,00 € |
| | Vuelos 2 expertos internacionales | 2.600,00 € |
| A.2 Programa de emprendimiento juvenil | | 29.559,00 € |
| A2.01 Organización de los equipos de líderes en cada escuela. | Alquiler equipos audiovisuales | 500,00 € |
| | Especialista pedagógico | 2.250,00 € |
| A2.02 Reunión de presentación a docentes y estudiantes. | Material emprendimientos | 3.000,00 € |
| | Material papelería | 3.024,00 € |
| A2.03 Reuniones de trabajo con docentes acompañante revisión del programa y metodología joven a joven. | Promotores locales (x2) | 4.500,00 € |
| | Refrigerios | 3.842,00 € |
| | Reprografía material didáctico | 1.800,00 € |
| | Servicio montaje stands | 1.000,00 € |
| | Sonorización evento | 597,00 € |
| A2.04 Desarrollo de 3 sesiones en temas de habilidades sociales para el emprendimiento y empleabilidad. | Técnico de gestión | 1.200,00 € |
| | Transportes participantes y promotores | 8.206,00 € |
| A2.05 (24) sesiones de réplica desarrollado por estudiantes líderes | | |
| A2.06 Evaluación de los estudiantes del proceso. | | |
| A2.07 (3) sesiones para elaboración de emprendimientos sociales | | |
| A2.08 Acompañamiento para implementación de emprendimientos sociales | | |
| A2.09 Feria de emprendimientos sociales | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|
| | A2.10 Encuentro estudiantes para intercambio de experiencias | | |
| | A2.11 Sistematización de lecciones aprendidas | | |
| | A.3 Campaña de sensibilización para jóvenes sobre derechos y sociales | | 9.131,00 € |
| | A3.01 (3) sesiones de sensibilización sobre derechos económicos y sociales | Especialista pedagógico | 600,00 € |
| | | Material papelería | 2.025,00 € |
| A3.02 (24) réplicas de sesiones de estudiantes con sus pares | Promotores locales (x2) | 500,00 € | |
| | Refrigerios | 2.028,00 € | |
| A3.03 Evaluación del proceso por parte del estudiantado | Reprografía material didáctico | 1.350,00 € | |
| | Transportes | 2.628,00 € | |

Anexo VII. Formulario modalidad D



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica

**FORMULARI PER A LA DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE TÈCNIC
DE LA MODALITAT D: INTERVENCIIONS ESPECÍFIQUES**

***FORMULARIO PARA LA DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO
DE LA MODALIDAD D: INTERVENCIIONES ESPECÍFICAS***

Entidad

Nombre del proyecto

País



A. CRITERIOS RELACIONADOS CON EL SOCIO LOCAL/CRITERIS RELACIONATS AMB EL SOCI LOCAL

1.Participació del soci local en la identificació i formulació del projecte. / *Participación del socio local en la identificación y formulación del proyecto.*

Especificar clarament la participació del SL en la identificació del problemàtica i formulació del projecte, la planificació del marc de participació i si s'ha facilitat la incorporació de l'enfocament de Gènere / *Especificar claramente la participación del SL en la identificación del problemática y formulación del proyecto, la planificación del marco de participación y si se ha facilitado la incorporación del enfoque de Género/ (máx. 3000 caracteres)*



2. Participació en el seguiment i avaluació del projecte / Participación en el seguimiento y evaluación del proyecto.

Especificar si es preveu la participació del SL en el seguiment i avaluació, i el paper que exercirà en cadascuna d'elles/
Especificar si se prevé la participación del SL en el seguimiento y evaluación, y el papel que desempeñará en cada una de ellas. (máx. 2000 caracteres)

3.Experiència del soci local en el desenvolupament de projectes en l'àmbit d'intervenció./ Experiencia del socio local en el desarrollo de proyectos en el ámbito de intervención.

Explicar en quina mesura l'experiència del soci local contribueix a la correcta execució del projecte i a la consecució dels objectius plantejats / *Explicar en qué medida la experiencia del socio local contribuye a la correcta ejecución del proyecto y a la consecución de los objetivos planteados./ (máx. 2000 caracteres)*



4. Experiència conjunta i continuïtat del partenariat / *Experiencia conjunta y continuidad del partenariat.*

Especificar el treball conjunt entre el soci local i l'entitat sol·licitant i com garanteix la col·laboració més enllà del projecte concret que es presenta. / *Especificar el trabajo conjunto entre el socio local y la entidad solicitante y cómo garantiza la colaboración más allá del proyecto concreto que se presenta.* / (máx. 2000 caracteres)

5. Implantació territorial i base social / *Implantación territorial y base social.*

Breu descripció de la implantació territorial del soci local en la zona d'execució així com el vincle amb la població beneficiària. *Especificar els canals de participació de la població beneficiària en la presa de decisions de l'organització / Breve descripción de la implantación territorial del socio local en la zona de ejecución así como el vínculo con la población beneficiaria. Especificar los canales de participación de la población beneficiaria en la toma de decisiones de la organización.* / (máx. 2000 caracteres)



6. Capacitat de gestió i organització / Capacidad de gestión y organización./

Descriure l'estructura de gestió i els recursos del soci local per a impulsar el projecte i com aquests contribueixen a la sostenibilitat del projecte / Describir la estructura de gestión y los recursos del socio local para impulsar el proyecto y como estos contribuyen a la sostenibilidad del proyecto. / (máx. 2000 caracteres)



B. CRITERIS RELACIONATS AMB LA VALORACIÓ DE LA QUALITAT DEL PROJECTE / CRITERIOS RELACIONADOS CON LA VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROYECTO

1.Diagnóstico/Diagnòstic.

Descripción de la realidad de la que se desea transformar, identificando la población beneficiaria y su participación en el diagnóstico de necesidades./ Descripció de la realitat de la qual es desitja transformar, identificant la població beneficiària i la seua participació en el diagnòstic de necessitats (máx. 5000 caracteres)



2. Justificació de la intervenció / Justificación de la intervención.

Definir la prioritat dels problemes sobre els quals s'actuarà i la manera en què la intervenció representa una solució adequada, pertinent i viable / Definir la prioridad de los problemas sobre los que se actuará y el modo en que la intervención representa una solución adecuada, pertinente y viable/ (máx. 5000 caracteres)



3. Descripció de les activitats / Descripción de las actividades/

Descruga amb detall les activitats aportant informació individualitzada sobre objectius, temporalització, contingut, metodologia, recursos, participants, etc./ *Describe con detalle las actividades aportando información individualizada sobre objetivos, temporalización, contenido, metodología, recursos, participantes, etc. (max. 5000 caracteres)*



4. Identificació d'actors / Identificación de actores /.

Identificar els titulars d'obligacions, responsabilitats i drets diferenciant els compromisos i el paper que assumeix cadascun / Identificar los titulares de obligaciones, responsabilidades y derechos diferenciando los compromisos y el papel que asume cada uno. (máx. 3000 caracteres)



5.Participació de la població beneficiària en el desenvolupament del projecte / Participación de la población beneficiaria en el desarrollo del proyecto

Descriure el marc de participació en la presa de decisions en totes les fases del projecte / *Describir el marco de participación en la toma de decisiones en todas las fases del proyecto/(máx. 3000 caracteres)*



6.Coordinació en terreny / Coordinación en terreno

Precisar els instruments de coordinació i complementarietat amb altres actuacions en terreny i si aquests contribueixen a la sostenibilitat del projecte / *Precisar los instrumentos de coordinación y complementariedad con otras actuaciones en terreno y si estos contribuyen a la sostenibilidad del proyecto/(máx. 2000 caracteres)*

7. Socialització de resultats / Socialización de resultados

Breu descripció de les accions de socialització de resultats previstes / *Breve descripción de las acciones de socialización de resultados previstas/(máx. 2000 caracteres)*



8. Anàlisi de sostenibilitat / Análisis de sostenibilidad (máx. 5000 caracteres)

A large empty rectangular box intended for the user to provide their sustainability analysis, limited to a maximum of 5000 characters.



9. Qualitat dels instruments de seguiment i avaluació del projecte / Calidad de los instrumentos de seguimiento y evaluación del proyecto (máx. 3000 caracteres)



10. Incorporació de l'Enfocament de Gènere basat en Drets Humans / Incorporación del Enfoque de Género basado en Derechos Humanos

Detall la transversalització de l'Enfocament de Gènere basat en Drets Humans en les diferents fases del projecte /
Detalle la transversalización del Enfoque de Género basado en Derechos Humanos en las distintas fases del proyecto..
(máx. 3000 caracteres)



11. Incorporació d'altres enfocaments transversals / Incorporación de otros enfoques transversales

Detall la incorporació d'altres enfocaments transversals (sostenibilitat ambiental, drets de la infància, governança democràtica, drets humans, diversitat funcional) en les diferents fases del projecte / *Detalle la incorporación de otros enfoques transversales (sostenibilidad ambiental, derechos de la infancia, gobernanza democrática, derechos humanos, diversidad funcional) en las distintas fases del proyecto. (máx. 3000 caracteres)*



12. Alineació del projecte amb el Pla Director / Alineación del proyecto con el Plan Director

Especifique com el projecte s'alinea amb els eixos estratègics, els objectius operatius i el marc de resultats del Pla Director de la Cooperació Valenciana vigent / Especifique cómo el proyecto se alinea con los ejes estratégicos, los objetivos operativos y el marco de resultados del Plan Director de la Cooperación Valenciana vigente. (max 3000 caracteres)

Anexo VIII. Carpetas solicitadas GVA

Asistente de tramitación

www.gva.es



Cancela solicitud Cerrar Aplicación

ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD PERIFERIAS DEL MUNDO - ASSOCIACIO SOLIDARITAT PERIFERIES DEL MON DE VALENCIA G98267974

MI CARPETA CIUDADANA

Dudas del trámite Problemas técnicos

UNIÓN EUROPEA FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL

Convocatoria, para el año 2024, de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos y pro...

Documentar la tramitación

En este paso debe adjuntar los documentos señalados como obligatorios. Pueden existir documentos opcionales, que podrá adjuntar si dispone de la información oportuna.

- ANEXO I Presupuesto
- Descripción del proyecto de actuación MOD-A y B / ANEXO V MOD-D / ANEXO VI MOD-C
- ANEXO II Anexos a la memoria económica
- ANEXO III Relación del personal del proyecto
- ANEXO IV Relación de proyectos realizados
- Acreditación de apoyos y avales de otras entidades e Instituciones
- Acreditación de la experiencia de la entidad
- Acreditación documental del diagnóstico participativo
- Acuerdo de agrupación entre ONGD (en su caso)
- Acuerdo de colaboración entre entidad solicitante y el socio local
- Acuerdos de colaboración e Instrumentos de coordinación
- Anexos a la MPP
- Carta de la población beneficiaria
- Certificados al corriente AEAT
- Certificados al corriente GVA
- Certificados al corriente G.C.

Iconografía

- Documento obligatorio
- Documento opcional
- Documento dependiente
- Documento no anexo
- Documento anexo o paso completado

Asistente de tramitación

www.gva.es



ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD PERIFERIAS DEL MUNDO - ASSOCIACIO SOLIDARITAT PERIFERIES DEL MON DE VALENCIA G98267974

MI CARPETA CIUDADANA

Dudas del trámite
Problemas técnicos



Convocatoria, para el año 2024, de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos y pro...

Cancelar solicitud Cerrar Aplicación

- Certificados al corriente ABAI
- Certificados al corriente GVA
- Certificados al corriente S.S
- Declaración responsable cofinanciación
- Documentos estratégicos
- Estatutos socio local e inscripción ante la administración competente
- Estrategia de género o resolución inscripción del Plan de Igualdad
- Evaluaciones finales
- Facturas proforma de gastos mayores de 6.000 euros
- Justificación aportaciones en especie
- Mapas e información de ubicación
- Matriz de Planificación del proyecto
- Memoria de actividades de la entidad solicitante
- Organigrama, delegaciones y composición órganos de gobierno
- Partida sensibilización convocatoria cooperación internacional
- Permisos de obra
- Plan de voluntariado

Asistente de tramitación

www.gva.es



Cancela solicitud Cerrar Aplicación

ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD PERIFERIAS DEL MUNDO - ASSOCIACIO SOLIDARITAT PERIFERIES DEL MON DE VALENCIA G98267974

MI CARPETA CIUDADANA

Dudas del trámite
Problemas técnicos

UNIÓN EUROPEA FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL

Convocatoria, para el año 2024, de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos y pro...

- Evaluaciones finales
- Facturas proforma de gastos mayores de 6.000 euros
- Justificación aportaciones en especie
- Mapas e información de ubicación
- Matriz de Planificación del proyecto
- Memoria de actividades de la entidad solicitante
- Organigrama, delegaciones y composición órganos de gobierno
- Partida sensibilización convocatoria cooperación internacional
- Permisos de obra
- Plan de voluntariado
- Relación de actividades en la Comunidad Valenciana
- Relación de personas asociadas
- Títulos de propiedad
- Otros documentos

Continuar

Anexo IX. Presupuesto de la Propuesta

ANNEX I PRESSUPOST / ANEXO I PRESUPUESTO

CONVOCATÒRIA COOPERACIÓ INTERNACIONAL PER AL DESENVOLUPAMENT / CONVOCATORIA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Resum Pressupost / Resumen Presupuesto

| Tipus de canvi / Tipo de cambio: | TOTAL | | Finançament Generalitat / Financiación Generalitat € | | | Màxim % finançament segons convocatòria / Máximo % financiación según convocatoria | % sobre la subvenció sol·licitada / % sobre la subvención solicitada | Altres finançadors (€) / Otros financiadores (€) | | | | | | | TOTAL (€) | Error en las columnas del total |
|--|----------|-----------------|--|--------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|-----------|---------------------------------|
| | 4.160000 | En moneda local | En € | Capítol IV / Capítulo IV | Capítol VII / Capítulo VII | | | Total (€) | Altres aportacions públiques / Otras aportaciones públicas (€) | Altres aportacions privades / Otras aportaciones privadas (€) | Aportació de l'entitat sol·licitant / Aportación de la entidad solicitante (€) | Aportacions del soci local (€) / Aportaciones del socio local (€) | Altres aportacions públiques locals (€) / Otras aportaciones públicas locales | Altres aportacions privades locals (€) / Otras aportaciones privadas locales | | |
| A. COSTOS DIRECTES/ COSTES DIRECTOS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.1 Identificació i formulació / Identificación y formulación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| A.2 Línia de base / Línea de base | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| A.3 Avaluació externa / Evaluación externa | 8,736 | 2,100 | 2,100 | 0 | 2,100 | 12% | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,100 | |
| A.4 Auditoria externa / Auditoría externa | 5,824 | 1,400 | 1,400 | 0 | 1,400 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,400 | |
| A.5 Altres serveis tècnics i professionals / Otros servicios técnicos y profesionales | 6,644 | 1,597 | 1,597 | 0 | 1,597 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,597 | |
| A.6 Arrendaments / Arrendamientos | 4,992 | 1,000 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 1,000 | 0 | 0 | 0 | 1,000 | |
| A.7 Materials i subministraments / Materiales y suministros | 46,588 | 11,199 | 11,199 | 0 | 11,199 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,199 | |
| A.8 Viatges, allotjaments i dietes / Viajes, alojamientos y dietas | 17,006 | 4,288 | 4,288 | 0 | 4,288 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,288 | |
| A.9 Activitats de formació i coordinació / Actividades de formación y coordinación | 66,044 | 15,876 | 15,876 | 0 | 15,876 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,876 | |
| A.10 Personal | 77,709 | 18,680 | 17,720 | 0 | 17,720 | 60% | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,680 | |
| A.10.1 Personal local | 64,480 | 15,500 | 14,540 | 0 | 14,540 | | | 0 | 0 | 0 | 960 | 0 | 0 | 0 | 15,500 | |
| A.10.2 Personal expatriat / Personal expatriado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| A.10.3 Personal en seu a la C.V. / Personal en sede en la C.V. | 13,229 | 3,180 | 3,180 | 0 | 3,180 | 5% | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,180 | |
| A.11 Voluntariat / Voluntariado | 6,490 | 1,560 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 1,560 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,560 | |
| A.12 Activitats de sensibilització vinculades a la intervenció de cooperació internacional per al desenvolupament en la CV/ Actividades de sensibilización vinculadas a la intervención de cooperación internacional para el desarrollo en la CV | 23,213 | 5,580 | 5,580 | 0 | 5,580 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,580 | |
| A.13 Despeses bancàries / Gastos bancarios | 1,498 | 360 | 360 | 0 | 360 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 360 | |
| A.14 Adquisició de terrenys i/o immobles en el país d'execució del projecte / Adquisición de terrenos y/o inmuebles en el país de ejecución del proyecto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| A.15 Obres d'infraestructures, construcció i/o reforma d'immobles / Obras de infraestructuras, construcción y/o reforma de inmuebles | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| A.16 Equips i materials inventariables / Equipos y materiales inventariables | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL COSTOS DIRECTES (A) / TOTAL COSTES DIRECTOS (A) | 264,742 | 63,640 | 60,120 | 0 | 60,120 | | | 0 | 0 | 1,560 | 1,960 | 0 | 0 | 0 | 63,640 | |
| B. COSTOS INDIRECTES/ COSTES INDIRECTOS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Costos indirectes / Costes indirectos | 26,458 | 6,360 | 6,360 | 0 | 6,360 | 10% | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,360 | |
| TOTAL COSTOS INDIRECTES (B) / TOTAL COSTES INDIRECTOS (B) | 26,458 | 6,360 | 6,360 | 0 | 6,360 | 10% | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,360 | |
| TOTAL GENERAL COSTOS (A+B) / TOTAL GENERAL COSTES (A+B) | 291,200 | 70,000 | 66,480 | 0 | 66,480 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,560 | 1,960 | 0 | 0 | 0 | 70,000 | |

Anexo X. Presupuesto por actividades detallado

PRESUPUESTO DETALLADO POR ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | NOMBRE ACTIVIDAD | TAREA | NOMBRE TAREA | CONCEPTO | CANTIDAD | UNIDAD | C.U SOLES | C.U. EUROS | TOTAL SOLES | TOTAL EUROS |
|-----------------|--|--------------------|--|--|--------------|-------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| A0 | Gestión del proyecto | A0.01 | Diseño participativo y formulación | Voluntario IS Responsable proyectos/ Identificación, dis | 100 | Horas | S/ 24.96 | 6.00 € | S/ 2,496.00 | 600.00 € |
| | | A0.02 | Gestión de fondos | Comisiones bancarias | 12 | Mensual | S/ 124.80 | 30.00 € | S/ 1,497.60 | 360.00 € |
| | | | | Gestora financiera-contable España | 12 | Mensualidad | S/ 2,204.80 | 530.00 € | S/ 26,457.60 | 6,360.00 € |
| | | | | Técnico logista | 4 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 4,992.00 | 1,200.00 € |
| | | A0.03 | Ejecución y seguimiento | Coordinadora de proyecto España | 12 | Mensualidad | S/ 1,102.40 | 265.00 € | S/ 13,228.80 | 3,180.00 € |
| | | | | Coordinadora de proyecto Perú | 12 | Mensualidad | S/ 1,352.00 | 325.00 € | S/ 16,224.00 | 3,900.00 € |
| | | A0.04 | Evaluación final | Consultoría externa evaluación | 1 | Encargo | S/ 8,736.00 | 2,100.00 € | S/ 8,736.00 | 2,100.00 € |
| | | A0.05 | Auditoría externa | Consultoría externa auditoría financiera | 1 | Encargo | S/ 5,824.00 | 1,400.00 € | S/ 5,824.00 | 1,400.00 € |
| | | A0.06 | Sensibilización Norte | Alojamiento 2 responsables docentes | 15 | Jornadas | S/ 270.40 | 65.00 € | S/ 4,056.00 | 975.00 € |
| | | | | Publicidad eventos de difusión del proyecto | 1 | Servicios diseño e impi | S/ 3,120.00 | 750.00 € | S/ 3,120.00 | 750.00 € |
| | | | | Transporte interno Com. Val | 7 | Jornadas | S/ 416.00 | 100.00 € | S/ 2,912.00 | 700.00 € |
| | | | | Vuelos 2 responsables docentes | 2 | Vuelos i/v | S/ 5,408.00 | 1,300.00 € | S/ 10,816.00 | 2,600.00 € |
| | | | | Dietas 2 responsables docentes | 15 | Jornadas | S/ 153.92 | 37.00 € | S/ 2,308.80 | 555.00 € |
| | | Total A0 | | | | | 194 | | S/ 102,668.80 | S/ 24,680.00 € |
| A1 | Cursos de formación de docentes en emprendimiento juvenil | A1.01 | Diseño de 2 cursos de formación de docentes | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| | | A1.02 | Implementación de la fase online de los cursos de formación | Especialista pedagógico | 2 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 2,496.00 | 600.00 € |
| | | | | Técnico de gestión | 2 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 2,496.00 | 600.00 € |
| | | A1.03 | Fase presencial conjunta con apoyo de expertos internacionales | Alojamiento 2 expertos internacionales | 10 | Jornadas | S/ 328.64 | 79.00 € | S/ 3,286.40 | 790.00 € |
| | | | | Alquiler salón presentación | 5 | Días | S/ 416.00 | 100.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Dietas 2 expertos internacionales | 10 | Jornadas | S/ 178.88 | 43.00 € | S/ 1,788.80 | 430.00 € |
| | | | | Expertos Voluntarios IS 2x10dx8h | 160 | Horas | S/ 24.96 | 6.00 € | S/ 3,993.60 | 960.00 € |
| | | | | Vuelos 2 expertos internacionales | 2 | Vuelos i/v | S/ 5,408.00 | 1,300.00 € | S/ 10,816.00 | 2,600.00 € |
| Total A1 | | | | | 191.5 | | S/ 27,580.80 | S/ 6,630.00 € | 1,600.00 € | |
| A2 | Diseño y puesta en marcha de un programa de emprendimiento juvenil | A2.01 | Organización de los equipos de líderes en cada escuela | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| | | | | Material papelería | 12 | Pack por escuela | S/ 8.32 | 2.00 € | S/ 99.84 | 24.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 1 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 1,040.00 | 250.00 € |
| | | | | Transporte promotores a escuelas | 12 | Autobús i/v | S/ 54.08 | 13.00 € | S/ 648.96 | 156.00 € |
| | | A2.02 | Reunión de presentación a docentes y estudiantes | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| | | | | Material papelería | 12 | Pack por escuela | S/ 104.00 | 25.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Refrigerio 3partx12escuelas + acomp | 40 | Refrigerio/persona | S/ 12.06 | 2.90 € | S/ 482.56 | 116.00 € |
| | | | | Transporte 3partx12escuelas + acomp | 40 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 1,214.72 | 292.00 € |
| | | A2.03 | Reuniones de trabajo con docentes acompañantes | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| | | A2.04 | Desarrollo de 3 sesiones en temas emprendimiento y empleabilidad | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Material papelería | 6 | Pack por sesión | S/ 312.00 | 75.00 € | S/ 1,872.00 | 450.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 2 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Refrigerio 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Refrigerio/persona | S/ 5.41 | 1.30 € | S/ 1,946.88 | 468.00 € |
| | | | | Reprografía material didáctico | 6 | Pack por sesión | S/ 208.00 | 50.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Transporte 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 10,932.48 | 2,628.00 € |
| | | A2.05 | (24) sesiones de réplica desarrollado por estudiantes líderes | Material papelería | 24 | Pack por sesión | S/ 312.00 | 75.00 € | S/ 7,488.00 | 1,800.00 € |
| | | | | Refrigerios 50partx12colegiosx2grupos | 1200 | Refrigerio/persona | S/ 5.41 | 1.30 € | S/ 6,489.60 | 1,560.00 € |
| | | | | Reprografía material didáctico | 24 | Pack por sesión | S/ 208.00 | 50.00 € | S/ 4,992.00 | 1,200.00 € |
| | | A2.06 | Evaluación de los estudiantes del proceso. | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| | | A2.07 | (3) sesiones para elaboración de emprendimientos sociales | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Material papelería | 6 | Pack por sesión | S/ 312.00 | 75.00 € | S/ 1,872.00 | 450.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 2 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Refrigerio 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Refrigerio/persona | S/ 5.41 | 1.30 € | S/ 1,946.88 | 468.00 € |
| | | | | Reprografía material didáctico | 6 | Pack por sesión | S/ 208.00 | 50.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Transporte 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 10,932.48 | 2,628.00 € |
| | | A2.08 | Acompañamiento para implementación de emprendimientos sociales | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Material emprendimientos | 12 | Kit escolarx12 escuelas | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 12,480.00 | 3,000.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 6 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 6,240.00 | 1,500.00 € |
| | | | | Transporte promotores a escuelas | 12 | Autobús i/v | S/ 54.08 | 13.00 € | S/ 648.96 | 156.00 € |
| | | A2.09 | Feria de emprendimientos sociales | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 5 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 5,200.00 | 1,250.00 € |
| | | | | Refrigerio 150part | 150 | Refrigerio/persona | S/ 12.06 | 2.90 € | S/ 1,809.60 | 435.00 € |
| | | | | Servicio montaje stands | 1 | Montaje | S/ 4,160.00 | 1,000.00 € | S/ 4,160.00 | 1,000.00 € |
| | | | | Sonorización evento | 1 | Montaje | S/ 2,483.52 | 597.00 € | S/ 2,483.52 | 597.00 € |
| | | | | Técnico de gestión | 2 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 2,496.00 | 600.00 € |
| | | | | Transporte 150part | 150 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 4,555.20 | 1,095.00 € |
| | | A2.10 | Encuentro estudiantes para intercambio de experiencias | Alquiler equipos audiovisuales | 1 | Equipo e instalación | S/ 2,080.00 | 500.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 2 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Refrigerio 150part | 150 | Refrigerio/persona | S/ 12.06 | 2.90 € | S/ 1,809.60 | 435.00 € |
| | | Técnico de gestión | 2 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 2,496.00 | 600.00 € | | |

PRESUPUESTO DETALLADO POR ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | NOMBRE ACTIVIDAD | TAREA | NOMBRE TAREA | CONCEPTO | CANTIDAD | UNIDAD | C.U SOLES | C.U. EUROS | TOTAL SOLES | TOTAL EUROS |
|----------------------|--|-------|---|--|---------------|--------------------|-------------|------------|----------------------|--------------------|
| | | | | Transporte 150part | 150 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 4,555.20 | 1,095.00 € |
| | | | | Transporte promotores a escuelas | 12 | Autobús i/v | S/ 54.08 | 13.00 € | S/ 648.96 | 156.00 € |
| | | A2.11 | Sistematización de lecciones aprendidas | Especialista pedagógico | 0.5 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 624.00 | 150.00 € |
| Total A2 | | | | | 3496.5 | | | | S/ 122,965.44 | 29,559.00 € |
| A3 | Campaña de sensibilización para jóvenes sobre derechos y sociales | A3.01 | (3) sesiones de sensibilización sobre derechos económicos y sociales | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Material papelería | 6 | Pack por sesión | S/ 312.00 | 75.00 € | S/ 1,872.00 | 450.00 € |
| | | | | Promotores locales (x2) | 2 | Mensualidad | S/ 1,040.00 | 250.00 € | S/ 2,080.00 | 500.00 € |
| | | | | Refrigerio 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Refrigerio/persona | S/ 5.41 | 1.30 € | S/ 1,946.88 | 468.00 € |
| | | | | Reprografía material didáctico | 6 | Pack por sesión | S/ 208.00 | 50.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| | | | | Transporte 10partx12escuelasx3sesiones | 360 | Transporte i/v | S/ 30.37 | 7.30 € | S/ 10,932.48 | 2,628.00 € |
| | | A3.02 | (24) réplicas de sesiones de estudiantes con sus pares | Material papelería | 21 | Pack por sesión | S/ 312.00 | 75.00 € | S/ 6,552.00 | 1,575.00 € |
| | | | | Refrigerios 50partx12colegiosx2grupos | 1200 | Refrigerio/persona | S/ 5.41 | 1.30 € | S/ 6,489.60 | 1,560.00 € |
| | | | | Reprografía material didáctico | 21 | Pack por sesión | S/ 208.00 | 50.00 € | S/ 4,368.00 | 1,050.00 € |
| | | A3.03 | Evaluación del proceso por parte del estudiantado | Especialista pedagógico | 1 | Mensualidad | S/ 1,248.00 | 300.00 € | S/ 1,248.00 | 300.00 € |
| Total A3 | | | | | | | | | S/ 37,984.96 | 9,131.00 € |
| Total general | | | | | | | | | S/ 291,200.00 | 70,000.00 € |

Anexo XI. Matriz de Riesgo de la Propuesta y Plan de gestión de Riesgo

PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS

Introducción

Durante la realización de un proyecto, siempre existirá un determinado grado de incertidumbre con respecto a si las tareas se realizarán de la forma prevista inicialmente o no (tanto en tiempo, coste, calidad y contenido), o si todo lo establecido en la planificación del proyecto se llevará a cabo sin incidentes y/o modificaciones respecto a lo inicialmente supuesto. Esta serie de sucesos cuya aparición no puede ser controlada, y que afectan a la realización del proyecto, son los llamados riesgos.

Será objetivo del presente plan identificar, partiendo de la fase de identificación, los mayores riesgos que puedan aparecer durante la realización del mismo. Se establecerá una clasificación dependiendo del origen o causa de cada uno de los riesgos, estableciendo un orden de prioridad o relevancia, en base a la combinación de dos factores fundamentales: el impacto y la probabilidad de ocurrencia. Todo ello, con el objetivo de establecer, finalmente, una serie de posibles acciones o respuestas a cada riesgo (estrategia de gestión de riesgos), buscando de esta manera que, durante el transcurso del proyecto, el equipo pueda estar preparado para los cambios que pudieran acontecer y sea capaz de controlarlos e incluso evitarlos (dependiendo del tipo de riesgo y su impacto sobre los objetivos del proyecto), manteniendo la realización de tareas lo más cercana posible conforme a lo establecido inicialmente.

En definitiva, el plan de gestión de riesgos resulta fundamental para definir y gestionar los diferentes sucesos posibles, que deberán considerarse durante el desarrollo del proyecto, y que puedan tener un efecto sobre alguno los 4 pilares de la ejecución: : tiempos, costes, alcance y calidad.

Enfoque de la gestión de riesgos

El enfoque seguido para el plan de gestión de riesgos es una metodología en tres etapas, por la que estos son identificados, analizados y clasificados.

El análisis de los riesgos incurrirá en una clasificación de los mismos conforme a dos dimensiones de vital importancia para analizar su influencia sobre el proyecto: **probabilidad** e **impacto**. Conforme mayor sea el valor del nivel de impacto, indicará que el riesgo considerado puede acarrear consecuencias más desfavorables para el éxito del proyecto. Para tratar de establecer un orden de prioridad, se combinará la influencia de ambos factores, llegando a identificar los riesgos más relevantes, que deberán ser controlados y/o evitados de forma más cercana. Se trata, por tanto, de una metodología cualitativa de análisis de riesgos, dada la complejidad que supone realizar un análisis de tipo cuantitativo para la totalidad de riesgos o sucesos (de diferente índole) que se han de considerar en el grueso del proyecto.

Para cada uno de los riesgos, se preparará una lista de posibles acciones para tratar de evitarlos, además de los planes de mitigación que se emplearán en el caso no deseado de que se produzcan. Este conjunto de acciones dará forma a la estrategia general de gestión de riesgos, que será seguida por todos y cada uno de los miembros del equipo durante el transcurso del proyecto.

Este plan de gestión de los riesgos se revisará constantemente conforme avance el proyecto, con el fin de actualizarlo a medida que surjan nuevas necesidades y/o se vayan formalizando los entregables.

Identificación de los riesgos

El proceso de identificación de riesgos pretende obtener como resultado final un listado completo y coherente de posibles sucesos, de diferentes naturalezas, que puedan, de alguna manera, influir positiva o negativamente sobre el éxito del proyecto.

Para llevar a cabo el proceso de identificación, se plantean una serie de herramientas y técnicas de planificación e identificación, a partir de la información del entorno y contexto del proyecto. Partiendo de estas fuentes de información, se plantea un brainstorming de posibles ideas, planteadas por cada uno de los miembros del equipo de proyecto, teniendo en cuenta la experiencia de cada uno en un campo de especialización determinado. Cada miembro, se apoya en los informes de proyectos previos y/o check-lists extraídas de proyectos anteriores similares, con el objetivo de, junto a la información del proyecto actual, completar al máximo su propuesta, considerando todas y cada una de las posibles situaciones que puedan preverse.

Tras la puesta en común, se filtran ideas similares, se agrupan según el origen o causa desencadenante del suceso, y se plasman de forma escrita (Registro de riesgos) y gráfica (Estructura de Descomposición de Riesgos - EDR). Además, se incluirán las acciones necesarias para tratar de evitar y/o mitigar dichos sucesos.

Análisis cualitativo y priorización de riesgos

Para tratar de establecer un plan que sea, no solo viable, sino también eficiente, se han de analizar de forma pormenorizada cada uno de los sucesos considerados. Como ya se ha comentado, cada riesgo se expresará por medio de las dos dimensiones citadas, que ayudan a enfocar su análisis y comparación: su probabilidad y su impacto sobre el éxito del proyecto.

Por tanto, el análisis se realiza en base a los valores de estas dos dimensiones para cada suceso: a pesar de que un riesgo pueda tener un impacto muy nocivo sobre, por ejemplo, el alcance del proyecto, (un seísmo o un evento meteorológico de gravedad), puede que su probabilidad sea tan baja que, en conjunto, haga que dicho riesgo no sea especialmente relevante a la hora de establecer un orden de prioridades. En definitiva, se busca obtener el efecto conjunto de la probabilidad y el efecto del riesgo, y para ello, se hace uso de una matriz probabilidad – impacto, que se presenta más adelante.

Clasificación de impactos

En primer lugar, se ha de evaluar el impacto de cada suceso considerado sobre el grueso del proyecto. Sin embargo, puede que sea complicado ver cómo afecta un suceso concreto a la totalidad del proyecto, y por ello, es conveniente desgranar dicho efecto sobre cada una de las claves de la ejecución del proyecto: tiempo, coste, alcance y calidad.

En base a ello, se establece una escala de valoración de 0 a 1, donde el máximo valor corresponde a un impacto totalmente perjudicial para ese proyecto, y donde los valores más bajos corresponden a los sucesos que cuentan con una menor influencia sobre dicho objetivo.

Con todo ello, se aporta a continuación la matriz de gradación de impactos, que recoge la guía que facilita el proceso de clasificación del impacto de un suceso con mayor o menor influencia sobre el proyecto.

| <i>Ponderación de impactos</i> | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| <i>DIMENSION</i> | Muy bajo | Bajo | Moderado | Alto | Muy alto |
| | 0,05 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,8 |
| <i>Coste</i> | Aumento del coste insignificante | Aumento del coste menor al 3% | Aumento del coste menor al 10% | Aumento del coste menor al 20% | Aumento del coste superior al 20% |
| <i>Tiempo</i> | Aumento del tiempo insignificante | Aumento del tiempo inferior al 5% | Aumento del tiempo inferior al 10% | Aumento del tiempo inferior al 20% | Aumento del tiempo superior al 20% |
| <i>Alcance</i> | Modificaciones del alcance apenas perceptibles | Modificaciones en áreas secundarias del alcance (<i>subtareas o subprocesos</i>) | Modificaciones en áreas principales (<i>bloques</i>) del alcance | Alteraciones del alcance inaceptables para el promotor | Elemento final del proyecto inservible (<i>no cumple la función</i>) |
| <i>Calidad</i> | Degradación de calidad apenas perceptible | Degradación de calidad poco destacable | Degradación de calidad que requiere una aprobación por parte del promotor | Degradación de calidad inaceptable para el promotor | Elemento final del proyecto inservible (<i>calidad insuficiente</i>) |

Además de medir el impacto que puede tener un determinado suceso sobre el éxito del proyecto, se ha de considerar si realmente es probable que dicho suceso se dé durante el transcurso del proyecto o no. De nada sirve detectar que un riesgo puede modificar por completo el proyecto, si no se determina también qué probabilidad existe, aproximadamente, de que dicho suceso aparezca.

Como bien es sabido, las probabilidades se miden también en escala 0 a 1 (de 0% a 100% de probabilidad) y su estimación puede basarse en múltiples fuentes de información. No obstante, y como ya se ha comentado, el plan de gestión de riesgos se controlará y actualizará a medida que el proyecto avance, y por tanto, las probabilidades iniciales podrán verse alteradas, por ejemplo, por cambios de envergadura en el contexto social, económico, político y/o técnico.

Se establecerán los siguientes rangos de probabilidad:

| <i>Rangos de probabilidad</i> | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Muy baja | Baja | Moderada | Alta | Muy alta |
| ≤ 10 % | 10 % - 30 % | 30 % - 50 % | 50 % - 70 % | ≥ 70 % |

Matriz probabilidad - impacto

Como bien se ha comentado, para realizar un análisis eficiente se han de combinar los efectos de las dos variables presentadas (impacto y probabilidad), a fin de establecer un nivel de prioridad para la clasificación y el tratamiento de los riesgos considerados.

Para ello, se emplea una matriz probabilidad/impacto, encargada de cruzar los valores de una y otra variable, multiplicando ambos valores. De esta manera, se pondera la importancia relativa de cada riesgo respecto a cada variable, alcanzando una "puntuación" final, que permita, de alguna manera, jerarquizar los riesgos identificados.

La matriz empleada, se adjunta en la Tabla, donde se han adjuntado también los rangos considerados a la hora de clasificar un riesgo dentro de un nivel de prioridad u otro. A través de dicha clasificación, se facilita la actuación o respuesta a programar sobre cada riesgo, dando mayor importancia a los que presenten, en conjunto, un mayor efecto por su probabilidad de ocurrencia y su impacto sobre los objetivos del proyecto.

Concluyendo, lo que se obtiene como resultado del análisis cualitativo de los riesgos identificados es una priorización de los mismos en base a las dos dimensiones consideradas. Teniendo en cuenta que en el proyecto los recursos son limitados, resulta fundamental disponer de un método que ayude a destinar los recursos eficientemente a cada actividad de prevención y/o mitigación de riesgos, teniendo en cuenta que los riesgos con mayor nivel de prioridad serán los que dispongan de más capacidad asignable a su plan de respuesta.

| MATRIZ PROBABILIDAD - IMPACTO | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|----------|------|----------|------|----------|---------------|------|----------|------|----------|
| Probabilidad | | Amenazas | | | | | Oportunidades | | | | |
| Muy alta | 0,90 | 0,05 | 0,09 | 0,18 | 0,36 | 0,72 | 0,72 | 0,36 | 0,18 | 0,09 | 0,05 |
| Alta | 0,70 | 0,04 | 0,07 | 0,14 | 0,28 | 0,56 | 0,56 | 0,28 | 0,14 | 0,07 | 0,04 |
| Media | 0,50 | 0,03 | 0,05 | 0,10 | 0,20 | 0,40 | 0,40 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,03 |
| Baja | 0,30 | 0,02 | 0,03 | 0,06 | 0,12 | 0,24 | 0,24 | 0,12 | 0,06 | 0,03 | 0,02 |
| Muy baja | 0,10 | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,04 | 0,08 | 0,08 | 0,04 | 0,02 | 0,01 | 0,01 |
| Impacto | | Muy bajo | Bajo | Moderado | Alto | Muy alto | Muy alto | Alto | Moderado | Bajo | Muy bajo |
| | | 0,05 | 0,10 | 0,20 | 0,40 | 0,80 | 0,80 | 0,40 | 0,20 | 0,10 | 0,05 |

| Niveles de prioridad | Rango |
|----------------------|-------------|
| Alta | >0,18 |
| Moderada | 0,06 - 0,18 |
| Baja | <0,05 |

Registro de los riesgos

Una vez identificada la metodología a seguir para la identificación y el análisis cualitativo de riesgos, se tiene todo lo necesario para elaborar el registro de los riesgos del proyecto. Este documento, como ya se ha anticipado, se realiza en base a la aportación de todos y cada uno de los miembros del equipo de proyecto, pues de la experiencia propia y campo de especialización de cada uno se extrae información, cuanto menos relevante, para anticipar los posibles sucesos que puedan influir sobre los objetivos del proyecto.

La clasificación realizada corresponde al origen o naturaleza de la causa desencadenante del riesgo, no de su consecuencia, que en la mayoría de los casos se traduce en uno de los cuatro elementos ya comentados: alcance, tiempo, coste y calidad. Las 6 familias de riesgos considerados son:

- Riesgos económicos: Abarcan el conjunto de riesgos derivados de un suceso

o modificación de naturaleza económica, y que puede afectar o modificar los objetivos y/o resultados del proyecto. Incluye también aspectos financieros, como programación de liquidez y gestión de la tesorería.

- **Riesgos técnicos:** Incluyen todos los posibles sucesos originados por una desviación en el objeto del proyecto. Se contemplan problemas de calidad de los materiales y aprovisionamientos, de las instalaciones empleadas en las actividades o de previsiones y estimaciones de carácter técnico durante el desarrollo del proyecto.
- **Riesgos legislativos y/o contractuales:** Abordan todos aquellos sucesos o modificaciones que tengan su origen bien en la legislación aplicable, bien en los acuerdos contractuales las partes interesadas.
- **Riesgos de tiempo:** Fundamentalmente, incluyen todos aquellos sucesos que tengan su origen en un retraso temporal, por cualquier motivo. Desde retrasos en la disponibilidad de servicios, retrasos en los pedidos planificados con los proveedores o malas estimaciones realizadas sobre la duración de las tareas.
- **Riesgos sociales/humanos:** Incluyen todos aquellos aspectos relacionados con el factor humano, bien por indisponibilidad de los participantes, incluidas las personas asalariadas en el proyecto y voluntariado, bien por factores externos al contexto técnico, como la comunicación y las competencias que caracterizan a cada parte involucrada en el proyecto. Se presta especial atención a los posibles problemas de comunicación, que puedan dar lugar a malentendidos o disputas.
- **Riesgos medioambientales:** Son aquellos sucesos cuya aparición se halla completamente fuera de lo que es posible controlar o condicionar. Se deben a fenómenos meteorológicos o alteraciones del entorno natural que puedan provocar efectos nocivos que retrasen o incluso imposibiliten partes esenciales de la programación de actividades. También incluye todos los sucesos que puedan afectar, en mayor o menor medida, sobre el medio ambiente.

A partir del registro, se dispone de una clasificación completa y detallada de los sucesos considerados por el equipo de dirección del proyecto. Los riesgos son analizados en base a la estimación de su probabilidad de ocurrencia, así como de su posible nivel de impacto sobre el proyecto. En base a ambas dimensiones, se analiza el nivel de prioridad de cada riesgo, gracias a la clasificación presentada en la Tabla anterior.

Todo ello, permite establecer una estrategia de respuesta sobre los riesgos planteados, que se aborda detalladamente en el siguiente apartado.

A continuación, se presenta el registro final, incluyendo el resultado del análisis cualitativo de los riesgos. Todas las respuestas potenciales a cada uno de los riesgos identificados se aportan posteriormente donde se analizan las posibles estrategias para responder cada uno de estos: evitar, transferir, mitigar o aceptar.

| ID | Clase | Riesgo | Probabilidad | Impacto | Prioridad del riesgo | P | I | R |
|-----|------------------|--|--------------|----------|----------------------|-----|-----|------|
| 5.8 | Social | Actitudes machistas habituales en centros escolares | Muy alta | Alto | ALTA | 0,9 | 0,4 | 0,36 |
| 5.9 | Social | Altos niveles de bullying en las aulas | Alta | Alto | ALTA | 0,7 | 0,4 | 0,28 |
| 3.2 | Medioambiental | Mal clima durante períodos de tiempo continuados | Media | Baja | ALTA | 0,5 | 0,4 | 0,2 |
| 5.1 | Social | Corte de accesos y vías de transporte | Media | Baja | ALTA | 0,5 | 0,4 | 0,2 |
| 5.2 | Social | Aumento de la inseguridad ciudadana | Muy alta | Moderado | ALTA | 0,9 | 0,2 | 0,18 |
| 5.5 | Social | Altas cargas familiares de jóvenes cabezas de hogar | Baja | Alto | MODERADA | 0,3 | 0,4 | 0,12 |
| 3.1 | Medioambiental | Inundaciones | Media | Moderado | MODERADA | 0,5 | 0,2 | 0,1 |
| 6.1 | Técnico | Instalaciones para actividades mal estado no detectado | Media | Moderado | MODERADA | 0,5 | 0,2 | 0,1 |
| 5.7 | Social | Bajo nivel educativo de las familias | Alta | Bajo | MODERADA | 0,7 | 0,1 | 0,07 |
| 1.1 | Económicos | Sobrecostos en materiales y equipamiento presupuestado | Baja | Moderado | MODERADA | 0,3 | 0,2 | 0,06 |
| 2.2 | Legal | Incumplimiento de las condiciones contractuales por parte de proveedor | Baja | Moderado | MODERADA | 0,3 | 0,2 | 0,06 |
| 6.6 | Tiempo | Retraso en las entregas de proveedores de materiales para actividades | Bajo | Moderado | MODERADA | 0,3 | 0,2 | 0,06 |
| 5.6 | Social | Altos niveles de precariedad laboral de las familias | Media | Bajo | MODERADA | 0,5 | 0,1 | 0,05 |
| 2.3 | Legal | Modificaciones de la legislación laboral | Muy baja | Alto | BAJA | 0,1 | 0,4 | 0,04 |
| 4.1 | Recursos humanos | Insuficiente asignación de recursos en el diseño de actividades | Muy baja | Baja | BAJA | 0,1 | 0,4 | 0,04 |
| 5.4 | Social | Falta de interés de los potenciales participantes | Muy baja | Alto | BAJA | 0,1 | 0,4 | 0,04 |
| 2.1 | Legal | Retraso en la obtención de permisos para actividades que lo requieran | Baja | Bajo | BAJA | 0,3 | 0,1 | 0,03 |
| 4.2 | Recursos humanos | Enfermedad de personal técnico | Baja | Bajo | BAJA | 0,3 | 0,1 | 0,03 |
| 6.2 | Técnico | Calidad insuficiente de los materiales recibidos | Baja | Bajo | BAJA | 0,3 | 0,1 | 0,03 |
| 6.4 | Técnico | Cambios en actividades solicitados por participantes | Baja | Bajo | BAJA | 0,3 | 0,1 | 0,03 |
| 6.5 | Tiempo | Incumplimiento del cronograma establecido inicialmente | Bajo | Bajo | BAJA | 0,3 | 0,1 | 0,03 |
| 1.2 | Económicos | Problemas de liquidez en la ejecución del proyecto | Muy baja | Moderado | BAJA | 0,1 | 0,2 | 0,02 |
| 5.3 | Social | Conflictos entre partes interesadas | Muy baja | Moderado | BAJA | 0,1 | 0,2 | 0,02 |
| 6.3 | Técnico | Ineficiencia de los procesos de control y revisión de entregables | Muy baja | Moderada | BAJA | 0,1 | 0,1 | 0,01 |

Seguendo el mapa de color de la tabla resumen, podemos observar a grandes rasgos que los riesgos críticos del presente proyecto son, como no podría ser de otro modo, de carácter marcadamente social y, secundariamente, ambiental. Precizando un poco más, hablamos fundamentalmente de riesgos de género y étáeos, que apuntan principalmente a aspectos de vulnerabilidad de los y especialmente las jóvenes debido a cuestiones de desigualdad, violencia o, en definitiva, aspectos estructurales propios de la dinámica local.

Como ya se observó en el análisis surgido de los talleres de Marco Lógico, el **acoso en el ámbito escolar**, así como la **escasa oferta formativa de calidad y con orientación sociolaboral**, en un marco generalizado de falta de alternativas económicas, constituyen los riesgos más relevantes a tener en cuenta en el proyecto para evitar que fracase la estrategia de intervención planteada. A ello se unen las **condiciones geográficas y climáticas** que dificultan notablemente los desplazamientos por el territorio de la provincia y podrían actuar como barrera a la participación en algunas actividades que requieren desplazamientos, en algunos casos largos.

Asimismo, los diferentes factores que afectan a la pobreza derivan en un aumento de la **delincuencia común y la inseguridad**. Estos factores pueden resultar críticos a la hora de limitar la participación de las destinatarias del proyecto, especialmente en lo que implica los desplazamientos fuera del entorno habitual controlado que tienen las mujeres en sus espacios de seguridad.

Plan de respuesta

Una vez identificados y clasificados los riesgos, se plantea una previsión de respuesta para aquellos riesgos que han resultado críticos en el análisis. Se toma el criterio de asumir los riesgos moderados y bajos, y respondiendo in situ dado el caso de que pudieran darse finalmente. En la siguiente tabla se muestra de manera resumida los tipos de estrategia elegida en cada caso:

| | | | |
|-----|----------------|---|------------|
| 5.8 | Social | Actitudes machistas habituales en centros escolares | Evitar |
| 5.9 | Social | Altos niveles de bullying en las aulas | Evitar |
| 3.2 | Medioambiental | Mal clima durante períodos de tiempo continuados | Mitigar |
| 5.1 | Social | Corte de accesos y vías de transporte | Evitar |
| 5.2 | Social | Aumento de la inseguridad ciudadana | Transferir |

Dado que hablamos de riesgos críticos, se ha optado por no aceptar el riesgo en ninguno de los casos. A continuación se describen las estrategias específicas en cada caso:

Actitudes machistas habituales en centros escolares.

Desarrollar programas de sensibilización culturalmente apropiados y actividades educativas adaptadas a la comunidad de Cutervo, para contrarrestar las actitudes machistas arraigadas, involucrando a líderes comunitarios y padres de familia en el proceso.

Altos niveles de bullying en las aulas.

Establecer políticas y prácticas anti-bullying específicas para el contexto local de Cutervo, que incluyan la participación activa de estudiantes, docentes y padres en la creación de un entorno escolar seguro y de apoyo.

Mal clima durante períodos de tiempo continuados

Desarrollar planes de contingencia adaptados a las condiciones climáticas de Cutervo, que incluyan refugios seguros y medidas de protección para la comunidad escolar durante períodos de clima adverso, como lluvias intensas o nevadas.

Corte de accesos y vías de transporte

Identificar y diversificar las rutas de acceso y transporte escolar en Cutervo, Cajamarca, para mitigar el impacto de posibles cortes de carreteras, así como establecer sistemas de comunicación de emergencia y protocolos de evacuación alternativos.

Aumento de la inseguridad ciudadana

Establecer alianzas con las autoridades locales y organizaciones de seguridad comunitaria en Cutervo, Cajamarca, para aumentar la vigilancia y la protección en los alrededores de los centros escolares, transfiriendo parcialmente la responsabilidad de seguridad a actores locales capacitados y familiarizados con el contexto. temprana de acoso a mujeres, así como protocolos de sanción disciplinaria. Se coordinará, por tanto, la especial protección de las destinatarias del proyecto en el seno de sus organizaciones al menos durante la extensión del proyecto.

Anexo XII. Plan País de Perú – Organización Valenciana



ESTRATEGIA PAÍS PERÚ
2022 - 2026

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 3 |
| 2. Datos básicos de contexto..... | 4 |
| 3. Visión, Misión y Valores de nuestro trabajo en Perú..... | 7 |
| 4. Nuestras prioridades y estrategias en Perú | 7 |
| 5. Prioridades Regionales..... | 11 |
| 6. Género | 11 |
| 7. Nuestras entidades socias..... | 13 |

1. Introducción

En los años venideros, Perú se encuentra ante un desafío crucial: edificar una sociedad pacífica donde se puedan expresar propuestas alternativas al dogma neoliberal sin temor a represalias, y donde se protejan todos los proyectos políticos. Para alcanzar un desarrollo humano y sostenible, la política pública debe enfrentarse a un modelo económico que perpetúa las raíces estructurales de la desigualdad. Este modelo, basado en el extractivismo y en proyectos a gran escala, ha generado tasas de crecimiento significativas a lo largo del tiempo. Sin embargo, los beneficios de este crecimiento no se han traducido en mejoras concretas en las condiciones de vida de las comunidades históricamente marginadas. Esta arraigada marginación, junto con la histórica distribución desigual de la tierra y la concentración de la riqueza en manos de unos pocos, caracteriza un sistema que ha deshumanizado a una parte importante de su población.

Las persistentes violaciones sistemáticas de los derechos humanos en Perú continúan debido a la reluctancia de la élite dominante del país para abordar los problemas fundamentales inherentes al modelo económico extractivista. Como consecuencia, aquellos que ejercen su derecho a la protesta social y la oposición política, así como aquellos que resisten la actividad extractiva y la injusta distribución de la tierra, siguen siendo objeto de violencia y represión. Para abordar estos temas y avanzar hacia una paz sostenible, es esencial implementar y fortalecer el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y Medidas de No Repetición. Este sistema será una herramienta crucial no solo para comprender lo ocurrido en las últimas cinco décadas, sino también para asegurar un futuro de paz. En particular, las violaciones de los derechos humanos de las mujeres indígenas, afrodescendientes y campesinas se intensifican debido a su interseccionalidad de clase, etnia y género, lo que multiplica su exclusión. Por lo tanto, su participación como agentes activos en la construcción de una paz efectiva y real, y no solo como víctimas, es esencial para lograr una sociedad más justa.

2. Datos básicos de contexto

Perú es una de las economías más significativas de América Latina, ubicándose como la tercera más grande de la región, con un Producto Interno Bruto (PIB) de \$280.6 mil millones (USD) en el año 2020. Su economía se caracteriza por su diversificación, destacándose sectores clave como el extractivismo (principalmente en minería y gas), manufactura, agricultura y servicios.

Durante el año 2020, Perú experimentó una contracción del PIB del 7.2 % debido al impacto de la pandemia de COVID-19, sin embargo, se proyecta una recuperación con una tasa de crecimiento estimada del 6 % para el año 2021. La inflación ha mantenido una relativa estabilidad en los últimos años, registrando una tasa del 1.9 % en el 2020. Aunque la tasa de desempleo alcanzó el 17.5 % en el mismo año, se espera una disminución en el 2021 conforme la economía se revitalice. Perú ha logrado atraer inversiones extranjeras directas de manera exitosa, con entradas que alcanzaron los \$10.5 mil millones (USD) en el año 2020.

El país ha enfrentado diversos desafíos económicos en años recientes, entre ellos, la volatilidad de los precios de los commodities, tensiones sociales, y el impacto de la pandemia de COVID-19. Los gobiernos de las últimas décadas han implementado múltiples reformas económicas orientadas a fomentar el crecimiento y reducir la pobreza, incluyendo reformas fiscales, inversiones en infraestructura, y esfuerzos por incrementar el empleo formal, aunque con resultados limitados. Además, Perú ha buscado establecer acuerdos comerciales con diversas naciones, incluyendo los Estados Unidos, lo cual ha contribuido a aumentar las exportaciones y la inversión extranjera. Sin embargo, la desigualdad económica sigue siendo un desafío significativo en el país, con niveles elevados de pobreza y empleo informal.

Perú cuenta con una población de más de 33 millones de habitantes, siendo mayormente urbana, con aproximadamente el 76% de la población viviendo en áreas urbanas. El país presenta una población relativamente joven, con una mediana de edad de alrededor de 29 años. Asimismo, se destaca por ser uno de los países con mayores desigualdades en la región, con altos niveles de disparidad en ingresos y concentración de la riqueza. Los pueblos indígenas y las comunidades afroperuanas son grupos particularmente marginados y enfrentan discriminación y exclusión significativas.

A pesar de la disminución de las tasas de pobreza en los últimos años, alrededor de un tercio de la población peruana aún vive por debajo del umbral de pobreza y aproximadamente el 10% se encuentra en situación de pobreza extrema. La pobreza se concentra especialmente en las zonas rurales. Por otro lado, el acceso a servicios básicos como salud, educación y saneamiento sigue siendo un desafío para muchos peruanos, especialmente en áreas rurales y remotas. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado las desigualdades y brechas existentes en el acceso a estos servicios en el país.

Desde una perspectiva demográfica, y dadas sus implicaciones económicas, políticas y sociales, Perú también ha sido un destino importante para refugiados y migrantes de países vecinos, con una incidencia destacada en la migración venezolana en los últimos

tiempos. La llegada de inmigrantes ha ejercido una presión adicional sobre los recursos y la infraestructura del país, exacerbando los desafíos sociales y económicos existentes.

En cuanto al contexto legal y normativo, Perú ha ratificado varios convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre derechos laborales, incluidos los relativos a la libertad sindical, negociación colectiva y trabajo forzoso. Es importante destacar las recientes adhesiones a los convenios C189 (sobre trabajadoras y trabajadores domésticos, 2011) y C182 (sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999).

Los gobiernos recientes han implementado diversas medidas para promover las organizaciones de la sociedad civil y proteger sus derechos, incluida la creación de un registro nacional de organizaciones civiles y el establecimiento de una oficina gubernamental para fomentar su participación. Sin embargo, persiste el alto riesgo asociado al ejercicio de la defensa de los derechos de los grupos más vulnerables en el país, reflejo de décadas de conflicto interno.

La situación de seguridad en Perú ha experimentado una ligera mejora en los últimos años, pero aún enfrenta desafíos importantes relacionados con la violencia, el crimen organizado y conflictos internos. El país presenta una tasa relativamente alta de delitos violentos. Según datos recientes de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), Perú registró una tasa de homicidios de 21,5 por cada 100,000 habitantes en 2019, cifra superior al promedio de América Latina y el Caribe, que fue de 21,8 por cada 100,000 habitantes en el mismo año. No obstante, es relevante mencionar que la tasa de homicidios en Perú ha mostrado una tendencia a la baja en los últimos años. Por ejemplo, en 2002, la tasa de homicidios fue de 30,5 por cada 100,000 habitantes, lo que indica una mejora progresiva con el tiempo.

Los grupos delictivos organizados, especialmente aquellos involucrados en el narcotráfico, representan una amenaza importante para la seguridad en Perú. Estos grupos suelen participar en actividades delictivas adicionales como la extorsión, el lavado de dinero y el contrabando. Además, a pesar de los esfuerzos por lograr la paz y la reconciliación, persisten grupos criminales operando en ciertas regiones del país, involucrados en actividades como el tráfico de drogas y la minería ilegal, y son responsables de violaciones a los derechos humanos, como el desplazamiento forzado, las desapariciones y los asesinatos.

Perú continúa enfrentando desafíos significativos en relación con los abusos a los derechos humanos, a pesar de ciertas mejoras observadas en los últimos años. Según el Informe Mundial de Human Rights Watch de 2021, el gobierno peruano ha logrado ciertos avances en el abordaje de los abusos perpetrados por las fuerzas de seguridad del Estado, como ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas. Sin embargo, el informe también resalta las preocupaciones actuales sobre las violaciones de derechos humanos cometidas por grupos armados no estatales, incluyendo homicidios ilegítimos, desplazamiento forzado y violencia sexual.

La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Perú documentó en 2020 un total de 62 asesinatos de defensores de derechos

humanos y líderes sociales, en comparación con los 56 reportados en 2019. Los pueblos indígenas y las comunidades afroperuanas son particularmente vulnerables, enfrentando preocupaciones persistentes sobre desplazamiento forzado, derechos territoriales y acceso a la justicia.

El informe de Human Rights Watch también destaca que Perú ha avanzado poco en el enjuiciamiento de los responsables de abusos contra los derechos humanos, y que la impunidad sigue siendo un problema de gran relevancia. Además, persisten preocupaciones acerca de la eficacia del sistema de justicia, que enfrenta limitaciones en recursos y capacidad, así como una corrupción generalizada.

Para nuestra organización, es importante resaltar la situación de violencia contra los líderes sindicales en Perú, dado su impacto significativo en el país. Los representantes de la clase trabajadora aún enfrentan amenazas, intimidación y violencia de manera sistemática en algunas regiones. Según datos de la Escuela Nacional del Trabajo, un total de 920 sindicalistas fueron asesinados entre 2001 y 2020. Aunque se han implementado algunas políticas para reducir esta tendencia, como la creación de una unidad especial para investigar casos de violencia contra sindicalistas en 2011 y una unidad nacional de protección en 2015, los sindicalistas aún enfrentan riesgos en algunas partes del país.

Finalmente, es importante señalar un aspecto sociocultural que nos preocupa por sus implicaciones en términos de capacidad de organización y trabajo colectivo, especialmente entre los trabajadores más vulnerables. Perú es un país diverso con un rico patrimonio cultural. La población es mayormente católica, pero también hay una presencia significativa de grupos evangélicos. El culto evangélico ha experimentado un crecimiento en los últimos años. Según el Censo Nacional de 2017, aproximadamente el 15% de los peruanos se identifican como cristianos evangélicos, mostrando un aumento con respecto a censos anteriores. Este crecimiento ha sido particularmente notable en ciertas regiones, como la costa norte y partes de la sierra central. Además, algunos grupos evangélicos se han vuelto más activos políticamente en temas relacionados con el conservadurismo social y los valores morales, lo cual es relevante para nuestras acciones futuras en términos de desafíos de articulación social y reivindicación de derechos políticos y sociales.

3. Visión, Misión y Valores de nuestro trabajo en Perú

Nuestra visión: como organización de inspiración basada en el internacionalismo de la clase trabajadora, vemos a Perú en el futuro como una sociedad donde toda persona trabajadora tenga derecho a condiciones de trabajo justas y dignas y pueda ejercer sus derechos laborales sin temor a represalias o discriminación.

Nuestra misión: como agentes de cooperación para el desarrollo, pretendemos promover y defender los derechos de los trabajadores en Perú, apoyando y empoderando a los sindicatos y organizaciones de trabajadores, abogando por políticas y leyes que protejan y promuevan los derechos de los trabajadores, y creando conciencia sobre la importancia de los derechos laborales y su contribución a la vida social y económica . desarrollo.

Para ello, queremos trabajar desde nuestros valores como agente de cambio.

- **Solidaridad:** Creemos en el poder de la acción colectiva y en solidarizarnos con personas trabajadoras, sindicatos y movimientos sociales que luchan por los derechos de las clases populares
- **Igualdad:** Creemos que toda trabajadora, independientemente de su género, raza, etnia o condición social, merece igualdad de trato y oportunidades en el lugar de trabajo.
- **Democracia:** Creemos en el derecho de trabajadoras y trabajadores a participar en los procesos de toma de decisiones que afectan su vida y su trabajo, y en la importancia de las instituciones y prácticas democráticas para construir una sociedad más justa.
- **Justicia social:** Creemos que los derechos de la clase trabajadora son derechos humanos y que la justicia social solo se puede lograr cuando estos pueden ejercer sus derechos y tener acceso a condiciones de justas y decentes.
- **Transparencia y responsabilidad:** Creemos en la transparencia y la responsabilidad en nuestro trabajo, y en la importancia de informar a las comunidades a las que servimos y a nuestros donantes y simpatizantes.

4. Nuestras prioridades y estrategias en Perú

Estas son las 7 prioridades transversales que guían toda nuestra acción en el país:

1. **Promoción de los derechos humanos y la justicia social:** Perú enfrenta importantes desafíos en términos de violaciones de los derechos humanos, incluida la discriminación contra minorías étnicas y la violencia de género. Una prioridad regional sería apoyar los esfuerzos para fortalecer los derechos humanos y la justicia social, incluida la promoción del acceso a la justicia, la lucha contra la discriminación y la promoción de la igualdad de género.

2. Fortalecimiento de la Gobernabilidad Democrática: El país enfrenta desafíos en términos de corrupción, debilidades institucionales y la limitada participación de grupos marginados en los procesos de toma de decisiones. Una prioridad regional podría ser apoyar los esfuerzos para fortalecer la gobernabilidad democrática, promover la transparencia y la rendición de cuentas, y mejorar la participación ciudadana.
3. Abordar el cambio climático y la sostenibilidad ambiental: Perú es un país megadiverso con importantes recursos naturales, pero también enfrenta desafíos ambientales como la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la escasez de agua. Una prioridad regional sería apoyar los esfuerzos para abordar el cambio climático y la sostenibilidad ambiental, incluida la promoción de prácticas sostenibles de agricultura, gestión forestal y gestión del agua.
4. Desarrollo económico inclusivo: A pesar de avances económicos, persisten las desigualdades y existen desafíos en términos de generación de empleo y acceso a servicios básicos. Una prioridad regional sería apoyar los esfuerzos para promover el desarrollo económico inclusivo, incluyendo la promoción de micro, pequeñas y medianas empresas, el desarrollo de cadenas de valor y la mejora del acceso a los servicios básicos.
5. Promoción de la paz y la reconciliación: Perú ha experimentado tensiones sociales y conflictos internos en ciertas regiones. Una prioridad regional sería apoyar los esfuerzos de consolidación de la paz y reconciliación, trabajando con comunidades, organizaciones de la sociedad civil y agencias gubernamentales en áreas afectadas por conflictos.
6. Fortalecimiento de la sociedad civil: Es importante promover la participación ciudadana y fortalecer la sociedad civil en Perú, fomentando la organización comunitaria, el activismo cívico y la defensa de los derechos. Esto implica proporcionar capacitación, recursos y apoyo técnico a organizaciones locales y redes de base.
7. Preservación del patrimonio cultural y promoción de la diversidad: Valoramos la riqueza cultural y el patrimonio histórico de Perú. Trabajamos para preservar y promover la diversidad cultural, el arte y la herencia ancestral, reconociendo su importancia para la identidad nacional y el bienestar social

Dada nuestra especialización en el ámbito del trabajo, planteamos para el país las siguientes **prioridades específicas** en nuestras acciones para el periodo:

PE1. Promoción del trabajo decente

Apoyar los esfuerzos para promover el trabajo decente y condiciones laborales justas, incluyendo la defensa de los derechos laborales, la mejora de las normas laborales y la promoción de la seguridad y la salud en el trabajo. Colaboramos con sindicatos, asociaciones de trabajadores y otras organizaciones de la sociedad civil para abordar estos problemas.

PE2. Trabajo infantil

Perú también enfrenta altos niveles de trabajo infantil, especialmente en la economía informal, lo que priva a los niños de su derecho a la educación y los expone a condiciones laborales peligrosas y de explotación. Apoyaremos los esfuerzos para combatir el trabajo infantil, incluyendo campañas de concienciación, promoción de políticas y regulaciones más estrictas, y apoyo a la educación alternativa y oportunidades de subsistencia para los niños y sus familias.

PE3. Apoyo a los trabajadores migrantes

Perú también es un país de origen y destino para los trabajadores migrantes, quienes a menudo enfrentan explotación, discriminación y abuso. Una prioridad regional podría ser apoyar los esfuerzos para proteger los derechos de los trabajadores migrantes, lo que incluye abogar por políticas y regulaciones más estrictas, brindar asistencia y apoyo legal, y crear conciencia sobre los riesgos y desafíos de la migración.

PE4. Promoción del empoderamiento económico de las mujeres

Las mujeres en Perú también enfrentan barreras significativas para acceder a un trabajo decente y oportunidades económicas, incluyendo la discriminación, la violencia y el acceso limitado a la educación y la capacitación. Una prioridad regional podría ser apoyar los esfuerzos para promover el empoderamiento económico de las mujeres, lo que incluye brindar oportunidades de capacitación y mentoría, abogar por la igualdad de salarios y condiciones de trabajo, y apoyar a empresas y emprendimientos liderados por mujeres.

Algunas de las principales **estrategias** que hemos planificado llevar a cabo en el país, incluyen:

- Establecer alianzas con sindicatos locales, cooperativas de trabajadores y organizaciones de la sociedad civil para construir redes y alianzas para promover los derechos de los trabajadores.
- Llevar a cabo sesiones de capacitación y talleres para educar a los trabajadores sobre sus derechos y cómo defenderlos.
- Desarrollar campañas para aumentar la conciencia pública sobre la importancia de los derechos de los trabajadores y el papel de los sindicatos en la promoción de esos derechos.
- Llevar a cabo investigaciones y análisis para identificar problemas clave que afectan a los trabajadores y para informar el desarrollo y la promoción de políticas.
- Brindar asistencia legal a los trabajadores y sindicatos en casos de violaciones a la legislación laboral.
- Abogar por cambios en las leyes y reglamentos laborales para mejorar la protección de los trabajadores y promover prácticas laborales justas.
- Involucrarse con los empleadores y los funcionarios gubernamentales para promover el diálogo social y el compromiso constructivo sobre cuestiones laborales.

Bajo este marco, nos planteamos las siguientes tipologías de **acciones**:

- Fortalecimiento de las organizaciones sindicales. Priorizamos el apoyo a los sindicatos para aumentar su capacidad de representar a los trabajadores, negociar con los empleadores y defender los derechos de los trabajadores. Esto puede incluir proporcionar actividades de capacitación y desarrollo de capacidades para los líderes y miembros sindicales, apoyar las campañas de sindicalización y facilitar el diálogo y la colaboración entre los sindicatos y otros actores, incluidas las organizaciones de la sociedad civil y las agencias gubernamentales.
- Abordar las violaciones de los derechos laborales. Ponemos el acento en dar prioridad a abordar las violaciones de los derechos laborales, incluido el trabajo infantil, el trabajo forzoso y la discriminación, y promover el trabajo decente para todos. Esto incluirá el seguimiento sobre violaciones de los derechos laborales, abogar por leyes y regulaciones más estrictas para proteger los derechos de los trabajadores y apoyar el desarrollo de mecanismos para resolver disputas laborales.
- Apoyo a la negociación colectiva. A partir de un diálogo de saberes, tratamos de apoyar a la negociación colectiva como medio para promover los derechos de los trabajadores y mejorar las condiciones de trabajo. Esto incluirá proporcionar actividades de capacitación y desarrollo de capacidades para sindicatos y empleadores sobre negociación colectiva, promover la inclusión de mujeres y grupos marginados en los procesos de negociación colectiva y abogar por el reconocimiento de la negociación colectiva como un derecho fundamental.

La protección de las mujeres y hombres que trabajan por la libertad sindical merecen especial atención en nuestro plan. Así, planteamos abordar específicamente la protección de lideresas y líderes sindicales, a través de las siguientes acciones:

- Sensibilización. Desarrollamos acciones de toma de conciencia sobre la situación que enfrentan los líderes sindicales en Perú, tanto a nivel nacional como internacional. Esto puede incluir esfuerzos de promoción y cabildeo dirigidos a los formuladores de políticas y los medios de comunicación, así como la participación de sindicalistas y otras organizaciones de la sociedad civil para construir alianzas y apoyo a los esfuerzos para abordar el problema.
- Protección. En colaboración estrecha con organizaciones amigas, apoyamos miembros de las organizaciones sindicales que están en riesgo de violencia o represión. Esto incluye ofrecer capacitación y asesoramiento sobre seguridad, brindar asistencia legal a quienes han sido amenazados o atacados y apoyar los esfuerzos para obtener medidas de protección del gobierno.
- Incidencia política. Promovemos el enjuiciamiento de los responsables de la violencia contra los líderes y miembros sindicales. Así, apoyamos investigaciones sobre abusos de derechos humanos, y trabajaos con organizaciones locales e internacionales para monitorear la situación y abogar por leyes y regulaciones más estrictas para proteger a los y las sindicalistas.

5. Prioridades Regionales

Cuatro son las zonas en las que desarrollamos nuestra acción de cooperación, en estrecha colaboración y siempre al servicio de nuestros socios locales:

- Lima Metropolitana. Como la capital y principal centro económico y político del Perú, Lima Metropolitana es crucial para el desarrollo del país. Alberga una gran diversidad de sectores industriales, financieros y comerciales, así como una población significativa de trabajadores informales. Nuestro trabajo se centra en abordar cuestiones relacionadas con el trabajo decente, la formalización laboral y el acceso a servicios básicos.
- Región Norandina. Cajamarca es una región estratégica tanto en términos económicos como sociales en Perú. Además de su importancia en la industria minera, la región alberga una diversidad de comunidades indígenas y campesinas que a menudo enfrentan desafíos de acceso a servicios básicos y derechos laborales. Priorizar esta zona nos sitúa enfrentando cuestiones relacionadas con la equidad, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano integral. En esta región el trabajo de la organización se sitúa particularmente en las provincias de Cajamarca y Huánuco.
- Región Amazónica. La Amazonía peruana es una de las áreas más biodiversas y culturalmente ricas del país, pero también enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza, acceso a servicios básicos y deforestación. Nuestro trabajo, centrado en Loreto y Ucayali, nos permite abordar cuestiones de desarrollo sostenible, conservación ambiental y promoción de los derechos de las comunidades indígenas.
- Región Centro y Sierra. Esta región comprende una variedad de áreas urbanas y rurales en las tierras altas del Perú, donde la agricultura, la ganadería y el turismo son actividades económicas importantes. Sin embargo, muchas comunidades enfrentan desafíos de pobreza, acceso limitado a servicios básicos y migración rural-urbana. Priorizar el trabajo en Piura, con varias líneas en desarrollo rural, seguridad alimentaria y empoderamiento económico de las comunidades locales.

6. Género

Como no puede ser de otro modo, integramos una perspectiva feminista en nuestro plan estratégico, desde los siguientes ejes de análisis:

- Patriarcado: no olvidamos que la violencia contra las mujeres tiene sus raíces en las estructuras y normas patriarcales que perpetúan la desigualdad de género y la discriminación. Así, priorizamos la confrontación directa de las actitudes y prácticas patriarcales que perpetúan la violencia contra las mujeres y la promoción de enfoques transformadores de género que aborden las causas profundas de la desigualdad de género.

- Empoderamiento: reconocemos la importancia de empoderar a las mujeres para que sean agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades. Así, priorizamos el empoderamiento económico, político y social de las mujeres y promovemos su liderazgo y participación en los procesos de toma de decisiones en todos los niveles.
- Interseccionalidad: reconocemos la interseccionalidad de las experiencias de las mujeres y cómo múltiples formas de opresión, como el racismo, el clasismo y el capacitismo, se cruzan con el género para dar forma a las experiencias de violencia de las mujeres. Por lo tanto, priorizamos la comprensión y el abordaje de la naturaleza interseccional de la violencia contra las mujeres, incluida la forma en que afecta de manera diferente a las mujeres de diversos orígenes.
- Agencia de las mujeres: somos conscientes de la gran importancia de que las mujeres tenga voz y capacidad de agencia en el diseño e implementación de programas y políticas que afectan sus vidas. Por lo tanto, priorizamos la participación significativa de las mujeres en todas las etapas del diseño, implementación y monitoreo de nuestras acciones, garantizando en todo momentos que se escuchen sus voces y se tengan en cuenta sus perspectivas.
- No violencia: señalamos la importancia de promover enfoques no violentos y pacíficos para la resolución de conflictos y abordar la violencia contra las mujeres. De este modo, abogamos por la promoción de enfoques de resolución de conflictos pacíficos y no violentos, el trabajo sobre las causas profundas de la violencia y el impulso desde la ciudadanía organizada al desarrollo de leyes y reglamentos más estrictos que protejan los derechos de las mujeres.

Bajo esta óptica, las principales acciones que nos planteamos incluir para la transversalización de género en nuestra actuación son:

- Apoyar el liderazgo de las mujeres. Queremos apoyar el liderazgo de las mujeres dentro de las organizaciones sindicales y en el lugar de trabajo en general. Esto puede incluir proporcionar programas de desarrollo de liderazgo y tutoría, así como abogar por políticas y prácticas que apoyen el liderazgo de las mujeres, como cuotas para mujeres en juntas directivas y en posiciones de liderazgo.
- Desarrollar e implementar políticas sindicales con perspectiva de género. Los sindicatos pueden desarrollar e implementar una política de género que establezca su compromiso de promover la igualdad de género dentro del sindicato y el lugar de trabajo en general. La política podría incluir medidas para aumentar la participación y representación de las mujeres dentro del sindicato y garantizar que se escuchen sus voces y se satisfagan sus necesidades.
- Brindar capacitación sensible al género. Los sindicatos pueden brindar capacitación sensible al género a sus miembros, incluidos líderes y activistas, sobre temas como los estereotipos de género, los prejuicios inconscientes y el acoso sexual en el lugar de trabajo. Esta capacitación puede ayudar a crear conciencia y desarrollar capacidades para abordar cuestiones de género dentro del sindicato y el lugar de trabajo en general.

7. Nuestras entidades socias

Mediante alianzas con perspectiva siempre de largo plazo, trabajamos en el país de la mano de las siguientes organizaciones hermanas:

Lima Metropolitana

- Asociación Pro Derechos Humanos (APRODEH)
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza
- Movimiento Manuela Ramos

Región Andina

- Instituto de Pedagogía Popular (IPP)
- CEPROSH (Centro de Promoción y Salud Rural Huánuco)
- Asociación de Trabajadores Campesinos de Cajamarca (ATCC)

Región Amazónica

- Organización Regional de los Pueblos Indígenas del Oriente (ORPIO - Ucayali)

Región Costa y Sierra

- Centro de Derechos y Desarrollo (CEDAL - Piura)
- Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA - Piura)