

vol. 68 - núm. 1

15 Mayo / Maio 2015

REVISTA IBERO AMERI CANA

de Educación
de Educação

Especial no monográfico

Especial não temático

ISSN (versión impresa / versão impressa): 1022-6508 / ISSN (versión electrónica / versão eletrônica): 1681-5653

Profesión docente / *Profissão docente*

Educación de adultos / *Educação de adultos*

Didáctica de la Lengua y de la Literatura / *Ensino de Língua e Literatura*

Didáctica de las Ciencias y de la Matemática / *Ensino das Ciências e Matemática*

Innovaciones Educativas / *Inovações educacionais*

Currículos, planes de estudio / *Currículos, planos de estudos*

Calidad de la educación / *Qualidade da educação*

Historia de la educación / *História da educação*

Orientación educativa / *Orientação educacional*



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



REVISTA FA

de Educación

de Educação

Especial no monográfico

Especial não temático

© OEI, 2015

Revista Iberoamericana de Educación / *Revista Ibero-americana de Educação*

Volumen 68. Número 1 (especial)

15 Mayo / Maio

Madrid / Buenos Aires, CAEU - OEI, 2015

188 páginas

EDITA

Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38. 28015 - Madrid, España / Tel.: (34) 91 594 43 82

rie@oei.org.es

www.rieoei.org

ISSN 1022-6508 - ISSNe: 1022-6508 / 1681-5653

Ilustración de cubiertas: asenmac.com Informática y Telecomunicaciones

TEMAS / TEMAS

Profesión docente | Educación de adultos | Didáctica de la Lengua y de la Literatura | Didáctica de las Ciencias y de la Matemática | Innovaciones Educativas | Currículos, planes de estudio | Calidad de la educación | Historia de la educación | Orientación educativa

Profissão docente / Educação de adultos / Ensino de Língua e Literatura / Ensino das Ciências e Matemática / Inovações educacionais / Currículos, planos de estudos / Qualidade da educação / História da educação / Orientação educacional

La REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

puede adquirirse mediante suscripción a través de nuestra página web

http://www.rieoei.org/formulario_suscripcion.php

A REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO

pode adquirir-se mediante assinatura através de nosso site

http://www.rieoei.org/formulario_suscripcion.php

La REVISTA es una publicación indizada en: / A REVISTA é uma publicação indexada em:

LATINDEX: www.latindex.unam.mx

IRESIE: www.iissue.unam.mx/iresie

DOAJ: www.doaj.org

IEDCYT: www.cindoc.csic.es

ABES SUDOC: www.sudoc.abes.fr

Biblioteca Digital: www.oei.es/bibliotecadigital.php

Qualis - CAPES: <http://qualis.capes.gov.br/webqualis>

Portal periodicos. Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

La Revista selecciona los trabajos mediante el sistema de arbitraje «cego por pares» a través de especialistas externos a la Redacción.

Todos los números **NO MONOGRÁFICOS** pueden ser consultados en formato PDF en la web de la revista. Además la web dispone de otra revista electrónica monográfica que se edita cuatrimestralmente, que puede servir de referencia u objeto de estudio para quienes trabajan o investigan en el campo de la educación en Iberoamérica.

La OEI no se responsabiliza de las opiniones expresadas en los artículos firmados ni comparte necesariamente las ideas manifestadas en los mismos. Igualmente, no mantiene correspondencia con los autores de trabajos no solicitados.

A Revista seleciona os trabalhos mediante o sistema de arbitragem «cego por pares» através de especialistas externos à Redação.

Todos os números **NÃO TEMÁTICOS** podem ser consultados em formato PDF no site da revista. Além disso, RIE apresenta outra revista digital monográfica, que se edita quadrimestralmente, que pode servir de referência ou objeto de estudo para quem trabalha ou pesquisa no campo da educação na comunidade Ibero-americana.

A OEI não se responsabiliza pelas opiniões expressas nos artigos assinados nem compartilha necessariamente as ideias manifestadas nos mesmos. Igualmente, não mantém correspondência com os autores de trabalhos não solicitados.

CONSEJO DE REDACCIÓN / CONSELHO DE REDAÇÃO

Director / Diretor: Alejandro Tiana

Secretario Técnico / Secretário Técnico: Hugo Camacho Muñoz

Equipo de redacción / Equipe de redação: Andrés Viseras

Traductora / Tradutora: Mirian Lopes Moura

CONSEJO ASESOR / CONSELHO ASSESSOR

Joaquim Azevedo, *Universidade Católica Portuguesa (Portugal)*. Daniel Filmus, *ex ministro de Educación, Ciencia y Tecnología (Argentina)*. Andoni Garritz, *Universidad Nacional Autónoma de México, director de la Revista Educación Química*. Daniel Gil, *Universidad de Valencia (España)*. José Antonio López Cerezo, *Universidad de Oviedo (España)*. Álvaro Marchesi, *Secretario General de la OEI, Universidad Complutense de Madrid (España)*. Miquel Martínez y Martín, *Universidad de Barcelona (España)*. Antonio Monclús Estella, *Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Campo de Gibraltar (España)*. Sylvia Schmelkes, *Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, CINVESTAD (México)*. Flavia Terigi, *Universidad de Buenos Aires (Argentina)*. Amparo Vilches, *Universidad de Valencia (España)*

EVALUADORES / AVALIADORES

António Manuel Águas Borralho, *Universidade de Évora, Portugal*. Josu Ahedo Ruiz, *Universidad Internacional de La Rioja, España*. Ana Maria de Albuquerque Moreira, *Faculdade de Ciências Sociais e Tecnológicas (FACITEC), Brasil*. Claudio José Almeida Mello, *Universidade Estadual do Centro-Oeste, Brasil*. Nicolau de Almeida Vasconcelos Raposo, *Universidade de Coimbra, Portugal*. Teresita Alzate Yepes, *Universidad de Antioquia, Colombia*. Sol Andrés, *Universidad de Alcalá, España*. Carme Armengol Asparó, *Universidad Autónoma de Barcelona, España*. Blanca Artega Martínez, *Universidad Internacional de La Rioja, España*. Esperanza Asencio, *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Cuba*. Joaquín Asenjo Pérez, *Investigador y director de la Plataforma Asenmac, España*. Santiago Atrio Cerezo, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Elsa Barbosa, *Universidade de Évora, Portugal*. L. Miguel Barriguito Garrido, *Universidad Complutense de Madrid, España*. María José Bautista-Cerro Ruiz, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España*. Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez, *Ministerio de Educación Superior, Cuba*. Jorge Bonito, *Universidade de Évora, Portugal*. Ana Clara Bortoleto Nery, *Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil*. Heloisa Augusta Brito de Mello, *Universidade Federal de Goiás, Brasil*. Fabiola Cabra Torres, *Pontificia Universidad Javeriana, Colombia*. Elsa Piedad Cabrera Murcia, *Facultad de Educación, Pontificia Universidad de Chile*. Luis Augusto Campistrous Pérez, *Universidad Autónoma de Guerrero, México*. Manuela Castaño Garrido, *Investigadora, España*. Moyra Marcela Castro Paredes, *Universidad de Talca, Chile*. Diana Judith Chamorro Miranda, *Universidad del Norte, Colombia*. Óscar Chiva Bartoll, *Universitat Jaume I, España*. María Clemente Linuesa, *Universidad de Salamanca, España*. Verónica Cobano-Delgado Palma, *Universidad de Sevilla, España*. Abner J. Colón Ortiz, *PUCPR - Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico*. Valentina Lorena Contreras Fernández, *Fundación Prodis, España*. Carmen Lúcia Dias, *Universidade do Oeste Paulista, Brasil*. María Inmaculada Egidio Gálvez, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Isabel Patricia Espiro Barrera, *Universidad Santo Tomás, Chile*. José María Fernández Batanero, *Universidad de Sevilla, España*. Alexandre Fernandez Vaz, *Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*. Paulo Celso Ferrari, *Universidade Federal de Goiás, Brasil*. Manuel Ferraz Lorenzo, *Universidad de La Laguna, España*. Gilberto Ferreira da Silva, *Unilasalle, Brasil*. Roberto Franchy Hernández, *Universidad de La Laguna, España*. Eduardo Lautaro Galak, *Universidad Nacional de La Plata, Argentina*. Isabel María Gallardo Fernández, *Universidad de Valencia, España*. Miriam García Blanco, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España*. Rocío García Peinado, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. José Manuel Garrido Argandoña, *CEIP. Virrey Morcillo de Villarrobledo, Albacete, España*. Paloma Gavilán Bouzas, *Universidad de Alcalá, España*. Pablo Gentili, *Secretario Ejecutivo, CLACSO, Brasil*. María Teresa Gómez del Castillo, *Escuela de Magisterio Cardenal Spínola, España*. José Luis Gonçalves, *Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Portugal*. María Ángeles González Galán, *Universidad Nacional de Educación a Distancia, España*. Viviana Lázara González Maura, *Universidad de La Habana, Cuba*. Valentín Gonzalo Muñoz, *Universidad Complutense de Madrid, España*. Begoña Gros, *Universitat Oberta de Catalunya, España*. Rafael Guimarães Botelho, *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), Brasil*. Talía Violeta Gutiérrez, *Universidad Nacional de Quilmes, Argentina*. Gabriela Amelia Helale, *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*. Julio Ángel Herrador Sánchez, *Universidad Pablo de Olavide - Sevilla, España*. Agustín de la Herrán Gascón, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Luis Alberto Infante Fernández, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Gregorio Jiménez Valverde, *Universidad de Barcelona, España*. Juan José Leiva Olivencia, *Universidad de Málaga, España*. Leonardo Lemos de Souza, *Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Brasil*. Vicente Llorent Bedmar, *Universidad de Sevilla, España*. Marcia Lopes Reis, *Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil*. M^a Luisa López Huguet, *Universidad Internacional de La Rioja, España*. María del Carmen Lorenzatti, *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*. Óscar Macías Álvarez, *Investigador e ingeniero de ISDEFE, España*. Jesús Manoso Ayuso, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Iraide Marques de Freitas Barreiro, *Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil*. Mariano Martín Gordillo, *IES n.º 5 de Avilés, España*. Valentín Martínez-Otero Pérez, *Universidad Complutense de Madrid, España*. María José D. Martins, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal*. Julvan Moreira de Oliveira, *Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil*. William Moreno Gómez, *Universidad de Antioquia, Colombia*. Isabel M^a Núñez Vázquez, *CEIP El Pinar (El Cuervo de Sevilla), España*. Silvia María de Oliveira Pavão, *Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*. Héctor Francisco Opazo Carvajal, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Francisco Orgaz Agüera, *Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Rep. Dominicana*. Juan Vicente Ortiz Franco, *Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia*. Marc Pallarés Piquer, *Universidad Jaume I de Castellón, España*. José Peirats Chacón, *Universidad de Valencia, España*. Mario Pena, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España*. Ondina Pena Pereira, *Universidade Católica de Brasília, Brasil*. Rafael Pérez Flores, *Universidad Autónoma Metropolitana, México*. Carmen Nieves Pérez Sánchez, *Universidad de La Laguna, España*. Cristian Pérez Soto, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. María Amelia Pidello Rossi, *CONICET-IRICE, Argentina*. Maria Eveline Pinheiro Villar de Queiroz, *Ministério da Educação, Brasil*. Enric Prats, *Universidad de Barcelona, España*. José Quintanal Díaz, *Universidad Nacional de Educación a Distancia, España*. Chenda Francisca Ramirez Vega, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Francisco Ramos Calvo, *Loyola Marymount University, EE.UU.*. Celia Rosa Rizo Cabrera, *Universidad Autónoma de Guerrero, México*. Ana María Rosa, *Centro Clínico de la Psicología y el Lenguaje, España*. Pablo Rodríguez Herrero, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Carmen Rodríguez Martínez, *Universidad de Málaga, España*. María Elisa Rolo Chaleta, *Universidade de Évora, Portugal*. Belén Romero Sevilla, *Escuela Infantil Bárbel Inhelder, Universidad Autónoma de Madrid, España*. Marta Ruiz Corbella, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España*. Carmen Sabán Vera, *Universidad Complutense de Madrid, España*. Belén Sáenz-Rico de Santiago, *Universidad Complutense de Madrid, España*. José Armando Salazar Ascencio, *Universidad de La Frontera, Chile*. Ángel San Martín Alonso, *Universidad de Valencia, España*. Primitivo Sánchez Delgado, *Universidad Complutense de Madrid, España*. María Cecilia Sánchez Teixeira, *Universidade de São Paulo, Brasil*. Maribel Santos Miranda Pinto, *Instituto Politécnico de Viseu, Portugal*. Luis Miguel Santos Sebastião, *Universidade de Évora, Portugal*. Andrea Schmitz-Boccia, *Pesquisadora, Brasil*. Marco Silva, *Universidade Estácio de Sá, Brasil*. Glaucia da Silva Brito, *Universidade Federal do Paraná, Brasil*. Liliana Soares Ferreira, *Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*. Edson Souza de Azevedo, *Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*. Armando Terribili Filho, *FAP - Fundação Armando Álvares Penteado, Brasil*. Amelia Tey Tejón, *Universidad de Barcelona, España*. Bianca Thoiliez, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Joan Andrés Traver Martí, *Universidad Jaime I, España*. Pablo Valdés Castro, *Instituto Superior de Tecnología y Ciencias Aplicadas, Cuba*. Rosa Vázquez Recio, *Universidad de Cádiz, España*. María Jesús Vítón de Antonio, *Universidad Autónoma de Madrid, España*. Cleci Werner da Rosa, *Universidade de Passo Fundo, Brasil*.



REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN
REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO

especial no monográfico

especial não temático

Volumen 68. Número 1 (especial)

15 de Mayo / *Maio* de 2015

SUMARIO / SUMÁRIO

Profesión docente / *Profissão docente*

- Ângelo Pereira Carvalho e Renata Cardoso de Sá Ribeiro Razuck*,
“O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência
sob a ótica de Professores Supervisores de Química: contri-
buições ao processo de formação docente” 9

Educación de adultos / *Educação de adultos*

- Mercedes Molina Galarza*, “Escolarización secundaria de jóvenes y
adultos/as en Mendoza” 29
- Guilherme Saramago de Oliveira e outros*, “Prática pedagógica de
geometria na educação de jovens e adultos: o ensinado e o
aprendido” 45

Didáctica de la Lengua y de la Literatura / *Ensino de Língua e Literatura*

- Georgina González Ávila, Claudia Esperanza Castro Sierra y Katherine Edith Gallardo Córdova*, “Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas” 63

Didáctica de las Ciencias y de la Matemática / *Ensino das Ciências e Matemática*

- Tânia Mara Niezer, Rosemari Monteiro Castilho Foggatto e Fabiane Fabri*, “Enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade no ensino de soluções químicas: estudo sobre o tratamento da água” 81

Innovaciones Educativas / *Inovações educacionais*

- José Javier Sanz Gil*, “Una aproximación a la construcción colaborativa de aprendizaje mediante la realización de una actividad práctica en Biología con Google Docs” 93

Currículos, planes de estudio / Currículos, planos de estudos

Joaquín Fuentes-del-Burgo y Elena Navarro-Astor, “Estudio exploratorio del efecto de los desajustes educativos sobre la satisfacción laboral de ingenieros de edificación españoles” 107

Calidad de la educación / Qualidade da educação

Tamara Díaz Fouz, “El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto” 125

Historia de la educación / História da educação

Valentín Martínez-Otero Pérez, “La educación popular en el Discurso de Campomanes” 141

Orientación educativa / Orientação educacional

María Antònia Pàmies García y Carlos Flores Galindo Rivera, “Tutoría como herramienta académica del desarrollo de competencias transversales” 165

Recensiones / Recenções

Aprender enseñando: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando, *Marcela Ramírez Montes*..... 179

Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad, *José Luis Gámez Claros* 183

Estudio exploratorio del efecto de los desajustes educativos sobre la satisfacción laboral de ingenieros de edificación españoles

An exploratory study of the influence of educational mismatches on Spanish building engineers' job satisfaction.

Joaquín Fuentes-del-Burgo

Escuela Politécnica. Universidad de Castilla-La Mancha.

Elena Navarro-Astor

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación. Universitat Politècnica de València.

Resumen

Es importante que la educación superior proporcione competencias a los estudiantes que les permitan mantener su empleabilidad en el entorno profesional. Además, los resultados de investigaciones confirman que existe una relación positiva entre la educación y la satisfacción laboral a través del sueldo. Las consecuencias de los desajustes educativos (sobreeducación e infraeducación) en empleados que trabajan como jefes de obra, y los defectos de su educación universitaria todavía no han sido analizadas. Este artículo presenta un estudio exploratorio que examina los desajustes educativos experimentados por ingenieros de edificación que trabajan como jefes de obra y analiza su relación con la satisfacción laboral. Para ello se ha utilizado una aproximación cualitativa a 34 entrevistas semi-estructuradas realizadas a 34 ingenieros de edificación y arquitectos técnicos. Se les preguntó sobre su educación superior y sobre las primeras experiencias profesionales gestionando obras de construcción

Palabras clave: desajuste educativo | ingeniería de edificación | jefe de obra | investigación cualitativa | satisfacción laboral

107

Abstract

It is important that higher education provide students with competences that enable them to maintain their employability in the professional environment. On the other hand, research confirms the existence of a positive relationship between education and job satisfaction by means of wages. But the consequences of educational mismatches (overeducation and undereducation) on employees working as construction site managers and the defects of their higher education have not been explored yet. This paper presents an exploratory study which seeks to examine the educational mismatch experienced by building engineers working as site managers, and analyses the relationship with job satisfaction. Within a qualitative paradigm, semi-structured interviews were carried out with 34 Spanish building engineers. They were asked about their higher education and about their first professional experiences managing construction sites

Keywords: building engineering | educational mismatch site manager | job satisfaction | site manager | qualitative research.

El análisis de las respuestas ha permitido identificar patrones comunes, intentando proporcionar una información descriptiva de la perspectiva que cada sujeto tiene ante las cuestiones planteadas (Fellows & Liu, 2008). Estos patrones han conformado distintas categorías que han facilitado agrupar las citas en constructos de análisis concretos (Charmaz, 2006). Siguiendo las características de la investigación propuesta por Glaser, al iniciar la investigación no había teorías preconcebidas, realizándose un análisis inductivo (Hunter & Kelly, 2008).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESAJUSTES EDUCATIVOS

Pocos entrevistados afirman que la carrera universitaria les ha formado adecuadamente para desarrollar su labor como jefe de obra. Por el contrario, la mayoría afirma que la formación ha sido parcial o que no les ha servido. Algunos no lo consideran una carencia como tal, asumiendo que la universidad no puede cubrir totalmente la formación del jefe de obra: *“La Escuela te da una formación general y eres tú el que, si escuchas a los profesionales, son ellos los que te van enseñando. Sobre todo cuando tienes poca experiencia”* (Nº 33; 2002).

113

Ante la pregunta sobre la existencia de desajustes educativos, todos los participantes se centraron en las carencias o deficiencias educativas que percibieron al comenzar a trabajar como jefe de obra, lo que Salas (2004) denomina “infraeducación”.

Los participantes informan de que han sufrido falta de formación en gestión empresarial, gestión laboral, gestión económica, gestión de la construcción, en el desarrollo de los procesos constructivos y en la planificación y organización de la obra. Witt & Lill (2012) también encontraron que los estudiantes de ingeniería en Estonia demandan más formación en destrezas relacionadas con la gestión.

Más de la mitad indica que tenía pocas destrezas en el conocimiento, uso y aplicación de herramientas informáticas: *«Yo eso sí que se lo echo en falta, porque no hemos trabajado absolutamente nada con las herramientas que luego utilizamos.»* (Nº 17; 2006).

En base a los planes de estudio publicados en las páginas web de las Universidades donde estudiaron los participantes, se ha realizado un estudio de la distribución de los créditos asignados a las materias básicas establecidas en el

- ÁLVAREZ PÉREZ, P.R., GONZÁLEZ AFONSO, M.C. & LÓPEZ AGUILAR, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo. Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Paradigma*, 30(2), 7-19.
- ANECA (2004). Libro blanco del título de grado en Ingeniería de Edificación. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150380/libroblanco_jun05_edificacion.pdf
- ANECA (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Recuperado de http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf.
- BADILLO AMADOR, L., LÓPEZ NICOLÁS, A., & VILA, L.E. (2008). Education and competence mismatches: job satisfaction consequences for workers. In: XVI Jornadas ASEPUMA - IV Encuentro Internacional de Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa, Cartagena (España), 1-12.
- BADILLO AMADOR, L., LÓPEZ NICOLÁS, A. & VILA, L.E. (2011). The consequences on job satisfaction of job-worker educational and skill mismatches in the Spanish labour market: A panel analysis. *Applied Economics Letters*, 19(4), 319-324.
- BELFIELD, C. (2010). Over-education: What influence does the workplace have? *Economics of Education Review*, 29(2), 236-245.
- BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO (1999). Ley 38/1999, de 5 de noviembre, de Ordenación de la Edificación. 38925-38934.
- BRAVO, M., PEIRÓ, J. & RODRÍGUEZ, I. (2002). Satisfacción laboral. En Tratado de Psicología del Trabajo, 343-394. Madrid: Síntesis.
- BURGA, C. & MORENO, M. (2001). ¿Existe subempleo profesional en el Perú urbano? *Investigaciones Breves N° 17*, Lima, Consorcio de investigación Económica y social.
- CAVEN, V. (2012). Agony aunt, hostage, intruder or friend? The multiple personas of the interviewer during fieldwork. *Intangible Capital*, 8(3), 548-563. Recuperado de <http://www.intangiblecapital.org/index.php/ic/article/download/276/291>.
- CHARMAZ, K. (2006). Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis. London: SAGE.
- DEVRIES, W., CABRERA, A., VÁZQUEZ, J. & QUEEN, J. (2008). Conclusiones a contrapelo. La aportación de distintas carreras universitarias a la satisfacción en el empleo. *Revista de la Educación Superior*, 37(146), 67-84.
- DOLOI, H. (2007). Twinning motivation, productivity and management strategy in construction projects. *Engineering Management Journal*, 19(3), 30-40
- FABRA, M.E. & CAMISÓN, C. (2009). Direct and indirect effects of education on job satisfaction: A structural equation model for the Spanish case. *Economics of Education Review*, 28(5), 600-610.
- FELLOWS, R. & LIU, A. (2008). Research methods for construction. Oxford: Wiley-Blackwell.

- FLICK, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- FUENTES DEL BURGO, J. & NAVARRO ASTOR, E. (2013). La formación de ingenieros de edificación en empresas constructoras en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Su influencia en la satisfacción laboral. *Intangible Capital*, 9(3), 590-643. Recuperado de <http://www.intangiblecapital.org/index.php/ic/article/download/391/354>.
- FRIESE, S. (2012). Qualitative data analysis with ATLAS.ti. London: SAGE Publications Ltd.
- GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E. & SANTOS LÓPEZ, C. (2009). Miradas retrospectivas de los egresados sobre la educación superior. *Revista de la Investigación Educativa*, 27(2), 371-393.
- GROOT, W. & VAN DEN BRINK, H.M. (2000). Overeducation in the labor market: a meta-analysis. *Economics of Education Review*, 19(2), 149-158.
- HAYNES, N.S. & LOVE, P.E.D. (2004). Psychological adjustment and coping among construction project managers. *Construction Management and Economics*, 22(2), 129-140.
- HUNTER, K. & KELLY, J. (2008). Grounded Theory. En A. Knight y L. Ruddock (eds.), *Advanced Research Methods in the Built Environment*, 86-98. Oxford: Blackwell Publishing.
- KAMPELMANN, S. & RYCX, F. (2012). The impact of educational mismatch on firm productivity: Evidence from linked panel data. *Economics of Education Review*, 31(6), 918-931.
- KUCEL, A. & VILALTA-BUFÍ, M. (2012). Graduate labor mismatch in Poland. *Polish Sociological Review*, 179(3), 413-429.
- KUCEL, A. & VILALTA-BUFÍ, M. (2013). Job satisfaction of university graduates. *Revista de Economía Aplicada*, 21(61), 1-27.
- LAUKKANEN, T. (1999). Construction work and education: occupational health and safety reviewed. *Construction Management and Economics*, 17(1), 53-62.
- MARZO NAVARRO, M., PEDRAJA IGLESIAS, M. & RIVERA TORRES, P. (2004). Análisis de las competencias y habilidades demandadas por las empresas: El caso de Iso ingenieros. Acatas del XII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas, Barcelona.
- MARZO-NAVARRO, M., PEDRAJA-IGLESIAS, M. & RIVERA-TORRES, P. (2008). Determinants of the satisfaction of firms with the competencies of university students: a Spanish case study. *International Journal of Training and Development*, 12 (4), 282-292.
- MAVROMARAS, K. & MCGUINNESS, S. (2007). Education and skill mismatches in the labour market: Editors' Introduction. *The Australian Economic Review*, 40(3), 279-285.

- NAVARRO-ASTOR, E., CAVEN, V. (2014). The professional career of Spanish architects: Obstacles and facilitators, En C. Llinares-Millán, I. Fernández-Plazaola, F. Hidalgo-Delgado, M.M. Martínez-Valenzuela, F.J. Medina-Ramón, I. Oliver-Faubel, I Rodríguez-Abad, A. Saladin, R. Sánchez-Grandia, I. Tort-Ausina (Eds), *Construction and Building Research*. London: Spinger.
- NAVARRO-ASTOR, E., LLINARES, C. & MONTAÑANA, A. (2010). Factores de satisfacción laboral evocados por los profesionales de la construcción en la Comunidad Valenciana (España). *Revista de la Construcción*, 9(1), 4-16.
- NAVEHEBRAHIM, A. (2009). A study of quality from the perspective of the university graduates. A case study focusing on a small university in Iran. *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues*, 2(4), 289-298.
- PAJO, K., COETZER, A. & GUENOLE, N. (2010). Formal development opportunities and withdrawal behaviors by employees in Small and Medium-Sized Enterprises. *Journal of Small business Management*, 48(3), 281-301.
- PEIRÓ, J. M., AGUT, S. & GRAU, R. (2010). The relationship between overeducation and job satisfaction among young Spanish workers: The role of salary, contract of employment, and work experience. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(3), 666-689.
- PORTALES, A. (2007). *El oficio de jefe de obra: las bases de su correcto ejercicio*. Barcelona: Ediciones Universidad Politécnica de Cataluña.
- RAIDÉN, A. & DAINITY, A.R.J. (2006). Human resource development in construction organisations. An example of a "chaordic" learning organisation? *The Learning Organization*, 13(1): 63-79.
- SCHMIDT, S.W. (2007). The relationship between satisfaction with workplace training and overall job satisfaction. *Human Resource Development International*, 18(4), 481-498.
- SALAMANCA CASTRO, A.B. & MARTÍN-CRESPO BLANCO, M.C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, (27).
- SALAS VELASCO, M. (2004). La relación educación-economía: un estudio del desajuste educativo de los titulados universitarios. *Revista de Educación*, (334), 259-278.
- SCURRY, T. & BLENKINSOPP, J. (2011). Under-employment among recent graduates: a review of the literature. *Personnel Review*, 40(5), 643-659.
- TEJEDA DÍAZ, R. (2011). Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-12.
- UZAIR-UL-HASSANI, M. & NOREEN, Z. (2013). Educational mismatch between graduates possessed skills and market demands in Pakistan. *International Education Studies*, 6(11), 122-129.
- VERHAEST, D. & OMEY, E. (2006). The impact of overeducation and its measurement. *Social Indicators Research*, 77(3), 419-448.

- VERHOFSTADT, E., DE WITTE, H. & OMEY, E. (2007). Higher educated workers: better jobs but less satisfied? *International Journal of Manpower*, 28(2), 135-151.
- VILA, L.E., GARCÍA-ARACIL, A. & MORA, J.G. (2007). The distribution of job satisfaction among young european graduates: Does the choice of study field matter? *The Journal of Higher Education*, 78(1), 97-118.
- WITT, E. y LILL, I. (2012). Lifelong learners in engineering education . Students' perspectives. *International Journal of Education and Information Technologies*, 6 (1), 9-16.