



D<sup>o</sup> Gaspar Miras y Lopez, presbitero Archivero de la Parroquial Iglesia de San Martin Obispo y San Antonio Abad P. Valencia certifico que en el libro 33 de Dantismos a folio 5 vuelto se halla la partida que dice =

En San Martin de Valencia a ocho de Enero de mil ochocientos sesenta y cinco Go el infrascripto D. Genaro Soto presbitero beneficiado de esta Iglesia a cuenta Parochi bautizo solemnemente a Francisco, Medoro, Peyer hijo de Mariano Rubio natural de esta y de Josef Dolores Ignacio natural de San Juan casados en esta. Abuelos paternos Luis Rubio y Mercedes Padena naturales y juntos en esta. Maternos Francisco Ignacio natural de San Juan y Maria Rita Bonet natural de Santa Catalina vecinos en San Juan. Sacio ayer a las tres de la tarde. Padrinos el Abuelo materno y Metilde Rubio e Ignacio natural que cino en esta e quienes previene el presenteeo espiritual y la obligacion de enseñarle la doctrina cristiana. P. que certifico Genaro Soto Pbro = Jose Dorda Vie = Y pare que conste donde conuenja doy la presente que firmo y sello en San Martin de Valencia a treinta de Mayo de mil ochocientos sesenta y cuatro =

Gaspar Miras

De idon. arde



El Licenciado D. Trinitario García Curo Economo de la Parroquia de Santa Maria de la Catedral de Segorbe

Certifico: Que en el Libro diez y ocho de Bautizados de esta Parroquia al folio 324, dice así: "En la Ciudad y Obispado de Segorbe. Yo Don Estanislao Simon Vicario de esta Santa Catedral y Parroquia (al Iglesia), bautice solemnemente a un niño que nació a las diez de la noche en la Calle de la Agua Limpia, Casa N.º 67, se le puso por nombre Manuel Tomas: hijo legitimo de Don Manuel Purbis de Valencia y de Dona Inocencia Vicente de Segorbe, el Capitan del Regimiento de Infanteria de Extremadura N.º 15, Abuelo paterno Don Tomas Purbis de Alboraya, y Dona Teresa Almenas de Valencia: Maternos Don Mariano Vicente y Dona Francisca Justina de Segorbe. Padrinos Don Jose Enrique Abogado y Gobernador Civil de esta Provincia y Dona Araceli Enrique de esta Ciudad. Y por la verdad lo firmo a veinte y cinco de Setiembre de mil ochocientos setenta y cinco. Estanislao Simon Vi.º"

Esta conforme y para que conste lo firmo y sello con el de esta Parroquia de Santa Maria de Segorbe a veinte y seis de Mayo año del

Sello =

Lic. Trinitario Garcia





D<sup>o</sup> Gaspar Linares López, presbítero archivero de la Parroquia Iglesia de San Martín Obispo y San Antonio Abad de Valencia certifica que en el Libro 37 de Bautismos al folio 588 se halla la partida que dice =

En San Martín de Valencia a veinte y nueve de Noviembre de mil ochocientos sesenta y cuatro el infante D. Gaspar Linares beneficiado y vicario de esta Parroquia bautizó solemnemente a Julio, Manuel, Joaquín hijo de D. Joaquín Corras natural de Arcos de Mar y D<sup>a</sup> María Trinidad Corras suya natural y casados en Malaga. Abuelo paterno D. Joaquín Corras natural de Arcos de Mar y D. Joaquín Sejuán natural de Blanes vecinos en esta Materno D<sup>o</sup> Francisco Garzona natural de Jéica y D<sup>a</sup> Juliana García natural de Jéica y vecinos en Malaga. abuelo ayer a la una de la madre y abuela. Padrinos el Abuelo paterno y D<sup>a</sup> Manuela Victoria natural de Cabanes vecina en esta a quienes preciume el precioso tesoro espiritual y la obligación de enseñarle la doctrina cristiana. De que certifico = Gaspar Linares Vicario = y para que conste donde convenga doy la presente que firmo y sello en San Martín de Valencia a once de Mayo de mil ochocientos sesenta y cuatro =

Gaspar Linares



El infrascripto Coadyutor de la Iglesia de Nuestra Señora del Rosario del Pueblo nuevo del Mar Cerdeño = Que en el día quince que de la misma que empieza en 1892, al folio 399, tomo de Cantón, se halla la siguiente Partida

En la Iglesia Parroquial de Nuestra Señora del Rosario del Pueblo nuevo del Mar, Provincia y Archidiócesis de Valencia, día quince de Octubre de mil ochocientos noventa y dos Don Francisco Galve Teniente Curate solemnemente a un niño que nació el día trece a las cinco de la tarde hijo legítimo de Don Gerónimo Soler empleado, de Ceruel, y Doña Inaguina Vallalba de San Agustín Provincia de Ceruel, Menor pater por Don Santiago de Vésbal de Panader Catalán, y Doña Antonia Galardo de Ceruel, Maternos Don José y Doña Damiana Jordán de dicho San Agustín se le puso nombre Eduardo Gerónimo Inaguin y Vicente fueron padrinos Don Antonio Ventura de Valencia, y Doña María Francina de Hala de esta, a quienes previene el presente esponsal y obligación que por el contrato de que certifico = Francisco Galve Teniente Curate

Concuerda con su original Y para que conste y firme

50181127



Primero y sello la presente en el Pueblo nuevo  
del Mar a Ocho de Mayo año del sello,

Juan Calaf

*[Handwritten signature]*



N. 2.110.421



D. Jines Segarra y Rubio, Pbro. Penitenciario y archivero segundo de la  
Parroquial Iglesia de San Andres Apostol de la Ciudad de Valencia  
Certifico. Que en el libro de bautismos de la misma, numo 26 y folio 33 ba-  
elto, se halla la siguiente Partida

En la Parroquial Iglesia de San Andres Apostol de la Ciu-  
dad de Valencia el dia cinco de Abril de mil ochocientos se-  
senta y dos yo D. Ramon Domingo Pbro. con licencia del  
Cura bautice solemnemente a un Niño que nació ayer  
a las ocho de la mañana hijo legitimo de Jeronimo Soler  
natural de Cuenca, empleado, y de Joaquina Villalva natural  
de San Agustín, en Cuenca, casados en la Parroquia de los Santos  
Juanes y vecinos de esta. Abuelos paternos Dn Santiago Soler natu-  
ral de Sabinal, en Vich, vecino de esta Parroquia y D. Antonio  
Javarda natural y difunto en Cuenca. Maternos Dn Jose  
Villalva y D. Dionisia Jordan naturales y difuntos en  
San Agustín. Se le puso por nombre Felis Joaquin Ma-  
dro tienen padrinos Dn Felis Soler, soltero de Cuenca y  
Cecilia Martin soltera del pueblo nuevo del Mar a quienes me  
vine el parentesco espiritual y obligacion de enseñarle la Doctrina  
Cristiana, siendo testigo Carlos Morales empleado de esta  
Iglesia. De que certifico. Itē ut supra. Ramon Domingo  
= Ita est: Pedro Izquierdo = Vic. = leg y dos rubico.

Es copia del original que arriba cito. Y para que conste libro lo pre-  
sente que firmo y sello con el de esta Parroquial Iglesia de San  
Andres Apostol de Valencia a once de Mayo año del sello.



Jines Segarra Pbro.

*[Handwritten signature]*

# Plan general de la Reforma en la instruccion primaria por D. Nemesio Lopez Segovia.

Bases en la parte material

Bases generales.	Breve explicacion de ellas	Ventajas con estas bases	Imperfeciones o desventajas actuales.
1. <sup>a</sup> Proporcional un enseer para que en las clases elementales haya uniformidad de ensenanza por la uniformidad de enseseres economicos.	La memoria de la Escuela Portatil y Portantemas dice lo bastante para conocer si estos enseseres son o no capaces de llevar las bases en esta parte.	Entiendo todos los objetos para instruir y educar en todas partes, se generalizaran los principios conosciendo el saber humano.	La escuela, mal estado y mala uniformidad de objetos de ensenanza acerca las imperfecciones en ella.
2. <sup>a</sup> Que pueda verificarse la escala necesaria y conveniente de la educacion desde las de parvulos a las elementales teniendo ambas los mismos enseseres de ensenanza ordenada.	La reflexion de las bases para el metodo de escritura y lectura a toda vez y la indicacion de el por cuadros sinopticos en la memoria, con la colocacion de objetos de ensenanza en la Escuela Portatil vuelven la escuela.	Habiendo igualdad de objetos para la ensenanza, podria haber escuela de conosciimientos, valiendose de los objetos y sus teorias para ampliarlas por grados.	Con la poca uniformidad de enseseres y metodos en las clases de parvulos y elementales, no es posible la escala de conosciimientos.
3. <sup>a</sup> Que las escuelas de parvulos puedan propagarse economicamente en todos los pueblos de 500 vecinos arriba, ora publicas, ora particulares.	La sencillez y economia para tener lo necesario en un enseser proporcional medio conveniente para propagar las escuelas de parvulos en todos los pueblos.	No pudiendo seguirse las grandes ventajas de preparar a los niños para las escuelas de la Escuela Portatil las lleva con la economia por instalacion.	Con la forma costosa que se les viene dando a las escuelas de parvulos en lo material y personal no se propagaran.
4. <sup>a</sup> Que en las elementales en pueblos de 500 vecinos abajo se incorporen facilmente algunas secciones de parvulos por medio de un auxiliar en concurrencia de 20 en adelante y en el si fuere menor.	La misma sencillez y economia de la Escuela Portatil y los metodos que proponemos en la Reforma para tener un auxiliar en las secciones elementales en pueblos de 500 vecinos abajo llevan con facilidad esta base.	Si se examinan los costosos y peligrosos en que vive la infancia en pueblos pequeños, y los vicios que adquieren para poderlos instruir, no podran negarse muchas ventajas con esta base.	Por la anterior desordenada y negligencia de admitir niños pequeños en las clases elementales sujetandolos a la disciplina comun, las escuelas de parvulos no se propagan.
5. <sup>a</sup> Que pueda aumentarse en capitales y propagarse en pueblos las escuelas elementales por Profesores particulares con la mayor equidad y comodidad de transporte.	No teniendo necesidad de grandes locales, ni de excesivos gastos por mesas y enseseres de ensenanza podran propagarse facil y brevemente las escuelas elementales por profesores particulares.	Las causas de no llegar a los mas comun y esta es el caro fruto de las deudas a la falta de escuelas particulares, luego el propagarlas es ventajoso.	Si la instalacion de escuelas particulares en capitales ofrece dificultades por los gastos excesivos, no se propagan.
6. <sup>a</sup> Que las escuelas elementales incompletas puedan ser completas por la uniformidad de enseseres con otros, y hacer extensiva la instruccion a los caserios con un enseer economico.	Proporcionando economicamente los objetos de ensenanza a pueblos pequeños y no precisando de grandes locales, es bien conocido por que las escuelas elementales incompletas podran llegar a ser completas.	El repeler en pueblos pequeños la instruccion o tenerla por imperfecta, es un error, luego el ampliarla sin gastos y con metodos sencillos es de mucha importancia.	Los hombres reflexivos conocen la felicidad de muchos pueblos por sus producciones, si hubiera instruccion para explotarla, pero esta carece por lo dicho.
7. <sup>a</sup> Que en los cuarteles, presidios, casas de beneficencia y aun particulares se pueda instruir sin necesidad de locales y profesores expresos.	Si a estos establecimientos no se les exige locala propia o exclusiva para la ensenanza, y los objetos para ella estan en un grado de peligro o inutil, claro es, que la instruccion se propagara en ellos.	Para llevar esta base importante era preciso atender a las necesidades de los locales, colocacion y consercion de enseseres y otras necesidades de cubrirlos.	Todo consercion la importancia de instruir a los adultos y de apartarlos de otros caminos nocivos a todos, pero no se lograra por los enseseres.

Bases en la parte cientifica

1. <sup>a</sup> Buenos elementos de la lengua para facilitar instruccion y Educacion a la vez si nivelada con la brevedad y perfeccion debida.	La descripcion del metodo de lectura y escritura a la vez demuestra convenientemente lleva estas bases toda vez que se hace ensenanza simultanea desde la primera clase.	Si los buenos elementos de la lengua facilitan brevedad y perfeccion con los demas y por la descripcion del metodo se lleva la base, hay ventajas.	Cualquiera cosa que los elementos de la lengua no son buenos ni perfectos, por un fin, por no los reforman.
2. <sup>a</sup> Hacer con esta ensenanza en todo su curso el de todos los demas que concurren en la ciencia de instruir y educar.	Siendo cierto que con un metodo tipo se proporciona lectura y escritura a travas de ejercicios de explicaciones teorico practicas y a viva voz, se cumplen estas bases.	Si para economizar tiempo y proporcionar agrado y utilidades, se necesitaba de un ardid o ingenio, aparece en la explicacion ventaja una.	La ensenanza de la palabra hablada que concurre no solo nivelada las de otras, sino que ella misma desmenuzadamente.
3. <sup>a</sup> Servir esta ensenanza de base para clasificar los demas, nivelando asignaturas en lo posible para formar programa clasificativo de clases.	Por el programa sistema se vea que al progreso de la lengua se jectamos el progreso en todas las ensenanzas de instruccion primaria, nivelando asi la clasificacion de toda.	Si por la explicacion de esta base aparece que la clarificacion del mismo principio sujetamos los otros para consecucion satisfactoria, hay ventajas.	Si para la ensenanza de la palabra hablada y escritura hay clarificacion propia, como la de proporciones para las demas?
4. <sup>a</sup> Facilitar tambien con tales principios, los exámenes mensuales para la nivelacion gradual de conosciimientos en las secciones de orden del programa sistema clasificativo.	Reducidas 43 secciones que componen hoy las asignaturas para movimientos irregulares a cuatro secciones con movimientos de sistema de orden o ciencia, los exámenes se facilitan para que vivan de base a progreso firme.	No siendo facil los exámenes mensuales, en estados, con tantas secciones de asignaturas y las atenciones a las secciones de ciencia para facilitar este barometro en ella, hay ventaja.	Si es bien conocido que por los exámenes se graduan los conosciimientos y se sabe el estado de cada uno y de un curso, por que no se verifican mensualmente? por lo dicho.
5. <sup>a</sup> Que estos exámenes sean	La aplicacion, el estímulo y to	Si las asignaturas y capacidades	Si el profesor deja el

3.ª Que puedan aumentarse en capitales y propagarse en pueblos las escuelas elementales por profesores particulares con la mayor equidad y comodidad de transporte.	No temiendo necesidad de grandes locales, ni de excesivos gastos para sufragios y sueldo de profesores pueden propagarse fácilmente y brevemente las escuelas elementales por profesores particulares.	Las causas de no llegar albo por ciento con instrucción de los mas comunes y esta con el caso fuerte de debidas a la falta de escuelas particulares, luego el propagarlas es ventajoso.	Si la instalación de escuelas particulares en capitales ofrece dificultades por los gastos excesivos, en los pueblos mas por esto y por la falta de profesores.	De poco se oia decir que a la instrucción de los pueblos, un mismo cuadro el de correspondencia. Siendo cierto que entre muchos pueblos de corte vecindario hay escuelas de enseñanza en un mismo, si a las escuelas se les da un pequeño subsidio para su mantenimiento, se habria una gran ventaja para el pueblo que se beneficiara por los gastos.
6.ª Que las escuelas elementales incompletas puedan ser completas por la suministración de enses con otras, y hacer extensiva la instrucción a los caseríos con un enses económico.	Proporcionando económicamente objetos de enseñanza a pequeños y no precisando de grandes locales, es bien conocido por todos que las escuelas elementales incompletas podrian llegar a ser completas.	El repetir en pueblos pequeños la instrucción o tenerla por impropia, es como no conocer sus bondades, luego el ampliarla sin gastos y con un pequeño subsidio es de suma importancia.	Los hombres reflexivos conocen la felicidad de muchos pueblos por sus producciones, si hubiera una instrucción para explotarla, por esta carecer por lo dicho.	La instrucción en un mismo, si a las escuelas se les da un pequeño subsidio para su mantenimiento, se habria una gran ventaja para el pueblo que se beneficiara por los gastos.
7.ª Que en los cuarteles, presidios, casas de beneficencia y aun particulares se pueda instruir sin necesidad de locales y profesores expresos.	Si a estos establecimientos se les exige locala propósitos o exclusiones para la enseñanza, y los objetos para ella estan reservados de privilegio o sueldo, claro es, que la instrucción se propagara en ellos.	Para llevar esta base importante era preciso atender a las necesidades de locales, colocación y conservación de enses y estas necesidades las cubriera.	Todo como en la instrucción de los adultos y de algunos de otros caminos, no se logrará por los enses.	Las ventajas en un mismo, si a las escuelas se les da un pequeño subsidio para su mantenimiento, se habria una gran ventaja para el pueblo que se beneficiara por los gastos.
1.ª Buenos elementos de la lengua para facilitar instrucción y educación a la vez si nivelada con la brevedad y perfección debida.	La descripción del método de la lengua y escritura a la vez demuestra convenientemente una esta base toda vez que se hace enseñanza en abstracción desde la primera serie.	Si los buenos elementos de la lengua facilitan brevedad y perfección con la brevedad y perfección debida, se llama a la base de los buenos elementos de la lengua.	Cualquiera cosa que los elementos de la lengua que no son buenos ni perfectos, por un fruto, por no ser los perfectos.	En toda pedagogía, según los profesores en sus trabajos, se ven, que la ciencia no gana en la lengua.
2.ª Hallar con esta enseñanza en todo el curso el de todas las ciencias que contribuyen la ciencia de instruir y educar.	Siendo cierto que con un método tipo se proporciona lectura y escritura a travéz de ejercicios y explicaciones teóricas y prácticas a viva voz, se cumplen estas bases.	Si para economizar tiempo y proporcionar agrado y utilidad, se necesitaba de un ardid o ingenio, aparece en la explicación una ventaja.	La enseñanza de la palabra hablada y escrita en un solo método para las de las ciencias que ella camina desmenuzadamente.	Envenenamiento de la palabra hablada y escrita en un solo método para las de las ciencias que ella camina desmenuzadamente.
3.ª Servir esta enseñanza de base para clasificar las ciencias, mezclando asignaturas en la posible para formar programa clasificativo de las ciencias.	Por el programa sistema se verá que al progreso de la lengua se juntamos el progreso en todas las enseñanzas de instrucción primaria, nivelando así la clasificación de toda.	Si por la explicación de esta base aparece que al clasificación del ramo principal sujetamos los otros para conseguir una satisfacción, hay ventajas.	Si para la enseñanza de la palabra hablada y escrita hay clarificación propia, como la base de proporciones para las ciencias.	Entre todas las ciencias, busquemos la de la palabra para proporciones de las ciencias y aficiones a todas.
4.ª Facilitar también con tales principios, los exámenes mensuales para la nivelación gradual de conocimientos en las secciones de orden del programa sistema clasificativo.	Reducidas las secciones que componen hoy las asignaturas para movimientos irregulares a cuatro secciones con movimientos de sistema de orden o ciencia, los exámenes se facilitan para que sirvan de base a programas firmes.	No siendo fácil los exámenes mensuales, ni estados, con tantas secciones de asignatura y las asignaturas a una sección de ciencia para facilitar este barómetro en ella, hay ventajas.	Si es bien conocido que los exámenes se gradúan los conocimientos, se sabe el estado de una ciencia y de un curso, por que no se verifican en un momento por lo dicho.	Recogiendo premios y paratiempos en las asignaturas, por lo dicho, se registra la historia de tales barómetros.
5.ª Que estos exámenes sean el barómetro para la aplicación, las aficiones y capacidades para ir adelantando en secciones y por consiguiente en cursos de la ciencia.	La aplicación, el estímulo y los premios en secciones de ciencia y no de asignatura despertará las aficiones a toda, el análisis mutuo con programas especiales y exámenes las capacidades y podrá haber cursos en la ciencia.	Si las aficiones y capacidades no era fácil niveladas y de puntas para adelantar en la ciencia y no en asignaturas, proporcionando esto el formar cursos hay ventajas.	Si el profesor deja que las inclinaciones de los niños, ni los directores de la primera ciencia para ellos ni habrá afición a ella, ni buenos resultados.	Registando el estado de la enseñanza y las estadísticas para saber cuantos han salido cada año de una escuela con la ciencia primaria.
6.ª Que atendiendo a las bases anteriores, a las teorías y procedimientos para ellas se faciliten libros adecuados para cada sección o curso con las doctrinas necesarias.	La descripción y portadas de las bases para formar los manuales enciclopédicos, e igualmente la del guía general de procedimientos, demuestran la utilidad para completar la reforma.	Si la multitud de libros p.º viene incommoda a todos y ocasiona gastos y desperdicios, resultando además pérdida de tiempo en la enseñanza, el proporcionarlos es ventajoso.	No habiendo un libro que contenga las doctrinas necesarias en la ciencia, habrá de dividirse en principios de asignaturas, desiguales.	Meditando los diferentes de diversos profesores y para el curso de libros para la ciencia, se verá que hay ventajas.
7.ª Que estas doctrinas se amplien dedicando a una sección para imprimirse en libros u oficios, y a otra para profesiones o carreras literarias.	La escalar de la ciencia de las doctrinas de los manuales enciclopédicos para las secciones de cursos indican insuficientemente la utilidad de los de estas secciones.	Si en toda escuela se cuenta el número de niños que han salido de ella en un año, antes de precio prepararle para la vida futura y hay ventajas.	Quando para los que hayan de salir de las escuelas los niños, libros y prácticos, causaran disgustos en ella y después de serlo por los libros.	Examinando con la ley de los libros de la juventud y aprendiendo, es de los libros y de los libros.
1.ª Que la enseñanza de la ciencia sujete a la belleza de caracteres y pueda usarse en una perfecta, amplia y útil.	Tomando la enseñanza por vía de expansión en los ejercicios p.º la ciencia y siguiendo en ella el orden que en ella quedan estas bases cumplidas.	Si el tiempo empleado en un arte lo aplicamos a la ciencia sin atender a que resulta una ventaja.	Circunscrita la caligrafía a los casos actuales de hoy, no producirá frutos y resultados.	Nosotros no hayamos conveniencia de la palabra escrita, la caligrafía es una.
2.ª Que vaya alternada la enseñanza teórica y práctica con la viva voz en todos los ramos.	La misma de procedimientos en la memoria directa bastante para conocer se cumple esta base.	Si en la enseñanza a viva voz preparamos a unos y fortalecemos a otros, hay ventajas.	Las monotonías de procedimientos hoy con causa de otros.	Los principios de la naturaleza humana son la alternación de la enseñanza.
3.ª Que se minimen las molestias de escritura que establecen las escuelas para que el profesor esté en todo y para todo.	La misma serie de procedimientos sin determinar explícitamente una reforma que indica de un modo claro p.º adoptar un mandato.	Si dejamos espacio en los locales para ejercicios teóricos y prácticos ordinarios, es men.º económica y ventajosa.	En escuelas muy raras como por ejemplo las de los muchachos, porque es imposible.	La enseñanza moderna es bien vigilada con muchas cosas.

Baseo en la parte científica.

Para los procedimientos.

9º

Memoria o descripción  
de una Escuela Portatil, colección de  
Portamuestras, ejemplos, reglas, cuadros,  
sinópticos y mapas para la enseñanza  
de las primordiales aiguaturas de  
instrucción primaria, inventado todo  
por el profesor D. Nemésio Lopez,  
y leída esta memoria por el  
á la Sociedad de Amigos del País  
de Valencia en el acto de presentarle  
estos inventos para su aprobacion

Valencia

1874

Imprenta de...



# Dedicatoria

A la Sociedad de Amigos del País de Valencia.

Como Señor:

La bien merecida reputacion que goza por toda ~~la~~ Europa la Sociedad de Amigos del País de Valencia, por su amor a las ciencias, artes, industrias y progreso bien entendido de todo, me animan, Como Señor, a dedicarle esta Memoria que, si bien esenta de frases pomposas y los trabajos que menciona sencillos, son dirigidos al bien general; y se tendrán con tal fin, si la respetabilissima Sociedad de Amigos del País de Valencia los aprueba y ampara.

Dignese, pues, V. E. aceptar esta Memoria, ~~si~~ como mérito literario y de trabajos bien acabados, <sup>o</sup> como otros <sup>o</sup> de los muchos testimonios que acreditarán siempre la proteccion que V. E. sabe dispensar a las ciencias y las artes, quedando por ello honrado y agradecido en el  
D. D. D. B. L. M. de V. E. Damián Lopez

Exmo Señor.

Todas las cosas sujetas á las facultades del hombre sufra alteracion ó reforma, á medida que se vea conociendo medios útiles y convenientes de reformarlas para obtener mayor crédito, interés particular ó bien general. En todos los cargos públicos y particulares hay exposicion de abusos, apatías, retinas é infracciones más ó menos perjudiciales, según fuere la tendencia del cargo ó destino, y cuando un cargo es el fundamento de otros ó nace de varios, además de la enormidad en aquellos puntos, hay que tener mucho del resentimiento ó tamboriles de uno ó de los tres principios generales de sociabilidad humana a religioso, moral y político, y aun en otros, suceden con frecuencia oscilaciones que todo lo comprometen por tales puntos.

Esto justamente es, lo que ha venido y viene sucediendo en todos los países del mundo civilizado, cuando al principio civilizados y civilizadores de esos tres principios generales de sociabilidad, se le ha unido un desden, indiferencia ó apatía, para fundamentarlo bien y protegerlo, ó lo han dejado correr entre abusos y retinas por sus encargados en todas las faes. El Asia y la Grecia nos ofrecen

fundadas de muchos aciertos; la primera  
como del cristianismo, y la segunda empu-  
rio de las ciencias; á que deben su caída, la deca-  
dencia de un monumento y el estado de fe-  
dalismo en que viven, sino á la indigencia y  
abuso en el principio vivificador del hombre y  
de las sociedades humanas? Cuál es, pues, la  
causa principal, si bien se examina, de las os-  
citaciones políticas que comovemos hoy la Euro-  
pa, y lo mas visible para nosotros, nuestro País?  
La falta de buen fundamento en el principio ori-  
ficador del ser humano, para que uno progresa  
con paso firme en las ciencias y las artes, in-  
fantarlas, y las grandes masas ilustradas lo po-  
sible, no sirven de instrumento ó fines particu-  
lar de algunos.

La sublime ciencia de instruir y educar, bajo  
el modesto nombre de instrucción primaria, es  
solo una generalmente mal apoyada en princi-  
pio y por persona, sino que se halla propuesta  
en procedimientos y régimen de clase á un arte,  
que, le roba el tiempo, perturba la aplicación de  
vida de sistemas y métodos para ella, ocasiona  
gastos á pueblos y profesores particulares ó á  
esta ciencia, é impide que todas las afluencias  
que la forman, se traten y se nivelen para consti-  
tuir cursos como en toda ciencia.

Las leyes mas razonables y documentadas para  
evitar abusos, apatías y rutinas, é implantar  
reformas convenientes, breves y generales en

esta ciencia vital de las familias, los pueblos y las  
naciones, venian ineficaces hoy, ante preocupacio-  
nes generales, fines particulares, estudios necesari-  
os y estado precario de los profesores, temiendo  
que luchar además el autor de ellas, con otros  
inconvenientes, para realizar solo con ellas,  
una Reforma, reclamada por todo aquel, que  
ama de veras á Dios, á la Humanidad y á la  
Patria; y conociendo nosotros estos obstáculos,  
no fue preciso estudiar el medio de presen-  
tarla revestida de halagos y economía, á par-  
te de invención en teorías y razones concluyentes.

Con estas ideas de amor, fervores, veniendo  
trabajando setis años, haciendo mayores y sa-  
crificios indecibles, sin hallar persona que  
hasta hoy nos haya dado la mano en tan  
cotas al impulso para nuestra fuerza in-  
tellectual y física, como de interés general;  
pero á la Asociación de profesores libres de  
esta Capital, hicimos nuestros beneficios pen-  
samientos para ver, examinar y oír expli-  
caciones sobre nuestros inventos hasta por  
tercera vez, y que han declarado útiles para  
desarrollar la instrucción primaria convenientemente.

Excitados por esta Asociación y alen-  
tados por el espíritu de amor al progreso de  
las ciencias, artes é industrias que, tan justa-

mente realdo a la Sociedad de Amigos delo  
País de Valencia, la Escuela, y uniano, Exmo. Tenor,  
a exponerle la Escuela Portatil y coleccion de  
Portaminera, ensere que llevan en un libro la  
Reforma que intentamos en lo material y meto-  
dico para la ciencia de instruir y enseñar.

No presentaremos, Exmo. Tenor, bellera de  
manufactura, ni trabajos bien acabados, cual  
quisieramos; pero si, indicaciones suficientes  
para que la alta penetracion de las personas  
tan ilustradas como a las que tenemos la  
honra de dirigirlas, manifiesten de vez, pue-  
dan apreciar en algo nuestra idea para  
la Reforma teorico-practica en la primera  
e indispensable ciencia para una civilizacion  
bien entendida, y que la alta Valencian ponga  
por su parte el producto para ella.

Para evitar ser muy molesto, pero que  
de nuestros trabajos pueda formarse idea  
cabal, son esemplos de exámenes, que precisa-  
ban de mucho tiempo, ni de prueba en el ter-  
reno de la practica, haremos las descripciones  
mas claras y lacónicas que podamos, divididas  
en cuatro partes, a saber:

1.<sup>a</sup> Descripcion de manufactura de la Escuela  
Portatil y Portaminera, con las colecciones que  
han de contener para instruir y enseñar.

2.<sup>a</sup> Detalles de extension, aplicacion y prepara-  
cion del Metodo de lectura y escritura a la vez,  
y sea del Mentor de la palabra hablada y escrita,

para la ciencia de b.<sup>a</sup> enseñanza, y los ceto de la  
vista o sobre los cuadros e instructivos que presenta  
unos y con adjuntos.

3.<sup>a</sup> Descripcion de cuadros para las clasificacio-  
nes de clases y asignaturas, y fuera potente  
del metodo, para constituir cursos de instruccion  
primaria.

4.<sup>a</sup> Recena de procedimientos y sus ventajas co-  
bre los actuales para la ciencia, facil adopcion  
de ellos, sin o con la Escuela Portatil y Porta-  
minera, en todas las escuelas completas e in-  
completas, en otros u otros establecimientos  
en que deba o sea conveniente la instalacion  
o Reforma de la instruccion primaria.

### Descripcion de la Escuela Portatil

La Escuela Portatil consta o se compone de dos  
cajas en forma de libro. Extendidas las cubier-  
tas de ellos sobre pisa de mesas camillas, y le-  
vantedos dos cuerpos de cada libro, quedan me-  
sas por la parte anterior de ellos, para escribir  
con la forma material de las letras en trazo  
cuadrado, palabras y frases en el libro pri-  
mero, y en el segundo operaciones de aritmetica  
y geometria; y por la parte posterior pueden  
escribir como de costumbre un niño bellera de  
caracteres, teniendo al efecto, al dorso de los  
libros levantados, las colecciones de abecedario  
en los caracteres curvivos mas conocidos, unci-  
llos y adornados, con los impresos.

Al frente de estos cuerpos levantados, se ven



hay cuatro cajitines para contener el metro dividido en dieciséis, figuras que vienen en un cartón y se ponen con los objetos que puse en como es.

En lo interior de las cuatro puertas de los cuerpos medio e inferior del libro primero, colocamos cuatro cuadros de cartón en forma de libro, para la enseñanza de la palabra hablada y escrita, cuyos cartones están en cuadros sinópticos y con bastante práctica de lectura en diferentes tipos. Los ponemos al lado de la caja mecánica, para que cuando se unan los niños formar una palabra o frase de la lección que hubieren leído, y convencerlos con un análisis práctico de la pronunciación y escritura.

Esta caja mecánica está dividida en cuatro renglones, y cada uno de ellos en cuatro cajitines para enseñar con el alfabeto, si se quiere, toda la doctrina de los cartones. El primer cajetín comprende en un cilindro las vocales, y las consonantes de primera potencia, o de necesidad necesaria de saber por el mayor número de veces que entran en la conversación, y para el auxilio, indescriptible aquí, del conocimiento de la brevedad y formación de las duras; el segundo cajetín contiene el primer cilindro las vocales, y las consonantes de segunda potencia, y después alternan por combinación sucesiva los cilindros con letras de las dos potencias conexas; el tercer cajetín contiene en el primer cilindro las vocales con las consonantes de tercera potencia, y después alternan por combinación sucesiva, cilindros con las consonantes de las tres potencias;

el cuarto cajetín comprende en un cilindro otros tres, en combinación sucesiva, las consonantes de las tres potencias, y los diptongos para formar sílabas y palabras con ellos. Con estos cuatro cajitines del primer renglón enseñan las variaciones directas e indirectas simples y triplicadas, y análisis de palabras susceptibles con ellos, pero con letra minúscula.

En los cuatro cajitines del segundo renglón, se enseñan las letras mayúsculas y combinaciones de que es susceptible cada letra, con aplicación a palabras y frases, siguiendo en todo el orden de la colección de cartones.

En los dos renglones siguientes, y a título aplicación la enseñanza de gramática, pero en los primeros cilindros de cada cajetín, ponemos en lugar de letras aisladas, los artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios, y signos ortográficos, combinados todo para poder formar frases y analizar lo que leyeren en los cartones.

Debajo de esta caja mecánica hay cuatro cajitines para contener algunos objetos de la vida de la naturaleza y que pueda haber en todas las clases de escuelas como objetos, por ejemplo de quieto para niños y de una utilidad en la primera enseñanza, y para estudios superiores.

La colocación de objetos de enseñanza en un curso como el diseñado que presentamos, ofrece además de la economía para que todas las escuelas y en todos los establecimientos haya objetos indispensables para la uniformidad en la ins-

Instrucción primaria, las ventajas siguientes: 1.<sup>a</sup> con-  
servar fácilmente libro de memoria y persistencia de  
unos los objetos o sucesos necesarios para instruir  
y enseñar; no solo en escuelas y locales a propósito,  
sino en cualquier establecimiento y local: 2.<sup>a</sup> im-  
primir la vista de los niños al abrir la Escuela  
Portátil para fijar su atención, no solo en las  
respectivas lecciones de cada sección y asignatura,  
sino en puntos que al leer una palabra o un rasgo  
detalle, recuerden un acontecimiento, por la imen-  
sidad que a viva voz ~~los~~ leen de aquella  
palabra o detalle: 3.<sup>a</sup> aprender invariablemente  
cosas, las de secciones inferiores cuando las de superiores  
leen o practican, por medio de unos libros comu-  
nes, y las de secciones superiores cuando se aprenden  
cuando las de inferiores ejercitan, para in-  
formando así, auxiliando idóneos en las escuelas,  
proporcionar invariablemente a cada niño una  
buena escritura, y familiarizar de tal modo  
los elementos de la palabra, que el lenguaje co-  
mún se perfeccione, y la instrucción primaria  
de un niño que uno es doble: 4.<sup>a</sup> auxiliar a los  
niños en el estudio de sus libros, por la compara-  
ción con otros libros comunes de mas perceptibles  
detalles en las lecciones de cada día, que en los ma-  
nuales de niños: 5.<sup>a</sup> llamar su atención agradable-  
mente con los principios teórico-prácticos por  
todas las secciones, y que se verifiquen aquellas máxi-  
mas de pedagogía que, el que a hindu hindu:  
6.<sup>a</sup> dejar libros las paredes de las escuelas, para  
adornarlas con estampas, cuadros y dibujos,

propios de instrucción general, científica, recrea-  
tiva, educativa y generalizativa, como son: 1.<sup>a</sup> Admi-  
nas o dibujos de personal célebre en las historias,  
principalmente de la o de la Patria, para dirigirlos  
a las ciencias, las artes, la virtud y el heroísmo,  
haciéndoles explicaciones o didácticas ligeras bre-  
ves y de dibujo por niños aplicados, para exci-  
tar amor al saber, al pundonor y aplicación,  
honra a los padres, crédito a las escuelas y me-  
morias imperecedera a los profesores célebres, pues  
las escuelas deben considerarse generalmente  
como únicos centros de los pueblos.

Meditación binominal ventajosa, e igualante  
de lo que viven hoy a niños y adultos los objetos  
de adorno y instrucción en las escuelas, y no se  
podrá menos de confesar que unos proporcio-  
nan poco fruto por no tenerlos a vista propor-  
cionada para conocer sus detalles y ~~estados~~,  
y otros por que invitando a un niño a unirse  
no viven a las secciones en el deber, teniendo por  
lo tanto que alcanzarlos en tiempo dado para  
currar con ellos; luego el tener cartelas en  
colecciones conforma de libros para cada sec-  
ción y a vista proporcionada para estudio dia-  
rio y reflexivo constante, es, de vigencia a justicia,  
defensa, utilidad e ilusión purificables por un  
claro concepto.

Si los libros colgados en las paredes ofrecen  
de ventaja como hemos probado, no ofrecerán  
menos la multitud de libros para escribir en cual

para ponición que se les da, manifestando esto solo  
la inhumanidad de un arte a la ciencia mas inte-  
resante al ser humano, en el presente aqui se  
manifiestan los grandes perjuicios ocasionados  
y que se ocasionan a la especie humana, contra  
su dignidad.

Nosotros queremos la caligrafía o bellura de  
los caracteres con mas brevedad, perfección y utili-  
dad, pero no queremos se conspunga a la ciencia  
de instruir y educar, y la tomamos como parva  
de expansión en esta, y por lo tanto exigimos  
se uniese por necesidad imperiosa, y tenga  
gradua en las escuelas a manera de ampliativa  
en clase de instrucción y de recreo. Con esto  
lograremos: 1.º aprovechar para la ciencia de  
instruir y educar mas de tres cuartos de hora  
de clase que hoy absorbe la caligrafía; 2.º una vigi-  
lancia mas inmediata y constante del pro-  
fesor en todo y para todo; 3.º un silencio in-  
dispensable para que atienda debidamente  
en todos los ejercicios teorico-prácticos, pues  
aprendan con ellos y otros intrínsecamente  
por medio del oído y la vista; 4.º que la fuerza  
moral del profesor impulse, para evitar disgustos  
a él y a los niños; 5.º que el respeto a la clase y aten-  
ción a ejercicios por los niños atraiga insensible-  
mente los adelantados, y con ellos el crédito a las  
escuelas, y pueda llenarse la misión noble de  
los profesores en los pueblos y espíritu de la  
leyes sobre instrucción primaria.

## Descripción de los Portaminutas.

Si bien es cierto que la Escuela Portatilis llenaba  
muchos deseos para la ciencia de instruir y educar  
por su forma y con las colecciones que le acom-  
pañábamos, nos costaba llenar otro vacío en in-  
terés y agrado, después de enseñar la palabra ha-  
blada, y la escrita con la forma material de los  
caracteres o letras; y convinimos para enseñar  
la bellura de ella con brevedad, perfección y desar-  
rollo de inteligencia, conformar el método de pro-  
fesor con el de la ciencia; mas necesitábamos  
para llenar nuestras ideas, de otros medios como  
medios que contribuirían a las colecciones indis-  
pensables a nuestros fines, en todo para llenar  
los puntos enumerados de brevedad, perfección y  
desarrollo, sino que podrían sustituir con ven-  
tajas bien marcada a los medios que hoy se  
tienen para enseñar lo que vulgarmente se  
dice escritura, y por esta sola razón se adop-  
taron e inmutablemente y como por un castigo  
se implantará nuestra reforma.

Sabiendo ya los niños y adultos escribir pa-  
labras y frases con la forma material de la  
letra, hecha con lapiz o clarín en una ma-  
teria cualquiera, no precisan de otra cosa para  
aprender la bellura de ella, que presentadas  
abecedarios grabados o litografiados, para apli-  
carlos a la copia de palabras y frases impri-  
tas, y por lo tanto, ensayamos poner esto



abecedario en unos cuadros, y debajo de ellos los  
cuadros sinópticos de la segunda <sup>3.<sup>a</sup></sup> <sup>4.<sup>a</sup></sup> <sup>5.<sup>a</sup></sup> <sup>6.<sup>a</sup></sup> <sup>7.<sup>a</sup></sup> <sup>8.<sup>a</sup></sup> <sup>9.<sup>a</sup></sup> <sup>10.<sup>a</sup></sup> <sup>11.<sup>a</sup></sup> <sup>12.<sup>a</sup></sup> <sup>13.<sup>a</sup></sup> <sup>14.<sup>a</sup></sup> <sup>15.<sup>a</sup></sup> <sup>16.<sup>a</sup></sup> <sup>17.<sup>a</sup></sup> <sup>18.<sup>a</sup></sup> <sup>19.<sup>a</sup></sup> <sup>20.<sup>a</sup></sup> <sup>21.<sup>a</sup></sup> <sup>22.<sup>a</sup></sup> <sup>23.<sup>a</sup></sup> <sup>24.<sup>a</sup></sup> <sup>25.<sup>a</sup></sup> <sup>26.<sup>a</sup></sup> <sup>27.<sup>a</sup></sup> <sup>28.<sup>a</sup></sup> <sup>29.<sup>a</sup></sup> <sup>30.<sup>a</sup></sup> <sup>31.<sup>a</sup></sup> <sup>32.<sup>a</sup></sup> <sup>33.<sup>a</sup></sup> <sup>34.<sup>a</sup></sup> <sup>35.<sup>a</sup></sup> <sup>36.<sup>a</sup></sup> <sup>37.<sup>a</sup></sup> <sup>38.<sup>a</sup></sup> <sup>39.<sup>a</sup></sup> <sup>40.<sup>a</sup></sup> <sup>41.<sup>a</sup></sup> <sup>42.<sup>a</sup></sup> <sup>43.<sup>a</sup></sup> <sup>44.<sup>a</sup></sup> <sup>45.<sup>a</sup></sup> <sup>46.<sup>a</sup></sup> <sup>47.<sup>a</sup></sup> <sup>48.<sup>a</sup></sup> <sup>49.<sup>a</sup></sup> <sup>50.<sup>a</sup></sup> <sup>51.<sup>a</sup></sup> <sup>52.<sup>a</sup></sup> <sup>53.<sup>a</sup></sup> <sup>54.<sup>a</sup></sup> <sup>55.<sup>a</sup></sup> <sup>56.<sup>a</sup></sup> <sup>57.<sup>a</sup></sup> <sup>58.<sup>a</sup></sup> <sup>59.<sup>a</sup></sup> <sup>60.<sup>a</sup></sup> <sup>61.<sup>a</sup></sup> <sup>62.<sup>a</sup></sup> <sup>63.<sup>a</sup></sup> <sup>64.<sup>a</sup></sup> <sup>65.<sup>a</sup></sup> <sup>66.<sup>a</sup></sup> <sup>67.<sup>a</sup></sup> <sup>68.<sup>a</sup></sup> <sup>69.<sup>a</sup></sup> <sup>70.<sup>a</sup></sup> <sup>71.<sup>a</sup></sup> <sup>72.<sup>a</sup></sup> <sup>73.<sup>a</sup></sup> <sup>74.<sup>a</sup></sup> <sup>75.<sup>a</sup></sup> <sup>76.<sup>a</sup></sup> <sup>77.<sup>a</sup></sup> <sup>78.<sup>a</sup></sup> <sup>79.<sup>a</sup></sup> <sup>80.<sup>a</sup></sup> <sup>81.<sup>a</sup></sup> <sup>82.<sup>a</sup></sup> <sup>83.<sup>a</sup></sup> <sup>84.<sup>a</sup></sup> <sup>85.<sup>a</sup></sup> <sup>86.<sup>a</sup></sup> <sup>87.<sup>a</sup></sup> <sup>88.<sup>a</sup></sup> <sup>89.<sup>a</sup></sup> <sup>90.<sup>a</sup></sup> <sup>91.<sup>a</sup></sup> <sup>92.<sup>a</sup></sup> <sup>93.<sup>a</sup></sup> <sup>94.<sup>a</sup></sup> <sup>95.<sup>a</sup></sup> <sup>96.<sup>a</sup></sup> <sup>97.<sup>a</sup></sup> <sup>98.<sup>a</sup></sup> <sup>99.<sup>a</sup></sup> <sup>100.<sup>a</sup></sup>  
carteles y copias extensas de palabras y frases para  
que escribieran en todas reglas por escala convenien-  
te el buen uso de la palabra escrita, ó sea con el  
conocimiento de la gramática. A los que escri-  
ban en regla 1.<sup>a</sup> les presenté binios: que en el pri-  
mer renglon escriban las vocales, y las consonantes  
de una potencia que sea aquella en que hallan  
la letra de tipo señalada en el día para todas las  
veces, y en los demás renglones, palabras que  
principien con la letra de tipo y combinación  
de que sea susceptible; para lo cual, ponemos  
en el cuaderno de la 1.<sup>a</sup> sección, los cuadros y  
copias de palabras necesarias, pertenecientes á  
cosas de los tres reinos de la naturaleza, que no  
exijan letra mayuscula. A los que escriban en  
regla 2.<sup>a</sup> presenté binios: escriban en el primer  
renglon las consonantes mayusculas de la  
potencia en que se hallare la letra de tipo señalada  
al día para todas las veces, y en los demás  
renglones, nombres de personas celebres en  
la historia, con el mismo orden de combina-  
ción marcado en la clave general de la 2.<sup>a</sup> sección  
de carteles; para lo cual, les ponemos debajo del  
abecedario, el cuaderno con los cuadros y copias  
de nombres á propósito. A los de tercera regla  
presenté binios: escriban en el primer renglon  
las letras minusculas y mayusculas de la po-  
tencia en que se hallare la letra de tipo, y con  
los nombres de la octava sección, forman

una revista gráfica, manifestando el día y año  
del nacimiento de una persona, en distinción de  
ciudad, arte, virtudes ó heroismos, en naturaleza  
y día de muerte. A los de cuarta regla (que  
será de una regla) presenté binios: escriban en el  
primer renglon las letras minusculas y mayus-  
culas de la potencia en que se hallare la letra  
de tipo, en uno ó dos renglones siguientes una  
frase que principie con ella, y en los demás  
renglones, analizaran la frase ortológica  
y gramaticalmente hasta donde pueda alcan-  
zar en la plana de dicho análisis, y para lo  
cual ponemos en el cuaderno de esta cuarta  
sección, los cuadros sinópticos, y copia de  
frases necesarias.

En el Portamueble de la 1.<sup>a</sup> sección ponemos  
en el cuaderno al final de los cuadros de com-  
binación de cada letra, las reglas ortológicas  
y caligráficas de ella, y á la conclusión de todos  
los cuadros la mitad del tratado de ortología.

En el Portamueble de la 2.<sup>a</sup> sección, ponemos  
al final de los cuadros ~~de~~ <sup>de</sup> ~~los~~ <sup>los</sup> ~~cuadros~~ <sup>cuadros</sup> clasificados por  
el número de sílabas y por el acento, las reglas  
caligráficas de las letras mayusculas, y concluye  
el cuaderno con las reglas de ortología.

En el Portamueble de la 3.<sup>a</sup> sección al  
final de los cuadros de nombres de personas cele-  
bres, para que escriban la biografía de ella, pone-  
mos los principios de idología.

En el Portamueble de la 4.<sup>a</sup> sección, al  
final de la copia de frases para ordenar y analizar,

seremos la conclusión de la ideología.

Estos cuatro cuadernos, considerados ora como de uniformidad con el método de lectura y escritura a la vez, ora como de escala ascendente de la escritura de la palabra escrita, y de invención útil para quitar monotonia en la enseñanza de caligrafía, proporcionan ventajas inmensas para el estudio de la gramática, introduciendo así como por encanto, la ortografía e ideología, en gravar los intereses de los padres, en la memoria de los niños, puesto que uno y otro día, se les exige poco estudio de ambas cosas, y uno y otro mes han de repetir las reglas al tratar una letra de tipo en cada día.

Si para la enseñanza de la palabra no bastan ejercicios con lectura, sino que hay necesidad de llevar a los niños alternos práctico y de bella de caracteres con halago para la enseñanza de aritmética y geometría, lo consideramos de igual manera, y por lo tanto, incluimos al dorso de los Portaminutas, los cuadernos de estas asignaturas, y debajo de ellas unas pizarras y unas cartitas para que ante de poner la resolución de los problemas en el papel, los resuelva en la pizarra. En estos cuadernos seguimos el orden que en las colecciones de cartitas; pero con ellos tienen a la vista reglas y ejemplos para confirmarse en lo aprendido y resolver dudas para la resolución de los problemas.

Nuestros libros no quedaban satisfechos con

los cuatro Portaminutas para las acciones que habian de ganar los cursos del 1.º curso, pues conociendo la necesidad de formar en las escuelas una acción de niños que ya hubieran ganado los cursos, y por la posibilidad de un padre o por un pecado no pudieran emprender un arte o industria, debiendo permanecer en la escuela, era preciso para esto, no solo prepararlos para oficios, y 1.º sus radicatos en lo aprendido y avanzar algo más, y por lo tanto, en el sistema propuesto, establecimos con tales fines otra colección con el nombre de preparatoria. Para esta era conveniente darle conocimientos de algunos caracteres de letra, ampliar los conocimientos de aritmética y geometría y darle alguna noción de geografía e historia de España y Universal. Por estas razones inventamos para esta acción otro Portaminuta con abecedarios de diferentes caracteres, un escalón ascendente a lo aprendido, y colección de mapas y cuadros útiles para las historias; mas para los ejercicios de escritura incluimos alguna colección de frases descompuetas, para que después de escribirlas así, las ordenaran, siendo un medio de a dar el porqué, a los profesores en la ordenación que hicieran, y de retener, no solo recordaran lo aprendido, sino adquirirían hábitos de buen gusto. Estos ejercicios son una ventaja que la escritura al dictado, y un ahorro de tiempo a los profesores.

para de él sacar una ciencia colectivamente.

Tambien nos acordamos que en muchos pueblos hay padro de quinto y prohibicion para dar a los hijos estudio y educacion mas amplia, y era consi-derante no permitir de este quinto y amuecuidad, y por lo tanto conciptuando que, la coleccion de Portamuestras cubra con otros, para la rececion que bajo el nombre de ampliacion establece mos en el programa sistema, siguiendo los cuadros de aritmetica y geometria en escala ascendente, y agregando el dibujo lineal y natural para esta rececion.

Esta coleccion de Portamuestras, se coloca en la mesa de la Escuela Portatil al dorso de ella, pero es tambien de recibir mas de rececion, entonces se colocan en otras dos iguales y paralelas que pueden agregarse por los profelores; mas nunca se concitiran escriban bellenas de caracteres, pisen tras no sepan formar la estructura material de las letras en la pizarra, y estan penetrados en la escritura de palabras, pero de otro modo usá por der tiempo y ocasionar disgusto y desorden en el régimen de una escuela que no exceda de 30 in-tivos de asistencia.

Hay en unia el mecanismo de la Escuela portatil y Portamuestras, con la aplicacion que tienen para instruir y concar en todas partes, y ahora vamos a dar unio ligero detalle de los métodos de lectura y escritura a la vez, motor prin- cipal para la reforma que intentamos.

### Descripcion del Método.

El método para enseñar un arte o ciencia y perfeccion, es una cuestion capital, de meditacion, estudio y ensayo frecuente y necesario para ser pronto, no lo es en uno para enseñar una ciencia, exigiendo mayor estudio y practica el método para una ciencia que ha de ser el cimiento firme, no solo para el progreso sólido y rápido de todo los artes y ciencias, sino para involucrar simultaneamente arte y ciencia. Sin embargo de esta verdad evi-dente, se ha omitido y crece por muchos, no hay cosa mas facil que la formacion de un método de lectura o escritura, pero nosotros lo conciptua mos el mas difícil de todos los métodos de enseñan- rias de ciencias y artes, fundandolos para ello en lo que dice Condillac que, todo arte de raciocinar se reduce a formar bien la lengua de cada ciencia, siguiendo de esto evidentemente, que el estudio de una ciencia a bien tratada, se reduce al estudio de una lengua bien formada. Esta induccion de Condillac nos debimo a examinar profundamente para la formacion de un método de lectura y es- critura a la vez, o sea la insercion de esta palabra hablada y escrita, no solo para principiar bien los elementos de la lengua, sino los cimientos para instruir y proncar. Comprehendimos que todos los elementos juntos de nuestra lengua, para enseñar los a naciendes inteligentes, eran ademas de pesados e indigestos para ellos, áridos o de poco gusto para fijarlos en un imaginacion abstracta.

y mi parecer de vista los principios de la naturaleza humana, que con la actividad y avides por saber, nosolo las cosas, sino los usos y cualidades de ellas, debiamos dividirlos en ciencias, y desde la primera principiar la ciencia de instruir y educar, continuandolo por grados ascendentes en las diversas asignaturas que comprende la instruccion primaria. El mismo Condillac, dice: que para enseñar bien una lengua, es hacerla familiar, y esto no puede ser efecto, sino de un continuado uso bien combinado, siendo necesario tambien leer con reflexion, intermuyendo para ello frecuentemente la lectura con la meditacion, y hablar volublo que se ha leído para asegurarse de haber hablado bien. Estas reflexiones del Filósofo, concluyeron de ilustrar nuestro entendimiento para formar nuestro método de lectura, y así es, que desde la primera ciencia, no solo método asignatura, sino en los métodos ~~que~~ de las demás que abaraca la instruccion primaria, los usitamos a aquella principal, dando un auxilio a cada leccion para leer y hablar sobre cada una con objeto de asegurar a los niños de lo que han hablado y leído, y por consiguiente poder formar bien los elementos de la lengua Española, instruir y educar.

Otra cosa fue tambien objeto de nuestros estudios y trabajo para formar nuestro método de lectura, el saber: el de subdividir en él, el método, en escrutina, por que investigadas las variaciones infinitas para formar dos métodos de un cuerpo de doctrina, como es la palabra, sea hablada o escrita,

en nuestro idioma, vimos los extraximos de los autores para formarlos, los perfeccionamos que traen a la sociedad humana, y la remora que con para que en las escuelas no haya aplicacion debida de instruir y enseñar para instruir y educar.

Estos preliminares y algunas consideraciones claras y evidentes de prioridad de tiempo en la ciencia y que exponen en el tratado la Reforma, fueran los indicios para formar con ductivos principio y marcha progresiva, un solo método para la enseñanza o de la palabra hablada y escrita, imponiendole las bases siguientes.

1.<sup>a</sup> Que analizada el uso comun de las letras consonantes en la conversacion, en la lectura y atendiendo a la facultad y perentoriedad de instruccion, formamos de las letras tres grados de valor o potencia, para conformarlos a los casos generales de un método de lectura, presentos por los pedagogos.

2.<sup>a</sup> Que desde la primera ciencia de consonantes podria sacarse a los niños de enseñanza abstracta, no solo para desarrollar su inteligencia gustosamente, sino para que aprendan las diversas letras y combinaciones de ellas como por encanto, y tuviera efecto la instruccion y educacion desde la primera ciencia de enseñanza.

3.<sup>a</sup> Que instruire una letra de tipo al dia para la instruccion tecnico-practica de todas las acciones en las clases de primario y elemental, para uniformar ambas clases, tratandose entre todas las acciones que las componen, de las combinaciones de que eran susceptibles las letras, y con las y combinaciones de tipo diarias.



Seo para clarificar las demas asignaturas con  
ventajas para los autores de metodos para ellas,  
y ultimamente proporcionar las **mayores y  
ventajas** de que haya aplicacion debida a su  
tarea, y curso de instruccion primaria.

Para hacer mas clara la descripcion del me-  
todo, lo indicamos en los cuadros siguientes, y  
para convenir de un fuero potente en la  
parte gubernativa de las escuelas, vamos  
a resenar los cuadros de clasificacion que se  
usan generalmente y las bases para formar  
los con nuestro metodo.

## Descripcion de clasificaciones.

La dificultad que hemos observado para pro-  
ner clasificaciones en las clases de instruccion  
primaria, la oscuridad de ellas, aunque con un  
claro trabajo u llevamos a cuadro por profesores  
claros e instruidos, y el poco valimiento que  
hoy tienen los sistemas en las clases, son  
motivos para descender con esta claridad, a la  
facilidad para formar clasificacion general  
y particular en la instruccion primaria, y  
fuera potente que tiene y le da un cierto  
metodo a los sistemas.

Si bien se examinan los siguientes de clasi-  
ficacion que hoy se llevan en las escuelas y  
colegios bien atendidos, no podria descubrirse  
que, despues de un trabajo penoso y  
frecuente con ellas, no puede saberse, ni  
darse con exactitud, **razon** de los grados  
de conocimientos que tienen todos los niños  
de una clase, y vamos a demostrarlo con  
el adjunto cuadro con general de clasifica-  
ciones y razones siguientes.

Supongamos. En el examen mensual  
o general de salude, anterior fue ascendido  
a la 5.<sup>a</sup> uccion de lectura, a la 3.<sup>a</sup> de escritura, a  
la 4.<sup>a</sup> de aritmetica, a la 4.<sup>a</sup> de gramatica, a  
la 5.<sup>a</sup> de doctrina, a la 3.<sup>a</sup> de religion, a la 2.<sup>a</sup> de

de histoua, a' lat.<sup>a</sup> de geometria, a' la 2.<sup>a</sup> de Jap.  
cultura 4.<sup>a</sup>

Juan en el mismo examen quedo' clasificado  
en todas las asignaturas del modo siguiente:  
lectura 4.<sup>a</sup> en escritura 6.<sup>a</sup> en aritmetica 3.<sup>a</sup> en  
gramatica 4.<sup>a</sup> en doctrina 6.<sup>a</sup> en religion 4.<sup>a</sup> en  
geografia 2.<sup>a</sup> en historia 4.<sup>a</sup> en geometria 3.<sup>a</sup> en  
agricultura 2.<sup>a</sup>

Pablo quedo' en las recciones vig.<sup>tes</sup> 6.<sup>a</sup> de lectura  
3.<sup>a</sup> de escritura, 4.<sup>a</sup> de aritmetica, 2.<sup>a</sup> de gramatica  
5.<sup>a</sup> de doctrina, 4.<sup>a</sup> de religion, 2.<sup>a</sup> de geografia  
3.<sup>a</sup> de historia, 1.<sup>a</sup> de geometria, 2.<sup>a</sup> de agricultura.

Darimo por entendido que las clasificaciones  
hechas a los niños en todas las asignaturas es  
tan conjunta, pero como ocurre, si en las  
preguntas y porque Juan se muestra en 6.<sup>a</sup>  
reccion de escritura, al paso que en doctrina y  
lectura tiene la 4.<sup>a</sup> y en las demas se halla  
mas atrasado y de un estado de consciencia  
primario o secundario? porque el toro  
y Pablo se hallan en 5.<sup>a</sup> reccion de lectura y mas  
atrasados en escritura? y porque en todos van  
siendo desiguales en grado de avance las clasifi-  
caciones de asignatura primaria a las secun-  
darias? A estas preguntas nos contestarian al-  
gunos o muertos o profanos, porque las  
capacidades y aficiones no son iguales, la au-  
tencia en unos es irregular y lo mismo es  
tener los libros.

No negaríamos la fuerza de estas contestaciones

mas; pero vamos a darles otras mas convincentes.

Si a los niños Juan y Andrés se les hubieran  
dado buenos principios en los elementos de la len-  
gua, claro es, que la palabra las pronunciaban  
velozmente, y aunque los niños o estado de  
lectura no fueran malos, perfectos, no estarian por  
siquiera en una uocacion, aventa jundo en escri-  
tura a Pablo y Antonio, pero si bien exami-  
na a estas y se les ha de escribir al dictado en  
la primera probablemente ganarian a lo que  
mediante a sus mayores conocimientos en la  
palabra con el mayor uso de lectura en va-  
rios libros, no ganarian en la escritura tal  
veloz y las palabras como a aquel que, sacan-  
do de la escritura y copias muestra, no es  
capaz de coordinar las palabras ni dividir  
las por sílabas. Suponemos que Juan y otros  
en un caso no van balbucientes para leer pa-  
labras con prontitud.

Si Juan está en 6.<sup>a</sup> regla de escritura porque  
no está en igual reccion de aritmetica con An-  
tonio y Pablo, y aun mas adelantado, puesto  
que pone la escritura para escribir problema  
distiende con la misma regularidad y tenues  
los libros de texto? Porque Juan tiene mas afi-  
cion a la escritura y no tiene tanta capacidad ni  
memoria para el calculo? Nos contestarian, y no  
otros diversos: el profesor de instruccion pri-  
maria, va a enseñar artes o profesiones, o tiene  
que dar a un numero a los niños de un curso?  
Va a dudar que las ideas de cada uno, o va a dar

director del<sup>a</sup> enseñanza?

Si suar tienduras aficiones a la escritura o a otra asignatura, unireu con alguna indiferencia sus trabajos en ella, al par de animarle en otra que no se haya desvirtuado en aficiones, proporcionandole ratos de estudio y vencerán la dificultad que presenten, por que capacidad y memoria se adquieren trabajando. Respecto a igualdad de capacidades y aficiones, diremos mas, no habiéndose igualdad de conocimientos en los elementos de la palabra, no puede haberla en la marcha de la enseñanza, ni en lo mas necesario de la facultad para ella, siendo innegable que el desarrollo de las facultades del hombre y un progreso en todo, depende del desarrollo de la palabra hablada y escrita, y por lo mismo dice Condillac que el progreso de las ciencias y artes depende de una lengua bien formada.

Si en la construcción de un edificio que ha de elevarse mucho, los cimientos son malos, o no se obra elevarse lo que se quiere o hay exponer de reparos frecuentes, de mala vista y aun de ruina. Conocimiento en que no todas las facultades son iguales, ni pueden desarrollarse tan porocoramente en unos como en otros, pero esto no dice otra cosa que, si uno es mas tardio en el desarrollo de sus facultades para formar bien el cimiento de la ciencia, o a tambien para tardar el pasar de una ucción a otra, hasta que ponga los conocimientos que en la ucción se exigen,

para de adelantar en ucción, sin los conocimientos necesarios, causaran enorden en la clase para no aprovechar todos el tiempo destinado a la ciencia, y por termino salir de ella los niños mal instruidos en lo mas principal de la primera enseñanza y cambraran en ella torpemente.

La afición a todas las asignaturas es igual en todos los niños, si bien que no pueden pasar de una ucción a otra, ni los conocimientos de los programas en cada una. La afición de los niños a una cosa, no se desvirtua si se ven a muchos inclinados a ella, o hay obligacion uñente y amor propio, y en esto no ha en otra cosa que requir los principios de la naturaleza humana. Guando pues, con fuerza de razones mas evidentes contestada la pregunta que nos podríamos hacer sobre la igualdad de facultades y aficiones a una cosa por los niños.

Si uno o mas niños no asistiese a escuela el dia de los exámenes mensuales para clasificar las ucciones, y asistiese despues, que sitio ocupara? Regularmente ira a ponerse delante de aquel niño en que estaba colocado antes del examen mensual, a lo cual se verán a aquellos que solo contaban haberse perdido un punto y ahora los resultandos o mas. Si el profesor accede a los deseos del que antes falta a la justicia y si lo deja de ser falta tambien y ha en cuenta el amor propio del que asiste, resultando quiza entera que bien



van de profusos y a los niños en educación, y  
un aumento de ellos que melior para de  
obra. Esto no es muy común, por que con muy  
contada los escuela en que hay exámenes  
orales para clarificación, pues estas se hacen  
caprichosamente en muchos de algunos que  
un niño ha prometido una buena pluma, dado  
bien una lección de memoria, practicado una  
operación o principios en libros, etc. uno hay  
que dar un año en cuyo caso se hacen las clari-  
ficaciones a cencerro tapado, de cuyo modo  
adelan en recesión de asignatura, y no en  
rección de ciencia, para que esta no produzca la  
bien inmemoria de que es susceptible en la sociedad  
humana.

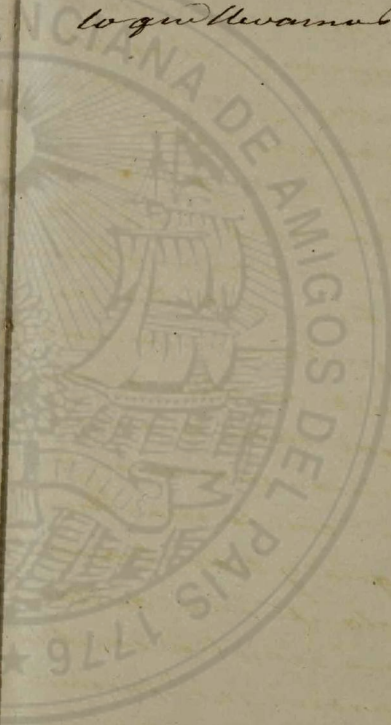
El padre que recibe un estado del pro-  
fesor, en el cual ve designadas <sup>de</sup> grado de con-  
ciencia, por las razones a que pertenece en  
hijo en las asignaturas, siendo el padre instrui-  
do y amante de la buena instrucción y educación  
de su hijo, dice para sí: un hijo en 1.<sup>a</sup> rección  
de escritura por un forma regular de letra  
y en segunda de gramática, no es posible que  
da hacer buenos de la palabra escrita, sabien-  
do que para el conocimiento de esta no se dan  
más de un año de elementos que la gramática,  
lo examina haciéndole escribir al dictado, y a  
confirmando en un día; ve que está en 2.<sup>a</sup> rección  
de aritmética, y para saber que conocimiento  
le dan en esta 3.<sup>a</sup> rección, le pregunta que ope-

raciones practica, le pone una cuestión y ob-  
serva que si sabe indicarlos, plantearla en su bo-  
vesta, etc. sabe ver una cuenta planteadas,  
continuarla interm y andole por las demás que  
natural según la rección a que manifiesta el  
estado, si el niño en le dice ante lo que da en los  
libros? No por cierto, por que esto no se halla  
clarificado. Después de observar esto y ver  
en el estado tantas recciones a que pertenece  
el hijo, le pregunta que colocación tiene  
en la escuela? El hijo dirá naturalmente  
la rección de orden de colocación en mesas ó  
banco, y el padre quedará perplejo al anali-  
zar la rección de orden general, de la cual para  
colocar los niños y comprenderá muy bien  
que el hijo como otros se formara al banco  
rección como asignatura al llamar a la  
rección ó poner cartel de ella, y por consiguiente  
que no hay sistema de orden en la clase,  
ni recciones de orden con las asignaturas  
para movimientos de ejercicios, sabiendo  
para esto de diferentes bancos ó mesas al  
formar una rección de asignatura, lo que  
no solo tiene que alterar el orden, sino inter-  
firme el tiempo en movimientos, lo que  
la uniformidad por sistema simultaneo ó  
número, aplicadas esta a las diversas asigna-  
turas y no a sistema de dirección de una  
clase, faltando así a lo presente por los pesa-  
dago.

El club se reunió en la instrucción primaria  
tanto en la materia, como en lo científico lo  
ha ocasionado y está ocasionando la forma  
ción de métodos diferentes y en contacto  
debido para lectura y escritura, sin menar  
el primero la palabra hablada y el segundo  
la escrita, y la dificultad de poder nivelar  
enseñanzas por malos ejemplos de aquellos  
y falta de clasificaciones convenientes los  
métodos en la demás asignatura.

Estas faltas capitales y el ningún medio  
que tenemos para clasificar ninguna publi-  
cación, con motivo para no adoptar alguna  
muy buena a nuestros fines en la Escuela  
vienen a ser obligados a publicar manuales  
enciclopédicos formados de ellos cuatro  
revisión que comprendan cada una un  
libro con toda la doctrina necesaria de  
cada ciencia, nivelada con la marcha  
progresiva en la lengua y todo el caso  
y gran problema de clasificación de clases  
y asignatura quedará resuelto con ellos  
para la conveniencia de padres, satisfacción  
de todos sabiendo por ellos en qué revisión  
se encuentra cada uno y facilidad de per-  
near estudios los maestros, siendo para estos  
un auxilio natural a las quejas e imputaciones;

mas no viene posible que esto pueda veri-  
ficarse pronto el programa sistema clausu-  
rario que se acompañará, con la adopción  
de métodos en cartillas y en ademán, sepli-  
rá hasta entonces la implantación total  
de nuestro sistema, haciéndome cargo de  
lo que llevarán de otro.



## Resena de procedimientos

Recuerdo el mayor número de niños en la  
gradería y antes de principiar los ejercicios,  
el profesor enseñará á viva voz, y por vía de  
queto y atencion, algunas de las cosas que por  
capturando en el Guia general de procedim<sup>tos</sup>,  
para desarrollo de los sentidos, ó se levantan  
los cuerpos leyendo de los libros, y remanda  
á un niño leer en alta voz un cartel de la  
coleccion de sus dibujos, ó varios puntos de  
ella, con objeto de hacerle algunas explica-  
ciones, ó recomendar á los niños que hubiesen  
faltado en algun punto. Esta preparacion  
antes de principiar ejercicios es de suma  
importancia, mirar como de orden para re-  
tener y repetir al primer tiempo de saber de  
vía, mirar como educativa para que no fal-  
ten á la aplicacion y cumplimiento de sus  
deberes en la clase.

Dada la señal para principiar ejercicios  
y puestos de pie los niños en la gradería  
bien bajando de ella para formar fila, ni  
habiendo alguna efígie en la pared para postarse  
ante ella y decir la oracion ~~de salutación~~ u absen-  
tas doce puntas de los diez libros, y en la caja  
superior se encuentran las imagenes de Jesus y

Manda y ante ellas se dice la oración.

Dicho la oración y sentados en la gradación todos los niños, les dice el profesor: esta mañana (o tarde) corresponden la 1.ª para todos los ejercicios de lectura y escritura: la escribe en la pizarra con dificultad y va diciendo al mismo tiempo las reglas de su formación material, o bien manda a un niño de la sección preparatoria o de ampliación que haga todo esto. Después presenta el juego caligráfico a las secciones superiores y les va diciendo las reglas de caligrafía de ello, o enq. a' cualq. quiera niño que las diga: esto se hace también con la letra magenta. Concluidos estos ejercicios prácticos de un día o tres entre las reglas de ortología de la letra de tipo, y con ella se forma por el profesor en la pizarra un cuadro de las combinaciones de que es susceptible aquella letra con arreglo a la clave que será de la segunda sección, o bien se les presenta este, se manda leer a un niño el cuadro, anota las combinaciones que puede formar la letra y se cae a las variaciones y se entran de alguna palabra con ella. Preguntado si es aguda, grave o escluyente, si es birtaba, trietaba &c. si es compuesto o simple de que se compone y cuales es significado. En uno u otros ejercicios se preguntan todos los niños inoportunamente, sin que prueben silencio y atención. Con estos preliminares se puede invertir en un cuarto de hora, que todos aprovechan.

18. Concluidas las reglas ortológicas y caligráficas de la letra de tipo, el profesor dice: Hecidme preparatoria y de ampliación, ejercicios prácticos de caligrafía y tan luego como viere elab. una sección colocada en las mesas, seace una con un silabario 1.ª para que la sección 4.ª responda de pie para dar sus lecciones de lectura y ortografía al correspondiente invirtiendo en ello un cuarto de hora.

Habiendo concluido la sección 4.ª sus ejercicios teóricos, el profesor hará la segunda vez al día que las secciones preparatoria y de ampliación impundan sus ejercicios de caligrafía, recibiendo el profesor de ellas los cuadernos para depositar al pie de la Escuela Portatil, y envien a la grade via para estudiar sus lecciones. Colocadas estas secciones seace otra vez para que la 4.ª mande a ejercicios de caligrafía y la 3.ª se ponga 15 de pie para sus ejercicios teóricos como la 4.ª.

Del mismo modo se hará las secciones 2.ª y 1.ª con las que se invierten 30 minutos; pero mientras se da la sección 1.ª las secciones preparatoria y de ampliación dan sus lecciones de lectura y de memoria. De estas dos secciones el profesor nombra un instructor para las dos o más secciones que hayan de leer en los carteles, y practicar en la caja mecánica y la pizarra, observando cada sección de párvulos el tiempo para sus ejercicios el mismo que invierte otra de las cuatro superiores en ejercicios prácticos en la pizarra.

Colocada la sección 1.ª que usaba en ejercicios de

caligrafía <sup>meloda</sup> <sup>en la</sup> <sup>o caligrafía</sup>, las lecciones preparand  
 tova y de ampliaci3n que yahan dado sus leccio  
 nes, vtiend a las misas de escribir para resolver  
 en sus cuaderns con todo el tiempo, los problemas  
 de aritmética u o cupara en de tiempo, que grafes <sup>de</sup>  
 invitiendo en este medio hora, que duran los  
 ejercicios prácticos de las lecciones 4.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> en la  
 pizarra.

2.<sup>o</sup> Concluidos los ejercicios de estas dos lecciones, el  
 profesor hace cuenta para que las lecciones prepa  
 ratorias y de ampliacion que estaban resolviendo  
 sus problemas con tiempo en el papel, ocupen en  
 sus trabajos, el profesor recibe los cuadernos para  
 dejarlos de tras a la Escuela fortales con los de cali  
 grafia y se vuelve en a la graduacion. Entadas en  
 lecciones, las lecciones 4.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> que han practicado  
 en la pizarra pasan a entender en papel el pro  
 blema que hubieron resuelto en la pizarra u otro  
 de la copia numerada que el profesor ordene.

<sup>Con cada</sup> las lecciones 4.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> en las misas para  
 la simplicidad de sus problemas, las lecciones 2.<sup>a</sup> y 1.<sup>a</sup>  
 invierten otra media hora en practicar en la pi  
 zarra, dirigida por un instructor a la leccion  
 preparatoria o ampliacion, y durante estas pra  
 cticas el profesor examina la caligrafia y cuenta  
 de estas lecciones, haéndole las observaciones ne  
 cesarias.

Es preciso que generalmente los parvula  
 de una hora en sus ejercicios teorico practicos  
 pero para ir a la escuela en que haya una de doc  
 na en una distancia de ochenta que ponemos

por hijos aqui, la completan en sus con sus respec  
 tivos auxilios a cubrir sus necesidades, <sup>de sus</sup> <sup>de sus</sup>  
 nes que al terminas las dos lecciones 4.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup>  
 de sus ejercicios prácticos en las misas y las le  
 ciones 2.<sup>a</sup> y 1.<sup>a</sup> en la pizarra con el auxilio, a la  
 unu cuarto de hora tiempo de dar todo el  
 concluido sus ejercicios, y todo el tiempo de  
 y en silencio en la graduacion.

Como las cuatro lecciones de curso en la  
 presentando sus trabajos caligraficos, los profes  
 tes de dichas lecciones los van presentando a  
 profesores para que haga las observaciones ne  
 cesarias, invitiendo un cuarto de hora en esto y  
 en pasar lista de presencias.

La media hora de dar que queda se invier  
 te en enseñar a viva voz al gremio de his  
 toria o biografia de persona célebre, valiend  
 para esto a las palabras escritas con la letra  
 de tipo, en hacer reflexiones sobre costumbres  
 buenas y malas y presentando a los niños colores  
 galardones y castigos.

Con estos ejercicios para concluir cada  
 lo que el silencio, atencion y respeto y para que en  
 la oracion <sup>y en la</sup> <sup>de sus</sup> se observen, intencion  
 inimitablemente hábitos buenos que distinguen  
 los actuales.

Estos procedimientos enambificitan clara  
 mente: 1.<sup>o</sup> que el sistema de orden se pide  
 sus derechos en un momento y colocacion de

nativo: 2.<sup>o</sup> que la ciencia no queda sujeta al arte:  
3.<sup>o</sup> que por la inmediata vigilancia del profesor  
hay silencio, atención y aprovechamiento de tiempo  
por todas las lecciones, tanto cuando se practican  
respectivamente, como cuando se preparan: 4.<sup>o</sup> que  
los puntos anteriores preparaban al profesor  
a crédito y sus cursos, créditos, porque la instrucción  
y concavión marchan mezcladas en todos los actos  
para la aplicación y el estímulo, y de curso porque  
puedo dirigir una o todas las lecciones por sí o  
una maestra, acompañada del instructor, en caso  
de que pueda estar fácilmente en todo: 5.<sup>o</sup> que siendo  
poco los que se ocupan en las mesas y no se gana  
nada en ellas mucho tiempo, quita las distrac-  
ciones para aprovechar mejor el tiempo de lectu-  
ra; la cual puede ser más fácilmente dirigida  
por instructor, que lección de párvulos que exige  
dotes de ciencia; 6.<sup>o</sup> que en todo el tiempo se da  
según los procedimientos además de una o más  
lecciones prácticas la hay instructiva, moralizadora,  
educativa y generalizadora: 7.<sup>o</sup> que el número  
de párvulos o principiantes que se admiten  
en cada clase, disminuirá, porque no de otra  
ni niños pueden disponer y además el profe-  
sor puede hacer observaciones fácilmente: 8.<sup>o</sup> que  
las enseñanzas de doctrina, religión, moral y cir-  
cunscrita, pronuncian fruto, medicina a inspiración  
no en día determinado por el sistema, así  
como las demás asignaturas con hablar sobre

algún punto de la lección diaria

Aunque durante tiempos en las lecciones  
teóricas prácticas para todas las lecciones en las  
clases elementales de la misma de asistencia que  
previene de tipo agui, esto no obstante, los profe-  
sores pueden poner un punto más o menos de  
una lección según las necesidades de cada una.  
Conociendo generalmente de los conocimientos necesarios  
en la lengua y de manuales enciclopédicos para  
la armonía y su relación de asignatura, más  
pensable estos puntos para formar un curso, la  
adopción de gramática y clasificación de clases  
en cuatro lecciones generales, las preparatorias  
ampliación y de párvulos puede tener efecto  
instantáneamente, observando para la clasifi-  
cación de libros lo siguiente: 1.<sup>o</sup> los de letra  
y cartillas pueden formar las lecciones de pa-  
rvulos, dando toda la colección de cartillas que  
se tuvieron adoptada, y pasando por lo mismo  
los de cartillas si no fueran fáciles formar lección  
por la desigual: 2.<sup>o</sup> los niños que por su edad  
u otras causas hayan o salido pronto de la  
escuela formarán la lección preparatoria y  
de los demás se formarán las cuatro lecciones  
de estas cuatro lecciones se les clasificará los  
libros de lectura y de texto en las demás asigna-  
turas en cuatro lecciones generales por  
medio de cedulitas pegadas entre los libros,  
de ellos se formarán programas de preguntas  
y para contrastar por días a práctica y ex

plificaciones. Todo esto ha sido que publicásemos  
la colección de cartelas y libros manuales de  
los principales países el título del director  
de la palabra, y la colección de Portamuestra  
con el Guía general de profesores unidos, suficiente  
para implantar nuestro sistema, para tener  
una gran preparacion al adoptarlos en toda  
Unidad con la Escuela Portátil y manuales en  
sus dependencias.

En los concurrentes a las escuelas elementales  
fuera de de 80 a 150 hay necesidad de dos graduados,  
uno en cada teatro de sala y un auxiliar, en argu-  
nidad de unido para formar cuatro secciones  
y obrar con ellas los mismos movimientos  
que hicieran las secciones unidas con el profesor.

Para una segunda graduación se pone al frente  
un caballete con pizarra y sobre ella el cartel  
en que haya un <sup>una</sup> lección unida donde se  
vayan leyendo y practicando en la pizarra letra  
de tipo, o si la colección de cartelas en cuatro ma-  
dernos estuviera publicada puede colocarse  
muy bien en un cuadro con cuatro divisiones  
hasta que se presente la clase de la Escuela Portátil,  
en cuyo caso, podrá esta servir para las dos gra-  
daciones por la gran conveniencia que de ella se  
hace y entonces de nuevo.

Para la concurrencia de 150 a trescientos  
niños es indispensable un sala y dos Escuelas  
Portátiles con un auxiliar y dos ayudantes

Las escuelas de párvulos aisladas pueden plan-  
tearse en todas partes con esta Escuela Portátil  
y gradinas.

Estos líquidos detallados dan á conocer: 1.<sup>o</sup> la  
uniformidad de clases e incorporacion de una ó  
mas secciones de párvulos á las elementales en  
una misma sala; 2.<sup>o</sup> que el profesor dirige, vigila  
e inspecciona ámbas en grandes esfuerzos; 3.<sup>o</sup> que  
las explicaciones sobre historias, objetos ó cosas,  
recomendando, citando y guiando puede hacer-  
se para ambas con una ó un medio de la sala  
cerca de una de las paredes laterales, á manera  
de como se ve en el Salvaor en la mesa de  
la cena; 4.<sup>o</sup> que esta colocacion del profesor en  
plataforma con una ó dos gradinas en los  
interos de la sala, facilita unidad particular  
y exámenes sin ofuscacion de entranzas ni  
alteracion de órden por los niños, y las exp-  
habiendo currido de un lado en unio de la sala  
pueden haber ejercicios prácticos de un modo  
en tiempo de clase ó en horas de expansión  
y latinspira y aus ser mas fácil y frecuen-  
te.

En sus Tejos, u el método de lectura y escri-  
tura á la vez en cartelas y primeros manuales  
de niños, bajo el título de inventos de la pala-  
bra hablada y escrita, los tanis años in-  
fantes, no tenor años inconveniente hay  
de acreditar en cualquiera clase, que muchos

horarios y procedimientos tan fáciles y realizables aun por personal poco versada en la instrucción práctica de escuela, que con él se halla la pluralidad de unidades en la unidad, ó sea en la formación de la lengua, y en la educación de una multitud de fuegos artificiales, que la queda es una y diferentes tal cual que de ella salen, que concurren siempre y gacior para la mas útil instrucción de las ciencias y que es el motor para la Reforma que en ella intentamos, y últimamente que la memoria que acabamos de leer de la Escuela Fortátil, Portamuebles, método o sistema clasificativo. sub. uniuersario, reflexiones sobre clarificaciones de clases angustias y procedimientos a vista del cuadro simplificado, patrimonial a todo el estado general de una o uniuersal para las familias, los pueblos y las naciones, y que hemos analizado lo convenientemente involucrando versades concordas entre incognitas y arancelos lógicamente; mas esto no obstante la indulgencia de V. E. me permitiera acabe diciendo en estas siguientes reflexiones.

Podran instalarse escuelas de parvulos en todos los pueblos de Suo vecinos ajenos, ora publicas ora particulares, tan indispensables para que las elementales sean lo que debieren, u horripila a pueblos y profesores los gastos para implantarlas con la forma que se les viene dando?

Podran incorporarse a las elementales en pueblos de Suo vecinos abajo una o mas escuelas de parvulos para disminuir de las elementales un número de ellas que ocasionan obstaculos hoy para que las elementales no produzcan frutos abundantes, sino se les proponen y procuran medios económicos, quebrados y convenientes? Podran levantarse profesores de reconocido mérito a establecer escuelas particulares en pueblos de orrido secundario, en capitales o ciudades urbanas concaídas de fondos para el punto y orientacion que las instituciones exigen con multitud de niños y los tales profesores, imo se les pone a la vida medios angustiosos para vencer estos obstaculos? Podran instarse que los niños de padre acomodado persiguen a la instrucción general de las clases numerosas en escuelas públicas, faltando medios económicos para propagar particularmente con beneficios innumerables para padres y pueblos, pues con ambas será mas general y amplia la instrucción, aunque bajo diferentes primas, y de este modo llenar el espíritu de las leyes sobre instrucción primaria? Podrá haber rápida y perfecta instrucción en escuelas públicas numerosas con los tales angustiosos y multitud de dinero que impiden la vigilancia debida de todo y para todo de los profesores



la formación espaciosa y conveniente de seminarios para enseñanza mutua, los obstáculos para visitas y exámenes, la necesidad de expresar la voz el profesor constantemente para ser conocido dando la plataforma, sostener el orden y hacer explicaciones que á todos aprovechen, si esos sistemas no se sustentan con otros se reconocen ventajas? Por otra institución de beneficencia, penales, enartelés &c. de fomentar la instrucción primaria, de un modo conveniente y agradable, si para ellos se exigen los mismos sistemas? y últimamente por la tan noble de las profesiones idios de la idea pobre en grado generalmente de la vida, substituyendo rutinas en la ciencia de instruir y educar?

Exceso Tutor, repetitivo ahora y de más tiempo, es una irreflexión y manía sostener la ciencia vital de las familias y de los pueblos con un régimen inhumano y artificial, que impide á los profesores cumplir su noble misión con el amparo de espíritu de las leyes divinas y humanas en el mundo civilizado.

Reconociendo, Exceso Tutor, lo difícil de implantar una reforma general en rutinas inveteradas, y á veces de monopolios,

procurando de inutilidad de estudios y materiales, y aun quizá con intentos encontrados que nunca ofuscar la razón con pesadumbre de lo bien general, pero iniciamos la reforma por grados prudentes y asequibles, y si estos grados muestran ventajas inmensables para implantarla total y generalmente, entonces ellos sin otros apuros vencerán todos los obstáculos, y á los que los temerarios fijaron moralmente, les quedará un recuerdo en sus recuerdos, una página honrosa en la historia de la Nación.

He dicho.