

# **EFFECTO DE LOS FACTORES CONTEXTUALES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUA Y MATEMÁTICAS: UNA APROXIMACIÓN MULTINIVEL**

## **Resumen**

La incorporación de las competencias básicas para el aprendizaje permanente ha sido la recomendación general para la mejora de los sistemas educativos. En España, con la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) se plantea a los profesionales de la educación la necesidad de proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, con el propósito de que al finalizar la enseñanza obligatoria, los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje permanente e incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria.

En este trabajo se analizan los efectos de las características del alumno, su experiencia en el aula, su contexto familiar, la metodología que emplea el profesor en su trabajo cotidiano y el perfil del colegio al que asiste, para medir su influencia en la adquisición y desarrollo de las competencias básicas en lengua y matemáticas que adquiere en el curso de Cuarto Grado de Educación Primaria, como reflejo de su transcurso en la educación básica. Se utilizan los resultados de la Evaluación General de Diagnóstico 2009, realizado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte en España, con una muestra de 28.708 estudiantes de 900 centros escolares. Con los datos se identificaron perfiles de alumnos, padres de familia, profesorado y centros escolares para medir su efecto en el desarrollo de las competencias en lengua y matemática. La metodología aplicada para el análisis de los datos fue la modelación bivariada multinivel que permite tener control sobre los datos faltantes e información sobre la variación entre alumnos, entre centros escolares, así como de la correlación entre las competencias en lengua y matemática en ambos niveles. Los resultados mostraron que las realidades emergentes están perfilando nuevas características en los actores del proceso educativo, pues se identificó un perfil sociocultural del alumnado, un perfil de padres de familia respecto a su situación laboral y su nivel de escolarización, observando que actualmente contar con un trabajo estable no significa tener una escolarización alta. Asimismo, se identificaron perfiles de profesores de acuerdo a su estilo de enseñanza, tradicionalista o innovador, resaltando que no se puede hablar de un estilo único y absoluto ni mutuamente excluyente, porque un porcentaje importante de profesores utiliza ambos enfoques, es decir se encuentra en el estilo mixto. Finalmente, se identificaron perfiles de centros escolares que indican como el contexto está influyendo en la definición de sus características, pues ya no es posible hablar solamente de centros públicos, privados o privados no concertados, pues fenómenos como la incorporación de alumnado extranjero han puesto en cuestión la delimitación de estos conceptos.

Igualmente, se observó a través de la aplicación de la especificación de un modelo bivariado multinivel, el efecto que estos nuevos perfiles tienen en el desarrollo de las competencias en lengua y matemáticas, viendo como en algunas características resulta diferenciado en ambas

competencias. El modelo permitió tener un panorama de la relevancia del contexto escolar en la formación de competencias, pero además, el haber incluido en el mismo análisis tanto la competencia en lengua como la competencia en matemáticas, brindó información sobre la correlación residual que existe en los resultados entre estas dos competencias, tanto a nivel alumno como entre centros, poniendo de relieve que la asociación entre la competencia en lengua y la competencia en matemática a nivel alumno fue de 0,5, ello implica que el 25% de la variabilidad en la competencia en lengua se asocia positivamente a la variabilidad en la competencia en matemática, y en los centros escolares, esta relación es mucho mayor (0,8), indicando que los colegios no diferencian la formación de una sola competencia.