



## El desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en asignaturas de contabilidad. Una aplicación interuniversitaria

### *The development of teamwork competence in accounting subjects. An interuniversity application*

Cristina Ferrer García<sup>a</sup>, Alba M<sup>a</sup> Priego de la Cruz<sup>b</sup>, M<sup>a</sup> José Martínez Romero<sup>c</sup>, M<sup>a</sup> Pilar Casado Belmonte<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Zaragoza, [cferrer@unizar.es](mailto:cferrer@unizar.es), ; <sup>b</sup> Universidad de Huelva, [alba.priego@decd.uhu.es](mailto:alba.priego@decd.uhu.es), ; <sup>c</sup> María José Martínez Romero; Universidad de Almería; [mariaj.martinez@ual.es](mailto:mariaj.martinez@ual.es), y <sup>d</sup> María Pilar Casado Belmonte; Universidad de Almería; [mbelmonte@ual.es](mailto:mbelmonte@ual.es),

**How to cite:** Ferrer García, C.; Priego de la Cruz, A.M.; Martínez Romero, M.J. y Casado Belmonte, M.P. (2024). El desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en asignaturas de contabilidad. Una aplicación interuniversitaria. En libro de actas: *X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 11 - 12 de julio de 2024.  
Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2024.2024.18462>

---

#### **Abstract**

*Planning for university studies is triggering a multitude of changes in the learning process which are focused on the need to obtain a set of competencies. In this regard, one of the most important competences which is highlighted in the academic, professional and social world is the teamwork. For this, it is proposed to carry out a group work in various accounting subjects in students of the ADE and FYCO degrees at the universities of Almería, Zaragoza and Castilla-La Mancha. In this sense, the delimitation of group work entails the proposal, by the teachers, of a students' action guide in order to help them in their work, as well as in the evaluation of the teamwork competence. It is expected that results, which will be compiled through the online questionnaire tool, show a detailed analysis of the development and evaluation of teamwork competence. Concerning the results obtained, it is expected that students develop the teamwork competence and this allows them to improve their learning process*

**Keywords:** *Teamwork; Cooperative learning; Group working; Academic performance; Accounting; Students' Satisfaction*

---

#### **Resumen**

*La planificación de los estudios universitarios está desencadenando una multitud de cambios en el proceso de aprendizaje, los cuales están orientados hacia la necesidad de obtención de un conjunto de competencias. En este sentido, una de las competencias más destacadas hacia las cuales se hace mención tanto en el mundo académico, profesional y social es la de trabajo en equipo. Para ello, se propone la realización de un trabajo en grupo en diversas asignaturas de contabilidad en estudiantes de los grados de ADE y FYCO en las universidades de Almería, Zaragoza y Castilla-La Mancha. En este sentido, la delimitación*

*del trabajo en grupo conlleva la propuesta, por parte del profesorado, de una guía de actuación para el estudiante en la realización del trabajo, así como la evaluación de la competencia de trabajo en equipo. Los resultados, los cuales serán recopilados a través de la herramienta de cuestionarios online, se espera que permitan realizar un análisis detallado del desarrollo, de la evaluación y de la mejora del aprendizaje de la competencia de trabajo en equipo. En relación con los resultados obtenidos, se espera que el estudiante desarrolle la competencia de trabajo en equipo y esta le permita mejorar su proceso de aprendizaje*

**Palabras clave:** Trabajo en equipo; Aprendizaje cooperativo; Trabajo en grupo; Trabajo en equipo; Rendimiento académico; Contabilidad; Satisfacción del estudiante

---

## 1. Introducción

En el actual entorno de educación superior y en el contexto de las titulaciones de gestión empresarial, la capacidad de trabajo en equipo por parte de los estudiantes se ha demostrado como una de las competencias más valoradas y relevantes para el mercado de trabajo. En particular, los estudiantes cuyas áreas de especialización sean contabilidad y/o auditoría de cuentas, se van a enfrentar a un entorno donde las interrelaciones sociales con otras personas es un aspecto clave a desempeñar. Por este motivo, las habilidades para trabajar en equipo son relevantes para los estudiantes de los grados de estudios económicos (Ballantine & Larres, 2007), pues en los procesos de selección de personal es una habilidad que tiene, al menos, el mismo valor que el conocimiento contable (González et al., 2009; Russell et al., 2000).

La planificación de los estudios universitarios está desencadenando una multitud de cambios en el proceso de aprendizaje, los cuales están orientados hacia la necesidad de obtención de un conjunto de competencias. En este sentido, cabe destacar que la educación universitaria se ha orientado hacia la formación de los estudiantes en una serie de competencias que les permiten adquirir un conjunto de habilidades y aptitudes que les servirán y ayudarán a desenvolverse de forma adecuada y apropiada en el entorno en el que se rodean. A estos efectos, hay autores que afirman que el trabajo en equipo es la competencia transversal más solicitada por los empleadores y, además, los titulados reconocen que es la más utilizada en el desempeño diario del puesto de trabajo (Barraycoa Martínez & Lasaga Millet, 2010; Pastor Narvión et al., 2004).

Por otro lado, en el ámbito de la contabilidad, varias autoridades, como la Federación Internacional de Contadores (IFAC), el Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados (AICPA) o los Contadores Públicos de Australia y Nueva Zelanda (CAANZ) han considerado necesario el desarrollo de una gama más amplia de habilidades profesionales (Arquero & Fernández-Polvillo, 2019; Dyball et al., 2007; Ramsay et al., 2000; Stanley & Marsden, 2012) en graduados de contabilidad que todavía no se encuentran desarrolladas. Según estas asociaciones, en el entorno actual, el conocimiento intelectual, técnico y funcional no es suficiente. Por el contrario, otras habilidades como el trabajo en grupo, la comunicación, la participación, el liderazgo y el análisis crítico son muy importantes para tener éxito en el mercado laboral. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades y competencias mencionadas anteriormente deben ser parte de los planes educativos de las universidades, en la medida en que en los procesos de selección de personal esas habilidades tienen al menos el mismo valor que el conocimiento contable (González et al., 2009; Russell et al., 2000).

Por otro lado, la mayor parte de las innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en contextos muy concretos. Habitualmente en el grupo de docencia impartido por el profesorado interesado o, en algunos casos es posible extenderlo a varios grupos de estudiantes de distintas asignaturas, pero suelen

desarrollarse en un único centro, por lo que los resultados de la innovación son difícilmente extensibles a otros entornos. Una de las contribuciones importantes de esta innovación es la implantación simultánea y coordinada en diferentes asignaturas del ámbito de la contabilidad en tres universidades españolas diferentes, práctica que no es habitual en el caso de España (Rivero-Menéndez et al., 2018).

## 2. Objetivos

En este sentido, el objetivo general de este trabajo consiste en desarrollar trabajos en grupo en entornos de aprendizaje cooperativo y evaluar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su capacidad de trabajar en equipo y con respecto a su satisfacción con esta metodología de trabajo.

Este objetivo general se concreta en una serie de objetivos más específicos:

- Diseñar e implementar de forma simultánea la misma metodología de enseñanza-aprendizaje en diferentes grupos de docencia, pertenecientes a diferentes universidades con el fin de evaluar los resultados de su implementación de forma generalizada y con mayor capacidad de generalización.
- Evaluar la percepción del estudiante a priori, en base a las experiencias previas y a las expectativas, con respecto a la metodología de trabajo en grupo
- Evaluar la satisfacción y valoración del estudiante con la metodología de trabajo en grupo tras el desarrollo de un trabajo en grupo en un entorno de aprendizaje cooperativo.

## 3. Desarrollo de la innovación

Con el objetivo de analizar la competencia de trabajo en equipo, un grupo de docentes universitarios de los grados de ADE y FYCO de las Universidades de Almería, Castilla-La Mancha (Campus de Cuenca) y Zaragoza (Campus de Teruel), implantan y evalúan la metodología de trabajo en grupo en asignaturas pertenecientes al área de conocimiento de economía financiera y contabilidad durante varios cursos académicos.

Las asignaturas sobre las que se implementó la innovación fueron “Análisis de Estados Financieros”, de 3º de ADE en la Universidad de Zaragoza (Campus de Teruel), con 84 matriculados en 3 cursos; “Contabilidad de Costes”, de 3º del Grado en Administración y Dirección de Empresas, en la Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Cuenca), con 143 matriculados en 2 cursos; “Contabilidad Financiera y de sociedades”, de 2º del Grado en Administración y Dirección de Empresas, en la Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Cuenca), con 60 matriculados un curso académico; “Contabilidad Avanzada”, de 3º del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Almería, con 244 estudiantes dos cursos académicos; “Estados Financieros II: Análisis”, de 4º del Grado en Finanzas y Contabilidad en la Universidad de Almería, con 97 estudiantes dos cursos académicos y “Contabilidad aplicada a las decisiones comerciales”, de 2º del Grado en Marketing e Investigación de Mercados en la Universidad de Almería, con 103 estudiantes un curso académico.

En primer lugar, las profesoras pertenecientes al equipo de trabajo pusieron en común la estructura de los trabajos planteados a los estudiantes. No se trata de la realización del mismo trabajo, pero sí que se unifica y coordina el desarrollo, los entregables y la forma de evaluar los trabajos. Se trata del desarrollo de un trabajo de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas a lo largo del semestre, que contempla la entrega de un informe escrito final, así como una posterior exposición y defensa oral del trabajo realizado por parte de todos los miembros del grupo.

En segundo lugar, en cada una de las asignaturas participantes se propone a los estudiantes la elaboración del mencionado trabajo en grupos de tres personas, elegidos por ellos mismos. La elección del tamaño se basa en trabajos de la literatura previa que argumentan que el tamaño ideal para el desarrollo de trabajos en grupo es tres o cuatro personas (Gillies, 2003; Oakley et al., 2004) y que los grupos pequeños permiten a los estudiantes debatir más, intervenir más en el grupo e intercambiar más opiniones (Dyball et al., 2007; Samson & Daft, 2003). Que los grupos sean conformados por los propios estudiantes se debe a que la literatura previa ha demostrado que funcionan mejor los equipos conformados por los estudiantes que los asignados por el profesorado (Chapman et al., 2006; Dyball et al., 2007; Strand Norman et al., 2004; Van der Laan Smith & Spindle, 2007) además, como las asignaturas eran de tercer curso de Grado, los estudiantes ya habían tenido experiencia previa en el desarrollo de trabajos en grupo y una mayoría de los estudiantes ya tienen el grupo de trabajo establecido, que comparten con diferentes asignaturas y trabajos previos demuestran que la continuidad en el grupo favorece el aprendizaje cooperativo (Ballantine & Larres, 2007; Cuseo, 1992).

El desarrollo del trabajo depende de cada asignatura, pero básicamente consiste en la aplicación de los conceptos desarrollados en clase sobre un estudio de caso, o bien basado en un ejemplo práctico o bien basado en el análisis de información financiera de empresas reales. Todos los trabajos propuestos tienen en común que son trabajos desarrollados a lo largo de la asignatura en cuestión, tutorizados por el docente para realizar el adecuado seguimiento de los grupos de trabajo.

Una de las principales claves para la adquisición y desarrollo de la competencia de trabajo en equipo se basa en que los estudiantes integrantes del grupo de trabajo cooperen en el desarrollo del trabajo y para ello es importante limitar la fragmentación del trabajo, de forma que cada estudiante realiza un trabajo individual de una de las secciones. Para fomentar la interdependencia del grupo y evitar las prácticas de “*free-riding*” (o parasitismo del estudiante), además del seguimiento del funcionamiento de los equipos por parte del profesorado, durante la exposición oral del trabajo, todos los miembros del grupo deben presentar una parte del póster que se determina en el mismo momento de la presentación, lo que garantiza que todos los miembros del grupo deben saber defender cualquier parte del trabajo.

Con la finalidad de captar la percepción del alumnado sobre el trabajo en grupo, se elaboran y cumplimentan dos cuestionarios online:

- En primer lugar, un cuestionario a priori sobre la opinión del alumnado en relación con sus expectativas respecto al trabajo en equipo, en el cual versan cuestiones demográficas, sobre su experiencia previa en trabajos en equipo, expectativas respecto a la capacidad de trabajar en equipo y expectativas respecto a la satisfacción de trabajar en equipo.

- En segundo lugar, se realiza un cuestionario a posteriori sobre la opinión del alumnado en relación con el aprendizaje adquirido gracias a la metodología de trabajo en grupo, en el cual se engloban cuestiones relacionadas con los siguientes aspectos: cuestiones de carácter demográfico; cuestiones sobre la capacidad del estudiante de trabajar en equipo y las de sus compañeros de grupo; cuestiones sobre el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo; cuestiones sobre su nivel de participación en la realización del trabajo grupal; cuestiones sobre su opinión sobre criterios de evaluación individual del trabajo en grupo; y cuestiones abiertas sobre las dificultades de trabajo en equipo. Asimismo, el cuestionario puede incluir cuestiones sobre los sistemas de evaluación individual del trabajo en grupo con autoevaluación y coevaluación de la competencia de trabajo en equipo, donde se destacan los siguientes aspectos: reparto porcentual de la calificación del trabajo por cada uno de los alumnos, sin tener implicaciones en la

calificación final; y valoración del nivel de cooperación y trabajo del alumno y de cada uno de sus compañeros en la realización del trabajo en grupo.

El diseño de los cuestionarios se basó en instrumentos que habían sido previamente utilizados para evaluar el trabajo en grupo en materias de contabilidad. Específicamente, los cuestionarios seleccionados para medir aspectos de aprendizaje cooperativo fueron validados en literatura previa (Bonanno et al., 1998; Dyball et al., 2007, 2010) y publicados en revistas de alto impacto en el campo de la investigación en docencia de la contabilidad, como *Journal of Accounting Education*, *Teaching in Higher Education* and *Accounting Education*. Además, en la medida en que la competencia de trabajo en equipo puede considerarse transversal, no específica de titulaciones de ciencias empresariales, ni en particular a las titulaciones en contabilidad, los cuestionarios aplicados en otros países o entornos podría extrapolarse al contexto de la universidad española. Las preguntas relacionadas con las percepciones de los estudiantes sobre experiencias previas con el trabajo en grupo se vincularon con las habilidades que los estudiantes creen que han desarrollado debido al hecho de haber trabajado en grupo, al papel de los estudiantes en el grupo (si han tenido un papel protagonista o no) y a las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje a partir de los miembros de su grupo.

Tras la recopilación de los resultados, se lleva a cabo el análisis de los mismos.

#### 4. Resultados

En total, se recopilaron respuestas de 639 estudiantes. 462 estudiantes respondieron a ambos cuestionarios, 103 solo al cuestionario previo y 74 solo al posterior. La metodología se ha implementado durante tres cursos académicos en seis asignaturas de contabilidad diferentes, pertenecientes a tres centros universitarios distintos.

Los estudiantes que han participado en la innovación, tal y como se muestra en la Tabla 1, se reparten casi al 50% entre mujeres y hombres, de una edad media en torno a los 22 años, con calificaciones de acceso a la universidad inferiores a 9 la mayoría, que se han matriculado en la asignatura 1 o 2 veces y que asisten a clase con bastante frecuencia.

**Tabla 1.** *Cuestiones generales*

<b>Nº Observaciones</b>	<b>639</b>	
Solo cuestionario previo	103	
Solo cuestionario posterior	74	
Ambos cuestionarios	462	
<b>Género</b>		
	Frecuencia	%
<b>Mujer</b>	351	54,9
<b>Hombre</b>	288	45,1
<b>Edad</b>		
<b>Media</b>	22,24	
<b>Veces matriculado</b>		
	Frecuencia	%
<b>1: Es la primera vez</b>	545	85,3

<b>2: Una vez más</b>	66	10,3
<b>3: Dos veces más</b>	10	1,6
<b>4: Más de tres veces</b>	18	2,8

**Frecuencia asistencia a clase**

	Frecuencia	%
<b>1: 0-24,9%</b>	32	5,0
<b>2: 25-49,9%</b>	28	4,4
<b>3: 50-74,9%</b>	35	5,5
<b>4: 75-90%</b>	122	19,1
<b>5: Más del 90%</b>	422	66,0

**Nota de acceso**

	Frecuencia	%
<b>1: Entre 5 y 6,9</b>	162	28,7
<b>2: Entre 7 y 8,9</b>	242	42,8
<b>3: Entre 9 y 10</b>	70	12,4
<b>4: Más de 10</b>	91	16,1

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se indicaba anteriormente, una vez conformados los grupos de trabajo, los estudiantes cumplimentan un cuestionario previo a la realización del trabajo en grupo, basado en cuestiones relacionadas con la percepción del estudiante sobre la metodología en base a su experiencia previa y sus expectativas con respecto a la metodología.

Al respecto, es preciso indicar que el 87% de los estudiantes encuestados había tenido experiencias previas en la metodología y en la Tabla 2 se presentan los principales resultados con respecto a la valoración de los estudiantes sobre la metodología.

Todas las cuestiones incluidas en la mencionada tabla se miden en una escala Likert de 1 a 5 donde 1 significa que el estudiante está totalmente en desacuerdo con la afirmación y 5 significa que está totalmente de acuerdo con la afirmación.

**Tabla 2.** *Resultados cuestionario previo. Valoración de la metodología*

<b>Valoración de tu actitud ante el trabajo en grupo y tu satisfacción con los trabajos en grupo</b>	
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, me gusta dar mi opinión	4,3
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, procuro escuchar en lugar de hablar	3,7
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, doy mi opinión a veces, cuando sé del tema	3,9
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que no puedo aprender de mis compañeros porque la mayoría de las veces yo tengo la razón	1,8
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que puedo aprender, pero depende de qué compañeros, no de todos	3,1
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que siempre se puede aprender algo de cualquier persona	4,1
En los trabajos en equipo que he realizado, he ejercido de líder	3,0
Considero que soy un buen compañero de equipo	4,2

<b>Valoración del grupo de trabajo</b>	
En general, me ha gustado realizar trabajos en equipo	3,4
En general, realizar trabajos en grupo es satisfactorio para mí	3,5
Realizar trabajos en grupo ha mejorado mis habilidades para trabajar en equipo	3,8
Considero que la realización de trabajos en equipo me favorecerá positivamente en la nota final obtenida en los trabajos	3,5
Considero que la realización de trabajos en equipo me permitirá adquirir competencias para el desarrollo de mi futura carrera profesional (tales como elaboración de informes, capacidad de trabajo en grupo, análisis de documentos, etc.)	4,0
La realización del trabajo en grupo creo que me va a ayudar a mejorar mi expresión oral y escrita	4,1
La realización del trabajo en grupo creo que me va a ayudar a mejorar mi capacidad de análisis y síntesis	4,0
La realización del trabajo en grupo creo que me va a ayudar a mejorar mi capacidad de razonamiento crítico y autocrítico	4,1
La realización del trabajo en grupo me va a ayudar a mejorar mi capacidad de organización y planificación	4,0
Considero que la realización de trabajos en grupo me ayuda a desarrollar competencias en mi ámbito personal (tales como autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, etc.)	4,0
Creo que los trabajos en equipo permiten aprender de otros compañeros y que el resultado final sea de mayor calidad que si fuera individual	3,8
La realización del trabajo en grupo creo que me va a ayudar a comprender mejor los conceptos de la asignatura	3,9
La realización del trabajo en grupo creo que me va a ayudar a comprender mejor la realidad empresarial	4,0

Fuente: Elaboración propia

En general, es posible apreciar que los estudiantes están satisfechos con la metodología implementada, que se consideran buenos compañeros de equipo, que participan activamente en el desarrollo del trabajo en grupo y que valoran positivamente la aportación de la realización del trabajo al desarrollo de sus competencias transversales y específicas.

A través de dicho cuestionario también se quiere conocer la opinión del estudiante con respecto a cómo calificar el resultado final del trabajo.

Tal y como puede observarse en la Tabla 3, en torno al 60% del estudiantado está de acuerdo con que la calificación del resultado del trabajo dependa del grado de implicación del estudiante en el desarrollo del trabajo y que se valore el proceso y la capacidad de cada miembro del grupo en el trabajo en equipo. Y la mitad de los estudiantes estarían también de acuerdo con que la calificación final dependiera de la valoración de los compañeros del equipo.

**Tabla 3.** Resultados cuestionario previo. Calificación del trabajo en grupo

<b>Calificación del grupo de trabajo</b>	
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿consideras que es apropiado que cada miembro del equipo obtenga una calificación diferente en función de su implicación en el desarrollo del trabajo y su capacidad para trabajar en equipo?	60%
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿consideras que es apropiado que se evalúe el proceso, valorando la capacidad de cada miembro del grupo en el trabajo en equipo?	62%
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿consideras que es apropiado que parte de la calificación dependa de los compañeros del equipo de trabajo y su valoración sobre tu capacidad de trabajo en equipo?	50%

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, con respecto a los resultados del cuestionario desarrollado a posteriori, se trata de contrastar la opinión del estudiante sobre diversos aspectos evaluados a priori con respecto al grado de satisfacción del trabajo en equipo y la opinión que tienen los estudiantes sobre su capacidad de trabajo en equipo tras haber dedicado un semestre completo en una asignatura a implementar esta metodología.

En la Tabla 4 se presentan los principales resultados con respecto a la valoración de los estudiantes sobre la metodología. Todas las cuestiones incluidas en dicha tabla se miden en una escala Likert de 1 a 5 donde 1 significa que el estudiante está totalmente en desacuerdo con la afirmación y 5 significa que está totalmente de acuerdo con la afirmación.

**Tabla 4.** Resultados cuestionario posterior. Valoración trabajo en grupo

<b>Valoración de tu actitud ante el trabajo en grupo y tu satisfacción con los trabajos en grupo</b>	
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, me gusta dar mi opinión	4,5
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, procuro escuchar en lugar de hablar	3,8
Cuando estoy con mis compañeros de estudios, doy mi opinión a veces, cuando sé del tema	3,9
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que no puedo aprender de mis compañeros porque la mayoría de las veces yo tengo la razón	1,9
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que puedo aprender, pero depende de qué compañeros, no de todos	3,0
Con respecto al aprendizaje entre iguales, creo que siempre se puede aprender algo de cualquier persona	4,1
En este trabajo en equipo he ejercido de líder	3,2
Considero que he sido un buen compañero del equipo de trabajo	4,4
En general, me ha gustado realizar un trabajo en grupo	3,8
En general, realizar un trabajo en equipo ha sido satisfactorio para mí	3,8
Realizar el trabajo en grupo ha mejorado mis habilidades para trabajar en equipo	3,8
La realización del trabajo en equipo me va a favorecer positivamente en la nota final obtenida en el mismo	3,8
La realización del trabajo en equipo me ha permitido adquirir competencias para el desarrollo de mi futura carrera profesional (elaboración de informes, capacidad de trabajo en equipo, análisis de documentos, etc.)	3,9
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a mejorar mi expresión oral y escrita	3,7
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a mejorar mi capacidad de análisis y síntesis	3,9

La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a mejorar mi capacidad de razonamiento crítico y autocrítico	3,9
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a mejorar mi capacidad de organización y planificación	3,9
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a desarrollar competencias en mi ámbito personal (tales como autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, etc.)	3,8
El trabajo en equipo me ha permitido aprender de otros compañeros y que el resultado final sea de mayor calidad que si fuera individual	3,8
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a comprender mejor los conceptos de la asignatura	4,0
La realización del trabajo en equipo me ha ayudado a comprender mejor la realidad empresarial	3,8
<b>Valoración del grupo de trabajo</b>	
En este trabajo en equipo estoy satisfecho con mi equipo de trabajo	4,1
En este trabajo en equipo estoy satisfecho con la metodología	3,9
En este trabajo en equipo estoy satisfecho con el trabajo realizado	4,1
Considero que el equipo ha trabajado bien	4,1
Considero que el equipo ha organizado bien sus actividades	4,1
El trabajo en equipo nos ha permitido aprender de otros compañeros	4,0
El resultado final ha sido mejor que si lo hubiera hecho de forma individual	3,9

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se observan en la Tabla 4 permiten confirmar que los estudiantes valoran positivamente el desarrollo de competencias transversales que se adquiere gracias a la implementación de la metodología de trabajo en equipo y también valoran positivamente que el resultado de un trabajo en equipo mejora con respecto al desarrollo del trabajo individual y que, además, permite alcanzar importantes niveles de aprendizaje cooperativo por el hecho de aprender del resto de compañeros del equipo.

Además de lo anterior, con el fin de valorar el funcionamiento de la metodología, el cuestionario incluye una pregunta que trata de identificar dónde se producen los problemas en el funcionamiento del equipo de trabajo. La Tabla 5 recoge la frecuencia de respuesta de cada uno de los ítems incorporados en el cuestionario.

**Tabla 5.** Resultados cuestionario posterior. Valoración del funcionamiento del equipo

<b>Valoración del funcionamiento del equipo</b>	
<b>¿Qué ha funcionado mal en el equipo?</b>	
Ausencia de un líder	12
Dificultad para reunirme con mis compañeros	188
Falta de compañerismo	35
Falta de cumplimiento de algún miembro	62
Falta de interés de algún miembro	95
Falta de revisiones intermedia por parte de los miembros del grupo	64
Reuniones no productivas	42
Mala organización	55
Conflictos personales	20
Nada	209

Fuente: Elaboración propia

Los resultados recogidos en la tabla anterior muestran que, en general, los equipos de trabajo han funcionado muy bien, pues el 56% de los estudiantes consideran que no ha habido nada que funcionara mal en el equipo. Aquellos estudiantes que sí que identifican algún error de funcionamiento, en general, destacan la dificultad para reunirse con sus compañeros, con muchísima diferencia con respecto a otros problemas identificados, como son la falta de interés por el trabajo de alguno de los miembros del equipo.

Del mismo modo que en el cuestionario previo, en el posterior también se incluye una cuestión relacionada con la forma de calificar el trabajo final, mostrando el porcentaje de estudiantes que está de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

**Tabla 6.** Resultados cuestionario posterior. Calificación del trabajo en grupo

Calificación del grupo de trabajo	
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿considerarías apropiado que cada miembro del equipo obtuviera una calificación diferente en función de su implicación en el desarrollo del trabajo y su capacidad para trabajar en equipo?	38%
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿considerarías apropiado que se evaluara el proceso, valorando la capacidad de cada miembro del grupo en el trabajo en equipo?	49%
Con respecto a la calificación final del trabajo en equipo, ¿considerarías apropiado que parte de la calificación dependiera de los compañeros del equipo de trabajo y su valoración sobre tu capacidad de trabajo en equipo?	43%

Fuente: Elaboración propia

Es preciso hacer notar cómo se reduce la predisposición de los estudiantes a que la calificación final depende de su implicación y desarrollo del trabajo (pasando del 60% al 38% el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con ello), o que se reduce en 10 puntos porcentuales la cantidad de estudiantes dispuestos a que la calificación incorpore la evaluación del proceso en el trabajo, valorando la capacidad de cada miembro del grupo de trabajo. Asimismo, sin destacar tanta diferencia, en esta evaluación posterior, asciende a menos de la mitad la cantidad de estudiantes que están de acuerdo con que su calificación depende de sus compañeros del equipo.

## 5. Discusión

Este estudio se embarca en la exploración del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en materias de contabilidad a través de una aplicación simultánea y coordinada en diferentes universidades españolas, revelando resultados significativos que enriquecen el diálogo académico sobre el aprendizaje cooperativo en el contexto de la educación superior en contabilidad. La metodología adoptada, que implica tanto la implementación como la evaluación de dinámicas de trabajo en grupo, proporciona una comprensión profunda de la manera en que la competencia de trabajo en equipo pueden mejorar no solo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes sino también su preparación para el ámbito profesional.

El estudio se propone evaluar las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades de trabajo en equipo y su satisfacción con las metodologías de aprendizaje cooperativo. Gracias a una recolección de datos meticulosa a través de cuestionario, se logra un análisis exhaustivo de las experiencias previas de los estudiantes, sus expectativas y los resultados obtenidos en torno al trabajo en equipo. Los datos recopilados de 639 estudiantes a lo largo de tres años académicos y en seis asignaturas diferentes de contabilidad indican que la mayoría tenía experiencias previas con el trabajo en equipo y poseía una actitud positiva hacia la implementación de enfoques de aprendizaje cooperativo.

Una de las conclusiones más destacadas del estudio es la recepción generalmente positiva de la metodología de trabajo en grupo por parte de los estudiantes. Los participantes manifestaron un alto grado de satisfacción con su capacidad para trabajar en equipos y reconocieron el impacto significativo de estas experiencias en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades profesionales. Esta percepción positiva subraya la efectividad del aprendizaje cooperativo para fomentar habilidades esenciales como liderazgo, pensamiento crítico, habilidades organizativas y comunicativas, altamente valoradas en la profesión contable.

Además, la investigación destaca la valoración de los estudiantes hacia el enfoque estructurado para el trabajo en grupo propuesto por sus profesoras, que incluye la provisión de una guía de acción y criterios de evaluación para la competencia de trabajo en equipo. Este enfoque no solo facilita un esfuerzo cooperativo más enfocado y productivo, sino que también asegura que los objetivos de aprendizaje asociados con la competencia de trabajo en equipo fueran comunicados y evaluados de manera clara.

El análisis de los cuestionarios previos y posteriores a la implementación revela un cambio en la perspectiva de los estudiantes respecto a la calificación del trabajo en grupo. Inicialmente, una mayoría significativa estuvo de acuerdo en que las calificaciones deberían reflejar tanto las contribuciones individuales como el esfuerzo colaborativo del equipo en su conjunto. Sin embargo, las respuestas posteriores a la implementación indicaron una disminución en la preferencia por una calificación diferenciada basada en la participación individual. Este cambio sugiere que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de una contribución equitativa, sus experiencias en el trabajo en grupo los llevan a valorar el resultado colectivo sobre los métricos de evaluación individuales.

Cabe destacar que los desafíos identificados a través de la investigación, como las dificultades para programar reuniones y asegurar la participación equitativa, proporcionan percepciones críticas sobre los obstáculos encontrados en el trabajo en equipo. Estos retos subrayan la necesidad de un refinamiento continuo de las metodologías de aprendizaje cooperativo, incluyendo estrategias para mejorar la comunicación y el compromiso dentro de los equipos.

## 6. Conclusiones

En conclusión, el estudio subraya la importancia de la competencia de trabajo en equipo como un componente esencial de la educación contable, alineándose con el consenso académico y profesional más amplio sobre la importancia de las *soft skills* (o habilidades blandas). Los resultados positivos observados en el aprendizaje, la satisfacción y la percepción de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes afirman la efectividad de la metodología implementada y sugieren un camino prometedor para las prácticas educativas futuras. A medida que las universidades continúan adaptándose a las demandas evolutivas de la profesión contable, la incorporación de proyectos de trabajo en equipo estructurados y alineados con la evaluación en el currículo representa un enfoque progresista para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para el éxito tanto en el ámbito académico como profesional.

## Referencias

- Arquero, J. L., & Fernández-Polvillo, C. (2019). Estereotipos contables . Motivaciones y percepciones sobre la contabilidad de los estudiantes universitarios de Administración de Empresas y Finanzas y Contabilidad. *Revista de Contabilidad - Spanish Accounting Review*, 22(1), 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rc-sar.22.1.354341>
- Ballantine, J., & Larres, P. (2007). Final Year Accounting Undergraduates' Attitudes to Group Assessment and the Role of Learning Logs. *Accounting Education*, 16(2), 163–183. <https://doi.org/10.1080/09639280701234419>
- Barraycoa Martínez, J., & Lasaga Millet, O. (2010). La competencia de trabajo en equipo: más allá del corta y pega. *Vivat Academia*, 111, 1–5. <https://doi.org/10.15178/va.2010.111.65-69>
- Bonanno, H., Jones, J., & English, L. (1998). Improving group satisfaction: making groups work in a first year undergraduate course. *Teaching in Higher Education*, 3(3), 365–382. <https://doi.org/10.1080/1356215980030306>
- Chapman, K. J., Meuter, M., Toy, D., & Wright, L. (2006). Can't we pick our own groups? The influence of group selection on group dynamics and outcomes. *Journal of Management Education*, 30(4), 557–569. <https://doi.org/10.1177/1052562905284872>
- Cuseo, J. (1992). Cooperative Learning Vs. Small-Group Discussions and Group Projects: The Critical Differences. *Cooperative Learning and College Teaching*, 2(3), 5–10.
- Dyball, M. C., Reid, A., Ross, P., & Schoch, H. (2007). Evaluating Assessed Group-work in a Second-year Management Accounting Subject. *Accounting Education*, 16(2), 145–162. <https://doi.org/10.1080/09639280701234385>
- Dyball, M. C., Reid, A., Ross, P., & Schoch, H. (2010). Compulsory group work – accounting students' conceptions and suggestions. *Asian Review of Accounting*, 18, 92–105. <https://doi.org/10.1108/13217341011059372>
- Gillies, R. M. (2003). Structuring cooperative group work in classrooms. *International Journal of Educational Research*, 39, 35–49. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(03\)00072-7](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(03)00072-7)
- González, J. M. G., Arquero Montaña, J. L., & Hassall, T. (2009). Pressures and resistance to the introduction of skills in business administration and accounting education in Spain: A new institutional theory analysis. *Journal of Vocational Education and Training*, 61(1), 85–102. <https://doi.org/10.1080/13636820902820071>
- Oakley, B., Felder, R. M., Brent, R., & Elhaji, I. (2004). Turning Student Groups into Effective Teams. *Journal of Student Centered Learning*, 2(1), 9–34.
- Pastor Narvi3n, M. S., Sim3n Schuhmacher, L., Garc3a Delgado, J., & Tovar Caro, E. (2004). *Las demandas sociales y su influencia en la planificaci3n de las titulaciones en Espa3a en el marco del proceso de convergencia europea en educaci3n superior* (Fundaci3n Universidad-Empresa, Ed.).
- Ramsay, A., Hanlon, D., & Smith, D. (2000). The association between cognitive style and accounting students' preference for cooperative learning: An empirical investigation. *Journal of Accounting Education*, 18(3), 215–228. [https://doi.org/10.1016/S0748-5751\(00\)00018-X](https://doi.org/10.1016/S0748-5751(00)00018-X)
- Rivero-Men3ndez, M. J., Urqu3a-Grande, E., L3pez-S3nchez, P., & Camacho-Mi3nana, M. M. (2018). Motivation and learning strategies in accounting: Are there differences in English as a medium of instruction (EMI) versus non-EMI students? *Revista de Contabilidad - Spanish Accounting Review*, 21(2), 128–139. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2017.04.002>

- Russell, K. a, Kulesza, C. S., Albrecht, W. S., & Sack, R. J. (2000). Charting the Course Through a Perilous Future. *Management Accounting Quarterly*, 2, 4–11.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=12102318&site=ehost-live&scope=site>
- Samson, D., & Daft, R. L. (2003). *Management* (Southbank: Thomson, Ed.).
- Stanley, T., & Marsden, S. (2012). Problem-based learning: Does accounting education need it? *Journal of Accounting Education*, 30(3–4), 267–289. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2012.08.005>
- Strand Norman, C., Rose, A. M., & Lehmann, C. M. (2004). Cooperative learning: Resources from the business disciplines. *Journal of Accounting Education*, 22(1), 1–28.  
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2004.01.001>
- Van der Laan Smith, J., & Spindle, R. M. (2007). The impact of group formation in a cooperative learning environment. *Journal of Accounting Education*, 25(4), 153–167.  
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2007.09.002>