

ANEXOS

Anexo I: RELACIÓN DEL TRABAJO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030.

1) Grado de relación del trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivos de Desarrollo Sostenibles	Alto	Medio	Bajo	No procede
ODS 1. Fin de la pobreza			x	
ODS 2. Hambre cero			x	
ODS 3. Salud y bienestar		x		
ODS 4. Educación de calidad	x			
ODS 5. Igualdad de género		x		
ODS 6. Agua limpia y saneamiento			x	
ODS 7. Energía asequible y no contaminante			x	
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico		x		
ODS 9. Industria, innovación e infraestructuras		x		
ODS 10. Reducción de las desigualdades		x		
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles		x		
ODS 12. Producción y consumo responsables		x		
ODS 13. Acción por el clima			x	
ODS 14. Vida submarina			x	
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres			x	
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas	x			
ODS 17. Alianzas para lograr objetivos		x		

2) Descripción de la alineación del TFM con los ODS con un grado de relación más alto.

Resulta complejo analizar la relación entre el gobierno abierto y los datos abiertos y cada uno de los Objetivo del Desarrollo Sostenible de forma individualizada. Como se ha venido afirmado durante todo el trabajo, el Gobierno Abierto tiene un carácter transversal y afecta a la inmensa mayoría de las parcelas de nuestras vidas ya que implica el manejo de la información como recurso.

En concreto, en el marco del Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030 en España aprobado por el Consejo de Ministros el 29 de junio de 2018, los Planes de Gobierno Abierto –en la actualidad IV Plan de Acción 2020-2024- se consideran una política palanca para alcanzar los ODS “por su contribución al cumplimiento del ODS 16 (paz, justicia e instituciones sólidas) y porque constituyen un acelerador para el resto de los ODS” (Portal de Transparencia España, s.f.).

Ramírez-Alujas (2023; 7) relaciona en uno de sus trabajos como el acceso a la información y la transparencia, así como la política de gobierno abierto en su conjunto “está enmarcado en el cumplimiento de la mayoría de las metas del ODS 16, entre ellas: promover el Estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos (16.3); reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas (16.5); crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas (16.6); garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades (16.7); y garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales (16.10)”.

Entre las recomendaciones planteadas en el análisis crítico se pensó desde el punto de la incidencia política en incluir la siguiente idea: en un nivel macro -e idealista-, avanzar en términos políticos hacia el reconocimiento del derecho a la información como un derecho fundamental e incluir la información clara en los marcos de actuación internacional como puede ser la Agenda 2030. A este respecto, recuperando la idea propuesta por la consultora Prodigioso-Volcán crear un ODS 18 “Por una comunicación clara, ética y responsable”, que vele por el derecho a entender y acelere el resto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una comunicación clara, efectiva y que se dirija a las personas de igual a igual posibilita la consecución de cualquier objetivo, pero, en concreto, de los ODS.

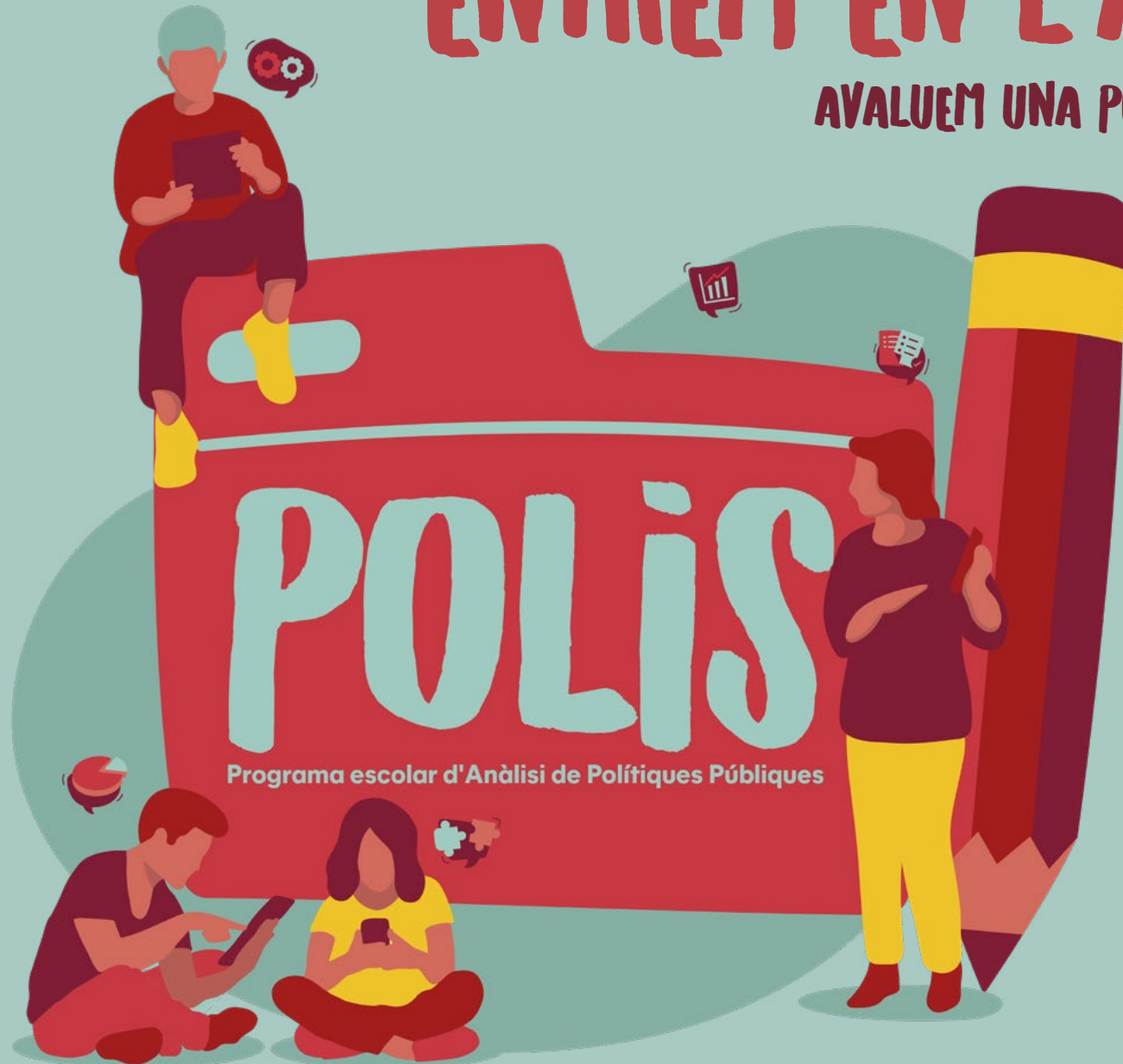
Asimismo, por último, se ha señalado que tiene una alta relación con el ODS 4 (educación de calidad) al tratarse el objeto de estudio un proyecto educativo en aulas de institutos. A lo largo de las páginas se ha buscado argumentar como los datos abiertos son una herramienta con gran potencial educativo, abogando por su inclusión a nivel curricular como método innovador.

Anexo II: “Entrem en l’ágora”

Fuente: Fundación Las Naves

ENTREM EN L'ÀGORA

AVALUEM UNA POLÍTICA PÚBLICA

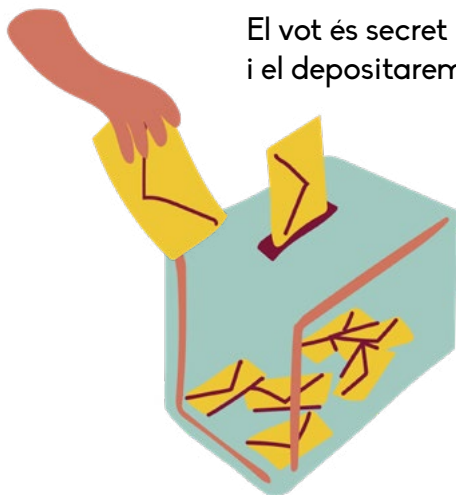


ESQUEMA GENERAL DE L'ACTIVITAT

1

El grup tria les dos polítiques públiques que volem treballar

El vot és secret i el depositarem dins d'una urna



2

Fem equips de dos persones



3

Cada equip ha de triar una de les dos polítiques escollides per tota la classe



4

Estudiem la política pública guiats per una sèrie de preguntes



5

Exposem els treballs amb el suport visual d'un Power Point

POLÍTIQUES PÚBLIQUES

1. Pla de Prevenció del Suïcidi
2. Telèfon de ciberassetjament 017
3. Ampliació del carril bici
4. Bo social energètic
5. Suspensió dels desnonaments fins al 30 de setembre a raó de la crisi generada per la COVID-19
6. Creació de l'Oficina de no discriminació i delictes d'odi
7. Creació del centres 24h per a dones maltractades
8. Aprovació de la Llei d'Eutanàsia
9. Aprovació de subvencions per a traure de les fosses comunes a les víctimes del franquisme
10. Pla d'Acolliment a persones Ucraïneses

TRIEU DOS POLÍTIQUES PÚBLIQUES DE LA SEGÜENT LLISTA ENTRE TOTA LA CLASSE



ESTUDI DE LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES

Al llarg de la investigació haurem de respondre a les següents preguntes:

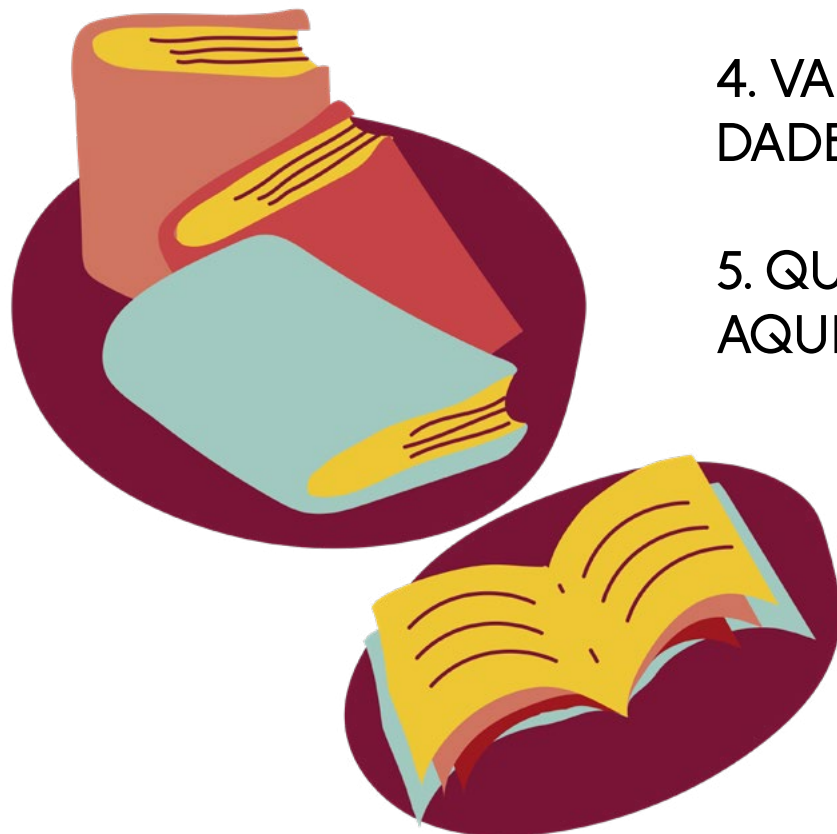
1. EN QUÈ CONSISTEIX LA POLÍTICA PÚBLICA ESCOLLIDA?

2. QUI REALITZA LA POLÍTICA PÚBLICA?

3. DADES DISPONIBLES PER A ABORDAR-LA

4. VALORACIÓ EN FUNCIO DE LES DADES CONSULTADES

5. QUÈ ES POT FER PER MILLORAR AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA? ALTERNATIVES?



PREGUNTA 1. EN QUÈ CONSISTEIX LA POLÍTICA PÚBLICA?



- EXPLIQUEU AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA

- A QUIN SECTOR DE LA POBLACIÓ VA DIRIGIDA?



- A QUINA NECESSITAT RESPON AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA?



PREGUNTA 2. QUI REALITZA LA POLÍTICA PÚBLICA?



- EMANA DE L'ADMINISTRACIÓ ESTATAL, L'AUTONÒMICA O LA LOCAL?

- HI HA ALGUNA ASSOCIACIÓ O COL·LECTIU QUE TREBALLE AMB ELLA? QUÈ FAN?



PREGUNTA 3. DADES AL VOLTANT DE LA POLÍTICA PÚBLICA

D'entre les següents propostes, desenvolupeu aquella/es sobre les quals trobeu més informació:

- ESBRINAR LA PARTIDA PRESSUPOSTÀRIA QUE SE LI HA DESIGNAT

- ESBRINAR SI LA PARTIDA PRESSUPOSTÀRIA S'HA MANTÉS ESTABLE AL LLARG DELS ANYS O HA FLUCTUAT SEGONS QUI HA GOVERNAT (ANÀLISI CRONOLÒGIC)

- DES DE QUAN EXISTEIX AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA?

- A QUANTES PERSONES ES PREVEU QUE ARRIBE AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA?

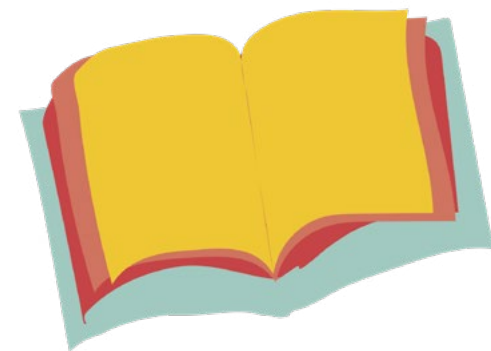
ON BUSCAR?

ALGUNS EXEMPLES:

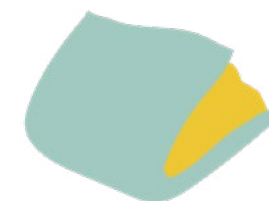
Institut Nacional d'Estadística (INE)
www.datos.gob.es
www.portaldadesobertes.gva.es
www.pegv.gva.es
Premsa

PREGUNTA 4. MILLORA DE LA POLÍTICA PÚBLICA

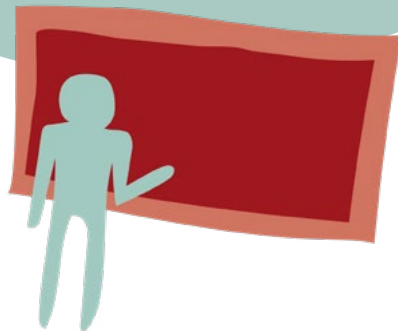
- DESTINARÍEU MÉS RECURSOS A MILLORAR AQUESTA POLÍTICA O PENSEU QUE ÉS SUFICIENT? PER QUÈ?



- APROVARÍEU NOVES POLÍTIQUES PÚBLIQUES QUE COMPLEMENTAREN O MILLORAREN LA QUE HEU ESTUDIAT? QUINES?



- QUINES ACTUACIONS O ACTIVITATS PODRÍEU FER VOSALTRES EN CONCRET PER MILLORAR-LES?



PREGUNTA 5. VALORACIÓ DE LA POLÍTICA PÚBLICA

- PENSEU QUE, INDEPENDENTMENT DE QUI GOVERNE, TINDRÀ EN COMPTE AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA?
- COM US AFECTA QUOTIDIANAMENT A VOSALTRES O A ALGÚN MEMBRE DE LA VOSTRA FAMÍLIA O COMUNITAT?
- COM CREIEU QUE AFECTA A ALTRES PERSONES ENCARA QUE NO SIGUEN PROPERES A VOSALTRES?
- SI NO EXISTIRA AQUESTA POLÍTICA PÚBLICA, QUÈ PENSEU QUE PASSARIA?



POLIS

Programa escolar d'Anàlisi de Polítiques Públiques



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica

TOTS
A UNA
veu



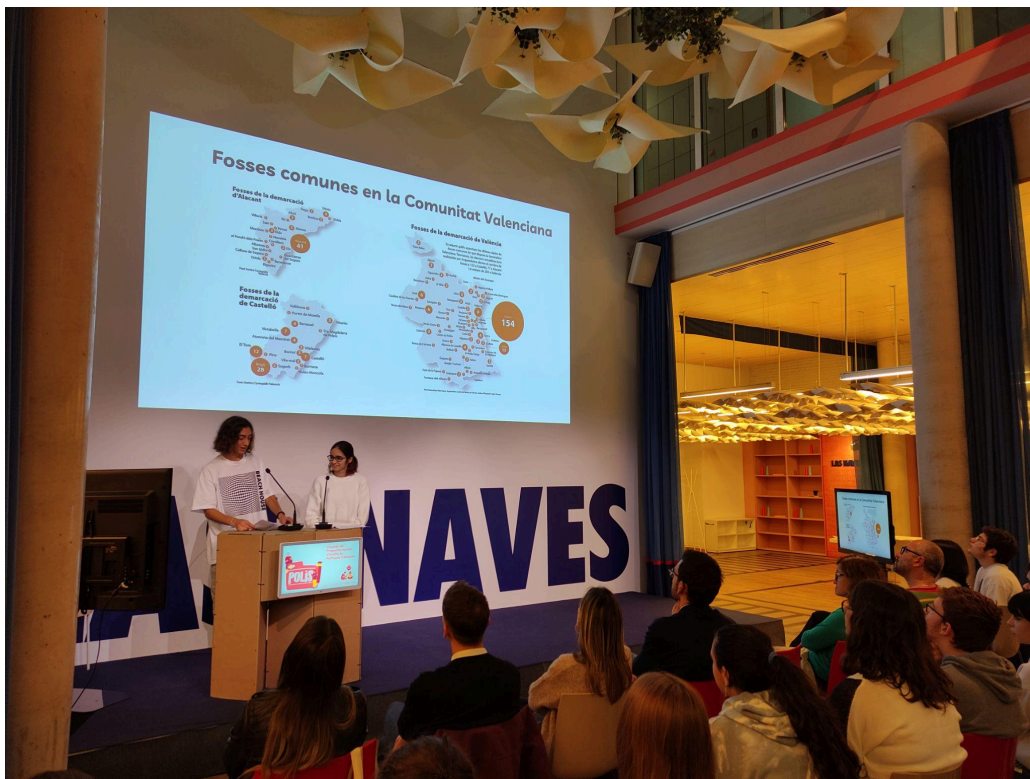
AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA

Missions
València 2030

LAS NAVES

Anexo III: Fotografías Evento Cloenda

Fuente: Fundación Las Naves



ANEXO IV: Actividades de transferencia y difusión

Fuente: Elaboración propia en base a documentación de Las Naves.

Presentación proyecto a la Dirección General de Innovación Educativa. Día 7 de febrero, Valencia	Reunión en la que participaron la gerente de Las Naves y el director general de Transparencia y la directora general de Innovación Educativa de la Conselleria de Educación. Dicho encuentro tenía por objetivo solicitar la colaboración de esta última institución de cara a dar a conocer el programa entre los docentes de la Comunidad Valenciana. El fruto de este encuentro resultó en la inclusión de un enlace a la descripción y materiales del programa en la web de la Conselleria de Educación al que acceden miles de docentes a diario.
IV Congreso Europeo de Proximidad, Participación y Ciudadanía. Día 27 de marzo, Valencia	Las Naves fue invitada a participar para exponer los objetivos y contenidos del POLIS. La intervención se enmarcó en la mesa redonda que llevaba por título "Pero ¿Están realmente las personas en el centro de las políticas públicas?".
Presentación en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria Día 8 de mayo, Valencia	Sesión formativa dirigida al alumnado del Máster de Profesorado de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia con el objetivo de exponer los contenidos de POLIS. De esta forma, aproximar la metodología a futuros y futuras docentes es importante, no sólo por nutrir su formación con ejemplos prácticos, también para hacerles conscientes de las potencialidades que tienen los equipos docentes abiertos a participar en programas como el propuesto
Jornadas de Innovación Educativa Día 4 de julio, Valencia	Escuela de verano en la que se presentan diversos proyectos innovadores en el ámbito educativo en las que participan 100 docentes de la Comunidad Valenciana. Las Naves fue invitada a presentar el programa POLIS y a colocar un stand con la información relativa al mismo.
X Congreso Novagob Días 7 y 8 de noviembre, Madrid	Las Naves presentó una expresión de interés con el objetivo de tener la oportunidad de presentar el programa POLIS, el cual se enmarcó en el panel que presentó "INICIATIVAS INNOVADORAS MEDIANTE DATOS EN EL SECTOR PÚBLICO. Datos abiertos: una llave para la transparencia y la innovación"

ANEXO V: Guión orientativo de las entrevistas realizadas

1. ¿Qué opina sobre esta tipología de recursos a la hora de preparar las materias académicas?
¿Son recursos “aplicables” al estudio y desarrollo de las competencias curriculares?
2. Como docente, ¿ante qué retos y barreras se enfrentó a la hora de acceder y entender la funcionalidad de los propios datos abiertos? ¿Son herramientas fáciles y accesibles?
3. ¿En qué clase de materias resultaría más útil esta clase de recursos?
4. ¿Qué le parecería vincular este tipo de actividades con materias específicas?. Por ejemplo, trimestralmente, para la elaboración de un proyecto con mayor tiempo para la reflexión.
5. Tanto a nivel personal como académico, ¿hasta qué punto considera útil la reutilización de los datos abiertos por parte de los alumnos a la hora de tomar decisiones?
6. ¿Cuáles cree que son los datos/variables que más interés pudieron despertar en los jóvenes? ¿Qué datos abiertos suelen conocer los alumnos?
7. ¿Vió algún tipo de consciencia previa en los alumnos de cómo estos datos afectan a su vida diaria?
8. Como docente ¿ha visto entre su alumnado iniciativa en acciones relacionadas con cuestiones como la política pública, el asociacionismo juvenil, debates sociales u otros temas similares?
9. ¿El alumnado mostró iniciativa a la hora de elegir las temáticas de las investigaciones realizadas en las sesiones? ¿Podría reflexionar sobre cuáles fueron las principales motivaciones que les llevaron a su elección?
10. ¿Qué tres ideas o recursos clave diría que aprendió la muestra de jóvenes que participó en el proyecto?
11. Como docente, ¿consideraría que la juventud actual cuenta con acceso a información relacionada con la política, las cuestiones de actualidad o las decisiones que les afectan en su día a día?. En caso afirmativo ¿Este acceso es voluntario (consumo consciente en radio, TV, etc) o involuntario (consumo inconsciente, a través de las RRSS, etc)?
12. ¿Hasta qué punto cree que la colaboración en un proyecto como POLIS por parte de las diferentes instituciones (Las Naves, Generalitat Valenciana, Fent Estudi e Institutos) tiene un verdadero potencial transformador?

ANEXO VI:**CUESTIONARIO ALUMNOS. Evaluación personal sobre la participación en el Proyecto POLIS.****1. NADA /2. POCO /3. PARCIAL /4. BASTANTE /5. MUCHO**

	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
MATERIALES - PROCESO						
¿Has comprendido los contenidos que se transmiten en el video?						
¿Crees que se han reforzado suficientemente los conceptos durante las diferentes sesiones?						
¿Has entendido el lenguaje utilizado con claridad?						
¿Crees que se ha dedicado tiempo suficiente para resolver las dudas durante las sesiones?						
¿Los materiales te han parecido didácticos y útiles?						
- El video didáctico						
- Kahoot						
- Entrem a l'Ágora						
¿Has contado con los medios y equipos necesarios para poder desarrollar la actividad?						
DINAMIZACIÓN Y SESIONES						
¿Crees que las sesiones dedicadas han sido suficientes?						
¿Te ha gustado la forma en la que se han impartido las sesiones? ¿Te ha parecido dinámico?						
¿Preferirías que las sesiones durasen un poco más?						
¿Te ha dado tiempo a realizar la investigación que pedían?						
¿Las personas que han impartido los talleres han podido resolver tus dudas?						
APRENDIZAJE Y CONTENIDOS						
¿Te ha parecido fácil acceder a las páginas web de datos abiertos?						
¿Te ha parecido fácil entender los datos abiertos para tu investigación?						
¿Crees que eres más consciente ahora de cómo afecta la política pública en tu día a día?						

¿Conocías ya que existían estas herramientas?						
OPINIÓN/REFLEXIÓN						
¿Te parecería bien realizar POLIS en años anteriores? Por ejemplo, en 3º/4º de la ESO.						
¿Recomiendas esta actividad a otros compañeros y compañeras que no han podido participar?						
¿Crees que esta actividad tiene que ver con el resto de las asignaturas?						
¿Te gustaría saber más sobre estas cuestiones y sobre la política pública?						

¿Conocías algo sobre los contenidos antes de POLIS o sobre los datos abiertos? Cuéntanos el que:

Si tienes algún comentario sobre las sesiones, nos encantaría que nos los contases aquí: