



ESCUELA

DE PRIMERA ENSEÑANZA

á cargo de

D. JOAQUIN ALEXANDRE.

VALENCIA.

De

1867 C-170
III. Edición n. 10

M. Y. Gr.

Al fin de que la Sociedad
tenga una simple idea del estado
actual de esta escuela, acompaño
una sucinta y humilde relacion de
la misma; no con pretensiones de re-
compensa alguna, sino para manifes-
tar, que á pesar de estar diez y nueve
años al frente de la enseñanza, todavia
le enardecen las estimulantes frases,
que la Sociedad dirige á todo el Ma-

-gitarlo de la provincia, animándole
a que en un tiempo mas ó menos le
jane, „ sustituya el esforzado ejercicio
de la memoria por la inteligente com-
prension de las materias. „

La Sociedad podrá convenir, que
este es el medio que emplea el maestro
que suscribe, si se digna llamar ante
si, un numero determinado de alumi-
nos; y estos sostendrán una conversacion
familiar, de Religion, Historia de
España, de Valencia, Gramática,
Aritmética, Geografía, etc.

Tambien podran desarrollar el
pensamiento por escrito, de la palabra
que la Sociedad determine. De cuyo
ejercicio podrá esta apreciar el celo
que el maestro despliega en educar

la inteligencia de sus discípulos.

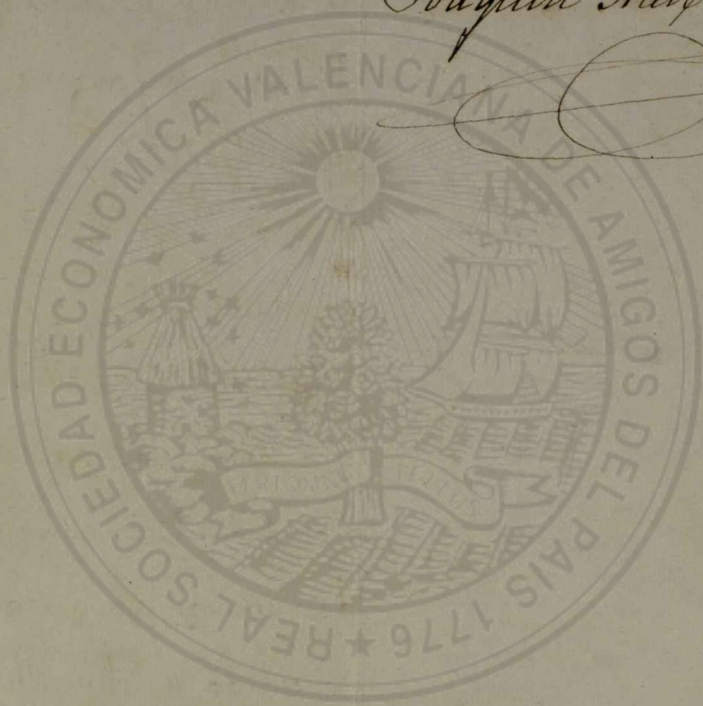
La adjunta obrita que ha tra-
ducido, le parece ser una de las mas
útiles para infundir en el corazón
de los niños, el respeto, amor, obe-
diencia y confianza que deben á
sus padres.

La hoja de servicios, méritos y
resultados obtenidos en la enseñanza
que tambien va adjunta, no tiene
otro objeto más que recordar á la
Sociedad, el sinnumero de distingui-
dos premios, que á vaudales le ha
concedido en diferentes ocasiones
y por varios conceptos concernientes
á la enseñanza.

Dios =

guarde á V.^a S. muchos
años. Valencia 23 de Marzo
de 1867.

Joaquín Alixandre



M. G. Fr. Director de la Real Sociedad
Económica de Valencia.

Breve idea

del
estado actual de la escuela de 1.^a ense-
ñanza privada de niños y pública de
adultos a cargo
de

1867 C-170
III. educación n.º 10

D. Joaquín Aleixandre,
establecido en Valencia.

Año 1867.

Breve idea

de las circunstancias del local,
organizacion y marcha

de la

escuela privada de niños y pública de adultos

del

Cargo de Don Joaquín Aleixandre?

Señores:

Altamente satisfechos y reconocidos por el número de recompensas que hemos adquirido de la benévola y protectora Sociedad Económica de Amigos de Valencia, y ardiendo aún en nuestro espíritu vivos deseos de secundar sus altos fines en lo concerniente á la enseñanza de niños y adultos, procuramos introducir en nuestra modesta escuela, todos aquellos medios que la continua experiencia nos hace creer, producirán resultados completamente satisfactorios. Al efecto, entre los medios de enseñanza que practicamos en nuestra escuela los cuales conoce ya esta ilustre Corporación, hemos introducido otro, titulado „Conversación familiar,“ el cual llama la atención á todas las personas ilustradas que visitan nuestra escuela, y ha sorprendido agradablemente á la Junta local de 1.^a enseñanza, en la última visita que acaba de girar.

Con el fin, pues, que esta ilustre Sociedad pueda

comprender, que el profesorado de primera enseñanza de Valencia, no mira con indiferencia su constante anhelo en estimular y premiar el progreso que se consigne en la primera enseñanza, tramos, á grandes rasgos y en pocas palabras la marcha y organizacion de nuestra escuela. Débil y humilde trabajo que aumentando con la traducción de la excelente obra de Mr. Darrau, "Deberes de los hijos para con sus padres", nos ofrecemos á ofrecer á la Real Sociedad, confiados en su indulgencia y notoria bondad.

Circunstancias del local

El edificio de nuestra escuela es higienico, como se deduce de su vasta extension, posicion, elevacion de techos en todos sus departamentos y por su constante ventilacion y limpieza; y tambien reúne las circunstancias de solidos para seguridad de los alumnos concurrentes y del maestro.

Tiene un espacioso patio descubierta, donde los niños se reúnen antes de las horas de clase y se entregan á los juegos propios de su edad, á la vista del maestro ó uno de los auxiliares de la escuela.

Tambien tiene otro departamento cubierto que sirve de guardapolvo y para guarecerse los niños en las horas de recreo, cuando el rigor de las estaciones no permite estar al descubierta.

El salon destinado á la enseñanza está dividido en tres secciones = una ocupada por los parvulitos, otra destinada para la escritura, en la que caben diez y seis cuerpos de carpintería, y otra para formar los semicírculos.

Organización de la escuela.

Nuestra escuela está regida por el sistema mixto, basado en el simultáneo; y para que las lecciones produzcan resultados satisfactorios, está dotada del suficiente material y medios materiales de enseñanza; muebles buenos y hasta elegantes; en cuya colocación se observa el buen gusto y las reglas pedagógicas; cuatro paravientos auxiliares, un inspector de orden, otro de clase, un secretario, (estos tres empleos se ganan por oposición) y un instructor para cada una de las secciones.

Hay matriculados ciento cincuenta niños, comprendidos entre la edad de cuatro años á trece; concurren diariamente unos ciento treinta; de estos se instruyen sin retribución, diez y seis, por cuenta de varias corporaciones. Están divididos en siete secciones, y algunas de estas subdivididas en dos ó mas grupos.

Las asignaturas que comprende el programa de enseñanza son: Religión, Lectura, Escritura, Aritmética, Gramática, Ortografía, Agricultura, Industria, Comercio, Historia, Geografía, Geometría, Urbanidad, Dibujo lineal, de adorno y de figura; Música de canto, Idioma Francés, Letra inglesa, francesa de adorno y Caligrafía.

La enseñanza de las asignaturas principales es general para todos los niños de la escuela, las que requieren mas inteligencia, para los niños de las secciones superiores; y las de adorno, para alumnos particulares; por cuya razón se dan á diferentes horas y arregladas convenientemente para que sin perjuicio de la enseñanza general de la escuela estudien los alumnos de la misma sus conocimientos en las demás materias, que si bien no son de precisa necesidad, no dejan de ser muy importantes. Tambien hay secciones especiales de Lectura, Escritura, Gramática, y Aritmética, á las que asisten diez y seis alumnos que se preparan para la carrera mercantil.

Los libros que sirven de texto para las mencionadas materias todos son aprobados por el Gobierno de S. M.

A las secciones de Religión, Lectura, Gramática, Escritura, Aritmética, Dibujo y Urbanidad pertenecen todos los niños de la escuela; y á las de Geografía é Historia, unos ciento.

Oienen seis lecciones semanales de Religión, diez de Lectura, seis de Aritmética, seis de Gramática, con ejercicios de análisis analógico de sintaxis, de prosodia, de ortografía, logico y redacción; once de escritura, tres de Geometría, tres de Geografía, tres de Historia, dos de Dibujo lineal, y tres de Urbanidad; exceptuando

las secciones primera y segunda que como no pertenecen á todas las materias de enseñanza, practican mas horas, las asignaturas de primera necesidad.

Todas estas asignaturas están divididas en diferentes secciones; y componen la primera de Religión 40 niños; la segunda 26; la tercera, 18; la cuarta 18; la quinta, 8; la sexta 20, y la séptima 20. Igual número de alumnos corresponden á cada una de las siete secciones que está dividida la enseñanza de Lectura.

Escritura: Ejecutan los primeros ejercicios en pizarras, 40 niños; escriben ejercicios en cuadernos 24; trazan letras minúsculas 9; mayúsculas 6; escriben del número 3, 16; del número seis, 10; y en papel blanco 45.

Dibujo lineal á pulso, método Hendricks: A la 1.^a sección pertenecen 128 niños que ejecutan líneas rectas y perpendiculares. A la 2.^a 12 niños que forman cuadros; y á la 3.^a 10; que subdividen estos cuadros en diferentes partes. Forman casi todos los niños la 1.^a sección, porque no ha mas que dos meses que lo hemos introducido.

Aritmética: pertenecen á la primera sección, 50 niños; á la segunda 30; á la tercera 19; á la cuarta 27; á la quinta 34.

Cada una de las secciones de Gramática, las forma el mismo número de niños que constituye la de Lectura.

En las demás asignaturas cuya enseñanza no es general, las componen el mismo número de niños de las secciones superiores de Lectura.

La clasificación de la enseñanza está conforme con la edad y capacidad de los niños que forman los grupos ó secciones.

El tiempo empleado en cada asignatura depende de la índole de la misma; ocupándose mas tiempo en la lectura y escritura y aritmética que en las demás materias; encyptuando la Religión que todos los niños tienen lección diaria.

Las treinta y seis horas que segun reglamento, forman la semana de enseñanza, las empleamos del modo siguiente:

Religion	— — — — —	"	4. horas.
Lectura	— — — — —	"	4. 1/2
Escritura	— — — — —	"	5. "
Dibujo lineal	— — — — —	"	2 "
Gramática	— — — — —	"	2 1/2
Ejercicios de analisis	— — — — —	"	1 1/2
Lección de Ortografía	— — — — —	"	1 "
Redaccion de algun acontecimiento, historietas, anécdotas morales, ó desarrollo del pensamiento	— — — — —	"	1 "

Lo sobre una palabra cualquiera	1. hora
Aritmética teórica y práctica	3.
Geometría teórica y práctica	1.
Geografía teórica y práctica	1.
Historia de España	1.
Chem de Valencia	1.
Reparo general	1.
Conversacion familiar	1/2.
Urbanidad	1.
Rotario, lectura del Evangelio y Distribucion de premios	1.
Revisita de limpieza, oraciones y cambio de ejercicios	1.
Vacacion del jueves por la tarde	3.
<u>Total de horas</u>	<u>36.</u>

Para conservar el buen orden, estímulo y disciplina en nuestra escuela, se han adoptado los premios y castigos que prescribe el reglamento vigente de primera enseñanza.

Los adjuntos billetes son los que usamos para premios. El niño que gana veinte y cinco billetes de honor se le da uno de mérito. El que gana cinco de mérito, se inscribe su nombre en el cuadro de niños notables de la escuela; cuyo premio, son muy raros los niños que lo alcanzan, como se deduce de los pocos

que hay inscritos en diez y nueve años que estamos al frente de la enseñanza. No hay mas que siete; y entre ellos, cuatro son pobres que fueron instruidos gratuitamente; y por su aplicacion adquirieron cuatro coronas de las que la Sociedad ofrece á los niños sobresalientes.

Respecto á castigos, algunas veces, las faltas que cometen los niños merecen otros mas severos que los que prescribe el reglamento del ramo. Al efecto, y abusando de la bondad de la ilustrada Sociedad referirémos una falta que cometió uno de nuestros discípulos medio-pensionistas; exponiendo el castigo que se le impuso para que esta pueda juzgar favorable ó desfavorablemente de nuestro proceder, cuando nos veamos en la necesidad de castigar.

Era una noche de verano, cuando marido y mujer, porteros de una casa, estaban sentados á la puerta, comiendo los dos en un plato, su frugal cena; y el mal intencionado niño, á pesar de ir acompañado de uno de nuestros auxiliares, tuvo el oíl atrevimiento de escupirle la cena. Indignado el marido, se levanta encolerizado, cuchillo en mano con intencion de pegarle; el buen auxiliar con sus dulces palabras pudo contener la ira del ofendido, y logró calmar la cólera del pobre que en un momento tan inesp-

perdió la cena que tanto le habia costado, y sin medios para adquirir otra.

Quirijante conducta nos entristeció lo bastante y meditando sobre lo que debíamos hacer para castigar acción tan inicua, se nos ocurrió un medio muy sencillo. Llamamos al niño y privadamente le hicimos comprender la falsedad de la acción y sus consecuencias; diciéndole al mismo tiempo, que para alcanzar el perdón de aquella falta, era preciso que se presentara á la desgraciada familia á la cual habia ofendido, y que arrodillado les pidiera perdón, besándoles la mano en señal de humildad y de respeto; y que de sus ahorros les indemnizará la una. Todo se cumplió con aprobación y aplauso de sus padres á quienes se les comunicó lo ocurrido. Aquellos pobres lo recibieron con la mayor benevolencia, y con el corazón oprimido y las lágrimas en los ojos, al ver tanta humildad, le perdonaron, reusando recibir la recompensa cumulatíco, que eran ocho.

Marcha general de la escuela.

Reunidos los niños en el patio de recreo, el maestro hace la señal de entrada en la escuela.

por medio de un silbato; y colocados en línea de desarrollo por todo el perímetro del salón, se pasa revista de limpieza y se observa al mismo tiempo si todos los niños que escriben, están provistos de su limpia pluma.

A una señal del maestro, se arrodillan estos, los auxiliares y el maestro; y el inspector de clase descubre la imagen de Nro. Sr. Jesucristo; y después de santiguarse, le dirigen la oración de entrada. El maestro hace otra señal y se levantan.

El inspector de la voz: sección de lectura, marchen... Todos los niños cantando á imitación de los párvulos, hacen las precisas evoluciones hasta colocarse en el lugar que á cada uno le corresponde.

El maestro hace parar el canto, haciendo una señal con el silbato, y principian la lectura; exigiendo á los niños de las secciones superiores, explicación de cada uno de los párrafos que leen, y á los de las inferiores, el significado de las palabras. Concluida la lectura, principian las asignaturas que corresponden al día.

Terminados estos ejercicios, el maestro hace la señal con el silbato, y todos los niños se ponen en movimiento, cantando á la vez, hasta quedar en línea de desarrollo por todo el perímetro de la escuela. A

una señal del Maestro, para el canto; y el inspector de clase lee los nombres de los niños que han hecho mal alguna lección, cuya falta se anota en el libro de asistencia; y en castigo se les retiene en la escuela hasta que la saben; y los que han cumplido con su deber, son premiados en el acto con puntos que cada veinte y cinco se les cambia por un billete de honor.

El inspector de clase da la voz de secciones de escritura, ... marchen ... y cada sección ordenadamente se coloca en sus respectivas mesas y principian los ejercicios prácticos de escritura. Terminado este ejercicio principian los de aritmética, en las pizarras ó cuadernos, según la índole de las operaciones.

A las once: Una señal con el silbato hace cesar la Aritmética, dos señales con el silbato hace llamar la atención de los niños.

El inspector de canto se dirige á sus compañeros cantando una bonita y breve canción. Alrededor de los niños á la voz del silbato, dan gracias á Dios. A otra señal, se levantan y cantando y andando ordenadamente uno tras otro, entran en su guardaropa á tomar su sombrero, y formando en el espacioso patio descubierta, si el tiempo lo per-

mite, cantan letritas del método de música de D. Pascual Pérez, ó otras propias de ellos, y después de salir del maestro queda terminada la tarea ordinaria de la mañana. Por la tarde y demás días de la semana se sigue la misma marcha, variando únicamente las asignaturas.

Sabado: ¡Día clásico de la escuela! Día que los niños esperan con ansia; es el destinado para el repaso general de todas las asignaturas y para la renovación de todos los empleos de la escuela, los cuales se ganan por oposición. Es el día que unos cincuenta niños, por una media hora dulcemente, hablando de las asignaturas que son objeto de la enseñanza. Es el día que desde el más pequeño alumno hasta el mayor todos escriben al dictado. Vamos pues á describir el trabajo de este tan renombrado día.

Pasada la revista de limpieza y después de dirigir la oración á Nro. Señor Tequeristo, distribuidos los niños en cuatro grandes secciones, una de cuarenta á cincuenta alumnos, á cargo del maestro, y las restantes dirigidas por los auxiliares, principia el repaso general. Terminado este ejercicio, comienza la conversacion familiar, ejercicio que les agrada mucho, como observamos en sus alegres rostros, en los dos ó tres minutos que hay de intervalo.

La suerte decide cual ha de ser el niño que primero ha de dirigir la palabra. El agraciado elige el punto que le place, y se dirige modestamente a uno de sus compañeros en esta ó en otra forma.

„ Señor de Monfort, V. que por algunos concierne gramaticales, se servirá V. decirme la palabra Si, que funciones puede desempeñar en la oración. ?
El Señor de Monfort se levanta y con amabilidad y dulzura le dice. „ No puedo complacer a V. todavía no he podido comprender bien el análisis; tal vez alguno de mis dignos compañeros, le resuelva á V. esa duda. „ Se levanta otro, diciendo. „ Si el Señor de Monfort me concede el permiso, yo tendré el gusto de aclararle esa duda, pues por los muchos ejercicios que he practicado, tengo clara idea de las funciones que la palabra Si puede desempeñar en la oración. „

„ Puede ser sustantivo. v.g. Todo el año estoy aprendiendo de nota y todavía no he podido entonar el Si. „

„ Puede ser pronombre. v.g. Estudiar para Si. „

„ Puede ser adverbio de afirmación v.g. La sociedad estimula? Si. „

„ Puede ser conjunción condicional y dubitativa. Condicional; Si gano el premio mi madre me

buscará. Dubitativo; Si complaceré á la sociedad! „
El niño que así contesta dirige la pregunta á otro condiscípulo, del asmito que le place. Este ejercicio es el que menos les causa, y el que en nuestro pobre entender, el que mas optimos frutos puede producir.

Terminados estos agradables é instructivos ejercicios, les hemos los conjuntos comprendidos en un capítulo y una historietta del adjunto manuscrito, que al efecto hemos traducido del francés en horas robadas al descanso; de los que deducen consecuencias, narran las historietas de viva voz, y la redactan por sí; de donde deducimos el mayor ó menor ideal de cada uno.

Estos medios que sin esfuerzos ofrecen resultados mucho mas satisfactorios que los que se pueden esperar de los niños, cuya timidez, en actos de esta naturaleza les es tan natural, hemos observado que tambien hacen despertar el orgullo á aquellos de inteligencia más desarrollada; pero á estos niños se les puede aplicar muy pronto el remedio, pintándoles la fealdad y las consecuencias de tan detestable proceder; cantándoles la caída de los ángeles, ó algunos otros pasajes de la historia santa que ellos no desconocen; no dejándoles poseer la gloria de ocupar el lugar que por su instrucción han merecido; y no dejándoles tomar parte en estos ejercicios,

por espacio de dos ó mas sábados; Obstando así, no
ahuremos á augurar que este nuevo medio de lla-
mar la atención de los niños, no puede producirnos
que bien. Así lo hemos practicado y con placer
vimos, que los orgullosos se han humillado. Re-
cordándoles con frecuencia que ese don de facilidad
que poseen, lo deben Dios, y que este Dios, puede
despropiarles de tan precioso don.

Mientras la seccion superior redacta el asunto
que se le ha encomendado, la tercera escribe fran-
co al dictado que juegan mucho las letras unidas.
La segunda, se ocupa practicando ejercicios que
á la vez que les aguzan la inteligencia les halaga.
Se les escribe una palabra en lo mas alto de la pizarra
v.g. Citara, la descomponen primero en sílabas y
después en letras; y ellos las combinan de distintos
y forman una nueva serie de palabras, como rata,
ceta, toza, eora, ora, tio, etc.^a exigiéndoles el signifi-
cado de las nuevas palabras que forman, y su pro-
piedad gramatical. A la primera seccion segun-
da division, se les escribe un sustantivo; y ellos le
aplican por escrito una serie de adjetivos, los
mas propios que encuentran para calificar aquel
objeto; articulos, verbos ó alguna otra parte de la
oracion. Los pequeñitos, que forman la primera

division, se entretienen haciendo letras y diciendo los
nombres que principian por las iniciales que ellos
escriben.

El Sábado por la tarde, repaso general de Doctrina
cristiana é Historia Sagrada, comprendida en cientos
diversos y nuevos láminas que al efecto tiene la escuela;
las cuales representan los mas importantes ^{pasajes}. Para
la explicacion de la historia se sacan por suerte los
nombres de los niños y los pasajes; y á la vista de
las láminas, sin saber nada de memoria, dan una
extensa y clara explicacion. Los que de este ejercicio re-
sultan mas sobresalientes, ocupan los puestos mas
distinguidos de la escuela, durante la semana en-
trante. Es de advertir que el tribunal de censura lo
forman los mismos niños; y con placer vemos, que
su voto coincide con el que nosotros daríamos tambien.

El Secretario toma nota de las calificaciones que
obtienen los opositores.

El empleo de Secretario tambien se da por oposi-
cion; concediendole al que presenta el cuaderno mas
limpio, mas anado, mejor letra y buena ortogra-
fia; y subsecretario al que le sigue en merito.

Regamos á la benevolenta Sociedad, que nos
permita describir algunas de las obligaciones del Se-
cretario, puesto que es un empleo nuevo que hemos

creado en nuestra escuela. Estas son:

Matricular á los niños que por primera vez entran en la escuela, hacer las listas mensuales del Registro de asistencia, escribir exposiciones, oficios, recibos y cartas de la escuela, poner los nombres de los niños en sus libros y cartapacios, escribir las notas que obtienen los opositores y leer en alta voz los nombres de los agraciados. Escusamos describir las obligaciones de los inspectores, puesto que están prescritas en el Reglamento de la enseñanza.

Determinadas las oposiciones, se colocan todos los niños en veinte líneas paralelas, frente á la plataforma; los empleados quedan en una y dos de ellos se colocan á ambos lados del retrato de S. M. (V. D. G.) como guardias de honor. A la señal convenida, se descubre dicho retrato entonando todos la marcha real, con una letrita propia del asunto. El Secretario lee los nombres de los niños que durante la semana se han hecho acreedores á un billete de honor, expresando el motivo. Los agraciados van á la plataforma á recibir el premio merecido.

Concluida la distribución de premios, se cubre el retrato de S. M. entonando la misma mar-

cha con una letra arreglada al efecto.

Sin perder tiempo, ocupando los mismos lugares, se descubre la imagen de Nuestro Sr. Jesu-
cristo, entonando el Poder de Dios, y arrodillándose, todos rezan devotamente el rosario. Terminado este, se lee y se explica el Evangelio del Domingo siguiente, y practicando la salida de la escuela como los demás días, observando el mismo orden, queda terminada nuestra tarea ordinaria, con fuerzas suficientes y sobrado entusiasmo para emprender la extraordinaria.

Sencilla idea

Del estado actual de la Escuela de Adultos.

La escuela de adultos de nuestro cargo, únicamente es diaria nocturna desde 1.º de Setiembre de 1863. Gracias al incansable celo de la Junta local y al del Excmo. Ayuntamiento, que venciendo todas las ^{pueriles} obstáculos, convertirla en diaria, después de quince años que lo fué dominical. Los resultados de este cambio, se deducen á primera vista, solo al recordar que de dos horas semanales de lección que tenían antes los alumnos, se han convertido en doce.

horas.

Desde su cambio en diaria nocturna se han multiplicado unos cuatrocientos alumnos; asistiendo constantemente de noventa a ciento diez en los años pasados.

Hoy día, la asistencia diaria no para de retener a alumnos, habiendo matriculados 95; estas bajas que se observan, son hijas sin duda, de las varias escuelas que de esta clase se han abierto en diferentes puntos de la Capital, protegidas por las secciones parroquiales, en que está subdividida la Sociedad de San Vicente Paul, y por las varias privadas que se han establecido; pero mas que todo, creemos que contribuye a la baja, la continua y extraordinaria ocupacion que tienen la mayor parte de los obreros trabajando en la confeccion de objetos, para celebrar las proximas fiestas centenarias de Nuestra Señora patrona, Ntra Sra de los Desamparados.

Estos jóvenes que despues de sus rudas faenas acuden al templo de la educacion para adquirir útiles conocimientos a fin de mejorar su condicion, siempre han dado pruebas de aprovechamiento, tanto en los exámenes mensuales que se practican en la escuela, como en los generales. Asi consta en los brillantes informes del libro de visitas y se deduce

de del innumero de premios que anualmente les distribuye el Excmo Ayuntamiento.

Esta escuela está regida por el sistema mixto basado en el simultaneo.

Las asignaturas que son objeto de su enseñanza, son: Religion, Lectura en prosa, verso y manuscrito, Escritura, Dibujo lineal, Gramática y Ortografía con ejercicios prácticos, Aritmética teórica y práctica y Geografía a la vista de los mapas.

La enseñanza de cada asignatura es general; esta subdividida en seis secciones y pertenecen todos los alumnos de la escuela.

Los 95 alumnos matriculados, están comprendidos entre las edades de 14 a 36 años, subdivididos en cinco secciones.

Ocen sus lecciones semanales de Religion; seis, de Lectura; tres de Escritura; tres, de Dibujo; tres, de Aritmética; tres, de Gramática y ejercicios; y dos, de Geografía.

Las doce horas, que es el tiempo que disponemos a la semana para la enseñanza, las distribuimos del modo siguiente:

						Horas.
Religion	"	"	"	"	"	1 1/2
Lectura	"	"	"	"	"	3 "
Escritura	"	"	"	"	"	2 "

Dibujo	"	"	"	"	2.
Aritmética teórica y práctica	"	"	"	"	1 1/2
Gramática	"	"	"	"	1 1/2
Ejercicios de análisis y corrección de trozos incorrectos	"	"	"	"	1.
Geografía	"	"	"	"	1 1/2
<u>Total de horas</u>					<u>12.</u>

Lectura

Pertencen a la 1.^a sección, 5 alumnos (a) a la 2.^a 18; a la 3.^a 23; a la 4.^a 24; y a la 5.^a 25.

Escritura.

Escriben ejercicios, 10 alumnos; minúsculas y mayúsculas, 19; del número tres, 12; del número seis, 16; y en papel blanco, 33.

Aritmética.

La 1.^a sección que comprende la numeración tiene 14 alumnos; la adición 17; la sustracción, 20; la multiplicación, 24; la división, 19; y el sistema métrico, fracciones comunes y denominados etc.^a 11, alumnos.

(a) Forman la 1.^a sección, los alumnos de menor conocimiento.

Dibujo lineal a pulso.

Los 49 alumnos que componen la 1.^a sección, trazan líneas rectas y perpendiculares; los 35 de la 2.^a forman cuadros; y los 11 alumnos que constituyen la 3.^a sección, forman cuadros y los subdividen en diferente número de partes.

El mismo número de alumnos que tiene cada una de las secciones de lectura, constituyen la 1.^a, 2.^a, 3.^a, 4.^a y 5.^a de Religión y de Gramática.

Geografía.

Pertencen los 25 alumnos de la sección superior.

Los sábados tienen repaso general de todas las asignaturas. Al efecto se distribuyen en dos secciones. Terminados estos ejercicios se les lee el Santo Evangelio del Domingo inmediato.

Cada los días, antes de principiar los ejercicios, entonan el Poder de Dios; y al terminar la clase, la Salutación a la Virgen.

Los sábados descubren y cubren el retrato de S. M., practicándolo en la misma forma que los niños: igualmente ejecutan la rutina de la escuela, observando el mayor orden.

Quisieramos decir, que sin necesidad de premios

ni castigos, se conserva la disciplina, el estímulo y buen orden.

Para atraerles a la escuela se les trata con amabilidad, y se les corrige con dulzura; se les estimula al estudio, recordándoles con oportunidad, la buena y distinguida posición que disfrutaban algunos de los jóvenes, por la instrucción que recibieron en nuestra escuela; desempeñando elevados cargos en el sacerdocio, en el profesorado de 1.^a enseñanza, en la milicia y en oficinas particulares. Tales son D. Gaspar Pastor, ilustrado y virtuoso cura D. Joaquín Castells y D. José Bégant distinguidos maestros de 1.^a enseñanza. D. Juan Llopis, oficial del Archivo de la Capitanía General de Cataluña ascendido desde simple soldado, por su honradez e instrucción; el cual no conocía cuando ingresó en la escuela dominical, ni el alfabeto. D. José Bruchat, jefe de una de las citaciones del ferrocarril de Valencia; y algunos otros que no tengo ennumerar.

Con placer decimos que en los muchos años que estamos encargados de la enseñanza de adultos, hemos expulsado de la escuela más que a tres alumnos, que por su reprensible conducta no eran dignos de alternar entre sus compañeros de clase,

y a otros seis, les impusimos un sencillito y merecido castigo por la falta que voluntariamente cometieron, la cual vamos a referir.

En el año 1865, cuando toda Valencia estaba consternada por los estragos que diariamente causaba el cólera, seis alumnos, a las diez de la noche, hora q.^a salían de la escuela, tenían el gusto de despertar al sacristán de la parroquia de los Santos Juanes, mientras otro tirando de la campanilla de la casa Roda; que está frente de la citada iglesia, despertaba al fr. Oficio. Estas pobres personas, que el escrivano canónico, apenas les permitía dormir, creyendo que se les llamaba para administrar a algún enfermo los socorros espirituales, apremiadamente se vestían y ambas quedaban chasqueadas. Dichos alumnos continuaron practicando la misma operación, por algunas noches.

Advertido el sacristán, que los autores del chasco eran alumnos de la escuela, nos lo avisó a fin de que amonestásemos a todos en general, porque no conocía cuales eran los dormitales.

Semejante conducta nos entristeció; porque los maestros deben sentir las faltas de sus discípulos, como los padres sienten las de sus hijos.

Seguendo el impulso de nuestro corazón, nos

dirigimos a uno de 18 años de edad, del modo que nos pareció mas prudente; y aquel jóvenito, no sólo confesó ser el autor de dicho entretenimiento, sino que señaló á cinco más de sus compañeros.

Buenamente les hicimos ver lo mal que obraban, burlándose de la Casa de Dios y de sus ministros; en aquella fatal época que necesitaban mas reposo que nunca. Que merecian ser expulsados instantaneamente de la escuela; pero que nos mostrabamos indulgentes con ellos, por que no sabian lo que se hacian; pero que, para poder continuar en la escuela, era preciso que se presentasen al Sr. Vicario y al sacristan, á quienes habian ofendido, á manifestarles que ellos eran los autores de la broma y que iban á implorarles el perdón. Cuyo acto de humildad practicaron todos al dia siguiente, y lo acreditaron con una certificacion firmada y sellada por el Sr. Vicario, otorgándoles el perdón.

Este es nuestro modo de obrar en las faltas de alguna importancia.

Suplicamos á la bondadosa sociedad que nos conceda una poca mas de indulgencia para terminar nuestro humilde y desatinado escrito, á fin de hacrle presente, el celo desplegado en el progre-

so de la enseñanza de niños y adultos de nuestro establecimiento, del jóven é ilustrado profesor, D. Joaquín Castello, que por sus rápidos progresos, la Sociedad le premió en concepto de adulto, en el año 1864, hoy dia, uno de los mas distinguidos maestros, y del virtuoso sacerdote, D. D. José Ballester, que con indecible amabilidad, se encargó años ha de confesar mensualmente los niños y adultos de nuestro cargo. Con estos poderosos medios, hemos conseguido y conseguiremos, mediante Dios, resultados completamente satisfactorios que la Sociedad aplaudirá, como un rey aplaude las victorias alcanzadas por sus soldados.

Orden que seguimos cuando alguna Autoridad ó comision oficial honran la escuela con su visita.

1.^o El Maestro, inspectores y el secretario reciben á la autoridad en la puerta del edificio.

2.^a Constituida esta en la plataforma, pasan por delante á saludarla todos los alumnos quedando formados en veinte líneas paralelas, frente á ella.

3.^o Uno de los inspectores, colocado al lado del retrato de S. M. lo descubre; y todos los alumnos entonan la marcha real.

4.^a Se llama á la plataforma la seccion que la Autoridad dispone y principia el exámen.

5.^a Cantan una de las canciones de costumbre.

6.^a Cubren el retrato de S. M., siguiendo el mismo orden que al descubriendo.

7.^a Los mismos que han formado la comision de recibo acompañan á la Autoridad hasta la puerta del edificio.

MÉRITOS Y SERVICIOS ESPECIALES EN LA CARRERA.

Desempeñó interinamente, en la suprimida escuela industrial, el curso preparatorio, 3 meses y 21 días, en el año 1857 a 1858.

En la misma industrial que también lo era de Comercio, desempeñó por 15 días, la cátedra de Partida doble, en el año 1858.

En 1.º de Diciembre de 1859, fue nombrado maestro con retribución, de la escuela de la Brigada de Cazadores Bombos de Valencia.

Desempeñó 3 meses y 3 días, el curso de Principios y Ejercicios de aritmética, en el año de 1861 a 1862, en el Instituto de esta Ciudad.

Durante varios años ha desempeñado el cargo de vocal-cursor del Tribunal de oposiciones para las escuelas de 1.ª enseñanza.

Obtuvo el título de Profesor mercantil, con nota de sobresaliente, en 17 de Agosto de 1866.

Obtuvo autorización en el año 1862 y en los sucesivos, por el Mr. D. Sr. Rector para la enseñanza doméstica del idioma francés.

Ha obtenido de la Sociedad, varios oficios de aprecio, de gracia, congratulatorios, medallas de plata y doradas de varias clases, habiendo merecido la 1.ª confirmación de la de 1.ª clase dorada, y el diploma del título de armas de dicha Corporación.

También el Ayuntamiento lo ha premiado con oficios de gracias, algunas cartas de estímulo y los exámenes.

El 4 de Julio de 1862 ofreció a la Sociedad su casa escuela, para que esta estableciera la clase de niñas; aceptó el ofrecimiento y lo premió con un oficio de gracias.

El Ayuntamiento y la Sociedad le han premiado un sinnúmero de alumnos. La Corporación municipal premió en 1859 al niño Girona, que como pobre de solitud, recibió una sólida instrucción en su establecimiento; aquel niño estudia ahora 1.ª año de medicina; y la Sociedad premió en 1861 a un joven hebreo que también instruyó gratuitamente, regalándole un hermoso libro fuertemente encuadernado, de las Biblias de la Biblia.

También recibió de la Dirección general de Estadística, excelentes y dignos oficios de aprecio por el buen desempeño de vocal-Secretario de la Comisión de Estadística de esta Ciudad, en el curso de 1860.

Nota. Los documentos que acreditan los citados méritos, obran en mi poder, y los presentará a la Sociedad si lo juzga oportuno.
Valencia 27 de Mayo de 1867.



Don Francisco de Paula Mafort, Licenciado en Medicina y Cirugía, Secretario de la Junta local de primera enseñanza de esta Ciudad, etc. etc.

Certifico: Que Don Joaquín Albipandón, maestro de Instrucción primaria superior con escuela privada abierta en esta Ciudad y publica nocturna de adultos en la misma, ha merecido siempre por parte de la Junta local las mas sinceras muestras de agradecimiento por haber dejado en todas ocasiones sus alumnos completamente satisfechos a la comisión encargada de girar la visita a la escuela y a la de exámenes, habiendo obtenido tanto los unos que asisten a su escuela gratuitamente por cuenta del Excmo. Ayuntamiento y paga admisión hasta el número de seis oficios espontáneamente, como los de la clase de adultos, premios de varias clases por sus adelantos, debido al celo e ilustración de su profesor, constando de la visita practicada en el mes de febrero último por la comisión, a su escuela de adultos, que no sabe como encomiar la actividad con que dicho profesor se dedica a la enseñanza de sus alumnos, pues merece hacerse especial mención de la instrucción que reciben bajo su dirección hombres que ningún conocimiento poseían y que en poco tiempo explican teóricamente y en

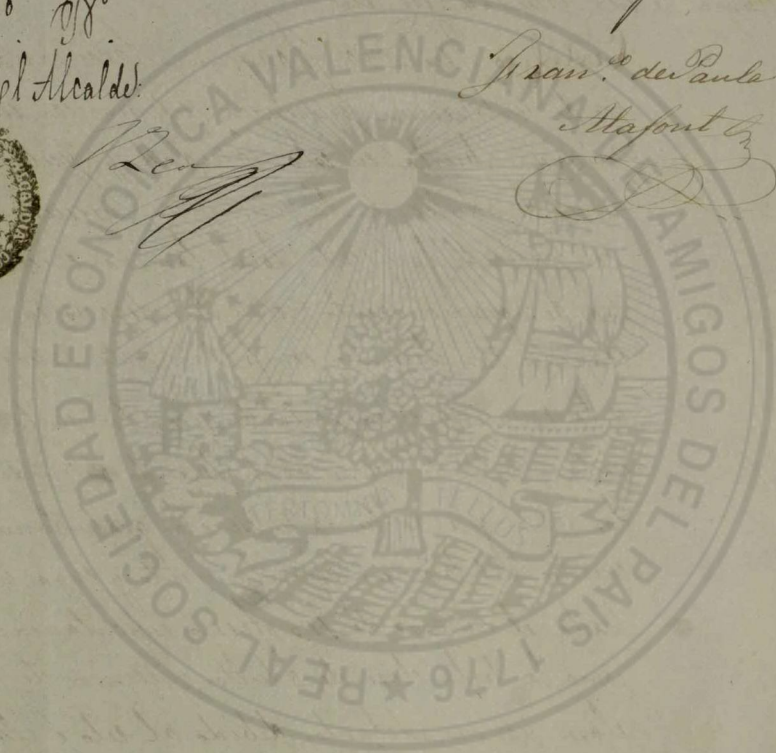
el terreno practico las materias que son objeto
de estudio en dicha escuela
Segun asi resulta de los antecedentes que obran en la
Secretaria de mi cargo a que me refiero. Y para que
conste libro la presente a peticion del interesado
y por mandato del Sr. Alcalde Presidente que
con su visto bueno firmo en Valencia a veinte y
tres de Mayo de mil ochocientos sesenta y siete

Nº 28º

El Alcalde

J. san.º de Paula

att. font. 63



ESCUELA DE PRIMERA ENSEÑANZA Á CARGO DE D. JOAQUIN ALEXANDRE.



BILLETE DE HONOR.

ESCUELA DE PRIMERA ENSEÑANZA A CARGO DE D. JOAQUIN ALEXANDRE.



Billete de Mérito.

Sr. D.

Muy señor mío: Nada mas satisfactoria ni mas grata para mí, que participar á V. que su hijo, D. es una de los alumnos que mas se distinguen en la escuela por su constante aplicacion y buen comportamiento.

Espera que continuará mereciendo los liermos afectos de sus queridos padres, la estimacion de sus condiscipulos y amigos, y el aprecio y cariño de su maestra

Q. S. M. B.,

Joaquin Alexandre.

Valencia.