

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DE LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA POLÍTICA

Rosa Puertas^a, M^aLuisa Martí^b & Consuelo Calafat^c

^a Universidad Politécnica de Valencia (Spain, rpuestas@esp.upv.es), ^b Universidad Politécnica de Valencia (Spain, mlmarti@esp.upv.es), ^c Universidad Politécnica de Valencia (Spain, chelo@esp.upv.es)

Abstract

The new guidelines imposed under the implementation of the European Higher Education Area (EHEA) in the degrees has led to the introduction of numerous changes in the subjects taught in Grades. Specifically, the continuous assessment system has improved the performance of students due to closer monitoring of all work done inside and outside the classroom. The aim of the present paper is to analyze the problems of the subject named Political Economy which is taught in the first semester of the Degree in Management and Public Administration. Its continued performance remains well below the average of other subjects of the degree, even despite a fundamental review of its content and evaluation system. Conducting a survey of students in the course 14/15 has led to clarifiers results of the causes of the low scores obtained.

Keywords: *European Higher Education Area; Degree in Management and Public Administration; Political Economy; Performance*

Resumen

Las nuevas directrices impuestas a tenor de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en las titulaciones ha supuesto la introducción de numerosos cambios en las asignaturas impartidas en los Grados. Concretamente, el sistema de evaluación continua ha permitido mejorar el rendimiento de los alumnos debido al seguimiento más minucioso de todo el trabajo realizado fuera y dentro de las aulas. El objetivo del presenta trabajo es analizar la problemática de la asignatura de Economía Política que se imparte en el primer semestre del Grado en Gestión y Administración Pública (GAP). Su rendimiento continúa siendo muy inferior a la media del resto de asignaturas del Grado, aún a pesar de haber realizado una profunda revisión de su contenido, así como del sistema de evaluación. La realización de una encuesta a los alumnos del curso 14/15 ha permitido obtener resultados clarificadores de las causas de las bajas calificaciones obtenidas.

Palabras clave: *Espacio Europeo de Educación Superior; Economía Política, Grado en Gestión y Administración Pública; Rendimiento.*

Introducción

El Grado en Gestión y Administración Pública (GAP) sustituyó a la Diplomatura en GAP en el curso académico 2010/2011, introduciendo numerosos cambios (metodológicos, evaluación, tics, etc.) que han requerido un minucioso proceso de adaptación docente. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha demandado una enseñanza más práctica y participativa por parte del alumno (ANECA, 2005), de manera que los conocimientos estén más en línea con la realidad laboral.

En este Título se persigue que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para ocupar puestos de trabajo de gestión técnica relacionados bien directamente con la Administración Pública (AAPP) o indirectamente al hacerlo en empresas privadas que trabajan para ella. El objetivo es dotarles de un perfil multidisciplinar, con un conocimiento profundo del entorno legal, económico y social, convirtiéndole en una persona adecuada para trabajar en cualquier sector de la AAPP. Esta formación integral le hace también adecuado para su incorporación en el sector privado.

El acceso a este Grado está limitado a aquellos alumnos que demuestren haber superado alguna de las pruebas siguientes:

1. Pruebas de Acceso a la Universidad.
2. -Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, de 45 años o superado el Acceso para mayores de 40 años por experiencia profesional o laboral.
3. Ser titulado universitario, o titulado en un ciclo formativo de grado superior (o equivalente).
4. Tener estudios extranjeros convalidables y has realizado las PAU en el sistema educativo español.
5. Proceder de un sistema educativo de un estado miembro de la Unión Europea (o de otros estados con acuerdos suscritos con nuestro país).
6. Acceder a la titulación por resolución de continuación de estudios iniciados en otro centro o universidad.

Además las materias que tienen una ponderación de 0,2 para el acceso a este grado son: Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II, Geografía, Economía de la Empresa, Análisis Musical II, Biología, Ciencias de la Tierra y Medioambientales, Dibujo Artístico II, Dibujo Técnico II, Diseño, Física, Griego II, Historia de la Música y la Danza, Historia del Arte, Latín II, Lenguaje y Práctica Musical, Literatura Universal, Matemáticas II, Química, Técnicas de Expresión Gráficooplástica (Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre, Orden EDU/1434/2008 de 29 de mayo, Orden EDU 1247/2011 de 12 de mayo)

Tiene una duración de 4 cursos académicos, y da acceso a posteriores estudios de Master Universitario (segundo ciclo) y/o Doctorado (tercer ciclo). El Plan de Estudios contempla la siguiente distribución de materias:

Tabla 1. Distribución de las materias del grado de GAP

Tipo de Materia	Créditos ECTS
Formación Básica	60
Obligatorias	108
Optativas	63
Prácticas externas	Voluntarias
Trabajo Fin de Grado	9
Total	240

Fuente: Elaboración propia. Datos Facultad de Administración y Dirección de Empresas

En la siguiente tabla se muestran los principales indicadores de la evolución, grado de aceptación y rendimiento global obtenido en los últimos años.

Tabla 2 Principales indicadores del título de Grado en Gestión y Administración Pública.

Curso académico	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Tasa de rendimiento del título	70,32 %	78,43 %	85,35 %	84,71 %
Tasa de abandono del título	-	-	18,38 %	17,17 %
Tasa de eficiencia de los graduados	-	-	-	98,81 %
Tasa de relación entre la oferta y la demanda	94,67 %	107,5 %	78 %	80 %
Tasa de matriculación	90,67 %	82,5 %	81 %	107,5 %
Tasa de PDI con el título de doctor	33,33 %	43,9 %	60 %	61,97 %
Tasa de PDI a tiempo completo	42,86 %	56,1 %	61,54 %	64,79 %

Fuente: Elaboración propia. Datos Facultad de Administración y Dirección de Empresas

- Tasa de rendimiento del título: muestran la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.
- Tasa de abandono del título: aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados.
- Tasa de eficiencia de los graduados: muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Valores de este indicador más alejados del 100%, muestran una mayor dificultad del plan de estudios.
- Tasa de oferta-demanda: aporta la proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a una titulación y las plazas ofertadas. Valores próximos a 100, indican que el número de preinscritos es acorde con las plazas ofertadas; valores superiores a 100 denotan que es mayor la demanda que la oferta.
- Tasa de PDI Doctor: refleja la proporción de PDI doctor, cuando este dato se aproxime más al 100 % significa que imparten docencia un mayor número de doctores.
- Tasa de PDI a tiempo completo: refleja la proporción de PDI con dedicación a tiempo completo, cuando este dato se aproxime más al 100 % de la dedicación se cumplirá mejor el indicador, ya que significa que un mayor número de profesores a tiempo completo.
- Tasa de matriculación: refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en la titulación en relación con las plazas ofertadas. Los valores próximos a 100 indican que la titulación cubre casi todas las plazas que oferta.

En la Tabla 2 se observa que los alumnos no encuentran dificultad en superar las asignaturas, no se trata de una Titulación complicada, la tasa de rendimiento es superior al 84%. En la actualidad no existe una gran demanda del título, sin embargo la tasa de matriculación refleja que se cubren todas las plazas ofertadas. Además en tan sólo tres cursos académicos el personal docente doctor se duplicado así como su dedicación a tiempo completo, reflejando una mayor asignación del profesorado a la enseñanza de las distintas materias que se imparten.

Sin embargo, y a pesar de los buenos resultados a nivel global obtenidos durante los distintos cursos

académicos, el rendimiento alcanzado en la asignatura de Economía Política (EP) es mucho menor. Ello ha provocado que los docentes de dicha materia se planteen una reflexión sobre las causas de estos resultados, y sus posibles soluciones, aportando los resultados en dicha comunicación.

El trabajo se ha estructurado en las siguientes secciones. En la sección 2 se realiza un análisis de la asignatura con objeto de conocer su contenido, resultados y problemática. En la sección 3 se presentan los resultados de las encuestas de opinión realizadas a los alumnos de la asignatura del curso académico 2014/2015. En la sección 4 se plantean las principales conclusiones del análisis.

Características principales de la asignatura de Economía Política

La asignatura de EP está englobada en las materias de formación básica, se imparte en el primer semestre del primer curso. Tiene asignados 6 créditos ECTS que corresponde a 60 horas de docencia. Estos están distribuidos entre:

- Teoría de Aula: 3 créditos ECTS (30 horas)
- Prácticas de Aula: 1,8 créditos ECTS (18 horas)
- Prácticas de Laboratorio: 1,2 créditos ECTS (12 horas)

El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en los problemas básicos de la economía y en el papel del sector público en los sistemas económicos de mercado. Se trata de adquirir el conocimiento e interpretación de los indicadores y magnitudes básicas del sistema económico, así como de objetivos y acciones de las políticas macroeconómicas del Estado. Todo ello se concreta en la adquisición de las siguientes competencias:

- Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Comprender la intervención del sector público en la economía, sus características y efectos económicos.
- Conocer los fundamentos de la economía.
- Conocer la metodología del análisis de las políticas públicas y las fases del proceso de elaboración de las políticas públicas.
- Interpretar el análisis de las políticas públicas en estudios de casos.

Teniendo en cuenta que la nueva que el Plan Bolonia considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso progresivo, dinámico y transformador (Alfonso, 2004), las metodologías docentes y la formas de evaluación deben ser acordes para lograr los resultados esperados en el alumnos. Para ello en la asignatura se han ampliado las metodologías docentes, pasando de utilizar casi exclusivamente la clase magistral a utilizar metodologías más activas, tanto en el trabajo presencial en el aula como en el trabajo autónomo del alumnos, utilizando actualmente clases prácticas basadas en la resolución de problemas o estudios de casos, prácticas informáticas en la que se resuelven ejercicios tipo examen que se autocorrigen y pueden revisar los fallos in situ, etc.

Estas metodologías deben ir acompañadas de nuevas formas de evaluación, dejando de utilizar únicamente el modelo de evaluación final, y siendo necesario encontrar formas de motivar a los estudiantes a lo largo de todo el periodo lectivo, primando la evaluación continua frente a una exclusivamente final (Salvador, Villach, Saíz, & Llanos, 2007). La evaluación de la asignatura se base en la suma de las diversas actividades desarrolladas en la asignatura, realizando varios exámenes a lo largo del periodo lectivo, en los que se realizan preguntas teóricas y ejercicios, o estudios de casos. Además se evalúan las prácticas en las aulas de informática.

En la Tabla 3 se muestra la tasa de éxito y la tasa rendimiento de las asignaturas de primer curso del Grado de GAP, con objeto de comprobar la problemática existente. Tan sólo se dispone de información sobre los cursos académicos 2010-11, 2011-12, 2012-13, sin embargo consideramos que los resultados reflejan de manera sólida la gravedad de la situación.

Tabla 3. Evaluación de las asignaturas de primer curso de GAP (Tasa de Éxito y de Rendimiento)

	2010-11		2011-12		2012-13	
	Tasa Éxito	Tasa Rendim.	Tasa Éxito	Tasa Rendim.	Tasa Éxito	Tasa Rendim.
Derecho Constitucional	94%	85%	83%	80%	100%	98%
Economía Política	42%	42%	40%	35%	57%	56%
Informática Aplicada	90%	80%	91%	81%	81%	77%
Introd. a la C. Política	95%	89%	99%	94%	95%	95%
Sociología	79%	72%	92%	88%	96%	94%
Derecho Administrativo	83%	79%	90%	79%	81%	78%
Econ. del Sector Público	71%	63%	74%	67%	84%	76%
Introd. Contabilidad	43%	43%	58%	40%	52%	52%
Poderes Órganos e Inst.	79%	74%	95%	89%	99%	94%
Tec. Inves. Social	83%	75%	83%	72%	83%	75%

Fuente: Elaboración propia. Datos Facultad de Administración y Dirección de Empresas

Como se puede observar en la Tabla 3 todas las asignaturas de primero presentan tasas de éxito y rendimiento superiores o muy cercanas al 80%, salvo EP e Introducción a la Contabilidad cuyos resultados levemente superan el 55%. Aunque el nivel de las tasas del último curso disponible continúa estando muy por debajo de la media, se aprecia una mejora respecto a 2010-11 reflejando el esfuerzo por el cambio metodológico introducido por el profesorado en la búsqueda de superar las dificultades del alumnado.

Tanto en EP como en Introducción a la Contabilidad existe un importante componente práctico que exige al alumno la resolución de problemas reales. Ello requiere el dominio de una matemática muy básica, siendo imprescindible el razonamiento lógico para tener capacidad de enfrentarse a los distintos temas que engloban estas dos materias. Se trata de alumnos de primero cuyos orígenes son muy diversos, de ahí que la preparación con la acceden a la Universidad no es uniforme, provocando importantes diferencias de nivel dentro de una misma aula. Concretamente, en EP hay alumnos que entran en el Grado con conocimientos básicos de economía aprendidos en Bachillerato, y otros carecen de cualquier noción económica, lo que en principio no debería ser un problema pues la asignatura está preparada para adaptarse a cualquier casuística.

Antes de proceder a evaluar la encuesta de opinión del alumnado, se va facilitar las estadísticas de aprobados/suspensos/no presentados obtenidas en EP durante los últimos cursos académicos, reflejando la evolución de la misma (Gráfico 1).

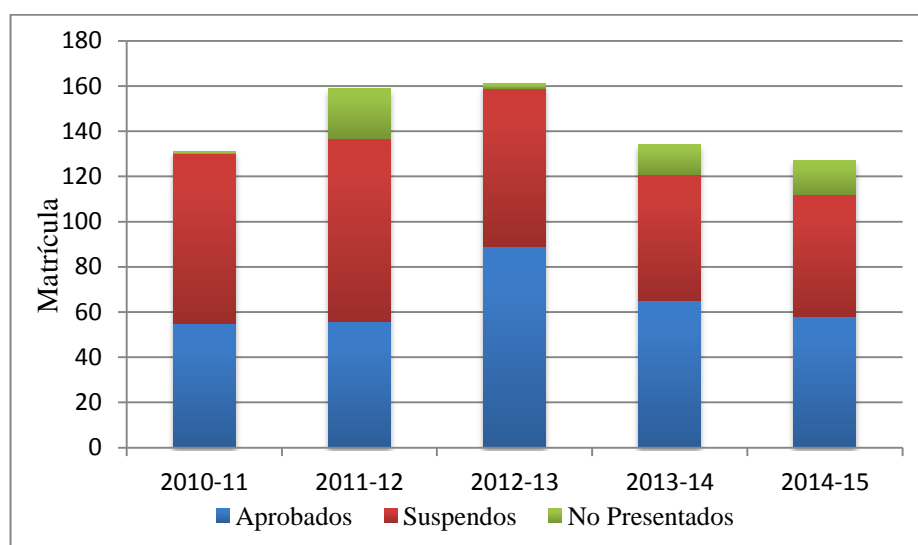


Gráfico 1. Estadísticas de la asignatura de EP

Fuente: Elaboración propia. Datos Facultad de Administración y Dirección de Empresas

En el Gráfico 1, se aprecia una leve mejora en los tres últimos cursos, el número de aprobados es superior al de suspensos. En 2012-13 son 89 alumnos los que superaron la asignatura frente a 70 que no lo hicieron, en 2013-14 hay 65 frente a 56 suspensos y en 2014-15 han aprobado 58, suspendiendo 54.

Encuesta de opinión del estudiante sobre la asignatura de EP

En las últimas semanas de clase se solicitó a los alumnos de EP que voluntariamente cumplimentaran una encuesta con objeto de poder recoger información sobre la problemática de la misma y extraer las conclusiones pertinentes. De un total de 127 matriculados, 78 contestaron las preguntas planteadas, es decir, un 61,4%, sin embargo consideramos que los resultados pueden ser sólidos y ayudan a extraer conclusiones, pues se trata de alumnos interesados por la materia.

1. Señale los estudios previos: un 92,3% procede de bachillerato
2. Conocimientos previos de economía: el 26,9% carece de nociones de economía
3. ¿Es la primera vez que cursas EP? Tan solo el 38,4% de los que asisten a clase son repetidores
4. ¿Se requieren conocimientos previos de matemáticas? Un 70,32% ha respondido afirmativamente, sin embargo la gran mayoría de ellos coinciden en que se trata de un cálculo muy sencillo, limitándose al manejo de fórmulas y despeje de algunas variables.
5. ¿Consideras interesante la asignatura? Tan sólo un 15,3% ha contestado negativamente, reflejando un alto grado de aceptación de la misma.
6. En tus estudios anteriores, ¿cuál era la asignatura que te resultaba más difícil? Casi un 55% ha citado matemáticas, física, estadística,... es decir, asignaturas relacionadas con la resolución de problemas.
7. ¿Consideras que las prácticas de laboratorio ayudan a comprender más los conocimientos explicados en las clases teóricas? Las prácticas de laboratorio no son obligatorias pero su asistencia es valorada con un 10% de la nota final. Tan sólo un 11,5% opina que no ayudan porque se permite utilizar apuntes.

8. El objetivo de estas prácticas es repasar los conocimientos introducidos en las clases teóricas para enfatizar en aquellos aspectos que todavía no han quedado claros. Casi un 90% de los alumnos encuestados consideran útiles estas prácticas, pues no se trata de que vengan con el tema estudiado sino resolver las diversas dudas que pudieran surgir.
9. Actualmente los profesores de la asignatura tienen la modalidad bajo demanda, ¿es sencillo poder asistir? Casi un 70% han respondido afirmativamente, el resto no lo saben pues no las han utilizado nunca. Es decir, que de 144 alumnos matriculados, apenas 30 han utilizado las tutorías.
10. La encuesta constaba de más preguntas pues tenía por finalidad realizar otro estudio particularizado de la asignatura.

Conclusiones

EP es una asignatura multidisciplinar con una importante carga teórica, sin embargo también existen asignaturas más prácticas que requieren mayor razonamiento lógico, teniendo un leve peso matemático. Las asignaturas que se ponderan para el acceso al Grado abarcan un gran abanico de materias, dificultando al alumnado a centrarse en las materias que pudieran ayudar a su aprendizaje futuro.

El resultado de las encuestas muestra que los alumnos consideran necesario para el mejor rendimiento de EP tener nociones de matemáticas, cuando la realidad es que tan sólo se manejan ecuaciones de primer grado muy básicas. Ello refleja la poca base numérica con la que acceden a la Universidad. Consideramos que la ordenación y discriminación de las asignaturas que otorgan valor para el acceso a este Grado ayudaría a su preparación académica.

La asignatura de EP, a pesar de los resultados obtenidos, tiene un alto grado de aceptación, más de un 80% de los encuestados opinan que su contenido es interesante, pues trata de problemas reales. Sin embargo, y pese a opinar que las tutorías son importantes, no se utilizan.

Todo ello muestra que existe recorrido de mejora y se debe trabajar en esa dirección: procurar que nuestros alumnos tengan una leve base matemática, utilicen las tutorías, asistan a las prácticas de laboratorio, pregunten más en clase, etc.

Referencias

- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista ACIMED*, 11,6. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&nrm=iso
- ANECA (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Economía y en Empresa
- Orden EDU/1434/2008 de 29 de mayo (BOE de 4/6/2009)
- Orden EDU 1247/2011 de 12 de mayo (BOE 17/5/2011)
- Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre (BOE de 24/11/2008)
- Salvador, C. C., Villach, M. J. R., Saíz, R. M. M., & Llanos, M. N. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(13), 783-804.