



# EFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES Y TRABAJADORES EN LOS PAÍSES RECEPTORES. PROPUESTAS DE MEJORA DE ESTA MIGRACIÓN

---

*ADRIÁN VILLOTA GARCÍA*

*DIRECTOR: VICENTE CABEDO MALLOL*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA  
TRABAJO FINAL DE GRADO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (GAP)



**EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES Y TRABAJADORES EN LOS PAÍSES  
RECEPTORES. PROPUESTAS DE MEJORA DE ESTA MIGRACIÓN**

ÍNDICE.

1.	Introducción .....	5
1.1.	Resumen.....	5
1.2.	Objeto del TFG.....	6
1.3.	Objetivos específicos del TFG.....	6
1.4.	Metodología .....	7
2.	La migración, desarrollo político y asuntos legales.....	9
2.1.	Conceptos básicos .....	9
2.2.	Exigencias para estudiar. Competición por el número de plazas. ....	10
2.3.	Desarrollo.....	14
2.4.	El marco legal para estudiantes internacionales. ....	19
2.5.	Formas de márketing y atracción de estudiantes internacionales.....	25
3.	Métodos de financiación, impacto de los inmigrantes y mercado laboral .....	35
3.1.	Métodos de financiación españoles.....	35
3.2.	Métodos financiación británicos.....	38
3.3.	Métodos financiación alemanes. ....	41
3.4.	Impacto. ....	43
3.3.	Mercado laboral.....	53
4.	Motivos, aportaciones, experiencia personal y propuestas de mejora .....	60
4.1.	Motivos para la migración a otros países.....	60
4.2.	Aportaciones a la vida de un estudiante o trabajador del hecho de haber vivido en el extranjero.....	62
4.3.	Experiencia personal. Aceptación en los diferentes países por los nativos.....	65
4.4.	Experiencia personal. Situaciones sociales y económicas. ....	68
4.5.	Incentivos que podrían mejorarse para promover la migración a esos países.....	70
4.6.	Incentivos que podrían promover el retorno de los estudiantes una vez hayan finalizado sus estudios en el extranjero o en España.....	74
5.	Conclusiones.....	77
6.	Bibliografía. ....	83

ÍNDICE DE GRÁFICAS, TABLAS E IMÁGENES.

- Imagen 1. Crecimiento de los estudiantes internacionales en España según comunidad.	11
- Gráfica 1. Número estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2009/2010.	13
- Gráfica 2. Número estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2010/2011.	13
- Gráfica 3. Número de visas concedidas por año por país.	21
- Gráfica 4. Número de estudiantes con permiso de estudio según país en 2011.	25
- Gráfica 5. Distribución de estudiantes internacionales según institución de educación.	32
- Tabla 1. Países con los que España tiene acuerdos bilaterales fuera de Europa.	35
- Tabla 2. Información de la financiación del programa Erasmus de la unión europea.	36
- Imagen 2. Deutscher akademischer austausch dienst	42
- Gráfica 6. Porcentajes del país de origen de la migración Para trabajar en España.	54
- Tabla 3. Diferencia número de turistas entre los Países más turísticos .	56
- Gráfica 7. Número de empleo según origen en Inglaterra.	58
- Gráfica 8. Tasa de empleo y desempleo en Alemania según nacionalidades.	59
- Gráfica 9. Personas capaces de hablar inglés en Alemania.	68



## 1. Introducción

### 1.1. Resumen.

El presente Trabajo de Final de Grado (TFG) se centra en el estudio de los efectos de la migración de estudiantes y trabajadores en los países receptores.

Serán objeto de análisis los efectos, tanto económicos como sociales, que se han ido produciendo en los países receptores de estos colectivos. Migración que va a afectar, por lo tanto, a la situación laboral, a la educación y a la economía del país.

A su vez, se examinarán las causas y motivaciones que proporcionaron la salida de estas personas de su círculo familiar y de amistades. Se reflexionará acerca de los incentivos que la población de estudiantes y trabajadores ven para decidir partir.

Más allá de evaluar estos motivos y causas, así como incentivos, también es importante conocer qué aporta esta migración a estos terceros países.

Por último, tomando en consideración mi propia experiencia como residente, estudiante y trabajador en el extranjero, se propondrán mejoras para esta migración,

Durante gran parte de este trabajo, se llevarán a cabo comparaciones entre Alemania, Inglaterra y España, teniendo así la capacidad de comparar las diferentes situaciones en distintos territorios.

### **1.2. Objeto del TFG**

Este TFG tiene como objeto la migración de estudiante y trabajadores a terceros países. Se expondrán las trabas, las motivaciones y los beneficios, tanto para los países receptores como para los inmigrantes, de dicha migración.

### **1.3. Objetivos específicos del TFG.**

Este TFG tiene varios objetivos, todos ellos de igual importancia:

- Determinar el número de estudiantes y trabajadores en países como Alemania e Inglaterra.
- Valorar los medios para que esta migración pueda ser llevada a cabo, las facilidades o dificultades
- Analizar las razones que motivan la salida de estudiantes y trabajadores de sus países.
- Describir los incentivos que actualmente inciden en dicha migración
- Describir las políticas de recepción y de integración en los países de acogida.
- Exponer los efectos más importantes, tanto sociales como económicos, de esta migración, en general, y en los estudiantes y trabajadores, en particular.

### **1.4. Metodología**

La elaboración de este trabajo final de grado surge de una necesidad de explicar con más detalle la migración de estudiantes altamente cualificados y de potenciales trabajadores. Se analizarán, bajo el contexto internacional y centrándose en los estudiantes, las diferentes situaciones en diferentes países de la Unión europea.

En el análisis comparado con España se tomarán en consideración dos de las mayores potencias económicas de Europa, Inglaterra y Alemania. Se estudiará la afluencia de estudiantes, la solicitud de permisos de estudios y el número de estudiantes extranjeros e internacionales en dichos países. Para llevar a cabo estos propósitos se ha recurrido a documentación e información obtenida de distintas fuentes. Por otra parte, también ha sido realizado un análisis empírico, obtenido de mi propia experiencia personal tanto como trabajador como estudiante en el extranjero. Esto permite la obtención de datos desde el trabajo de campo, permitiendo así un análisis tanto documental como empírico y su comparación a lo largo de este trabajo.





## 2. La migración, desarrollo político y asuntos legales.

### 2.1. Conceptos básicos

Los conceptos básicos que se van a ser tratados en este trabajo serán, junto a otros conceptos que se verán más adelante, una guía para entender y saber sobre qué está basado el trabajo en sus siguientes páginas. Estas definiciones han sido obtenidas de distintos reportes anuales de los tres países que se procederán a analizar.

Los conceptos básicos que se relacionan a continuación constituyen una guía para una mejor comprensión del TFG:

- Emigrar: Hace referencia al hecho de abandonar la patria de la que se procede de origen. Por ejemplo, a ojos de España, yo soy un emigrante en Alemania.
- Inmigrar: Hace referencia al hecho de llegar a otra patria o país que no sea del que se procede de origen. Por ejemplo, a ojos de Alemania, yo soy un inmigrante.
- Migrar: Es la palabra neutra que hace referencia a las dos anteriores. Dependiendo del contexto esta palabra se puede interpretar como inmigrar o emigrar.
- Estudiante: A efectos de este TFG, son personas que están inscritas en una institución educacional superior, ya sea realizando sus estudios de Grado, Master o programas de investigación.  
Dentro de esta categoría tenemos dos tipos, los estudiantes extranjeros y los estudiantes internacionales:

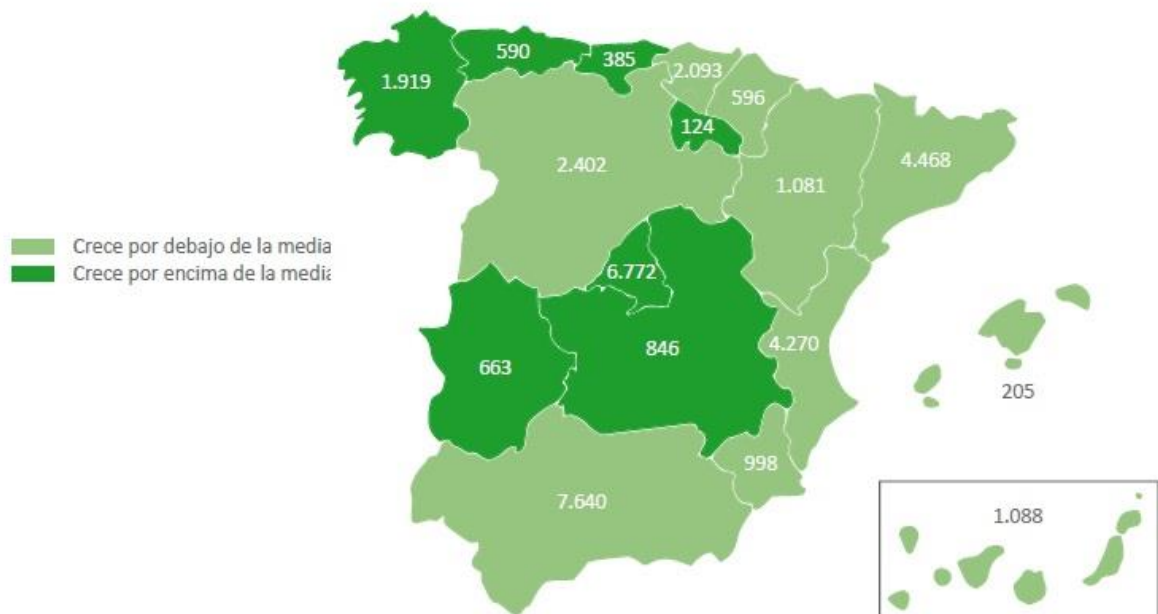
- Estudiante extranjero: Se considera todo aquel estudiante no nacional que está registrado en una institución de enseñanza superior, fuera de su país de origen.
  - Estudiante internacional: Se considera todo aquel estudiante aceptado por una institución de enseñanza superior establecida, que proviene de un tercer país (no miembro Unión Europea) y es admitido en el territorio del país en el cual llevará a cabo sus estudios en dicha institución.
- Trabajadores: Se consideraran a efectos de este TFG a los recién titulados que ya trabajen o a personas que lleven un cierto tiempo trabajando.
- Se mencionarán a lo largo del trabajo, diferentes formas de financiar la migración, explicando siempre de que trata cada una. Puesto que son uno de los pretextos más importantes se comentarán y explicarán estos métodos.

## **2.2. Exigencias para estudiar. Competición por el número de plazas.**

Normalmente, en el caso de la obtención de plazas para estudiar, los mayores problemas son confrontados por los futuros estudiantes que son de origen no europeo dado que necesitan un motivo para obtener un permiso de residencia, sin este, no pueden permanecer el país. Deberán tener un permiso de residencia de corta (menos de tres meses) o larga (más de tres meses) duración, tal y como informa el Portal de Inmigración de la Unión Europea. Es por esto que se explicará en mayor medida los problemas que son encontrados por los inmigrantes no comunitarios y los comunes entre residentes en la Unión Europea (UE) y no residentes, dado que los residentes poseen la libre circulación entre estados de la UE sin necesitar permisos de trabajo o residencia.

### 2.2.1. El caso Español.

Según el informe creado por el gobierno de España “Inmigración de estudiantes internacionales”, (contando con la ayuda de expertos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Ministerio del Interior, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación y Ministerio de Justicia y de la Fiscalía General del Estado) esta está considerada actualmente como el país dentro de la Unión europea con el mayor número de estudiantes internacionales recibidos y enviados, siendo así el destino más solicitado dentro del programa Erasmus. Los alumnos enviados y recibidos son alrededor de 30.000, sin que se haya observado una especial competencia y falta de plazas para dichos estudiantes, ya sean europeos o de cualquier otro continente.



- Imagen 1. Crecimiento de los estudiantes internacionales en instituciones de educación superior españolas según comunidad. Supone un 16% de crecimiento global. (Imagen obtenida de Datos y cifras del programa Erasmus en el año 2010/2011 y publicado por la OPAEE y el Gobierno español)

### **2.2.2. El caso Británico.**

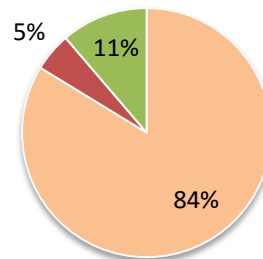
En este caso, según el informe creado por el gobierno británico “La inmigración de estudiantes internacionales a la Unión Europea centrada en Reino Unido”, al nivel de pre graduado, dado que no hay un límite de admisión, no existe una extrema competición entre los interesados por las plazas para estudiar, ya sean de la Unión Europea o no. A nivel de postgrado, los estudiantes europeos han de competir con los estudiantes de origen no europeo en los grados que sean financiados.

A pesar de esto, los grados no financiados para estudiantes no europeos son limitados, así como muchos sistemas de financiación son solo para estudiantes de origen europeo. Para las vacantes de grados que no son financiados y son de master, existe competición por la admisión en dicho grado, pero no existe ninguna prueba que sugiera que los estudiantes no europeos se están conglomerando y apoderando todas las plazas dejando fuera a estudiantes de origen europeo. La distribución de estudiantes europeos y no europeos, por norma general, depende completamente en la decisión de la institución de educación superior.

Basado en datos recogidos de la Agencia de Estadísticas en la Educación Superior, los estudiantes de origen no europeo contribuyeron con £2 billones en el año 2008/2009.

### Número estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2009/2010

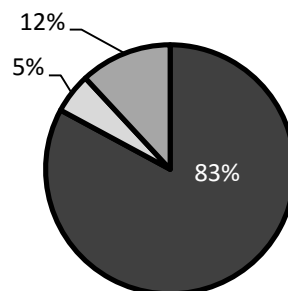
■ Inglaterra (2087615) ■ Otros países europeos (125045) ■ No países europeos (280760)



- Gráfica 1. Número de estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2009/2010. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional británico sobre la inmigración de 2014.

### Número estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2010/2011

■ Inglaterra (2073070) ■ Otros países europeos (130120) ■ No países europeos (298110)



- Gráfica 2. Número de estudiantes en instituciones de educación superior en Inglaterra según origen en 2010/2011. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional británico sobre la inmigración de 2014.

### **2.2.3. El caso Alemán.**

En este caso, a través del informe creado por el gobierno alemán “Inmigración de estudiantes internacionales” siendo este un estudio del Punto Nacional de Contacto Alemán, los autores Matthias M. Mayer, Sakura Yamamura, Jan Schneider y Andreas Müller postulan que se ha producido un incremento en Alemania, en lo referente al número de estudiantes, lo cual significa también un aumento significativo de la admisión de personas.

Estas personas han obtenido un permiso para estudiar dentro o fuera de Alemania, lo cual puede traducirse en una situación de competitividad en lo concerniente a los estudios superiores.

Por una parte, la primera situación a la que lidera es al incremento de la competición para obtener una plaza en una institución para ser capaces de estudiar.

Por otra parte, la segunda situación es que, si las capacidades de supervisión no son aumentadas proporcionalmente a los estudiantes, las condiciones y calidad de los estudios podrían sufrir una reducción considerable y de esta forma, desembocar en atascos en el control de los alumnos dentro del personal docente. Esto significaría que el nivel de la educación alemana podría verse mermada y perder así, calidad docente.

## **2.3. Desarrollo.**

### **2.3.1. Ámbito Español.**

Encontramos a través del estudio “Inmigrantes, ciudadanos, trabajadores” realizado por los autores Walter Actis, Miguel Ángel de Prada y Carlos Pereda, que todas las políticas que existen sobre los estudiantes internacionales y como se desarrolla en España está recogido,

básicamente, en las normas legales que emite el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

Además, no solo interviene el Ministerio en la creación de las normas que regularan las políticas en lo referente a los alumnos internacionales y los trabajadores, sino que también las universidades y las Comunidades Autónomas.

Es importante citar la Ley Orgánica 4/2007 del 12 de abril de Universidades, en la cual se establece la cooperación entre Ministerio, Comunidades Autónomas y universidades, tratando de hacer lo más fácil y sin que se causen ningún tipo de problema dentro de esta colaboración. En dicha ley se detallan las modificaciones que se llevan a cabo sobre la anterior Ley Orgánica 6/2001. Los distintos hechos que se encuentran son “los acuerdos en política de educación superior en Europa y el impulso que la Unión Europea pretende dar a la investigación en todos sus países miembros. Estas circunstancias aconsejan la corrección de las deficiencias detectadas y la incorporación de algunos elementos que mejoren la calidad de las universidades españolas.

Esto es debido a la descentralización del gobierno español en lo referente a la gestión del sistema educativo, el cual reparte competencias entre el Estado, las Comunidades Autónomas, las administraciones locales y las instituciones educativas.

Este reparto es de gran importancia, dado que si no es equitativo, la falta de coordinación puede suponer un problema para los estudiantes y trabajadores internacionales que estén interesados en venir a España a trabajar y así provocar el efecto contrario y no ser bueno para la migración entre países.



### **2.3.2. *Ámbito Británico.***

Según la Red Europea de Migración en el estudio “Migración de los estudiantes internacionales de la UE”, la inmigración de estudiantes ha sido uno de los enormes motivos por los cuales se ha incrementado la inmigración en Inglaterra, de 114.000 personas en 2006 a 180.000 en 2010, siendo estos números una estimación a largo plazo de la inmigración internacional de ciudadanos no europeos a Inglaterra.

La no conformidad de los estudiantes internacionales y los patrocinadores ha provocado ciertos cambios en las políticas. El gobierno ha actuado y lo ha hecho para fortalecer la afluencia de los estudiantes en contra del posible abuso que podría darse por su parte, aumentando así el rango de selección del sistema para asegurarse que los estudiantes que sean aceptados para estudiar en Inglaterra sean los mejores y los más destacados, así como aumentando la calidad educacional de los patrocinadores.

Un gran número de análisis han llegado a la conclusión sobre la inmigración de estudiantes observando el permiso Tier 4 y el sistema basado en puntos para así llegar a un mayor entendimiento sobre el movimiento de estudiantes y de esta forma tratar de prever y evitar el abuso de los estudiantes sobre sus permisos, retirando así la licencia de patrocinador de la Tier 4 a distintas instituciones que permitan este no cumplimiento.

Las formas más usuales de mal uso y abuso por parte de los estudiantes son trabajar por encima de las horas legalmente permitidas, no atender las asignaturas o el programa lectivo por las cuales se concedió el permiso y de esa forma, llevando a cabo un incumplimiento contractual al igual que no obteniendo unos avances y resultados mínimos en estos estudios realizados (igual que ocurre con la beca ERASMUS) y permanecer más tiempo del establecido según el permiso obtenido.

### **2.3.3. *Ámbito Alemán.***

Durante este apartado se expondrá cómo es tratado el tema de la inmigración de estudiantes y trabajadores en los debates públicos y de cómo afecta a un desarrollo y mejora política a su vez, veremos cómo está amparado y defendido legalmente.

La migración internacional, así como la internacionalización de la educación, no son nuevos fenómenos, pero sí que han tenido una mayor globalización y desarrollo durante la última década. A partir de la relevancia política y la final explosión del papel de los estudiantes internacionales, consideradas como personas altamente cualificadas, fue reconocido a principios de siglo 2000. Desde entonces ha habido discusiones sobre las medidas tomadas para atraer y retener en el país a este especial grupo de inmigrantes.

En primer lugar, el aspecto de atraer estudiantes internacionales tiene una especial conexión con las políticas educacionales. Como otros tantos países del este y europeos, el panorama educacional debía de ser internacionalizado, entre otras cosas, ofreciendo programas de estudios bilingües, expandiendo o estableciendo departamentos de relaciones internacionales en las instituciones de enseñanza superior, o promoviendo la cooperación internacional entre instituciones educacionales, dando así un primer paso a una internacionalización general.

El objetivo de promover la investigación y enseñanza en las instituciones seleccionadas de educación superior, como una de las iniciativas llevadas a cabo puede ser visto como parte de esta medida de internacionalización, para así conseguir un incremento de la atracción de Alemania como lugar de estudio para estudiantes internacionales.

Esto no es un desarrollo específico solo de Alemania, pero es uno de los países que lo ha llevado a cabo y es el que mejores resultados está teniendo al nivel de la Unión Europea.

La declaración de Bolonia fue, hasta un cierto punto, el motor de la internacionalización de las instituciones de educación superior alemanas. La movilidad intra europea no solo de alemanes, sino también de estudiantes internacionales, también fue discutida en el proceso de aplicar este programa de internacionalización y sobretodo implementado por los programas Erasmus, los cuales son programas financiados por los fondos de la Unión Europea.

Otros programas fueron creados para promover también la movilidad internacional, no solo entre los países miembros de la Unión Europea, sino también con países que crucen esas fronteras.

En los debates tanto políticos como públicos sobre la internacionalización de estudiantes, se discutirá así también, sobre la migración de estudiantes. En contra de los antecedentes de cambio demográfico, supone un encogimiento y envejecimiento de la población en edad de trabajar en un futuro cercano, así provocando una gran disminución del número de trabajadores de alto nivel de temprana edad.

Aún existen discusiones en los países desarrollados económicamente, en lo que se refiere a la eficiencia del reclutamiento de trabajadores extranjeros. Los estudiantes internacionales tienen un valor como capital humano enorme y su potencial es bienvenido y deseado dentro del mercado laboral alemán.

Estos contribuyen con su preparación a una mejora del nivel económico así como un avance en los procesos en las operaciones empresariales y en la cultura y desarrollo de las compañías. Pero hasta alcanzar los niveles exigidos, son solo estudiantes internacionales provenientes del extranjero. Es por este motivo que no son de gran fiabilidad, debido a que nunca se sabe que probabilidad hay de que se queden en el país o migre. Las

inclinaciones de estudiantes internacionales y el potencial de la inmigración han sido debatidos globalmente.

## **2.4. El marco legal para estudiantes internacionales.**

### **2.4.1. Permisos de residencia. El caso Español**

Lo provisto en la Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social cita en el artículo 33 “Régimen de admisión a efectos de estudios, intercambio de alumnos, prácticas no laborales o servicios de voluntariado”, que se poseerá la autorización para permanecer en el territorio español siempre y cuando el fin único del que se caracterice la actividad sea de naturaleza no laboral. También ha de estar incluida en una de las siguientes ocupaciones, las cuales serían, cursar o ampliar estudios, realizar actividades de investigación o formación, participar en programas de intercambio que sean oficialmente reconocidos, realizar prácticas empresariales y realizar servicios de voluntariado. La vigencia de la autorización coincidirá con la duración de la actividad por la cual se haya obtenido el permiso.

Esta autorización de estancia deberá de ser prorrogada anualmente siempre y cuando el titular en posesión del permiso demuestre que sigue reuniendo las condiciones requeridas para la obtención del visado.

La prórroga ha de presentarse, en el modelo oficial que el estado proporciona y se abrirá el plazo de presentación durante los 60 días previos a la expiración del visado destinado a estudios. Para ser capaces de trabajar por cuenta ajena o propia, los estudiantes tienen que solicitar una autorización para ello, así como demostrar que cumplen unos ciertos requisitos para poder optar a esta autorización.

La solicitud para obtener una autorización, con el fin de poder trabajar siendo a la vez estudiante, deberá ser solicitada por el empleador,

siempre que trabaje por cuenta ajena, si es por cuenta propia, el mismo estudiante deberá solicitarla.

#### **2.4.2. Permisos de residencia. El caso Británico.**

En Inglaterra se ha operado con un sistema basado en puntos o PBS desde 2008, para controlar la entrada de nacionales de terceros países con las ambiciones de estudiar y trabajar.

Dado el sistema basado en puntos, a la hora de calificar a los estudiantes que están migrando, estos deben de obtener al menos 40 puntos en la Frontera de la Agencia de Inglaterra. Un estudiante, puede obtener 30 puntos por tener una Confirmación Valida de Aceptación para Estudiar, la cual un solicitante obtiene por estudiar un curso a un nivel que sea aceptable con un proveedor de dicha educación que sea aceptable o patrocinador, y por tener un nivel y habilidad que sea admisible a la hora de dominar el en inglés. Otros 10 puntos serán necesarios para obtener la visa para estudiantes T4, que se obtiene a través de tener un acceso a suficientes fondos, para cubrir las tasas de los cursos y los costes de vivir en Inglaterra, por un periodo específico de tiempo.

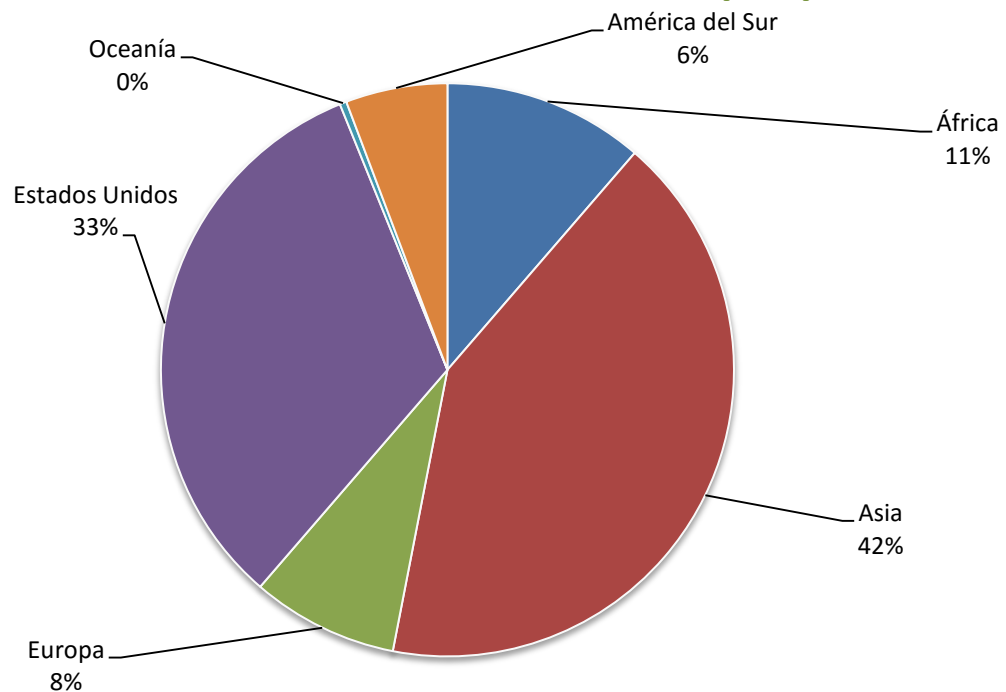
Los requisitos los cuales se han de poseer según la información proporcionada por la web oficial del gobierno británico sobre el visado Tier 4 para estudiantes son varios. Estas condiciones para su obtención son, obtener una plaza en un curso, tener conocimientos avanzados del idioma inglés, tener dinero suficiente para poder permitirte los costes de vivir y estudiar allí.

Al mismo tiempo, la obtención de este permiso te autorizará a estudiar, trabajar como estudiante, solicitar desde dentro y fuera del territorio Inglés para dichos empleos, prorrogar tu estancia y trabajar de forma normal, no necesariamente estudiante, dependiendo del nivel de tu

curso y del patrocinador que se tenga. Por lo contrario, está prohibida la obtención de fondos públicos, trabajar como profesional deportivo, estudiar en una academia públicamente financiada y mantenida.

Finalmente, el tiempo de llegada previa al comienzo del curso será de una semana previa siempre y cuando este dure 6 meses o menos, en caso de que tenga una durabilidad de más de 6 meses, se podrá viajar al país y empezar a establecerse un mes antes. El tiempo durante el cual puedes permanecer en el territorio dependerá del curso que se esté cursando y que estudios ya se hayan completado, siempre que se sigan cumpliendo los requisitos establecidos.

### Número de visas concedidas al año por país



- Gráfica 3. Número de visas (permisos de residencia) concedidas al año por país. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte de visas expedidas durante el año fiscal de 2014 realizado por el gobierno estadounidense.

### **2.4.3. Permisos de residencia. El caso Alemán.**

A través del informe “Estudiando y trabajando en Alemania” creado por la Oficina Federal para migración y refugiados y del Acta de Residencia del gobierno alemán en la sección 16 subs.1, se observa la explicación sobre los requisitos para la obtención de una visa con motivo de residencia para realizar estudios universitarios o trabajar en Alemania. En el caso de que, lo que se desea es solicitar y estudiar en una universidad Alemana, a pesar de no haber sido aún aceptado y mientras seas un solicitante para una plaza se te podrá expedir un permiso de residencia con una duración de hasta 9 meses. Esto requerirá que previamente reúnas las cualificaciones necesarias para la solicitud y realización del curso en sí y que además puedas presentar documentos oficiales para demostrarlo.

Una vez confirmada la aceptación dentro del centro de educación superior y pasar de la condición de solicitante a estudiante universitario, el permiso de residencia que se podrá solicitar bajo el propósito de estudiante será tramitado y otorgado con una duración de entre uno y dos años como máximo. Al igual que en los casos anteriores, una prueba de capacidad de manutención financiera por cuenta propia será necesitada. Si no se dispone de ella, será permitido el poseer un empleo durante el curso de los estudios. A pesar de esto, dicho trabajo no podrá exceder los 120 días completos o 240 a media jornada.

En el caso de trabajadores que reciben la oferta de empleo de una compañía y cumplen los requisitos mínimos obtendrán la expedición de una visa de residencia.

Si el caso en cuestión resulta ser que, no eres ni estudiante ni trabajador, se puede pedir la “tarjeta azul de la Unión Europea”. Esta puede ser pedida en caso de ser un graduado universitario que quiere buscar, ha encontrado o ha obtenido un trabajo en su especialidad en Alemania.

Esta tarjeta es un permiso de residencia temporal, el cual se podrá obtener si se tiene un título universitario de una institución alemana o reconocida de otra universidad, una oferta de trabajo o contrato de empleo y que dicho empleo suponga unos ingresos mínimos anuales de 48.000€ o 37.000 en caso de escasez de profesión.

La Tarjeta Azul de la Unión Europea es un visado en condición de residencia que se entrega siempre y cuando la duración del empleo dure menos de 4 años, siendo posible una prórroga de 3 meses.

Estos métodos de obtención de un permiso, permiten atraer una internacionalización de estudiantes y trabajadores mucho más amplia, mejorada, y sencilla. También, mejoran el acceso de los estudiantes y trabajadores al mercado laboral, incrementando así, en gran medida, las oportunidades de que los estudiantes internacionales puedan quedarse en la industria y economía alemanas una vez hayan terminado sus estudios en las instituciones superiores de enseñanza alemana.

Si los graduados encuentran un trabajo, el cual es adecuado al entrenamiento, la agencia de empleo federal solo comprueba si las condiciones de trabajo son equivalentes a las que los trabajadores alemanes tienen y si el empleo tiene un efecto negativo sobre el mercado laboral.

Estas formas de conseguir los visados, hacen la inmigración más fácil para las personas altamente calificadas, al mismo tiempo convierte a Alemania en una potencia muy atractiva para los estudiantes universitarios y así conseguir promover más el hecho de que se aumente el interés y el número de estudiantes que deseen ir a estudiar y posteriormente a trabajar a Alemania.



Esta acta explica que, los estudios que sean cursados y tomen lugar en una de las instituciones de educación superior o similares reconocidas, como universidades, instituciones educativas superiores, colegios de música, serán aceptados.

Los cursos educacionales que sean realizados por la tarde, durante el fin de semana y similares no serán aptos para la cualificación a la hora de la obtención del permiso. A fin de obtener el permiso de residencia con motivos de estudio, la admisión por el establecimiento educacional ha de ser presentada. Es posible renunciar a la prueba de conocimiento del idioma en el cual el curso se va a realizar, dado que a la hora de ser aceptado por la institución, el idioma ya ha sido evaluado. Este hecho se ha tenido en cuenta a la hora de la aceptación del estudiante o el nivel del idioma requerido va a ser adquirido por otras vías preparatorias durante el curso de los estudios, como pueden ser cursos extracurriculares.

Si las autoridades, tras un cierto tiempo, son conecedoras de que el progreso obtenido por el estudiante internacional en sus estudios, los cuales son el motivo del permiso, no son lo suficientemente buenos y no cumplen con los requisitos pactados, tendrá el derecho a revocar el permiso de residencia.

La solicitud para extender el permiso de residencia, tras haber completado los estudios en dichas instituciones, ha de ser rellenado inmediatamente después de la conclusión de los estudios. Esta extensión del permiso de residencia, estimula a los alumnos internacionales a buscar un trabajo que corresponda con su preparación, la cual han conseguido debido al estudio en una institución superior de educación alemana después de graduarse.



- Gráfica 4. Número de estudiantes con permiso de estudio según país en 2011. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional alemán sobre la inmigración de 2011.

## 2.5. Formas de márketing y atracción de estudiantes internacionales.

### 2.5.1. El caso Español.

En la actualidad, las instituciones de enseñanza superior en España están siendo sometidas a un enorme proceso que llevará a cabo un desarrollo y un gran cambio. Será promovida una transformación y un paso adelante en la modernidad de la situación actual,

siguiendo como guía, los pasos que se han llevado a cabo con gran éxito y esfuerzo en Europa.

Los métodos y conceptos, así como la enseñanza en general dentro del ámbito de la educación superior española, deberán de proporcionar a los estudiantes unas habilidades, formación y competencias necesarias para ser capaces de desarrollar con éxito y sin trabas el trabajo que les sea asignado por los superiores en dicho puesto de empleo. También conseguir desenvolverse en situaciones de estrés y problemas sin ningún tipo de impedimento, consiguiendo por lo tanto, un rendimiento y desempeño de sus tareas óptimo.

La movilización de estudiantes obtiene una extrema importancia y se encuentra en el foco de atención en estos mismos instantes. Dicha migración es observada y considerada como una fuente de facilidad para los estudiantes a la hora de obtener una educación que sea amplia y enriquecida con las experiencias en el extranjero. Por lo tanto, sin la colaboración de las universidades para la consecución de acuerdos a lo largo del globo, dicha movilidad es imposible o muy restringida. Es por esto que, las universidades han de promover estas experiencias en el extranjero que supondrán un nuevo enfoque en los estudios de los estudiantes, viendo así, no solo diferentes culturas y países, sino también diferentes métodos de enseñanza y diferentes conceptos tratados en las aulas.

Dicha promoción ha de ser, ya no sólo para los alumnos que se encuentren en su periodo de estudios universitarios, sino también para todos aquellos profesores que estén dispuestos a migrar a otro país para enriquecer su método de enseñanza, consiguiendo de esta forma diferentes abordajes y visiones sobre los métodos educacionales. Es de esta forma, por la cual los profesores se desarrollarán como profesionales, obteniendo unos conocimientos

más profundos y evolucionados que les permitirán emplear los distintos caminos que han descubierto para ejercitar y agilizar la forma de enseñar. Del mismo modo, ayudará en un futuro a los estudiantes a tener una educación más amplia y evolucionada, así como conocer de primera mano experiencias en países diferentes, pudiendo este hecho afectar a la promoción desde tempranas edades de formarse en el extranjero.

En este sentido, en el Real Decreto 1363/2007 se establece que los “sistemas de acceso y admisión a las diferentes enseñanzas universitarias oficiales potencien la apertura hacia estudiantes procedentes de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior y de otras áreas geográficas”.

Uno de los planes principales, como estrategia para lograr dicho aumento de la internacionalidad dentro de las Universidades españolas es la llamada “Estrategia Universidad 2015”, en la que se involucra a las propias universidades. Su finalidad es crear una promoción de las grandes aptitudes de enseñanza e investigación, actuando como una forma transversal de internacionalización entre las distintas universidades del mundo. Dentro de esta estrategia, uno de los puntos clave es mejorar la fuerza e importancia institucional de las universidades españolas en lo referente a su capacidad de albergar, enseñar e investigar.

La principal misión que tiene esta estrategia es el aumento de la internacionalización de las universidades españolas, atrayendo así a los mejores estudiantes, profesores e investigadores a nuestro país, para poder enriquecernos con sus métodos, costumbres y habilidades. Con este objetivo en mente, existen distintas metas para lograr dicha internacionalización. Estas metas son las obtenidas a través de la iniciativa del Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte previamente mencionada la Estrategia Universidad 2015:

- Aumentar la oferta de plazas universitarias en un ámbito internacional:

Proporcionar un aumento del número de másteres entre universidades españolas y universidades extranjeras que a su vez tengan a su disposición profesores internacionales o profesores con experiencia en la materia de enseñanza en el extranjero. Previamente al inicio de estudios superiores, así como durante estos, incentivar el estudio de lenguas extranjeras como uno de los principales objetivos. Por último, llevar a cabo una creación de carreras, másteres y doctorados con referencia internacional para facilitar la movilidad entre universidades, como es el ejemplo de los “Doble degree”.

- Conseguir unas bases fundamentadas y asentadas que se erijan en la internacionalidad:

La opción de disponer de un equipo de personas que sean de origen extranjero, así como de un equipo de personas nacionales que hayan disfrutado de la experiencia de la movilidad internacional, pudiendo apoyar a los estudiantes y así crear un incentivo, para enseñar materias claves en otros idiomas, para promover así el aprendizaje de estos y también motivar el aumento del número de profesores de terceros países.

- Crear unas estrategias de márketing y un atractivo internacional, provocando de esta forma el interés sobre las universidades españolas:

Obtener un reconocimiento de materias, que sea mucho más sencillo y mucho menos problemático para los visitantes internacionales en todos los ámbitos de estudio (grado, master o doctorado). Dentro de los destinos ofertados para la movilidad de estudiantes, crear una mayor visibilidad sobre los sitios que sean más atractivos para vivir y potenciar sus cualidades, para conseguir así que se cree un mayor interés. Una vez conseguido el interés y empezar el proceso aceptación de la realización de estudios en el extranjero, disponer de un equipo que ayude, apoye y facilite la llegada, estancia y salida de todos los estudiantes universitarios, no solo al sistema de funcionamiento de la universidad, sino también a la ciudad.

Para atraer de esta forma a los estudiantes interesados, se tendrá en cuenta el hecho de crear una mayor propaganda y diseminación de información de la universidad, sus oportunidades y sus ciudades, no solo en el ámbito de la propia página web, sino también en redes sociales y programas internacionales. Dado que vivimos en la era de las redes sociales no es descabellado el simple hecho de utilizarlas para crear una notoriedad y una reputación, ya no solo como universidad de alto nivel educacional, sino también con una mente abierta a nuevas experiencias, personas, y mejoras.

Estas son algunas de las iniciativas que promueve el plan Estrategia Universidad 2015.

Dentro de esta misma estrategia, se encuentra un instrumento para propulsar la internacionalidad de las universidades españolas, el llamado el modelo de Campus de Excelencia Internacional, mediante el cual se pretende lograr una mejora de la eficacia y eficiencia internacional, así como la competitividad de todas las instituciones de enseñanza superior españolas frente a las universidades de todo el mundo.

- Algunos de los objetivos a realizar son los siguientes:
  - Crear conexiones directas y más sencillas para facilitar la movilidad entre las universidades.
  - Organizar toda clase de eventos para promover las universidades y su internacionalización global.
  - Conseguir una mayor participación, en proyectos internacionales en los campos de investigación, educación y en el ámbito social.

### **2.5.2. El caso Británico.**

La reputación y calidad de las instituciones educacionales es uno de los factores que más atraen a los estudiantes internacionales para estudiar en Inglaterra. Otros muchos factores podrían ser la disponibilidad de información en el país que actúa como anfitrión y las políticas activas de reclutamiento.

Hay muchas fuentes online de información sobre las visas y los términos y condiciones de los estudios, así como ayuda a la hora de resolver dudas y pedir consejos.

Estas son algunas de dichas fuentes de, las cuales se puede obtener todo tipo de información:

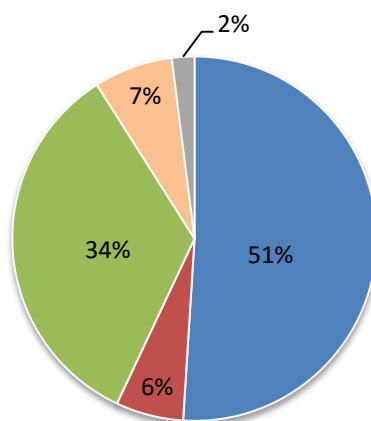
- La oficina de extranjeros y mancomunidades (FCO).  
<https://www.gov.uk/government/organisations/foreign-commonwealth-office>
- El centro de reconocimiento académico nacional de Inglaterra (UKNARIC).  
<https://www.naric.org.uk/naric/>
- El consejo para las relaciones internacionales de estudiantes internacionales de Inglaterra (UKCISA)  
<http://www.ukcisa.org.uk/>
- El consejo británico  
<http://www.britishcouncil.org/>
  
- La agencia de fronteras de Inglaterra (UKBA).  
<https://www.gov.uk/government/organisations/uk-visas-and-immigration>

Las universidades y colegios universitarios también tienen disponible información sobre todo tipo de cursos y sobre los procesos necesarios para conseguir la visa que necesitan los estudiantes internacionales. Normalmente, las universidades son las fuentes de información más fiables y las más utilizadas por todos los interesados en migrar a Inglaterra.



## Distribución de estudiantes internacionales según institución de educación

■ Universidades ■ Instituciones financiadas publicamente  
■ Instituciones financiadas privadamente ■ Colegios de inglés  
■ Colegios independientes



- Gráfica 5. Distribución de estudiantes internacionales según institución de educación. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional británico sobre la inmigración de 2014.

### 2.5.3. El caso Alemán.

Las cooperaciones internacionales están estrechamente relacionadas con los pilares básicos de la cultura extranjera alemana y la política educacional. Estas cooperaciones están para crear un entendimiento y confianza mutuos, así como para formar las bases para asociaciones a largo plazo. Además, la política de educación internacional tiene una importancia y papel mucho más importante en la competición global, para retener a la gente mejor preparada y para asegurarse, a largo plazo, del éxito de Alemania como una localización económica superior. El Gobierno Federal

alemán adoptó un plan llamado “Estrategia para una internacionalización académica e investigación comunitaria”, en 2008.

Dicha estrategia estaba fundamentada en el incremento de la promoción, dirigiéndola en la dirección adecuada, la coherencia de las actividades internacionales en toda la comunidad alemana educacional y de investigación. Este plan es ayudado por la selección de objetivos específicos de actividades concretas, para realizar publicidad sobre ellas y también para propagar la información globalmente. Igualmente, trata de hacer más fácil y viable a los estudiantes internacionales el perseguir y conseguir estudiar en Alemania.

El márketing realizado sobre la educación superior internacional en Alemania, como las instituciones para realizar los estudios, es continuamente publicitado por el gobierno federal alemán.

Con esto, el gobierno federal trata de conseguir que las instituciones de educación superior alemanas parezcan y sean, más atractivas para los nuevos talentos de otros países.

Así mismo, la ayuda económica del Ministerio de Educación e Investigación Alemana, estaba en 2014 presente en ferias de 17 países. También, las instituciones superiores educacionales alemanas, participaron en el mismo año, en el reclutamiento de casi 230 estudiantes internacionales.

La información para estudiantes internacionales que solicitan una vacante para estudiar en Alemania es proporcionada Deutscher Akademischer Austauschdienst (Servicio Alemán de Intercambio Académico) también conocido como DAAD, así como también es posible encontrar información en los portales web de cada universidad sobre sus grados, másteres y doctorados.



### 3. Métodos de financiación, impacto de los inmigrantes y mercado laboral

#### 3.1. Métodos de financiación españoles.

- *Destinos*

En España, se pueden encontrar diferentes acuerdos bilaterales entre múltiples países, lo cual crea una amplia facilidad a la hora de la disposición y selección de destinos. Algunos de estos son los que se encuentran a continuación:

Albania	Andorra	Arabia Saudí	Argelia
Australia	Camerún	Canadá	China
Costa rica	Croacia	Estados Unidos	Filipinas
Honduras	Japón	Macedonia	Montenegro
Singapur	Sudáfrica	Vietnam	

- Tabla 1. Países con los que España tiene acuerdos bilaterales fuera de Europa. (Elaboración propia)

Estos acuerdos bilaterales son una puerta abierta para desarrollar distintos aspectos sobre materias concretas de educación, en diferentes países y experimentando diferentes experiencias y culturas. Con el tiempo, se ha comenzado a incrementar dicha lista, que en un principio era de escasa longitud o casi inexistente. Ahora España es uno de los destinos con los cuales se tienen grandes convenios de movilidad extracomunitarios.

- **Programas de movilidad dentro de la Unión Europea.**

- **Erasmus**

Este programa, sin duda el más conocido de todos los programas de intercambio entre universidades de toda Europa, es un programa de cooperación y movilidad entre estudiantes de la Unión Europea.

Está financiada con fondos europeos y dependiendo del país del que se haya obtenido como destino la cantidad de dinero varía desde los 200€ hasta los 300€. Para esta distribución existen tres grupos integrados por distintos países y distintas cantidades de dinero como se observa en la siguiente tabla:

	Coste de vida	Países de destino	Cantidad mensual (5 meses máximo)
<b>Grupo 1</b>	ALTO	Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Liechtenstein, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza	300
<b>Grupo 2</b>	MEDIO	Alemania, Bélgica, Chipre, Croacia, Eslovenia, Grecia, Holanda, Islandia, Luxemburgo, Portugal, República Checa y Turquía	250
<b>Grupo 3</b>	BAJO	Antigua República Yugoslava de Macedonia, Bulgaria, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, Eslovaquia y Rumanía	200

- Tabla 2. Información de la financiación del programa Erasmus de la Unión europea. Datos obtenidos de la web de la UPV.

- ***Programas de movilidad fuera de la Unión Europea.***

- ***Beca PROMOE Universidad Politécnica de Valencia***

La beca PROMOE es un programa de movilidad creado por la Universidad Politécnica de Valencia y es financiado en su totalidad por fondos obtenidos por la universidad.

Este programa ofrece intercambios entre países de todo el globo, como pueden ser Estados Unidos, Canadá, China, Corea, entre otros.

Es una beca que durara entre 5 y 10 meses, y que permitirá a los estudiantes contactar con culturas que no son europeas y que son completamente distintas a las españolas. Asimismo, les abre las puertas a distintos mercados laborales, siendo así una beca que la Universidad utiliza para crear un incentivo y motivación a los estudiantes para que completen sus estudios en universidades de todo el mundo.

- ***Programas de movilidad y financiación privados.***

A parte de una financiación pública de los programas de movilidad tanto dentro como fuera de la unión europea existen formas alternativas de subvención de carácter privado. Distintas son las entidades que ofrecen estas posibilidades, a su vez, mayor es la dificultad a la hora de obtener una de estas pues se compite con todo aquel que cumpla los requisitos de dicha beca, no solo con los compañeros de carrera, facultad o universidad como ocurriría en los casos anteriores.

Las entidades son las siguientes y las formas de financiación que tienen son diversas y en gran número, por ejemplo, El Grupo Santander a través del Banco Santander posee 30 distintos tipos de becas de movilidad.

Algunas de las entidades o fundaciones son las siguientes:

- El Grupo Santander
- La Caixa
- Caja Madrid
- Fundación de los Colegios del Mundo
- Argo/Faro Global
- BBVA

### **3.2. Métodos financiación británicos.**

Mientras que la financiación del área económica no europea para estudiantes es limitada, otras altas instituciones educacionales llevan a cabo sus propios sistemas de financiación, los cuales varían según los niveles de las becas y de los criterios de las condiciones. Hay algunas becas que suelen ser extremadamente competitivas y difíciles de conseguir, como la beca Rhodes en la Universidad de Oxford. Las plazas con mayor financiación suelen ser ofrecidas para cursos de postgraduado, en vez de para cursos para estudiantes no licenciados, y normalmente involucra algún tipo de combinación de financiación de públicas o privadas organizaciones y organizaciones benéficas. La cantidad económica destinada a cada una de ellas depende de la institución que la promueva, pero en total para estudiantes extranjeros fueron alrededor de £50 millones en el año 2009/2010

- ***Programas financiados por Inglaterra***

A continuación becas ofertadas en este país:

- Commonwealth Scholarships and Fellowships Plan: Los fondos de este programa pueden ser disfrutados por cualquier habitante, refugiado o persona protegida por el gobierno británico.

- Marshall scholarship: Este programa ofrece más de 40 becas para estudiantes que procedan de Estados Unidos y quieran estudiar en Inglaterra el nivel de postgrado.
- Chevening scholarships: Estos programas ofrecen a estudiantes de 110 países alrededor de 700 premios para la gente que quiera estudiar un máster.

- ***Programas financiados por la Unión Europea***

- Erasmus: Esta beca ya ha sido comentada brevemente en los casos anteriores.
- Marie Curie fellowships: Este programa ofrece subvenciones para la investigación financiada por la comisión europea, la cual está al alcance de cualquier investigador, sin importar la nacionalidad o el campo en el que se vaya a realizar la investigación.

- ***Acuerdos bilaterales o multilaterales***

Inglaterra participa con varios países y universidades en acuerdos bilaterales para proveer la ocasión de estudiar en otros países a estudiantes internacionales.

- Iniciativa de educación e investigación bilateral entre Inglaterra-India:

Este programa está pensado para atraer y fortalecer los vínculos y las relaciones entre los estudiantes de Inglaterra e India. Así también, para que conozcan otras culturas completamente



diferentes, creando de esta forma oportunidades para ambas partes. Otra de las ideas básicas es crear la posibilidad de trabajar en áreas clave, como sería la facilitación del reconocimiento de créditos y calificaciones.

- Inglaterra-China Socios en Educación:

Este es un plan de acción que ambos países han acordado para promover la movilidad, el compañerismo y asociación entre las universidades de Inglaterra y China. Esta asociación fue aprobada y firmada en Octubre de 2011. Dicha colaboración lleva incluidos los siguientes datos económicos:

- £800.000 por dos años, a los estudiantes que realicen su doctorado.
- £400.000 por dos años, para financiar experiencia laboral y vacantes laborales para estudiantes ingleses en empresas de China.
- £1.000.000 por dos años, para iniciativas de entrenamiento vocacional con China.
- £600.000 por dos años, para aumentar los estándares de las escuelas, incluyendo a los profesores que quieran realizar un intercambio con motivo de aumentar y depurar sus habilidades, como los profesores de matemáticas.
- En 2012, ya existían más de 160 asociaciones entre las instituciones de educación superior de Inglaterra y China.

- Ciencia sin fronteras:

El gobierno británico agradece y acoge a 10.000 estudiantes e investigadores brasileños, para que estudien en Inglaterra. Como parte de una estrategia mucho más amplia, en una cooperación conjunta entre Brasil e Inglaterra el gobierno brasileño también proporcionara becas a 2.500 estudiantes brasileños para que vayan a más de 70 universidades procedentes de Inglaterra.

- Fulbright Scholarships:

Estas becas de cooperación, son un acuerdo bilateral entre Estados Unidos e Inglaterra, que permiten intercambios con motivos de educación. Más de 12.000 estudiantes americanos, han sido capaces de estudiar en universidades inglesas gracias a este programa. Hay alrededor de 50 becas para estudiantes americanos, para que tengan la oportunidad de ir a estudiar, investigar o enseñar a universidades inglesas.

### 3.3. Métodos financiación alemanes.

- ***Programas financiados por Alemania.***

- ***Becas.***

En Alemania, los estudios universitarios están financiados fuertemente por el gobierno siendo el coste de matriculación y de las clases 0€, puesto que solo se pagan los gastos de gestión que la universidad afronta. Estos costes son normalmente entre 0€ y 500€ dependiendo de la universidad a la que se quiera acceder, siempre y cuando esta sea de carácter público y no privado. Dicho esto, se pueden identificar diferentes becas escolares destinadas a los alumnos que desean realizar sus estudios y no son capaces de permitírselo. Esto significa que los costes adicionales de estudiar son demasiado altos, como podrían ser los costes de vivienda, transporte,

manutención diaria y material básico para la universidad. La aparición de estos gastos es debida a, entre otros motivos, que en Alemania se acostumbra a partir del domicilio familiar para estudiar en una universidad con mayor prestigio, a pesar de estar a una distancia mayor que la universidad más cercana a dicha vivienda. A continuación será expuesta una de las más importantes:

- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD):

Este organismo nacional ofrece un número de programas de becas para distintos grupos de destinatarios, como podrían ser estudiantes extranjeros,



Deutscher Akademischer Austausch Dienst  
Servicio Alemán de Intercambio Académico

candidatos al doctorado o investigadores. Las becas son básicamente premiadas y otorgadas para estudiar e investigar en las instituciones superiores de educación alemanas.

Los solicitantes deben solicitar la beca desde su país de origen. El programa “becas para estudiar para graduados para todas las disciplinas” tiene como principal objetivo los estudiantes internacionales. Además de este programa, el DAAD ofrece distintos programas de becas menores, teniendo como objetivo, por ejemplo, estudiantes de una materia específica o de unos países en especial.

Las becas para estudiantes extranjeros son ampliamente financiadas por la Oficina Federal Extranjera, y una parte es también financiada por el Ministerio de Cooperación Economía y Desarrollo. Para esta beca, fueron destinados 129 millones de euros en 2010 y 2011. Además de los programas que el DAAD tiene, los cuales tienen como objetivo principal, las personas que ya han obtenido sus títulos de sus estudios fuera de Alemania pueden solicitar la “Beca Alemana”, aunque competirán por ella con los estudiantes alemanes.

Las becas alemanas tienen como destino, el apoyar a los estudiantes con mayor talento de Alemania. La cuota privada de la financiación de las becas es adquirida por las instituciones superiores de enseñanza, mientras que la otra mitad es donada por el gobierno Federal, cofinanciado por fondos privados y donaciones, demostrando así el claro compromiso que tienen con los estudiantes diversas compañías, fundaciones y fuerzas sociales y demostrando la responsabilidad que quieren adquirir, a la hora de promover los nuevos talentos y la juventud en el mundo empresarial.

- ***Programas financiados por la Unión Europea.***

- ***Erasmus***

Como se ha mencionado previamente en España e Inglaterra, Alemania también dispone de acuerdos Erasmus.

### ***3.4. Impacto.***

#### ***3.2.1. El caso Español.***

- ***La fuga de cerebros.***

Motivado por la escapada de personas altamente cualificadas, debido a sus alta preparación realizada en territorio Español y financiada por su estado, siendo este fenómeno más conocido como “fuga de cerebros”, España intenta prevenir esta huida mediante ciertas reglas legales que tratan de suavizar y evitar dicha dispersión en el extranjero de personas preparadas, la cual es cada vez mayor. Esta “fuga” hace referencia de forma más específica a estudiantes, investigadores y trabajadores especializados en sus respectivas materias.

Así pues, algunas de las prevenciones tomadas por el gobierno español postulan que para que un estudiante internacional pueda tener concedido un cambio de permiso, de estudiante a residencia y trabajo, este no puede estar disfrutando de una ayuda económica por ningún tipo de organismo o entidad, ya sea público o privado, del país de origen o de España según la RLOEX.

Por otro lado, en caso de que se trate de trabajadores que posean una tarjeta azul UE y que sean considerados como trabajadores de cualificación alta podrán solicitar la obtención de un permiso de residencia temporal y de trabajo. Esta podrá obtener un veredicto negativo y de denegación cuando la contratación de dicho trabajador sea efectuada sobre un sector que, en el país de origen del trabajador internacional, sea considerado como un sector con escasez de mano de obra, donde hacen falta trabajadores. En dicho caso, el trabajador no podrá optar a la obtención del permiso.

- ***Efectos económicos.***

Debido al hecho de que todos los estudiantes, ya sean españoles o de origen extranjero e independientemente de su situación financiera, están en parte subvencionados públicamente en sus matrículas en instituciones de enseñanza superior, no es posible medir con exactitud el efecto que tienen en el sistema económico.

La matrícula de un alumno en la universidad está subvencionada públicamente, y esta subvención puede llegar a ser de entre el 80% y el 85% del precio real de la matrícula, siendo así de gran ayuda y una reducción del coste en gran cantidad. Si esta financiación no ocurriese, muchos de los estudiantes que están en la universidad no podrían permitirse el acceso a una educación superior.

Esta medida de financiación ha sido modificada en el año 2012 en el Real decreto 14/2012. Este decreto propone que los estudiantes que sean mayores de 18 años, que posean la condición de residentes en el territorio español o sean extranjeros y no pertenecientes a algún estado miembro de la Unión Europea, se les podrá llegar a exigir el pago de la matrícula universitaria, ya sea en grado o master, en su totalidad, pagando el 100% de ella. Esto supondrá un ahorro dentro de los gastos públicos de gran dimensión. Esta medida cobra sentido una vez se reflexiona y comprende que, la financiación a estas personas supone un gran riesgo ya que probablemente vuelvan a su país de origen una vez finalizados los estudios, suponiendo esto ningún tipo de retorno de dicha financiación en forma de empleo en el territorio nacional español.

Por otro lado, en el sistema de educación superior dentro del sistema privado, el efecto es mucho mayor puesto que la financiación de estos cursos proviene exclusivamente del pago por la prestación de los servicios de la institución. Estos servicios son, mayoritariamente, financiados por las personas que reciben directamente el servicio y normalmente para las instituciones de enseñanza privadas, estos estudiantes son la única y exclusiva fuente de servicios. Pueden llegar a suponer como mínimo el 80% de los ingresos que obtienen estas instituciones, siendo el 20% restante donaciones de antiguos ex-estudiantes, empleados, padres de los estudiantes y a veces asociaciones privadas.

Por último, hay que tener en cuenta que los costes de la matriculación en una institución privada en España son mucho mayores que una institución pública, siendo el coste medio de la matrícula de 8.000€ en el caso de las privadas y 1200€ en el caso de las públicas.

- ***Efecto demográfico.***

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, cada año hay más estudiantes universitarios matriculados y hay un aumento de los estudiantes año tras año, basándose desde el año 2006 a 2010.

Entre el año 2010 y 2011, se ha observado entre estudiantes que son procedentes de terceros países que al igual que los estudiantes nacionales, hay un aumento en relación en términos relativos, durante este periodo de tiempo que llega a ser del 40%, teniendo todos ellos permisos de residencia y estudios.

### ***3.2.2. El caso Británico.***

En este punto, trataré el tema de los efectos que tienen los estudiantes internacionales en la educación superior y en general en Inglaterra.

- ***La fuga de cerebros de estudiantes internacionales.***

Inglaterra no tiene unas políticas o iniciativas oficiales, para evitar el riesgo que provoca la fuga de cerebros y pérdida de estudiantes con alto nivel de habilidades, que son enviados a otros países sin conseguir un retorno de esa inversión inicial. A pesar de esto, el gobierno británico cree que la inmigración de estudiantes está diseñada para ser una forma temporal de vida y de aprendizaje, en vez de un asentamiento y una oportunidad de conocer y permanecer en un país diferente al de origen.

Cualquier tiempo que se pase en territorio inglés como estudiante, no contara a efectos de asentamiento, derecho como ciudadano o de adquirir un permiso de residencia.

El gobierno inglés considera que, se ha de proporcionar oportunidades a estudiantes internacionales para experimentar la vida y la educación superior inglesa, mientras se asegure un retorno al país de origen. Es un sistema que es extremadamente efectivo, permitiendo mejorar el conocimiento básico utilizado para desarrollar a los países tanto económicamente como socialmente y contribuye también, no solo a Inglaterra que es el país receptor, sino también al país que envía a los estudiantes. Esto es debido a que, una vez regresen, todos los conocimientos adquiridos ya sean la forma de enseñar, trabajar, vivir o de cualquier interés puede aportar una gran información y ayuda a este país a desarrollarse y mejorar su sistema como nación.

### **3.2.3. El caso Alemán.**

#### **○ La fuga de cerebros**

Los estudiantes internacionales constituyen una gran parte de las personas altamente cualificadas, tanto para Alemania como para sus países de origen.

En primer lugar, uno de los objetivos es el hecho de graduar estudiantes en el territorio alemán, creando de esta forma una ciertas perspectivas de obtención de un alto valor de capital humano. Esto requiere una inversión inicial sustancial sobre estudiantes que quieran y sean formados, pero a su vez obteniendo un retorno de dicha inversión una vez el estudiante altamente cualificado trabaje y cotice dentro de la economía Alemana.

En segundo lugar, estos estudiantes obtienen un alto conocimiento de la lengua alemana, logran ellos aprenden alemán, obtienen un conocimiento especialista sobre materias clave de Alemania y



experiencia profesional, haciendo así más fácil para ellos integrarse en el mercado laboral alemán. Además de esto, con sus contactos internacionales, conocimiento de lenguajes extranjeros y habilidades interculturales a la hora de interrelacionarse con gente nueva y de otras culturas, ellos también ayudan a la industria alemana y a su sociedad a ser más internacionales y abiertos a ello.

Por otro lado, sus cualificaciones y habilidades socioculturales son valiosas para la economía, tecnología y sociedad de sus países de origen, ayudando así a una evolución y desarrollo gracias a estas habilidades obtenidas tras la experiencia en el extranjero.

Si los graduados extranjeros del sistema superior educativo alemán, permanecen en Alemania permanentemente, esto puede dirigir a una pérdida de valor del capital humano (fuga de cerebros) para los países de origen. La emigración de personas con una entrada cualificada a la educación superior, los cuales se van al extranjero para estudiar, pueden tener un impacto que provoque desventajas en las economías de los países de origen, si estos no vuelven o invierten en el país de origen. El gobierno federal, está al tanto del número potencial de migrantes, pero también de los riesgos de dicha fuga.

En ninguno, tanto la información de la Central Register of Foreigners como tampoco en los datos de estadísticos oficiales de migraciones o los datos estadísticos de educación superior, permiten una evaluación cuantitativa sobre la re migración de graduados extranjeros en las instituciones superior de educación alemanas a sus países de origen.

Porcentaje de graduados universitarios que se quedan:

- 48.3% de los estudiantes de terceros países, tienen la intención de quedarse en Alemania temporalmente después de sus estudios; durante el periodo entre uno y cinco años, el 39.2% de estos graduados ya tienen claro que tienen el deseo de permanecer en el país temporalmente.

No obstante, la información sobre el deseo de permanecer en el país o irse de él no explica perfectamente la conducta que hay de emigración.

El Gobierno Federal Alemán, está teniendo en cuenta los riesgos que son planteados debido a la fuga de cerebros en los países en desarrollo a través del programa de “Devolución de trabajadores”. Este programa, está siendo implementado por el Centro de Migración y Desarrollo Internacional, en favor del Ministerio de Cooperación y Desarrollo económico.

El programa tiene como particular objetivo, los graduados extranjeros de las instituciones de enseñanzas superiores alemanas o esas que sean procedentes de unos de los países miembros de la OECD, con residencia permanente en Alemania que vuelven a uno de los países miembros. Devolver a los trabajadores, dentro de un programa promocional situado sobre plazas vacantes en empresas. Después de su vuelta, ellos son también apoyados con consejos y ayudas en lo que tiene relación con el reconocimiento de sus cualificaciones, problemas relacionados con su carrera profesional y otras muchas trabas. Aquellos trabajadores, que vuelven a sus países de origen, reciben también un apoyo económico por ello.

Los graduados internacionales, contrarrestan las consecuencias negativas de la emigración, si ellos entran acuerdo a un compromiso económico en sus países de origen. Enviando estos trabajadores y graduados, estos pueden ayudar enormemente a mejorar la situación económica de sus familiares y más allegados, así como incrementar sus economías, promover una mejora en sus vidas y promover un incremento económico a su país de origen.

Por otra parte, estos graduados también contribuyen a un intercambio de ideas y el know-how (saber cómo, se basa en aprender la forma de trabajar en países diferentes al de origen). Si se establecen y se mantienen contactos profesionales en sus países de origen y/o empiezan sus propias compañías. Dicho esto, un retorno final a los países de origen, no es totalmente necesario con estos tipos de contribución al desarrollo por los migrantes.

Debido a lo comentado previamente, el Gobierno Federal Alemán está promoviendo una red de mecanismos entre graduados de universidades extranjeras, más allá de las fronteras alemanas para establecer así una red de alumnos. Estableciendo la página web “Alumni Portal Germany”, realizan una organización de migraciones, así como los alumnos de instituciones de educación superior alemana, pueden tener la ocasión de estar todos conectados los unos con los otros alrededor de todo el globo. Es por esto que es más sencillo tener contactos en cualquier lugar del planeta y mantener también la conexión con Alemania.

Además de esto, la sección 51 subs. 1 No. 4 del Acto de Residencia sostiene la posibilidad de vivir en Alemania a los extranjeros permanentemente, así como de irse y dejar el territorio Federal por un periodo no mayor a seis meses

Esta simplicidad de movilidad para nacionales de terceros países y este círculo de migración puede ser de gran ayuda, no solo para el país de origen del estudiante o trabajador, sino también para Alemania.

○ ***Efecto demográfico.***

Alemania, como cualquier otro país del este, se ve también afectada por un cambio demográfico.

El encogimiento y el envejecimiento de la sociedad alemana, tendrá un gran impacto, ya no solo en lo social sino también en lo económico y lo político en las próximas décadas. En la época actual, ha sido obvio un incremento del número de estudiantes en las instituciones superiores de educación alemanas, el cual se espera que continúe y siga en un constante ascenso.

Los estudiantes internacionales, en especial los extranjeros graduados en dichas instituciones de enseñanza, constituirán un importante potencial para el mercado laboral alemán. Debido al desarrollo demográfico, esto se volverá más y más importante, así como también la “piscina” que estará en posesión de Alemania de graduados universitarios extranjeros. Dicha “piscina” es lo que llaman a la agrupación de estudiantes a los cuales empresas y mercados laborales tienen acceso, y de los cuales poseen los datos necesarios para contactar con ellos en caso de una vacante que se acople a su perfil.

En Alemania, las empresas no buscan a cualquier persona que pueda cumplir unos requisitos generales, sino que quieren que dicha persona esté hecha para el puesto y que ambos estén en sintonía. Quieren que el trabajo se ajuste al perfil del trabajador como lo haría un traje hecho a medida para este. De esta forma, Alemania dispondrá de un grupo de

graduados altamente cualificados, a través de los cuales podrán ocupar las vacantes con el perfil más adecuado posible, pudiendo así marcar la diferencia.

En orden de ser capaces de contrarrestar la escasez de trabajadores cualificados en el mercado laboral alemán, un foco político está centrado, no solamente en el reclutamiento directo de estudiantes y trabajadores cualificados procedentes de países extranjeros, sino que también en la integración de graduados internacionales en el mercado laboral con ayuda y colaboración de las universidades alemanas en las cuales los estudiante realizan sus estudios o en las cuales están durante un periodo de intercambio académico.

Una demostración de este reclutamiento son los llamados “Career Days”. Este es un evento creado por las universidades y las empresas que están interesadas en presentarse al colectivo estudiantil. De esta forma, empresas Alemanas como Daimler, Vodafone, Bosch, Deloitte entre otras van a las universidades a dar charlas informativas sobre lo que hacen, los departamentos de los que están compuestos, las opciones para estudiantes como prácticas de empresa o realizar el trabajo de final de grado como un proyecto con ellos. Después de esta conferencia, en una sala de alta capacidad donde se proporcionan comidas y bebidas, cada empresa provee un stand donde hay más información en forma de folletos y entre 5 y 10 personas que trabajan en los distintos sectores de la empresa, los cuales están a la disposición de los estudiantes para preguntar dudas y hasta hacer contactos que, en un futuro, puedan ayudarte o crear en ti un deseo de unirte a ellos.

### **3.3. Mercado laboral.**

#### **3.3.1. El caso español.**

Según varios autores como Carrasco y Ortega, se cree que en España el hecho de tener estudiantes o trabajadores altamente cualificados internacionales no reduce las oportunidades de encontrar un empleo acorde a la preparación de los nativos españoles en España. Del mismo modo, no tienen un gran efecto en las tasas de empleo españolas ni en el nivel de los salarios por el motivo de la inmigración.

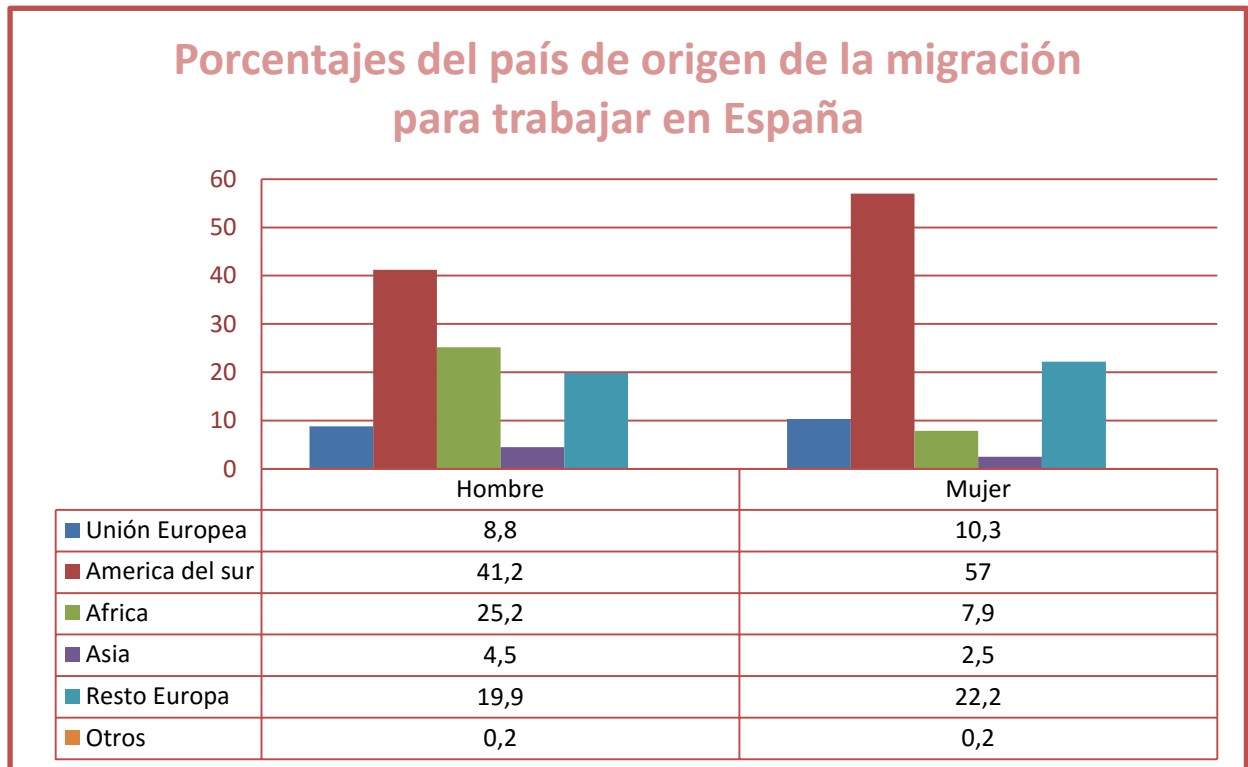
Así pues, se deduce que el efecto que tienen en el mercado laboral los inmigrantes cualificados no son de grandes magnitudes. Los únicos efectos que tienen son sobre la forma en la que afectan, de forma desigual, a diferentes colectivos y teniendo efectos negativos en los colectivos con parecidas cualificaciones, beneficiando así a los empresarios y a los consumidores.

A pesar de esto, las oportunidades que se ofrecen en España actualmente no son muy alentadoras, dado que España poseía en 2014 una tasa de paro del 27%, una máxima histórica.

Sin ir más lejos, en 2012 tras los recortes subieron 800.000 puestos de trabajo, y según el INE, el paro afectó ya a más de 6 millones de personas las cuales no son capaces de obtener un salario.

Principalmente, este gran aumento en el paro afecta especialmente a los jóvenes que están estudiando y por lo tanto también a los jóvenes estudiantes internacionales que vienen a España y tal vez quieran quedarse en el país a vivir y trabajar tras haber tenido una experiencia satisfactoria en el territorio español.

Es por esto que, a la cantidad vista anteriormente hay que sumarla ese número de trabajadores o estudiantes internacionales que van a España a conocer el país y quizás prolongar la estancia más de lo previamente previsto. El mayor dilema sucede en el momento en el que intentan acceder a un mercado laboral de un país en especial que está en recesión.



- Gráfica 6. Porcentajes del país de origen de la migración para trabajar en España. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional español sobre la inmigración de 2014.

Pero a pesar de todo esto, a pesar de esta recesión a la que España se enfrenta, existen ciertos sectores de la industria que poco a poco, a pesar de todos los problemas existentes en el mercado laboral, generan empleo. Un claro ejemplo, que da un poco de luz al final del túnel es el turismo, siendo este uno de los sectores que crea mayor trabajo y de los más importantes del país. España es dentro del mundo del turismo, uno de los

4 países con mayor afluencia de turistas, solo por detrás de países como Francia, Estados Unidos y por delante de China siendo datos de 2013. La escalada al puesto número 3 es debida a sus atractivos turísticos como pueden ser la cultura gastronómica, el clima, la costa, la cultura social y por supuesto, su belleza única.

Explicándolo con números, España en el año 2013, recibió más de 65 millones de turistas extranjeros superando en casi un 5.6% al año 2012. Estos números son los que avalan que, el turismo, es un sector en el cual sin duda España ha de apoyarse para salir de la recesión y que viéndolo desde el punto de vista empresarial, es una gran entrada para los estudiantes y trabajadores internacionales, ya que los idiomas y la experiencia de ser de otros países, puede suponer un gran incentivo para el empleador.

En la siguiente tabla se podrá apreciar la diferencia de recibimiento de turistas que hay entre países. Siendo sorprendente el hecho de estar por delante de países que se pueden creer más turísticos.



Ranking	País	Nº Turistas En millones 2013	Incremento con respecto 2012
1	Francia	83	↑1.8%
2	Estados Unidos	69	↑4.7%
3	<b>España</b>	<b>65</b>	<b>↑5.6%</b>
4	China	55	↓3.5%
5	Italia	47	↑2.9%
6	Turquía	37	↑5.9%
7	<b>Alemania</b>	<b>31</b>	<b>↑3.7%</b>
8	<b>Reino Unido</b>	<b>31</b>	<b>↓6.4%</b>
9	Rusia	30	↑10.2%
10	México	29	↑19.4%

- Tabla 3. Diferencia número de turistas entre los países más turísticos del mundo. Elaboración propia. Datos obtenidos de la web de la Organización Mundial del Turismo.

### 3.3.2. El caso británico.

Según las leyes británicas, los estudiantes internacionales una vez acabados sus estudios, no pueden permanecer para trabajar en Inglaterra a menos de que se les asegure un trabajo que sea remunerado con al menos £20.000 y mientras los estudiantes pasen su visa de estudiantes a trabajador. El gobierno inglés, no tiene ningún tipo de programa que luche contra la escasez de trabajos para estudiantes internacionales después de sus estudios.

Dependiendo del nivel del curso en la universidad que sea realizado o de la institución en la que se estudie, estará permitido o no el hecho de compaginar estudiar y trabajar.

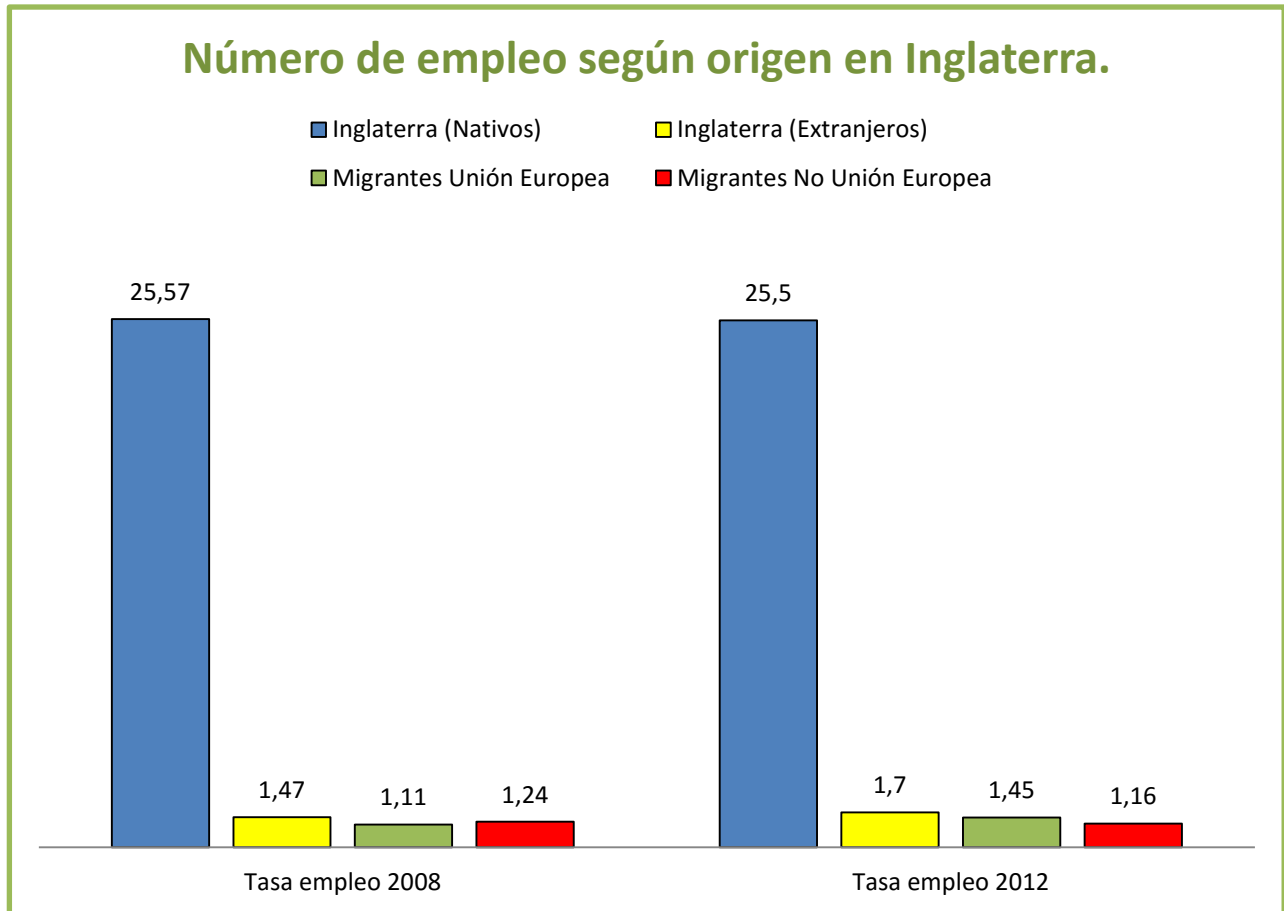
Según datos, sobre estudiantes que trabajen a tiempo parcial, se cree que un 36% de los alumnos de origen no europeo trabajan. Mientras tanto, un 45% de los estudiantes de origen europeo y 48% de los estudiantes un ingleses estudian a la par que trabajan. Estos trabajos, normalmente consisten en trabajo en bancos o administraciones públicas, así como en el sector de la hostelería y la sanidad.

○ ***Oportunidades laborales tras acabar los estudios.***

Existen diferentes estudios e investigaciones, los cuales observan la actividad del mercado laboral en lo referente a los estudiantes internacionales que trabajan después de finalizar sus estudios. Normalmente, la mayoría de estudiantes internacionales que se quedan en Inglaterra tras completar sus estudios, lo hacen para conseguir un empleo y quedarse permanentemente en el país.

El 22% de los estudiantes internacionales que se quedan en Inglaterra, han trabajado al menos tres años después de graduarse. Del 22% de estudiantes internacionales, que se quedaron en Inglaterra en el año 2010, el 77% obtuvo un empleo a tiempo completo, el 15% obtuvo un empleo a tiempo parcial, el 4% ejercieron como voluntarios o trabajando en empleos no remunerados, y el resto, otro 4% eran trabajadores autónomos o independientes.

La mayoría de los estudiantes internacionales, con un graduado universitario que se quedan para trabajar en Inglaterra, consiguieron puestos de trabajos que, de media, tenían un salario remunerado anual de entre £20.000 y £29.000. Mientras que, la media de los que se quedan en Inglaterra con un postgraduado, es de £30.000.

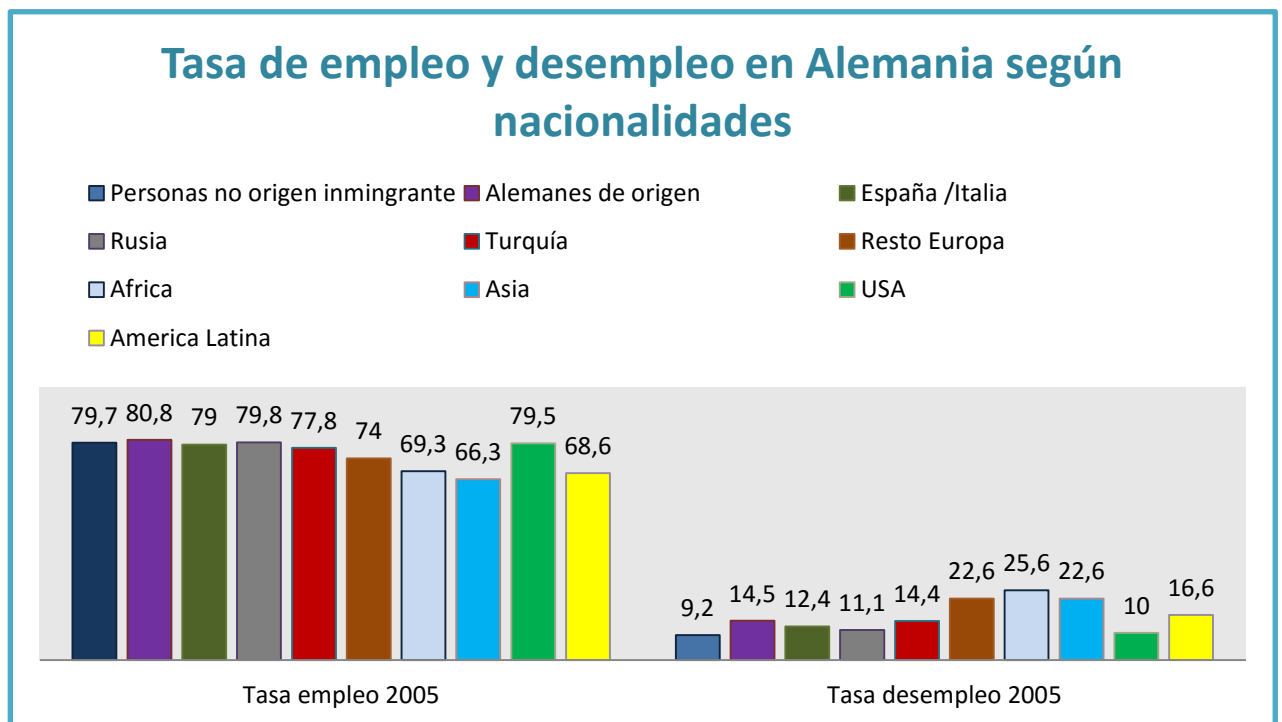


- Gráfica 7. Número de empleo según origen en Inglaterra. Elaboración propia. Datos obtenidos del reporte nacional británico sobre la inmigración de 2014.

### 3.3.3. El caso Alemán.

Posteriormente, hace cinco décadas, la tasa de empleo de los inmigrantes en Alemania era del 80% durante los años sesenta, más tarde, estos números se redujeron enormemente, pasando de un 80% a un 60% durante los años ochenta y finalmente, este porcentaje descendió otra vez bruscamente ya que en 2008, el porcentaje de la tasa de empleo de los inmigrantes era del 46%.

Uno de los motivos en los que se basa este cambio, es el hecho de la reagrupación familiar. Tras esta reagrupación, algo que no se había tenido en cuenta dado que la estancia era de tiempo limitado, las segundas generaciones no se adaptaron completamente a los sistemas educativos. La tasa de empleo de los inmigrantes en Alemania, de las personas entre 25 y 65 años de edad es del 82%, aun así dentro de ese porcentaje se puede apreciar una gran diferencia de empleo entre sexos, por ejemplo, la tasa de los trabajadores que son de sexo masculino, es del 88%, bastante semejante a la de la media, por otro lado, la tasa de las trabajadoras de sexo femenino, es del 75%, una gran diferencia entre ambos porcentajes de nada menos que de un 13%.



- Gráfica 8. Tasa de empleo y desempleo en Alemania según nacionalidades. Elaboración propia. Datos obtenidos desde la web Alemana Destatis Statistisches Bundesamt, especialista en datos estadísticos nacionales alemanes.

#### 4. *Motivos, aportaciones, experiencia personal y propuestas de mejora.*

##### 4.1. *Motivos para la migración a otros países*

Muchas pueden ser las causas por las cuales se emigre y provoquen el desplazamiento de la gente a países que no son los de origen. Las siguientes son las causas consideradas como más importantes.

El primer motivo sería por problemas políticos. Esta circunstancia puede que en Europa no sea tan frecuente como en otros países de otros continentes. De darse esta situación, los estudiantes y trabajadores escapan de esos países tratando de encontrar un régimen político en el cual no se sientan amenazados y en peligro.

En segundo lugar, existe una clara relación entre la inmigración y los motivos económicos y sociales. Los motivos más comunes a la hora de hablar de la inmigración suelen ser económicos. Las personas tratan de buscar una mejora económica o una mejora de las condiciones para labrarse un futuro más prometedor. Lo más importante suele ser la remuneración y las condiciones de trabajo, aunque también existen los casos en los que simplemente se busca un empleo, dada la dificultad de encontrarlo en los países de origen de estos estudiantes o trabajadores.

En tercer lugar, existen los motivos culturales. Varios son los factores que motivan la selección de uno u otro país para migrar, entre estos destacaríamos la calidad educacional, el idioma del país, y las tradiciones y costumbres. Hay que tener en cuenta que los factores culturales son los que hacen que la aceptación de personas recién llegadas a un país nuevo sea conseguida y se desenvuelva con una mayor facilidad y naturalidad.

El cuarto motivo es por causas familiares, las cuales son de alta importancia puesto que la adaptación a otro país siempre es mucho más fácil con amigos o

familiares alrededor. Del mismo modo si un familiar migra puede ser un acicate para que otro miembro de la familia o amigo se plantee el mismo plan.

El quinto motivo es por catástrofes naturales. En Europa somos muy inconscientes de lo que esto significa, dado que Europa no es un continente en el que predominen las catástrofes naturales, como es el caso de otros continentes (América o África). Catástrofes como erupciones volcánicas, tornados o tsunamis pueden ser un motivo por el cual ciertas personas deciden buscar otro país para vivir.

El sexto motivo es por razones de problemas originados en los países de origen que imposibilitan la vida en dicho territorio. Un ejemplo de este motivo podría ser Armenia, país el cual obliga a los jóvenes, vivan o no en el país, a realizar el servicio militar obligatorio. Este es de una gran dureza y acarrea consecuencias graves su no realización.

El penúltimo motivo es por temas de formación. Es el caso de la migración de estudiantes por el hecho de recibir una mejor preparación, o también para encontrar unos estudios que no pueden cursar en sus países de origen o exista algún incentivo extra por migrar a otro país. Dentro de este último motivo se pueden encontrar el aprendizaje de idiomas, siendo de sobra conocido que para aprender un idioma la mejor manera es aprenderlo y perfeccionarlo en un país que se hable ese idioma como lengua materna.

El último motivo puede ser más asociado con jóvenes estudiantes o trabajadores, los cuales desean obtener una primera experiencia de emancipación y supervivencia en el extranjero. Siendo este, por tanto, uno de los motivos por los cuales muchos jóvenes estudiantes realizan la migración para estudiar. La migración vendría dada, por tanto, por el hecho de emanciparse durante unos años (o para siempre), y vivir la primera experiencia de subsistir solo en el extranjero. Es una vivencia que te hace crecer como persona y aprender a ser más independiente.

#### **4.2. Aportaciones a la vida de un estudiante o trabajador del hecho de haber vivido en el extranjero.**

Una de las aportaciones que es obtenida por el hecho de realizar una experiencia en el extranjero, es conseguir mayores oportunidades. A la hora de buscar un empleo, el hecho de haber vivido en el extranjero es uno de los grandes incentivos que las compañías tienen para decidir el contratar a un empleado. El vivir en un país extranjero implica que has de mejorar tus habilidades sociales, así como aprender o mejorar un nuevo idioma y con ello desenvolverte en un país en el cual no se habla el idioma materno. Este hecho abre puertas a los estudiantes cuando quieren encontrar prácticas o ya son graduados y buscan un empleo. La segunda aportación se basa en que, a la hora de encontrar un puesto de trabajo, la búsqueda de la persona perfecta para esta vacante es basada en encontrar trabajadores que no tengan miedo a viajar y relacionarse con diferente personas de diferentes culturas. Las empresas, entre las cosas que buscan a la hora de contratar empleados es que cumplan con ciertos requisitos.

En estos momentos, el mundo empresarial está muy internacionalizado y una persona que ya haya experimentado los efectos de viajar solo a un país extranjero es beneficioso para la compañía, pues es una persona que ya conoce el hecho de vivir en un país que no es el suyo y con otro idioma, siendo esto un incentivo a la hora de buscar empleos en los cuales existan viajes de negocios.

Por otro lado, el haber estado fuera mejora mucho la capacidad para relacionarse con distintas personas y en otros idiomas. La tercera aportación es la cual es obtenida a través de la experiencia de pasar por situaciones de dificultad o frustración y sobreponerse a ellas con el añadido de un idioma diferente y sin conocer el país ni a gente.

Cuando una persona toma la decisión de adentrarse en una aventura de una experiencia internacional sola, nunca sabe que es lo que se va a encontrar. Al principio, al estar sola y en un país en el cual quizás domina el idioma del país o no, esta persona se enfrentara a momentos de dificultad y frustración, siendo el simple hecho de ir a comprar una tarifa de teléfono o inscribirse en el ayuntamiento de la ciudad del país donde vivirá, una tarea ardua y llena de frustración. Es por estas situaciones que está muy valorado el haber tenido una experiencia en el extranjero, ya que el afrontar situaciones como estas o la soledad los primeros días, hace crecer como persona y estar mucho más abierto de mente a la hora de grandes cambios. También, la confrontación de problemas no resulta ser de tanta dificultad y presión como podría suponer el pasar por esas fases de obstáculos por primera vez.

La cuarta aportación es la gran apertura de mente que es obtenida a través de la aceptación y conocimiento de muchas culturas. Otra de las contribuciones de una experiencia internacional es que, conociendo a gente de distintos países, de distintos continentes y de distintas culturas. Todas las curiosidades y las dudas que se poseen sobre los países se desvanecen. Esas personas, al igual que el estudiante o trabajador en el extranjero, son embajadoras de la cultura de sus correspondientes países, mostrando así toda la belleza y las características que hacen interesante a sus países. Esto ayuda a no tener prejuicios de ningún tipo y a despejar todos los estereotipos ante lo desconocido, siempre estando dispuesto a aprender algo nuevo y esto es algo valorado tanto personal como profesionalmente. La penúltima aportación es la generación de contactos ya no solo en el país en el cual se realiza la experiencia internacional, sino alrededor de todo el globo, lo cual será una de las cosas que puede cambiar su futuro a la hora de encontrar un empleo el cual es perfecto para ellos y que un antiguo amigo o compañero ha conseguido para esa persona, igual que esta haría recíprocamente con la que le ha ayudado. Partiendo de los puntos anteriores, el hecho de tener



una experiencia internacional a parte de abrirles la mente y hacerles crecer y ser más independientes, también tiene el efecto de que al conocer a todas estas personas y tener nuevos amigos y contactos, nunca saben quién les puede ayudar mañana o si ellos podrán ayudar a alguien.

Por lo tanto, el tener tantos contactos en tantos países abre las puertas del mundo para trabajar, quizás alguno de los grandes amigos que se hicieron ofrece el día de mañana un empleo en la empresa en la que esa persona está trabajando en su país, o viceversa.

La última aportación es una de las más importantes. Se trata de obtener los conocimientos de un idioma extra, lo cual es extremadamente incentivador para con los empleadores en el momento de decantarse por una persona cuando llega la hora de realizar la selección de un candidato para la obtención de una vacante. Los idiomas, en el caso tanto de estudios como de empleo, es uno de los grandes aliados para los solicitantes. El hecho de tener más de un idioma que el propio materno, abre todas las puertas en los países o compañías en las que se hable ese idioma.

Es por esto que los idiomas, son altamente valorados por las empresas, puesto que es un perfil más completo de una sola persona que pueda comunicarse con gente de diferentes países, sin tener ningún tipo de problema. Suiza, Alemania, son claros ejemplos de países en los cuales, el alemán, francés, italiano (depende de la zona de suiza) y el inglés son lenguas que en el ámbito universitario se hablan a la perfección.

### **4.3. *Experiencia personal. Aceptación en los diferentes países por los nativos.***

#### **4.3.1. *El caso americano.***

Durante la experiencia que tuve en Estados Unidos como residente, convivía con una familia americana que me había acogido en un programa de intercambio para gente que quisiera conocer la cultura y practicar el idioma. Desde el principio, tanto los padres como los hijos y sus amigos tuvieron una rápida adaptación y la curiosidad por nuestra cultura y la mía por la suya creo vínculos muy rápidamente. La aceptación fue muy buena y rápida, sin ningún tipo de problema.

#### **4.3.2. *El caso Británico.***

El caso británico mayoritariamente diferente. Mientras trabajaba en Inglaterra durante tres meses, el ámbito de trabajo era acogedor, tenías que esforzarte mucho ya que al ser las olimpiadas trabajábamos entre 10 y 12 horas diarias pero a pesar del esfuerzo la actitud cultura de la empresa y el compañerismo eran gratos.

A pesar de esto, la curiosidad por nuestra cultura no era muy apasionada, la gente iba directamente a trabajar y su interés por relacionarse era escaso, solo en los últimos meses, gente nativa inglesa trato de relacionarse. Era más fácil conocer gente internacional como australianos o eslovacos. Uno de ellos era fisioterapeuta en Eslovaquia, pero al no encontrar trabajo en su país, se fue a Inglaterra para mejorar el idioma y buscar empleo.

### **4.3.3. El caso alemán.**

En Alemania he obtenido dos clases de experiencias totalmente distintas. El primer año fue realizado como estudiante del programa ERASMUS. En este periodo la posibilidad de conocer nativos alemanes es menor dado que ellos conocen que la gente internacional es gente que a diferencia de ellos, su estancia es temporal y no están dispuestos a conocer alguien que a lo mejor no vuelven a ver. La segunda experiencia es como un trabajador normal en Alemania. Los compañeros y jefes son muy cordiales y amigables a pesar de que hay una barrera que es el idioma y no todo el mundo, en trabajos que no son de carácter alto, hablan inglés. Los trabajadores son de todas partes del mundo, desde alemanes hasta polacos, turcos o indios. Esto no crea un problema o rivalidad en la empresa sino que todo lo contrario, crea un enriquecimiento y diversidad étnica y cultural que apoya a desarrollo. A pesar de esto, no todas las empresas alemanas son así puesto que, tengo conocimiento de otras empresas en las que la frialdad y el solo trabajar sin interrelacionarse reina.

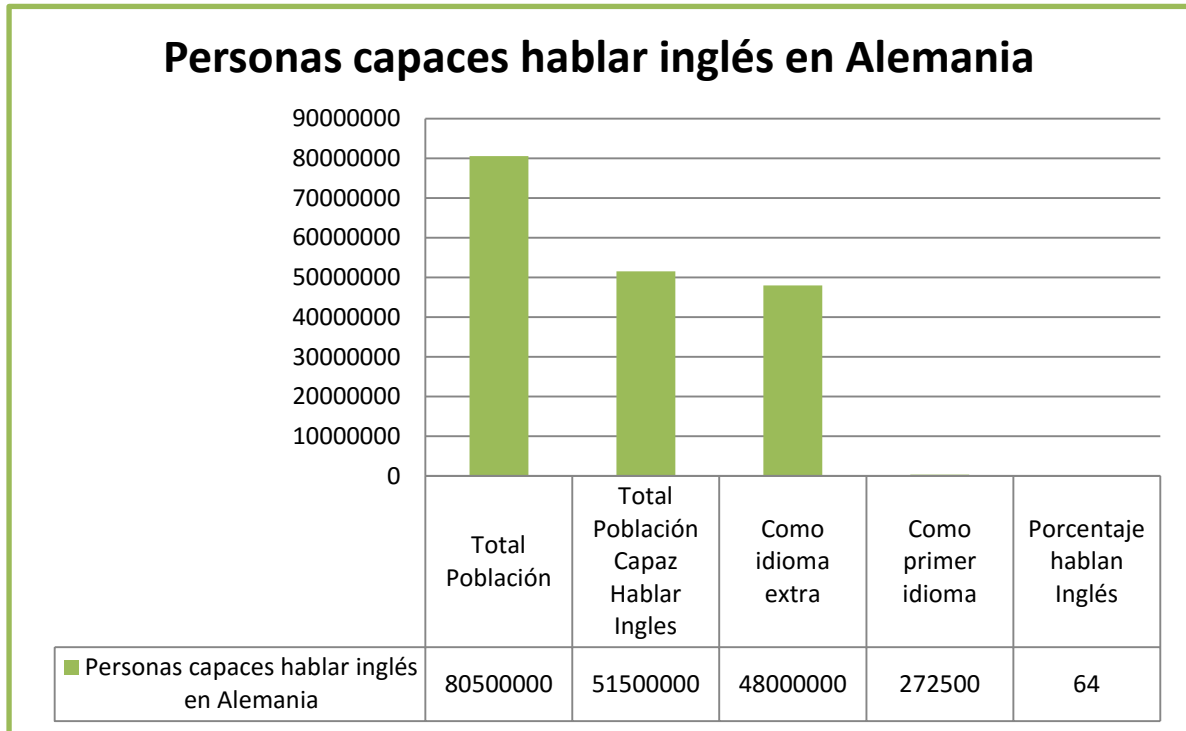
Aun así, en el primer mes en Alemania, durante el curso de alemán intensivo que organiza la universidad, tuve la ocasión de conocer a muchos estudiantes alemanes puesto que al no haber empezado el curso, ya que en Alemania empieza en octubre y acaba en agosto, en el mes de septiembre había bastantes alemanes por los exámenes y pocos internacionales.

Al conocer a tantos estudiantes alemanes, se rompe el estereotipo de que son fríos y que solo saben trabajar. Todo depende de las personas, por supuesto, pero en este caso, la gran mayoría de los que he conocido suelen visitar España y les encanta, están enamorados de nuestra cultura, nuestro país y

nuestro idioma. Depende de las carreras encontraras gente más centrada en estudiar y conseguir un empleo de alto standing o tomárselo con calma y disfrutar más, en general hay gran diversidad

En el centro de lenguas de la universidad, existen 12 cursos de español de todos los niveles, en comparación por ejemplo con el inglés, que tiene solo 6. La aceptación y facilidad de conocer a gente nativa alemana es alta, y teniendo en cuenta que en ámbito universitario, casi todo el mundo habla inglés, es fácil relacionarse sin tener un buen alemán.

En el ámbito laboral, como he mencionado previamente, el ambiente profesional en concreto en la empresa a la que yo pertenezco es de un alto grado de satisfacción y de internacionalidad. Al ser un trabajo básico los empleados son gente sin estudios y normalmente de terceros países dado que, al ser la universidad gratuita en Alemania (excepto el pago por costes de gestión), la gran mayoría de los alemanes estudian y optan a puestos medios o altos en grandes empresas. Por otra parte, existen los trabajos conocidos como “minijob”, los cuales son puestos de trabajo de bajo status que normalmente son dedicados a estudiantes internacionales que no poseen altos conocimientos de alemán. Este puesto de empleo tiene una cantidad máxima de remuneración de 450€ exentos de impuestos. A pesar de lo comúnmente comentado, en Alemania por norma general, se solicita un mínimo de alemán para poder optar a un puesto medio en una empresa.



- Gráfica 9. Personas capaces de hablar inglés en Alemania. Elaboración propia. Datos obtenidos desde la web Alemana Destatis Statistisches Bundesamt, sobre datos estadísticos nacionales alemanes.

#### 4.4. *Experiencia personal. Situaciones sociales y económicas.*

##### 4.4.1. *El caso español.*

Uno de los mayores problemas como bien sabemos es la economía española. Todos los turistas que vienen a España se enamoran del país y la cultura pero la economía es una atracción muy importante que no nos acompaña en estos momentos y crea distensiones sociales que no son nada buenas ni para los ciudadanos ni el país. Esto problemas económicos desembocan en problemas sociales, los cuales ambos sumados, provocan una imagen poco alentadora de un país que está destinado a ser una potencia económica europea. España es un gran atractivo para los estudiantes Erasmus

pero no ven España como un país en el que permanecer de por vida dada la economía. Si no fuera por esto, España sería uno de los grandes atractivos de Europa.

#### **4.4.2. El caso británico.**

En Inglaterra, al igual que más tarde comentaré en Alemania, la situación social y económica es de calidad.

En este caso, socialmente se aprecia un nivel bueno, y económicamente el país, gracias a la divisa diferente al euro está bien, siendo fácil encontrar un trabajo normal que no requiera una gran preparación académica. Muchos de los jóvenes ingleses tienen la opinión que estudiar es una pérdida de tiempo, que la vida es corta como para pasarla estudiando y prefieren tener trabajos medios o bajos pero desde tempranas edades emanciparse y vivir una vida independiente lo antes posible.

#### **4.4.3. El caso alemán.**

En Alemania, el nivel tanto social como económico es espectacular. Donde yo realizo mi Erasmus es en Stuttgart, y es una ciudad en la que da igual la hora, puedes caminar sin ningún tipo de miedo siendo la gente es muy respetuosa, ya no solo con el medio ambiente sino también con las personas.

Es increíble, la tranquilidad y confianza que se respira en una ciudad como esta. En la mayoría de ciudades del estado de Baden Württemberg, por ejemplo, se aprecia este ambiente y esta forma de vida, la cual quizás en ciudades como Berlín no se aprecia tanto y se nota una mayor inseguridad.

En general, en el ámbito económico, la tranquilidad con la que se trabaja, respira, mueve la gente es pasmosa. La gente busca de

verdad un puesto que les atraiga, les guste y en el quieran permanecer de por vida. Es tal la importancia de que te agrade tu puesto de trabajo que personas cercanas a mi han dejado un trabajo con contrato indefinido y un salario de 3000€ para estudiar un master y ser capaces de especializarse en algo que les guste más, siendo ese un primer trabajo nada más graduarse. En comparación con países como España el conseguir esa estabilidad primaria antes que estar en un puesto que te agrade.

#### **4.5. *Incentivos que podrían mejorarse para promover la migración a esos países.***

Tras analizar todos los aspectos económicos y sociales en los que se ven envueltos tanto los estudiantes como los trabajadores, ahora se procederá a una explicación sobre los incentivos se podrían crear para promover la migración a países por motivos de estudios y/o trabajo.

##### **4.5.1 *Becas.***

Como se ha observado previamente, todos los países tienen becas y acuerdos de movilidad entre distintos países. El problema ocurre que muchas veces cuando los estudiantes quieren solicitar una beca, esta no es suficiente ni siquiera para los aspectos básicos de la vida en el país de destino. La beca Erasmus es un claro ejemplo de esto debido a que, en países en los cuales los costos de la vida son muy bajos, como podrían ser los países del este como Polonia, Eslovaquia, República Checa, la beca es más que suficiente. Por otro lado, en países como Holanda, Alemania, Francia, este presupuesto económico otorgado a los estudiantes no llega ni a cubrir el coste de la renta

de una habitación en un piso compartido. Este hecho obliga a realizar un gran desembolso si de verdad se desea optar a la movilidad.

Por ejemplo, en España, dependiendo de la comunidad la financiación cambia drásticamente. En la Comunidad Valenciana es otorgada la beca Erasmus y con suerte otorgaran otra beca de la ciudad donde vivas que añadirá 50€ mensuales. Otro caso es Andalucía, donde la financiación no es solo por parte Erasmus sino que la misma comunidad da, a todos los estudiantes en movilidad, grandes cantidades de dinero mensuales que ayudan a no tener que desembolsar dinero propio y en caso de hacerlo es muy poco.

También hay que observar que, la financiación de las becas Erasmus es para una duración 5 meses (un semestre) y en caso de que se quiera ir 10 meses (año académico completo), los otros 5 meses deberán de ser completamente financiados por el alumno en cuestión. Si se realiza una encuesta a todos los universitarios que estuvieron de Erasmus 5 meses y se les pregunta si se hubieran quedado 10 meses o ampliado la estancia, probablemente el 90% contestará que si hubieran podido permitírselo o que si hubieran ofertado 10 meses, la habrían ampliado.

Es por esto que, una ampliación de la cobertura económica de las becas provocaría un mayor interés y atrevimiento. Este aumento de la financiación no implica crear estudiantes que sean ricos en el país de destino sino que, se estudie el país, los costos medios de alquiler y vivir y se dé algo que, sumado a un pequeño desembolso propio, permita a más estudiantes con menos capacidad económica a disfrutar de las mismas ocasiones que la gente con más poder adquisitivo.



#### **4.5.2. *Facilitación de cursos de idiomas más baratos y de mejor calidad.***

Tal y como es observable en la actualidad, los idiomas cobran y toman importancia en el mundo laboral. Cada día, los países están compuestos por gente mas internacional, significando esto que se debería otorgar un papel prioritario a el aprendizaje de nuevos idiomas. Lamentablemente, en el sistema educativo español, el sistema de enseñanza de lenguas como es el ingles es nefasto comparado con otros países como Suecia, Noruega o Finlandia entre otros. Un ejemplo en lo referente a los cursos de idiomas es Alemania, la cual ofrece cursos de idiomas en las universidades que duran todo el semestre por 40€ impartidos por profesores nativos, así como en la Volkshochschule (VVS), conocida en España como Escuela Oficial de Idiomas, que ofrece cursos intensivos de alemán por 60€. Para acceder a estos cursos, es obligatorio solicitar una beca previamente, esta beca concederá un descuento del 50% del precio, pasando de 240€ a 120€ hasta el nivel B1.2. Si se llega a ese nivel y se aprueba el examen para pasar al B2, se devolverá el 50% de todos los cursos realizados hasta el momento, suponiendo un cambio de 120€ a 60€.

#### **4.5.3. *Promover el estudio de idiomas y una mejor enseñanza.***

A parte de una reducción de los costes de los cursos extra como se ha mencionado con anterioridad, también se debería de intentar mejorar tanto en los institutos como en los centros de idiomas de las universidades, la calidad de la enseñanza de idiomas. Así mismo, se debería buscar algún tipo de incentivo, al igual que para promover los intercambios de movilidad

internacional, también promover el estudio de distintos idiomas desde una edad temprana.

Esto provocará una pérdida del miedo y vergüenza a la hora de hablar con gente en otros idiomas, que será altamente beneficiosa para los estudiantes.

Igualmente, se podrían crear carreras y cursos de Primaria, E.S.O. y Bachillerato, que fueran exclusivamente en inglés o mitad en inglés mitad en español, proporcionando esto un nivel casi nativo de ese idioma, siendo siempre decisión del estudiante o de los padres el realizar de esta forma dicha formación.

***4.5.4. Promover el intercambio en colegios y universidades, ofreciendo a cambio asignaturas de idiomas aprobadas (colegios) o créditos (universidades).***

La gente tiene miedo a irse fuera de España siempre y cuando no vaya con amigos que puedan hablar su mismo idioma y normalmente los viajes de intercambio son opcionales no obligatorios o incentivados. Es por esto que, si se ofreciesen incentivos en los colegios y universidades de otorgar un cierto nivel de especialización, así como dar créditos o asignaturas una vez realizada la movilidad, se promovería el quitarse ese miedo y sería una gran forma de conseguir que la gente con miedo vaya más de movilidad. Muchas veces los incentivos económicos no lo son todo sino que también los incentivos académicos pueden ser una gran moneda de cambio.

#### ***4.5.5. Promover más los países extranjeros tratando de no crear prejuicios previos.***

Una fácil solución a esto es, pedir a gente que haya estado de Erasmus o con una beca en otro país del mundo, que vaya a los institutos y universidades para hablar sobre las becas y los países, quitar esa incertidumbre de los jóvenes estudiantes que puedan solicitar esas becas más tarde y darles una mayor seguridad. Los estudiantes Erasmus de generaciones anteriores obtendrán un email creado por la universidad única y exclusivamente para contestar a dudas y miedos que se tienen antes de embarcarse en ese tipo de aventura. En general, se carece de información sobre el destino del que se realizara la movilidad y esto crea incertidumbre y miedo y también un rechazo.

#### ***4.6. Incentivos que podrían promover el retorno de los estudiantes una vez hayan finalizado sus estudios en el extranjero o en España.***

##### ***4.6.1. Becas a estudiantes para realizar prácticas.***

En el caso en el que se proporcionen becas a estudiantes para que puedan realizar prácticas de empresas, se eximiría de esta forma en cierta parte de responsabilidad a la empresa, que tendrá mayor capacidad de contratación y consecuentemente, se otorgarán más oportunidades de desarrollarse y aprender como empleado en un puesto de trabajo, así como descubrir si ese departamento es el adecuado para dicho estudiante.

Financiando así, a las compañías que promuevan estas contrataciones, podría suponer una mayor facilidad para volver del país de migración por estudios. En Alemania por ejemplo, el

número que realiza prácticas de empresa es extremadamente alto y fácil de conseguir debido a la gran cantidad de empresas multinacionales que existen.

#### ***4.6.2. Facilitación de deducciones a las empresas para que los estudiantes y trabajadores puedan hacer prácticas.***

Otra de las maneras para incentivar el retorno de estudiantes es el permitir a las empresas el aplicar deducciones que permiten una mayor contratación ya que, si debido a tener estudiantes haciendo prácticas de empresa obtienes deducciones especiales o en las deducciones normales puedes desgravarte de gastos adicionales por el hecho de realizar esta actividad que no es usual al ser la contratación de estudiantes que deben llevar a cabo y obtener prácticas de empresa para la obtención del graduado. En Alemania por ejemplo existen los “pflichtpraktikum” que son prácticas obligatorias dentro del grado y suponen un salario menor y unas mayores deducciones por partes de los gastos de las empresas.

#### ***4.6.3. Crear equipos de trabajo en las universidades.***

La creación de equipos de trabajo en los cuales, con profesionales, se enseñe a los estudiantes cómo funciona el mundo laboral, así como asignando proyectos y proporcionando un salario (no muy alto) más créditos, podría ser un gran aliciente. También que, a la hora de acceder a estos grupos de trabajo cualquiera, independientemente de la nota, pueda presentarse a la entrevista y probar que vale para el puesto o no.



## 5. Conclusiones.

En primer lugar, explicaré el porqué de la decisión de tratar este asunto como el tema del trabajo de final de grado. Debido mis experiencias en distintos países, tanto como trabajador como estudiante, poco a poco se fue creando un interés por descubrir más y tener una idea global sobre la situación en la que se encuentra una persona que va a estudiar o trabajar al extranjero. Fue todo una mezcla de curiosidad, interés, duda e intriga lo que me motivó para indagar sobre esto. Es por esto que la causa por la cual es esta la materia del trabajo dotada de un enfoque personal, curioso y motivador.

Las primeras deducciones que se podrían obtener a través de este trabajo serían que, al igual que en la mayoría de países hay una gran competitividad de plazas universitarias para conseguir estudiar en la institución de enseñanza superior deseada. Pero como es obvio, si existe un gran número de estudiantes que consiguen graduarse cada año, esto crea también una gran variedad y competitividad una vez se quiere conseguir u optar para un puesto de trabajo. En épocas pasadas, este hecho era no era tan evidente puesto que el tener la capacidad de permitirse el estudiar en la universidad era un privilegio. En la actualidad, si se observan los tres países tratados en este trabajo, se aprecia que la competencia es brutal y más en países como Alemania, que finanza casi por completo los estudios a los alumnos que tengan ese interés.

Por otro lado, la obtención de permisos de residencia son una ardua y larga maratón de papeleo. En el caso de ser europeos, no existe ningún tipo de impedimento que no sea el idioma, para poder realizar una movilidad dentro del territorio comunitario. Pero, si se pertenece a un país de origen no europeo, la obtención de permisos de residencia no es tan sencilla y supone un gran número de requisitos y condiciones, dependiendo de qué país vengas y a cuál te dirijas. De igual manera, cuando los pertenecientes a la Unión Europea pretenden viajar a países como Estados Unidos o América del Sur, si los motivos no son del todo claros y o no se tiene una clara recomendación por

una institución de enseñanza o una empresa, conseguir un visado parece una misión imposible.

Así mismo, otra de las conclusiones que se obtienen es sobre el márketing realizado para promover el país como destino tanto para los estudiantes como los trabajadores. En este caso, España está en desventaja con los otros dos países dado que se encuentra en una fuerte recesión. Es por esto que se han creado diferentes estrategias de márketing y apoyo, como podría ser la estrategia “Universidad 2015” entre otras. Mientras que España está en desventaja por la economía, se encuentra con una gran capacidad de atracción de estudiantes internacionales para realizar un semestre o dos fuera de su país ya que no todo es la economía, el clima y la cultura tan característica española marcan la diferencia. No obstante, Alemania e Inglaterra también disponen de diferentes estrategias de márketing para promover su país y afianzando así la constante entrada de alumnos extranjeros.

Es importante mencionar también, los distintos argumentos que se encuentran tras analizar la forma de financiación de los países. Dependiendo de las becas obtenidas se observa unos resultados satisfactorios, mientras que otras ofrecen resultados que, dependiendo del punto de vista, serán cuestionables. Uno de los puntos de vista es el financiero, lo cual significa si la ayuda económica es suficiente o no, sabiendo que, por ejemplo en la beca Erasmus, dependiendo del país al que se decida ir será más que suficiente o no en absoluto. Sin embargo, otras muchas becas ofrecen una cobertura casi completa de los gastos que se realizan durante un periodo de tiempo en el extranjero. Ahora bien, el otro punto de vista sería según la experiencia y efectividad de la beca para cumplir con las expectativas creadas. Por norma general, esto es conseguido en un gran porcentaje de las becas, puesto que están altamente preparadas y organizadas para proveer una experiencia única. Tanto España como Inglaterra y Alemania tienen muchos acuerdos en los cuales llegan a un entendimiento entre cientos de universidades de todo el globo para poder realizar cursos de movilidad.

Después de esto, otra de las conclusiones que se pueden adquirir es sobre la fuga de cerebros. Este es un gran problema al que los países formadores se enfrentan, debido a que mientras el país forma a sus jóvenes estudiantes y fluctúa el dinero del gobierno para subvencionar la formación superior de calidad en la medida posible para crear la mayor accesibilidad a una buena preparación, otros países se llevan los beneficios de dicha fluctuación. Esto crea una alta preocupación porque en primer lugar, se pierde la gente joven que deberá llevar el país a sus espaldas en un futuro, al igual que desaparecen las cotizaciones y todo lo que esta persona debería de aportar a la sociedad para devolver lo que esta le ha dado. Es por esto que, las pensiones de los trabajadores de altas edades, se pueden perder si esta fuga de cerebros se descontrola y focaliza en ciertos territorios.

Esto nos lleva a las observaciones que se adquieren sobre el mercado laboral internacional. Inglaterra y Alemania son dos de los destinos más deseados por los españoles a la hora de migrar para buscar trabajo o formarse. No hace falta una especial mención sobre que, Alemania, es conocida como el motor de Europa. Siendo así una de las que mantiene a flote el continente junto con otros países. Por otro lado, es sorprendente el hecho de que los estudiantes no europeos que vienen al continente a realizar sus estudios, trabajan más durante su formación que los europeos, que por normal general, dependen de las becas que les conceden y del apoyo familiar.

Tras obtener toda la información previa, se contemplan y aparecen de forma más clara los motivos por los cuales se migra a otros países. Es chocante para la gente de los países receptores España, Inglaterra y Alemania, que existan personas que huya de sus países por razones de políticas como la guerra. Este es un tema que, en Europa no es muy cercano e impresiona que en tiempos de “paz global” se generen atentados, asesinatos y actos de guerra, siendo peligroso hasta el hecho de andar por la calle para ir al supermercado. Es por esto que se descubren los beneficios que se obtienen de una experiencia en el extranjero. Ya sea como estudiante en una universidad o como trabajador en



una empresa, ambas tienen un alto interés en personas internacionales y abiertas. Esto es porque, tanto la empresa o universidad como el estudiante o trabajador, crean aportaciones mutuas de las cuales se aprovechan y aprenden. La cultura de la persona o la cultura organizacional de la empresa son muy beneficiosas para ambos, consiguiendo aportar nuevos métodos operacionales así como novedades en sistemas y gestión que pueden darle un aire más fresco y renovado a la empresa y a la persona. Los contactos son unas de las fuentes de oportunidades más utilizables, fáciles de conseguir y las experiencias internacionales desencadenan el conocer gente de todo el mundo y es posible que la persona que menos se espera consiga serles de ayuda.

Como ha sido comentado al principio de estas conclusiones, parte de la motivación para escoger este tema para el trabajo de final de grado es personal. Muchos de los motivos, los casos financieros, los beneficios y las ideas de las cuales se han obtenido argumentos anteriormente comentados en el trabajo provienen de situaciones propias que he vivido en todos los países que este trabajo trata. Debido a este hecho existe un interés personal y curiosidad sobre el tema, ya que puede ayudar a mi experiencia personal y proporcionarme conceptos para nuevos planes en la actualidad o en un futuro.

De la misma forma, aquellas personas que de verdad quieren realizar una movilidad, ya sean estudiantes o trabajadores, no necesitan ningún tipo de incentivo o motivación. Son esas personas que no están seguras, que tienen miedo, a las que habría que orientar más los incentivos. Se crearía de tal manera un motivo y una causa por la que tentar a las personas a decidirse e irse a la aventura. El miedo es algo que mucha gente tiene que sumado a las dificultades económicas o a las ayudas insuficientes crea esa clase de incertidumbre que al final se convierte en una negativa al irse al extranjero. Es por esto que deberían de mejorarse los incentivos y tentaciones dentro de las universidades, así como también los económicos. Estos incentivos orientados a las personas con mayores dudas serían aprovechadas también e impulsarían aun más a aquellos que tienen claro que quieren realizar una movilidad en el

extranjero. Después de realizar dicha travesía en el extranjero es muy alto en número de personas que, si tuvieran la oportunidad, repetirían una aventura en el extranjero sin dudarlo.

Como final a estas conclusiones, los hechos más destacados y fueron desconocidos previamente al comienzo de este trabajo son el aumento drástico de las movilidades en los países comparado con décadas anteriores, el número de convenios entre universidades que permiten la movilidad entre países y continentes, así como la cantidad de becas concedidas. Uno de los hechos que más sorprendente ha resultado la dificultad de obtención de las visas para estudiantes o trabajadores que no sean europeos, siendo las trabas y dificultades son increíbles. Como europeos tenemos el concepto de que ir a países como Estados Unidos, América del Sur resulta difícil pero nunca planteamos el hecho en la dirección de la migración opuesta, descubriendo así las dificultades que la Unión Europea inflige.



## 6. Bibliografía.

- Fuentes de internet:
  - Alaminos Chica, Antonio y Santacreu Fernández, Oscar (2008). La emigración cualificada española en Francia y Alemania.  
<<http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/183747/236481>> [Consulta 5 de Abril de 2015].
  - Antuñano Maruri, Isidro, Ochando Claramunt, Carlos y Soler Guillén, Ángel. Inmigración, mercado de trabajo y Seguridad Social: evidencia empírica española e implicaciones de política económica.  
<[http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub\\_electronicas/destacadas/revista/numeros/81/17.pdf](http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/81/17.pdf)> [Consulta 12 de Abril de 2015].
  - Bade, Klaus J., (2003) LA TRANSICIÓN DE PAÍS DE INMIGRACIÓN A PAÍS DE EMIGRACIÓN.  
<<http://www.empleo.gob.es/es/mundo/Revista/Revista126/175.pdf>> [Consulta 7 de Abril de 2015].
  - Bauer, Nadine, Müller, Andreas y Mayer, Matthias M., (2014). Social Security for Third-Country Nationals in Germany. German National Contact Point for the European Migration Network.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/11a.germany\\_social\\_security\\_final\\_en\\_version.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/11a.germany_social_security_final_en_version.pdf)> [Consulta 8 de Abril de 2015].

- Consterdine, Erica y Everton, Amy, (2012) European Migration Network: Immigration of International Students to the EU: Empirical evidence and current policy practice. UK National Contact Point.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/27.united\\_kingdom\\_national\\_report\\_immigration\\_of\\_international\\_students\\_final\\_oct2012\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/27.united_kingdom_national_report_immigration_of_international_students_final_oct2012_en.pdf)> [Consulta 9 de Abril de 2015].
- Devlin, Ciaran, Bolt, Olivia, Patel, Dhiren, Hussain, Ishtiaq y Harding, David, (2014). Impacts of migration on UK native employment: An analytical review of the evidence.  
<[https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/287287/occ109.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/287287/occ109.pdf)> [Consulta 13 de Abril de 2015].
- George, Anitha, Meadows, Pamela, Rolfe, Heather y Metcalf, Hilary, (2011). Impact of migration on the consumption of education and children's services and the consumption of health services, social care and social services. National Institute of Economic and Social Research.  
<[https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/257236/impact-of-migration.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/257236/impact-of-migration.pdf)> [Consulta 19 de Abril de 2015].
- Liebig, Thomas, (2007). The Labour Market Integration of Immigrants in Germany. OECD SOCIAL, EMPLOYMENT AND MIGRATION.  
<<http://www.oecd.org/els/38163889.pdf>> [Consulta 8 de Abril de 2015].

- Mayer, Matthias M., (2013) Attracting highly qualified and qualified third-country nationals. German National Contact Point for the European Migration Network.  
< [http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/attracting/10a\\_germany\\_national\\_report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/attracting/10a_germany_national_report_en.pdf)>  
[Consulta 8 de Abril de 2015].
  
- Mayer, Matthias M., Yamamura, Sakura, Schneider, Jan y Müller, Andreas, (2012). Immigration of International Students from Third Countries.  
< [http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/10a\\_germany\\_national\\_report\\_immigration\\_of\\_international\\_students\\_final\\_en\\_version\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/10a_germany_national_report_immigration_of_international_students_final_en_version_en.pdf)> [Consulta 9 de Abril de 2015].
  
- Navarrete Moreno, Lorenzo, (2011). La emigración de los jóvenes españoles en el contexto de la crisis. Análisis y datos de un fenómeno difícil de cuantificar. Observatorio de la Juventud en España.  
<[http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/17/publicaciones/Emigracion%20jovenes\\_0.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/17/publicaciones/Emigracion%20jovenes_0.pdf)> [Consulta 4 de Abril de 2015].
  
- Özden, Çağlar y Schiff, Maurice, (2006). International Migration, Remittances & the Brain Drain. The International Bank for Reconstruction and Development / the World Bank.  
<<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/6929/339880rev.pdf?sequence=1>>  
[Consulta 14 de Abril de 2015].

- Parusel, Bernd y Schneider, Jan, (2012). Visa Policy as Migration channel.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/de\\_20120510\\_visapolicy\\_en\\_version\\_final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/de_20120510_visapolicy_en_version_final_en.pdf)>  
[Consulta 9 de Abril de 2015].
  
- Pendry, Elizabeth, Thorpe, Katharine y Dowling, Samantha, (2012). MANAGING MIGRATION THROUGH VISA POLICY.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/uk\\_20120824\\_visapolicy\\_finalversion\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/uk_20120824_visapolicy_finalversion_en.pdf)> [Consulta 8 de Abril de 2015].
  
- Rocha Sánchez, Fernando, Cruces Aguilera, Jesús, Martínez Poza, Alicia y Aragón Medina, Jorge, (2010). La integración laboral de las personas inmigrantes en España.  
<<http://www.1mayo.ccoo.es/nova/files/1018/Informe20.pdf>> [Consulta 17 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2013). IMMIGRATION OF INTERNATIONAL STUDENTS SPAIN.  
< [http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/25a\\_spain\\_national\\_report\\_immigration\\_of\\_international\\_students\\_dec2012\\_final\\_en\\_version\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/25a_spain_national_report_immigration_of_international_students_dec2012_final_en_version_en.pdf)> [Consulta 9 de Abril de 2015].

- Sin Autor, (2010). TEMPORARY AND CIRCULAR MIGRATION: EMPIRICAL EVIDENCE, CURRENT POLICY PRACTICE AND FUTURE OPTIONS IN SPAIN.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/circular-migration/es\\_20111020\\_emn\\_es\\_circular\\_migration\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/circular-migration/es_20111020_emn_es_circular_migration_en.pdf)>  
[Consulta 9 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2011). VISA POLICY AS MIGRATION CHANNEL IN SPAIN.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/es\\_20120613\\_visapolicy\\_en\\_version\\_final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/migration-channel/es_20120613_visapolicy_en_version_final_en.pdf)> [Consulta 9 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2011). Datos y cifras del programa ERASMUS en España. Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos.  
<<http://www.oapee.es/dctm/weboapee/servicios/publicaciones/publicaciones-erasmus/bajadatos-y-cifrasok-2.pdf?documentId=0901e72b81579623>> [Consulta 12 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2014). Migrant access to social security and healthcare: policies and practice in Spain.  
< [http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/26a.spain\\_social\\_security\\_report\\_en\\_version\\_final.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/26a.spain_social_security_report_en_version_final.pdf)>  
[Consulta 8 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2015). UK Labour Market, February 2015.  
<[http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171778\\_393554.pdf](http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171778_393554.pdf)>  
[Consulta 8 de Abril de 2015].



- Study European Migration Network, (2012). Immigration of International Students to the EU.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/0\\_immigration\\_of\\_international\\_students\\_to\\_the\\_eu\\_sr\\_2\\_4april2013\\_final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/0_immigration_of_international_students_to_the_eu_sr_2_4april2013_final_en.pdf)> [Consulta 9 de Abril de 2015].
- Tezanos Tortajada, José Félix, (2015). Ministerio de Empleo y Seguridad Social: Página principal.  
<<http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/100598.pdf>> [Consulta 4 de Abril de 2015].
- Timmer, Hans, (2011). Datos sobre migración y remesas 2011.  
<<http://siteresources.worldbank.org/INTPROSPECTS/Resources/334934-1110315015165/Factbook2011Spanish.pdf>> [Consulta 18 de Abril de 2015].
- Torlak, Elvira, Vitt, Veronika, Prümm, Kathrin, Kreienbrink, Axel y Currel, Edda, (2005). The Impact of Immigration on Germany's Society. Manfred Kohlmeier and Peter Schimany.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/illegally-resident/de-finalstudy-eng\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/illegally-resident/de-finalstudy-eng_en.pdf)> [Consulta 8 de Abril de 2015]
- Wiese, Johanna L. y Thorpe, Katharine, (2015). Temporary and Circular Migration: Empirical Evidence, Current Policy Practice and Future Options in EU Member States. UK Border agency.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/index_en.htm)> [Consulta 9 de Abril de 2015].

- Brezis, Elise S. y Soueri, Ariel, (2011). Why do Students Migrate? Where do they Migrate to? <<https://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/pdf/wp25.pdf>> [Consulta 29 de Abril de 2015].
- Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball, (2011). Trayectorias laborales de los inmigrantes en España. OBRA SOCIAL. EL ALMA DE"LA CAIXA". <[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Inmigracion/Trayectorias\\_laborales\\_de\\_los\\_inmigrantes\\_en\\_Espana.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Inmigracion/Trayectorias_laborales_de_los_inmigrantes_en_Espana.pdf)> [Consulta 14 Abril 2015].
- Kohls, Martin, (2014). Effectiveness of Re-Entry Bans and Readmission Agreements. German National Contact Point for the European Migration Network. <[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/11a.germany\\_re-entry\\_bans\\_and\\_reintegration\\_agreements\\_en\\_version\\_final.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/11a.germany_re-entry_bans_and_reintegration_agreements_en_version_final.pdf)> [Consulta 17 de Abril de 2015].
- Poppleton, Sarah y Rice, Linda, (2011). PROGRAMMES AND STRATEGIES IN THE UK FOSTERING ASSISTED RETURN TO AND REINTEGRATION IN THIRD COUNTRIES. UK Border Agency. <[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/assistedreturn/27.united\\_kingdom\\_national\\_report\\_assisted\\_return\\_reintegration\\_study\\_final\\_version\\_31march\\_201\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/assistedreturn/27.united_kingdom_national_report_assisted_return_reintegration_study_final_version_31march_201_en.pdf)> [Consulta 25 de Abril de 2015].

- Rahona López, Marta y Morales Sequera, Susana. Educación e inmigración en España: desafíos y oportunidades. Organización de Estados Iberoamericanos.  
<[http://www.oei.es/metas2021/reformas\\_metas2021.pdf](http://www.oei.es/metas2021/reformas_metas2021.pdf)> [Consulta 14 de Abril de 2015].
  
- Ramón García, Juan, (2011). Desempleo juvenil en España: causas y soluciones.  
<[https://www.bbvaesearch.com/wp-content/uploads/migrados/WP\\_1130\\_tcm346-270043.pdf](https://www.bbvaesearch.com/wp-content/uploads/migrados/WP_1130_tcm346-270043.pdf)> [Consulta 22 de Abril de 2015].
  
- Salinas Jiménez, Javier. EL IMPACTO DE LA INMIGRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.  
<[http://www.congresos.ulpgc.es/aeet\\_aede/Descargas/Sesion3Sala5/Salinas-Santin.pdf](http://www.congresos.ulpgc.es/aeet_aede/Descargas/Sesion3Sala5/Salinas-Santin.pdf) .> [Consulta 16 de Abril de 2015].
  
- Sin Autor, (2014). GOOD PRACTICES IN THE RETURN AND REINTEGRATION OF IRREGULAR MIGRANTS: MEMBER STATES' ENTRY BANS POLICY & USE OF READMISSION AGREEMENTS BETWEEN MEMBER STATES AND THIRD COUNTRIES.  
<[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/reports/docs/emn-studies/26a\\_spain\\_return\\_study\\_english\\_version.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/26a_spain_return_study_english_version.pdf)> [Consulta 22 de Abril de 2015].
  
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Estrategia Universidad 2015.  
<[https://www.uab.cat/doc/DOC\\_cei\\_estrategia2015\\_edicio2011](https://www.uab.cat/doc/DOC_cei_estrategia2015_edicio2011)> [Consulta 15 de Abril 2015].

- Página web del Gobierno Británico  
<[https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/477366/T4\\_Migrant\\_Guidance\\_Nov\\_V1\\_0.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/477366/T4_Migrant_Guidance_Nov_V1_0.pdf)> [Consulta 25 de Abril de 2015].
  
- Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social cita en el artículo 33 “Régimen de admisión a efectos de estudios, intercambio de alumnos, prácticas no laborales o servicios de voluntariado”  
<<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/Ministerio/EscuelaDiplomatica/Documents/2013-LOEX-Ref%5B1%5D.pdf>> [Consulta 25 de Abril de 2015].
  
- Organización Mundial del Turismo.  
< <http://www2.unwto.org/es>> [Consulta 25 de Abril de 2015].
  
- U.S. Department – Bureau of consular affairs.  
<<http://travel.state.gov/content/visas/en/law-and-policy/statistics/immigrant-visas.html>> [Consulta 25 de Abril de 2015].