

ANEXOS

Trabajo Final de Máster

María Asunción Abuy Mitogo

Master Universitario en Cooperación al Desarrollo – Universidad Politécnica de Valencia

Septiembre de 2016

“ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROYECTO DE HORTICULTURA URBANA Y PERIURBANA EN EL DISTRITO URBANO Nº V DE MALABO, GUINEA ECUATORIAL”

Contenido

Anexo 1: Ficha resumen del proyecto.....	2
Anexo nº 2: Modelo de entrevista semiestructurada	3
Anexo3: Evaluación de género	4
Anexo 4: Ficha modelo de cuestionario.....	5
Anexo 5: Marco muestral de los sujetos de estudio	6
Anexo 6: Información general sobre las ciudades y los poblados	7
Anexo 7: Características de las ECA	9

Anexo 1: Ficha resumen del proyecto

CÓDIGO:	GCP/SFC/001/MUL
TÍTULO:	Reforzada la seguridad alimentaria en el medio urbano de África Central, gracias a una mejor disponibilidad de alimentos producidos localmente.
DURACIÓN:	3 años, (noviembre de 2014 - noviembre de 2017)
ÁMBITO GEOGRÁFICO:	- Región Insular: Distrito Urbano nº V de Malabo - Región Continental: Distrito urbano nº II
COLABORADORES:	Gobierno de Guinea Ecuatorial, a través del Ministerio de Agricultura y Bosques (MAB).
BENEFICIARIOS:	Priorizando a mujeres y jóvenes, el proyecto contempla como beneficiarios a pequeños agricultores, agrupaciones agrícolas, gestores de productos agrícolas y centros escolares.

OBJETIVO DEL PROYECTO:

El objetivo general de este proyecto consiste en incrementar la productividad del sector agrícola de manera sostenible, a través de la profesionalización del sector y con el fin de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional para el país, reduciendo la dependencia de las importaciones de alimentos.

COMPONENTES:

1. Incremento de la productividad y la diversificación agrícola.
2. Desarrollo de marcos políticos e institucionales y servicios de apoyo para la promoción de los sistemas urbanos y periurbanos de producción hortícola.
3. Acceso a los mercados y medidas sanitarias para un mejor comercio.

RESUMEN:

En vista del gran potencial que presenta el sector agrícola para contribuir al crecimiento económico y reducir la pobreza en los países de África Central, y teniendo en cuenta lo poco desarrollado en que se encuentra el sector en esta zona, se ha formulado el presente proyecto para contribuir a esos logros y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias, y el fomento de empleo a través los diferentes componentes de la cadena de valor del sector.

De esta manera, se remarcará la formación de los agricultores en cuanto a la gestión de las explotaciones agrícolas y la creación de pequeñas y medianas empresas agrícolas. Se orientarán también a los jóvenes formados en el sistema escolar hacia la formación agrícola. También se contribuirá a la intensificación sostenible de la producción y de la comercialización gracias a una gestión integrada de los paisajes agrícolas.

Anexo nº 2: Modelo de entrevista semiestructurada

PROYECTO GCP/SFC/001/MUL: DIAGNÓSTICO DEL SECTOR HORTÍCOLA

I. Información general sobre la ciudad y el distrito

Nombre del país, ciudad	G.E-, Malabo, Distrito urbano V
Número de comunidades	5 distritos, 130 comunidades
Poblados	1 : Basupú, Baloeri y Batoicopo
Población Efectiva	Malabo :..... D.U.V :..... Bata :..... D.U. ? :.....
Número de cooperativas, asociaciones, organizaciones campesinas, etc. Productores individuales implicados en la actividad hortícola de la zona	

1.1. Háblenos de la historia de la HUP en el Distrito

1.2. ¿Cuáles son las actividades agrícolas que el distrito pone a disposición de la población?

1.3. En caso de que existan; cuáles son los lugares oficiales destinados al trabajo hortícola, a nivel comunitario?

- Numero de sitios.....
- Superficie total (ha).....

II. Características de las superficies de cultivo

2.1 Cuáles son los diferentes perímetros de cultivo en el distrito (indicar localización geográfica, superficie, tasa de explotación...

.....

III. Información sobre los beneficiarios

3.1. En caso de que existan cooperativas en la zona del;

3.2. ¿Cuántas hay.....? Cuántos miembros las componen (hombres, mujeres, jóvenes; de 16 a 35 años)

Anexo 3: Evaluación de género

Tabla 1. División del trabajo en el proceso de cultivo entre hombres y mujeres. Fuente: elaboración propia a partir de Borja Monreal Gainza, 2016

FASE DE CULTIVO	HOMBRE	MUER
Preparación del terreno (tala, clareo y quema)	Sí	A veces
Siembra	No	Sí
Acompañamiento del cultivo	No	Sí
Cosecha	A veces	Sí
Comercialización de excedentes	No	Sí

Tabla 2. Distribución del trabajo en el hogar. Fuente: elaboración propia a partir de Borja Monreal Gainza, 2016

HORA	HOMBRE	MUJER
7:00-8:00	Despierta y desayuna	Despierta, prepara el desayuno y prepara a los niños
8:00-8:30	-	Descansa Limpia la casa
8:30-12:00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo
12:00-13:00	Comer	Preparar la comida y comer
13:00-16:00	Actividades sociales	Terminar de limpiar la casa y actividades comerciales
16:00-16:30	Cenar	Preparar cena y cenar
16:30	Descansar	Recoger la casa y preparar a los niños para ir a la cama.

Anexo 4: Ficha modelo de cuestionario

CUESTIONARIO PARA LOS BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS DEL PROYECTO DE HUP

Presentación: con el presente cuestionario se quiere conocer la situación individual de cada beneficiario/beneficiaria del proyecto, en relación a su actividad hortícola y a fin de encontrar medidas adaptadas a sus circunstancias para mejorar su trabajo.

NOMBRE DEL SITIO	SUPERFICIE	% EXPL	INICIO EXPL.	FASES DESARROLLO	DIST F. CARR	D.F-MER	D.F-PBL

ACCESIBILIDAD POR ÉPOCA Y POR TRAMOS	FORMA DE ORGANIZ.	ESTATUS PROFESIONAL	VARIEDADES CULTIVADAS	MOTIVO DE LA ELECCIÓN CULTIVO	FORMA OCUPACIÓN DEL TERRENO
	Individual Agrupación Los dos	-Campesino -Funcionario -Trabajadora agrícola -Retirada. Otro:		-Poco trabajo -resultados inmediatos -Gusto, otros	Herencia, título de propiedad, alquiler Préstamo, terreno comunitario, otros:

NOMBRE Y APELLIDOS	CONTACTO	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	EST. CIVIL	Nº HIJOS

FUENTE AGUA RIEGO	SISTEMA RIEGO	FINANCIACIÓN	PROCEDENCIA SEMILLAS	USO DE FERTILIZANTES
Río, pozo, agua usada del poblado (tratada?), otros	-Gravedad -Bomba -R. manual	- Microcrédito - Banco créd. agrícola - Proy. De desarrollo - Autofinanciación - Otros:	- Elaboración propia - Compradas a: - Otro:	- No - Abono químico - Compost - Desechos urbano - Otros

ORIGEN FERTILIZ	USO DEPESTICIDA	MATERIAL Y EQUIPAM AGRICOLA EMPLEADO	MEDIOS DE TRANSPORTE	COSTES TRANSPORT	INFRESTRUCTUR. ALMACENAMIENT	COSECHA PERDIDA (EN %)
	Tipo y procedencia:		Cabeza/espalda Carretilla, coche, bicicleta, camión, ciclomotor, otros:		Tienda Almacén Cámara fría Otros:	Cosecha: Transporte: Almacenamiento: Transformación: Venta:

DISPOSIC. UDS. TRANSFORMAC.	PRODUCTOS TRANSFOR	PRODUCTOS OBTENIDOS	DISTRIBUCIÓN COSECHA (%)	FORMA DE VENTA	CLIENTES PERMANENTES	ESTIMACIÓN INGRESOS
			Venta: Consumo:	-Montones, sacos, Kg, envases... Otros:		- Semanal - Mensuales - Anual

INGRESOS UN DIA DE VENTA	PERIODICIDAD DE TRABAJO	MOTIVO DE PERIODICIDAD	QUIÉN SE OCUPA DE LOS HIJOS	LIMITACIONES/ OPORTUNIDADES DE LA ACTIVIDAD
	- Diario - Fin de semana - Otros:	- Otras actividades - Salud - Otros		(Individual o en grupo)

OBSERVACIONES:

Anexo 5: Marco muestral de los sujetos de estudio

BENEFICIARIOS/AS DEL PROYECTO					ORGANIZACIONES				
Nº	LUGAR	SEXO	EDAD	ORGANIZACIÓN	Nº	M	H	JÓVENES	ESTUDIOS
1	Malabo	Mujer	39	Individual	-	-	-	-	Secundarios
2	Malabo	H	45	Individual	-	-	-	-	Universitarios
3	Malabo	M	53	Indiv/Agrup.	11	10	0	1	Superiores
4	Malabo	H	38	Indiv/Agrup.					Secundarios
5	Malabo	M	57	Agrupación					Leer y escribir
6	Malabo	M	23	Agrupación					secundarios
7	Malabo	M	28	Agrupación					secundarios
8	Malabo	-	0-15	Centro escolar	-	-	-	-	Prim. Secund.
9	Malabo	-	54	Indiv/Agrup.	20	17	3	9	Secundarios
	LUGAR	SEXO	EDAD	ORGANIZACIÓN	Nº	M	H	JÓVENES	ESTUDIOS
10	Basupú	M	56	Individual	-	-	-	-	Secundarios
11	Basupú	M	69	Individual					Superiores
12	Basupú	-	59	Cooperativa	10	7	3	9	superiores
13	Basupú	M	77	Individual					Primarios
14	Baloeri	M	60	Individual					Secundarios
15	Basupú	-	-	Colegio					Varios
16	Basupú	-	-	Colegio					Varios
17	Basupú	M	30	Individual					Superiores
18	Basupú	M	55	Individual	-	-	-	-	Primarios
	LUGAR	SEXO	EDAD	ORGANIZACIÓN	Nº	M	H	JÓVENES	ESTUDIOS
19	Baloeri	H	37	indiv/Agrup	7	2	5		Universitarios
20	Baloeri	H	40	Indiv/Agrup.	9	3	4	2	Superiores
21	Baloeri	M	52	Individual					Secundarios
22	Baloeri	M	45	Individual					Secundarios
23	Baloeri	M	65	Individual					Primarios
24	Baloeri	M	58	Individual					Primarios
25	Baloeri	H	74	Individual					Superiores
26	Baloeri	M	54	Individual					Secundarios
	LUGAR	AEXO	EDAD	ORGANIZACIÓN	Nº	M	H	JÓVENES	ESTUDIOS
27	Batoicopo	M	53	Individual					Secundarios
28	Batoicopo	M	62	Individual					Secundarios
29	Batoicopo	M	58	Individual					Primarios
30	Batoicopo	M	47	Individual					Primarios
31	Batoicopo	M	45	Individual	-	-	-	-	Primarios
32	Batoicopo	M	47	Individual					Primarios
33	Batoicopo	M	51	Individual					Primarios
OTROS									
1	DUV	H	Ayuntamiento del DUV						
2	DUV	H	Experto en horticultura						

Anexo 6: Información general sobre las ciudades y los poblados

La República de Guinea Ecuatorial, situado al Oeste de África Central, limita al Norte con Camerún, al Sur y al Este con Gabón y al Oeste con el Océano Atlántico. Tiene la capital política en Malabo, en la región insular del país y la capital económica en Bata, en la región continental.

En cuanto a la localización geográfica del proyecto, éste se desarrolla en ambas regiones del país. El Ministerio de Agricultura y Bosques ha escogido la ciudad de Malabo como la ciudad principal y Bata como la ciudad secundaria. En Malabo, la zona periurbana donde se ejecuta el proyecto es el Distrito Urbano nº V (DUV) y comprende los poblados de Basupú del Oeste, Baloeri de Cristo Rey y Batoicopo, localizados al noroeste de la isla de Bioko. A continuación se presentan sus características:

INFORMACIÓN SOBRE EL DISTRITO URBANO Nº V DE MALABO

Nombre del país y de la ciudad principal	Guinea Ecuatorial, Malabo
Nº total de distritos urbanos	5
Distrito urbano que abarca la zona del proyecto	Distrito Urbano nº V
Población efectiva en la zona del proyecto	- Malabo: 159.000 habitantes (Aprox.) - Distrito Urbano nº V: 15.000 habitantes (Aprox.)
Nº de cooperativas, asociaciones, agrupaciones y productores individuales implicados en las actividades hortícolas en el proyecto	- Cooperativas: 1
	- Agrupaciones: 2
	- Asociaciones: 4 (Incluidos los centros escolares)
	- Productores individuales: 28

Proyectos de HUP beneficiados en el pasado	No
Medios de transporte que posee el municipio	- El transporte para el servicio de recogida de basura. - Taxis - Transportes particulares
Actividades hortícolas puestas a beneficio de la población por el ayuntamiento	La organización de los mercados y puestos de venta

Terrenos del ayuntamiento dedicados a la actividad hortícola	- No se dispone de esa información
Actividades orientados específicamente para jóvenes y mujeres	- No se dispone de esa información
Tipos de ayuda proporcionadas a los agricultores	A nivel del Ayuntamiento ninguna, pero desde el Ministerio de Agricultura y Bosques, a veces se suele proporcionar diversas modalidades de ayuda (préstamo a través de créditos, adquisición de aperos, maquinarias y otros insumos agrícolas)
Tipo de apoyo a poner a disposición por parte del Ayuntamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la legalización de las tierras de los agricultores destinadas al cultivo. - Facilitar espacios para crear paisajes verdes, plantar árboles ornamentales y frutales. En concreto, el localizado en la Plaza-Glorieta 3 de Agosto y el de la entrada del consejo de poblado de Batoicopo. - Contemplar la opción de crear pozos, embalses y otros sistemas de reserva de agua para destinarlo al riego de cultivos y otros fines.
Ayudas concedidas a los agricultores para la comercialización de los productos	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de mercadillos a nivel de los poblados. - Mejora de los mercadillos ya existentes. - Creación de determinados espacios para el mercado de frutas y hortalizas.

LA ESCUELA DE CAMPO PARA AGRICULTORES (ECA)

¿QUÉ ES UNA ECA?

Las escuelas de campo para agricultores (ECA) son espacios organizados de aprendizaje de pequeños productores y productoras organizados para introducir las Buenas Prácticas Agrícolas y las Buenas Prácticas de Manejo en algunos procesos de producción prioritarios.

Con el apoyo de un facilitador de la misma organización, se promueve la participación y autonomía para tratar diversos temas que responden a los intereses, necesidades, prioridades y de los propios productores y productoras, para mejorar sus ingresos y la calidad de vida familiar, organizacional y local.

En el contexto de la Horticultura Urbana y Periurbana, las ECA enseñan a los productores a entender las condiciones específicas de producir en dichas áreas relacionadas al medio-ambiente, al espacio reducido de producción, al manejo integrado de plagas y de suelos y provee a los agricultores con habilidades de manejo básicas para hacerlos expertos en sus propios campos.

Las ECA promueven el aprendizaje de productor a productor, lo que facilita la construcción de uniones y alianzas, así como la creación de asociaciones.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ECAS?

- **El huerto es el lugar de aprendizaje:** Las ECA son escuelas sin muros, que se organizan en áreas públicas, privadas y/o comunitarias en donde viven los agricultores urbanos. En estos espacios, los agricultores se reúnen periódicamente para experimentar diferentes tecnologías y discutir sobre temas de su interés vinculados a la producción, cosecha y pos cosecha de sus productos.
- **Técnicos como “facilitadoras”, no como maestras:** Las metodologías tradicionales de extensión se basan en la transferencia a los agricultores de los conocimientos o innovaciones creadas por los investigadores. En el caso de las ECA, los facilitadores deben tener buenas capacidades técnicas, pero más importante aún es que tengan habilidades de capacitación y manejo de grupos, para así facilitar los procesos de aprendizaje entre adultos.

- **Las investigadoras trabajan conjuntamente con los agricultores guiando los experimentos e integrando los conocimientos de los mismos agricultores.** El método ECA propone que ninguna tecnología es necesariamente efectiva en una nueva situación y, por lo tanto, siempre debe ser probada, validada, y adaptada localmente. Los agricultores son capacitados y motivados para probar nuevas tecnologías en sus campos o en las áreas disponible de sus viviendas.
- **El currículo es integrado/holístico,** y se define de acuerdo a las prioridades del grupo y del ciclo productivo de cada cultivo, cubriendo un ciclo completo cada vez.
- **La capacitación sigue el ciclo vegetativo de las plantas:** Las ECA y los cursos de capacitación para los facilitadores se basan en los ciclos del cultivo y duran toda la campaña agrícola.
- **Reuniones regulares del grupo:** La frecuencia de las reuniones del grupo, que se realizan durante toda la etapa del cultivo, depende de la disponibilidad de los participantes y de la duración del ciclo del cultivo. En el caso de la producción de vegetales y hortalizas, los ciclos son más cortos y por lo tanto la frecuencia de reuniones es más seguida.
- **Los materiales de capacitación son generados por los mismos agricultores:** Las ECA realizan actividades de aprendizaje altamente participativas. Los apuntes, diseños, registros de los sub-grupos son usados como materiales de capacitación.

ALGUNOS TEMAS QUE SE ABORDAN EN LAS ECA

- Capacitación en tecnologías sostenibles (BPA y BPM, micro-riego, producción orgánica, organoponía, hidroponía, procesamiento, etc.)
- Información y apoyo para el acceso a tierras y aguas y manejo eficiente de agua
- Control de la calidad de suelos y aguas y fortalecimiento de control local
- Valoración e integración de conocimientos locales
- Participación
- Fortalecimiento de la organización de los productores AUP
- Equidad de género
- Fortalecimiento de la capacidad institucional a nivel local
- Capacitación sobre nutrición/alimentación, higiene, inocuidad, salud, medio ambiente
- Promoción de la cadena de valor
- Acceso a Micro-financiación

- Contabilidad, identificación de oportunidades de comercialización y creación de pequeñas empresas.

