

Desarrollo emocional y formación inicial docente: aproximación al trabajo de las emociones desde la docencia universitaria

Emotional development and initial teacher training: approach to the work of emotions from university teaching

María Inés Martín García

mariaines.martin@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Ramón García-Perales

ramon.garciaperales@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Ascensión Palomares-Ruiz

ascension.palomares@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Antonio Cebrián-Martínez

antonio.cebrian@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

María Inés Martín García

mariaines.martin@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Ramón García-Perales

ramon.garciaperales@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Ascensión Palomares-Ruiz

ascension.palomares@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Antonio Cebrián-Martínez

antonio.cebrian@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Resumen

Los docentes son profesionales expertos en continua evolución. Por ello, es crucial evaluar su preparación desde el comienzo de su carrera profesional, por lo que el

Abstract

Teachers are professional experts in continuous evolution. Therefore, it is crucial to evaluate their preparation from the beginning of their professional

análisis de su formación inicial es esencial con vistas a ajustar los procesos educativos a las nuevas demandas históricas y sociales. En esta investigación, nos centramos en la inteligencia emocional como elemento clave a considerar en la docencia universitaria, ya que es fundamental contar con educadores emocionalmente competentes en el presente y futuro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, mediante el análisis de las guías docentes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), se ha pretendido analizar cómo se incluye la inteligencia emocional en la planificación docente. Para tal fin, se ha realizado un juicio de expertos con 15 participantes y también se han revisado las Memorias Verificadas de los Grados de Maestro en la UCLM. Todo ello ha permitido establecer la conexión entre las habilidades requeridas en el Grado de Maestro y los aspectos emocionales. También, se ha logrado identificar las áreas y menciones que están más y menos relacionadas con la inteligencia emocional, organizándose en categorías y grupos. Por último, se propone una propuesta de actuación en conformidad con las leyes educativas vigentes ya que, a modo de conclusión, se hace evidente la necesidad de hacer algunos ajustes en la capacitación de los profesores en lo que respecta a inteligencia emocional de los profesores en lo que respecta a inteligencia emocional.

Palabras clave: inteligencia emocional, calidad educativa, empoderamiento docente, habilidades docentes, conocimientos básicos para la enseñanza, formación docente.

career, which is why the analysis of their initial training is essential with a view to adjusting educational processes to new historical and social demands. In this research, we focus on emotional intelligence as a key element to consider in university teaching, since it is essential to have emotionally competent educators in the present and future of the teaching-learning processes. Thus, by analyzing the teaching guides of the Teacher Degrees in Early Childhood Education and Primary Education of the University of Castilla-La Mancha (UCLM), we have attempted to analyze how emotional intelligence is included in teaching planning. For this purpose, an expert analysis has been carried out with 15 participants and the Verified Reports of the Master's Degree at UCLM have also been reviewed. All of this has allowed us to establish the connection between the skills required in the Master's Degree and the emotional aspects. Also, it has been possible to identify the areas and specialties that are more and less related to emotional intelligence, organizing them into categories and groups. Finally, a plan for action is proposed in accordance with current educational laws since, in conclusion, the need to make some adjustments in the training of teachers with regard to emotional intelligence is evident.

Key words: emotional intelligence, educational quality, teacher empowerment, teaching skills, knowledge base for teaching, teacher training.

Introducción

La educación plena de un individuo está intrínsecamente ligada a su contexto como ser humano. El bienestar en todas sus dimensiones (físico, emocional, social e intelectual), deberá ser considerado fundamental en todo el proceso educativo y, como en el caso de la presente investigación, en la enseñanza universitaria (Arteaga-Cedeño, *et al.*, 2024; Montalvo y Simancas, 2019).

Los profesionales de la educación también deben estar abiertos a la actualización constante, adquiriendo nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, adaptados siempre a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la investigación educativa.

De este modo, la educación plena de un individuo requiere considerar su bienestar en todas sus dimensiones y adaptarse a su contexto (Mejía-Flores, Sánchez-Manobanda y Morales-Gómez de la Torre, 2024; Palma y Barcia, 2020). La formación y la especialización en inteligencia emocional, desde momentos iniciales, será fundamental para proporcionar una educación de calidad y brindar el apoyo necesario a los estudiantes del Grado del Maestro en su proceso de aprendizaje inicial y en sus relaciones interpersonales (Lizárraga-Ontiveros, 2022; López, 2022).

La presente investigación se encuentra sustentada en los principios de prevención e intervención en los ámbitos educativo, personal y profesional, los cuales se refieren a enfoques y estrategias destinados a evitar o mitigar problemas y promover el desarrollo saludable en estas áreas. Estos principios se basan en la idea de que es más efectivo y beneficioso abordar los desafíos desde una perspectiva proactiva, en lugar de reaccionar una vez que los problemas hayan surgido.

En primer lugar, en el ámbito educativo, los principios de prevención e intervención se centran en identificar y abordar tempranamente las dificultades de aprendizaje, las barreras para el desarrollo académico, las conductas problemáticas o la desmotivación de los estudiantes. Se busca implementar estrategias preventivas como, a modo de ejemplo, programas de tutoría centrados en el apoyo emocional y social, con el objetivo de fomentar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes (Gordillo, 2023; Ruales *et al.*, 2022).

Por otro lado, en el ámbito personal, estos principios se aplican para prevenir y abordar problemas de salud mental, promover el bienestar emocional y mejorar la calidad de vida de las personas. Se busca proporcionar herramientas y recursos para el autocuidado, la gestión del estrés, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades de afrontamiento. También se enfatiza en la promoción de estilos de vida saludables y en la prevención de conductas de riesgo.

En tercer lugar, en el ámbito profesional, los principios de prevención e intervención se relacionan con el desarrollo de estrategias para prevenir y gestionar el estrés laboral, mejorar la satisfacción laboral y promover un ambiente de trabajo saludable. Se busca brindar apoyo y capacitación a los profesionales para que puedan afrontar los desafíos laborales, manejar conflictos y promover su propio crecimiento y desarrollo profesional.

Respecto a todas las etapas formativas, este cambio de enfoque ha llevado a una mayor atención en la investigación y evaluación de las habilidades emocionales en relación con la preparación para la toma de decisiones, la planificación y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio (Domingo, 2019). Se reconoce que las habilidades emocionales son cruciales para ayudar a las personas a enfrentarse a los desafíos y cambios que pueden encontrar en su vida personal y profesional.

La investigación que se expone aborda la valoración de las competencias e itinerarios recogidos en las guías docentes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria en los estudios de Maestro de la UCLM, desde la perspectiva de expertos en el desarrollo emocional. Estas competencias se reparten en básicas, generales, transversales y específicas. Además, se propone un ejemplo de propuesta de actuación educativa a integrar en la docencia universitaria de estos estudios de Grado centrada en la inteligencia emocional y el pensamiento constructivo, actividad que podría tener una doble utilidad al poder ser utilizada para brindar asesoramiento y orientación en competencia emocional al profesorado en activo.

De este modo, el objetivo principal es inferir aspectos de índole emocional integrados en las guías docentes de las Memorias de Verificación de los Grados de Maestro de la UCLM, presentando una propuesta pedagógica de actuación con posibilidad de ser integrada en la docencia universitaria.

Metodología

Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y cualitativa, ya que se ha basado en la recopilación y análisis de datos numéricos tras la utilización de un cuestionario y una entrevista a cada uno de los expertos.

Participantes

La presente investigación cuenta con un panel de expertos en competencia emocional, participantes cuya ubicación geográfica es la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Estos expertos han contado con una experiencia laboral mínima de 10 años, con motivación, interés y disponibilidad por colaborar en la investigación y amplia formación en aspectos relativos a la competencia emocional (al menos, 150 horas de formación específica en este campo). Su reparto por género ha sido de 10 hombres (66,67%) y 5 mujeres (33,33%). Su caracterización ha sido la siguiente: orientador y profesor universitario en un centro educativo de Educación Infantil y Primaria, orientador en un centro educativo de Educación Secundaria, orientador en un Centro de Educación de Personas Adultas, dos psicopedagogas y un psicólogo educativo pertenecientes al ámbito educativo privado, dos maestras de Educación Infantil, Directora de Escuela de Educación Infantil, tres maestros de Educación Primaria y tres profesores universitarios. Todos ellos están en ejercicio de sus tareas docentes.

Diseño e instrumentos

Las herramientas o medios utilizados para recopilar información en la presente investigación han sido múltiples. En primer lugar, para el desarrollo del juicio de expertos se ha utilizado una tabla de especificaciones ad hoc cumplimentada por los quince expertos, la cual ha sido utilizada con el fin de recopilar datos cuantitativos y cualitativos relativos a la integración de la inteligencia emocional en las guías docentes de los Grados de Maestro de la UCLM. De esta manera, este juicio de expertos ha incluido la siguiente información: presentación exponiendo la finalidad de la investigación, agradecimiento por su inestimable colaboración, tabla de especificaciones con instrucciones sobre qué es lo que se solicitaba con su participación y cómo proceder con la valoración de cada una de las competencias a partir de una categorización dicotómica sí/no.

Respecto al cuerpo de la tabla de especificaciones, ha incluido las competencias que aparecen en las Guías de Verificación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la UCLM, donde los expertos han tenido que señalar cuáles de ellas están relacionadas, bajo su punto de vista, con la competencia emocional. Esta tabla de especificaciones se ha administrado en persona a cada experto para solventar posibles dudas y así garantizar la validez del trabajo desarrollado. Por último, con esta tabla de especificaciones también se ha buscado obtener información sobre la relación existente entre las Menciones del Grado de Maestro con la competencia emocional.

Además de la cumplimentación de la tabla de especificaciones y aprovechando el contacto directo con cada experto, se han realizado entrevistas individuales. Durante estas entrevistas, todos los expertos han destacado la importancia de integrar estas competencias en las prácticas docentes de la Facultad de Educación de Albacete. Las entrevistas se han llevado a cabo de manera fluida y sin contratiempos. Así, han surgido preguntas adicionales sobre temas relevantes que no han estado previamente planeadas y que han enriquecido los resultados obtenidos (ej., ¿cómo te sientes mientras realizas la valoración? o ¿estas competencias eran similares a las que había cuándo cursaste tus estudios universitarios?).

La recopilación de información mediante las entrevistas se ha realizado de manera simultánea al desarrollo del cuestionario. La comunicación entre entrevistador y entrevistado se ha basado en el respeto, la flexibilidad y la colaboración, estableciendo un ambiente propicio para el intercambio de ideas y opiniones.

Procedimiento

Esta investigación se ha desarrollado durante el período académico 2019-2021. Se ha recopilado datos de manera individual con cada experto, y se ha obtenido el consentimiento informado de todos ellos. En este estudio, se han seguido los principios éticos en la investigación en Ciencias Sociales de la American Psychological Association (APA), utilizando un código ético que se basa en los principios de anonimato y confidencialidad en la recopilación y tratamiento de la información. Cada toma de datos

de los participantes se ha llevado a cabo con garantías de privacidad y confiabilidad, tanto en el momento de su corrección como en el posterior análisis de datos, la obtención de resultados, las conclusiones y las propuestas de mejora.

Continuando con lo anterior, se han seguido los cinco principios generales del código de la American Psychological Association (APA), adaptándolos a las particularidades de esta investigación. Siguiendo a Quintanilla *et al.* (2019), estos son: beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia y respeto por los derechos de las personas y su dignidad.

Posteriormente, para el análisis estadístico de los datos se ha utilizado el Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS Statistics), en su versión 28 (2021). Para la valoración de la concordancia entre expertos con la intención de averiguar la consistencia de sus estimaciones se ha empleado el índice kappa de Fleiss.

Resultados

El interés del presente estudio toma en consideración la Estrategia de Salud Mental y Plan de Acción de Salud Mental 2022-24 que actualmente se está llevando a cabo por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y que consta de cuatro ejes de actuación: Salud mental y bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa (donde se incluiría nuestra propuesta), Prevención de conductas suicidas, Adicciones con y sin sustancias y Educación afectivo-sexual.

Para una mejor exposición de los resultados, se han creado tres bloques: fundamentación estadística del juicio de expertos realizado, análisis de las Guías de Verificación y la relación entre las competencias y la inteligencia emocional, y ejemplo de propuesta pedagógica creada para su posible integración en la formación inicial docente.

Fundamentación estadística del juicio de expertos

Teniendo en cuenta que una de las fases fundamentales en la construcción y diseño de una investigación es el someterla a un juicio de expertos (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008; García-Perales *et al.*, 2020), a continuación, se expone el realizado para la presente investigación, para la cual se calculó el valor de la concordancia entre evaluadores con la finalidad de conocer el grado de coherencia en las estimaciones hechas. El coeficiente kappa, propuesto originalmente por Cohen (1960) se emplea para evaluar el grado de concordancia entre 2 evaluadores; aunque en esta investigación se aplicó la versión generalizada conocida como índice kappa de Fleiss, por tratarse de múltiples expertos (más de 3), basado en el concepto de noción de acuerdo entre varios observadores (Fleiss y Cohen, 1973; Falotico *et al.*, 2015). Para la interpretación del coeficiente kappa de Fleiss se tuvo en cuenta la escala establecida por Landis y Koch (1977) que expresa cualitativamente la fuerza de concordancia entre los evaluadores: 0,00-0,09 Pobre (Poor), 0,10-0,20 Leve (Slight), 0,21-0,40 Aceptable (Fair), 0,41-0,60 Moderada (Moderate), 0,61-0,80 Considerable (Substantial) y 0,81-1,0 Casi perfecta (Almost perfect).

Tabla 1. Coeficiente de kappa de Fleiss y significación estadística de la concordancia del juicio de expertos.

Grado	Coeficiente kappa de Fleiss	z	Sig.
Educación Infantil	0,41	54,37	0,000
Educación Primaria	0,36	59,10	0,000

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 1 puede apreciarse que en conjunto el instrumento obtuvo en el juicio de expertos una concordancia medida por el coeficiente kappa de Fleiss de 0,41 Moderada en Educación Infantil y 0,36 Aceptable en Educación Primaria.

Resultados sobre el análisis de las guías de Verificación de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la UCLM.

A continuación, se indica el abordaje de la competencia emocional en las diferentes especialidades del Grado de Maestro de la UCLM a través de sus áreas de conocimiento, conformando dos apartados diferenciados: Grado de Maestro en Educación Infantil o Primaria.

Grado de Maestro en Educación Infantil

Las competencias vinculadas a la inteligencia emocional que han sido señaladas por los especialistas en el Grado de Maestro en Educación Infantil (Anexo 1), han sido las siguientes:

- Competencias Básicas: seleccionadas 1/5 (CB3) y representando un 20%.
- Competencias Generales: elegidas 7/12 (CG2 - CG5 y CG9 - CG11), representando el 58,33%.
- Competencias Transversales: seleccionadas 4/7 (CT4 - CT7), un 57,14%.
- Competencias Específicas: designadas 40/147 de esta tipología en las diferentes áreas y menciones, lo que representa un 27,21% y perteneciendo a las siguientes áreas y menciones definidas por la ANECA. Según las áreas tenemos la siguiente selección:
 - Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años): 1.1.1.II.5 y 1.1.1.II.6.
 - Sociedad, Familia y Escuela: 1.1.2.II.01, 1.1.3.II.1, 1.1.3.II.2 y 1.1.3.II.4.
 - Infancia, Salud y Alimentación: 1.1.4.II.4.
 - Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes: 1.1.5.II.1, 1.1.5.II.2, 1.1.5.II.3 y 1.1.5.II.4.
 - La Escuela de Educación Infantil: 1.1.7.II.02, 1.1.7.II.3 y 1.1.7.II.5.

- Música, Expresión Plástica y Corporal: 1.2.3.II.3.
- Prácticas: 1.3.II.2, 1.3.II.7 y 1.3.II.8.

Para cada una de las menciones, se integran las siguientes:

- Mención en Pedagogía Terapéutica: 2.1.II.2, 2.1.II.5 - 2.1.II.9, 2.1.II.11 y 2.1.II.14.
- Mención en Educación Física: 2.3.II.3.
- Mención en Lenguajes Creativos: 2.4.II.10 y 2.4.II.11.
- Itinerario sin mención: 2.6.II.1 - 2.6.II.3, 2.6.II.5, 2.6.II.7 - 2.6.II.9, 2.6.II.11, 2.6.II.12, 2.6.II.14 y 2.6.II.25.

Según la evaluación llevada a cabo por los expertos, las áreas y menciones que carecen de competencias relacionadas con la educación emocional han sido las siguientes:

- Áreas:
 - Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.
 - Observación Sistemática y Análisis de Contextos.
 - Educación Básica en Matemáticas.
 - Educación Básica en Lenguas Extranjeras.
 - Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
 - Aprendizaje de Matemáticas.
 - Lengua y Literatura.
 - Aprendizaje de Lengua Extranjera.
- Menciones:
 - Lengua Extranjera.
 - Teología Católica y su Didáctica.

Es crucial entender que las áreas y menciones que no han contado con ninguna competencia relacionada con la inteligencia emocional no es que carezcan de relevancia en la formación en inteligencia emocional de futuros maestros, pero los expertos no les han asignado una competencia específica en el campo de la educación emocional.

Grado de Maestro en Educación Primaria

En relación con las competencias pertenecientes al Grado de Maestro en Educación Primaria (véase Anexo 2), los expertos han identificado las siguientes como las que más relación poseen con la inteligencia emocional:

- Competencias Básicas: al igual que en Educación Infantil, sólo se ha elegido 1/5 (CB3), la cual supone un 20%.
- Competencias Generales: se han seleccionado 9/15 (CG1, CG4, CG5, CG7, CG8, CG10 y CG13 - CG15), siendo el 60%.
- Competencias Transversales: únicamente 1/4 (CT4), representando un 25%.
- Competencias Específicas: se han seleccionado 68/241, representando el 28,21%. A continuación, aparecen las seleccionadas respecto a las áreas y menciones de las que forman parte. Así, para las áreas ha aparecido que:
 - Psicología y Pedagogía I: 1.1.1.II.2 - 1.1.1.II.6.
 - Pedagogía II: 1.1.2.II.2, 1.1.2.II.6-1.1.2.II.9 y 1.1.2.II.11 - 1.1.2.II.13.
 - Sociología y Pedagogía III: 1.1.3.II.1 - 1.1.3.II.4.
 - Didáctica del Medio Natural, Social y Cultural y Geografía y su Didáctica: 1.2.1.II.05 y 1.2.1.II.10.
 - Historia y su Didáctica: 1.2.1.II.10 y 1.2.1.II.11.
 - Prácticum I y II: 1.3.II.2, 1.3.II.5, 1.3.II.7 y 1.3.II.8.

Sobre las menciones:

- Mención en Historia, Cultura y Patrimonio: MHC13.
- Mención en Ciencias de la Naturaleza: MCN5.
- Mención en Audición y Lenguaje: MAL14-MAL16.
- Mención en Lenguas, Lectura y Multiculturalidad: LL1.
- Mención en Pedagogía Terapéutica: MPT5-MPT8, MPT11, MPT12, MPT14-MPT17, MPT19-MPT23, MPT25, MPT26, MPT29-MPT31, MPT33, MPT36-MPT39, MPT41, MPT42, MPT44-MPT46.
- Mención en Orientación, tutoría y gestión en centros educativos: MOL2, MOL3, MOL6, MOL8, MOL13, MOL15 y MOL16.

Según la evaluación de los expertos, en el Grado Maestro en Educación Primaria no se han identificado competencias vinculadas a la educación emocional en las siguientes áreas:

- Lengua Extranjera y su Didáctica I (Francés).

- Lengua Extranjera y su Didáctica I (Inglés).
- El Medio Natural y su Didáctica.
- Geografía y su Didáctica.
- Didáctica de los Números y la Estocástica.
- Didáctica de la Geometría y su Didáctica.
- Lengua y Literatura.
- Lengua Extranjera y su Didáctica II (Francés).
- Lengua Extranjera y su Didáctica II (Inglés).
- Educación Musical.
- Educación Plástica y Visual.
- Educación Física.

A su vez, las menciones que se muestran a continuación tampoco han sido relacionadas con la competencia emocional:

- Educación Física.
- Lengua Extranjera (Inglés).
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (TICE).
- Lengua Extranjera (Francés).
- Música.
- Teología Católica y su Didáctica.

Se hace fundamental tener en cuenta esta invisibilidad de las competencias emocionales en estas áreas y menciones con la finalidad de sensibilizar sobre esta situación. La integración de los aspectos de índole emocional en propuestas de intervención y planificación que aborden la dimensión emocional de manera multidimensional en la Educación Primaria resultaría fundamental.

Al comparar todo lo indicado por los expertos para los Grados de Infantil y Primaria, cabe señalar algunas coincidencias, por ejemplo: las competencias CB3, CG10 y CT4 han sido seleccionadas en ambos Grados. También, son equivalentes las parejas de competencias CG3 (Educación Infantil) y CG4 (Educación Primaria), CG4 (Educación Infantil) y CG5 (Educación Primaria), CT6 (Educación Infantil) y CT14 (Educación Primaria) y, por último, CT7 (Educación Infantil) y CT15 (Educación Primaria), apareciendo en ambos Grados.

Así, tras este análisis de las competencias señaladas por los expertos relacionadas con aspectos emocionales, se podrían agrupar en ámbitos, los cuales han sido asociados según las letras del abecedario para darle mayor agilidad y orden a la comprensión y lectura del texto. Todo ello ha sido consensuado con los expertos en las entrevistas realizadas. Éstos podrían ser los siguientes:

- Gestión, Evaluación y Práctica Pedagógica (A).
- Innovación e Investigación Educativa (B).
- Desarrollo Evolutivo (C).
- Orientación, Necesidades Educativas Especiales y Familia (D).
- Socialización (E).
- Valores (F).
- Desarrollo Psicomotriz y Cinestésico-Corporal (G).
- Habilidades Comunicativas (expresión oral y escrita) (H).
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (TICE) (I).
- Corrientes Artísticas (J).
- Lenguas Extranjeras (K).
- Ámbito Científico-Cultural (L).

Estos ámbitos y las competencias que incluyen cada uno de ellos, podrían ser referentes para la creación de un enfoque pedagógico que impulse la capacitación de los docentes en inteligencia emocional. Para ver esta relación entre ámbitos y competencias, véase Anexos 1 y 2.

Propuesta pedagógica sobre competencia emocional

La propuesta delimitada podría ir encaminada tanto a estudiantes del Grado de Maestro como a docentes en activo, aunque, en este caso, nos centraremos únicamente en los primeros, señalándose a continuación los aspectos esenciales de la misma.

Esta intervención tendría lugar en tres niveles relacionados entre sí: cognitivo (saber hacer), emocional (saber ser) y conductual (saber estar). Todo ello está basado en la información recopilada en las Guías de Verificación aprobadas por la ANECA (2019), donde se incluyen las competencias a las que se hacen referencia, datos básicos sobre los diferentes niveles de formación académica (nombre, carácter, duración y lengua de instrucción), contenidos, metodologías docentes, resultados de aprendizaje, actividades formativas, sistemas de evaluación y otras observaciones fundamentales para cada nivel.

Siguiendo la estructura de las guías docentes de estos estudios de Grado, la propuesta de intervención integrada en la formación inicial de los futuros maestros se podría describir de la siguiente manera:

- En términos de su esencia, esta propuesta se consideraría básica y transversal, ya que sería abordada a lo largo de todo el período de formación en ambos Grados de Maestro, siguiendo las pautas establecidas en las Memorias de Verificación de la ANECA.
- El objetivo principal de esta intervención sería equipar a los estudiantes de los Grados de Maestro con las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito educativo y adaptarse a los continuos cambios en ámbitos sociales, culturales, académicos y científicos. La intención sería desarrollar todas las responsabilidades inherentes a un docente, enfocándose en un enfoque crítico y la capacidad efectiva de adaptación.
- En cuanto a la temporalización, los profesores de las distintas áreas de conocimiento implementarían la propuesta con la orientación de expertos en Pedagogía y Psicología con una especialización en cuestiones emocionales. Estos contenidos se integrarían en las programaciones, actividades o talleres de cada área. A pesar de que la estructura del Grado esté establecida por la ANECA y no pueda ser alterada, se buscarían posibles modificaciones a presentar a los Equipos Decanales de las diversas Facultades de Educación de la UCLM.
- En lo que respecta a la metodología, se emplearían diversas estrategias para introducir a los estudiantes al mundo de la competencia emocional. Estas estrategias incluirían, entre otros aspectos, el conocimiento de las inteligencias múltiples, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (TICE) a través de la gamificación, redes sociales y aplicaciones pedagógicas. Además, se invitaría a profesionales del ámbito de la inteligencia emocional para conferencias y seminarios especializados, actividades que estarían abiertas a toda la comunidad universitaria interesada. También se podría contar con el respaldo del Servicio de Orientación y Atención Psicológica y Psicopedagógica (SOAPP) de la UCLM, ya que se trata de un servicio sin costo a disposición de su comunidad académica, incluyendo estudiantes, profesores y personal de administración y servicios. También, en conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental (10 de octubre), se invitaría a la comunidad universitaria a participar en actividades lúdicas para fomentar, y cuidar, nuestra salud mental.
- En lo que concierne a la evaluación, se aplicaría una versión adaptada de la herramienta CTI (Inventario de Pensamiento Constructivo. Epstein, 2019) antes y después de la formación para medir la evolución y avances de los estudiantes en este ámbito.

Una vez descritos diferentes elementos que podrían ayudar al éxito de la aplicación práctica de la propuesta, a continuación, se señala su concreción operativa. De esta manera, esta propuesta tiene como título *Estaciones entre Emociones* y podría ser aplicada tanto de manera preventiva como de intervención ante una determinada problemática (Tabla 2). Su enfoque se centraría en las estaciones del año y estaría dirigido a estudiantes de primero

de Educación Primaria en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. También se podría integrar en la docencia de primer curso de los Grados de Maestro, en consonancia con los propósitos de esta investigación; se ha seleccionado este nivel educativo debido a los desafíos y cambios significativos que experimentan los estudiantes al pasar de los estudios de Bachillerato a la enseñanza Universitaria, incluyendo la adaptación a nuevas reglas, horarios, profesores, metodologías, aulas y compañeros (Castro *et al.*, 2018).

Para lograr una integración completa en el currículum universitario, la propuesta se podría incluir en las asignaturas El proceso educativo en la etapa de Infantil y Procesos de enseñanza-aprendizaje, ambas obligatorias en el primer curso en los planes de estudios del Grado de Maestro en Infantil y Primaria, respectivamente. Sin embargo, se abordaría de manera transversal para que también estuviera presente en otras asignaturas caso, por ejemplo, de Educación y Sociedad (segundo curso), Prácticum I (tercer curso) y Prácticum II (cuarto curso).

Tabla 2. Programa para el incremento del pensamiento constructivo e inteligencia emocional en las aulas de 1º de Primaria.

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	Estaciones entre emociones		
Etapa	Educación Primaria	Ciclo/ Curso	1º
Área/materia/ámbito	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Transversal		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	Este proyecto se abordaría desde los conceptos de desarrollo emocional, adquisición de nuevos conocimientos y reajuste de patrones previos, así como capacitación profesional, como herramientas para la innovación pedagógica. Además, se incluiría la capacitación en autoconocimiento, autorregulación y expresión de emociones, con el objetivo de comprender su funcionamiento y aplicarlos en la práctica; todo ello basándonos en tres tipos de conocimiento: cognitivo (saber hacer), emocional (saber ser) y conductual (saber estar).		
Temporalización	Curso completo		
2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4 y CPSAA5		
Objetivos de etapa	<p>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> <p>Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p>		

Tabla 2, continúa en la página siguiente.

Tabla 2, continúa de la página anterior.

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Objetivos de etapa	<p>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</p> <p>Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p>	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.
	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.
	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<p>9.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>9.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>

Tabla 2, continúa en la página siguiente.

Tabla 2, continúa de la página anterior.

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Área/materia/ámbito	Saberes básicos
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	<p>3. Alfabetización cívica</p> <p>La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <p>La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.</p> <p>Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.</p> <p>Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.</p> <p>Igualdad de género y conducta no sexista.</p> <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>
3. METODOLOGÍA	
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	<p>Aprendizaje basado en el pensamiento.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Otros:</p> <p>Elaboración de un calendario y un cronograma que sean realistas, con metas que sigan el acrónimo SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Tiempo definido).</p> <p>Creación de un diagrama de Ishikawa o de espina de pescado para una planificación sencilla de aspectos temporales y logísticos, incluyendo atributos relevantes para el seguimiento de la intervención.</p> <p>Empleo de la metodología DAFO (Análisis DAFO) para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con la adquisición de las habilidades emocionales necesarias, basándose en una evaluación realista y honesta de la situación.</p> <p>Método GROW:</p> <p>Goal (Objetivo)</p> <p>Reality (Realidad)</p> <p>Options (Opciones)</p> <p>Will, What, When (Voluntad, Qué, Cuándo)</p> <p>Cuestionario ad hoc sobre la evolución del pensamiento constructivo y la mejora en inteligencia emocional</p>
4. RECURSOS	
Recursos personales	<p>Maestros/as tutores/as de los grupos de 1º de Educación Primaria</p> <p>Orientador/a del centro</p> <p>Familias de los alumnos/as</p>
Recursos materiales	<p>Material permanente para el trabajo docente (pizarra, material escolar, agenda)</p> <p>Aula adaptada al aprendizaje cooperativo</p> <p>Material ilustrativo (láminas, vídeos, esquemas)</p> <p>Material tecnológico: ordenador</p>

Nota. Elaboración propia.

Esta propuesta también redundaría en propia la labor docente y en el progreso de sus estudiantes, facilitando un desarrollo integral, ajustado y equilibrado de los estudiantes (Tamayo, 2014). En definitiva, esta propuesta podría describirse como una actuación dinámica que propone una variedad de opciones y ajustes constantes. Esto permitiría mejorar la calidad educativa y optimizar el bienestar educativo y emocional tanto de los estudiantes como de sus docentes.

Discusión y conclusiones

Al integrar la inteligencia emocional en las prácticas docentes desde una experiencia vivencial, se podría brindar a los individuos las herramientas y habilidades necesarias para comprender, expresar y regular sus propias emociones de manera auténtica y efectiva. Esto no solo contribuye a mejorar su bienestar emocional y mental, sino que también promueve una mayor empatía y relaciones saludables con los demás (Duncan-Villarreal, 2022). Tomando la educación como un proceso social, los maestros deberán recibir una formación inicial que los capacite de manera integral, tanto a nivel cognitivo como social y emocional (Fernández-Berrocal, 2021; Martínez, 2024).

En esta investigación se ha pretendido analizar la integración de la inteligencia emocional en las guías docentes de los Grados de Maestro de la UCLM. Así, después de realizar un juicio de expertos, se ha valorado la coherencia en sus estimaciones mediante el coeficiente kappa de Fleiss, obteniendo significación estadística y un grado de coherencia moderado entre expertos.

Respecto a los resultados obtenidos sobre la relación de las competencias de los Grados de Maestro de la UCLM con la inteligencia emocional, en Educación Infantil cabe destacar que las competencias específicas han sido las más relacionadas con la inteligencia emocional. De este modo, refiriéndonos a las áreas, Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes ha sido la que más competencias específicas ha tenido mientras que, respecto a las menciones, la de Pedagogía Terapéutica.

Por otra parte, tras el análisis de las competencias en el Grado de Maestro en Educación Primaria, las competencias específicas también han sido la que más conexión con la inteligencia emocional han tenido, al igual que Educación Infantil. En relación con las áreas, las que más competencias han mostrado relacionadas con las emociones han sido Psicología y Pedagogía I, Pedagogía II, Sociología y Pedagogía III y Prácticum I y II. En relación con las Menciones, de nuevo Pedagogía Terapéutica.

Además, relacionando ambos Grados, se puede afirmar que la inteligencia emocional está más integrada en las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil que Educación Primaria. También que los estudiantes requieren mayor formación en emociones, ya que las competencias relacionadas con la inteligencia emocional presentan un reparto desigual según los expertos e incluso, en ocasiones, inexistente (Díaz y Cárdenas, 2022; Martínez, 2023).

Así, la formación inicial docente debería integrar programas, talleres y actividades que aborden la gestión emocional, el fomento de un ambiente emocionalmente saludable en el aula, la empatía y la resolución de conflictos, entre otros. De este modo, la propuesta de trabajo expuesta se enfoca en brindar formación en inteligencia

emocional a futuros maestros. Esta propuesta denominada *Estaciones entre emociones*, se enfocaría en la integración de la pedagogía y las emociones, proporcionando herramientas para la prevención e intervención en competencia emocional. Se trabajaría de manera transversal en el currículo, promoviendo un enfoque integral y favoreciendo el desarrollo emocional y constructivo de docentes y estudiantes, ya que es importante que se lleven a cabo intervenciones y programas destinados a fomentar el bienestar en el contexto educativo (García y Pérez, 2024; Izquierdo, *et al.*, 2024).

Aprovechar el aprendizaje vital derivado de la pandemia y los hallazgos obtenidos sobre competencias emocionales puede ser de gran valor para continuar mejorando la calidad educativa y la enseñanza impartida en las Facultades de Educación, adaptando la formación docente hacia la resiliencia y la tolerancia a la frustración.

En cuanto a limitaciones de esta investigación, en línea con lo anterior, y partiendo de que la competencia emocional deberá ser transmitida siempre desde una perspectiva personal y arraigada en la experiencia vivencial, podemos señalar que esta investigación fue interrumpida por las medidas de confinamiento social implementadas debido a la pandemia de COVID-19 causada por el virus SARS-CoV-2. Estas medidas impactaron la capacidad de evaluar a los expertos, por lo que la investigación tuvo que ampliarse en el tiempo para contar con garantías de éxito.

Como propuesta para futuras investigaciones, se podría ampliar la muestra de expertos para comparar los resultados obtenidos en un momento actual totalmente post pandémico, pudiendo replicar los resultados obtenidos y brindar una perspectiva más amplia. Junto a esta labor, podría completarse con el diseño y construcción de un cuestionario para que los propios docentes de las Facultades de Educación de la UCLM valoraran sus aportaciones docentes al campo de la inteligencia emocional. Además, se valora el llevarlo a una práctica real y la comparación de estos resultados en estudios interinstitucionales. También podría profundizarse más en el tema mediante una investigación sobre si este alumnado se forma por otros medios no oficiales o si se forman una vez han incorporado al mundo laboral. Por otro lado, sería interesante evaluar la eficacia del programa propuesto para analizar su eficacia y funcionalidad, incluyendo el grado de sensibilización y conocimiento sobre esta temática de docentes en activo.

Referencias bibliográficas

- Arteaga-Cedeño, W.L., Carbonero-Martín, M.Á., Martín-Antón, L.J., & Molinero-González, P. (2024). La inteligencia emocional fortalece el perfil competencial del profesorado estratégico. *Revista de Psicología y Educación*, 19(1), 55-59. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.01.250>
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 30(1), 217-240. <https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37-46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>

- Díaz, S.P., & Cárdenas, R.N. (2022). Habilidades socioemocionales asociadas a formación y experiencia docente para maestros sentipensantes. *Educación Y Ciencia*, 26, 1-17. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e14289>
- Domingo, Á. (2019). La profesión docente desde una mirada sistémica. *RPP*, 28, 15-35. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i28.1618>
- Duncan-Villarreal, V. (2022). Competencia emocional en el profesorado de diferentes niveles educativos: una revisión de la literatura. *Investigación Valdizana*, 16(3), 131-141. <https://doi.org/10.33554/riv.16.3.1457>
- Epstein, S. (2019). *CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo. Una medida de Inteligencia Emocional*. TEA Ediciones.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Falotico, R., & Quatto, P. (2015). Fleiss' kappa statistic without paradoxes. *Qual Quant*, 49, 463-470. <https://doi.org/10.1007/s11135-014-0003-1>
- Fernández-Berrocal, P. (2021). *Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones*. Prisa colecciones y EMSE EDAPP, S.L.
- Fleiss, J.L., & Cohen, J. (1973). The equivalence of weighted kappa and the intraclass correlation coefficient as measures of reliability. *Educational and psychological measurement*, 33(3), 613-619. <https://doi.org/10.1177/001316447303300309>
- García, B., & Pérez, G. (2024). Evolución temporal y diferencias en la competencia emocional de maestros en formación y en ejercicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 135-149. <https://doi.org/10.6018/reifop.580951>
- García-Perales, R., Palomares, A., & Cebrián, A. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar el acoso escolar al término de la Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 78-96. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27987>
- Gordillo, A.L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Izquierdo, A., Perez-Soto, N., Pozo-Rico, T., & Gilar-Corbi, R.. (2024). La resiliencia y la inteligencia emocional como predictores del nivel de estrés en estudiantes de magisterio. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.32457/ejep.v17i1.2417>
- Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha*, 14 de julio de 2022, 134, 24354- 24461. <https://acortar.link/vy6OMG>
- Landis, J., & Koch, G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159-174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Lizárraga-Ontiveros, A.S. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(01), 93-108. <https://acortar.link/ni9J3r>

- López, A.M. (2022). Fundamentos neuro-psico-sociales de las emociones. En las entrañas del proceso social. *Know and Share Psychology*, 3(1), 7-24. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i1.5796>
- Martín-García, M.I. (2023). *El Pensamiento Constructivo como herramienta pedagógica en contextos educativos: Incidencia en estudiantes del Grado de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete*. [Tesis doctoral]. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Martínez, H.F. (2023). *Competencia emocional de docentes en ejercicio y en formación de Educación Infantil y Primaria*. [Tesis doctoral en depósito]. Universidad de Murcia.
- Martínez, H.F., Sánchez, M.C., & Pérez, J.C. (2024). Percepción de futuros maestros sobre la importancia y necesidades formativas emocionales. *Revista Fuentes*, 26 (1), 60-71. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23833>
- Mejía-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K., & Morales-Gómez de la Torre, M., (2023). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 136 – 147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Montalvo, A., & Simancas, M., (2019). Estrés y estrategias de afrontamiento en educación superior. *Panorama económico*, 27(3), 655-674. <https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.3-2019-2586>
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. Dominio de las Ciencias.
- Quintanilla, L., García, C., Rodríguez, R., Fontes, S., & Sarriá, R. (2019). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ruales, R.E., Lucero, S.E., & Gómez, Á.H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación educativa*, 5, 130-137. <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>