



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO

TESINA FIN DE MÁSTER

**LA UNIVERSIDAD NECESARIA: ANÁLISIS DE
PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
DESDE EL ENFOQUE DE DESARROLLO
HUMANO Y CAPACIDADES**

ANEXOS

AUTORA:

PEPA ZLATEVA PENEVA

DIRECTORA:

ALEJANDRA BONI ARISTIZÁBAL

Mayo, 2016

ÍNDICE

ANEXO 1. Articulaciones de la extensión de la UNA.....	2
ANEXO 2. Características de los proyectos seleccionados.....	3
ANEXO 3. Técnicas empleadas para la recogida de la información.....	4
ANEXO 4. Guiones de entrevistas.....	5
ANEXO 5. Capacidades y factores de conversión positivos y negativos según los tres casos de estudio.....	7

ANEXO 1. Articulaciones de la extensión de la UNA.

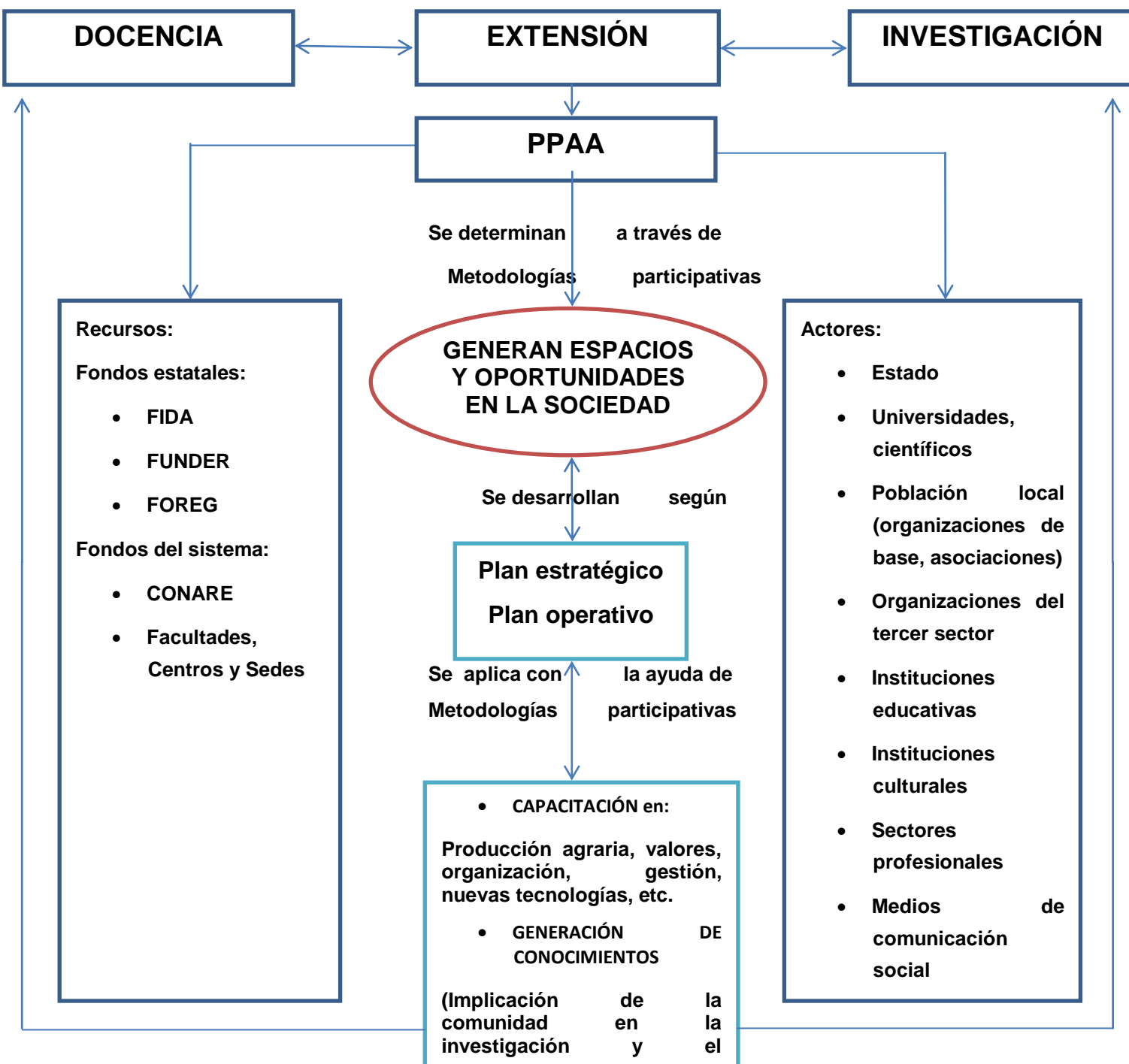


Figura 1: Articulaciones de la extensión de la UNA.

Fuente: Elaboración propia en base de documentos primarios y secundarios de UNA.

La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades

ANEXO 2. Características de los proyectos seleccionados.

VALORES	PROCEDIMIENTOS
Participación protagónica de la comunidad en todas las etapas del proyecto	Diagnostico-participativo
Enfoque ecología de saberes	Metodología participativa
Aprendizaje como fin en sí mismo	Asociacionismo
Aprender haciendo	Control y seguimiento
Aprender de los otros: saberes compartidos	Sensibilización género: las mujeres representan nuevos roles, antes vetados
Aprender mediante capacitaciones y prácticas, respetando el medio ambiente	Compromiso de reuniones de coordinación y rendición de cuentas
Aprendizaje local realimentando la investigación y la docencia	Alianzas y redes con los actores
Autosostenibilidad de los procesos desarrollados	Diálogo con las instituciones
Rendición de cuentas horizontal y vertical	Sistematización y divulgación de los conocimientos generados
Capacitación y creación de oportunidades para el desarrollo de capacidades que mejoran la calidad de vida de la población local	Carácter interdisciplinario, multidisciplinario e interinstitucional

Tabla 1: Características de los proyectos seleccionados.

Fuente: Elaboración propia a partir de la documentación y los proyectos.

ANEXO 3. Técnicas empleadas para la recogida de la información.

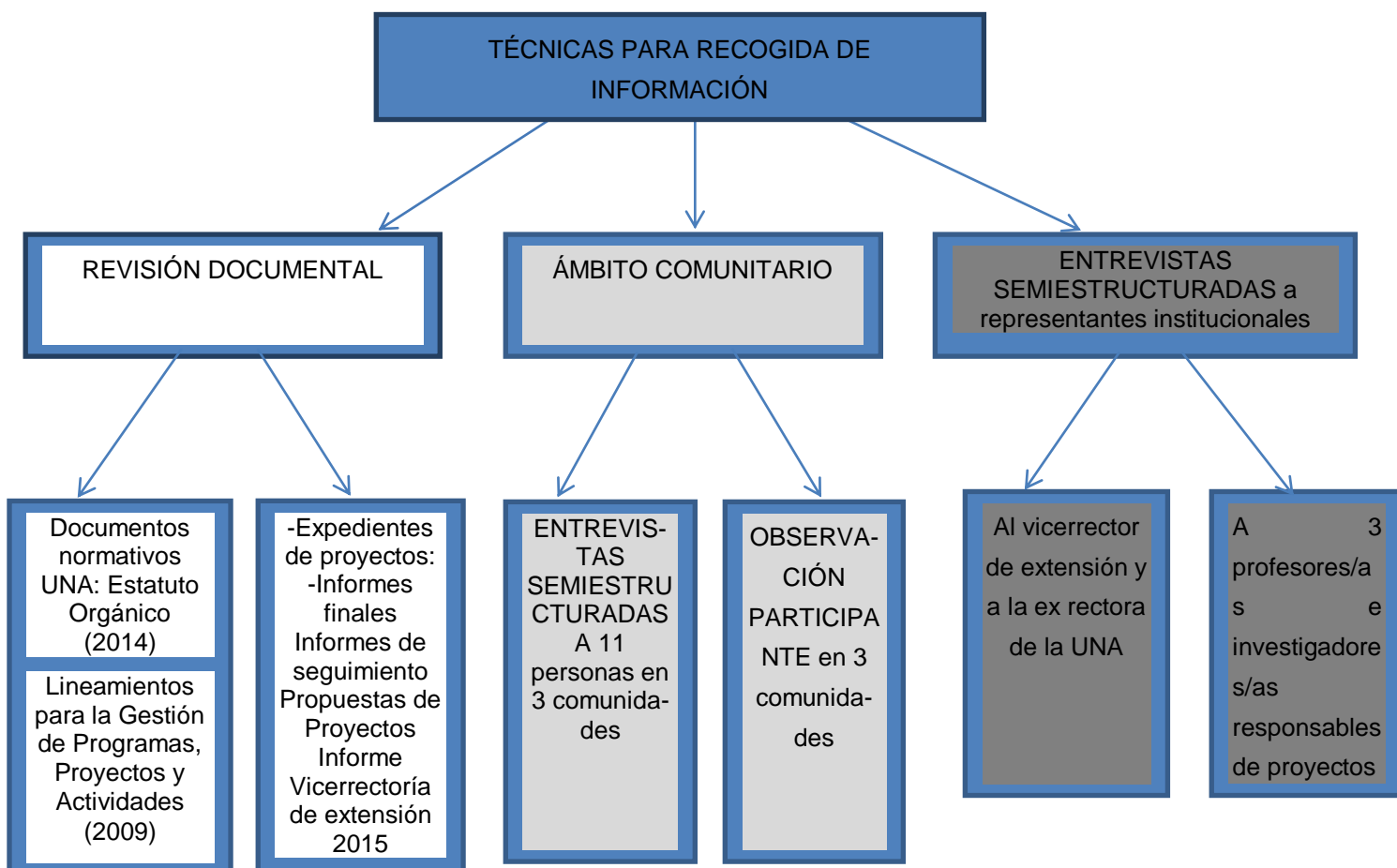


Figura 2. Técnicas empleadas para la recogida de la información.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4. Guiones de entrevistas.

Guion 1

Propósito: Conocer la perspectiva institucional de la UNA sobre la alineación de las políticas universitarias con los valores principales del DH.

Entrevistados: El vicerrector y la ex rectora de la UNA

¿Que se entiende como extensión? ¿Cual es el rol de la extensión?

¿Por que esta área es tan importante en la definición de la misión de la UNA?

¿Que valores están presentes en la extensión?

¿Cómo se implementan estos valores en la política extensionista, en los proyectos y las actividades?

¿Cuáles son los resultados de las acciones extensionistas en las poblaciones beneficiarias de los proyectos?

¿Cómo la extensión contribuye para el desarrollo humano?

¿Hay sostenibilidad de los procesos, que desarrolla UNA?

¿Cómo es la extensión y como debería ser?

¿Tiene otros comentarios sobre la extensión?

Guion 2

Propósito: Conocer la perspectiva de los profesores e investigadores-responsables de los proyectos sobre las prácticas extensionistas y las capacidades desarrolladas en la población local.

Entrevistados: 3 profesores e investigadores-responsables de los proyectos, desarrollados en Las Palmas, Sixaola; Cureña, Sarapiquí y cantón Jiménez, zona sur de Costa Rica.

¿Desde cuando trabaja en extensión? ¿Por qué ha elegido esta área universitaria?

¿Cómo entiende el concepto de extensión? ¿Por que esta área es tan importante en la definición de la misión de la UNA?

¿Nos puede contar sobre el proyecto de que Usted es responsable - en que consiste, cuales son los objetivos, que actividades se desarrollan, que metodología se implementa, etc.?

¿Cuáles son los resultados de la intervención de UNA en la población local? ¿Cómo se ha beneficiado la gente?

La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades

¿Cómo contribuye la extensión al desarrollo humano?

¿Cuáles son los obstáculos y /o los factores positivos que influyen las actividades extensionistas?

¿Cuál es el rol del extensionista?

¿Hay sostenibilidad de los procesos, que desarrolla UNA en las comunidades?

¿Tiene que añadir algo más sobre el tema?

Guion 3

Propósito: Determinar la contribución de UNA al desarrollo humano en términos de capacidades a través de las valoraciones de la gente local; caracterizar los diferentes tipos de factores que favorecen y obstaculizan la expansión de las libertades.

Entrevistados: 11 miembros de las comunidades, beneficiarias de los proyectos.

¿Cuenta me como vino la universidad en su localidad?

¿Cómo ha sido la participación en el proyecto?

¿Ha adquirido nuevos conocimientos gracias al acompañamiento universitario?

¿Qué cambios ha traído la universidad en la vida de la gente local?

¿Cuál es su percepción sobre los cambios?

¿Cuáles son los obstáculos y los factores positivos para el logro de los cambios?

¿Cómo ha sido la relación con la UNA?

¿Qué es lo que más valoran del acompañamiento de la UNA? ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de este acompañamiento?

¿Cómo se ven una vez que UNA se marche?

La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades

ANEXO 5. Capacidades y factores de conversión positivos y negativos según los tres casos de estudio.

Capacidades Factores de conversión	Seguridad alimentaria	Cureña, cantón,	Proyecto Vainilla,
	Sixaola	Sarapiquí	Jiménez
Capacidad de vivir una vida saludable Factores de conversión: Sociales negativos: Extrema pobreza; Condiciones sanitarias e higiénicas precarias, no hay agua potable, electricidad, colegios, centros de salud, caminos. Comunicación por telefonía móvil donde se tiene señal.	X	X	X
Zona declarada no apta para vivir.	X		
El canton está entre los últimos cuatro posiciones según el IDHc. Carece de iniciativas socio-culturales.		X	
Pobreza; Desempleo	X	X	X
Personales positivos: Disposición para mejorar	X	X	X
Personales negativos: Costumbres; Analfabetismo, poca educación	X X	X X	X X
Ambientales negativos: Condiciones climáticas precarias, amenazas hidro-meteorológicas y alto riesgo de inundaciones; Falta de servicios sanitarios, de infraestructura e escuelas; Territorio fronterizo.	X	X	
Territorio- refugio.		X	
Emociones Ser capaz de experimentar gratitud; vinculaciones con las cosas y las personas Factores de conversión: Sociales positivos: Relaciones fuertes con profesores y estudiantes; Normas sociales de afecto; Confianza; Amistad	X X	X X	X X
Sociales negativos: Desconfianza	X	X	
Ambientales positivos: Bienes públicos	X	X	X
Razón práctica Ser capaz de mejorar la vida Factores de conversión: Sociales positivos: Replicación de las buenas prácticas, capacitaciones por parte de las universidades públicas; Transferencia de tecnología	X X	X X	X X
Sociales negativos: Los roles de género, educación	X	X	X
Personales positivos: disposición para mejorar, costumbres	X	X	X
Personales negativos: analfabetismo, sexo	X	X	X

La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades

Capacidades Factores de conversión	Seguridad alimentaria Sixaola	Cureña, cantón Sarapiquí	Proyecto Vainilla, Jiménez
Afiliación Ser capaz de comprometerse de interacción social Factores de conversión: Sociales positivos: normas sociales de respeto, disposición para cambiar, políticas universitarias que potencian las organizaciones, articulaciones con las instituciones locales que constituyen y protegen la libertad de reunión y de discurso		X	X
Sociales negativos: género, costumbres, poca educación		X	X
Personales negativos: sexo, edad, raza		X	X
Ambientales positivos: estructuras organizativas		X	X
Ser capaz de ser tratado como un ser dignificado Factores de conversión: Sociales positivos: normas sociales de respeto, políticas universitarias equitativas, políticas de protección contra la discriminación, raza, sexo	X	X	X
Sociales negativos: patrones de género, relaciones de poder	X	X	X
Personales negativos: sexo, edad, raza,	X	X	X
Ser capaz de vivir en relación con la naturaleza Factores de conversión: Sociales positivos: normas sociales de respeto a la tierra; parcelas cedidas por el gobierno; políticas universitarias de protección del medioambiente condiciones	X	X	X
Sociales negativos: prácticas de producción devastadores para el medioambiente	X	X	X
Personales positivos: experiencia, respeto hacia la tierra	X	X	X
Ambientales positivos: Instituciones para la protección del medio ambiente	X	X	X
Control de propio entorno	X	X	X
Participación en la vida pública y vivir en una sociedad equitativa	X	X	X
Capacidad de toma de decisiones	X	X	X
Capacidad de responsabilidad	X	X	X
Capacidad de negociar		X	X
Capacidad de apropiación Factores de conversión: Sociales positivos: políticas públicas, universidades públicas, articulaciones con las instituciones locales que constituyen y protegen la libertad de reunión y de discurso	X	X	X
Sociales negativos: género, edad, relaciones de poder	X	X	X
Personales positivos: desarrollo de habilidades, experiencia en asociaciones		X	X

La universidad necesaria: análisis de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica desde el enfoque de desarrollo humano y capacidades

Capacidades Factores de conversión	Seguridad alimentaria Sixaola	Cureña, cantón Sarapiquí	Proyecto Vainilla, Jiménez
Ambientales positivos: organizaciones locales, ONG, instituciones gubernamentales		X	X
Ambientales negativos: corta duración proyecto.	X		
Capacidad de expresión Factores de conversión: Sociales positivos: normas sociales de respeto, en las organizaciones se oyen las voces de las personas, políticas universitarias que potencian el diálogo, la expresión y la participación.		X	X
Sociales negativos: la gente no está organizada	X		
Personales negativos: sexo, edad, raza (indígenas)	X	X	X
Ambientales positivos: organizaciones locales		X	X
Capacidad de trabajar y ejercer su actividad Factores de conversión: Sociales positivos: capacitación por parte de las instituciones; financiamiento instituciones, créditos; tierra cedida por el gobierno	X	X	X
Personales positivos: compromiso, actitud positiva	X	X	X
Personales negativos: los productores no quieren que sus hijos son ganaderos; inflexibilidad; falta de recursos económicos	X	X	X
Ambientales negativos: inundaciones, territorios fronterizos; falta infraestructura y telefonía	X X	X X	
Acceso a recursos públicos Factores de conversión Sociales positivos: educación, capacitación	X	X	X
Personales positivos: capacitación, confianza a uno mismos, capacidad de negociar, liderazgo;		X	X
Personales negativos: desconfianza (miedo) ante las instituciones	X	X	X
Ambientales positivos: acceso bienes públicos; financiamiento instituciones gubernamentales;		X	X
Ambientales negativos: territorio refugio; Territorio fronterizo.	X	X	
Acceso al conocimiento Factores de conversión: Sociales negativos: tiempo, costumbres	X	X	X
Personales positivos: compromiso, actitud positiva	X	X	X
Personales negativos: falta de compromiso; desconfianza, raza	X	X	
Ambientales positivos: instituciones gubernamentales	X	X	X

Tabla 2: Capacidades desarrolladas como resultado de la política extensionista de la UNA en la población beneficiaria y factores de conversión positivos/negativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas y observación participante en las comunidades locales.