



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

**DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO  
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO**

**TESINA FIN DE MÁSTER  
SISTEMATIZACIÓN DE UNA  
EXPERIENCIA:  
ACTIVISMO CÍVICO A NIVEL “GLOCAL”  
PROYECTO “SOCIAL DAY” CON NIÑOS,  
NIÑAS Y ADOLESCENTES EN  
DIFERENTES ESCUELAS DE PADUA  
(ITALIA)**

**AUTORA:**

MARÍA TERESA REQUENA DE VEGA

**DIRECTOR:**

JOSÉ FÉLIX LOZANO

30/08/2015

10.026 PALABRAS

## Índice

1. Abstract.....	p. 3
2. Objeto.....	p. 3
3. Introducción.....	p. 4
4. Antecedentes y contexto.....	p. 5
5. Problema a resolver.....	p. 10
6. Metodología.....	p. 11
7. Descripción del proyecto.....	p. 12
8. Conclusiones y recomendaciones.....	p. 18
9. Reflexión crítica.....	p. 20
10. Bibliografía.....	p. 24
11. N° de palabras sin contar anexos.....	p. 25
12. Anexos.....	p. 25

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel "glocal". Proyecto "Social Day" con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

## 1. ABSTRACT

El **proyecto Social Day (SDY) de ciudadanía activa y responsabilidad solidaria** para la consecución de una verdadera **democracia** con niñas, niños y adolescentes pretende cuestionar los valores de una sociedad que, la mayoría de las veces, no obra por el **bien común** aunque sí habla de él o bien intenta obrar pero no sabe que dirección emprender para construir **un mundo mejor**. Dicho así, la pretensión del SDY puede parecer excesivamente ambiciosa e utópica -nada más lejos de la realidad-. El cambio social no se obra hoy obteniendo un resultado únicamente futuro sino que debe ejercitarse diariamente con efectos palpables, también, diariamente. Esta **experiencia participativa** pretende mostrar a todo aquel o aquella que quiera involucrarse, compartir, reflexionar y aprender de sí mismo o misma y de los y las demás qué acciones podemos emprender en el entorno más cercano para mejorarlo y qué efectos comporta más allá de lo directamente conocido o visible, es decir, a nivel global.

La experiencia *patavina* se ha desarrollado en 8 centros escolares del territorio padovano con alrededor de 500 niños, niñas y adolescentes de edades comprendidas entre los 7/8 y 18/19 años de edad. El proyecto se ha llevado adelante, además, en otras regiones como la Lombardía y en diferentes países. Asimismo, cuenta con una amplia historia a sus espaldas, lo cual permite a las personas involucradas ir aprendiendo y mejorando en función de lo vivido y aunando, a su vez, las aportaciones de quienes se van sumando, en el camino, a esta iniciativa.

## 2. OBJETO

El proyecto *Social Day* constituye una experiencia de sensibilización sobre la importancia de constituirnos como ciudadanos activos preocupados por la democracia y el bien común de una sociedad en la que interaccionamos cotidianamente pero en la que la mayoría de las veces no nos involucramos verdaderamente. Ejercer como sujetos promotores de un necesario y posible cambio social es una prioridad si deseamos que cada persona -nosotros y nosotras mismos y mismas y el prójimo- pueda desarrollar sus capacidades en un ambiente que garantice no solo unas condiciones mínimas, sino que proporcione, además, una atmósfera de seguridad política, económica y social en la que cada ser humano pueda cumplir sus aspiraciones y deseos -tanto a nivel personal como grupal- sin que ello constituya una "lucha por la supervivencia" o desencadene una situación de precariedad ya sea en el ámbito laboral como sanitario, etc.

Otra pretensión del *Social Day* es que los y las más jóvenes se conciencien de la importancia que tiene actuar con conocimiento en pro de la garantía de unas condiciones de vida dignas que debieran ser indiscutiblemente aseguradas a cada ser humano por el único hecho de serlo. Además, debieran asimilar que con interés, esperanza y una inquebrantable perseverancia el cambio social es tangible.

La finalidad de este proyecto va también un paso más allá: cuando se termine, las y los jóvenes deberían seguir interesándose e involucrándose en los aspectos políticos de su entorno -más allá de la simple

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

votación en la que sus padres y madres y otras personas cercanas mayores de edad participen- y asimilando esta manera de relacionarse con el espacio circundante invitando a su vez a otras personas a actuar del mismo modo. Para que el viraje que esperamos sea efectivo se requiere de una acción sostenida en el tiempo pero, inevitablemente, conjunta.

“Si caminas solo, irás más rápido; si caminas acompañado, llegarás más lejos<sup>1</sup>”

### 3. INTRODUCCIÓN

Hemos hablado del cambio social, estudiado sobre él, leído, pensado, lo hemos deseado, es más, lo deseamos en este preciso instante... La inmensa mayoría de las personas queremos tener un hogar digno, disfrutar de lo que hagamos diariamente, tener tiempo que dedicar a los seres queridos y a nuestras propias aficiones -tiempo y dinero-, no padecer porque “quede más mes por delante que dinero en la cuenta” y por subsistir cubriendo, a duras penas, nuestras necesidades básicas (alimentación, el pago de un alquiler con sus respectivas facturas de luz, agua, gas...) Deseamos fervientemente que tal realidad cambie pero, ¿estamos actuando en consecuencia? ¿Cuántas veces, por cada queja o crítica que estamos exponiendo, buscamos o pensamos paralelamente en una solución?

Es por ello que el SDY se centra en el plano más práctico con una puntualización: esta experiencia participativa se desarrolla constructivamente. Por lo tanto, su *modus operandi* no se basa -o, al menos, no solo- en una ácida crítica de las estructuras sino en mostrar a los y las jóvenes las herramientas y posibilidades que tienen a su disposición para generar cambio en clave positiva y servir, a su vez, como modelos de actuación para las generaciones venideras.

El proyecto SDY pretende fortalecer la conciencia social y la responsabilidad solidaria -concepto acerca del cual profundizaremos más adelante- puesto que las concibe como las bases para empezar a actuar con conocimiento pensando en el bien propio y del resto de los ciudadanos y ciudadanas constituyendo así el caldo del cultivo necesario para el cambio social deseado. En relación a lo anterior, pretende hacer ver a la población que con una acción conjunta sostenida en el tiempo tal cambio es real y, además, con efectos visibles diariamente. El cambio no es solo meta sino que supone, además, el camino en sí mismo.

El público hacia el que el proyecto se dirige es, principalmente, el sector de población más joven puesto que el SDY concibe que, al ser el menos condicionado por el imaginario colectivo, puede constituirse como una de las mayores fuerzas con las que puede contar la iniciativa. Para ello, los y las jóvenes deben estar motivados y la manera más eficaz es que conozcan otras realidades diferentes, diversos modos de hacer política, más personas con opiniones contrastantes y así poder formar una propia y actuar en consecuencia. Es por tanto que el SDY se muestra, además, muy crítico con el sistema educativo tradicional ya que

---

1 Proverbio chino popular

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

comparte la idea de que tal desinterés viene inducido, en parte, por el modo de proceder de tal institución la cual promueve una “mansa obediencia” que no admite lugar a críticas por parte de los y las niños y niñas y adolescentes.

Numerosas personas se quejan de la apatía de los y las jóvenes y de su acusado desinterés por las problemáticas sociales. El SDY no niega que se percibe en el ambiente una evidente falta de activismo político y social previamente reflexionado por parte de este colectivo -y no solo- y es por ello que pone en práctica experiencias participativas de esta naturaleza para que sirvan de impulso a los y las niños y niñas y adolescentes a no repetir los patrones de comportamiento de sus predecesores y predecesoras adultos y adultas que expresan sus quejas por la realidad circundante pero que, en la práctica, muestran una acusada apatía en lo que al siguiente nivel respecta: actuar (ya sea por desconocimiento, desgana, pereza o falta de motivación).

Llegados a este punto y una vez esbozada la parte más crítica del presente trabajo, procedemos a buscar soluciones (pues el *Social Day* es, en esencia, una iniciativa que promueve el activismo por la mejora del entorno). Para ello, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conseguir un cambio social que vele por la igualdad de todos los seres humanos? ¿Quién puede impulsar tal viraje? ¿Basta con repetir una experiencia en el tiempo para generar un cambio en el modo de pensar y actuar como ciudadanos activos (del mundo)? ¿De qué modo llevar a acabo experiencias de este tipo se convierte en un medio para construir las condiciones del cambio deseado?

Son muchas las preguntas que devienen a temas tan amplios como la democracia, el bien común, la solidaridad... Así como complicado es responder a todas. El presente trabajo pretende poner en tela juicio aquellas condiciones que no favorecen el cambio social y buscar soluciones reales que nos permitan cimentar con calidad los pilares del nuevo cambio.

## **4. ANTECEDENTES Y CONTEXTO**

### **4.1. Historia y situación actual del *Social Day***

El proyecto SDY cuya finalidad es la de generar cambio social nace en 1962, concretamente en Suecia bajo el nombre de *En dag för Dag* (“Un día para Dag”) en honor del Secretario General de la ONU Dag Hammarskjöld, quien perdió la vida el año anterior en un accidente aéreo. Dag ha sido considerado un ejemplo de activismo político y social a favor de la justicia y de la paz.

En los años sucesivos, el proyecto ha llegado hasta Noruega (1964), Finlandia (1967) y Dinamarca (1984) siempre llevado adelante por los y las jóvenes, principalmente. La iniciativa se ha caracterizado desde el principio por el compromiso de estas y estos en el campo práctico, crítico y reflexivo con particular atención a los problemas sociales tanto a nivel nacional como internacional.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

La iniciativa involucra anualmente a cerca de un millón de estudiantes europeos, algunos de los cuales llevan adelante el proyecto *motu proprio*.

En el año 2006, el SDY llega a Bélgica y a Italia donde, tímidamente, empieza a echar raíces a nivel regional en Bolzano y el Véneto y en 2010 pisará tierras serbias. En todo este camino, el sentido del *Social Day* ha ido evolucionando, adquiriendo mayor complejidad y enriqueciéndose, constituyendo así un gran punto común entre diversas organizaciones europeas con historia y objetivos diferentes pero con principios fundamentales compartidos.

Considerando la diversidad interna como una riqueza y una posibilidad de crecimiento, los múltiples coordinamientos organizan desde el año 2011 un *summer-camp* para conocerse y compartir prácticas, ideas y propuestas. Además, se ha creado la red S.A.M.E (*Solidarity Action Day Movement in Europe*) que abandera el siguiente eslogan: YOUth MAKEs CHANGE HAPPEN que subraya que el poder del cambio reside tanto en la propia persona a nivel individual como en la colectividad. Entre sus objetivos están: potenciar el aumento y el fortalecimiento de la red y la difusión de la iniciativa a nuevos territorios involucrando a todas y todos las y los jóvenes que quieran “ensuciarse las manos” hoy en nombre de la democracia, la solidaridad y el respeto exponiéndose como un ejemplo concreto de ciudadanía activa y participación (Bertolo, 2015).

Los proyectos que se han ido financiando se han desarrollado en: México, Guatemala, Brasil, Nicaragua, Tanzania, Sudán, Senegal, Rumanía, Palestina, la India...

En lo que a la parte administrativa del proyecto respecta, hay una diferencia entre el procedimiento del año pasado y el de este (2014 – 2015) para su puesta en práctica en la realidad *patavina*: En la edición 2013 – 2014, el *Comune di Padova* (Ayuntamiento de Padua) aportó fondos para llevar adelante el proyecto aceptando participar como “realidad hospedante<sup>2</sup>”. Sin embargo, la ciudad de Padua ha experimentado un complejo viraje en su gerencia política: tras años de gobierno del PD (*Partito Democratico*), la derecha de Massimo Bitonci ha recogido el testigo con la consiguiente remodelación interna y el recorte de fondos para este tipo de proyectos.

El dinero con el cuál se financia el material necesario para la puesta en práctica del proyecto así como para pagar a la responsable de la sede véneta de Fratelli dell'Uomo lo ha aportado la *Provincia di Padova* puesto que el proyecto ha vencido nuevamente un bando presentado por esta estructura. En la edición 2015 del Proyecto Nacional *Social Day* han participado 8 escuelas de la provincia de Padua en la Región del Véneto.

#### **4.2. Presentación de la organización**

---

2 Nombre que el proyecto SDY da a las entidades que acogerán voluntariamente a los y las estudiantes en la jornada simbólica de cierre del proyecto; explicado más ampliamente en el apartado 8.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

*Fratelli dell'Uomo* (FDU - “Amigos del hombre”) es una organización no gubernamental de solidaridad y cooperación internacional nacida en Italia en 1969 y presente en la Toscana, la Lombardía y el Véneto. Pertenece al grupo Frères des Hommes (Francia, 1965) con filiales en Bélgica y Luxemburgo. FDU trabaja en América Latina y África sosteniendo proyectos e iniciativas con contrapartes locales. Los ámbitos de tal cooperación, siempre contemplando los procesos de participación democrática, abarcan:

- Derecho a la alimentación
- Soberanía alimentaria
- Defensa del medio ambiente y de los bienes comunes
- Economía solidaria
- Derecho a la salud
- Migraciones
- Codesarrollo

En Italia, FDU desarrolla actividades de información, formación, educación y sensibilización. Su propósito es:

- Evidenciar los estrechos lazos que existen entre las problemáticas “del Norte y del Sur” del mundo
- Contribuir a elaborar una profunda revisión de las relaciones políticas, económicas y culturales entre países ricos y pobres
- Combatir los estereotipos y prejuicios de un Sur “incapaz de hacerse cargo de sí mismo”
- Favorecer el desarrollo de una conciencia crítica y la difusión de una cultura de solidaridad y cooperación
- Crear relaciones y poner en marcha caminos conjuntos de cooperación entre actores sociales del Norte y del Sur

Fratelli dell'Uomo estructura su actividad en Italia en dos áreas:

- Educación para la ciudadanía mundial: Abarca principalmente la formación y la sensibilización en las escuelas
- Acción en el territorio: Comprometida, sobretodo, con la cooperación descentralizada y con la realización de eventos culturales en el territorio

La Educación a la ciudadanía mundial se propone:

- Animar y compartir nuevas formas de ciudadanía entre las personas de diferente cultura y origen

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

- Promover competencias clave para actuar responsablemente, pensar críticamente y aceptar e interaccionar con la diversidad presente
- Poner en contacto territorios, instituciones y personas en una óptica de educación global
- Promover el uso de las nuevas tecnologías para crear saber social
- Intentar influir en las políticas económicas, ambientales y culturales tanto a nivel nacional como internacional de modo que se basen en el respeto de los derechos humanos y en la búsqueda de modelos de vida más justos y sostenibles
- Hacer propuestas para conseguir una escuela pública que sea inclusiva y participativa y que desarrolle, a su vez, la conciencia de la corresponsabilidad común hacia los otros y hacia el medio ambiente
- Invertir en la formación de los profesores, educadores y de personal de diferentes instituciones en cada momento de su vida profesional para no desatender cuestiones sociales

La Acción en el territorio se propone:

- Crear y reforzar un intercambio de conocimientos entre las diversas realidades del mundo con una visión a largo plazo y que contribuya a la adopción de estilos de vida más sostenibles y responsables
- Favorecer la participación activa de las personas demostrando cómo nuestras acciones cotidianas tienen un impacto considerable en otras partes del planeta: acceso al agua, biodiversidad, la cuestión de género...

Las acciones de sensibilización en el territorio italiano se desarrollan, principalmente, mediante talleres en centros escolares.

En lo que a la Cooperación Internacional respecta, FDU apoya a federaciones, movimientos sociales, ONGs y a asociaciones locales que trabajan -conjuntamente en algunos casos- para arreglar situaciones de desigualdad. Estas organizaciones no piden o promueven intervenciones basadas en la caridad o en la asistencia sino una solidaridad activa que suponga el caldo de cultivo para crear unas condiciones sólidas y aptas de democracia económica y política, de participación democrática y de justicia social indispensables para un desarrollo equitativo y sostenible en el tiempo.

A modo de síntesis, FDU es una organización de solidaridad y cooperación internacional, aconfesional y políticamente independiente, que pretende construir conjuntamente procesos de desarrollo participativo y sostenible junto a los pueblos del Sur. Así pues, los ámbitos prioritarios que abarca su manera de entender la cooperación, en vistas a reforzar los procesos de participación democrática y los derechos individuales y colectivos de todos los seres humanos, son: el derecho a la nutrición, a la soberanía alimentaria, la defensa

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel "glocal". Proyecto "Social Day" con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

del medio ambiente y de los bienes comunes y la economía y responsabilidad solidaria; tales áreas se trabaja tanto en el Norte como en el Sur.

Para FDU, "cooperar" significa "sostener los esfuerzos de organizaciones sociales -a nivel urbano y rural- representativas de los sectores desfavorecidos de los diferentes países del Sur del mundo" sin distinción alguna de raza, color o religión<sup>3</sup>. Las contrapartes locales con las que FDU trabaja conjuntamente son las siguientes: AOPEB<sup>4</sup> y TUSOCO<sup>5</sup> en Bolivia; MST<sup>6</sup> y MAB<sup>7</sup> en Brasil; Watinoma<sup>8</sup> en Burkina Faso; SERJUS<sup>9</sup>, CDRO<sup>10</sup> y Nuevo Día<sup>11</sup> en Guatemala; ADEC-ATC<sup>12</sup> y Edaprospro<sup>13</sup> en Perú; LIDE<sup>14</sup> en República Democrática del Congo y UGPM<sup>15</sup> e Intermondes<sup>16</sup> en Senegal.

En la óptica de concretizar un poco más en los proyectos que Fratelli dell'Uomo desarrolla conjuntamente con otras agrupaciones del Sur, aportamos a continuación los nombres de algunos de ellos: *"Desarrollo participativo y lucha contra la explotación de menores en Malika"* (Senegal), Campaña *"Mosquiteras por la vida en Koubri y Boulsa"* (Burkina Faso), *"Agroecología y gestión del agua en las organizaciones Maya Mam"* (Guatemala) en partenariatio con SERJUS<sup>17</sup> y *"Agroecología, agricultura familiar y diversificación de*

---

3 Disponible en: <http://www.fratellidelluomo.org/sud-del-mondo/cooperazione-internazionale/> [Consultado el 10/08/2015]

4 Asociación de Organización de Productores Ecológicos de Bolivia

5 Red de Turismo Solidario Comunitario

6 Movimento dos trabalhadores rurais Sem Terra (Movimiento de campesinos sin tierra)

7 Movimento dos Atingidos por Barragens (Movimiento de las víctimas de las presas)

8 Campo de trabajo; Intercambios artísticos y culturales, educación, agricultura biológica y prevención de la malaria

9 Servicios Jurídicos y Sociales por el refuerzo de las organizaciones comunitarias

10 Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente; Coordinamiento de asociaciones campesinas indígenas de Totoncapán

11 Asociación indígena maya Ch'Orti

12 Fusión entre Asociación de Defensa y Capacitación Legal y Asociación Trabajo y Cultura; Economía popular y desarrollo local

13 Microcrédito, economía popular y codesarrollo

14 Microcrédito, desarrollo agrícola y economía popular

15 Union des Groupements Paysans de Mekhé (Unión de agrupaciones campesinas de Mekhé)

16 Autoorganización de la población y desarrollo local

17 Desarrollado en Benegiamo, M., Cocchi, V., Canciani, R., Lentati, S., Leoni, S., Colombo, G. et al (2013) *Oltre le emergenze, per uno sviluppo sostenibile* (Informe No. 88) Italia: Fratelli dell'Uomo.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

*la economía campesina*”, en partenariat con la Plataforma de Mujeres de las Partes Altas de San Juan de Lurigancho (Lima, Perú)<sup>18</sup>.

Entre los proyectos desarrollados en territorio italiano se encuentran:

- *Rassegna Pappamondo* (“Reseña Pappamondo”): “Viaje” culinario y cultural a través de cenas temáticas de diferentes países alrededor del mundo; la comida típica de un lugar lleva el sello implícita y explícitamente de la cultura de un pueblo, sus tradiciones y su unión con la Tierra.
- *Carcere, cittadinanza attiva e inclusione sociale* (“Cárcel, ciudadanía activa e inclusión social”): El proyecto contempla la reflexión con los presidiarios sobre conceptos tales como la ciudadanía activa y la participación y la realización de talleres con empresas. En ellos se trabaja la Responsabilidad Social Corporativa y la inclusión laboral.
- *Ludop – Actions*: El proyecto prevé el afrontamiento en clave constructiva del fenómeno de la ludopatía a través de la reflexión conjunta sobre el concepto de ciudadanía activa y el valor social y educativo del trabajo como instrumento de prevención para no caer en el círculo vicioso y apático que supone esta patología. En los talleres que se llevan a cabo en las escuelas se trabaja para que emerjan ideas que culminen con la realización de acciones concretas de ciudadanía activa.
- *Social Day 2015: Giovani attori di cittadinanza e partecipazione* (“Social Day 2015: Jóvenes actores de ciudadanía y participación”): Es el proyecto de mayor magnitud que la organización Fratelli dell'Uomo desarrolla en Italia, experiencia a raíz de la cual se ha elaborado la presente tesina. A continuación, conoceremos de qué trata, cuales son los valores que promueve y la aventura que ha supuesto recorrer este camino cuyas piedras angulares son la participación y la responsabilidad solidaria.

## 5. Problema a resolver

El principal problema a resolver es la generalizada falta de interés de los y las jóvenes y de los y las niños y niñas en materia política de manera que ejerzan como ciudadanos y ciudadanas activos y activas preocupados y preocupadas por la toma de decisiones democrática en todos los ámbitos, ya sea a nivel local como global pensando en el bien común -lo cual no implica descuidar el propio-. La percepción generalizada de la población es la de que los y las adolescentes se muestran apáticos en la toma de decisiones que afectan a los espacios comunes y a la sociedad mostrando así una acusada falta de la propia iniciativa. ¿Es este el problema en sí mismo? No, esto es solo la punta de un *iceberg*. Así pues, detrás de esta realidad hace falta investigar cuales son sus puntos propiciatorios.

---

18 Desarrollado en Benegiamo, M. et al (2014) *Oltre le emergenze, per uno sviluppo sostenibile* (Informe No. 91) Italia: Fratelli dell'Uomo.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

Una de las principales causas subyacentes de tal problema es la falta de personas que sean vistas por los y las adolescentes como modelos o patrones maduros de conducta que se muestren políticamente activos; el desinterés al que hemos apelado anteriormente está muy extendido, también, en la población adulta. Puesto que son los y las adultos y adultas, en contables ocasiones, los y las referentes de las personas más jóvenes, dicha realidad está determinada, en parte, por la repetición de un modelo de conducta aprendido<sup>19</sup>. Encontramos una explicación, también, desde la biología y la fisiología y es que las conductas que un niño o niña desde pequeño va asimilando cotidianamente quedan plasmadas en el lóbulo parietal o lóbulo frontal izquierdo, órgano responsable de condicionar nuestros impulsos e influyente, por tanto, en su traducción en la ejecución -o no- de acciones palpables.

El *Social Day* aboga por una ciudadanía mundial sustentada en una educación cosmopolita<sup>20</sup> que nos permita contrastar nuestra cultura, historia y particularidades educativas pues entiende que el conocimiento “del otro” permite el conocimiento de uno o una mismo o misma, lo cual supone necesariamente el respeto por y para con el otro u otra y no el enaltecimiento de la propia identidad (Ortega, 2004) o de un modelo eurocéntrico de desarrollo, en este caso concreto.

Es por ello que el *Social Day* trabaja la solidaridad, la búsqueda de metas u objetivos comunes. El proyecto SDY de ciudadanía activa concibe, al contrario que algunas personas, a los y las jóvenes como motor del cambio. Hace falta que las nuevas generaciones reciban una educación adecuada para que su naturaleza activa no solo no sea aniquilada ya en las edades más tempranas sino que, además, pueda ser desarrollada y ejercida con responsabilidad, reflexión, respeto, conciencia y conocimiento.

Así pues, el SDY constituye un camino de educación en valores y un evidenciador de la necesidad de reflexionar críticamente en relación directa con una toma de decisiones conscientemente fundamentadas.

“El propósito de la educación es mostrar a la gente como aprender por sí misma. El otro concepto de la educación es el adoctrinamiento<sup>21</sup>”

## 6. Metodología

Para llevar a cabo el presente trabajo, la metodología utilizada ha sido cualitativa en su totalidad: actividades de sensibilización y observación participante. Dentro de las primeras se ha dado mucho peso a la reflexión crítica en torno a los diferentes tipos de hacer cooperación o “falsa” cooperación y acerca del cuidado de los bienes comunes. Las dinámicas, juegos y el lenguaje empleado en cada uno de estos y

---

19 Conclusión extraída a partir de la Teoría de Condicionamiento Clásico de Iván Pavlov

20 Más ampliado en Nussbaum, M. (1999)

21 Noam Chomsky (2013) *Purpose of education*. GTA (Grupos de Trabajo y Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=k4x2ko2VUhY> [Consultado el 16/08/2015]

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

estas han ido variando en función del rango de edades de los niños, niñas y adolescentes con quienes trabajásemos en el momento (desde la escuela elemental hasta las superiores)<sup>22</sup>.

Cada escuela determinaba, además, los temas en los que quería profundizar: cooperación, inmigración, democracia, cuidado del medio ambiente... Aunque entre ellos existan enlaces evidentes, dábamos más tiempo a aquellos sobre los que cada escuela puntualizaba; las dinámicas y espacios de reflexión han sido flexibles en función de los intereses que los y las diferentes niños y niñas .de cada clase mostraban con sus preguntas. La participación se llevaba a cabo en el interior de las clases o en aulas de grupo; según la nomenclatura acuñada por Cornwall, en espacios “invitados”, es decir, definidos por las autoridades instando a los y las usuarios y usuarias en cuestión a intervenir (Cornwall, 2002).

Cada sesión se ha desarrollado en forma de diálogo multidireccional involucrando así a maestros y maestras, profesores y profesoras, las dos formadoras y los y las diferentes alumnos y alumnas de cada clase de cada uno de los centros escolares visitados. Ya desde la presentación toda persona que estuviese físicamente dentro del aula constituía un potencial participante tanto en las dinámicas y juegos como en los espacios de reflexión individual, por grupos y en plenaria.

## **7. Descripción del proyecto**

### **7.1. Un primer acercamiento**

El *Social Day* 2015 es un camino que consta, fundamentalmente, de dos fases. Primero se lleva a cabo diversos talleres en los diferentes colegios e institutos de la ciudad de Padua y provincia (en lo que a la sede véneta respecta) de sensibilización acerca de la importancia que tiene actuar como ciudadanos activos e involucrarse para la mejora del propio territorio y, por extensión, del mundo y de la cooperación al desarrollo y temas relacionados que deriven de los dos anteriores: cuidado del medio ambiente, responsabilidad, participación (especialmente juvenil visto el sector de la población al que el proyecto se dirige principalmente -jóvenes con edades comprendidas entre 6/10 y 19 años-) y la relación -o interrelación, mejor dicho- e interdependencia entre contexto local y global, entre otros. Además, el SDY da nombre a la segunda parte de proyecto: la jornada nacional del *Social Day*, con una acción simbólica y conclusiva del proyecto que este año se celebra el 18 de abril.

Para la jornada nacional *Social Day*, los jóvenes deben idear o buscar una actividad que les permita conocer más de cerca la realidad en la que interaccionan cotidianamente y desarrollar tal acción pensando en el bien de la comunidad -y, por ende, en el propio-. Algunos ejemplos de tareas realizadas tanto en ediciones anteriores del proyecto así como en la presente son: ayudar en una tienda del barrio, pintar un

---

22 Las clases de la escuela italiana se dividen en: Escuela Superior (14 – 19 años), Escuelas Media (10 - 13 años) y Escuela Elemental (6 – 10 años)

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

muro de un espacio público con el permiso pertinente, idear y llevar a la práctica actividades con niños, niñas, ancianos y ancianas conjuntamente en el propio pueblo o barrio... Para ello, los y las jóvenes tendrán que “activarse” y contactar con tiendas, empresas, ayuntamientos, etc. que acepten abrirles sus puertas ese día y “hospedarles” a cambio de una libre contribución económica con la que se financiarán diferentes proyectos de cooperación acerca de los cuales se habrá reflexionado previamente en los talleres de forma conjunta con alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras... Ello servirá para introducir a los y las alumnos y alumnas en la importancia de la educación cosmopolita en pro de una ciudadanía mundial basada en el respeto a la diversidad.

## 7.2. Proyectos financiados por el SDY

El dinero recogido irá enteramente destinado a la financiación de tres proyectos de cooperación tanto a nivel nacional como internacional desarrollados en partenariatado:

- 45% Proyecto “*Energia solare ed agricoltura nella zona di Mekhé*” (Energía solar y agricultura en la zona de Mekhé), en Senegal – Fratelli dell’Uomo Onlus en partenariatado con UGPM (Unión de Grupos Campesinos de Mekhé)
- 45% Proyecto “*Desplazando la violencia*”, en Colombia – NATs per... Onlus en partenariatado con la Fundación Escuela Viajera de la periferia de Bogotá
- 10% Proyecto “*Salvaterra*”, en Badia Polesine, Rovigo, Región del Veneto, Italia – Asociación Libera Terra<sup>23</sup>

El primero de los proyectos arriba enumerados consiste en instalar unos paneles solares y en construir un pozo de manera que la población de la aldea de Mekhé pueda tener acceso a luz y agua durante todo el año y así poder desarrollar una agricultura propia con mayor biodiversidad y cada vez menos dependiente de importaciones. Alcanzar una soberanía alimentaria irá de la mano con un impacto positivo sobre el bienestar de la población a nivel nutricional y con una mayor independencia económica. Ello repercutirá positivamente en la disminución del flujo migratorio puesto que así una menor cantidad de familias se verá obligada a abandonar el hogar -si no todas visto que se trata de una aldea minúscula-<sup>24</sup>.

*Desplazando la violencia* trabaja creando “escuelas viajeras” que se desplazan por las diferentes zonas periféricas de Bogotá llevando la instrucción a los niños y a las niñas así como la oportunidad de participar en actividades recreativas de tipo educativo. A través de programas de resistencia no violenta en los espacios educativos informales. La propuesta educativa en favor de los niños, las niñas, las y los

---

23 Disponible en: <http://www.natsper.org/2015/02/10/Social-Day-2015-2/> [Consultado el 11/08/2015]

24 Soldini, S. y Garini, G. (2012) *Il sole non ignora alcun vilaggio*. Italia: Fratelli dell’Uomo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RgiQ3PKbILs> [Consultado el 15/05/2015]

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

adolescentes y los y las jóvenes se concentra en los siguientes puntos: promover la recuperación de las tradiciones y el uso con conocimiento de los recursos naturales a través de la agricultura urbana; incrementar el conocimiento en materia de derechos humanos y libertad así como favorecer la autoestima y promover procesos de empoderamiento; estimular la creatividad y la búsqueda de soluciones para mejorar el propio territorio y, por extensión, el resto del mundo; comercio justo y solidario en vistas al decrecimiento del modelo consumista latente y a la introducción en el mercado de diferentes familias a través de actividades artesanales propias del lugar<sup>25</sup>.

La idea es que estos niños y estas niñas reciban una educación que promueva el pensamiento crítico y la reflexión, lo que influirá decisivamente en el hecho de que puedan ser o no engañados y posteriormente enrolados en actividades de naturaleza bélica -cuando no es de forma forzosa- visto que tal reclutamiento está muy en boga actualmente. El impacto del proyecto se verá también reflejado en la disminución de la explotación laboral de los menores<sup>26</sup>.

La misión de la Asociación Libera Terra es la de recuperar los terrenos que hubieran podido ser adquiridos por la mafia y darles una utilidad social. Este es el caso de Villa Valente Crocco, comprada con dinero reciclado de la venta de la cocaína. Actualmente, ha sido confiscada y dada al *Comune* (“Ayuntamiento”) de Badia Polesine, un pueblo de la provincia de Rovigo. Con los fondos recogidos por el proyecto *Social Day*, el proyecto *Salvaterra* arreglará esta villa en la que se desarrollarán actividades de apicultura dando así una oportunidad de trabajo a personas que vivan en condiciones de marginalidad<sup>27</sup>.

### **7.3. Actividades formativas del Social Day**

Con los y las estudiantes de las escuelas superiores se reflexiona, en primer lugar, sobre los siguientes conceptos: asistencialismo, desarrollo, subdesarrollo, ayuda humanitaria de emergencia, cooperación... Recurriendo a una presentación en formato *Prezi* con diversas fotografías. Estas constituirán el punto de partida para una lluvia de ideas a partir de las cuales se analizarán los diferentes tipos de ayuda y como se han ido sucediendo y aplicando a lo largo de la historia con todo lo que ello ha conllevado. A continuación, procedemos con la *Dinámica de Mekhé* ya que es la aldea en la que Fratelli dell'Uomo desarrolla un proyecto en partenariatado con UGPM -explicado en el apartado anterior-.

En la *Dinámica de Mekhé* se presenta a los y las estudiantes el contexto de la aldea de Mekhé (Senegal) así como los problemas a los que la población debe hacer frente y se ofrecen tres posibles tipos diferentes de actuación para remediar la situación presente: una visiblemente asistencialista; otra, de la misma tipología pero más discreta y una tercera que promueve el desarrollo de la aldea respetando su propio

---

25 Disponible en: <http://www.socialday.org/progetti> [Consultado el 11/08/2015]

26 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MgIjRv2ahUQ> [Consultado el 10/08/2015]

27 Disponible en: <http://www.socialday.org/progetti> [Consultado el 11/08/2015]

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

contexto y promoviendo un intercambio de conocimientos Norte – Sur. Cada una de las opciones está escrita en un folio y colgada en un punto diferente de la clase. Se pide a los y las alumnos y alumnas que reflexionen durante un momento y que se sitúen al lado de la opción con la que ellos y ellas más comulguen. Una vez se hayan repartido todos y todas los y las alumnos y alumnas, se procede a la reflexión en plenaria propiciando en el debate emergente la reflexión acerca de otros conceptos derivados de los anteriores (subrayados en el anexo: paternalismo...<sup>28</sup>).

Una vez explicada esta primera parte teórica de una forma dinámica, se procede a la presentación de la jornada *Social Day*. Visto que las formaciones ocupan dos días por cada una de las clases, en la primera se hablará de la esencia del proyecto (finalidad y otros rasgos de forma general) mientras que en la segunda se procederá con la parte más técnica (elección de actividades, modo de proceder por grupos, preparación y petición de los permisos pertinentes...)

En las escuelas medias, la formación se centra, principalmente, en el cuidado de los bienes comunes. A tal propósito, hemos desarrollado una dinámica que permite reflexionar, con la ayuda de imágenes relacionadas con el medio ambiente y la cultura, entre otros ámbitos, sobre los derechos humanos, la solidaridad, etc<sup>29</sup>.

Con los niños y las niñas de la escuela elemental (de 6 a 10 años de edad) hemos trabajado los proyectos a través de una explicación de los mismos a modo de fábulas<sup>30</sup>. Se ha procedido dividiendo cada clase en tres grupos -cada uno debía trabajar sobre una de las tres iniciativas que cofinancia el SDY-. La idea era representar con dibujos, recortables, palabras, escenificaciones teatrales o cualquier otra forma de arte cada uno de los proyectos. El papel de la coordinadora temporal de la sede y el mío era el de acompañar a los y las niños y niñas de manera que tales ideas emergieran de ellas y ellos mismas y mismos. Al final, cada grupo exponía ante los demás la manera en la que había trabajado y los contenidos de la tarea.

#### **7.4. Horizonte y ética del *Social Day***

Tras un esbozo de cómo se desarrolla en la práctica el proyecto *Social Day*, procedemos a ir un paso más allá. ¿Existe una ética del SDY? ¿Cuál es el horizonte del *Social Day*? La respuesta a la primera pregunta es “sí” y a la segunda, “la responsabilidad solidaria”. ¿Y qué entendemos mediante la unión de estos dos vocablos? ¿Qué significa realmente ser solidario y cómo se extiende o aplica esta solidaridad en la vida cotidiana, en nuestro entorno más cercano y en la manera en la que nos relacionamos con él? ¿Ser solidario significa solo “ser bueno y dar” o la cuestión tiene un trasfondo mayor?

---

28 Actividad explicada más detalladamente en Anexo (Apartado 12.1.)

29 Actividad explicada más detalladamente en Anexo (Apartado 12.2.)

30 Actividad explicada más detalladamente en Anexo (Apartado 12.3.)

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

Para comenzar respondiendo a estas preguntas, nos situamos 67 años atrás en el tiempo: el 1 de enero de 1948 entra en vigor la Constitución de la República Italiana. El texto fue escrito tras las dos grandes guerras y una época de totalitarismos al timón de una nave llamada Europa. Así pues, la finalidad con la que se constituyó fue la de varar, por fin, en aguas calmas. El segundo de los principios fundamentales de tal escrito postula:

“La República reconoce y garantiza los derechos inviolables del hombre, ya sea individualmente como en los grupos sociales donde desarrolla su personalidad, y requiere el cumplimiento del deber obligatorio de la solidaridad política, económica y social”

Complementamos esta afirmación, además, con la segunda parte del tercero de los principios fundamentales de la misma:

“Es deber de la República eliminar los obstáculos de orden económico y social que, limitando de hecho la libertad y la igualdad de los ciudadanos, impiden el total desarrollo de la persona humana y la efectiva participación de todos los trabajadores en la organización política, económica y social del país”

El objetivo con el que se escribe cualquier texto constitucional es el de mejorar la sociedad -en general- y el de que cada ser humano pueda desarrollar sus capacidades libremente y ser feliz, en particular. Ello va en sintonía pues, con el Enfoque de Capacidades teorizado por Amartya Sen, quien dice que la calidad de vida se debe valorar en función de las capacidades existentes para lograr funcionamientos -partes del estado de una persona, aquello que logra hacer o ser al vivir- valiosos (Sen, 1996).

Podemos concluir, entonces, que el fin principal que dirige las acciones de las personas es la búsqueda de la felicidad y esta, según diversos autores -Jon Krakauer (1996) entre los cuales-, solo es real cuando es compartida. Por lo tanto, deducimos que el principal componente de la felicidad está en la calidad de la relaciones humanas que mantenemos y estas no se pueden entender sin el componente de la solidaridad.

En sociología, la solidaridad se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Vista pues la necesidad de superar un gran número de obstáculos de tipo económico, político y social en la injusta y evidentemente desigual situación mundial actual, es necesario que trabajemos la componente solidaria para que alcance una fortaleza sin precedentes en lo que al cuidado de los bienes comunes respecta. Pero ¿cómo se ejerce la solidaridad? ¿Ser solidario es dar? En parte, pero no solo ya que únicamente dar con buena intención puede hacer que caigamos en un paternalismo hiriente de efectos terriblemente contraproducentes.

No hay que confundir la caridad con la solidaridad pues son dos conceptos diferenciados por un matiz fundamental: el tipo de relación de poder que en uno y otro se da. Mientras que la caridad se ejerce verticalmente y comporta, por tanto, la humillación de una de las partes, la solidaridad es horizontal con el

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

consiguiente respeto mutuo que ello implica<sup>31</sup>”

Ser solidario, tal y como lo entiende el SDY, implica aportar algo de la propia persona con conocimiento y responsabilidad, informándonos del impacto que nuestras acciones pueden tener tanto en nuestro círculo de comodidad como fuera de él y pensando en el bien propio y en el de los demás. En palabras de Juan Pablo II:

“La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”<sup>32</sup>

Esto es la responsabilidad solidaria y ese es el horizonte del *Social Day* en su esfuerzo por construir un mundo mejor. La cuestión no es unirse para estar juntos sino para crear algo juntos.

Estaremos de acuerdo, pues, en que ser solidarios es deber y necesidad real pero para actuar en la dirección correcta hay que trabajar la responsabilidad. Responsabilidad, libertad y solidaridad se convierten así en tres conceptos inherentes a lo que Blas Pascal califica como un “artículo maravilloso”: la felicidad, pues, según el mismo autor, “cuanto más se da, más le queda a uno”<sup>33</sup>.

## 7.5. Relevancia de la intervención

¿Cómo se pone en práctica, en relación al SDY, el concepto de responsabilidad solidaria sobre el cual hemos reflexionado previamente de forma teórica? La responsabilidad se atribuye a los jóvenes, quienes deberán ejercer un rol activo en la ideación y proyección del SDY, es decir, construir junto a los formadores y/o formadoras la jornada prevista para el 18 de abril. Ellos y ellas mismos y mismas deberán buscar qué actividades desempeñar y contactar con las autoridades y personas pertinentes y organizarse en lo que a la preparación de la actividad respecta (material, vestido, modo de proceder, coordinación con los y las compañeros y compañeras...)

Los criterios para la selección de las acciones socialmente útiles a desempeñar el día de cierre del SDY son los siguientes: compromiso con el territorio local, reflexión previa de qué se puede aprender, qué podemos y qué nos puede aportar y elegirla en base a intereses o prioridades de cada uno de los niños y de las niñas. Algunos de los ejemplos pueden ser: pintar un *graffiti* en un muro público obteniendo los permisos pertinentes, organizar un pequeño concierto en una residencia para ancianos, preparar tartas junto a niños y niñas pequeños y pequeñas y gente mayor, etc.

Con el hecho de que los y las pequeños y pequeñas así como los y las jóvenes sean los protagonistas del

---

31 Galeano, E. (1989) *El libro de los abrazos*. Siglo XXI, Uruguay.

32 Juan Pablo II (1987) Encíclica: *Sollicitudo Rei Socialis*.

33 Blaise Pascal (2001) *Pensamientos*. Valdemar, España.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

proyecto se busca que fortalezcan la confianza en sí mismos y sientan que tienen la capacidad real de cambiar situaciones socialmente injustas. El *Social Day* pretende demostrar que el poder del cambio reside en la propia persona que, junto a las demás, puede llegar a constituir ese tsunami que arrase los escombros de una sociedad injusta para que esta pueda ir reconstruyéndose poco a poco con la solidaridad y la responsabilidad como nuevos cimientos.

Los y las jóvenes deben darse cuenta de que delegar la responsabilidad a las autoridades es un error; deben concebir que actuar en primera persona y dar la mano a nuestro vecino o a nuestra amiga más cercana para que también actúe y recorra el camino de la justicia y de la responsabilidad solidaria junto a nosotros y nosotras es una necesidad.

En la jornada del SDY se asigna a los y las jóvenes un triple rol: actuar como agentes de sensibilización en relación a las temáticas expuestas en las formaciones (sobre las cuales habremos reflexionado conjuntamente); como comunicadores de la iniciativa y recaudadores de fondos con el propio trabajo para la cofinanciación de los proyectos previamente descritos (pues las contrapartes también contribuyen económicamente) y como ciudadanos activos en el propio contexto de vida conociendo las repercusiones que ello conlleva en el ámbito tanto local como global.

Solo dando autonomía y espacio a los y las jóvenes, a su creatividad y a su capacidad de actuar como motor del cambio se cumplirá el espíritu del *Social Day*.

## **8. Conclusiones y recomendaciones**

### **8.1. Conclusiones**

Tras esta experiencia participativa en el proyecto *Social Day 2015* y después de haber mantenido contacto directo con las niñas, niños, adolescentes y personas adultas que han participado en esta edición, se nos confirman la siguientes conclusiones:

- Las nuevas generaciones no son, en absoluto, *per se* apáticas sino que presentan desinterés cuando no ha habido adultos y adultas que los han sabido motivar con el ejemplo o que se han manifestado como líderes naturales. La juventud actual es el reflejo en el espejo de algunas generaciones anteriores y estas últimas o bien no han sabido transmitir su propia motivación y creencia en el cambio a los y las más jóvenes o es que, en realidad, ni la tenían ni creían en ello
- Si se empieza a motivar a las generaciones más tempranas en pro de un cambio social por la igualdad, serán estas las que más fuerza profesen para impulsarlo pues están menos condicionados que sus compañeros y compañeras mayores por un sistema educativo que promueve la pasividad y propicia la apatía. A medida que trabajábamos junto a los y las adolescentes de mayor edad, tal condicionamiento se podía palpar tanto en la actitud que

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

profesaban como en los argumentos que emitían. Enunciados del tipo “nosotros no podemos hacer nada” eran definitivamente más escuchados entre estos últimos mientras que los y las más pequeños y pequeñas directamente aportaban soluciones y exprimían sus deseos de cambio. La principal diferencia radicaba en que mientras que unos se centraban en los problemas otros directamente pensaban en las soluciones

- La manera en la que ciertas estructuras como la familia o la escuela se conforman perpetúa la concepción jerárquica de las mismas, las cuales se organizan, en su amplia mayoría, de una forma marcadamente vertical, hermética e inflexible (más aún que en el sistema educativo español)
- En la concepción tradicionalista de la escuela italiana, adoctrinamiento y educación se confunden constantemente. Por otra parte, también hay centros escolares que cuentan con maestros y maestras que actúan como sujetos impulsores del cambio educativo y, por ende, social desde dentro del propio sistema<sup>34</sup>.
- La educación escolar, tal y como hemos podido percibir en la mayoría de las escuelas de Padova en las que se ha desarrollado el proyecto *Social Day*, carecen de contenido transversal en pro de lo que Daniel Goleman –antiguo profesor en la Universidad de Harvard- llama “inteligencia emocional”, la cual define como “la capacidad de ser feliz”. Trabajar las capacidades y relaciones interpersonales esenciales escapan a un estricto programa escolar donde prima el rigor académico en detrimento de los deseos y la felicidad de sus alumnos y alumnas.

## 8.2. Recomendaciones

Recomendaría a otras organizaciones de llevar adelante proyectos de esta naturaleza con las y los jóvenes. Un aspecto muy positivo del *Social Day* es que les responsabiliza del cambio por la igualdad proporcionándoles un rol activo en el proyecto que va más allá de recaudar dinero para cofinanciar proyectos de cooperación. Además, anima a los colectivos infantil y juvenil de que sean ellos y ellas mismos y mismas quienes efectúen en el futuro las formaciones en otras escuelas.

Es importante que la juventud se involucre en las necesidades tanto del ámbito local como más allá con la finalidad de mejorar la propia calidad de vida y la del resto de las personas. Es positivo que las niñas y los niños así como los y las adolescentes sean conscientes de que la suma de pequeñas acciones en un contexto puede tener un gran impacto en otros diferentes visto que vivimos en una compleja era de globalización sin precedentes donde interconexiones, causas y efectos entre lugares y sucesos son

---

34 La antropóloga feminista Rosalynd Eyben defiende la idea de que “hay que cambiar el sistema desde dentro del sistema”. Así afirmó en una conferencia desarrollada en la Universidad Politécnica de Valencia con los alumnos y alumnas del Máster de Cooperación Internacional al Desarrollo en el curso académico 2013 - 2014. El proyecto SDY secunda tal reflexión y por eso anima a todas las personas a trabajar por el cambio social desde su posición.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

incuestionables.

En cuanto a las recomendaciones que haría más precisamente a la organización en relación a la puesta en práctica del próximo SDY serían la de clarificar más todavía la naturaleza de las actividades a realizar en la jornada nacional de cierre del proyecto. Elaboraría a partir de una reflexión conjunta con los chicos y las chicas una lista de criterios que debiera cumplir cada una de las realidades hospedantes del *Social Day*, por ejemplo: un verdadero compromiso local con la previa reflexión de que se entiende por “compromiso local”.

Recomendaría además a Fratelli dell'Uomo que mantuviera la dinámica y la reflexión acerca de los diferentes tipos de hacer cooperación (la cual tiene por finalidad diferenciar entre lo que es cooperación y lo que es asistencialismo y ayuda humanitaria de emergencia y en qué situación debe brindarse -o no- cada una de tales prácticas).

La dinámica de presentación en la que cada niño o niña debe presentar a un compañero la mantendría absolutamente pues ha contribuido siempre positivamente a una primera captación de la atención de los y las estudiantes pues ha supuesto una actividad que nos acercaba a todos de una forma simpática y distendida propiciando el entendimiento. Si acaso, evitaría que los y las más pequeños y pequeñas decidiesen a qué compañero o compañera presentar pues he podido percibir que algunos y algunas permanecían bastante tristes cuándo veían que nadie les presentaba e igual este detalle en personas más mayores puede tener menos peso pues tal vez entiendan mejor por qué sus lazos son más o menos estrechos con el resto mientras que a veces un niño puede asumirlo directamente como un detalle de la propia inferioridad.

## 9. Reflexión crítica

Se dice popularmente que los y las más pequeños y pequeñas son seres que absorben como si de esponjas se tratase, argumento que en el apartado 6 hemos sostenido con la ayuda de Pavlov y de la fisiología. Una persona, ya sea dentro del aula como en el hogar familiar, a quien el niño, niña o adolescente admire y otorgue valor será automáticamente imitado. Así pues, una personalidad líder será secundada en su opinión por quien la escuche puesto que sabrá generar interés en los oyentes pero para ello deberá transmitir a los demás que cree verdaderamente en lo que hace (Smith, 1963). Esta situación puede darse en modo positivo o negativo, dependiendo de las conductas que la personalidad líder en cuestión desarrolle y de la capacidad crítica de quien le escuche.

Llegados a este punto, planteamos la siguiente pregunta: ¿Estamos educando a las nuevas generaciones para que desarrollen su sentido crítico? ¿Les estamos aportando las herramientas necesarias para que disciernen con conciencia o intentamos implícitamente de que los y las más jóvenes terminen pensando según nuestros patrones de “lo que es correcto e incorrecto”? Algunas veces podemos pecar inconscientemente, incluso, de adoctrinar a quienes nos rodean. Así pues, pequeñas prácticas como revisar

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

el *modus operandi* de uno o una mismo o misma periódicamente puede ser considerado algo positivo y constructivo.

Es una actitud muy hipócrita la de reprochar o tachar de desinteresados por las problemáticas sociales a los y las jóvenes sin habernos sometido previamente a un proceso de autocrítica, revisando la conducta que hemos mostrado delante de estas personas en los momentos en los cuales se estaba conformando su personalidad -serie de características que definen a cada uno de los diferentes sujetos y que es el resultado tanto de la determinación genética como de las influencias del ambiente- (ibid.) ¿Hemos sido capaces de transmitir que estamos interesados e interesadas por el bienestar del prójimo y el cuidado de los bienes comunes y de las personas que conforman el contexto en el que interaccionamos cotidianamente? Y todavía una cuestión previa, ¿hemos actuado o creemos verdaderamente en la importancia de hacerlo?

La autora Agatha Smith en su libro *Personalità magnetica e irresistibile* dice que no se puede cultivar una personalidad líder, creíble o imitable si no se entrena la fuerza de voluntad y se cultiva el deseo. ¿Estamos obrando realmente como esperamos que los demás actúen también? ¿Estamos cultivando nuestra fuerza de voluntad o solo diciendo que es importante cultivarla? ¿Estamos diciendo que es necesario trabajar por un cambio social o estamos trabajando verdaderamente por conseguirlo?

“Nuestros pensamientos, por cuanto buenos puedan ser, son perlas falsas hasta que no se transforman en acciones. Sé el cambio que quieres ver en el mundo<sup>35</sup>”

¿Quién es responsable, entonces, de la pasividad y despreocupación percibidas en los y las jóvenes frente a las problemáticas sociales y el cuidado de los bienes comunes? En parte, nosotros y nosotras cuando actuamos por defecto. En el mismo libro de Agatha Smith se afirma, además, que la verdadera personalidad líder es aquella que no descuida el intelecto y que lo alimenta diariamente con la avidez de saber más, de conocer (ibid.) Así pues, ¿nos consideramos a nosotros y nosotras mismos y mismas cómo personas a imitar? ¿Actúo como predico? ¿Mis acciones presentan un cierto grado de coherencia con lo que digo? Tal vez puedan ser estas unas preguntas que nos impulsen a actuar en consecuencia cambiando algo.

Ahora que nos hemos “achacado” un poquito de la culpa que tenemos en esta apatía generalizada de los y las jóvenes en lo que al cambio social respecta, pasemos a reflexionar acerca de las estructuras tradicionales donde principalmente se educa: el hogar y el centro escolar donde la línea que separa la educación del adoctrinamiento es bastante difusa.

El sistema está elaborado para que los y las estudiantes venzan obstáculos y no para que aprendan, comprendan y exploren. La enseñanza debe ser una incitadora a descubrir, del cuestionar lo que no se

---

35 Esta frase se le atribuye a Mahatma Gandhi (1869-1948) y representa a la perfección el principal mensaje del *Social Day*; por ello constituía, en la mayoría de los talleres, el punto de partida.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

comparte y del buscar alternativas si se piensa que hay mejores<sup>36</sup>. Los y las estudiantes conciben los exámenes como la única manera de evaluar lo que se considera un conocimiento válido puesto que así lo hacen ver la mayoría de los y las enseñantes. Es de suponer, entonces, que estos y estas se preocupen por memorizar un argumento X habitualmente impuesto por el programa escolar sin que, tantas veces, les interese lo más mínimo.

Es verdad que a veces se escucha de la boca de algunos y algunas enseñantes que no hay que memorizar sino crear un conocimiento que nos permita establecer hilos conductores entre unos temas y otros pero, ¿se nos enseña verdaderamente cómo hacerlo? ¿Están impostadas las clases para que sea eso lo que aprendamos o para que asimilemos una información concreta y luego, si hay tiempo -que no suele quedar- trabajar reflexivamente acerca de argumentos como hechos históricos o enunciados filosóficos? No pretendo entrar en un debate conspiratorio acerca de qué nos quiere enseñar la escuela tradicional pero es cierto que es una estructura a poner en tela de juicio y no porque conscientemente se nos quiera dar una “educación” pasiva sino porque son los mismos maestros y maestras quienes, tantas veces, piensan que es la forma de hacerlo porque es lo que ellos y ellas así han vivido y no se cuestionan otras posibilidades, insisto, no porque no se quiera, sino porque uno ni siquiera las baraja.

Otra de las características que abandera la escuela tradicional o la relación entre padres, madres e hijos e hijas es una actitud excesivamente paternalista. En numerosas ocasiones -más de las que se debiera- los padres y madres enseñan a sus hijos e hijas a buscar tanto consciente como inconscientemente la aprobación paterna y materna. Así pues, el niño o niña concibe tal aceptación como un punto medio entre el impulso o ganas de hacer algo y el materializarlo en una acción concreta. En lugar de invitarles a descubrir, se les enseña ya algo descubierto. Procedo a ejemplificar con una anécdota cercana de hasta qué punto se nos condiciona a hacer, desde muy pequeños y pequeñas, las cosas de una manera ya establecida con un ejemplo aparentemente banal.

Un día, una amiga estaba dibujando una casita en un folio. En lugar de hacerlo definiendo las paredes con el clásico contorno, lo hizo con pequeñas espirales de diferentes colores. La maestra se acercó y le dijo que así no se hacía, explicándole que era necesario trazar el contorno para que se supiera que era una pared. Lógicamente, la maestra no era consciente de qué trasfondo podía tener aquel suceso aparentemente banal, como tampoco lo hubiéramos sido nosotras por aquel entonces. Pero una cosa era cierta: aquella mujer estaba limitando la creatividad de la niña y haciéndole creer que cometía un error cuando quien estaba equivocándose en la manera de proceder era ella misma.

Visible es, también, algo que suele acontecer principalmente cuando los y las jóvenes comienzan a elegir optativas en la escuela. Ya en ese momento, el condicionamiento paterno y materno es visible y son pocas

---

36 GTA (Grupos de Trabajo y Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales) (2013) *Education: Evaluation vs. Autonomy*. (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=r1cn36uRd8w> [Consultado el 16/08/2015])

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

las veces en las que nos animan a elegir lo que nos gusta realmente. ¿Buscan nuestro bien? No lo dudo. ¿Lo están haciendo bien -valga la repetición-? En absoluto. Si bien es verdad que está latente la mejor de las intenciones, ello no exime de que tal intención comporte efectos hirientes y contraproducentes sobre la autoestima, la personalidad, la libertad, la capacidad crítica, la creatividad y tantas otras áreas de “la víctima”. Y es así, pues, como se condiciona a los y las jóvenes a mostrarse pasivos ante los cambios.

Una vez analizado el problema procedemos a proponer las soluciones. La clave está en educar a los y las jóvenes para decidir y no en decidir por los y las jóvenes para educarlos. Una educación en valores cuya finalidad sea la felicidad y no la productividad de la persona es crucial. No existe un tipo de educación ideal aplicable por igual a cada uno de los seres humanos que componen una sociedad sino esta se debería adaptar a la persona concreta, a sus deseos y aspiraciones, y proyectarla para que el sujeto en cuestión descubra y pueda desempeñar aquello que le haga feliz.

No estoy en posesión de la fórmula mágica que me garantice el cómo se debe hacer pero lo que es cierto es que si hay un problema evidente -la apatía y desgana generalizada anteriormente comentada- es por “algo”. Entonces, lógicamente, si queremos superar este problema, “algo” tendremos que cambiar.

¿Por qué perpetuar entonces un modelo de educación preestablecido que se presenta ineficiente, en la mayoría de los casos? ¿Por qué no cambiar ese “algo”? Por ejemplo, el proyecto Horizonte 2020 del colegio Claver en Raimat (Lleida) está introduciendo, poco a poco, innovaciones en el ámbito educativo. En este centro se está aplicando el “aprendizaje por descubrimiento guiado”, además de otras tantas remodelaciones significativas que prosiguen con resultados muy positivos como atestiguan tanto los maestros y maestras como los y las estudiantes<sup>37</sup>.

Los y las niños y niñas cuentan con un afán innato por investigar, descubrir y asimilar el entorno, por entenderlo y por crear. Proyectos como *Horizonte 2020* velan porque se potencie esta iniciativa con la que cuentan los y las más pequeños y pequeñas por adquirir nuevos saberes por ellos y ellas mismos y mismas, al contrario que en el sistema tradicional de educación. Quienes hemos trabajado directamente con niños, niñas y adolescentes somos conscientes de cuanto maravilloso es hacerlo y más aún si ellos y ellas disfrutan de lo que están aprendiendo. Percibir su motivación e interés cuando te has dedicado a preparar con ahínco los talleres con ellos y ellas es una experiencia única que hay que saber aprovechar, tanto para aportar lo mejor de un mismo como para mostrarse abierto a recibir una cantidad considerable de saberes y emociones. Así pues, llegados al final del presente trabajo, me permito concluir con una frase del poeta Giacomo Leopardi que expresa exactamente –lo cual puede suponer una contradicción, pues precisamente es una frase que apela al hecho de no poder hacer uso de las palabras para describir un sentimiento- como me he sentido la mayoría de las veces que he cabo un taller con los y las estudiantes de diferentes edades:

---

37 Disponible en: [http://politica.elpais.com/politica/2015/03/27/actualidad/1427473093\\_128987.html](http://politica.elpais.com/politica/2015/03/27/actualidad/1427473093_128987.html) [Consultado el 15/08/2015]

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

“Lingua mortal non dice  
quel ch'io sentiva in seno<sup>38</sup>”

## 10. Bibliografía

- Bertolo, C., Nardelli, R. y Meyer, L. (2015) *Social Day. Cambiare le regole*. Informe contribución de la Regione del Veneto, Progetto Zatera Blu y Gruppo Vulcano. Italia: Región del Véneto
- Cornwall, A. (2002) *Making Spaces, Changing Places: Stuating Participation in Development*, IDS Working Paper, 170
- Krakauer, J. (1996) *Into the wild*. USA, Villard
- Nussbaum, M. (1999) Patriotismo y cosmopolitismo, pp. 13-33 en Nussbaum, M., (coord.) (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y “ciudadanía mundial”*. Barcelona, Paidós pp. 22-26
- Ortega Ruiz, P. (2004) La educación moral como Pedagogía de la Alteridad. *Revista Española de Pedagogía*, 227, enero – abril pp. 5 - 30
- Sen, A. (1996) Capacidad y bienestar, p.54 en Nussbaum, M., y Sen, A., (eds.) *La calidad de vida* (Mexico, FCE) pp. 54-94
- Smith, A. (1963) *Personalità magnetica e irresistibile*. Milán, De Vecchi Editore.

### Páginas web

- <http://www.fratellidelluomo.org/sud-del-mondo/cooperazione-internazionale/> [Consultado el 10/08/2015]
- <https://www.youtube.com/watch?v=k4x2ko2VUhY> [Consultado el 16/08/2015]
- <http://www.natsper.org/2015/02/10/Social-Day-2015-2/> [Consultado el 11/08/2015]
- <https://www.youtube.com/watch?v=RgiQ3PKbILs> [Consultado el 15/05/2015]
- <http://www.socialday.org/progetti> [Consultado el 11/08/2015]
- <https://www.youtube.com/watch?v=MgljRv2ahUQ> [Consultado el 10/08/2015]
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIcn36uRd8w> [Consultado el 16/08/2015]
- [http://politica.elpais.com/politica/2015/03/27/actualidad/1427473093\\_128987.html](http://politica.elpais.com/politica/2015/03/27/actualidad/1427473093_128987.html) [Consultado el 15/08/2015]

---

38 Traducción: “Lengua mortal no puede expresar lo que yo sentia en el pecho”. Leopardi, G. (1828) A Silvia. Disponible en: <http://www.oilproject.org/lezione/a-silvia-parafrasi-analisi-giacomo-leopardi-canti-2733.html> [Consultado el 22/08/2015]

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel "glocal". Proyecto "Social Day" con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

<http://www.oilproject.org/lezione/a-silvia-parafraasi-analisi-giacomo-leopardi-canti-2733.html> [Consultado el 22/08/2015]

## 11. N° DE PALABRAS

10.026

## 12. Anexos

### 12.1. Dinámica de Mekhé

#### 12.1.1. Contexto de Mekhé (Senegal)

- La producción de Mekhé depende de la estación de lluvias: si llueve poco, habrá sequía y se recolectarán escasos productos de la tierra. Así pues, en Mekhé falta comida en periodos concretos.
- El poder adquisitivo en Mekhé es escaso y la mayoría de sus habitantes no pueden comprar alimentos.
- Antes, Mekhé contaba con una monocultura de aráquidos; el futuro de la aldea dependía, así, de un único producto. Si la cosecha se perdía por problemas meteorológicos o plagas de insectos, toda la producción se perdía.
- En Mekhé no hay energía eléctrica, por lo tanto, regar las tierras es una actividad muy dura que algunas personas no pueden llevar a cabo por problemas de salud, falta de fuerzas, vejez.. Sobretudo, las mujeres embarazadas.
- Muchos hombres emigran en busca de fortuna visto que Mekhé es una zona económicamente muy pobre.

#### 12.1.2. Pregunta a plantear y diferentes opciones de respuesta

Considerando el contexto de la aldea de Mekhé apenas descrito, ¿qué opción elegirías para que la población de Mekhé pudiera tener comida durante todo el año y el ciclo de producción agrícola no sufriese una nueva brecha?

a) Que en Italia se organice una recogida de dinero para enviar fondos a la población de Mekhé cada vez que esta lo necesite, así los y las habitantes de la aldea podrán comprar los alimentos que necesiten. También se puede enviar directamente la comida a Mekhé cuando haya carencia de alimentos.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

### Asistencialismo, dependencia<sup>39</sup>.

b) Que Italia envíe ingenieros y otros trabajadores a Mekhé para construir un pozo que permita el acceso a agua. Así durante el periodo de sequía los habitantes de la aldea contarán con recursos hídricos con los que regar sus tierras y plantar diversos tipos de cultivos autóctonos, aumentando la biodiversidad. Italia podría enviar, también, especialistas que instalen paneles solares. No basta con tener buenas intenciones sino con conocer el contexto en el que se actúa y las repercusiones a corto, medio y largo plazo.

c) Que dos asociaciones, una italiana y una senegalesa, que se ocupen de agricultura y mundo campesino, diseñen conjuntamente un proyecto para la creación de un pozo que recoja las aguas subterráneas y permita contar con los recursos hídricos con los que regar las tierras y plantar diferentes tipos de cultivos autóctonos, aumentando la biodiversidad (sostenibilidad) y la instalación de paneles solares. Las dos asociaciones contactarían a los y las habitantes de Mekhé y a trabajadores senegaleses para entender la mejor forma de intervenir, en base al contexto, y gestionar tales actividades. Soberanía alimentaria, partenariado, movimientos migratorios.

Cómo se desarrolla la actividad: Los estudiantes eligen la opción con la que más comulguen (2 min.) y se organizan en tres grupos. A continuación, discuten acerca del por qué se han decantado por una u otra (15 min.) Después, se comparten en plenaria las conclusiones y las posiciones adoptadas comentando los pros y los contras (con mayor hincapié en los efectos globales como las migraciones); así con los tres tipos de “ayuda” o “cooperación”. Al final, se explicita que la forma en la que FDU entiende la cooperación concuerda mejor con la “c” (15 min.) Esta actividad también permite a los jóvenes conocer como trabaja FDU en la práctica.

#### *12.1.3. Material empleado*

Una diapositiva con el contexto y tres folios con cada una de las opciones.

#### *12.1.4. Reflexión final*

Cada momento/situación/contexto requiere de un tipo de intervención diferente. Hay que saber diferenciar cuando se usa una u otra (proyecto en partenariado, ayuda humanitaria de emergencia...) y reducir al máximo los posibles impactos negativos. Se pretende hacer ver que teniendo solo buena intención y ganas de hacer las cosas no es suficiente; hace falta informarse de las repercusiones que nuestras acciones pueden tener en terceras personas.

## **12.2. Dinámica del respeto de los bienes comunes**

### *12.2.1. Material empleado*

---

<sup>39</sup> En subrayado, los conceptos acerca de los cuales se reflexiona en plenaria.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

Imágenes impresas relacionadas con los cinco temas que presentaremos a continuación según la cantidad de estudiantes en cada clase: teatro, el trabajo de la tierra, partes u objetos de la casa, el medio ambiente y la cultura.

#### *12.2.2. Finalidad*

Cada uno de los grupos representa una de las esferas del día a día de la ciudadanía. El teatro simboliza el ocio; el trabajo de la tierra, el alimento; la casa significa seguridad y acogimiento... Los jóvenes deberán establecer las relaciones existentes entre dichas áreas llegando solos a la conclusión de que todas las imágenes están relacionadas y, por lo tanto, todas las esferas son interdependientes entre ellas, es decir, forman un conjunto.

#### *12.2.3. Desarrollo de la dinámica*

- Se mezclan las imágenes y se invita a los jóvenes a que cojan una sin mirar.
- Los estudiantes se dividirán en grupos en función de la imagen que tenga cada uno deduciendo, mientras dialogan con sus compañeros, las relaciones entre las mismas; quien lo desee puede elegir un nombre de equipo
- Por grupos, los chicos pensarán diferentes actividades que se podrían hacer pensando en el bien de la comunidad en función de las imágenes que les hayan tocado o las ideas relacionadas que les vengan en mente. Asimismo, deberán escribir ejemplos de actividades concretas que ellos harían para mejorar el contexto en el que interaccionan cotidianamente - pensando en una ciudad perfecta.
- Puesta en plenaria de las ideas de cada grupo y establecimiento de conexiones con ayuda de una coordinadora
- Según el matiz que se le quiera dar al juego, se podrán sacar a colación otros temas que emerjan de los propios estudiantes o que se desee introducir: la Constitución italiana como punto de partida para hablar del concepto de “ciudadanía activa”, por ejemplo.

### **12.3. Fábulas**

#### *12.3.1. Fábula “Escuela Viajera”*

“Había una vez, en una ciudad de Colombia, unos niños que trabajaban todo el día en la calle: mañana, tarde y noche. Estos niños no podían ir al colegio porque necesitaban ganar dinero para comer y ayudar a sus padres, quienes también trabajaban. Así, día y noche, día y noche, los pequeños limpiaban botas, cargaban maderas enormes y construían preciosos pendientes pero nunca podían ir a la escuela y no sabían ni leer ni escribir. Por este motivo, puesto que no sabían contar el dinero, eran explotados laboralmente.

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

Pero había otras personas que también querían hacer daño a estos niños: unos hombres que se dedicaban a la guerra, a matar a la gente y que obligaban a los niños a matar aún a más personas.

Un día, algunos habitantes de esta ciudad (Bogotá) se armaron de coraje y decidieron frenar la situación. Sabían que iba a ser difícil pero aquello no frenó sus ganas de alcanzar un sueño: una tierra donde los niños no trabajasen todo el día, donde fuesen a la escuela y en la que tuvieran tiempo para jugar en lugar de ir a la guerra. Así pues, los niños y los adultos crearon una “escuela viajera” que pasaba por todos los barrios llevando la instrucción.

Y es así que a día de hoy, este sueño se está alcanzando”.

### *12.3.2. Fábula: “Vencer el miedo – Una casa para todos”*

“En un pueblecito de Rovigo (Badia Polesine) había una vez un hombre malísimo que vivía en una grandísima casa con un enorme jardín. Este hombre malísimo se dedicaba a crear sustancias tóxicas que hacían enfermar a la gente, haciendo explotar sus cerebros y sus vidas. El villano vendía estas cosas sin que nadie lo supiera y si alguien lo descubría, él le hacía la vida imposible metiéndole miedo. El tiempo pasaba y mientras este hombre se enriquecía había gente que enfermaba...”

Un día, el malvado fue descubierto y con la ayuda de todos los vecinos, que juntos vencieron el miedo, fue metido en la cárcel. Mientras, su casa envejecía y envejecía. Pero no termina todo aquí. Todos los habitantes de aquel pueblecito decidieron usar aquella casa de modo que se pudieran divertir grandes y pequeños. Los vecinos y los jóvenes scouts la limpiaron y ahora se hacen muchas cosas que gustan a toda la comunidad: juegos para niños y adultos, actividades artísticas, huertos con comida para todos, reuniones...”

### *12.2.3. Fábula: “Agua y comida en Mekhé”*

“Había una vez una pequeña aldea en el corazón de África habitada por una comunidad. Esta comunidad era como una familia pero tenía un problema: todos eran muy pobres y no tenían ni suficiente agua ni comida porque sus tierras eran muy secas porque llovía muy poco. Por este motivo, algunos padres tenían que abandonar a sus mujeres e hijos para poder enviar un poco de comida y de dinero, permaneciendo alejados por años y años.

Un día, los habitantes de la aldea decidieron poner fin a tan precaria situación y contactaron con un grupo de campesinos que tenían las herramientas y los conocimientos necesarios para terminar con el problema. Hicieron pues unos pozos que recogían el agua de la lluvia: ahora podían tener agua todo el año con la que plantar frutas y verduras diferentes.

Además, se instalaron paneles solares que permitieron tener luz en casa, leer y hacer los deberes aún cuando llegaba la oscuridad, cargar los móviles en poco tiempo y regar las tierras sin hacerse daño en la

Sistematización de una experiencia: Activismo cívico a nivel “glocal”. Proyecto “Social Day” con niños, niñas y adolescentes en diferentes escuelas de Padua (Italia)

espalda. Gracias a estas innovaciones y al trabajo en equipo, la pequeña aldea tuvo comida, luz y agua todo el año y los padres que habían tenido que irse lejos para trabajar pudieron volver junto a sus familias”.