



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO

TESINA FIN DE MÁSTER

**ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES
SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL
DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL.
UN ESTUDIO DE CASO**

AUTORA:

ISABEL RIVAS TRASEIRA

DIRECTOR:

JOSÉ FÉLIX LOZANO AGUILAR

10 DE SEPTIEMBRE DE 2015

(14.999 PALABRAS)



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Isabel Rivas Traseira

Impreso en Palencia

10 de septiembre de 2015

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

RESUMEN: La presente investigación analiza las representaciones sociales que sobre el trabajo infantil tienen el Estado de Brasil y las trabajadoras del PAEFI de las regiones Este, Oeste y Norte de la ciudad de Belo Horizonte, en el estado de Minas Gerais. Se persigue mediante la misma conocer estas imágenes construidas socialmente y cómo interactúan con aquellas que tienen las trabajadoras que se encuentran en la primera línea de acción social en el abordamiento del fenómeno del trabajo infantil en Brasil. Las conclusiones de la investigación podrán servir para orientar y ejecutar más adecuadamente las políticas públicas enfocadas en la reducción de dicho fenómeno y en la dignificación de las condiciones laborales de los niños y adolescentes trabajadores.

Palabras clave: trabajo infantil, representaciones sociales, estado de Brasil, trabajadoras sociales

ABSTRACT: This research analyzes the social representations of child labor that Brazil and the PAEFI workers in the East, West and North of the city of Belo Horizonte -State of Minas Gerais- have. It is aimed to know these images socially constructed and how they interact with those that frontline social workers handling the issue of child labor in Brazil have. The conclusions of this research may be useful to guide and properly implement public policies aimed at reducing this problem and dignifying work conditions of working children.

Key words: child labour, social representations, State of Brazil, social workers

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA
VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| ÍNDICE DE SIGLAS..... | 4 |
| INTRUDUCCIÓN..... | 5 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN: EL TRABAJO INFANTIL EN BRASIL..... | 6 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 2.1 Objetivos de investigación..... | 8 |
| 2.2 Marco teórico..... | 8 |
| 2.2.1. Representaciones sociales..... | 9 |
| 2.2.2. Representaciones de la Infancia..... | 10 |
| 2.2.3. Representación sobre el trabajo infantil de las Organizaciones Internacionales..... | 12 |
| 2.2.4. Representación sobre el trabajo infantil de los Niños y Adolescentes Trabajadores..... | 15 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1. Paradigma y metodología..... | 17 |
| 3.2. Selección del contexto y diseño de la muestra..... | 17 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos y de análisis..... | 19 |
| 3.4. Procedimientos y dificultades encontradas..... | 20 |
| 4. ANÁLIS DE LAS REPRESENTACIONES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN BRASIL..... | 21 |
| 4.1. Análisis de la visión del Estado de Brasil..... | 22 |
| 4.1.1. Infancia..... | 22 |
| 4.1.2. Trabajo infantil..... | 24 |
| 4.1.3. Consecuencias..... | 26 |
| 4.1.4. Causas..... | 28 |
| 4.2. Análisis del discurso de las trabajadoras del PAEFI..... | 29 |
| 4.2.1. Infancia y trabajo infantil..... | 30 |
| 4.2.2. Consecuencias..... | 30 |
| 4.2.3. Causas..... | 31 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 36 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA..... | 38 |
| ANEXO I. Guión de entrevistas..... | 40 |
| ANEXO II. Transcripciones de las entrevistas..... | 41 |

ÍNDICE DE SIGLAS

| | |
|-------------|--|
| CDN | Convención Internacional sobre los Derechos del Niño |
| CRAS | Centro de Referência de Assistência Social |
| CREAS | Centro de Referência Especializado de Assistência Social |
| ECA | Estatuto da Criança e do Adolescente |
| IBGE | Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística |
| IFEJANT | Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores |
| IPEC | International Programme on the Elimination of Child / Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil |
| MDSCF | Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome |
| MTE | Ministério de Trabalho e Emprego |
| NATs/NATs's | Organización/es de Niños y niñas y Adolescentes Trabajadores del Sur |
| OIT | Organización Internacional del Trabajo |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| PAEFI | Serviço de Proteção e Atendimento Especializado à Família e Indivíduos |
| PAIF | Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família |
| PETI | Program de Erradicação do Trabalho Infantil |
| PNAD | Pesquisa Nacional para Amostra de Domicílios |
| PSB | Proteção Social Básica |
| PSE | Proteção Social Especial |
| SIMPOC | Statistical information and Monitoring Programme on Child |
| SCFV | Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos |
| SUAS | Sistema Único de Assistência Social |
| UNICEF | United Nations Children's Fund / Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |

INTRODUCCIÓN

En las siguientes páginas se abordará la temática del trabajo infantil. Un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia de casi todos los países pero que solo ha merecido la atención de gobiernos, organizaciones internacionales y de la propia sociedad en las últimas décadas. Esta nueva preocupación ha determinado la construcción de un elenco de actuaciones para la erradicación del trabajo infantil basadas en una idea común, que en raras ocasiones se cuestiona. Por ello consideramos que se debe profundizar en el conocimiento de estas ideas y valores que subyacen al concepto de la infancia y del trabajo infantil, para un mejor diagnóstico del fenómeno y un análisis más adecuado de las políticas empleadas para la erradicación del trabajo infantil y para la dignificación de los niños y adolescentes trabajadores.

De acuerdo con el último informe mundial publicado por la *Organización Internacional del Trabajo* (OIT) (2013, p. 4) en la actualidad 168 millones de niños se encuentran sometidos a una situación de trabajo infantil, esta cifra representa un 11% del total de la población infantil en el mundo. Estos datos revelan que esta problemática no tiene un alcance marginal, ni está circunscrita a los países en desarrollo. A pesar de la creencia popular de que el trabajo infantil radica exclusivamente en los países pobres, las estadísticas demuestran que no se trata de un problema restringido a los mismos. Así, aunque la región de América Latina y el Caribe presenta unas tasas bajas, estas se mantienen constantes suponiendo un 8% del total mundial. Además, resulta de gran importancia indicar que son los países de medianos ingresos los que registran el mayor número de niños en esta situación.

Nuestra investigación trata de estudiar qué marcos cognitivos y qué significados, qué representaciones sociales, imperan en los organismos oficiales a la hora de abordar la idea de la infancia y el trabajo infantil así como, compararlos con aquellos de los trabajadores que más directamente se relacionan con el fenómeno social del trabajo infantil. En particular analizaremos las representaciones sociales que sobre el trabajo infantil adoptan, por un lado el Estado de Brasil y por otro lado los trabajadores y trabajadoras del Servicio de Proteção e Atendimento Especializado à Família e Indivíduos (PAEFI) en Belo Horizonte, capital del Estado de Minas Gerais.

A lo largo del presente estudio, tras contextualizar brevemente el trabajo infantil en Brasil (Capítulo 1), se analizarán las representaciones sociales del Estado de Brasil y de las trabajadoras del PAEFI en Belo Horizonte (Capítulo 4)¹, para ello nos apoyaremos en el marco teórico recogido en el Capítulo 2 y utilizaremos la metodología cualitativa expuesta en el Capítulo 3. Finalmente recogeremos una breves conclusiones sobre todo lo analizado y ofreceremos algunas recomendaciones (Capítulo 5).

¹ En el presente estudio citamos en portugués cuando la fuente se expresa en ese idioma, ya que esta es una lengua inteligible para los castellanohablantes y además para reducir los posibles sesgos a causa de la interpretación en la traducción.

1. CONTEXTUALIZACIÓN: EL TRABAJO INFANTIL EN BRASIL

En Brasil el trabajo infantil afecta directamente a un total de 3,1 millones de niños y adolescentes entre 5 y 17 años en 2013, según un estudio realizado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 2014).

Brasil cuenta con más de cuatro siglos de historia de explotación infantil. Los primeros relatos datan de la época de la esclavitud como resultado de la colonización portuguesa en el siglo XVI, donde los niños de origen africano e indígena acompañaban a sus padres desde una temprana edad. Este fenómeno continúa con la industrialización del país, que comienza a finales del siglo XIX, en su transformación hacia una economía capitalista. En este contexto las clases sociales más desfavorecidas se ven obligadas a emigrar a las grandes aglomeraciones urbanas y los niños, que en un principio participaban en las actividades familiares bajo la responsabilidad de los padres, se convierten en mano de obra de fábricas, que trabajan por salarios muy reducidos y luchan por contribuir con la supervivencia propia o de la familia.

En la actualidad, el mantenimiento de una estructura económica basada en la concentración de la renta y el crecimiento demográfico que experimentó el país en las últimas décadas contribuyen a explicar cómo se configura esta problemática en la actualidad, que presenta a grandes rasgos las siguientes características.

Los casos se concentran en las región Norte y Nordeste del país, representando un 24,9% y 21,4% de la fuerza de trabajo, respectivamente. Con una preponderancia de trabajo infantil en la población mulata y negra, coherente con la historia de discriminación racial. La mayoría de estos de sexo masculino a excepción de la ocupación en el área doméstica, constituida fundamentalmente por mujeres. Asimismo, si bien la mayoría se dedican a tareas no agrícolas, como son la prestación de servicios y la industria. Habida cuenta que el 80% de la población reside en áreas urbanas, proporcionalmente con la población activa del territorio, el trabajo infantil agrícola es mayor (PNAD, 2006). Por otra parte, en términos absolutos, los estados con mayor número de trabajadores infantiles son São Paulo, Bahía, Maranhão y Minas Gerais.

Este último, donde se desarrolla nuestro estudio, ocupa el tercer lugar en el ranking nacional de trabajo infantil, representado por un 10,2% del total de niños y adolescentes ocupados en Brasil. Las actividades desarrolladas son principalmente agrícolas (41,8%), seguidas de actividades de comercio y reparación (20,9%) y por último, aquellas actividades variadas en la calle que van desde la entrega de panfletos hasta la recogida de papel, latas o hierro viejo entre otras (6,6%) (PNAD, 2006) y aquellas actividades denominadas “*informales*”, que abarcan desde el tráfico de mercancías y productos ilegales hasta el trabajo doméstico.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

A partir de los 90 comienza a hacerse visible la preocupación de Brasil por combatir el trabajo infantil, resultado de la confluencia de diversos factores. Entre ellos, la labor de las organizaciones internacionales, la movilización de diferentes grupos sociales sensibilizados con esta temática, las denuncias presentadas contra la explotación de mano de obra infantil o la aprobación del *Estatuto da Criança e do Adolescente* (ECA). Así comienza a surgir una gran diversidad de iniciativas de la mano de diferentes actores entre los cuales se encuentran gobiernos, organizaciones internacionales, organizaciones de la sociedad civil, empresas privadas, etc, con unas características particularmente importantes a remarcar como son el alto grado de articulación a pesar de la heterogeneidad de las mismas y su actuación a todos los niveles con las presencia desde programas internacionales hasta proyectos locales.

De forma simplificada, podemos clasificar las intervenciones institucionales de acuerdo a tres líneas de acción: aquellas destinadas a la movilización y sensibilización de la población general, otras centradas en la restricción de la demanda, focalizadas en el sector empresarial y, por último, aquellas destinadas a los propios niños trabajadores y sus familias, mediante actividades de ámbito educativo y de generación de renta (Silveira, Amaral y Campineiro, 2000).

Nos centramos particularmente en estas últimas. En el año 1996 surge el *Programa de Erradicação do Trabalho Infantil* (PETI), que desenvuelve una serie de actuaciones con el objetivo de combatir las denominadas “*peores formas*” de ese trabajo, es decir, aquellas consideradas penosas, peligrosas, insalubres, degradantes o que supongan una situación de riesgo para la salud y la seguridad de niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 7 y 15 años, de acuerdo con el reglamento establecido por la normativa nº 20, de 13 de septiembre de 2001, da Secretaria de Inspeção do Trabalho, do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

Se trata de un programa gestionado de forma descentralizada por el *Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome* (MDSCF) y desarrollado por el gobierno federal en colaboración con los gobiernos estatales y municipales. Este programa comprende: 1) transferencia de renta, 2) acompañamiento familiar y 3) oferta de servicios socio-asistenciales con el objetivo de contribuir a su desarrollo, mediante la emancipación e inclusión social de las familias y los menores. Así, las familias en situación de pobreza o extrema pobreza (se reduce al criterio de disponibilidad de una renta familiar per cápita de 77 reales mensuales) reciben una asignación mensual por niño que depende del salario familiar y de las características del lugar de residencia (área rural o urbana superior a 250.000 habitantes) y se ve condicionada al cumplimiento de ciertos requisitos como: la retirada de todos los niños de las actividades laborales que realizan y de toda situación de explotación, asistencia a la escuela no menos de un 75% del periodo total así como la participación del *Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos* (SCFV) o de otras actividades socioeducativas y la participación de las familias en las actividades formativas, socioeducativas y de ampliación y generación de trabajo y renta que les son ofrecidas (Brasil, MDSCF, CITA 2010).

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

Este programa se integra desde el 2004 dentro del *Sistema Único de Assistência Social (SUAS)*. Dos unidades son encargadas de gestionar estos servicios. Por una parte se encuentra el *Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)* encargado de atender a familias en situación de riesgo personal o social o en situación de violación de derechos. Uno de esos servicios es desarrollado por el *Serviço de Proteção e Atendimento Especializado à Família e Indivíduos (PAEFI)* cuyo papel fundamental es orientar a las familias de forma que contribuyan a la retirada de niños o adolescentes de la situación de trabajo, hacer seguimiento de las condiciones de frecuencia a escuela, etc.

Por otra parte está el *Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)* que ejerce un papel fundamental en la prevención de riesgos como la reincidencia de la práctica de trabajo infantil. Entre otras acciones, se encarga de ofertar el SVFV para aquellos niños retirados del trabajo, o de procurar actividades complementarias, de no estar presente en la región este servicio, con el objetivo de aumentar las oportunidades de esos niños.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Objetivos de investigación

Nuestra investigación trata de alcanzar los siguientes objetivos científicos:

- 1) Conocer las representaciones sobre el trabajo infantil que otorga el Estado de Brasil.
- 2) Conocer las representaciones los significados sobre el trabajo infantil que otorgan los trabajadores del PAEFI, como parte de los servicios que integran el PETI y que sustentan sus prácticas.
- 3) Conocer las similitudes y diferencias entre las dos representaciones anteriores.

Por otro lado también persigue los siguientes fines sociales:

- 1) Contribuir al replanteamiento de la visión del trabajo infantil y la infancia.
- 2) Aportar y divulgar conocimiento para comprender mejor el trabajo infantil.

2.2 Marco teórico

Partimos del concepto de representaciones sociales, que se hace tan perceptible con el tema aquí tratado. En este apartado queremos las dos visiones contrapuestas sobre el trabajo infantil y la infancia para componer tipos ideales a los que podamos recurrir durante nuestro análisis crítico a la hora de comparar las representaciones del Estado de Brasil y las de los trabajadores del PETI.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

2.2.1. Representaciones sociales

El concepto de representación surge por primera vez de la mano de Durkheim, quien establece una distinción entre representaciones colectivas y representaciones individuales. Las primeras son categorías abstractas que se construyen colectivamente, que la sociedad impone sobre el individuo, traducéndose en lo que serían la religión, la ciencia, mitos, etc. y determinan la construcción de las segundas. Este concepto será matizado por Moscovici en 1961, este autor defiende que mediante los procesos de comunicación e interacción social, las personas construyen la realidad y la simplifican mediante la generación de representaciones sociales que determinan su forma de percibir, pensar y actuar, que se recoge como sentido común (Reid, 1998, citado en Umaña, 2002) y que se convierte por tanto, en nuestro objeto de estudio.

La teoría de Moscovici es resultado de la influencia de la etnopsicología de Wundt; el interaccionismo simbólico de Mead; y el concepto de representaciones colectivas de Durkheim, retomando de la tradición sociológica el planteamiento de la realidad como resultado de una construcción social. Hace uso particularmente de la propuesta de Berger y Luckman (1991, citado en Umaña 2002), quienes defienden que el conocimiento de la vida cotidiana se presenta para los individuos de forma objetiva y es percibida como una realidad independiente de su propia subjetivación. Las personas comparten visiones de la realidad. Esto es así porque, a pesar de que cada uno genere sus propias opiniones, éstas se construyen en un proceso de interacción y comunicación con los demás y se ven determinadas por sus grupos de pertenencia y su posición social. O dicho de otra manera:

“El medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social”, Umaña (2002, p. 14).

El aspecto novedoso que incluye Moscovici se caracteriza por el valor que concede a las relaciones sociales y culturales en la comprensión de la realidad. Esto se ilustra de simplificada en el esquema triádico que propone, donde la interacción sujeto (S) objeto (O), está influenciada también por otros sujetos, a los que denomina Alter (A) y que funcionan como mediadores, pues afirma que en el intercambio de opiniones se genera conocimiento que, a su vez, va a determinar el comportamiento.

Es así como este autor defiende a las personas como constructoras de sentido y por ello da tanta importancia al lenguaje, a los símbolos y a los significados. Sin embargo, la realidad no se reduce al producto de una mera interpretación pues asume que estas construcciones si bien no están determinadas, sí se ven mediadas por las estructuras socioeconómicas donde las personas se ven insertas y sus entramados relacionales.

Todo ello es producto de la cultura donde el individuo se ve envuelto resultado de una larga historia, en la cual los individuos comparten una serie de creencias y valores, que generan una memoria

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

colectiva y una identidad compartida, y que se hace patente en ciertas instituciones y aspectos materiales, como por ejemplo, la lengua. Depende también de los diferentes procesos de comunicación social, desde los medios de comunicación de masas como la televisión hasta las conversaciones cotidianas, que facilitan la transmisión de creencias, conocimientos, etc.

Por último, decir que las representaciones cuentan con dos niveles. Con respecto al proceso, este se refiere a la transformación de la realidad en un objeto mental, que se desarrolla en función del puesto que ocupan los individuos en una determinada situación social y de las relaciones que mantienen con los demás, que tiene como objetivo la producción de informaciones significativas y por tanto no se adecua a la realidad sino que la recrea y se impone sobre esta.

2.2.2. Representaciones de la Infancia

Como explica Casas (2006, p. 29), *“la infancia [...] no es sólo una realidad observable y objetivable. Es [...] sobre todo una realidad representada no sólo por cada uno de nosotros individualmente, sino también colectivamente”* y son esas representaciones las que *“nos ayudan a comprender las relaciones e interacciones sociales que establecemos en cada sociedad con ese subconjunto de población”*. Por ello, nos proponemos hacer una breve presentación de algunas de las concepciones de la infancia que han sido determinadas tanto por el contexto histórico como cultural hasta llegar a la posición actual y que consideramos más determinantes en el estudio.

Tomamos los elementos principales que resume Santos (2002, citado en Jaramillo, 2007) sobre las diferentes visiones de la historia. Desde el siglo IV hasta el XV se mantiene una visión del niño como un ser indefenso y dependiente físicamente, que está a merced del adulto, considerándolo como una propiedad. Se le dedica poca atención por considerarse una fase de transición a la adultez, siendo rápidamente socializado como tal gracias a la interacción en la sociedad en los espacios públicos. En el siglo XVI el niño alcanza la categoría de ser humano, desde una concepción de adulto inacabado y no es hasta finales del siglo XVII y comienzos del XVIII, en el contexto de la revolución industrial, donde el niño es reconocido específicamente como infante, sin embargo, desde una visión también de ser primitivo. que precisa todavía de un proceso de desarrollo.

En este contexto, el filósofo francés Ariés (1981) reconoce el papel tan importante que adquiere tanto la escuela como la familia como transmisores de valores y conocimientos. Desde este momento, estas instituciones se convierten en los mecanismos que proporcionan al niño las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida, transmitiéndoles unos roles y unas características específicas diferenciadas a las de los adultos. A partir de entonces, la infancia se privatiza y se convierte en el centro de la familia y del colegio. Esto supone una importante restricción de su libertad de los niños, al ser sometidos tanto a la autoridad paterna como a largos procesos de instrucción, producto de la escolarización.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

Se configura así la visión moderna de la infancia que persiste hasta el siglo XX. Una visión regida por los principios funcionalistas clásicos de la socialización, donde la infancia se considera una etapa temprana, caracterizada por su plasticidad, configurada para el aprendizaje de determinadas conductas direccionadas al mantenimiento del orden y el desarrollo de una buena sociedad. Como describe Gaitán:

“La niñez es esencialmente pasiva y evaluada en términos evolutivos: el individuo está en fase de crecimiento para alcanzar el estado deseable (adulthood) en cuyo momento será integrado en la sociedad, porque se piensa que cuando las niñas y los niños están en la fase infantil no forman parte de la sociedad adulta, sino que habitan un mundo paralelo al de ésta” (Gaitán, 1999, citado en Soto, 2012 p. 86).

Aunque existe un determinante biológico en el desarrollo del ser humano, este no puede desligarse de la influencia que ejerce la estructura, es decir, los condicionantes económicos, sociales y culturales. Por eso surge una nueva corriente sociológica de la infancia a partir de los años 80 que reconoce que el desarrollo se produce en un contexto social y se ve determinado por este. En estrecha relación, particularmente desde el enfoque constructivista, se reconoce por tanto, la existencia de diferentes formas de ser niño en cada territorio, en cada época de la historia, en función de la clase social, la etnia, etc.

Asimismo, a pesar de desarrollarse la infancia dentro de unas estructuras constrictoras, también se reconoce a los niños como agentes, constructores tanto de su propia vida como de la sociedad. Para transmitir estas ideas Soto (2012, p.95) lo expresa así: *“Lo social es producto de los actores y los actores son un producto social. La acción y la estructura se refuerzan y complementan (dualidad)”*.

La *Convención de los Derechos de los Niños* por parte de la Asamblea General de la ONU representó un importante cambio de perspectiva. Supuso una transición de una visión centrada en las necesidades del niño como objeto de medidas de protección y asistencia a una visión donde se reconoce a los niños como titulares de derechos, sujetos de su propia vida y desarrollo, adquiriendo un mayor espacio para la participación en la sociedad como ciudadano. Se reconocen entonces no sólo los derechos de provisión y protección, sino también los de promoción.

Sin embargo, autores como Liebel (2001, citado en Soto, 2012) cuestionan realmente la existencia de un cambio de perspectiva sirviéndose de ejemplos como la falta de reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes o los derechos políticos como, el derecho de sufragio activo y/o pasivo y el derecho a igualdad de acceso a la función pública, o como la presencia de conflictos entre los tres tipos de derechos que se perciben cuando los niños son protegidos y atendidos desde una actitud paternalista, basada en una concepción del niño como vulnerable y

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

necesitado de protección, justificando la limitación de sus capacidades de participación y toma de decisiones.

Un ejemplo de esta actitud es la llevada a cabo por la OIT, que invita a los niños a participar dentro del IPEC, un programa elaborado por adultos, (IPEC), pero no pregunta a los niños trabajadores sobre su posición al respecto y no se abre un espacio para cuestionamientos ni dudas. Esta visión debe superarse mediante la ruptura con la “*paternalización*” del concepto de protección, cuestionando las relaciones de poder entre adultos para alcanzar una visión más igualitaria de las mismas (Liebel 2009).

2.2.3. Representación sobre el trabajo infantil de las Organizaciones Internacionales

UNICEF como institución que trabaja en la protección de la infancia establece en 1989 la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, que apunta a proteger una amplia gama de 54 derechos, entre ellos el de ser amparado contra la explotación económica y la realización de todo trabajo que pueda resultar peligroso, menoscabar su educación, o ser nocivo para su salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social de acuerdo con el artículo 32, inciso 1. Estas actividades económicas desarrolladas por niños menores de 18 años son las que se definen como trabajo infantojuvenil.

La OIT es el organismo mundial responsable de elaborar normas internacionales del trabajo, cuyo objetivo es garantizar que el desarrollo económico vaya emparejado con la creación de empleos en condiciones de trabajo que permitan a las personas trabajar con libertad, seguridad y dignidad. Por ello, la erradicación del trabajo infantil ha sido siempre un elemento central de sus metas ya que atenta contra la salud física y mental de los niños y dificulta la asistencia escolar de los mismos.

Sin embargo, para trabajar en esta dirección, esta organización (2006, p. 6) establece tres categorías a la hora de hablar de trabajo infantil: 1) niños económicamente activos, 2) niños que trabajan y 3) niños que realizan trabajos peligrosos.

Respecto al primero, se trata de un concepto bastante amplio y con una orientación marcadamente estadística “*Comprende la mayoría de las actividades productivas realizadas por niños, destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal*”, aunque descarta las tareas que los niños realizan en su propio hogar y las actividades escolares.

En cuanto a los niños que trabajan, se refiere a aquel trabajo que:

“es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado, que insume mucho tiempo y que supone por último, la privación de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico". Y excluye a todos los niños: "mayores de 12 años que trabajan sólo unas cuantas horas a la semana y que llevan a cabo trabajos ligeros permitidos y los mayores de 15 años que llevan a cabo trabajos que no se califican como peligrosos".

Por último, entiende por trabajo peligroso:

"cualquier actividad u ocupación realizada por niños que, por su naturaleza o características, tiene, o puede producir, efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. El carácter peligroso también puede deberse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas del trabajo, y/o a la intensidad del trabajo por su duración o por el número de horas de trabajo, aunque la ocupación no sea peligrosa de por sí".

Para enfrentar tales prácticas, la OIT ha establecido medidas normativas al respecto. Particularmente, desde 1973 impone medidas restrictivas al empleo y al trabajo de los niños mediante el Convenio N.º 138 que establece que éste no debe ser inferior a la edad en que cesa la obligatoriedad escolar, o en todo caso, no inferior a los 15 años, y no inferior a los 18 años en aquellos casos en que se trata de trabajos peligrosos. En algunos países la edad mínima puede descender a 14 años. Asimismo se permite la realización de trabajos ligeros, es decir, que no perjudiquen la salud, el desarrollo y la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 12 a 14 años de edad (Rausky, 2009).

Además plantea las peores formas del trabajo como concepto diferenciado para darle una atención prioritaria, mediante el establecimiento específicamente del Convenio N°182, en 1999. Se refiere a ello en los siguientes términos:

"Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados, la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas, la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes y el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños" (OIT, 2006).

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

Sin embargo, UNICEF cuestiona las categorizaciones realizadas por la OIT de acuerdo con su grado de gravedad y el carácter ambiguo de las mismas, por el riesgo que supone minusvalorar sus efectos y lo manifiesta afirmando que:

“Ante las formas menos graves de trabajo infantil aparece un espectro amorfo de alcances supuestamente menos inocuos que ignora las consecuencias que acarrear los déficit o la falta de educación. Una educación deficitaria e incompleta actualmente posiciona a este sector de la población en situación de exclusión social presente y futura” (Duro, 2007, p. 5).

Asimismo, como plantean Peiró y Rausky (2009), se observa una contradicción en relación con las limitaciones de edad utilizadas en la normativa y las propuestas políticas presentadas. Si bien UNICEF extiende el concepto de niño hasta los 18 años y lo defiende del trabajo infantil. Mientras que la OIT establece la edad mínima de acceso al mercado laboral a los 15 años, cuando termina la escolaridad básica a la vez que promueve políticas específicas de inserción laboral a partir de esta edad, para jóvenes de hasta 24 años. Esto refleja la gran preocupación por los jóvenes, en concreto aquellos desempleados o subempleados, debido a la pérdida no sólo de recursos humanos sino también de potencial productivo en el futuro. Se observa no sólo la importancia que ocupan para la defensa de sus derechos en tanto niños y jóvenes sino también en términos económicos, por las pérdidas de capital humano que puede suponer. Sin embargo, el fomento del empleo por parte de este organismo para aquellas clases que disponen de menos recursos y, por tanto, presentan más dificultades para terminar la educación básica y seguir formándose, contribuye a perpetuar y generar mayores desigualdades.

A pesar de ello, ambas instituciones comparten la misma visión sobre los determinantes y la forma de enfrentar el trabajo infantil. Asumen que se debe adoptar una mirada integral del problema que por una parte se centre la concienciación social y, por otra, en la reducción de la pobreza, en el fomento y el acceso a una educación de calidad y en la extensión de unas buenas medidas de protección social.

Se exige para ello, una mayor articulación del marco normativo entre los diferentes niveles político-administrativos mediante una actuación integral que implique a las instituciones de salud, desarrollo, trabajo y justicia para que se pongan marcha tanto acciones urgentes destinadas a la erradicación de las peores formas como acciones universales de prevención y erradicación del trabajo infantil para que se efectivicen los derechos vulnerados de los niños trabajadores y sus familias (Duro, 2007).

Se identifica la pobreza como la causa principal, que está a su vez íntimamente relacionada con la reducción de la asistencia y aprovechamiento escolar, convirtiéndose por tanto en un círculo vicioso, perpetuando la situación de pobreza, al limitar las posibilidades de participación en otros ámbitos y, por tanto, de salir de esa situación de exclusión. Además, reconocen que los factores culturales

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

ejercen un papel muy importante en relación a este fenómeno. Sin embargo no tienen en cuenta aspectos estructurales subyacentes relacionados con el sistema que está determinando tal situación de pobreza y por tanto establecen medidas a medio plazo, centradas en la modificación de capacidades y conductas de los individuos (Peiró y Rausky, 2009) y no medidas sistémicas a largo plazo y de alcance internacional.

Para poner en marcha sus políticas, la OIT creó el Sistema de Información Estadística y Monitoreo sobre Trabajo Infantil (SIMPOC) con el objetivo de obtener información lo más detallada posible sobre este fenómeno y así poder intervenir, a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), creado en 1992, en el que se asiste a los países en la formulación, implementación y ejecución de intervenciones y programas que ayuden a prevenirlo y eliminarlo (OIT, 2005, citado en Peiró y Rausky, 2009).

2.2.4. Representación sobre el trabajo infantil de los Niños y Adolescentes Trabajadores

El *Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores* (IFEJANT) genera conocimiento, basado en experiencias de base popular y en la colaboración de expertos en el área de derechos de los niños y adolescentes como Manfred Liebel o Alejandro Cussianovich, y proporciona apoyo a las *Organizaciones de los Niños y Adolescentes Trabajadores del Sur* (NATs's). El origen del IFEJANT se encuentra en Perú en los años 70 de la mano de Manthoc, la primera NAT. Este movimiento se fue extendiendo durante los años 80 y 90 por América Latina, África y la India, articulándose y adquiriendo legitimidad muy rápidamente (Cattaneo, 2010).

Este movimiento considera a los “*niños trabajadores*” como una categoría particular que se convierte en el eje articulador y les reconoce una identidad común, una característica positiva que les define y que relega a un segundo plano a aquellas características negativas que resaltan las carencias que deben soportar como la miseria, pobreza, la exclusión, etc.

A pesar de no disponer de una definición precisa con respecto al trabajo infantil Liebel (2003) afirma que se debe despojar del concepto la connotación exclusivamente negativa que ha adquirido y no sólo reconocer aquellas actividades que disponen de un reconocimiento económico legal. Así, Schibotto (2008, p. 29) considera que el trabajo infantil debe entenderse como “*cualquier actividad de un menor de edad que contribuya a la satisfacción de las necesidades materiales básicas*”. En este caso la definición no se presenta excluyente, por ejemplo, de las actividades que se desarrollan en la esfera de la reproducción material de la familia. Además comprende el trabajo familiar no remunerado y en general las modalidades laborales en el llamado sector informal.

Como resultado de la globalización ha aumentado el número de niños que asumen responsabilidades económicas y sociales para con sus familias, en la mayoría de las ocasiones en el

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

sector informal donde son explotados. Por ello, Liebel (2003) sostiene que se debe trabajar en la línea del reconocimiento de sus derechos como trabajadores, lo que supone la concesión del valor económico que tienen las actividades que realizan, como forma de combatir la explotación. Por tanto, este movimiento es consciente de que el sistema estructural funciona como determinante de la situación de exclusión a la que se ven sometidos y luchan activamente por ganar un espacio.

Se esfuerzan constantemente por enfrentar la imagen estática de víctimas y de marginalidad que forzosamente se les asume, convirtiéndose así en protagonistas de su propio cambio. Sus organizaciones funcionan de forma autogestionada, abriendo espacios de participación, debate y concienciación, lo que les ha permitido generar una identidad colectiva que se ha ido extendiendo desde el nivel local hasta el internacional, logrando mediante la incidencia política abrir espacios de diálogo donde poder expresar sus necesidades, elaborar propuestas y reclamar su capacidad para tomar decisiones sobre sus propias vidas (Schibotto, 2010).

Se reconoce en el trabajo de los niños aspectos positivos como lugar de aprendizaje, de adquisición de una identidad, de integración, socialización, etc. y por tanto se lucha por lograr unas condiciones de trabajo dignas que respondan a sus necesidades enfrentando las situaciones de explotación a las que se ven sometidos. Están en contra de las denominadas peores formas de trabajo infantil, piensan que estas deben ser perseguidas por el código penal como delitos y consideran que la forma de luchar contra las mismas es proponer alternativas de trabajo digno (Schibotto, 2010).

Este llamado “*enfoque de la valoración crítica*” adopta una posición proteccionista respecto al trabajo infantil. Schibotto (2008, p.39) resume este planteamiento de la siguiente manera:

“Aunque el trabajo infantil surja de una condición de pobreza y de explotación estructural, puede tornarse en un lugar sociopolítico de identidad, rescate y proyección emancipadora. Ser niño trabajador es un estatus re-articulador con el sujeto popular, una condición potencialmente capaz de restituir actoría social a la infancia pobre a través de una lucha organizada, no tanto para la eliminación sino para dar significado al trabajo infantil”.

Para lograrlo las NATs's luchan contra la explotación infantil, por un trabajo digno, en el marco de una economía solidaria y defienden una rearticulación del trabajo y la educación para la infancia en general.

3. METODOLOGÍA

Las preguntas que nos gustaría responder son, por ejemplo: “¿Qué representaciones sociales recoge el Estado de Brasil sobre el trabajo infantil?”, “¿Cuáles son las representaciones sociales de los trabajadores del PAEFI?”, “¿Reproducen los trabajadores el discurso del Estado o presentan una actitud crítica con respecto al mismo?”. En virtud de lo cual, adoptamos las siguientes estrategias metodológicas y asumimos los siguientes principios epistemológicos.

3.1. Paradigma y metodología

Asumimos como preceptos que lo que mueve a los individuos a la acción son las construcciones mentales que llevan a interpretaciones particulares de la realidad. Además partimos de la idea de que, gracias a la capacidad de simbolización del ser humano, el lenguaje sirve de herramienta no sólo para reproducir la realidad sino también para crearla y modificarla. Son esas interpretaciones las que nos interesan, las que se convierten en el foco de nuestra atención, que son también el fundamento mismo del propio paradigma.

Por ello, ineludiblemente, adoptamos el paradigma interpretativo puesto que nuestro propósito es penetrar en el conocimiento de una realidad social construida y recurrimos a la metodología cualitativa, que nos permite penetrar en esos contextos de significado mediante la que operan los propios individuos o grupos haciendo uso de los discursos que elaboran.

3.2. Selección del contexto y diseño de la muestra

La investigación se enmarca dentro del PETI. Un programa articulado por el *Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome* (MDSCF), dependiente del Gobierno Federal de Brasil. Este marca una serie de directrices que orientan las actuaciones en el plano estatal y municipal. Es importante remarcar que en Belo Horizonte el programa está en proceso de implementación y presenta por tanto, algunas peculiaridades como la falta de oferta de algunos servicios como el SCFV.

El programa se inscribe dentro del SUAS, un sistema público que organiza de forma descentralizada los servicios socio-asistenciales en el país. Sus acciones se organizan en dos tipos de protección.

1) La *Proteção Social Básica (PSB)* se centra en la prevención de situaciones de riesgo de aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad social. Guarda un papel fundamental en la prevención de reincidencia de la práctica del trabajo infantil mediante el *Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF)* ofertado dentro de la unidad central para ese nivel de protección.

2) Por otra parte, se encuentra la *Proteção Social Especial (PSE)*, que atiende a aquellos individuos que ya se encontraron en una situación de riesgo o de violación de derechos. En este caso, dispone

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

del PAEFI que es un servicio que ofrece acompañamiento y orientación familiar con el objetivo de contribuir a la retirada de ese niño o adolescente de la práctica del trabajo.

Como universo de esta investigación, seleccionamos a los técnicos que trabajan en este segundo servicio, principalmente porque este grupo de profesionales entra en contacto, interactúa e interviene de forma continuada y directa con familias y con los niños y adolescentes trabajadores, por lo que se ubican en el lugar central de la creación de representaciones sociales al entrar en interacción directa con las familias y los niños y adolescentes trabajadores y con las fuentes e instituciones públicas. El estudio se centra únicamente en el Estado de Minas Gerais, por ser este uno de los principales estados afectados por este fenómeno, específicamente nos centramos en la Región Metropolitana de Belo Horizonte.

Para llegar hasta ese grupo de sujetos recurrimos a un tipo de muestreo no probabilístico, particularmente al muestreo discrecional, también conocido como muestreo por juicios. Así pues, fue la representante del *PETI* en Belo Horizonte la autoridad que consideramos más experimentada en este campo de interés, tanto en el ámbito del trabajo infantil como en el de la gestión de los servicios ofertados por la *Secretaria Municipal Adjunta de Assistência Social*. Gracias a ella nos pusimos en contacto con la gerente del servicio del PAEFI de todo el municipio. Dada la extensión de Belo Horizonte, la *Prefeitura* (ayuntamiento) presenta una gestión administrativa descentralizada. Así, este municipio se divide en 9 grandes regiones administrativas. Cada una de ellas presenta una *Secretaria de Administração Regional* que oferta una serie de servicios, entre ellos, el PAEFI, que se desarrolla luego en cada CREAS. Las orientaciones de la representante del PETI tuvimos acceso a aquellas *Regionales* con mayor número de intervenciones por cuestiones de trabajo infantil. De este modo, los técnicos de las Regionales Leste, Oeste, y Norte constituyen nuestra muestra con un total de ocho sujetos.

La decisión del tamaño muestral no fue tomada a priori. En oposición a los criterios de representatividad estadística, propios de investigaciones cuantitativas, sino que se atendió a la relevancia conceptual más adecuada para investigaciones cualitativas como esta. En este sentido, no existen reglas con respecto al tamaño de la muestra dado que el interés radica en reconstruir las configuraciones (opiniones, motivaciones, creencias, valores) con respecto a un fenómeno determinado mediante la comprensión de los discursos de los sujetos que ocupan una determinada posición.

De acuerdo con ello, el diseño del muestreo nos orientó en la búsqueda de los participantes pero su incorporación fue determinada durante el trabajo de campo, en función de la riqueza de la información captada de los informantes. Detuvimos la búsqueda de información cuando la información se saturó. Es decir, cuando encontramos que los datos se repetían y no se obtenían ideas adicionales.

3.3. Técnicas de recolección de datos y de análisis.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en esta investigación son la revisión documental y la entrevista cualitativa, dos de las principales técnicas de recogida de información en la investigación social y utilizaremos el análisis del discurso ya que como recuerda Ibáñez (1994) esta técnica “nos llevará al origen y al proceso de formación de unidades de sentido más allá del contenido manifiesto de los mismos”.

La entrevista en profundidad es un proceso comunicativo por medio del cual el investigador extrae información que se encuentra en la biografía de una persona (el informante). Eso implica que la información ha sido experimentada y absorbida por éste y será expresada con una orientación o interpretación significativa, propia de su experiencia, que puede resultar incluso más interesante que la propia exposición cronológica o sistemática de acontecimientos más o menos factuales.

Partimos de una postura constructivista que considera la entrevista en profundidad como un constructo comunicativo, no un simple registro de discursos que “*hablan al sujeto*”. Los discursos no son así preexistentes de una manera absoluta a la operación de toma de datos que sería la entrevista sino que constituyen un marco social de la situación de la misma. El discurso aparece, pues, como respuesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, donde cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye en cada instante ese discurso (Alonso, 1994 citado en Vallés, 1997).

El yo de la comunicación en la entrevista no es, pues, simplemente un yo lingüístico, sino un yo especular o directamente social que aparece como un proceso en el que el individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino indirectamente en función del *otro generalizado*, esto es, desde el conjunto de puntos de vista particulares de otros individuos miembros del mismo grupo, o desde el punto de vista generalizado del grupo social al que pertenece (Bruner, 1991 citado en Alonso, 1998).

De este modo, la entrevista tiende a producir una expresión individual; pero precisamente porque esta individualidad es una individualidad socializada por una mentalidad cotidiana estructurada tanto por hábitos lingüísticos y sociales, en tanto que sistema de esquemas generadores de prácticas y de percepción de estas prácticas, como por estilos de vida, en cuanto que formaciones y validaciones específicas de la conducta realizadas dentro de los grupos de status socioeconómico (Bourdieu, 1991 citado en Alonso, 1998).

De toda la variedad de formas y estilos de entrevistas que caben bajo la etiqueta de entrevistas cualitativas, se recurrió a las entrevistas semiestructuradas. Lo que permitió, gracias a la flexibilidad propia de las mismas, abordar diversas temáticas de interés en el estudio, adaptándose al contexto

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

de interacción, desde aspectos generales hasta temas más concretos y personales, así como extraer los rasgos prototípicos asociados a una determinada posición.

Con respecto a la técnica de investigación documental se basa en el análisis, la revisión y la interpretación de datos extraídos de diversidad de documentos seleccionados porque aportan información relevante para la comprensión del fenómeno. Se incluye aquí el uso de lo que se denominan datos secundarios como:

“Cúmulo de informaciones que se hallan recogidas o publicadas por diversas instituciones sin propósitos específicos de investigación social, sino con otros fines muy variados, fundamentalmente, proveer de información o documentación a los órganos del Estado o al público. Entran aquí un abigarrado conjunto de datos censales, literatura política, biografías, ficheros de distintas instituciones, memorias, publicaciones periódicas, etc” (Almarcha et al., 1969 citado en Vallés, 1997, p. 122).

En nuestro caso se hace uso únicamente de fuentes jurídicas, bibliográficas y hemerográficas procedentes principalmente de organismos públicos como la ONU, la OIT, el Estado de Brasil y de otras organizaciones sociales.

Desde la dimensión metodológica, la importancia de esta técnica radica en la capacidad para capturar los hechos históricos, sociales y culturales. Por ello, tales documentos han tratado de analizarse como productos sociales que nos hablan de aquellos actores sociales que han estado involucrados en su elaboración y en su uso, más allá de simples fuentes de información (Téllez, 2007 citado en Peris y Herrera, s.f).

3.4. Procedimientos y dificultades encontradas

Para facilitar la comprensión de esta investigación presentamos detalladamente las actividades y las decisiones clave que fueron tomadas durante todo el proceso de la investigación. Partimos de una formulación original del problema que consideraba dentro del objeto de estudio las representaciones sociales no sólo de los profesionales, sino también de los niños y adolescentes trabajadores.

Dadas las características del contexto (institución pública), el carácter delicado de la temática a investigar (trabajo infantil) y la especial protección debida de los sujetos encuestados (niños) debieron de superarse una serie de pasos para acceder al objeto de estudio y poder realizar el trabajo de campo con los requerimientos éticos necesarios. Primeramente, para garantizar la ética y la legalidad del estudio, fue necesaria la aprobación del proyecto de investigación por parte de la Secretaría Municipal de Assistência Social seguido por la aprobación del *Comité de Ética em Pesquisa*, encargado de evaluar el riesgo al que se exponen los participantes por participar en la

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

investigación así como garantizar la protección de los derechos, la seguridad, el bienestar y la integridad en grupos especialmente vulnerables entre los que se encuentran los menores.

Surgieron dos importantes obstáculos durante el proceso anterior que determinaron la reorientación de la investigación, tanto en la selección del contexto como de los casos de estudio. Una parte en relación al Programa donde se inserta la investigación, dado que el SCFV propio del programa no estaba siendo ofertado, con lo que tuvieron que reorganizarse las estrategias para aproximarse a los niños con experiencia en el trabajo. Por otra parte, la lentitud del proceso de aprobación de la investigación, supuso importantes constricciones temporales que limitaban la adecuada recogida de datos. Por ello, a pesar de entrar en contacto con las familias y niños trabajadores, fue poco posible profundizar lo deseable en el conocimiento de su realidad sin que ello supusiera una intromisión. A causa de estos obstáculos se se decide focalizar la atención en los técnicos en lugar de en los niños y recurrir a las trabajadoras del PETI.

Nos aproximamos a los sujetos de manera holística, otorgando total libertad a los participantes. Para ello, desde el primer momento se declaró nuestro rol de investigador y se plantearon las intenciones del estudio. Contamos con el consentimiento informado de todos los participantes, su aprobación para la grabación de la entrevistas y se antepuso durante todo el proceso la confidencialidad, el respeto y el anonimato, tal como recomienda Brydon (2006). En el proceso de recogida de información, adoptamos constantemente una actitud abierta, empática, basada en el respeto y la comprensión al otro, facilitando así la generación de un clima de confianza donde poder expresarse libremente. Sin embargo, se reconocen limitaciones en el desarrollo de las entrevistas debido a la falta de experiencia así como la falta de un dominio completo del idioma.

Además, siguiendo los criterios de Guba y Lincoln (1985, citado en Vallés, 1997) para garantizar el rigor de la investigación tratamos de detallar el contexto, estableciendo unos marcos concretos de forma que se pueda garantizar la transferibilidad al proporcionar información suficiente para poder realizar comparaciones y descubrir lo común y lo específico con otros estudios. Facilitamos también la documentación utilizada, guión de entrevistas (Anexo I) y las transcripciones de las entrevistas (Anexo II), de forma que se pueda seguir el rastro del trabajo realizado, lo que abre la oportunidad al desarrollo de una auditoría externa, garantizando la dependibilidad. Por último, para asegurar la credibilidad de nuestro estudio devolveremos los resultados a los participantes para que tengan la posibilidad de reconocer los hallazgos mostrados en el mismo.

4. ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN BRASIL

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

Analizaremos ahora las dos representaciones objeto de estudio, la del Estado de Brasil y la de las trabajadoras del PETI de las tres regiones de Belo Horizonte, referidas anteriormente. En el primer apartado haremos un análisis crítico de la representación del Estado de Brasil y en la segunda parte haremos un análisis de la representación de las trabajadoras sociales con las mismas características que el anterior y a su vez compararemos ambos.

4.1. Análisis de la visión del Estado de Brasil

Exponemos en el siguiente apartado la construcción que el Estado Federal de Brasil ha desarrollado sobre el trabajo infantil, que ha servido de cimiento para la puesta en marcha de diferentes políticas públicas, en este caso, enfocadas hacia la erradicación del mismo.

Brasil ha desarrollado una normativa bastante sólida en relación al trabajo infantil. Se apoya en convenciones internacionales de la OIT relativas al trabajo infantil así como en la CDN que le sirven de orientación para la elaboración de la propia normativa nacional. En el compromiso que asumen tanto el gobierno como las organizaciones internacionales se refleja en la lucha contra esta problemática dado que supone ante todo, una vulneración de los derechos del niño, por ello declara la lucha contra el trabajo infantil como objetivo universal que reúne a todas las naciones y en la siguiente afirmación: “*Convencidos de que el objetivo de erradicar el trabajo infantil reúne a todos los países ya que el trabajo infantil impide la realización de los derechos de los niños*”, (Declaración de Brasilia, 2006). En este sentido, Brasil mediante el *Plano Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente Trabalhador* “*busca criar as condições para que cerca de dois milhões de crianças e adolescentes de cinco a quinze anos de idade, sejam retirados do trabalho e a eles sejam garantidos todos os direitos inerentes à condição peculiar de pessoas em desenvolvimento*”, (MTE, 2011, 5).

Una vez reconocido el objetivo principal ordenaremos, para una mayor claridad, el siguiente análisis en cuatro grandes bloques: 1) concepción de la Infancia, 2) del trabajo infantil, 3) consecuencias del trabajo infantil y 4) causas del trabajo infantil.

4.1.1. Infancia

Bajo este discurso se impregna una construcción occidentalizada de la infancia asumida como universal y determinada especialmente por aspectos biológicos del desarrollo. Se basa especialmente en los influyentes estudios de la psicología evolutiva del siglo XX, y parte de una visión de la infancia como una fase previa, preparatoria, para la vida adulta, asociada ésta, por oposición, con la madurez y con la vida en sociedad. Por ello, las organizaciones dedican sus esfuerzos para garantizar una serie de condiciones que faciliten la adquisición de tales facultades, para poder interactuar y desenvolverse adecuadamente en la vida adulta. Esto se ve reflejado en las actividades y los espacios que se les atribuyen para esta etapa: la escuela y el juego principalmente asociados al aprendizaje.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

“Ao ser inserida no mundo do trabalho a criança é impedida de viver a infância e a adolescência sem ter assegurados seus direitos de brincar e de estudar. Isso dificulta muito a vivência de experiências fundamentais para seu desenvolvimento e compromete seu bom desempenho escolar, condição cada vez mais necessária para a transformação dos indivíduos em cidadãos capazes de intervir na sociedade de forma crítica, responsável e produtiva” (OIT, 2001, P.16).

Por ello, cualquier actividad que se salga de tales patrones es considerada como anormal, negativa o perjudicial para los niños. Para garantizar pues la protección y la seguridad del niño son reconocidos tales derechos mediante la ratificación de la CDN así como por establecimiento del ECA a nivel nacional. Con respecto a este último, vale la pena anotar que fue resultado del proceso de movilización social promovida por el movimiento de “*Meninos e Meninas de Rua*”, que luchó por la defensa de los derechos de niños y niñas con el objetivo de que se les reconociese como sujetos políticos capaces de transformar y opinar sobre sus vidas, siempre teniendo en cuenta la fase especial de desarrollo en la que se encuentran. Ambas normativas son desarrolladas por adultos, sin embargo, con respecto a la última, el ECA, la voz de los niños fue tomada en cuenta. Así se considera que Brasil, a nivel legislativo se posiciona en un nivel más evolucionado en lo referido a derechos del niño y del adolescente. A pesar de ello, ambas normas son poco efectivas en la práctica dado que no logran garantizar tales derechos.

“A prevenção e a erradicação do trabalho infantil não são assumidas efetivamente como prioridade pela sociedade e pelo poder público(...). Outro sinal é o fato de que administradores públicos e atores do Sistema de Garantias de Direitos de Crianças e Adolescentes estão pouco capacitados para lidar com as questões do trabalho infantil aspa”, (MTE, 2011, p.22).

Además, a pesar del proceso de construcción del estatuto, se puede observar cómo se continúa adjudicando a los adultos la absoluta responsabilidad a la hora de respaldar y asegurar tales derechos sin tener en cuenta la voluntad y las decisiones de los propios niños. Algo que va en contra de la visión del niño como titular de derechos propios y como sujeto de su propia vida, que se evidencia en la falta de derecho de participación establecido en la propia convención. Se recoge muy claramente en la identificación de esos niños como víctimas pasivas, centrando la atención y la preocupación fundamentalmente en las consecuencias que puede traer para su futuro como adultos. Una vez más se advierte una visión idealista que no tiene en cuenta las propias condiciones sociales en que viven los sujetos y que limitan su desarrollo. Determinantes previos como la pobreza o la marginalidad que condicionan el trabajo de esos niños. Así como el contexto particular, la historia de cada niño, sus motivaciones y opiniones con respecto al ejercicio del trabajo, lo que les lleva a advertir en su mayoría los aspectos más brutales del trabajo para conceptualizar esas prácticas sin tener en cuenta la diversidad de las mismas.

4.1.2. Trabajo infantil

Se identifican diferentes formas de explicar el concepto de trabajo infantil haciendo énfasis en diferentes aspectos del fenómeno. Por una parte se encuentran aquellas que se limitan a recoger cuestiones meramente descriptivas, que utilizan criterios como la edad o la finalidad del trabajo. Como ejemplo se encuentran las siguientes definiciones, utilizadas de forma conjunta por los diferentes ministerios que trabajan en la línea de la erradicación del trabajo infantil:

“Trabalho infantil refere-se às atividades econômicas e/ou atividades de sobrevivência, com o sem finalidade de lucro, remuneradas ou não, realizadas por crianças ou adolescentes em idade inferior a 16 anos, ressalvada a condição de aprendiz a partir dos 14 anos, independentemente de sua condição ocupacional”, (MTS, 2010, p.20)

“[O trabalho infantil] compreende a realização, por crianças e adolescentes com idade inferior a 16 anos, de atividades que visem à obtenção de ganho para prover o sustento próprio e/ou da família, como também de quaisquer serviços que não tenham remuneração” (Medeiros y Marques, 2013, p.7)

En contraste, la OIT y el IPEC, uno de los programas más importantes a nivel internacional, que sirve de orientación tanto para los gobiernos como para las organizaciones de trabajadores y empleadores. En esta misma línea, quienes adoptan sus medidas, se apoyan en definiciones de trabajo infantil poco precisas y subjetivas que recogen juicios de valor y se amparan en un ideal de infancia que no se adapta, ni tiene en cuenta cada contexto.

También se hace referencia a la vulneración de derechos como la educación y la salud, puesto que se relaciona directamente el trabajo con la interferencia en el desarrollo pleno de los niños, tanto en el plano formativo como en el físico y psicológico, como refleja la siguiente cita: *“O trabalho infantil, além de não constituir trabalho digno e ser contrário à luta pela redução da pobreza, sobretudo rouba das crianças sua saúde, seu direito à educação, ou seja, sua própria vida enquanto crianças”*, guía educadores (IPEC, 2001, p.8).

También se relaciona el trabajo infantil con la perpetuación de la pobreza, como si lo primero fuese una causa de lo segundo, cuando bien puede ser al revés. Además el concepto de trabajo infantil lleva asociada mayoritariamente una connotación negativa, sirviendo como sinónimo el concepto de explotación infantil o de las denominadas *“peores formas”* de trabajo infantil.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

“Há trabalhos que embrutecem e deformam, além de não proporcionar condições para escapar da situação de penúria e privação na vida pessoal, familiar e social. É fácil incluir o trabalho infantil nessa última perspectiva” (IPEC ,2001, p.13).

Para la defensa de tal planteamiento se apoyan en la Convención de los Derechos del Niño de 1989, que reconoce de forma universal los principios e ideales de los derechos humanos interdependientes y complementarios de todos los niños. Desde su ratificación sirven de marco principal para considerar el trabajo infantil como una vulneración de los mismos, como afirma UNICEF (2001, p.4). *“En virtud de la claridad que aporta la Convención [CDN], cabe entender el trabajo infantil en su sentido más amplio y más nocivo en cuanto infracción de los derechos humanos en varios planos diferentes”.*

En algunas ocasiones es posible identificar también aquella definición más precisa que tiene en cuenta las condiciones y las características del trabajo así como el contexto para considerar este fenómeno como una problemática o no. Reconoce incluso aspectos positivos en estas actividades siempre y cuando las mismas no interfieran en la asistencia a la escuela, no provoquen secuelas y no tengan como fin propio el sustento del individuo. Sin embargo, se observan ciertas contradicciones por parte del mismo organismo dado que en algunas definiciones si no supone una violación de derechos y no presenta efectos negativos no se reconoce como trabajo infantil y por tanto invisibilizando algunas prácticas.

“No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva (...). Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta”, (OIT, 2003, p. 25).

Y con esta última afirmación, rompe con la idea del trabajo infantil como nocivo en todas sus vertientes, no obstante prefiere no denominar a tales prácticas de trabajo infantil en lugar de reconocerlas, lo que fomenta la invisibilización del fenómeno.

“Quando a atividade da criança é parte real do processo de socialização e constitui um meio de transmissão de conhecimentos e experiências de geração para geração, faz pouco sentido falar em Trabalho Infantil”, (IPEC, 2001).

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

4.1.3. Consecuencias

Siguiendo la línea de la conceptualización del trabajo infantil como una problemática, el Estado de Brasil alude a las consecuencias que acarrea este fenómeno. Reconoce efectos a nivel individual así como en el plano social y económico. Así, se observa un consenso especialmente importante en los diferentes documentos a la hora de reconocer los daños que provoca en la salud como puede verse en el siguiente extracto: "*Ocorrência de acidentes de trabalho e problemas de saúde relacionados ao trabalho em crianças e adolescentes trabalhadores*", (MTE, 2004, p. 21) o en el siguiente:

"O labor precoce de crianças e adolescentes interfere direta e drasticamente em todas as dimensões do seu desenvolvimento a saber: afeta a saúde e o desenvolvimento físico-biológico (...), compromete o desenvolvimento emocional (...) e prejudica o desenvolvimento social", (Medeiros y Marques, 2003, p.26).

Con respecto a las consecuencias sociales se consideran varios argumentos. En primer lugar, se retoma la vulneración de los derechos humanos, dados los efectos perjudiciales en el desarrollo con los que se asocia, como ya se comentó: "*A persistencia do trabalho infantil e de trabalho a partir da idade permitida sem a devida proteção viola os direitos de crianças e adolescentes*" (MTE, 2011, p.19), y también:

"Ao ser inserida no mundo do trabalho a criança é impedida de viver a infância e a adolescência sem ter assegurados seus direitos de brincar e de estudar. Isso dificulta muito a vivência de experiências fundamentais para seu desenvolvimento" (IPEC, 2001,p.16).

En segundo lugar, se relaciona también con la pobreza, como elemento reproductor de la misma. Este argumento se puede identificar en varios documentos de la OIT. Se entiende en el que la pobreza representa una causa importante como origen del problema, algo reconocido universalmente. Sin embargo, a la hora de considerar la relación inversa, el trabajo infantil como causa de la pobreza, no se encuentra ningún argumento que justifique o cuestione esa relación de forma directa, no obstante también recoge la idea de desigualdad.

"El trabajo infantil es básicamente uno de los síntomas de un problema subyacente de pobreza generalizada y de desigualdad social. Pero es también una causa de ella y, en ese contexto, se perpetúa a sí misma". (OIT, 2013, p. 13)

Será la falta de educación, de acuerdo con esta interpretación, la que impedirá salir de ese ciclo de pobreza debido a la imposibilidad para competir en el mercado de trabajo por la falta de cualificación, tal como reflejan las siguientes citas: "*Trabalho infantil impede a educação, reforçando a exclusão social*", (MDSCF, 2010, p. 28) y:

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

“Crianças e adolescentes geralmente realizam suas atividades em detrimento da educação. E isso futuramente acresce o número de trabalhadores com qualificação educacional insuficiente para as exigências do mercado de trabalho”, (MDSCF, 2010, p. 28).

Como se observa en tales afirmaciones, existe una gran tendencia por parte de las organizaciones internacionales y del Estado Brasil a establecer una relación unidireccional entre el trabajo infantil y la evasión escolar asegurando que la mayoría de niños que dejan el colegio lo hacen porque comienzan a trabajar. De acuerdo con este planteamiento, los datos del PNAD recogidos en el “Plan de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil para el año 2006, demuestran que la tasa de escolarización de niños y adolescentes sin ocupación era de un 91,2% frente a un 81% para aquellos que sí estaban trabajando. Sin embargo, para aquella franja etaria (15 a 17 años) donde más se concentran los casos de evasión escolar (17,8%), un análisis de las motivaciones indica que en el 40,3% de los casos se debía a la falta intrínseca de interés, seguida de la necesidad de trabajar (27,1%) y otros motivos (21,7%) (Neri, 2009). Como argumenta también la representante de Unicef Maria de Salette Silva.

“O maior desafio está na outra ponta da educação básica. O relatório diz que 1.539.811 adolescentes entre 15 e 17 anos estão fora da escola. Nesse caso, os problemas de frequência estão relacionados (...) ao desinteresse da população nessa faixa etária pelo ensino médio. Para muitos jovens já envolvidos com o mercado de trabalho, a escola é pouco atrativa”, (Empresa Brasil de Comunicação s.f).

Tales datos contrastan con las afirmaciones ofrecidas por estas entidades que, por otra parte, tienden a simplificar una realidad compleja. Así, es reconocido el fenómeno de la deserción escolar como una problemática multicausal. Son varios los factores que pueden estar induciendo a los estudiantes a dejar sus estudios, por ejemplo, son algunos de ellos los siguientes: problemas personales como la falta de motivación, problemas escolares como la falta de un currículo atractivo, problemas familiares o la falta de recursos económicos. Junto con ello, se debería profundizar y cuestionar también el análisis unidireccional entre ambos fenómenos, dado que no debería despreciarse la relación opuesta, también posible.

En cuanto a las consecuencias económicas, consideran principalmente las limitaciones para competir en el mercado de trabajo, debido como ya se comentó, a los obstáculos para la consecución de los estudios, *“Quanto mais tarde a pessoa entrar no círculo economicamente ativo, maior será seu salário.”*,(OIT, 2003, p. 43). Por último, considera también como consecuencias la precarización de las relaciones de trabajo, la reducción de las oportunidades de empleo y el mantenimiento de la desigualdad social. *“Redução das oportunidades de emprego, ocupação e inserção profissional aos adultos, reforçando o círculo vicioso de transmissão intergeracional da exclusão econômica para crianças adolescentes e famílias”, (MDSCF, 2010, p. 28).*

4.1.4. Causas

Sin embargo, enlazando con ese aspecto de que esa precariedad del sistema de trabajo es la que favorece el trabajo infantil, nos encontramos los principios del capitalismo (la propiedad privada, la competición, la maximización de beneficios, el fomento del consumo) sobre los que se construye el sistema económico neoliberal que fomenta, facilita y perpetúa tales prácticas. Estaríamos hablando de causas estructurales que, aun siendo reconocidas en ocasiones, suelen situarse en un segundo plano por parte tanto de las organizaciones internacionales como de los estados.

Siguiendo esa línea de argumentación, otra causa no menos importante es el papel que tiene el estado a la hora de desarrollar acciones para enfrentar esta problemática. Llama la atención ver cómo el Estado de Brasil reconoce su papel en el plan nacional y cómo la falta de éxito tanto de su normativa como de sus políticas para el logro de resultados. Si bien la asunción de responsabilidad es un primer paso, aún es visible la falta de voluntad política que se refleja en la falta de apoyo financiero suficiente para ejecutar tales proyectos de forma exitosa, como recogen declaraciones oficiales como estas: *“A situação agrava-se ainda mais pelo fato da legislação vigente possuir lacunas e contradições no que diz respeito ao trabalho infantil”*. (MTE, 2011, p. 24); y por la *“Falta de universalização das políticas públicas de atendimento aos direitos de crianças, adolescentes e suas famílias”*. (MDSCF, 2010, p. 21).

En resumen:

“A prevenção e a erradicação do trabalho infantil não são assumidas efetivamente como prioridade pela sociedade e pelo poder público. Um sinal disso é a insuficiência de recursos humanos, materiais e de infraestrutura para a atuação” (MDSCF, 2011, p.22).

Por otra parte, existe un consenso amplio tanto por organismos nacionales como internacionales, a la hora de establecer la desigualdad social y la concentración de renta como causas estructurales. Sin embargo, aquellas causas principales establecidas de forma unánime son la pobreza estructural y los aspectos culturales.

Con respecto al primero, se considera la falta de renta de las familias el principal determinante que lleva a los niños a trabajar para contribuir al sustento familiar. *“Um número significativo de famílias em condições de pobreza tem o trabalho infantil como fonte de renda e continua a ocorrer o ingresso prematuro de adolescentes no mercado de trabalho aspa”* (MTE, 2011, p.21) o *“Ainda é relevante a pobreza na incidência do trabalho infantil, já que a PNAD 2009 continua apontando rendimentos domiciliares baixos nas famílias das crianças/adolescentes ocupados”* (MDSCF, 2010, p. 21).

En relación a la segunda, los organismos y el estado asocian el trabajo infantil con la presencia de determinados mitos que son transmitidos por parte de las familias y que facilitan que estos niños sean explotados. Entre esos factores mencionados se repite especialmente la idea del trabajo como factor de crecimiento, madurez y adquisición de valores útiles para la vida adulta. *“As causas culturais contribuem para a manutenção do trabalho infantil” (...) com a justificativa de que a criança que trabalha fica mais esperta e assim, aprende a lidar com as condições que a vida lhe impõe*”(MTE, 2011, p. 26).

4.2. Análisis del discurso de las trabajadoras del PAEFI

En este apartado realizaremos un análisis crítico del discurso de ocho trabajadoras del PAEFI que tienen, gracias a su labor profesional, relación directa tanto con los niños y adolescentes trabajadores como son sus familias. De las personas entrevistadas, seis tienen el perfil profesional de trabajadora social, mientras que solo dos tienen además formación psicológica. Antes de continuar, debemos recordar que el trabajo infantil en Belo Horizonte consiste principalmente en el trabajo informal en el sector de la venta ambulante, en la recogida de basuras y materiales reutilizables y por último existe un gran nicho de trabajo en el tráfico de drogas.

En primer lugar, uno de los comentarios más frecuentes cuando nos enfrentamos a las definiciones que las trabajadoras sociales ofrecen tanto del trabajo infantil, así como de la manera de afrontar el problema, de las causas que lo provocan y de sus consecuencias es que es un tema complejo, que requiere de diferentes enfoques y que la forma de interpretarlo debe basarse en cada caso en particular. Es decir, no se pueden buscar ni causas generalizadoras, ni medidas universales para afrontar esta problemática.

Las expresiones que afirman la complejidad del fenómeno y que el análisis y el diagnóstico deben hacerse caso a caso son muchas, por ejemplo las siguientes afirmaciones de personas distintas: *“é bem complexo”*; *“não tem no serviço uma definição muito fechada”*, *“uma ideia própria do trabalho infantil [...]”*; *“A gente trabalha caso a caso”*; *“depende do caso”*; *“tem que olhar cada caso para saber realmente que é que está acontecendo, dependendo da situação, [...] olhando a conjuntura da vida”*; *“Não podemos escolher só um problema e avaliar ele sozinho”*.

Esta interpretación dista mucho de la concepción teórico-normativa ofrecida por las organizaciones internacionales y por el Estado de Brasil en la que la definición de trabajo infantil es demasiado amplia y generalizadora. Por su parte tanto las causas como las consecuencias del mismo, están tasadas y recogen una visión muy simplificada del fenómeno, tanto para explicar las primeras como las segundas.

4.2.1. Infancia y trabajo infantil

Por su parte, definir el trabajo infantil y la infancia es una tarea difícil para las trabajadoras sociales. Una de las primeras actitudes ante la pregunta: “¿Qué es para tí la infancia?” es reproducir las definiciones legales: “*O trabalho infantil se caracteriza principalmente pelas leis*”. Como sabemos, el ECA y las leyes brasileñas recogen una visión de base biológica pero con excesiva rigidez, pues considera fronteras estandarizadas en función de la edad, como nos reflejan comentarios como este: “*Então isso é objetivo, encima da legislação mesmo, é idade biológica*” o “*No ECA está bem definida a idade*”. Así pues para la legislación los menores son niños hasta los 12 años, momento en el que pasan a ser denominados adolescentes hasta cumplir los 18.

Estas fronteras etarias afectan a veces a la propia consideración del trabajo infantil, pues encontramos, más allá de otras condiciones y consecuencias materiales del trabajo. Así podemos encontrar en algunas de las expresiones de las propias trabajadoras considerando trabajo infantil todo aquel trabajo desarrollado por un niño o adolescente hasta que termina el plazo de la prohibición legal de trabajar, es decir hasta los 14 años. “[É] *trabalho infantil até quatorze anos de idade*”, y hay quien lo considera hasta los 16, salvo para el caso de los trabajos de joven aprendiz, “*trabalho infantil aquele que acontece antes, até os 15 anos e 11 meses*”. Como vemos, no obstante tampoco aquí existe un consenso generalizado sobre tales límites. También hay quien va más lejos en la relación del trabajo y la edad cuando considera que “*o trabalho infantil na primeira infância é uma exploração*”.

Otro tipo de definiciones de la infancia, pero no tan presentes, son aquellas que definen la infancia como la etapa del desarrollo de la persona, en la que el individuo está en una situación de especial vulnerabilidad y cuyos derechos deben ser protegidos. En este sentido, los derechos que más enfatizan son el derecho a la salud, a la educación y al juego. En tanto a los niños y adolescentes deben serles protegidos estos derechos, el trabajo infantil es considerado como una violación de los mismos. En palabras de una de las trabajadoras entrevistadas: “*O trabalho infantil, é [...] uma situação de violação de direitos*”.

4.2.2. Consecuencias

Por otro lado, también encontramos una serie de definiciones que podemos agrupar en base a las consecuencias negativas o perjuicios que el trabajo causa sobre el niño o el adolescente, “*positivo, emocional, no desenvolvimento*”. Basados también en la exposición del niño a riesgos “*sociais, estruturais e emocionais*”, también a riesgos como “*a violência física, a violência [...] do estigma, [...], às continências do tempo, sol, chuva*”. O también el trabajo infantil afecta al desarrollo “*físico, psicomotor*” o “*social*”, etc.

Uno de los perjuicios más recurrentes es que impide ir a la escuela o desenvolverse bien en ella, ya que este espacio es concebido como el principal agente de educación, socialización y desarrollo

personal. Como recuerdan varias entrevistadas, debido al cansancio derivado del trabajo y a la falta de descanso, el niño *“não consegue desenvolver na escola”* y *“[a criança] não vai estar adequada para o aprendizado com qualidade”*.

Sin embargo, como contrapartida, las trabajadoras convienen que la escuela que se oferta no cumple muchas de las características que se esperan de una institución así. No cuenta con profesionales adecuados ni bien remunerados, se critica asimismo el currículo universal, la incapacidad de motivación, entre otras cosas. En definitiva, si bien las personas entrevistadas reconocen parcialmente que el trabajo infantil provoca evasión escolar y bajo rendimiento académico, también advierten que la administración pública no ofrece un servicio de calidad. Para romper con la relación directa que establece la visión oficial entre el trabajo infantil y la evasión escolar hemos encontrado testimonios que centran la atención en otras causas, por ejemplo una entrevistada relata:

“O menino vai deixar de trabalhar para ir para escola mas aí, por exemplo, ele não tem uma família estruturada em casa. Às vezes, por exemplo, o lugar é muito perigoso e eles sentem barulho, tiroteio o tempo inteiro. E aí? Como é que a criança vai ter tempo?. Ela já parou de trabalhar, mas como é que ele estuda num contexto desse?, né?. Então assim. Não quer dizer que a criança parou de trabalhar, acabou e vai estudar, né?”.

Este testimonio nos sirve para ilustrar en primer lugar, lo alejado de la realidad que está la visión oficial sobre esta relación causal. *“Está tudo muito no nível ideal”*, así cierra el testimonio anterior. Y en segundo lugar para mostrar la complejidad de cada caso y la dificultad de la generalización de las definiciones y por extensión de los tratamientos más adecuados a cada caso.

Las definiciones que se centran en las relaciones de poder o en la obligatoriedad para el adolescente o el niño forman otro gran grupo. *“O critério seria a relação de poder, uma relação de exploração”*. Para identificar pues un caso de explotación infantil se recurre también a observar este tipo de relaciones de poder de los padres sobre el niño o por un tercero, observar si el niño realiza ese trabajo voluntaria o forzosamente.

4.2.3. Causas

Finalmente analizaremos las causas que ocasionan el trabajo infantil. En este aspecto nos encontramos con diferentes categorías que podemos agrupar en cuatro grupos: 1) la pobreza y la desigualdad, 2) el entorno familiar, 3) los valores culturales y la transmisión intergeneracional de los mismos y 4) la elección racional entre las opciones disponibles.

1) La pobreza y la desigualdad

La pobreza es una de las principales causas que la versión oficial asocia a la existencia misma del trabajo infantil, sin embargo por parte de las trabajadoras sociales no es esta una de las principales

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

causas, aunque también la consideran con toda su crudeza. En esta línea se pone énfasis en que la renta de las familias es muy baja, en que las ayudas que reciben las familias por sacar a sus hijos de las situaciones de trabajo infantil en ningún caso cubren el beneficio económico que el niño o el adolescente puede aportar a la familia. Se hacen alusiones a que los padres no pueden conseguir el mínimo de renta necesario para mantener a sus hijos fuera del entorno laboral. De esta idea hemos recogido alguna opinión como esta: *“Se a criança trabalha é porque precisa. [...] Questão de sobrevivência”*.

Sin embargo al aspecto estructural de la economía capitalista y de la sociedad de consumo sí hacen referencia muchas de las personas entrevistadas. Por ejemplo una trabajadora afirma sin ambages que el trabajo infantil es generado por la explotación del capital, *“[O capitalismo] se reproduz através da maisvalia e da exploração do trabalhador”*; *“Enquanto assistente social eu vejo que o trabalho infantil está diretamente ligado à exploração do capital”*. Otra afirmación en esta línea es la siguiente:

“O trabalho infantil ele está destinado para a classe não intelectual. Porque os intelectuais não trabalham nem são tão explorados quanto a classe braçal. É um fenômeno voltado para a classe baixa, excluída, que é o resultado do sistema capitalista. [...] É uma parte do sistema, para que ele funcione precisa de explorar alguém.”

Así la relación causal entre la pobreza y el trabajo infantil, podría tener como variable mediadora el propio sistema capitalista y el modelo social que reproduce, la desigualdad que genera. Esta afirmación puede extenderse a otras consecuencias del capitalismo globalizado en el que se generan situaciones laborales de superioridad e inferioridad. Gracias a la distribución mundial del trabajo en el que los países periféricos como Brasil sufren la contrapartida del bienestar de los países centrales de la economía que como no pueden competir en capital compiten, por ejemplo, en fuerza de trabajo. Esta lectura también se apoya con la siguiente afirmación: *“as atividades executadas pela grande maioria [dos trabalhadores adultos] tem as características similares ao trabalho exercido não adequado para uma criança”*. Con ello también nos hacemos una idea de las condiciones laborales generales del mercado laboral de Brasil.

En este sentido le dan mayor importancia a la estructura económica, o la desigualdad, que a la pobreza en sí misma como ilustra la siguiente afirmación: *“Essa lógica capitalista que a gente está vivendo, [...] não é só considerar a situação financeira da família”*.

De la misma forma, y con la misma lógica, se afirma que la política neoliberal, además de generar este tipo de relaciones laborales, se esfuerza por privatizar los servicios públicos, hurtando así la efectivización de los derechos reconocidos a los niños y adolescentes como la salud y la educación de calidad. *“Aí a gente se esbarra na política neoliberal onde o estado não está preocupado em oferecer serviço de qualidade”* como refiere otra de las personas entrevistadas.

2) *El entorno familiar*

El entorno familiar también es considerado por las entrevistadas como una de las causas del trabajo infantil. En este aspecto debemos ser excesivamente cautelosos a la hora de analizar el discurso de las trabajadoras sociales pues debemos tener presente que muchas veces estas se enfrentan a familias negligentes y a la hora de responsabilizar del fracaso de una determinada política se puede tender a huir de la autocrítica, incluso a defender la institución en la que se está trabajando o a las propias compañeras de trabajo. Así, proyectar la responsabilidad a la familia puede ser un mecanismo de protección de la propia autoestima de las trabajadoras por lo que las respuestas que dan en este sentido deben ser consideradas desde esta posibilidad. *“Não vou desresponsabilizar a família, tem vezes que negligência”*.

En cualquier caso como hemos ejemplificado más arriba, el entorno familiar, la higiene en la casa, la vigilancia paterna, son factores que contribuyen a la formación de las actitudes del niño, por lo que este factor también resulta clave como hemos podido recoger a lo largo de las entrevistas, por ejemplo: Un entorno en el que una madre drogodependiente, entre otras cosas, llevaba a su hija de dos años a los puntos de venta de droga, con la exposición que ello conlleva. Así pues las varias trabajadoras creen *“os conflitos familiares também alevavam para algum tipo de questão fora de casa”*.

3) *Los valores culturales*

En el plano cultural hemos encontrado dos enfoques, uno que asume que la cultura brasileña valora mucho el trabajo y así esos valores van transmitiéndose intergeneracionalmente y otro enfoque en el que también asume la existencia de esos valores pero responsabiliza a la familia de la transmisión de los mismos. Analizaremos los dos enfoques pero recordamos que con el segundo hay que tener especial cautela por lo dicho en el epígrafe anterior.

Las referencias a la cultura como factor explicativo del trabajo infantil son muchas y han sido ilustradas por las personas entrevistadas recurriendo a frases hechas como: *“Trabalhar dignifica o homem”* y otras expresiones similares: *“Quanto mais cedo começar o trabalho o cidadão será um cidadão ainda mais respeitado na sociedade”* y *“Quanto mais precoce você é mais desenvolve indivíduo para ser um trabalhador que contribui com a sociedade”*. Sólo una persona alude además de al valor social del trabajo al contexto histórico de la esclavitud en Brasil, por lo que no parece relevante este punto.

En cuanto al enfoque que responsabiliza a la familia, también este está muy extendido, lo hemos podido comprobar gracias a afirmaciones como las que siguen, en las que además las entrevistadas las expresan en primera persona aludiendo a que el hablante es el propio padre del niño o adolescente trabajador, connotando así la autoría de la responsabilidad. *“Meu avô trabalhou, meu*

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

pai trabalhou, eu comecei trabalhar” y *“Porque eu trabalhei desde pequeno e não me fez mal”*, son ejemplos de que la transmisión de estos valores llega por la vía de la educación familiar.

5) *La elección racional*

Este último apartado recoge aquellas explicaciones causales del trabajo infantil basadas en una decisión tomada, ya sea por los padres o por los propios niños o adolescentes trabajadores, en base a un criterio racional en el que sopesan las oportunidades al alcance del niño o adolescente y actúan en consecuencia. Para categorizarlas hemos recurrido a tres grupos que denominamos de la siguiente forma: 1) Mejor en el trabajo que solo en casa, o en la calle o en el tráfico de drogas, 2) Mejor en el trabajo que con los servicios sociales y 3) El trabajo da dinero y más cosas.

El primer grupo en el que el dilema se plantea entre el trabajo o el tráfico de drogas, la exposición a la calle y con ella la delincuencia y la indigencia que lleva asociadas o permanecer sólo en casa sin tutela paterna nos ha sido presentado mediante muchos ejemplos, provenientes de observaciones personales de las trabajadoras entrevistadas y en los discursos que ellas oyen sobre este particular: *“[Os pais] preferem que ele [a criança] trabalhe do que fique na rua”* o *“Melhor estar trabalhando que estar no tráfico”*. Esta visión refleja sobre todo la elección de los padres que dentro de la preocupación por el bienestar de sus hijos toman una decisión así porque conoce los riesgos de la calle y de las drogas. No obstante el tema de la drogadicción, y no solo el aspecto laboral del trabajo en el tráfico y la violencia que lleva asociado, es uno de los miedos por los que los padres pueden tomar este tipo de decisiones. Considerando que de cualquier manera los riesgos derivados del trabajo infantil son menores que los derivados de la exposición a ese tipo de entorno que los padres no pueden controlar.

De la misma manera, que el niño quede solo en casa tampoco es una de las opciones más deseables, pues en primer lugar muchas veces la casa no es un entorno saludable y digno, *“[a casa é] apertada, ambiente insalubre, sem janela, sem ventilação, um lugar obscuro”* y por otro lado la ausencia de vigilancia puede producir en los padres una situación de falta de control nada preferible a un entorno laboral controlado y conocido que aparte al niño o adolescente de otras situaciones.

Sin embargo por parte de los niños y adolescentes trabajadores la tentación de ganar mucho dinero fácil y rápidamente puede ser un factor determinante para tomar la decisión de abandonar la escuela, si es que la frecuentaban, e insertarse en el mercado laboral de las drogas. Ello con independencia de que el niño sea además adicto a alguna sustancia.

El segundo grupo cuyo dilema principal se centra en la elección entre el trabajo y la escuela también cuenta con amplia ilustración por parte de las trabajadoras sociales. Las causas aquí recogidas a veces entroncan con la falta de protección de los derechos de los menores por parte de las

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

administraciones públicas, cosa que los deja en una situación de vulnerabilidad de la que la única forma de escapar es mediante el trabajo.

Se ha reconocido ampliamente que los servicios públicos como la escuela, la escuela integrada, el sistema de salud, la bolsa familia, etc. no son de calidad, no están dotados de recursos suficientes, ni personales, ni materiales, ni económicos. Y además tampoco funcionan todavía como un sistema en red global. Así pues se observa que, “[a] escola [...] não é atrativa para os meninos”, que la escuela integrada tampoco, que trabajos protegidos hay muy pocos.

Sobre la escuela en particular se observa asimismo que los trabajadores no están cualificados, que no cobran lo suficiente, que la administración de la clase no es estimulante, el currículo universal, por definición, no se adapta a la realidad de cada caso, luego los niños “*não tem vontade de ir para escola*”. Una lectura en esta línea y en relación con la violación de los derechos de los niños ha sido expresada como una “*violação estrutural do sistema*” ya que el sistema no puede garantizar el cumplimiento de los derechos que promete.

Además la escuela está “*cheio de regras, muito limite, [a criança] não está adequando as mudanças*” lo cual puede entrar en conflicto con determinados niños que o bien ya han trabajado y se han socializado en otro entorno, o bien tienen un entorno familiar complejo en el que no han aprendido cosas como los límites, la rutina y la obediencia, etc.

Por otro lado encontramos en la decisión de trabajar en lugar de ir a la escuela una adquisición propia de autonomía y capacidad. Una de las personas entrevistadas incide en que estas cualidades son sin embargo desaprovechadas por el sistema educativo: “*Esses meninos que trabalham por conta própria [...] são muito criativos [...], os meninos são muito inteligentes, são muito expertos. Isso não é aproveitado*” debido a las deficiencias del sistema educativo que no les puede ofrecer opciones de su interés para que sigan desarrollando esas habilidades. De esta forma, sigue la entrevistada, “*A pessoa só pode ser padeiro [...], electricista, cabeleireiro*”. La escuela no ofrece nada diferente a eso. El niño puede querer ser otras cosas, empresario por ejemplo, pero no tiene la opción de dar un curso de emprendeduría sino sólo un “*curso de pobre para pobre*”.

Por último, el trabajo da dinero y más cosas. A cambio de la venta de su fuerza de trabajo, los trabajadores obtienen dinero, así sea poco debido a la precarización del mercado laboral infantojuvenil y los muchos abusos laborales a los que se ven sometidos los niños trabajadores.

En este sentido varias trabajadoras nos han ofrecido comentarios como: “*As crianças trabalham porque querem trabalhar*”, “*querem ter o dinheiro*” y “*comprar as coisas que eles querem*”, “*que a família não tem condição de dar*”. Los ejemplos que ponen sobre lo que los niños y adolescentes quieren comprar son varias y responden a necesidades de diferentes niveles, por un lado a las

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

necesidades básicas como la ropa y la alimentación “*um biscoito que ele quer comer*”, y por otro lado a otro tipo de necesidades construidas por la sociedad de consumo: “*videogames*”, “*um tênis de marca, um telefone de marca*”, por ejemplo. Estas últimas necesidades construidas, además, dotan de valor al propio individuo dentro de este tipo de sociedad en la que “*você vale o que tem*”.

En cualquier caso el dinero obtenido mediante la venta de su fuerza de trabajo, y la autonomía que comporta conseguirlo, así como otras habilidades sociales y cognitivas propias de ciertos trabajos, constituyen incentivos para los propios niños que no pueden ser suplidos por la escuela que conocen. Una entrevistada opina que “*dependendo da situação trabalho para criança talvez seja um caminho interessante*” ya que ofrece algunas habilidades en función del caso particular y del contexto.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión podemos resumir que tanto las representaciones del Estado de Brasil como de las trabajadoras sociales del PAEFI están muy relacionadas, hasta tal punto que resulta evidente la reproducción de gran parte del discurso oficial. No obstante, dada la cercanía y relación que tienen las trabajadoras sociales con el fenómeno y a la interacción constante con los individuos afectados por el mismo y sus familias, ofrecen una visión más completa y compleja, menos normativa y más comprensiva.

Esta visión, sin duda, ha sido modificada por la interacción permanente con los niños y adolescentes trabajadores y así como con sus familias, quienes por otra parte han participado muy poco en la conceptualización del fenómeno y en el análisis de sus causas y consecuencias mediante la movilización social, la concienciación y la organización de asociaciones como las NATs's y el movimiento *Meninos e Meninas da Rua*, quienes por otra parte no han participado en absoluto en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas desarrolladas para combatir este fenómeno.

Así pues, se observa que las trabajadoras del PAEFI, tienen una tendencia al análisis individualizado de cada caso mediante el uso de técnicas de investigación cualitativa que permite el intercambio de discursos que influyen mutuamente en las representaciones de todas las personas intervinientes en el fenómeno y en la lucha contra el mismo. De esta manera las trabajadoras ofrecen una visión algo intermedia, en la que los criterios de diagnóstico y tratamiento no son tan rígidos, no cargan de connotación negativa el trabajo infantil ni eluden denominar así a otras prácticas que también la versión oficial reconoce como no perjudiciales.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

No obstante todavía no se ha roto con la idea de “paternalización” del estado hacia sus ciudadanos, ni de los adultos hacia los niños, todavía no se considera la autonomía de los niños y adolescentes, ni su capacidad de decisión. Reconocemos un paso simbólico importante, escaso en el mundo, por parte del Estado de Brasil a la hora de incluir la participación de los niños y adolescentes en la elaboración del ECA, pero no puede reducirse a eso. La participación infantojuvenil puede aplicarse tanto al diseño de políticas, como a la implementación y evaluación de las mismas.

Así pues, recomendamos fervientemente que los niños y adolescentes trabajadores sean considerados como personas con la posibilidad de tener criterio propio y con ello se les reconozca la competencia suficiente a la hora de manifestar sus opiniones, sus conocimientos y sus juicios y también se les reconozca el derecho a que sus aportaciones sean tenidas en cuenta. Creemos, tal como lo hacen las NATs's, que la participación de los niños y adolescentes trabajadores en el análisis y diseño de políticas públicas añadirá un valor cualitativo inmensurable y ayudará a comprender el fenómeno y a combatirlo más eficazmente en todas sus dimensiones.

Creemos que esto ayudará asimismo a descargar de connotaciones negativas una multitud de trabajos desempeñados por niños y adolescentes y mediante esta participación se contribuirá a dignificar su estatus y su trabajo aportando el punto de vista de quienes se ven inmersos en el fenómeno y para quienes el mismo no tiene tanto una carga moral sino que representa una realidad objetiva. Una realidad cotidiana que deben afrontar muchas personas de la que más allá del deseo normativo de eliminarla debe contemplarse con la normalidad de quien vive en ella y mediante la cual se desarrolla y mantiene su estilo de vida. Estas aportaciones no se encaminan a legitimar y reproducir el trabajo infantil sino a enfrentarse a él con mucha mayor competencia y conocimiento.

Para caminar hacia unas relaciones más igualitarias entre los adultos y los niños, creemos que debemos reconocer a los niños y adolescentes trabajadores como otro ciudadano más y a las NATs's como actores políticos colectivos. Así pues deben institucionalizarse canales de participación que por encima de las limitaciones etarias legales que permitan y fomenten la inclusión política de los niños y adolescentes trabajadores y con ella la inclusión socio-económica.

Para hacer efectivos estos canales de participación se invita a que servicios como el PAEFI, el PAIF y el SCFV, fomenten la creación de espacios de debate con los niños, sobre la problemática en su conjunto y sobre actuaciones para enfrentarla, de manera que esta información pueda ascender en la escala político-administrativa hasta llegar a los órganos que diseñan, implementan y evalúan las políticas que les afectan.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- Alonso, L., (1998). *La mirada cualitativa en Sociología*. Caracas, Fundamentos.
- Ariès, P., (1981). *História social da criança e da família* (2ª ed.). Rio de Janeiro, Zahar.
- Brydon, L. (2006). Ethical practices in doing development research” en Desai, V. y R. Potter (Eds.), *Doing development research* (pp. 25-33). London, Sage Publications.
- Casas, F. (2006). “Infancia y representaciones sociales” en *Política y sociedad*, Vol.43. Núm.1, pp. 27-42.
- Cattaneo, A. (2010). “Algunos matices del trabajo infantil” en *Revista Internacional desde los Niños, niñas y Adolescentes trabajadores*, Vol.20, pp. 35-38.
- Duro, E. (2007). *Enfoque integral de derechos y trabajo infantil. Oportunidades y desafíos*. VV.AA. *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. Buenos Aires, OIT.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2006). “Aspectos complementares de educação, afazeres domésticos e trabalho infantil”. *Trabalho Infantil no Brasil - Suplemento Especial da PNAD*.
- Jaramillo, L. (2007). “Concepción de infancia” en *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. Núm.8, pp. 108-123.
- Liebel, M. (2003). *Infancia y Trabajo*. Lima: Ifejant.
- Liebel, M. y Muñoz, M. M. (Coords.) (2009). *Infancia y derechos humanos: Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Lima: Ifejant.
- Medeiros, X. y Marques, S.F. (2013). *Manual de atuação do Ministério Público na prevenção e erradicação do trabalho infantil*. Conselho Nacional do Ministério Público.
- Ministério do Trabalho e Emprego (2011). *Plano Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção do Adolescente Trabalhador* (2ºed.). Brasília, MTE.
- Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (2010). *Gestão do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil no SUAS: Orientações técnicas*. Brasília, MDSCF.
- Neri, M.(coord.) (2009). *Motivos da evasão escolar*. Rio de Janeiro, Fundação Getulio Vargas.
- Oficina Internacional del Trabajo (2006). *La eliminación del trabajo infantil. Un objetivo a nuestro alcance. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*. Ginebra, Autores.
- Oficina Internacional del Trabajo (2003). *Manual para Inspectores: Combatiendo las peores formas de trabajo infantil*. San José, Autores.
- Organização Internacional do Trabalho, ANDI e Unicef (2003). *Crianças invisíveis: o enfoque da imprensa sobre o Trabalho Infantil Doméstico e outras formas de exploração*. São Paulo, Cortez
- Organização Internacional do Trabalho (IPEC) (2001). *Combatendo o trabalho infantil : Guia para educadores*. Brasília, Autores.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

- OIT (2013). *Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil.- Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012*. Ginebra, Autores.
- Peiró, M. L.; Rausky, M. E. (2009). "Los organismos internacionales frente al trabajo infantil y juvenil: Aportes para un análisis de sus discursos y propuestas". *Cuestiones de Sociología*. Núm. 5-6, pp. 313-338.
- Peris, J.; Herrera, P. (s.f). *Técnicas básicas de investigación cualitativa*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Rausky, M. E (2009). "¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil" en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 7(2), 681-706.
- Schibotto, G. (2010). Niños trabajadores: Del tutelarismo al protagonismo en *Revista Internacional desde los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores*. Núm 20, pp. 23-34.
- Schibotto, G. (2008). *Una propuesta de desarrollo humano que nace desde la infancia trabajadora*. Quito, Ceafax.
- Silveira, C., Amaral, C., Campineiro, D. (2000). *Trabalho infantil: Examinando o problema avaliando estratégias de erradicação*, UNICEF.
- Soto, I. P (2012). "Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales" en *Revista de Sociología*. Núm. 27, pp. 81-102.
- Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- UNICEF (2001). *Eliminar el trabajo infantil afirmando los derechos del niño*. Nueva York, Autores.
- Vallés, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis.

2. RECURSOS ELECTRÓNICOS

- MDS. Ministério de Desenvolvimento Social. *Programa de Erradicação do Trabalho Infantil*. Recuperado el 15 de mayo 2015, de <http://www.mds.gov.br/assistenciasocial/peti>
- OIT. Organización Internacional del Trabajo. *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Recuperado el 15 de mayo de 2015, de <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- OIT. Organización Internacional del Trabajo. *Peores formas de trabajo infantil*. Recuperado el 23 de julio de 2015, de <http://www.ilo.org/ipec/facts/WorstFormsofChildLabour/lang-es/index.htm>
- OIT. Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 25 de junio, de <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- EBC. Empresa Brasil de Comunicação S/A (n.d.). *Brasil ainda tem 1,4 milhão de crianças de 4 e 5 anos fora da escola*. Recuperado el 10 de agosto de 2015, de <http://www.ebc.com.br/2012/08/brasil-ainda-tem-14-milhao-de-criancas-de-4-e-5-anos-fora-da-escola>

ANEXO I. GUIÓN DE ENTREVISTAS

GUIÓN DE ENTREVISTAS

1. Presentación del motivo de la entrevista: Previamente al desarrollo de las entrevistas fueron visitados los diferentes departamentos donde trabajaban los técnicos y fue presentada el motivo de la entrevista así como la temática de la investigación.

2. Preguntas en relación a la temática del trabajo infantil
 - Cómo definiría usted el trabajo infantil.
 - A qué causas lo relaciona
 - Que consecuencias trae
 - Perjuicios
 - Percibe alguna diferencia entre explotación del trabajo infantil y trabajo infantil.

3. Preguntas en relación a la temática de la infancia
 - Cómo definiría la infancia
 - Qué características considera propias de ella

4. Preguntas en relación a las estrategias que se llevan a cabo y la valoración de las mismas.
 - Valoración sobre la consideración de la opinión de los niños en la formulación de políticas.

ANEXO II. TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

Sujeto 1.

1: Eu sou 1, sou assistente social. Eu estou trabalhando aqui no PAEFI. Tem dois anos. Fazo parte dessa nova.. de concursados da prefeitura de Belo Horizonte. A prefeitura ficou mais de dez anos sem efetivar os técnicos. Era assim: eram técnicos contratados que são chamados de tercerizados e aqui, no Brasil os técnicos tercerizados são técnicos que tem uma certa rotatividade, né? E aí essa rotatividade acaba prejudicando a política porque o técnico, ele, ele tem um nível mais frágil de qualificação e o concursado não. Tem a estabilidade do trabalho, então hoje a gente acredita que após do concurso a gente consiga eeeee implementar uma série de ações que estão postas na metodologia do serviço e que até então não tem sido realizadas, né? Mas em dois anos, assim a gente caminhou um pouco, mais ainda tinham muito o que construir dentro de nosso serviço que é o PAEFI : Serviço de Orientação e Acompanhamento a Famílias que tem, que passam por alguma violação de direitos, né? Violação de serviços contra criança e adolescente o a pessoa idosa, a pessoa com deficiência. Formei em 2008, né? Na verdade, no final de 2007 e é a minha primeira experiencia no trabalho de acompanhamento a família com violação de direitos, né? Eu sempre trabalhei na Básica eeeee, na Proteção Básica de Assistencia e está sendo interessante mas é um desafio. Um desafio porque assistencia. Ela é uma instituição que viabiliza direitos, né? Ela nao é garantista, né? Para que a família consiga sair da situação de vulneração de direitos ela precisa ser inserida em algum serviço e há uma fragilidade muito grande, né? Da rede.. em oferecer a garantia desses serviços. Que às vezes, a violação é falta de acesso a educação, falta de acesso a crédito, falta de acesso a saúde, que gera violência no domicílio. Falta de acesso ao mercado de trabalho, geração de renda, e aí a gente está caindo nessa questão de trabalho infantil. Que esses pais nao tem trabalho, então eles acabam incentivando aos filhos a prática de trabalho infantil. Então assim, a violação estrutural do sistema. Ela é o maior agravante na violação dos direitos , sabe?

E: Entendi, muito obrigado por se apresentar. Então.. Podemos começar falar um pouco sobre o trabalho mesmo. Sobre o trabalho infantil. Eu não vou guiar muito a entrevista, eu quero mais conhecer as suas opiniões, como vocês trabalham. Gostaria que o primeiro de todo, você falaram sobre o trabalho infantil. O que é para você o trabalho infantil?

1: Aham, entao assim, o trabalho infantil é um fenómeno que se manifesta na sociedade brasileira e no só na sociedade brasileira, mas também no mundo, é gerada pela exploração do capital, né? O capitalismo ele se reproduz através da maisvalía, né? E da exploração do trabalhador então ele, ele tem como base o lucro, né? Assim e para que ele venha se reproduzir lucrativamente eeee, ele fragiliza as relações de trabalho, ele fragiliza o mercado, o acesso á população ao mercado de trabalho e aí nós temos uma mão de obra excluida do mercado formal cada vez maior, e no Brasil isso não é diferente. A exclusão da população ao mercado formal, ela é gigantesca, né? E aí as

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

peçoas começam a viabilizar a forma de sustento de outras formas e muitas das vezes essas formas elas vem, tendem a violar o direito e assim inclusive dos filhos, né? Assim, no Brasil, o trabalho infantil, ele, durante muitos anos ele foi uma prática legitimada pela sociedade e assim.. depois do Estatuto, que diz que a criança, ela precisa estar protegida e ela deve acessar ao mercado de trabalho a partir dos dezesseis anos. Mas desses dezesseis anos ela tem que acessar desde que ela seja o menor aprendiz, onde ela vai aprender uma profissão, desenvolver uma profissão orientada, né? E que não prejudique o acesso e a permanência na escola. Na verdade, não é um trabalho em si. E uma qualificação, né? Para a inserção desse adolescente na vida adulta, no mercado, né? Assim mas durante muito tempo o trabalho infantil foi uma prática legitimada e essa cultura da legitimidade do trabalho, da legitimidade até com viés religioso: trabalhar dignifica o homem, né? Quanto mais cedo começar o trabalho o cidadão será um cidadão ainda mais respeitado na sociedade, vai ter mais, um progresso econômico isso ainda é muito presente também então, além da vulnerabilidade social ainda tem a cultura. Que muitas famílias ainda legitimam essa prática como algo positivo na formação moral, na formação educacional da criança, né? E eles reproduzem muito o que eles aprenderam dos pais. Que eles trabalharam.. Eles,.. eles são de uma geração.. (os pais das crianças, né?). Eles fazem parte duma geração que trabalhou na infância e aí eles falam muito assim: " Eu trabalhei e hoje eu sou um homem de bem".

E: Aham

1: E hoje quantas crianças eu vejo hoje que não acessam ao mercado de trabalho e estão aí roubando, vendendo drôgas ou desenvolvendo alguma atividade ilícita. Então eles também associam o desenvolvimento humano dele ao acesso precoce ao mercado de trabalho. Então no nosso acompanhamento para conseguir romper isso também. Esse vies mais ideológico é muito difícil. Muito difícil, porque é uma questão que está cristalizada na formação dessa pessoa, né? Assim, os casos que eu acompanho os pais falam isso. Eles preferem que ele trabalhe do que fique na rua. Eeeeeee e aí a gente tem uma outra questão, né? Porque assim, o PETI é para crianças até quatorze anos. E aí tem adolescentes que tem quinze ou dezesseis anos que tem que entrar no menor aprendiz so que ai nao tem vagas de trabalho para essas crianças e eles estão aí nessa faixa de querer tener dinheiro, de querer terçar renda, mas não tem como acessar. Eeeee.. nós temos um convênio com uma instituição que tem oferecido um estágio para esses adolescentes mas as vagas que chegam é uma para uma imensidão de jovens então se tem que fazer a triagem da triagem da pobreza, sabe?

E: Sim.

1: Entao assim, quem está.. o vulnerável do vulnerável, porque não tem serviços para atender toda a demanda. E aí muitas das vezes também, quando você encaminhar o adolescente, ele não se identifica com a prática. Porque o adolescente está num momento diferente. Ele quer uma atividade

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

que possa atender a realidade de ele, igual tem muito adolescênte hoje que esáa muito ligado ao computador, né? Assim Embora seja de baixa renda faz tudo no computador. Estão ligados no mundo da informática. Então às vezes eles vao para uma atividade que não é condicente com aquilo que eles desejam, então ficam desmotivados, não aderem a atividade e às vezes preferem voltar ao que faziam antes, asim. Então é um desafio, sabe?. Enquanto assistente sôcial eu vejo que o trabalho infantil está diretamente ligado à exploração do capital, sabe? A redução a falta de acesso dos pais onde os pais não conseguem oferecer o mínimo de renda, né? Uma vida mais digna para seus filhos que viabiliza e fomenta esse acesso precoce da criança ao mercado de trabalho. E o eixo cultural também, né? Que também está muito presente.

E: Eu queria saber um pouco também sobre a intervenção que vocês fazem. Cómo está direcionada?

1: Sim. Que é o que acontece, Isabel? Nós temos uma metodologia preliminar do Serviço PAEFI. Essa metodologia, ela foi discutida o ano passado. Ela ainda nem foi aprovada. Está em fase de implementação, ela está em fase de, da gente ainda está até conhecendo, assim, essa metodologia. Entao vai perceber quando você entrevistas as outras técnicas, que no momento cada um está atuando de uma forma porque não tem uma diretriz, então eu atúo muito em cima do conhecimento que eu já adquiri em nas minhas outras intervenções, em meus outros trabalhos.

E: Entendi.

1: Assim., e.. as meninas desenvolvem o trabalho, né? Do jeito delas, mas a gente tem uma diretriz mínima que é a seguinte, né? Assim.. E aí essa diretriz preliminar, ela diz que nosso trabalho, ele é um trabalho de orientação e fortalecimento de vínculos familiar e comunitario. O fortalecimento de vínculos familiar e comunitario, ele se da em dois eixos. Tanto no eixo da educação para a cidadania da familia. Desconstruindo esses valores, desmitificando alguns comportamentos que eles acreditam que são positivos mas na verdade, não traz um resultado satisfatório. A educação dos filhos, né? Então é um trabalho mesmo de educação. Não sei se conhece Paulo Freire.

E: Sim.

1: Que é um grande escritor brasileiro, na área de de educação. Ele fala muito sobre educação popular. Então, eu gosto muito da metodologia dele nesse eixo da educação para cidadania. O que o nosso trabalho, ele é um trabalho educativo porque demanda mudança de comportamento, mudança de valores, mudança de olhar sobre um fenômeno. Igual às vezes o pai, que acredita que bater no filho é a forma de educar, que ele apanhou e hoje ele é um homem bem, né?, assim. Então quando se fala, Não, olha vamos conversar sobre o seu filho o que aconteceu. Refletir com ele que os comportamentos dele nao é adequado. "Ah, mais não funciona, ele não me escuta. Se nao bato nele, ele, ele não me respeita". Então vamos pensar em outras formas. Só que é um processo moroso

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

porque mudança de comportamento não é algo que é fácil e eles às vezes vem a técnica como uma invasão também. O nosso trabalho, ele recebe famílias que estão cumprindo medidas. Eles não estão aqui porque eles querem.

E: Claro, é uma obrigação.

1: Então, eles vem um estranho de fora dizer que Eu, né?, a visao deles?. Eu, pai to com meu filho há anos, estou agindo de forma inadequada, não estou educando bem a meu filho, né? "Então.. mais assim.. é um trabalho moroso e que as vezes tem resultados positivos e as vezes não, porque a mudança de comportamento é algo muito difícil. Então a gente está com conhecimento para tentar buscar formas de sensibilizar essa família a se repensar nesse processo, né?. Então tem esse eixo que é educação para a cidadania que é de formação, de reconstrução de novas formas de convivência e tem o eixo que é de acesso às redes de serviço, ne? Que aí você tem que fazer um diagnóstico daquela família, que é que está gerando aquela violação, que pode ser ausência em alguma proteção, né? Em algum serviço de proteção.. Assim.. o pai bate porque ele está passando por alguma situação. Precisa dum médico, algum acompanhamento dum psicólogo, sei lá.. precisa de algum acompanhamento psiquiatrico e não está conseguindo ter um comportamento mais equilibrado, ne? Então você tem que fazer um diagnóstico, aí , assim, de que é que está gerando. Pode ser uma situação interna mesma o pode ser uma questão externa e aí você identifica.. e aí depois de você identificar qual que é o serviço que a pessoa demanda, aí você encaminha para o serviço. Se for serviço de educação você encaminha, saúde, mercado de trabalho. Na maioria das vezes não tem vaga nesses lugares e aí ce tem que brigar. Eu estava acompanhando uma família de nove meses em risco porque a mãe desse bebê é usuária de crack, está no desenvolvimento do tráfico e levava a criança para os espaços de venda de drogas onde acontecem vários conflitos. E aí a gente solicitou vaga na escola integrada e não tinha nada. E aí falam: tem que esperar para o juizado e tal. Como assim? É um direito na Constituição. No ECA fala que a educação é uma prioridade, e ainda assim, essa criança tem ainda um outro agravante, que ela está em risco social e ainda tem que esperar daqui a um ano para a intervenção do juiz, entendeu? Então assim, quando você vai trabalhar com essa rede você ve essas fragilidades, assim. Você também já percebeu, ne?

E: Eu já vi, sim.

1: Aí a gente se esbarra na política neoliberal onde o estado não está preocupado em oferecer serviço de qualidade. E aí que acontece, Isabel? Transfere para a família toda a responsabilidade. E aí tem que ficar empoderando essa família por uma questão que é do estado. O estado não responde. Então eu penalizar essa família mais uma vez por uma violação que é do estado. Esse não é o encaminhamento adequado. A gente presiona o estado igual eu batalhei? Para conseguir a vaga para as crianças. Consegui, mas depois de muita luta. fazer visita na porta do secretário, fazer assinar documentos falando que não tem. E aí se ele assina um documento falando que não tem,

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

está negando a própria lei, né?. Achei vaga de saúde depois de três meses. Aí assim, eeeeeeee esse estado neoliberal, infelizmente na política de assistência, ele tende a transferir para a família toda a responsabilidade privada..Quando você precisa acessar a rede você consegue com muita dificuldade. Agora também não vou desresponsabilizar a família, né? Tem vezes que negligência.. depois de lutas e lutas até consegui uma vaga lá no, e depois não vai. Acontece que é muito comum a reprodução da pobreza. Como a gente era pobre, então a gente fez assim, não acreditam muito na possibilidade de superação, a possibilidade de romper com esse ciclo, sabe?. Porque a violência já está naturalizada. A pobreza também está naturalizada, o trabalho infantil também está naturalizado, então acho que não consegue muito algumas famílias elas preferem permanecer naquele lugar.

E: Mas para isso vocês fazem outra intervenção.

1: Com essas famílias?.

E: Claro.

1: Aí é o seguinte. Aqui a gente trabalha com desejos. O serviço não é um serviço impositivo. A gente faz um trabalho de sensibilização. Mais se a gente sente que a família está muito resistente aderir a nosso acompanhamento, aderir ao nossos encaminhamentos, eeeee eu não posso obrigá-la, mas aí, eu faço desligamento responsável. Se ela faz opção de ela não seguir o que eu estou orientando, ela está.. Eu deixo claro para ela que aquele comportamento dela é uma violação de direitos, que ela pode responder por isso, né? E que o ideal não é esse comportamento mas o outro. Mas eu não vou a obrigar a ele.. o juizado tem que fazer a intervenção dele. Que se ela continuar optando por negligenciar aquela criança aí o juizado faz uma opção ou de destituição do poder familiar ou. Aí a criança pode ser abrigada numa instituição ou adotada por uma outra família. Que aquela mãe está dizendo que ela não tem condição de estar nesse lugar de cuidado, não é? Ela vai ter que assumir essa responsabilidade. Tudo bem. Ela pode até não querer estar nesse lugar de cuidado mas tem consequências, né? Porque ela enquanto mãe, ela tem responsabilidade, não é? Então aí a gente faz um desligamento responsável. Faz um relatório para o juizado. Faz um relatório para o conselho tutelar. Você conhece o conselho tutelar?.

E: Conheço sim, mas não teve contato.. Conheço um pouco o funcionamento, sim.

1: Vou explicar para você rapidamente. Igual o serviço PAEFI, ele recebe encaminhamento dos órgãos de defesa. O conselho tutelar é um órgão de defesa da criança e o adolescente, idoso e pessoa com deficiência. O conselho tutelar é a porta de entrada ao espaço onde as famílias que tem criança que passa por alguma violação de direitos pode denunciar.. a sociedade pode notificar e exigir uma intervenção onde os órgãos de defesa, se acaso ele perceber que alguma criança está passando por alguma violação. Aí o conselho tutelar, ele confirmando essa violação, ele encaminha o caso para o

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

PAEFI. Que ele não é o órgão que acompanha a família, eles fiscalizam. A instituição do ECA. Aí ele vai, na denúncia. Ele faz um diagnóstico. Ele, comprovando que há de fato uma violação, encaminha para o PAEFI. Belo Horizonte tem 9 regionais. Tem 7 equipes de conselho tutelar. Cada regional tem um equipe. Eeeeeee , aí eles encaminham esses casos para o PAEFI. A Renata, a nossa coordenadora, recebe esses casos e distribui para os técnicos. Então a gente compõe essa rede de proteção, né? E as famílias, em geral, há um mito de que o conselho tutelar é uma instituição que roba as crianças porque durante muito tempo eles associavam o trabalho do conselho tutelar com o trabalho da polícia. Porque o conselho tutelar tem essa função também de quando a família está em descumprimento, de solicitar relatório solicitando a destituição do poder familiar e aí as crianças vão para o abrigo então as famílias quando o conselho faz a intervenção as famílias chegam meio ansiosas assim. Quando elas chegam aqui, ce tem que passar por um período de desmitificação, sabe? Do papel de nosso serviço. Até que a família consegue se abrir, falar um pouco mais da sua realidade, e aí, no meu caso. Eu tenho hábito de fazer uma acolhida inicial onde eu falo do serviço. É uma entrevista livre, sabe? Onde a pessoa fala, ne? Não é uma entrevista muito direcionada.. fazem umas perguntas mais burocráticas, mais documento, até para a gente construir vínculos.. Normalmente nesse período da acolhida ele pode levar de um até três encontros, até você no momento do diagnóstico. Esse momento da acolhida muda de família para família. Tem família que o primeiro dia já fala tudo, até o que não precisar. Igual que tem família que se leva muito tempo para conseguir essa abertura.

E: A desconfiança também claro.

1: Aí construí um diagnóstico daquela família, depois faz um análise desse diagnóstico . Eu faço com meu supervisor técnico do nível central, eu gosto de ampliar minha visão sobre o fenômeno, aí você pode ter um olhar também errado, ne? Eu falo A, o outro fala B e o outro não, nada disso, é C. Porque o ser humano é complexo, né?.

E: Também em função das experiências cada um da uma interpretação, então.

1: E, aí eu sempre gosto de discutir os casos com minha supervisora. É uma assistente social e uma psicóloga. Ampliar a visao, também precisa ter profissionais dotras ciências, não e? Tipo, meu foco, nosso trabalho é muito educativo, sabe? Eeeee chegou um advogado, que nós também não tínhamos que nos orienta nessa linha do direito porque as vezes o direito coletivo bate com o direito individual, que é o direito da mãe de não querer cuidá-lo mas tem o direito da mulher que fala, tem uma série de direitos que fala.. que se ela não quer ficar com aquela criança ela não precisa, mas também tem o direito da criança que tem direito a ser cuidado mas se a sua mãe não quer cuidar ela tem que fazer uma transferência responsável então a gente às vezes dá uns. Aí em essa questão do direito, sabe?. Aí a advogada chegou há um ano. Dois vezes, diante da complexidade do PAEFI, precisa o foco de outras ciências.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: A gente falou até agora dos direitos da criança, por isso que eu queria saber o que é para você uma criança. É algo básico.. Quales são as características q você reconhece...?

1: A gente tem que seguir o que é a legislação diz. Ele define criança como de 0 até 11 anos e adolescente desde 11 anos até os 18. Se não me engano, 12, né?. É a lei, né? Obviamente, que.. claro. Define criança. É complexo, ne? Entao isso é objetivo, encima da legislação mesmo, e idade biológica.

E: Entendo. E por exemplo, na construção das políticas porque vocês intervem com a idéia de que tem que respeitar os direitos das crianças mas tem consideração das crianças na elaboração das políticas. Você acha que seria importante escutar a opinião deles, ainda eles sejam crianças?.

1: Olha, com certeza, assim no SCFV a gente (...) deles, a forma como eles se posicionam. Só que para fazer uma abordagem da criança é diferente a de você faz-la de um adulto, com a criança não sempre funciona. Então para que isso aconteça seriam os grupos de reflexão, só que no momento nós nao temos igual você falou, não acontece. Realmente. Se a metodologia estivesse em pleno funcionamento, nós teríamos grupos de acuerdo com as violações que se acompanham, né?. E aí teríamos um momento de reflexão, de acompanhamento com essas criança, desenvolveríamos alguma atividade lúdica, né? Onde eles pudessem falar um pouco dessa realidade deles, como filosofia pedagógica adequada para a idade deles, com a filosofia pedagógica adequada deles, né?. Eh, agora o que é que a gente faz nesse caso?, eeeee. Quando assim, eu preciso ouvir uma fala dum criança o dum adolescente eu fazo uma atividade aqui, nessa sala..(sala de brinquedo) porque no brincar a criança se revela, ne? Um desenho que ela faz, uma atividade lúdica que você propõe.. embora esteja este espaço tao precariozinho, nada atrativo para a criança, né? Eu fazo, assim uma atividade lúdica. mas nao é uma prática também não.

1: Na verdade o SCFV é esse. De acompanhamento com a família, a vinculação da rede, e deveria de ter grupos, mas não tem.

E: E vão ter?.

1: Nao sei.

E: Nao sabe, então no momento é com as famílias, com os pais.

1: O responsável. E a rede, né? A articulação da rede.

E: Claro porque vocês trabalham em rede. Mas depois vocês tem um conhecimento real. Por exemplo, está tudo articulado para que vocês conheçam como os meninos estão na escola integrada?.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

1: Não , não, tipo assim, tem alguns casos. Nossos casos são esses que demandam mais atenção.. por exemplo o caso que você vai visitar comigo (uma criança que tem trajetória de rua, sabe?, 11 anos, um caso de alto risco, sim) Demanda atenção de todos os atores. Nesse a gente está dialogando um pouco melhor. Não posso dizer que bem, não. Teve uma última reunião no mes passado que foi fantástica. Tinha a questão do juizado, conselho tutelar, ainda saúde mental, nível básico de saúde, do abrigo onde ele está abrigado atualmente, do PAEFI. “Nossa” ce ía adorar enquanto objeto de pesquisa, assim, mas é uma ação isolada, mas não é uma prática como as demais. Infelizmente a gente está muito acostumado a agir no imediatismo.

E: Vocês tem um seguimento da familia.

1: Tem alguns casos que a gente desliga por superação da violação. Tem casos mais assim. Tem casos porque a família superou até um ponto onde a gente ve que a familia está com dificuldade de evoluir, mas então a gente desliga para dar um tempo para a família se repensar e as vezes a família envia o encaminhamento. mas assim, a gente acompanha os resultados que a gente realiza. Nós temos um tempo de dois anos para acompanhar a família, que pode ser prorrogada, pode se estender. No caso de houver necessidade e o técnico justificar de fato a manutenção do caso.

E: Entendi.

1: Mas isso é teoria também. Alguns técnicos fazem mesmo, outros nao. Tem casos que tem cinco anos. Entao assim é muito relativo. Eu desliguei, nao fico com casos de mais de dois anos, até para dar uma oxigenada também no caso.

E: Entendi. Eu acho que já está tudo. Muito obrigado pela atenção e pelo tempo. Nesses dias seguimos conversando então, aqui no serviço.

Sujeto 2.

2: O que a gente começou falar ontem é sobre esse hábito intergeracional, né? As crianças, elas trabalham em função da não consciência dos pais de que isso é prejudicial. Então como os pais fizeram isso, os filhos extensivamente fazem também, para suprir um problema financeiro, muito mais ainda porque o hoje a gente é muito mais consumista. Hoje é muito mais estimulado a consumir e a gente tem muita mais oportunidade e opção para o consumo, né? Assim mais das ofertas. Assim então o primeiro ponto é quebrar essa consciência. Na verdade é ajudar aos pais a criar consciência, os prejuízos que isso provoca. Abrir mão disso. O horário que é para o estudo, ficarem trabalhando o no contra turno fora da escola, estarem trabalhando, não dedicando a escola. Por essa lógica que existe aqui da escola. Aqui a gente estuda e fora da escola faz atividade num período longo de tempo. Tem dois, três horas que fica fazendo os exercícios de (...) que é passado na escola. E isso vai fazer até diferenciar um pouco em que classe social essa pessoa está, né?, porque aí ela vai conseguir continuar numa fase que aqui a gente chama de subalterna. Que ela não tem esse número de informações e a possibilidade de fazer a escolha com as informações que geralmente é dada na escola, né? Que é o espaço formal da educação, né? Educação não só de valores. Porque ela também é de valores, e aí hoje.. eu trabalho num programa como analista de políticas públicas, tentando mesmo fazer esse análise de que política pública absorve essa criança que está no mercado do trabalho infantil. Só que claro que é uma política limitada. Eu não veio ela como uma política própria, né? tem um programa hoje que faz uma intersectorialização. Ela na verdade faz um encaminhamento para uma política pública mais apropriada para uma realidade mais apropriada para essa criança. Então não é uma política própria para o trabalho infantil. É uma política que insere, que exige que ela seja inserida nas outras políticas. Mas quais são essas outras políticas. A educação, que quando o nosso ECA obriga que até os 18 anos a criança tem que estudar. Não é uma opção. Então a gente tem que inserir e acompanhar se não está na escola. Uma política de saúde, para identificar se existe alguma patologia ou algum transtorno que impede essa criança ficar dentro da escola, que perca interesse o que identifique que ela não tem condição. E da própria assistência, porque a assistência social ela faz a interface para os benefícios, se forem financeiros o problema, a assistência ela trabalha com a matriz que é a família. Então se ela pensa, se ela precisa de uma sensibilização ou uma mobilização para uma mudança ou se essa família precisa de apoio financeiro. Então assim, o programa que a gente trabalha, na verdade não é identificar caso a caso, porque não é um programa próprio. É um programa que trabalha com violação de direitos e o trabalho infantil é uma violação de direito. Então assim.. pensar que aqui tem uma ideia própria do trabalho infantil, eu como técnica não tenho. Dependendo da família, com o que a família precisa, o que a gente consegue entrar nessa família. A gente não faz um trabalho fiscalizador, a gente faz um trabalho de sensibilização e mobilização. Que precisa mover essa pessoa para um outro caminho, que a gente acha que é o melhor caminho. Talvez ela não entenda isso não e o PETI mas ele existe. Como que é a atuação dele?, na verdade. Por exemplo: eu identifico que é um programa que conseguiu cadastrar quem são essas crianças, que ele conseguiu reorientar quando ela cadastra

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

ela joga esse menino para o sistema, então no sistema. O programa, as políticas tem que aderir. Entendeu? Ele nasceu com a extensão da jornada da escola. Ai as crianças elas não trabalhavam e iam trabalhar de forma lúdica e que recebia essa bolsa, então teve uma mudança que eu não sei falar bem que quer anexar o PETI as famílias que recebem o bolsa família, o programa trabalhava sozinho. Ai quando veio o bolsa família ele anexou. Ele é um programa mas que ainda esta anexo nas famílias que recebem o bolsa família. Porque na verdade o PETI falava sobre a criança, o Bolsa família fala sobre a família, então e integrar, então dar um valor pequeno, uma renda pequena, eu acho que 70 reais, me parece mas como se fosse só para chamar a família para pensar sobre esse tema. Nós fazemos um atendimento nessas famílias. Esse menino não veio, eu vou atrás, e tem que identificar qual é o motivo. é uma orientação federal. Eles podem fazer diferente desde que conseguem responder aos eixos.

E: Entendi..

2: Hoje existe um protocolo orientador de que essas famílias que tem trabalho infantil estão disseminadas nos serviços da baía e da média complexidade, faz acompanhamento. Eles estão conseguindo formatar isso agora.

E: Agora esta se adaptando, então?

2: Está num processo de implementação. Na verdade, é um processo de implementação de algo que já existe, mas está conseguindo condensar.

E: Retomando o tema do trabalho, qual acha que são as causas do trabalho dessas crianças?

2: As causas principais. Eu acho que a causa principal é esse ato geracional. Com certeza existe o segundo ponto que eu acho que o sistema econômico, consumidor que a gente vive, né? Essa referência liberal mesmo, né? Da oferta de produto., que você vale o que tem, tem uma diferença que é entranha porque na verdade, nunca refleti ao respeito, mas as condutas morais hoje são diferentes. Então o ser humano não se prepara dentro dos valores para lidar bem com o outro né? Então, esse preparar para ser bem sucedido, tinha um pouco a ver também, além do conforto, com... ser uma resposta, um resultado para os pais. A escola é, era um principio que quem passava era pelos pais. Como na verdade esta muito individualista, cada um pensa em si mesmo hoje eu acho que isso se pensa muito pouco, sabe? As pessoas fazem o que tem desejo e se não tem desejo de trabalhar cedo para ter dinheiro pouco importa qual que é o sofrimento familiar..e o emergencial mesmo, né?. O trabalho infantil, ele esta muito voltado para a classe, não existe classe, né? A gente pode dizer que existe diferença classe, né? Mas se a gente pode dizer que existe diferença de classe financeira, então para os mais empobrecidos se ele é fisgado pelo trafico, pouco importa individualismo. O próprio pai ou a própria mãe que acha que tem que se desenvolver com outras

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

relações.. pouco importa porque já não tem esse outro compromisso em cê tar dentro duma família, né? Onde assim, as pessoas abriam mão da própria felicidade anos luz em função do que seria essa família, né? Hoje cada um pensa em si. Excesso de trabalho dos pais, pouco tempo na casa, isso tem dado menos controle sobre as crianças, as crianças talvez se sintam negadas, né? E com isso muitos erros nessa classe, né? Fica mais autônomo, né? A responsabilidade que elas tem que assumir muito cedo..às vezes cuidar do irmão com sete anos, oito anos, elas já se sentem mais preparadas para viver esse universo, as ruas são uma promessa, assim.. a promessa até de um mundo talvez um pouco mais interessante, instigante, do que o universo escolar, do que universo do controle da família, né? E pouca identidade..né? na verdade não existe identidade eu acho.. Enfim, eu acho que são múltiplas causas. As subjetivas e as objetivas. A economia eu acho que pesa muito, o sistema cultural diferenciado, que trabalha desde uma lógica de exploração. Você tem que trabalhar muito tempo, depois de trabalhar pouco, se submeter a ordem, enfim.. eu acho que é uma resposta também, né?

E: Acha que existe diferença entre o trabalho e a exploração?

2: Desde o ponto da criança?

E: para você.

2: Como é que na verdade eu percibo o trabalho infantil, né? A gente tem essa categoria a partir do estatuto da criança e o adolescente. Antes de 14 anos é trabalho infantil. 14 a 16 supervisionado, aí não é trabalho infantil. E preparação para o trabalho. 16 a 18 já é o trabalho. Então a gente identifica com a idade porque a idade vai falar sobre uma imaturidade do trabalho e isso é uma impossibilidade vivencial que é universo mesmo do se preparar e de estar com formações para viver esse trabalho de forma que ele realmente consiga vender essa força de trabalho.. né eeee? A criança ela não entende que ela trabalha ou que ela está brincando é exatamente porque ela não sabe o que que é a força de trabalho que ela está vendendo então para ela é um passatempo. Está muito nesse foco, né?' da idade, de que formato é esse do trabalho.

E: Entendi.

2: E das consequências. Aqui chegam muitos casos diferentes, né?. Muitos casos são diferentes, na verdade eu identifico que o trabalho infantil, ele vem de uma escolha do próprio adolescente as vezes, da criança, muitas vezes para fugir desse controle escolar, simplesmente controle, que não se fala sobre desenvolvimento humano, e sobre controle familiar, e fala muito mais de controle do que afeto. Eu acho que ele faz uma escola por uma autonomia já que ele não tem, ele não percebe isso nesses espaços. O trabalho infantil eu vejo ele mais como uma escolha em função da falta, da falta disso.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: Você acha que sempre o trabalho tem uma consequência negativa?.

2: Eu veio que dentro duma estrutura que a gente vive de muita violência, em primeiro lugar eu já veio que é uma ação de risco, que as crianças estão livres e vulneráveis e são prejuízos.. e depois eu veio também que para formação dele e recuperável porque na época da formação dele, ele esta abrindo mão para outra escolha.

E: E em relação com as estratégias que estão sendo desenvolvidas.

2: Essas estratégias são os programas.

E: Eu quero que você me explique como estão sendo desenvolvidos e o que você opina deles. Até que ponto eles são efetivos.

2: Eu acho que na minha opinião, ainda esta se desenvolvendo, né? Não tem ainda uma estratégia. Existe uma estratégia montada que esta se implementando e o que a gente usa é isso. A inserção de programas. O que a gente esta a conta de fazer por exemplo é, além de inserir nas políticas, é a gente sensibilizar tanto a família quanto aquele adolescente que utiliza dessa estratégia, sensibilizar para perceber os prejuízos disso. E depende dele estar aberto também para receber as informações.

E: Você acha que os apoios que eles tem são suficientes para eles mudarem?.

2: Não, eu acho que a gente ainda esta no momento de sensibilizar. Talvez ele tome consciência numa outra geração. Quando eles forem pais e perceberem o desenvolvimento que eles tiverem por exemplo. Eu acho que nesse momento nos só sensibilizamos.

E: E acha que essa função só de sensibilização pode gerar algum cambio?.

2: Em principio não, né? Para viver essa mudança comportamental. Tal vez isso vai acontecer em outra geração. Eu não acho que isso faça uma troca, entendeu? Porque ele conseguiu mudar, se ele não percebe importância, ele não vai conseguir mudar. A sensibilização vai fazer o seguinte. Vai chamar a atenção, porque isso é uma função importante para eles fazer mudança, entendeu?

E: Acha que se precisam de outros focos para solucionar o problema? Estamos falando que o PETI que ainda esta em desenvolvimento, tem diferentes eixos, né? Que é aquele da renda, a educação e o serviço para as famílias. Acha que esses serviços tão sendo efetivos para que isso mude?.

2: Não, eu acho que não.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: E que coisas você acha que teriam que ser feitas?

2: Para muda isso. Eu acho que uma legislação mais efetiva dum controle sobre isso. De um sistema que trabalhe as políticas juntas, mas de um sistema mesmo. Que tenha tanto um planejamento das exceções como das punições do que não é feito e uma contra-partida para essa criança e esse adolescente. Tem que existir. Ele não vai trocar. Ele não vai mudar se ele não tem uma outra coisa para substituir. E não tem o que substituir, entendeu?. O que é oferecido e a escola. E a escola é um lugar que ele nega porque ele e controle de novo, entendeu? Não e um espaço que ele percebe como desenvolvimento, né?. Então a gente esta trocando o qué. Ele na verdade, esta caindo numa rede que é controle de novo.

E: Estamos falando também que foi mudando a visão que se tem da criança a partir da aprovação do ECA. E você acha que os meninos deverias ser incluídos no desenho mesmo?, a voz dos meninos?, o conhecimento das opiniões deles geraria alguma influencia, alguma mudança?.

2: Talvez o 60% desse modelo que foi apresentado. Porque a gente esta dizendo de algo que a gente não conhece, eu acho. Se a criança ou o adolescente que vivencia isso, ele não esta sendo inserido dentro do por exemplo, do legislativo para fazer uma lei para eles mesmo. E da própria família. Ela não da opinião sobre como que funciona isso.

Sujeto 3.

E: Ontem já apresentei o trabalho para vocês. As dificuldades que eu tive com a questão do PETI. Que é o trabalho infantil para você? Qual é a visão do trabalho infantil que você tem?.

3: Que é? Pois é Esse conceito não está bem fechado. Não é muito claro para mim porque não tem no serviço uma definição muito fechada. Mas isso tem. para mim tem uma questão de obrigatoriedade, né? No trabalho infantil. E na política, né? no ECA está bem definida a idade, né? Então.. mas aí tem algumas casos que chegam. que o trabalho não é permitido, né ? O trabalho traz um prejuízo para a criança ou não traz um prejuízo, né? Muitos casos por exemplo de meninos que trabalham com os pais que já tem um ofício e ensinam esse ofício para as crianças, né?.. E aí até que ponto é prejudicial o não é, ? Isso eu tento pensar um pouco. Até que ponto isso traz um prejuízo para a criança o não. Como eu sou psicóloga, eu acho que a diferencia com o assistente social é que provavelmente o trabalhador social fica mais preso à lei, né? Eu vejo muito se traz prejuízo ou não.

E: Entendo..

3: Isso já trouxe algumas entraves aqui mesmo. Acho que tem que desligar um caso, que o caso não precisa ser mantido aqui ou que por exemplo já tem feito todo tipo de orientação, todo tipo de encaminhamento que tinha que ter sido feito e a criança continua em situação de trabalho infantil, né? Não sei porque meus casos, alguns são atípicos. As crianças trabalham porque querem trabalhar . Eles querem, com essa lógica do consumo, né? Elas querem ter o dinheiro, comprar as coisas, os objetos que a família não tem condição de dar: videogames, celular. Eles trabalham muito em função disso,é?. E a gente não tem nada para oferecer em troca, né? A família não tem condição de dar e com 12 anos o município não te oferece nada, nada. Mesmo se não pode trabalhar por lei nem como menor aprendiz, também não tem quase nem programa nenhum, pouquíssimas oficinas, os adolescentes tem que gostar dessas oficinas que tem, né?

E: Entendo, então os casos chegam aqui... Os meninos já estão identificados e depois você trabalha..

3: Para quem encaminha aqui, o negócio é muito objetivo, mas aí a gente vai conhecendo o histórico da família, né? As motivações, né ? Durante o acompanhamento a gente percebe.

E: Você está falando assim. Que conhece as características da família, pessoais, e a partir disso você considera se o trabalho infantil é o não é não precisa tanto ajuda, né? Uma coisa assim.

3: Eu veio se é algo que pode trazer um prejuízo para a criança, né? Positivo, emocional, no desenvolvimento ou não. E isso as vezes é um puco complicado de “bancar”. Se tenta isso. Mas aí. e hoje.. que é que eu posso oferecer? Não tem. E aí? Vou ficar com caso aqui fazendo o que. Não se

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

justifica ficar chamando a família toda semana para trabalhar a mesma coisa. Que aqui o atendimento nosso é individual. Aqui não tem trabalho em grupo, né? Então não justifica, ficar fazendo a mesma coisa, dando as mesmas orientações.. Não as crianças que querem trabalhar.

3: Tem muito essa questão do valor. De que os pais vem o trabalho como valor, né? “ Porque eu trabalhei desde pequeno e não me fez mal”. Eu também já ouvi: “ Melhor estar trabalhando do que estar no trafico” né? A gente ouviu muito isso. Até com certo orgulho dos pais, assim..

E: E você que acha disso? Você acha que é uma questão separada o realmente tem a ver porque as famílias são socializadas nesse contexto, pelas condições queles viverem?

3: Não sei.. É complicado.

E: é uma questão muito difícil.

3: Sim muito difícil.

E: Realmente a socialização que nós tivemos, talvez seja diferente do que a que elas tiveram.. Então temos umas leis que falam assim, claro que algumas são os direitos vulnerados.

3: Violados.

E: Aham, mas tem que fazer primeiro essa análise para saber. É muito complicado porque todos temos uma visão e funcionamos a partir dessas representações que temos. Você falou que a intervenção é individual. Que cada um faz a partir da visão q ele tem , né?.

3: Isso foi até questão de embate.. as vezes eu vou olhar essa questão do impacto para cada família, né? O caso a caso, as vezes cê vai olhar nesse contexto, alí, eu inha um pouco essa visão e foi mudando ao longo do trabalho.. .O trafico tá ali. Tá batendo na porta, né ? Ali cê tem possibilidade de ganhar muito dinheiro em pouco tempo, né? E as vezes tem essa questão dos adolescentes também, né? Do viver imediato , então as vezes.. realmente tá ali e principalmente para essa faixa etária de 12 até 14 anos que não tem nada, que não pode trabalhar ainda, né ? Que que você faz? Ta batendo ali. Se for pensar.. o tráfico está ali, ele pode fazer as coisas que ele quer, rápido, né? Aí foi o cê tenta uma escola que não é atrativa para os meninos,né ? Escola integrada também não é. Oficinas tem pouquíssimas opções. Os cursos que a gente tem, os meninos não tem qualificação para fazer. Exigem escolaridade que os meninos não tem, ne? Então assim é complicado mas também, discutindo assim ooooo um pouco mais, porque assim, no caso a gente teria que tentar oferecer novas oportunidades para as famílias. Para elas ter uma escolha, para não ser um determinante, o tráfico, ou trabalho. Tem que encontrar outras oportunidades para depois isso ser

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

uma escolha, não uma falta de opção.. Mas é muito difícil com que a gente tem hoje, se a educação não funciona direito, a saúde não funciona direito, né? E muito difícil trabalhar com isso assim...

3: No fundo, principalmente é preciso ter um acesso a esses serviços para conseguir uma mudança. Precitaria estar adaptado as necessidades dessas pessoas. As necessidades dessas pessoas e todas as políticas teriam que funcionar bem. O trabalho infantil passa por todas, né? Em caso.. geração de renda para os pais, né? Não é só as crianças também é não tem isso.. Se nada funciona o trabalho infantil também não sai do lugar, não anda.

E: Entendo, então que opina das políticas aqui, porque a ideia das políticas aqui é uma política integral, né? Que intervem em todas as áreas. Como acha que seria uma política boa para influir, ou poder mudar a realidade mais facilmente?

3: Tem que funcionar assim, os meninos ter acesso a saúde, atendimento psicológico é difícil demais de conseguir.. Esses meninos que trabalham por conta própria, os meninos que eu atendo, eles são muito criativos, né? Um espírito empreendedor, então assim .. talvez formalizar esse espírito empreendedor, nas escolas para já direcionar para uma atividade. Para eles aprenderem algo que já se interessam, para se tornar interessante. E igual para todo o mundo, né? e são poucas opções. Os meninos são muito inteligentes, são muito expertos. Isso não é aproveitado. Curriculum universal.. Então eu acho que teria que direcionar, mas que tornasse a escola mais interessante para eles. Porque tentar fazer um trabalho de convencimento para os meninos frequentar a escola que a gente tem, é muito difícil, né? A escola tem que mudar tudo. A forma de administrar aula, CV, tem que mudar tudo. E essa questão de mais opções, e a questão de trabalhar os pais também, né? Já tem por exemplo, os meninos que já tem idade de trabalhar já tem convênio com alguma entidade que já.. eles não vão contratar esses meninos porque as vezes custa encontrar também vaga. Eles tem que passar um processo seletivo e muitos meninos aqui não tem a mesma condição de passar o processo seletivo e para os pais também né? Que os pais garantem a renda, os meninos não precisam trabalhar, então, é tudo assim.

E: Claro, o principal motivo de que os meninos trabalhem é a renda.

3: Assim.. é vergonhoso o valor da renda. Não tem a mínima condição de competir com o tráfico. É só recebe quem é cadastrado no Bolsa Família. Para quem não é também não tem condição de dar o dinheiro para os meninos. Não é o perfil do bolsa família, não é miserável mas também não tem condição de dar uma dinheiro para a criança. Então você fica com o caso e não tem o que fazer. Ai você vai ver na prática que os meninos dessa idade, 12 até esqueci, 16, é escola integrada. E a escola integrada que a gente tem não e, é como se fora uma creche. Uma monitora da escola integrada era uma mãe negligente dum caso que eu acompanhava. Eu não acreditei quando vi ela

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

trabalhando na escola integrada. Então a gente não tem a mínima qualificação para estar trabalhando com esses meninos.

E: Eu vi, é um lugar para os meninos ficar quando os pais estão trabalhando...mas não oferecem umas atividades que motivem os meninos.

3: E os monitores não tem uma qualificação..

E: Alguns tem. Eu estive visitando uma escola que tinha muitos monitores. E tinha alguns muito.. que eu acho que realmente funcionavam. Os meninos ficavam motivados, adaptavam as atividades para eles, tinham formação, assim... outros não.

3: Sabe as normas para acessar..

E: Sei não.

3: Não sabe? eu também não sei.

E: Mas não é só a formação também o interesse.

E: Quais são as características da criança. Estamos falando de que o trabalho infantil e ruim para a criança. Como se diferencia do adulto. Quais são as necessidades que precisa. Aqui (no livro técnico) se guia pela lei. Você porque se guia?

3: É no caso a caso. Se a criança por exemplo está deixando de estudar para trabalhar ou se ela está ficando muito cansada para ir para escola, né? Se o trabalho oferece algum risco mesmo físico se é um trabalho pesado ou psicológico, teve esposto a um risco, é mais isso. Se ele tem tempo de brincar também, de fazer outras coisas que não sejam trabalhar. Principalmente isso assim se esta prejudicando ela nas atividades que são próprias da idade dela. Se é uma coisa que ela consegue conciliar, se é um trabalho que não tem um impacto assim, tem trabalho às vezes que até acrescenta. Eu acho que é mais ou menos isso. O pai ensinando um ofício que ele aprendeu, que tem para a família. Se for um ofício que o pai fica todo o dia ali, assistindo, que não se torne algo obrigatório para a criança, né? Fazer aquilo. Que não prejudique a saúde eu não veio mal.

E:Entendo.

3: E isso é complicado.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: E então, outra coisa que eu queria ver.. claro realmente estas políticas como são construídas? Tem em conta as opiniões das famílias? Acha importante dar um espaço para as famílias falar da suas experiências na hora da construção das políticas para orientar as intervenções?

3: Sim dúvida. Eu não sei como foi construída, é um programa internacional mas é fundamental. Eu já discuti com a pessoa que era responsável pelo programa e as coisas que ela muito coladas no programa do PETI, estavam muito fora da realidade, né? Então você tem que acompanhar o caso, mas fazendo o que. Ninguém fala fazendo o quê porque não tem lugar para encaminhar para idade , não tem curso que o menino interessa, não é o perfil para receber a bolsa então vou continuar com casos fazendo o quê. Se esgota de dar orientação para a família se esgota, né? E não tem encaminhamento efetivo. As vezes o menino já está na escola integrada e ainda não deixa de trabalhar por causa disso, né?

E: Você acha que realmente o trabalho para mudar um pouco as percepções deles é um trabalho efetivo o acha que esta muito determinado pelo contexto que eles vivem?

3: É muito pouco porque se a criança trabalha é porque precisa se você não tiver a família é muito vulnerável mesmo. Se você não tiver algo concreto para oferecer mesmo, um emprego, né? Como você fala que tem que sair Eu acho que demanda muito mais...aqui, agora para comer do que não poder trabalhar. Mas e aí? Como que ela vive? Eu acho que é mais importante. Agora precisa comer, pagar água, luz e com 40 reais não suprir, você tenta convencer, sensibilizar a pessoa da questão do trabalho. Tem gente que entende que não é o melhor, que não tem que trabalhar, mas não tem outra opção. Questão de sobrevivência.

E: Entendo, sim.

3: Eu não insisto, não

E: Você acha que esse aspecto cultural está muito relacionado com o contexto que eles vivem?

3: Tem a questão direcional, né? Que meu avô trabalhou, meu pai trabalhou, eu comecei trabalhar.. e também hoje eu já sou isso e essa questão mesmo do.., da família. É o trabalho ou o tráfico, na comunidade, então não tem como. O menino vai deixar de trabalhar para ir para escola mas aí por exemplo ele não tem uma família estruturada em casa. Às vezes por exemplo, o lugar é muito perigoso e eles sentem barulho, tiroteio o tempo inteiro e aí? Como é que a criança vai ter tempo. Ela já parou de trabalhar mas como é que ele estuda num contexto desse, né? Então assim.. não quer dizer que a criança parou de trabalhar, acabou e vai estudar, né? Acho que esta todo muito no nível ideal. Você tem que tentar oferecer as oportunidades mas, na prática você não tem que estar mudando esse menino assim mesmo meus casos assim, o que eu consegui ver é que os pais

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

tendem proteger um pouco mais, né? Estar mais presentes na vida dos filhos, né? Ou as vezes até abre a mente mesmo em sentido :” não é o melhor, tem que proporcionar outras oportunidades para meu filho, né? Tem outras opções além do trafico ou trabalho.” As vezes até compreende isso mas é igual te falei, às vezes na prática, não da para parar também. Às vezes as políticas terminam responsabilizando as pessoas mesmo. Elas não tem só a responsabilidade.

3: A pessoa só pode ser padeiro eeeee, sei lá, manutenção, eletricista, cabeleireiro ... Não oferece nada diferente disso. São profissões já que... que não ampliam .Não sei. Pode querer outras coisas e não tem. Ela pode querer ser empresario, pode querer outras coisas e não tem. Não que essas outras não possam ser, mais ela tem que ter opção. Se ele quer ser empresario tem que ter opção para dar curso de empreendedorismo. Curso de pobre para pobre.

E: Que está tudo muito definido. Não da opções para mudar o estilo.. não sei se o estilo de vida. Temos umas construções que reproduzimos, né?

3: Isso mesmo. Todo o que eu estou falando é a partir do trabalho. Mas mudo muito, né? Desde que eu comecei trabalhar. Discutir, entender, né? A visão que tem os pais vai mudando porque também eu tinha esse estereótipo.

E:Você foi vindo com a prática, entendi. Eu acho que já está tudo. Muito obrigado.

Sujeto 4.

E: Depois de apresentar a pesquisa. E o decorrer dos acontecimentos até chegar ao objeto de estudo.

4: (Explicação do CREAS, como chegam os casos ali)

4: Eu já tive vários casos de trabalho infantil. Todos esses três chegaram descritos como trabalho infantil. Um desses casos quando chegou a mim aparentemente já não estava mais no trabalho infantil. Ao longo do tempo isso foi verificado que o adolescente voltou e os outros dois nunca saíram. E o trabalho que acontece. que a gente tem pouca coisa a ofertar. É uma concorrência desleal com o tráfico. Eu considero a escola pouquíssimo se você for olhar em termos de efetivar opção para tirar essa criança do trabalho infantil. Tem uma concorrência desleal com o tráfico, pois a questão do valor financeiro prevalece e aí a gente fica brincando de que vai fazer alguma coisa e da o bolsa família para família. Eu não consegui trabalho algum para as famílias. Elas continuavam com o pai. O programa para mim é muito confuso, sabe? Cê não tem uma coisa assim enfocada o PETI. Tem o PETI inserido no Bolsa família. Então é difícil. Descumprimento da condicionalidade. Na verdade, cê não consegue fazer com que a família cumpra porque não tem nenhuma consequência disso. então assim, uma família. Já desliguei esse caso, era extremamente consciente de que que é o assistência social, sabia todos os tramites, sabia o que ela tência que fazer o que ela não podia fazer.. então ela cumpria rigorosamente as condicoes do bolsa família. As crianças iam a escola. voce não tinha pega e era tao experta que sabia os horarios do abordagem então ela procurava sair fora desses lugares e também não ia de dia proque sabia que o abordagem social (...). Ela tinha o valor do bolsa família, o extra do Peti, o marido fazia bicos então tinha financieramente dinheiro, daba desculpas de que as crianças.

E: Ela não trabalhava e trabalhavam todos os filhos?.

4: Não chegou para mim o trabalho que ela realizava, também seria informal. Essas famílias que eu desliguei todas foram encaminhadas para a escola integrada. Nenhuma quis ir. elas estudavam de tarde, a escola integrada era de manha. nenhuma queria acordar as 7 horas para ir, elas trabalhavam direito com a mae.. mas também a integrada no meu ponto de vista, depende o faixa etária ela não apreende.. essas que eu estou te falando já desde 10-14 anos com uma vivencia de rua completamente diferente do que é escola integrada. eu não ia também. Ir lá brincar de massinha.. eles querem ganhar dinheiro e comprar as coisas que eles querem então elas não tem interesse. Eu nunca li nada que elas tiveram obrigação de estar na escola integrada.

E: Entendi.

4: E uma opção.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: Acha que o serviço, o PETI consegue mudar um pouco a realidade?

4: Eu não posso te dar uma opinião porque eu peguei três famílias muito peculiares com relação ao trabalho infantil mas eu até acredito que tem realmente algumas famílias que possam se modificar depois duma intervenção de assistência, de saber que ela esta sendo acompanhada, de dar um (...) a criança na escola.. porque eu acho que tem situações que realmente a família precisa de dinheiro mesmo e é uma forma dela conseguir. Estas três famílias, não estou te dizendo que elas não são pobres, mas não necessariamente isso é o principal (...). Talvez precisa ser revisto. para uma conjuntura mais atual. hoje não esta conseguindo captar. A questão da pobreza era um delimitador. hoje o que eu veio é que a questão do tráfico é muito, financeiramente, o lucro é muito maior. Eles não vão sair, não vão.

E: Entendi.. Voltando para o trabalho, depois de falar das politicas. Não preciso uma definição mas você como o delimita, quais são as características principais do trabalho infantil.

4: O trabalho infantil se caracteriza principalmente pelas leis, normas que regem o país. Quer dizer trabalho infantil até quatorze anos de idade. Eu concordo. primeiro cê que tem que ter uma estrutura organizacional para despegue ao trabalho, segundo tem que ter capacidade física e cognitiva para o trabalho e aí o que se encontra no trabalho infantil tudo isso e desmanchado, né? As crianças hoje não tem condição nenhuma. se você for olhar aí. então eu veio o trabalho infantil como algo bem degradante. Eu acho que tem que olhar mesmo, eu veio que na região sudeste isso é mais visível, mais controlado. Tem até um processo de compreensão das pessoas que isso é legal mas se pega outras regiões de brasil, o norte e nordeste isso é absurdo. E aí a gente fica falando de trabalho infantil é mendigancia, vender balas e tal se chega alí e prostituição, né? É trabalho escravo. é muito mais degradante. Eu acho que tem que delimitar mesmo o corpo plenamente. Agora eu tenho muita dificuldade de encaminhar mesmo, . quando chega um caso do conselho tutelar de um adolescente por exemplo de dezesseis. eu acho que tem que proteger, sim. Mas eu acho que a realidade de 14 a 16 é outra realidade. Pode falar de trabalho infantil? eu já não sei, tem que olhar cada caso para saber realmente que é que está acontecendo. dependendo da situação eu acho positivo trabalhar olhando a conjuntura da vida. Eu acho o trabalho infantil como algo extremadamente degradante e tem um impacto na vida do sujeito muito intenso. Nos que estamos na idade do trabalho, o trabalho já é impactante. Imagina a criança, todo o seu organismo.

E: Que leva as crianças trabalharem?.

4: Pois é.. a pobreza.. não sei se é a pobreza mais. eu acho que essa lógica capitalista que a gente esta vivendo, sabe? não é só considerar a situação financeira da família. e uma logica capitalista. Às vezes a família esta lá..... mas é um ganho tão fácil, tão tranquilo, de você usar o seu filho junto com

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

você. É mais complexo, mais complicado ainda, mais é um dinheiro que vem tao fácil. As pessoas sentem pena e dão. Eu vejo que esta além da pobreza. Eu não considero ela hoje como algo primordial e não é também uma questão, a criança quer ir? Não, ela aprendeu. O pai ensinou. Os pais ensinaram. E aí ao longo do tempo ele pode achar até interessante mas o primeiro contato vem da mãe. Não considero pobreza como o foco principal.

E: Acha que o trabalho sempre tem consequências negativas para a criança?

4: Eu acho que sim. eu considero que si. porque por mais que o menino fique na escola, com certeza tem um impacto. E até para a gente ter acesso a essas crianças... outras formas de realidade, e difícil porque ela aprendeu que existe. É muito impactante.

E: E em relação a idade? Se considera trabalho infantil até os quatorze anos, depois temos o programa do jovem aprendiz, que como esta dentro do trabalho protegido não se considera trabalho infantil. você que acha disso?

4: Eu acho que é de caso a caso porque eu acho que de quatorze anos para cima já tem que analisar muito bem porque dependendo da situação trabalho para criança talvez seja um caminho interessante, para outros não.. e eu já veio que tem que ser uma coisa caso a caso. Por exemplo, não aconteceu comigo, mas tem uma família que tinha a criança trabalhando para o trafico e aí teve um vislumbramento de conseguir um trabalho protegido. ai essa criança de quatorze, quinze anos.. o adolescente mudou um pouco a forma de ele lidar, ficou todo empolgado de ir para trabalhar. que que aconteceu? a empresa não chamou. O menino voltou ao tráfico. Aí a coisa se complica. Tinha também um menino de dezesseis anos começando fazer bicos numa eletrica. eu vou ir lá no conselho tutelar denunciar ela? deixa ela trabalhar estudava de noite,. correndo atrás do dinheirinho dele. família extremamente pobre não pode trabalhar fazendo um bico. Porque não era trabalho protegido, não estava no menor aprendiz. Nessa situação eu acho complicado intervir com algo assim. Nao, você nao vai fazer, nesse sentido eu acho que tem que ver o caso a caso. é importante ver qual é a atividade que ela se esta propondo a realizar. Eu acho que vai por aí.

E: Aham.

4: E hoje o que eu acho mais complicado. Nos hoje, aqui no sevcio, a gente tem um vácuo, um vácuo. Que é o que eu chamo de vácuo? Faixa etária de quatorze até os dezesseis. Você não tem nada para oferecer e hoje a criança de quatorze não e a criança dois anos noventa para hoje, hoje a criança de quatorze, dezesseis está com a cabeça para trabalhar. Claro que eu não falo que ela tenha que trabalhar porque claro que eu acho que ela teria que esperar para estudar mas dependendo do desespero dessa criança e o desespero de querer buscar dinheiro pelo capitalismo mesmo, essa questão do valor financeiro é preferível cê tentar dar ela uma oportunidade para ela

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

fazer uma atividade para ela não (...) no caminho porque a maioria como esta nesse vácuo e entrar para o trafico. e aí eu acho que a politica publica esta perdendo muito nesse sentido. Por causa dessa limitação, a gente não pode ofertar nada de interessante para essa faixa etária. Essa faixa etária não quer escola integrada. Nesse sentido eu acho que esta sendo muito falho. Porque se aumentar 30 reais na bolsa família, se aumentar para assegurar essa criança na escola integrada-se ela ganhasse 300 reais para ela fazer um curso seria muito mais interessante para ela.

E: E depois esta o problema das vagas, né?

4: Não tem, e muito burocrático. É assim. Cê tem 15 anos até 7 meses pode acessar a tal coisa, até 16 e 8 meses pode acessar a tal coisa, depende do período que adolescente vai, consegue entrar numa coisa. Eu tive um adolescente de 17, eu encaminhei para falei para ir para cruz vermelha, falei para fazer inscrição num outro lugar. Nenhum alcançou, porque ela não estava nesse perfil. Aí você responde.. não você vai ter que encontrar trabalho por você mesma notros lugares porque nesses lugares proporcionados pelas politicas publicas você já não encaixa.

E: E uma pessoa entrar nesse processo e depois não ser aceitado também tem que ter uma consequência negativa para eles,ne?

4: Eu di essa possibilidade e ela não conseguiu nada, e aí ela esta louca para trabalhar. Ai você não consegue fazer esses encaminhamentos, não tem muito o que fazer. Eu falei também para fazer estágio na prefeitura, ela também não encaixa porque ela esta estudando a noite no EIJA e parece que também não encaixava nesse perfil. Então dependendo você não consegue dar muita saída. É tem muitas poucas opções.

E: É em relação a escola, porque muitos tem muitos meninos que trabalham e vão para escola

4: Eu acho a escola como algo completamente distorcido para essas crianças. Eles vão até onde consegue assegurar.

E: Eles odiavam a escola. Tinha um que adorava o carroceiro e ele fugia da escola porque queria andar de cavalo. com o tempo largo e acabou entrando no tráfico. outro conseguiu ir a escola até onde consegui ser forçado, até os 13, 14 anos, depois que tem uma opinião mas formada. Você acha que é a ideia da escola o como funciona mesmo?

4: Eu acho que é como funciona, a metodologia. A escola é extremamente importante. É uma aquisição de conhecimento perpetuar a exclusão, perpetuar o de classe tem que melhorar os serviços. Tem que ter mais ofertas para esses adolescentes porque não esta tendo.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: Então está já.. Falamos muito, estive muito bem heh. Muito obrigado

4: Heheh ok.

Sujeto 5.

5: Culturalmente no Brasil existe a concepção de que o trabalho quanto mais precoce você é mais desenvolve indivíduo para ser um trabalhador que contribui com a sociedade. Entretanto essas crianças ficam prejudicadas no seu desenvolvimento psicomotor, sobre o desenvolvimento social, porque elas vão muito cedo para o mercado de trabalho e a visão dos pais é não estou fazendo errado. É uma forma de estar protegendo e de estar contribuindo financeiramente para o sustento da família e quando se observa isso eeeeeee, o maior dificultador sobre isso é a cultura do trabalho no Brasil, como quanto mais cedo se inicie no trabalho, ele está inserido no sistema. Como se não fosse algo prejudicial, embora há também um fator de contribuir para a renda familiar, porque a renda per capita dessas famílias é muito baixa. Geralmente com transferência de renda que é a bolsa família e com trabalhos esporádicos dos pais e conseqüentemente colocam as crianças para contribuir para isso.

E: Então tem em conta os dois fatores. A questão da renda e a concepção do trabalho no Brasil.

5: Sim. E a concepção do valor do trabalho. Quanto mais cedo essa criança trabalha porque o trabalho enobrece o homem e é muito difícil desmitificar isso aos pais e a própria população. Muitos são defensores do trabalho infantil como algo socializador para que se mantenha na linha.

E: Mas você acha que essa ideia tem uma relação com a situação que eles estão vivendo?

5: Sim. Primeiro com a questão inicial do sustento, a manutenção familiar e outro cultural. Então uma coisa está ligada a outra e desmitificar isso está complicado porque você não tem o valor considerado, na transferência de renda, que consegue esse pai desmitificar o trabalho desse filho. Porque a transferência de renda é irrisória comparado como o que as crianças recebem na rua e desmitificar isso é meio complicado, porque além dessa criança não estar numa atividade remunerativa, ela não tem um espaço de socialização adequado nem suficiente para estar protegido. Entendeu?

E: Entendi..eeee, E como deveria ser o trabalho?

5: O trabalho não poderia ser fragmentado. Deve ser contínuo, permanente durante toda a primeira fase. Primeira infância e segunda infância. Desse adolescente. Dessa criança, depois adolescente. Paralelo a isso, trabalhar com os pais, a geração de renda que eles têm capacidade de prover mesmo que não seja uma quantia satisfatória, paralelo com o trabalho com a criança. Era uma forma de acabar minimizando o fenômeno do trabalho infantil. São políticas públicas permanentes, contínuas, complementares, durante toda fase dessa criança: primeira infância e segunda, paralelo se trabalhasse com o pai a transferência de renda, a contribuição, profissionalização, para que essas

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

famílias sejam atendidas nesses dois nesses dois lados. Quanto familiar, quanto a criança. Então a política do Brasil, ela é fragmentada, ela não é continua e essa família tem que estar com essa política que elas podam socializar num equipamento voltado para isso. Então seria permanente, continua, durante o trabalho. Seria interrompida durante uns 15 anos, da cordo com o desenvolvimento dessa criança.

E: Entendi.. E você acha por exemplo, se essa intervenção, na parte da renda das famílias, mudaria a situação, se a condição da renda das famílias fora melhor econômica e financeiramente, existiria diretamente uma mudança das visões sobre o filho trabalhar ou não. Ou você acha que são diferenciadas.

5: Não. São juntas. Seria sim, porque observaria o desenvolvimento desse filho nesses equipamentos sociais, aonde desenvolveriam seu lado intelectual, seu lado socializador, e esses pais saberiam que, é a parte mais importante da que eles estão no trabalho infantil. O trabalho infantil, é além de uma situação de violação de direitos, expõe essas crianças a varios riscos sociais, estruturais e emocionais. Porque esta exposta a violência física, a violência que nos falamos do estigma da negativa, e exposição mesmo às contingências do tempo. Sol, chuva, esa criança esta espostoa todo o tempo. Um valor que não é compensador pelas violações sofridas, pela perda de qualidade de vida dessa criança exposta a situação de trabalho infantil. Do cultural. Se fala quando, o brasil vem dum sistema escravocrata. Então o trabalho está muito voltado a renda e desenvolvimento social dentro da sociedade que vive, e essa forma de fazer essa cultura, transferência de renda, paralelo a isso atendimento, continuo trabalhos de equipamentos sociais aonde desenvolvem seu lado pessoal ou social, impacta a visão desse pai, porque ele vai ver que esse filho esta se construindo, duma forma mais intelectual e no braçal. Porque o trabalho infantil já tem pesquisas que provam que esses meninos não conseguem desenvolver uma atividade como adulto, desenvolvida para a intelectual. Eles continuam e permanecem no trabalho abraçado e além da perda de qualidade de vida.

E: Como acharia que deveria ser uma boa intervenção?

5: Articulação das politicas publicas em todos os campos. Educacional, social, saúde, moradia, para que esse fenômeno do trabalho infantil diminuísse porque a não intervenção em conjunto não é eficiente, não é eficaz para minimizar o trabalho infantil. Seriam políticas publicas para moradia, geração de renda, educacional, saúde, socialização, para combater de forma mais eficaz e por tempo permanente e continuo. Políticas fragmentadas não resolvem. Elas simplesmente minimizam rapidamente uma situação. Atinge o efeito mas não a causa.

E: E vocês por exemplo agora. porque já tem politicas na área da educação, por exemplo a escola integrada..

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

5: sim mas elas surgiram para estar interligadas mas infelizmente ainda não há essa interlocução, essa conversa de forma plena para atingir de fato objetivo, que é ao longo prazo. Esse é um grande dificultador. Além que esse programa do governo é um programa que não é de longo prazo.

E: Falamos sempre no plano ideal... Como é possível mudar isso neste sistema?

5: Acabar com o sistema capitalista, neoliberal hehehe

E: heheh. A realidade só é capaz de ser mudada através de políticas públicas. A realidade está posta mas ela não é imutável e a forma de mudar isso é dar condição a essas crianças e adolescentes. A perspectiva de cidadania, e de problemas. Direitos básicos. A gente não vai conseguir mudar essa roda do lucro. Você vai conseguir criar cidadãos mais críticos que vão perceber que o dinheiro não é suficiente, que não é todo na vida. É ele vai ter o direito para optar por quanto tempo quanto ele pode ser explorado.

5: O trabalho infantil ele esta destinado para a classe não intelectual. Porque os intelectuais não trabalham nem são tao explorados quanto a classe braçal. Onde executam trabalhos de forma mecanizada, do que intelectual. 12.00 o que executa o trabalho pensante. O que está para pensar. É um fenômeno voltado para a classe baixa, excluída que é o resultado do sistema capitalista. Resultado não, né? E uma parte do sistema. Para que funcione precisa de explorar alguém. Nós conseguimos minimizar.

E: Essa é uma parte.. agora voltando para a questão do trabalho. Queria saber um pouco qual é a sua opinião do que é a infância. como você vê o menino y a relação com o trabalho. Qual é a opinião que você tem? se afeta, se não, se depende do contexto.

5: Afeta sim. O trabalho infantil afeta em seu desenvolvimento físico, psicomotor porque num momento que deveria estar descansando ele estaria executando uma atividade para a qual ele não está preparado, com uma jornada extensiva e conseqüentemente não consegue desenvolver na escola. No lugar do aprendizado seu desenvolvimento.

E: Porque prejudica na escola esta falando então?

5: Prejudica no desenvolvimento das atividades escolares porque o excesso de trabalho os deixa cansados e conseqüentemente a sua condição não vai estar adequada para o aprendizado com qualidade.

E: Entendi.. Então você esta falando.. você acha que todo o trabalho que o menino faz é prejudicial?

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

5: Temos no Brasil o trabalho protegido. Al qual a criança trabalha numa atividade compatível com a sua fase de desenvolvimento com o horário a contra turno da escola al qual não se exige tanto.. o esforço, braçal para tal. Esse trabalho protegido e adequado para a faixa etária ele não é ruim. Oooo a grande questão do Brasil é que a as atividades executadas pela grande maioria tem as características similares ao trabalho exercido não adequado para uma criança.

E: Entendi...

5: Nem para um adulto seria..

E. Aqui tem uma diferenciação, né? A partir dos quatorze anos o menino pode trabalhar. Que opina dessa...?

5: Concordo, desde que esse trabalho, que nos chamamos de trabalho protegido, para o menor aprendiz seja adequado para sua faixa etária de desenvolvimento psicomotor e que seja um horário que não venha prejudicar seu desenvolvimento escolar. Seria carga reduzida como é hoje de seis horas.

E: Então esta falando que são às características que determinam se o trabalho é tao o não negativo? No menor aprendiz, o menor, ele esta trabalhando ainda seja protegido e estamos valorizando ele positivamente?

5: Para o sistema capitalista neoliberal aonde o trabalho é uma das funções do individuo, do cidadão.

5: São duas fases de trabalho infantil. O que queremos combater do trabalho infantil é o trabalho precoce, que ele não está legislado nas leis trabalhistas e seriam crianças de dois anos de idade até os quatorze incompletos.

E: Entendi...

5: Há outra fase que trabalhamos, que protegemos, é inserir esses adolescentes ao trabalho protegido. Esta inserido no trabalho capitalista mas também tem essa parte de desenvolver sua parte de adolescente, desenvolvimento respeitado e convívio na comunidade, na escola, em família. Esse é o ideal . Nos temos um combate ao trabalho infantil de fase negativa, que seria a primeira e a segunda infância.

E: Entendi, então, o último já... considera que existe uma diferencia entre o trabalho infantil e a exploração infantil?

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

5: Sim, porque o trabalho infantil na primeira infância é uma exploração porque não é uma atividade qualificada para uma criança que não está com seu corpo desenvolvido para exercitar qualquer tipo de atividade remunerativa.

E: Eu acho que já está. . muito obrigado.

Sujeto 6.

E: Qual é a ideia que você tem sobre o trabalho infantil. Para você que é. Como você define o trabalho infantil.

6: Para te falar a verdade, eu tenho pouco conhecimento e experiência nessa área. A família é cobrada para trabalhar mas não é dada uma opção para ella. Essa mulher tem que sair para trabalhar. O menino não vai ficar sozinho. Ella não pode deixar de trabalhar. Ella fica as vezes um intervalo que ella esta desempregada despesas, te todo o mundo ganha pouco. Até um diferencial, não é do consumismo mesmo, é de opção mesmo, alimentação, razoável.. tem que trabalhar, e se tem que trabalhar o menino fica sozinho porque não tem pai ou não tem parentes perto, mas o parentes também não pode se comprometer a ficar cuidando o menino.. e um embate... Então a minha percepção sobre o trabalho infantil, hoje acontece, sim, só que muitas vezes ele tem que ser olhado com mais critérios, pesquisado mais.. a realidade desta família.. e a gente tem que ter o que oferecer, não é só punir essa família, reprender sem ter o que oferecer.

E: A teoria fala que o trabalho infantil é por dois motivos en? A falta de renda e a parte mais cultural.

6: Também. Você me lembrou. "melhor trabalhar do que ficar na rua, envolvido com o trafico, outras coisas mais, que isso é fortíssimo em determinadas regoes e esse menino nesse intervalo aí ooo é o mais fácil de pegar porque no chocolate, no sorveteinho já cobra esse menino. Então se tivesse uma atividade interessante, ele não iria fazer isso. Ele iria para estudar todo o dia, en? Visão de filme, documentário e tantas ideias boas mas não é ofertado nada e uma coisa que me chama a atenção também. Quando fala esse menino ficar dentro de casa é uma casa muitas vezes apertada , ambiente insalubre, sem janela, sem ventilação, um lugar obscuro. Assegurar um menino desse sozinho dentro de casa, ele vai para rua, cheio de gente, conversar, não e? Até eu.

E: Jeje, sim.

6: Quêrio dizer, tem uma, vai ter uma violação do estado muito maior com aquela família antes de chegar aqui, então tem que ser olhado com cuidado. Isso, tem que conhecer realmente a situação de cada menino en? E ver cuales são os fatores que estão influenciando realmente aí. Perfeito! Esse mesmo.. se for trabalho infantil. O pai teria feito o esforço de ter pagado o curso de cabaeleireiro ? O dinheiro do curso esta sendo muito maior que o dinheiro que ele ganhou com a carroça que são poucas moedas. Não esta faltando nada efetivamente para esse menino. É uma família simples mas é uma família organizada, en? Não visitei ainda mas pude perceber aqui, pela mãe o menina. Mais na outra família que é mais.. o menino já tem uma continuidade você acha que a questao da cultura y questao da renda podem se separar ou estao relacionadas? Porque por exemplo no entorno que nós vivemos uma família que tem dinheiro nao tem nunca uma criança que esta trabalhando.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

Depende do trabalho porque ella pode estar no teatro, pode estar no circo, só que ele vem de uma estrutura diferenciada. Tem todo um aparato para ele, tem tudo um suporte que aquillo ali, nao é desgastante talvez, é um hobbie, é um prazer. Agora, se for um outro. nao teria, nao. Ah, estou lembrando outro caso aqui que nao chegou pela causa do trabalho infantil, essa familia eu conversei com ella uma vez. É um casal que está em um processo de separação. Esse casal tem três filhas. Ele já é de um segundo relacionamento e a mulher também é de um segundo relacionamento. Ela faz bolos, sabe? Bolos de, de casamento, de festa, em casa. Ela tem uma pequena empresa em casa, e esses tres filhos as vezes meio obriga a lavar o tabulero, a fazer o recheio do bolo e o próprio pai fez a denuncia no conselho tutelar. Nao chegou aqui como trabalho infantil. Mas as meninas alegam que a mae fica brigando muito, a mae fica nervosa. Acontece isso. Ella é uma mulher muito agitada, mas o contexto é outro, é separação do casal, é briga do casal. Uma mulher nervosa acaba gritando muito, chingando muito, afetando as meninas e uma das meninas alegou que as vezes ella tem tarefas da escola para fazer e a mae querendo que ella ajude e as meninas ajudam em casa mas eu nao posso falar que é uma situação de trabalho infantil. Quando o mae da uma orientação o pai da outra orientação. Ai fica aquele jogo. as meninas podem ajudar nas tarefas da casa mas nao podem também assumir toda a organização da casa porque a mae ta fazendo bolo, e nem deixar de fazer as tarefas da casa para ajudar.

E: Sempre estamos falando que o trabalho repercute negativamente para a criança mas então eu gostaria saber que pensa?. Como repercute?, porque repercute?, cuales são os limites para delimitar quando uma coisa está errada ou não?.

6: Aqui a gente tem um aparato, com já te falei que quando chega nessa situação, eu pergunto. Esse menino está alimentando bem? Está dormindo bem? Procuro no centro de saúde qual que é o histórico dele.. tem ido com frequência? Esse menino teve internações? Foi hospitalizado? Se uma coisa está desgastando muito. As vezes um trabalho insalubre está prejudicando a saúde, tem como o centro de saúde como me informar a pesar de que muitas famílias plano de saúde, só que a grande maioria que a gente aqui atende não tem. E na escola? Qual que é o histórico dele? Ele falta muito, é disperso mas a falta dele, a mãe me falou que ele não acorda, ele fica horas fazendo na cama, ele não sae da cama. Também a família não recebe bolsa família, se receber, talvez ella seria mais firme na presença dele porque prejudicaria financeiramente. Como não tem bolsa família, então não tem efeito nenhum. Esta durmendo, virona, a mãe vai lá e não chama. É também uma questão de educação dos pais, en? Claro, ele estudou pouco, ele veio da roça. Estudou até quarta série. Nao percebe a importância do significado da escolaridade. Tem muitas famílias que avaliam muito mais o filho ter um trabalho do que no estudo. Esse menino tem um irmão já que tem uma vaga de aprendiz. Ele já tem esse histórico, que tem dado certo. O irmão não pode parar de estudar porque se não perde a vaga. Então o que a gente faz aqui.. a minha avaliação imediata é saber dessa mãe, que é a pessoa mais próxima, se esse menino tem apresentado sinais que tem afetado a saúde dele, sono e alimentação. O centro de saúde me respondeu. E a escola. São esses parâmetros que eu tenho. E

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

até mesmo você vendo o menino que.. não entendo nada mas a gente consegue perceber o menino que ta razoavelmente alimentado, o menino não aparece desnutrido, anêmico. coisa superficial, en? Não consigo avaliar tudo..

E: E você que acha de porque consideramos que quando eles començam no jovem aprendiz isso não é considerado trabalho infantil.

6: Não, pela lei não.

E: E qual é a opinião que você tem? Que acha desse corte?

6: A minha ideia, para mim o menino deveria estudar. Só que a realidade hoje, nosa, das famílias, não permitem isso. Eles precisam sim, em muitas situações, não vou falar só o dinheiro, mas para o amadurecimento, para criar responsabilidade, eu acho importante sim. Para essas famílias que a gente atende. Porque se for olhar na classe média os meninos ficam estudando tuda mestrado, doutorado, e nunca trabalham. Ele fica envolvido só com estudos, mas não é a realidade nossa, são famílias muito carentes. Carentes em todos os sentidos. Então se ele quer.. não vou falar que ele vai trabalhar para ter um tênis de marca, um telefone de marca.. não.. e para ter condição de comprar um biscoito que ele quer comer.. para ter condição de colocar um aparelho para concertar os dentes, comprar uns óculos porque ele não enxerga direito, então tem realidades diversas dependendo da realidade do menino ir para o trabalho., Não por isso, mas isso não é considerado trabalho infantil. Não. É só um passeio que ele faz lá. É complicado en? Naquele caso que mais necessita de dinheiro. Que tem uma condição menos favorável, é considerado trabalho infantil. Agora se é classe média, não. O trabalho infantil é só para as famílias mais vulneráveis, que é considerado, o restante não contraditório, en?

E: Como acha que seria a forma de resolver, de intervir. Na verdade aqui a teoria fala que temos uma política que trabalha desde todos os âmbitos: da saúde, na escola..

6: Deveria ser um trabalho longo, que deveria ter uma escola de qualidade, uma escola que estimulasse. Eu sou dessa geração, mas eu sou do interior. Aula de música, tinha teatro, a escola era um espetáculo. Eu tinha vontade de ir para escola. Hoje os meninos não tem vontade de ir para escola. Com respeito. É um saco, uma chatice. Então não tem vontade de ir para escola, o que ele quer e conhecer um dono aí, que este oferecendo uma série de opções para ele, e não são as melhores. Porque na escola é cheio de regras, muito limite, não está adequando as mudanças, não tem que ter o rigor todo, tem que fazer um negócio diferente que, eu não sei, mas uma escola estimulante. Tem escolas que conseguem fazer isso. Aí já passam pela qualificação do professor, para trabalhar com ânimo, ter estímulo para poder pesquisar.. não pegar esse planejamento de 10 anos que está lá na escola e repetir todo o ano. Olha só. Há muita coisa antes. Eu tinha prazer de

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

entrar naquela escola. As escolas são todas tamos abafando, né? Mas você me deu a oportunidade.. jeje então começar pela escola, os meninos vai querer ficar lá, ele vai trabalhar, vai ter uma monitoria, vai ter uma escola de pais no final de semana que ele quer participar, essa escola vai ser aberta para a família.. esse é o ideal, esse é um sono. Aí não vai precisar de trabalhar, a família vai dar importância para escola, não vai ser, deus me perdoe, um depósito de meninos, não é?. Ao passo que tem que ter um centro de saúde para a família não deixa esperança. Chega as 11 horas da manhã é uma falta de respeito assim, cadeia, o menino está doente e tem que esperar dois ou três dias para saber porque que ele está com dor de ouvido, entendeu? Está com corpo todo esquisito.. ele não vai para aula, a mãe também falta para o emprego, ela perde emprego aquela coisa. Então o trabalho infantil é só uma coisinha. Lá naquele bagunçal. Claro, não podemos escolher só um problema e avaliar ele sozinho. Tem que ir caminhando juntinho, en? Aí, política de moradia, distribuição de renda, vai, vai. Pode começar pelas escolas, uma escola bacana onde os meninos tenham vontade de ir. Está tudo junto en? Que os professores também ganhem um bom dinheiro. Greve?, todo o ano tem greve, está vendo? Uma escola que fica de greve 20 dias, o menino volta todo desestimulado, esqueceu tudo. Ali em casa o menino não abriu o caderno durante 20 dias. Não tem como te falar de incentivo a leitura se a família não tem recurso para comprar um livro, ele tem que comer. Ele pega cesta básica, ele fica de arroz, feijão e macarrão. As vezes pega uma batata, uma cenoura.. eu vou falar com ela para comprar livro? Está entendendo? aí eu chamo ela aqui, fico conversando, tento falar com ela, acompanho a vida escolar de seus filhos. Ela chega cansada do trabalho, atrasada. Marido que bebe, marido que bate nela, ainda assim ela visita a escola, ela conversa com professor.. tem que ser uma heroína. Mas é minha tarefa, né? Falar com ela ficar, mais próxima. Nós temos a cultura de que mãe. Pelo menos nessas famílias que a gente acompanha aqui, en? a mãe que resolve tudo. E quando é um pai que leva ao médico ou a escola a gente acha bonito. Então a gente tenta conversar, falar da escola, procura saber mais da vida do filho, mais é uma série de coisas aí que precisam ser avaliadas logo.

E: Também falamos que tem o estatuto da criança e o adolescente, também tem o jovem aprendiz. Tudo definido nas leis, mas você acha que o menino teria que ser escutado na construção dessas políticas?.

6: Nunca foi consultado. Nunca foi pensado nisso. Vamos implantar uns projetos, é decima para baixo. Não faz uma pesquisa, um diagnóstico. Não vai lá, chega no bairro. Tem várias famílias, vai lá, pesquisa, pergunta muitas vezes o universo dessa família vai te dar poucas opções por falta de conhecimento, não vai saber em o que falar. Mesmo sendo assim, oferece, apresenta. Quem sabe se ela vai achar interessante alguma coisa que nunca ouviu, não sabe em o que é. So qué, acho que a partir de 12 tem os adolescentes que participam da conferência da juventude, agora criança mesmo não tem mesmo. Ouve a mãe, aí a mãe acha, se tiver um reforço escolar, se tiver uma linha de futebol para ela está bom. É o desejo da mãe, porque ela precisa trabalhar, então o menino precisa um lugar fechado, protegido. O que é oferecido lá, pouco importa para ela. Dao de merendar

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

lá. entendeu? Etnao o menino estando lá adentro, nao estando na rua tá protegido. por isso que as vezes essa escola integrada é um depósito de crianças. Eu vi um pouco disso, os meninos estao soltos, aí os meninos falam muito palavrao, nao tem respeito entre os colegas, os meninos com uma sexualidade muito precoce, nao tem.. nao vou falar controle.. tem que ter orietancao.. ta entendendo?

E: Sim.

6: É isso, porque também se vamos pensar, crianças e adolescentes, não tem visibilidade, tanto faz, não tem que falar nada. Agora que estão tendo vamos dizer que estão tendo voz, porque antes não tinha direito, não tinha nada, criança acabou. Não era ouvida, era como se en existisse. Ainda que tem essa importância diferencial hoje. Eu estava fazendo uma leitura o outro dia, o filhos não eram en criados pelos pais, alguém cuidava. A mãe en amamentava. Era outra pessoa que amamentava. Vamos dizer que ella não tinha carinho, amor por esse filho? Tinha então agora ta melhorando, bastante, mas ainda tem que melhorar muito ainda, mas esta caminhando. Te desanimei?

E: Jeje, não.

6: Não desiste, não, estava pensando também sobre a ideia da criança. Para você que é. Que características ella tem. Como se diferencia do adulto, sera que eu estou entendendo a pergunta.. vou pensar. Na minha infancia, eu era totalmente subdiente, obediente, a gente nao tinha vontade, ao contrário das gerações agora. Sao ouvidas, as crianças sao ouvidas, da opção para a criança e da opção para ella : você quer isso porque? Hoje o nao que se fala para a criança ,ela é orientada, na minha geração nao tinha isso., entao essa importância hoje é dada mas ao mesmo tempo foi dada também uma importância na perspectiva de que a criança tem direito, mas também nao foi explicada que também tem deveres.. entao todos falam, ah eu vou no conselho tutelar, eu tenho um estatuto, mas nao e só com direitos, e com deveres. So que essa criança nao tem pessoas responsáveis muitas vezes. O pai e a mae nao estao presentes para explicar para ella. Você tem direitos sim, mas e o seu dever? Ella precisa de limite, ella precisa de rotina, de orientação, entao ao mesmo tempo que teve muita liberdade para ella opinar o qué que ella quer, ella também tem que ter para orientar.t em muitas situações dessas damílias aquí, ele faz o que ele quer porque ele nao tem orientação, nao tem alguém lá para orientar, para corrigir, para dar um limite. Muitas crianças e adolescentes que a gente atende é falta de limite, nao foi colocado limite, uma rotina, porque talvez tinha pensado que as gerações reprenderam demais e quando der essa liberdade, soltou tudo. Nos estamos en transição, acredito, nao tem liberdade sem orientação. Posso estar equivocada alem de ser assistente social, muito tem a ver com o universo que agente vive, da experiência, a geração quela viveu. Hoje esse direito esta valendo. Olha que coisa bacana!, ter condição de responder.

Sujeto 7.

7: Essa família que eu acompanho, ela vem para o serviço desde o ano passado e vem a partir do conselho tutelar. Então aqui a gente recebe os casos a partir de uma medida aplicada pelo conselho tutelar e a família é atendida pelo conselho, orientada e assim encaminhada para cá. Se for pensar o bolsa família, a questão do PETI, financeiramente né? é muito pouco o valor financeiro. não estou falando do valor simbólico, do que que é para a vida.. são temas econômicos mesmo. a gente sabe que a família acaba, questão econômica ela prevalece. pelo menos no discurso que a gente escuta. E aí esse menino eu acho que já está com 16. semana que vem eu vou fazer um encerramento..

E: Como estamos falando do programa acha que como está formulado pode sacar essas pessoas da situação? e de como está sendo desenvolvido?.

7: Eu tenho pouca propriedade para falar do programa mesmo mas do que a gente faz o que eu veio de dificultado e que de fato a oferta concreta que tem para retirar esse adolescente do trabalho infantil. Para além de essa questão eu nem vou poder fechar para você minha resposta. Não porque eu acho que é complexa, eu acho que depende do caso, da representação que é que a família tem do que significa o trabalho, para ela, para o adolescente, para a criança, então eu acho que é bem complexo assim. Então eu acho que o primeiro nó seria essa contra partida do estado, perante essa situação de violação, o segundo, que eu acho que é um desafio do atendimento, e de construir junto com a família significados do que que é a situação do trabalho infantil, né? E como consegue identificar essa representação de que que é o trabalho infantil. Porque muitas vezes o que eu percebo é que nessas famílias o trabalho, independente de ser um adulto, adolescente, né? Ele é valorizado. Independente da natureza do trabalho. O fato de você trabalhar, de você contribuir com uma renda dentro dum lar familiar já é um ganho para a família então eu já percebo muito isso. Então para você junto com a família reconstruir, resignificar esse sentido eu acho que é um caminho, sabe? De qual que é o tipo de trabalho. Eu acho que é um pouco de qualificar, qual que é o tipo de trabalho, quem que e quem trabalha, quando que trabalha, em quais situações que trabalha.. então eu acho que é um caminho.. sim.. a se pensar, sabe?

E: E em relação com as outras partes do programa. Com os outros pontos do programa. A ideia da educação, e da renda. Você que acha que isso tem algum impacto? Acha que a família receber esse extra de dinheiro de forma que o menino não precise trabalhar para ir para escola, né? acha que se adapta a o que estão vivendo as pessoas?

7: Minha resposta vai ter duas bases. Essa questão da subjetividade, que eu acho que não tem como desconsiderar e justamente com a questão da renda. O valor em si, monetário, é muito pouco. Pensando talvez assim. Enquanto o que eles ganham, por exemplo um trabalha na rua, as falas que a gente tem, de conversar mesmo, de quem atende esses meninos é de que, financeiramente, não

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

tem um grande impacto na família, financeiramente porque não sei quanto que esta o valor, é um valor muito pequeno para a realidade hoje para qualquer família. Então em termo de valor, não sei de que realmente ter o valor da bolsa essa criança vai sair de essa situação, não sei. Eu tenho minhas questões.

E. Heheh.

7: Talvez acho que não.

E: Entendi.

7: Por exemplo, nesse caso específico. Apesar da família ser o valor não significaria nada. o valor que ela recebia na padaria não seria nada... não daria para trabalhar nessa dimensão do dinheiro, daria para trabalhar em outras direções. As consequências de permanecer nessa situação, dos riscos... eu acho que é por aí.

E: E em relação a escola por exemplo a menina, ela ia?.

7: Ela ia mas teve um momento que a mãe identificou que se ela continuasse naquela situação de trabalho ela poderia evadir da escola que foi um momento que ela faz um movimento. ela fala oolha vocês não podem estar com ela aí desse jeito, com essa forma de trabalho, que as vezes os meninos evadem e ficam na rua e vão crescendo na rua e trabalham na rua, ne?.

E: Sim.

E: Eu acho que do programa já temos falado muito. Voltando para a questão do trabalho. Você já falou muito da subjetividade, de que cada caso é diferente. mas queles são os critérios para falar que isso é um caso de trabalho infantil.

7: Bom!, eu entendo como, se a gente esta trabalhando no campo da violação de direitos o critério seria a relação de poder, uma relação de exploração. Então eu vou nesses critérios. Tentar identificar: essa criança, esse adolescente esta sendo explorado. Por um terceiro, pelos pais o por outra pessoa. Em qual situações que ela esta indo para esse trabalho, essa situação sta trazendo um prejuízo para ela, físico, emocional, social, psíquico, esse trabalho esta trazendo, esta prejudicando o desenvolvimento, esse trabalho apresenta riscos ou não. Então eu tento ver um pouco disso. Assim.. é a própria percepção dele de que é que e o trabalho, qual que é o tipo de trabalho que poderia ir.. tento trabalhar nessa vertente assim.. de desejo e tal. Que a gente esta falando duma situação de exploração de direitos na qual ele esta sendo explorado, em que ele esta no trabalho em

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

condições precárias, que ele não pode estar, que ele está em risco, que ele não tem recursos para sair daquela situação, né?, então.. eu acho que é por aí.

E: Você avaliaria cada caso para ver..

7: Sim..a pesar de que eu entendo de que tem alguns pontos em comum. Talvez essa questão da exploração, do comprometimento em termos físicos, emocionais, sociais.. talvez seriam esses pontos comuns assim. Entendi.

E: Enquanto as causas. Mais do que a renda que a gente já falou.

7: Entendi. Nesse caso específico, além da renda, eu acho que ela procurava uma autonomia mesmo, eu acho que os conflitos familiares também alavavam para algum tipo de questão fora de casa, sabe? Então os desentendimentos com a mãe, o pai faz de bebida alcoólica, eu acho que tem muito a ver com isso. Com os conflitos familiares é também com outra questão que eu falei inicialmente, com o que a sociedade tem uma valorização das pessoas que trabalham, tem um estatus: ahhh e que você faz? Tem uma referência, ah eu sou tal coisa, eu faço, tem um lugar, tem um estatus.. eu acho que precisamente para o adolescente não é algo diferente disso assim tem associada a questão da responsabilidade, ah o trabalho dignifica ao homem. Eu acho que tem essas representações de que fazem que a criança, deixa ver, deixa experimentar que que é isso aí. Deixa fazer também.

E: Você acha que teria algum efeito positivo que a criança fora tida em conta para nas políticas. To falando. Se se reconheceria a visão que a criança tem.

7: Com certeza . Com certeza... Eu entendo..para qualquer política cê você tem um público alvo, você precisa compreender e escutar esse público até para saber qual tipo de oferta. Pode ser que eles falem.. a não o valor o ao ofertar um trabalho protegido hoje não funciona mais, mas eu entendo que quem vão dizer e quem vai aportar o motivo pelo qual poderia ajudar fazer sair daquela situação num determinado grupo também são eles, assim.

E: E você sabe se se tem em conta a opinião deles?.

7: Bom!, eu tenho um recorte não sei se reduzido, da minha observação dentro por exemplo de BH... Eu tenho percebido que de algum tempo para cá, o número de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil tem aumentado, pelo menos nos pontos da cidade que eu passo, que não haviam antes. Também pode ter a ver, eles mudam muito a dinâmica os horários, até mesmo para as políticas não alcançarem, localizarem e identificarem. Tem várias variáveis, por isso a minha visão seja reduzida frente ao fenômeno que acontece. Eu não sei, eu acho que é um ponto a se pensar,

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

aumenta o numero o porque outras estratégias estão sendo utilizadas para manter a situação do trabalho infantil. Talvez então aponte para uma necessidade de reformulação das políticas de que estão dizendo que estão combatendo o trabalho infantil então e aí tem as outras complexidades, o que que é o trabalho infantil, se é urbano, rural, as carvoarias é então é outro tipo de situação de exploração mas eu acho que é uma observação que precisaria ser considerada.

E: Entendi.

Sujeto 8.

8: Como a gente trabalha na área da violação de direitos a gente tem que seguir as normas, a legislação. Então é considerado trabalho infantil aquele que acontece antes, até os 15 anos e 11 meses. Depois a partir dessa faixa e trabalho protegido, a gente tem que seguir o marco legal mesmo. Ela está deixando de ter esse desenvolvimento que deveria ter e assumir essa responsabilidade que não deveria, en?, , não é típico nessa intensidade. Por exemplo, a criança que para ajudar a mãe e a criança eu acho que o trabalho doméstico é o mais difícil de perceber essa questão da intensidade, en? Uma coisa é essa questão dessa criança contribuir nessas atividades, outra coisa é se responsabilizar por as atividades dentro da família, porque eu penso que diferencia de ser uma contribuição de uma família que todos se organizam para manter a casa e aquela criança que é responsável por fazer comida, por limpar a casa.. nesse sentido, tem minúcia que nem sempre é caracterizado, en? Sendo privado no estudo, de brincar, en? Que e o que é o apropriado nessa faixa etária en? Ela foi inserida no trabalho e ela outras coisas. Porque na sociedade, nas famílias, tá muito aquele valor do trabalho que dignifica. Eu comecei trabalhar com 10 anos, en? E acha que é bonito, en? Uma construção que está bacana para ela. E que a gente tem que dizer: não, pera aí, nós temos uma legislação que diz que não é permitido, que criança tem que frequentar a escola, que criança tem que brincar, que criança tem que.. ter um tempo para se desenvolver, para se tornar um adulto saudável, en? E aí a gente foca um pouco nisso. A família traz esse trabalho como uma questão tal que tirou das ruas, o trabalho como uma coisa boa que tira criança de certas vivências que tende a prejudicar, seja droga, seja rua, a badabundagem ente aspas, nesse sentido que a gente tem que desconstruir esses valores com a família para construir outros valores. No sentido de que o trabalho demanda tempo e ele, o técnico tem que se esforçar nesse sentido. Demanda tempo e as vezes você não desconstrói nunca.

E: Entendi, e qual pensa que são as causas principais?

8: Eu acho que muitas vezes é por conta da baixa renda das famílias. Que a criança é chamada para cumprir essa renda e tem essa questão cultural também que reforça, en? Tem que trabalhar desde novo, tem que sair, tem que ter responsabilidade e isso acaba sobrecarregando um ser que ainda tá em desenvolvimento , en? Ele não tem que ser responsável por manter essas despesas da casa. No desejo, então a baixa renda e a questão cultural.

E: Você percebe alguma diferença entre o trabalho infantil e a exploração.

8: Eu acho que a exploração está relacionada com a questão de gerar valor. O trabalho infantil, nem sempre en? A exploração acontece ligada ao tráfico, a exploração sexual.

E: Acha que o mesmo trabalho infantil pode ser uma exploração?

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

8: Eu acho que sim, porque esta privando a criança de outras coisas, en? De um desenvolvimento saudável, então na medida que ella priva a criança de outros benefícios para se entender como uma expotação. Agora a gente vê mais a questão da sexual mesmo, relacres sexual, questão do trafico que ella já desenvolve. Ele um trabalho infantil minucioso, que esta dentro das portas, dentro do contexto familiar e ele é mais difícil de ser detectado e gera uma renda assim facilmente. Agora no contexto do trafico, da expotação tem mais a questão do dinheiro, daquela troca do trabalho da criança por um dinheiro., nesse sentido que a gente diferencia.

E: Você que acha que o trabalho na temprana idade, sempre é prejudicial para as crianças.

8: Sim com certeza. Tem uma questão neuropsicologica, psicológica, de saúde. Porque esse desenvolvimento é interrompido no momento que não debreia ocorrer.

E voltando para a questão do programa você acha que as medidas que estão sendo desenvolvidas agora podem mudar a realidade deles ou não?.

8: No aspecto econômico eu acho que não porque o valor é bem pequeno, mesmo en?. E 40 reais por criança, en? E nem sempre a cresce o beneficio é imediato. O valor é irrisório. Para uma pessoa que está envolvida no trafico, 40 reais por mês não é significativo, ella não vai sair do trafico por conta esse beneficio, en?, da família mesmo en?. Eu acho as nossas politicas escassas para tratar uma questão que e complexa,en? Porque se é uma doença da sociedade.. é uma doença mesmo. E também a família também, tem que trabalhar com a família mesmo e as politicas eu acho que pouco para acolher essa família, esa criança que esta sem renda.. essa cultura que diz isso. Então eu acho que é um processo que ainda está , tá em construção. Eu acredito que essa politica, (...) não. Essa realidade que cada vez é mais complexa.

E: Que acha que as politicas poderiam anadir para melhorar?

8: Essa questão do recurso, en? Seria interessante se esse recurso, ele fosse maior. Que desse uma maior estrutura para as famílias e não só essa questão do trabalho, mas a saúde, a educação que tem a escola integrada, en? Só que ella não atrativa para as crianças nem para as famílias. As famílias são inseridas mas não permanecem. Quando se tem uma conjunção dessa politica para dar suporte dessa família. Essa questão da violação ellas. Não estou dizendo que seja a solução mas as crianças, quando ella esta em um seio que tem mais estrutura para desenvolver ella esta menos exposta a essas questões, en? E aí todas as politicas: as de assistência, de educação, de saúde, é uma integração mesmo dessas politicas.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA VISIÓN DEL ESTADO DE BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

E: Então acha que o foco está bem orientado mas que precisa ser melhorado. Os recursos, uma melhor adaptação do que já está sendo feito.

8: Sim

E: Na hora de escrever as políticas você acha que se tem em conta?

8: Quando se contruiu a política eu acho que não. Não acho que se faz a pesar de ser um estado democrático. Não acho que isso está muito fechado não. A família não procura, não acessa as políticas. A gente tá tendo dificuldade de trabalhar com essa família de forma contínua. É um caso geracional, mesmo. Nessa questão da cultura.

E: Você acha que essa questão da cultura e da renda estão intimamente relacionadas ou não?.

8: Na família que tem esse viés cultural, a intervenção parece estar dando certo. Eles catam latinhas da rua, fala dessa questão de que o trabalho enoblece o homem.