

El procés de Bolonya va crear l'Espai Europeu d'Educació superior en 2010 que identificava tres objectius bàsics per als estudiants universitaris: la mobilitat, l'ocupabilitat i la qualitat en l'educació. Estos tres objectius i molt especialment la mobilitat fan sorgir una necessitat d'acreditació de competència en llengües tant per a els estudiants universitaris com per a els professionals que han de demostrar els seus coneixements de llengües estrangeres com a requisit previ per a participar en programes o processos de selecció fora de les seues fronteres.

Des de 1991, el MCER constituïx una ferramenta pràctica per a determinar d'una manera clara quals deuen de ser els diferents estadis d'aprenentatge en el camp de les llengües al mateix temps que facilita l'avaluació de resultats a nivell internacional. No obstant això, pensem que queda encara molt camí per recórrer en l'àmbit de la formació de professionals com a examinadors i en el camp de la creació d'exàmens de certificació de coneixements de llengües.