

El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes

García-Carpintero, E.

Universidad Autónoma de Madrid (España)

Resumen

Introducción: La introducción de herramientas de aprendizaje y evaluación continuada durante el practicum es necesario para convertir a los estudiantes en protagonistas principales de su proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma reflexiva y crítica, estableciendo un sistema de retroalimentación dirigido por el profesor. Una de las posibles estrategias que se están utilizando es el portafolio. Consiste en la aportación de producciones por parte del estudiante a través de las cuáles se puede determinar la adquisición de competencias y habilidades. En el presente estudio se plantea utilizar el portafolio como un sistema de seguimiento y evaluación del aprendizaje

The portfolio as a teaching-learning methodology and assessment in the practicum: perceptions of students

García-Carpintero, E.

Universidad Autónoma de Madrid (España)

Abstract

Introduction: Introducing learning and continuous assessment tools on practicum is necessary to turn students into the main protagonists of the teaching-learning process, in a reflexive and critical way, and establishing feedback systems led by teachers. Portfolio is being used as one of the possible strategies for this goal. Using portfolio, acquisition of skills and abilities can be determined through productions that the student must contribute. The present study proposes using portfolio as a monitoring and evaluation system for learning in clinical practices, to evidence consolidated competencies and analyze improvement areas, through a critical-reflexive learning. Objective:

de las prácticas para evidenciar las competencias consolidadas y el análisis de las áreas de mejora, a través de un aprendizaje crítico- reflexivo. Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre la utilidad de los portafolios durante sus prácticas. Metodología: estudio cualitativo, recogida y análisis deductivo-inductivo de los datos recogidos en los portafolios y los cuestionarios de los estudiantes de enfermería de 4º curso, que realizaron prácticas durante curso 2103-2014. Resultados: La mayoría de los estudiantes han referido una mejora en el aprovechamiento de sus prácticas gracias a la realización del portafolio. Identificaron sus necesidades de aprendizaje, sus áreas de mejora y dificultades. Conclusiones: el portafolio es una herramienta que facilita la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes durante el practicum. Lo conciben como un recurso valioso que ha facilitado su proceso reflexivo, de autoevaluación generando formas de autocrítica y análisis sobre su práctica; con la posibilidad de realizar cambios para mejorarla.

Palabras clave: portafolios, aprendizaje, practicum, enfermería, metodología, competencias.

Know the students' opinions about the utility of portfolios during clinical practices. Methodology: Qualitative study. Data collected from questionnaires and portfolios made by 4th year Nursing Degree students, who performed clinical practices during 2013-2014. Deductive-inductive data analysis. Results: Most students have reported an improvement in their clinical practices outputs due to the use of portfolio. They identified their learning needs, improvement areas and difficulties. Conclusions: Portfolio is a teaching-learning tool that facilitates student reflection and critical thinking during the practicum. They conceive it as a valuable resource that facilitates the self-evaluation reflexive process and generates forms of self-criticism and analysis of their practice, with the possibility of making changes to improve it.

Key words: portfolios, learning, nursing, practicum, methodology, competency.

Introducción

La sociedad del conocimiento demanda una alta capacitación de los estudiantes para aprender a aprender e insta a aproximar los estudios universitarios al ejercicio profesional, potenciando la dimensión práctica de la enseñanza. En consecuencia, además de los necesarios aprendizajes fundamentales se ha de estimular el desarrollo de una actitud de superación de las dificultades mediante la adquisición de procedimientos de autoaprendizaje y valoración del trabajo continuo. Esta reconceptualización del proceso de aprendizaje se apoya en las teorías constructivistas, con estrategias metodológicas de construcción del conocimiento desarrolladas por los estudiantes (Siles y Solano, 2011). Por ello, reclaman otros instrumentos que faciliten y sistematicen el proceso de seguimiento permitiendo la mejora de los procesos de aprendizaje y de evaluación.

Buscarlos constituye uno de los requisitos imprescindibles a la hora de promover la enseñanza desde una perspectiva que persigue algo más que la emisión de respuestas correctas. En el ámbito de la docencia universitaria se ha optado por incorporar metodologías de acción participativas vinculadas a posicionamientos sociocríticos, con una mirada que opera entre la práctica ritual y la incertidumbre que supone abrirse a nuevas experiencias socioeducativas. De la aplicación de estas nuevas metodologías surgen tareas que promueven el desarrollo de capacidades de análisis, síntesis, juicios críticos y toma de decisiones. El estudiante produce nuevos conocimientos, integrando lo que ya sabe y piensa, construyendo nuevos significados en el marco de colaboración y comunicación con otros sujetos.

En estas nuevas directrices europeas se le concede al practicum un papel relevante por considerarlo fundamental para la recreación permanente de teoría y práctica. Permite aproximar a los estudiantes a escenarios profesionales reales y que generen marcos de referencia, de forma tal que los aprendizajes académicos queden iluminados por su sentido y su naturaleza en la práctica profesional (Zabalza, 2006). Concretamente en la formación enfermera un aspecto importante es este desarrollo y adquisición de competencias a través de las prácticas clínicas. Durante las mismas los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores para proporcionar unos cuidados que cubran las necesidades básicas de individuo, familia y comunidad.

Tal como indica Cebrian (2011) la supervisión del practicum en los centros educativos se ha realizado, tradicionalmente, mediante una relación intermitente (visitas ocasionales a los centros, visitas estructuradas de los estudiantes a seminarios en la universidad...) y desconectadas de forma permanente, contrariamente a lo que hoy permiten las tecnologías. Por ello, la introducción de herramientas de aprendizaje y evaluación continuada durante el practicum es necesario para convertir a los estudiantes en protagonistas principales de su proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma reflexiva y crítica, estableciendo un sistema de retroalimentación dirigido por el profesor, que les facilite formarse como profesionales de la salud cualificados.

Fundamentación teórica

Una de las posibles estrategias que se están utilizando en la docencia, es el portafolio. Ha existido desde hace muchos años, encontrando su origen en el campo profesional de los arquitectos y del arte, entendido como un dossier donde exponen lo mejor de su trabajo al mercado laboral e incluso el proceso seguido para lograrlo. Pero no será hasta la última década del siglo pasado cuando se extiende de manera dilatada al ámbito educativo, especialmente en las universidades de habla anglosajona (García-Carpintero *et al.*, 2015). Inicialmente se introduce con el fin de evidenciar como trabajaban los docentes. Ello incluye mostrar la presentación de las clases, reflexiones y argumentaciones de conocimientos, actitudes docentes etc., que permitan conocer y valorar la trayectoria del profesional de la enseñanza (Barberá y De Martín, 2009). Posteriormente se trasladó en forma de metodología de enseñanza y evaluación como alternativa a métodos más tradicionales, adquiriendo distintos fines educativos y utilizándose tanto por estudiantes como por profesores (Bozú, 2008).

El portafolio no es una mera recopilación de distintas tareas, sino un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que consiste en la aportación de producciones

por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden determinar la adquisición de competencias y habilidades de una materia o disciplina. Todo ello implica una reflexión que permite acercar su realidad a la persona destinataria del mismo. En este sentido, tal como afirma varios autores responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Blanch *et al.*, 2011). Por un lado, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción docente-discente y, por el otro, es un método de evaluación que permite conocer no solo lo que ha aprendido, sino también como se ha producido el aprendizaje a través de las producciones realizadas, para emitir una valoración lo más ajustada posible a la realidad, muy difícil de obtener con otros instrumentos de evaluación más tradicionales, que aportan una visión más fragmentada. Además, aporta la información necesaria acerca del modelo de adquisición de competencias alrededor del cual gira el nuevo modelo de enseñanza aprendizaje para la innovación y la convergencia europea. En el campo de la enseñanza debido a la necesidad de aplicar nuevas metodologías docentes y sistemas de evaluación que se adapten a las nuevas directrices europeas, existen varias experiencias sobre la implementación de este recurso en materias universitarias diversas, tanto a nivel de pregrado como en formación especializada de postgrado (García-Carpintero *et al.*, 2015). Su puesta en práctica en el ámbito universitario en los últimos años es evidente como lo demuestran más de 81 experiencias recogidas sobre este tema a través de la red nacional de portafolio electrónico durante los años 2006 hasta 2008. El análisis de estas experiencias da cuenta de la variedad de modalidades de trabajo que se vienen realizando en España con esta herramienta en función de las necesidades pedagógicas e informativas concretas. Concretamente, el 88% de las experiencias recogidas se sitúan en el grado, y sólo el 12% entre el posgrado y el doctorado (Guasch *et al.*, 2009). Múltiples experiencias dan fe del potencial de este recurso como procedimiento de evaluación tanto formativa como sumativa (Barragán, 2005; Escobar, 2000). Gran número se han utilizado en el trabajo de una asignatura para adquirir competencias específicas o gestionar el aprendizaje de las mismas (Armengol *et al.*, 2009; Barberá, 2005; Coromina *et al.*, 2011; Hernández *et al.*, 2006; Valero *et al.*, 2007).

En el campo de la educación de las ciencias de la salud y concretamente en enfermería, la revisión de la literatura indica que la mayoría de los artículos publicados se centran en su uso como un método para evaluar los resultados individuales del curso y/o competencias de distintas materias teóricas tanto a nivel de pregrado y postgrado (Anderson *et al.*, 2009; Canalejas *et al.*, 2009; Chabeli, 2011, Driessen *et al.*, 2007). Aunque en la mayoría de los casos se están realizando experiencias aisladas en algunas materias, cabe destacar que ha habido un incremento progresivo en su utilización en los últimos años (Friedrich *et al.*, 2010; McMullan, 2006; Taylor *et al.*, 2009; Timmins y Dunne, 2009, Webb *et al.*, 2003). Sin embargo, en el ámbito del practicum la producción científica es más escasa, especialmente en España. Se ha utilizado para que el estudiante reflexione sobre la propia práctica gestionando su progreso competencial y como herramienta evaluativa en las prácticas clínicas (Arreciado y Consul, 2011; Kathleen, 2012; Serrano *et al.*, 2010).

Por estas razones y partiendo de este convencimiento se utilizó el portafolio como un sistema de seguimiento y evaluación del aprendizaje de las prácticas con el objetivo de conocer las percepciones de los estudiantes sobre su utilidad en el practicum e identificar sus ventajas e inconvenientes. Se considera necesario investigar sobre

esta herramienta didáctica para ir perfeccionándola en el campo del practicum como elemento de reflexión y autoaprendizaje.

Método

La presente investigación se inscribe con un enfoque cualitativo ya que se intenta abstraer mediante una lectura crítica de los cuestionarios de los estudiantes y sus portafolios, información importante para el uso de esta estrategia aportando conclusiones relevantes para la comunidad académica. Para ello se optó por un estudio descriptivo e interpretativo con un abordaje cualitativo. Esta modalidad metodológica proporciona un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación. La metodología cualitativa utiliza el lenguaje como fuente esencial de la evidencia empírica centrandose su interés en los escenarios naturales y reales en los que los seres humanos interactúan y se comunican (Isern *et al.*, 2012).

Para la elaboración del estudio, se contó con el permiso del Comité Ético y de Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid teniendo en cuenta los cuatro principios fundamentales de la bioética: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Se enfatizó que su participación era libre y voluntaria, garantizándoles su derecho a abstenerse y retirar su participación en cualquier momento, así como en el manejo confidencial de la información obtenida.

Muestra

Se ha elegido para la selección de los participantes el muestreo por criterios (Hernández *et al.*, 2006). Los participantes elegidos son estudiantes de 4º grado de la Escuela Universitaria de Enfermería de Cruz Roja que cursan sus prácticas clínicas en curso 2013-2014, que hayan superado todos los créditos del curso anterior y se encuentren de acuerdo en participar en el estudio (previa firma de consentimiento informado). Los motivos de la elección de estos criterios son los siguientes: el cuarto de grado es el curso académico del plan de estudios donde se encuentra la mayor carga de ECTS ligados al practicum y, por tanto, constituyen las prácticas más extensas en el tiempo. Otro motivo es que los estudiantes en el último curso han adquirido los principales conocimientos teóricos para que puedan aplicarlos directamente en las prácticas clínicas. Además, el último curso es el momento de mayor nivel de madurez intelectual predecible que presentan los estudiantes. Por lo general, disponen de un mayor bagaje para aplicar su capacidad de aprender de la propia experiencia previsiblemente mayor que la de los estudiantes que acaban de iniciar los estudios. El motivo sobre la elección de que tengan aprobado todo el curso anterior, es para que todos tengan los conocimientos teóricos y prácticos previos necesarios y en igualdad de condiciones académicas.

De los sesenta y cinco estudiantes que elaboraron sus portafolios fueron cuarenta y cinco los que quisieron participar en la presente investigación y firmaron el consentimiento informado. La detección de la recolección de datos vino determinada por la saturación teórica de los mismos. Se llega a la saturación cuando el fenómeno está suficientemente bien descrito y continuar no llevaría a obtener nuevos datos.

Instrumentos

La complejidad de las prácticas clínicas requiere el uso de instrumentos narrativos dado que éstos facilitan una visión no reduccionista de dicha realidad. Se ha optado por utilizar recursos metodológicos de la etnografía muy contrastados en el contexto educativo como es el cuestionario de preguntas abiertas respecto al proceso en cuestión y el portafolio. Varios autores han expresado el enorme potencial de reflexión en la práctica que poseen los materiales etnográficos, que además favorecen la comprensión y explicación de los fenómenos (Evans, 2006; Siles *et al.*, 2009; Underwood, 2006).

El cuestionario se estructuró a partir de doce preguntas abiertas que se han delimitado en función de las categorías deductivas con las que se partió en el estudio y con los objetivos de investigación (Tabla I). El propósito de este tipo de preguntas es obtener respuestas en el lenguaje propio de los sujetos. Los estudiantes que hayan querido participar de forma voluntaria lo realizarán de forma anónima tras haber entregado el portafolio y finalizado su practicum.

Tabla I. Cuestionario sobre el portafolio.

PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO
1. ¿Cómo ha influido el portafolio en tu proceso de aprendizaje durante las prácticas?
2. ¿Cómo relacionas el uso del portafolio y el aprovechamiento de tus prácticas?
3. ¿De qué manera ha influido el portafolio para tu reflexión y pensamiento crítico durante el practicum?
4. ¿Cómo crees que ha influido el portafolio en tu integración de la teoría y la práctica?
5. ¿Cuáles son las capacidades o las competencias que te ha permitido desarrollar la elaboración del portafolio?
6. ¿En cuanto a resultados que genera el portafolio, que aprendizajes significativos o tipos de conocimientos te ha generado?
7. ¿Qué dificultades has encontrado en el proceso de construcción de tu portafolio?
8. ¿Cuáles fueron los aspectos favorables en la realización del portafolio?
9. ¿Qué papel supuso tu tutor en la elaboración del portafolio?
10. ¿Cuál es la actividad del portafolio que te sentiste más cómoda/o al realizar?
11. ¿Qué actividad añadirías al portafolio y para qué?
12. ¿Considera que el portafolio es un buen complemento a los métodos de evaluación pre-existentes? ¿qué recomendaciones realizarías?

Por otro lado, el portafolio propuesto es un espacio donde cada estudiante puede subir los documentos que elabora siendo supervisado por su tutor, estableciéndose entre ambos comunicación y *feedback*. Se optó por un portafolio semiestructurado en función de la competencia a demostrar definiendo previamente las tareas o evidencias (Tabla II). Se siguió las sugerencias de Barberá y De Martín (2009) para la elaboración de la estructura básica del portafolio, contemplando los siguientes apartados:

- Portada e índice de contenidos.
- Un apartado introductorio al portafolio que detalle las intenciones y punto de partida inicial.

- **Desarrollo:** Se eligieron las tareas relacionándolo con los objetivos y competencias de la asignatura de prácticas y con los rotatorios o estancias clínicas de los estudiantes. Es importante correlacionar las tareas o instrumentos propuestos para la valoración de las competencias con estrategias reflexivas y de autoevaluación. Sin embargo, las temáticas de los contenidos fueron elegidas por ellos mismos en cada una de sus estancias clínicas durante las prácticas. De esta forma, está integrado por secciones a través de las cuales se ha pretendido recoger evidencias que reflejen tanto el proceso y los productos alcanzados por los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje en prácticas, así como la reflexión realizada por el estudiante sobre su propio aprendizaje (Tabla II).
- **Un apartado de clausura** como síntesis del aprendizaje y logros conseguidos con relación a los contenidos impartidos. En este apartado el estudiante realizará por un lado un informe final en la que se identifiquen las aportaciones que han supuesto las prácticas clínicas en su aprendizaje. En ella hará una reflexión sobre esta fase de aprendizaje, si se ha cubierto o no sus expectativas, las dificultades mayores que se le han planteado y cómo las ha resuelto; lo positivo y negativo en el transcurso de la misma y cómo han influido en su orientación vocacional de cara al futuro. Y, por otro lado, incluirá las autoevaluaciones de cada rotatorio donde el estudiante expresa el grado de adquisición de las competencias y criterios de resultados de las prácticas.
- **Bibliografía y anexos.** Se determinaron estrategias de la interrelación estudiante/profesor durante la generación del portafolio (tutorías, chat, foros). Se fijaron entregas parciales a manera de seguimiento, que aseguren al estudiante que su trabajo va por buen camino y construye adecuadamente su aprendizaje. Para su evaluación se ha optado por una doble perspectiva: se ha llevado a cabo una evaluación formativa del aprendizaje durante el proceso de construcción de cada portafolios a través de las tutorías anteriormente mencionadas y una evaluación sumativa a través de una valoración y revisión final. Para su puesta en marcha, se les dio a los estudiantes una guía para la realización del portafolio en la se indicaba los objetivos, las evidencias, las tutorías estipuladas y la evaluación.

Tabla II. Diseño del portafolio de prácticas.

EL PORTAFOLIO DE PRÁCTICAS	
CARACTERÍSTICAS	Centrado en el estudiante, en su actividad, reflexión y autoevaluaciones. Presentación en formato electrónico a través de la plataforma <i>Moodle</i> .
PROPÓSITO	Fomentar la reflexión y pensamiento del estudiante. Aprendizaje significativo. La integración teórico-práctica. Evaluación formativa y sumativa de las prácticas.
CONTENIDO	Evidencias o muestras de aprendizaje individuales: reflexiones, síntesis, incidentes críticos, propuestas de mejora y autoevaluaciones.
EVALUACIÓN	Puntuación dentro de la asignatura de prácticas: supone un 30% de la nota final, incluyendo su autoevaluación.

Procedimiento

Para el análisis de los datos, recurrimos al enfoque de análisis mixto, es decir, deductivo-inductivo. Se ha partido de un mapa de categorías definidas a priori, teniendo en cuenta la bibliografía y posteriormente se fueron introduciendo modificaciones según los temas que emergieron de las propias opiniones de los estudiantes.

El proceso de análisis se divide en dos etapas: la descriptiva y la interpretativa. Para el análisis descriptivo de los datos, se utilizó el programa Atlas-ti 6.0 que ha permitido, por un lado, reducir los datos recogidos y categorizarlos y, por otro lado, construir las conclusiones y reflexiones finales. El proceso para alcanzar dicha forma de lectura vertebrada semánticamente fue el siguiente (Solano, 2007):

- Preparación de los documentos primarios que son la base del análisis, es decir, los “datos brutos”
- Identificar las citas “Quotations” que son los segmentos significativos de los documentos primarios. Es la primera selección del material base del análisis.
- Codificación de los documentos primarios: catalogación-etiquetación de los fragmentos mediante palabras clave, lo que correspondería a los temas emergentes de los discursos. Lo que implica el siguiente nivel de reducción de datos.
- Escribir las anotaciones (memos) que habitualmente son comentarios asociados a una cita o un código, que es importante no olvidar y relacionar antes de hacer la interpretación.
- Formar familias: agrupaciones de citas, documento o anotaciones vinculados por palabras clave, que tengan algún tipo de relación.
- Finalmente hacer representaciones gráficas o networks de las relaciones que se hayan establecido en la investigación.

Primeramente, se detectó las categorías emergentes del estudio interpretativo de las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad del portafolio recogidas en los cuestionarios. Para posteriormente en un nivel de abstracción e inferencia superior y teniendo en cuenta el análisis anterior, realizar la matriz final de familias, categorías y unidades de significado (Tabla III).

Tabla III. Matriz final de familias, categorías y unidades de significado.

FAMILIAS	CATEGORIAS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
Teoría y práctica	Reflexiones sobre la práctica	Aportaciones de las prácticas clínicas: oportunidad académica
		Aspectos negativos de las prácticas
		Primer contacto con las prácticas en el hospital
		Dificultades relacionadas con el entorno
	Integración teoría-práctica	Necesidad de una base teórica
		Secuencia de la teoría con la práctica
		Aplicación de la teoría en la práctica
		Fijación de los conocimientos
		Comparación entre la práctica y la teoría
		Papel del tutor de prácticas
	Aprendizaje en prácticas	Autoevaluación
Evolución de su aprendizaje en prácticas		
Tiempo y esfuerzo para conseguir los logros		
Fortalezas en la práctica (puntos fuertes)		
Limitaciones en la práctica (puntos débiles)		
Propuestas de mejora		
Crecimiento personal y profesional		Construcción de su identidad
		Confirmación de ser enfermero
		Orientación profesional
		Miedos de cara al futuro profesional
Visión holística		Lo que es y hace un profesional enfermero
		Cuidado integral del paciente
		Comunicación con el paciente
		Actitud ante la muerte
Pensamiento crítico-reflexivo	Percepción sobre los beneficios del pensamiento crítico	Integrar el conocimiento
		Favorece el razonamiento reflexivo en la acción
		Razonamiento: Analiza información y elabora juicios
	Evidencias de pensamiento crítico-reflexivo	Toma de decisiones y solución de problemas
		Reflexión sobre la acción

Resultados

A continuación, nos limitamos a presentar algunos de los resultados que se han obtenido en relación a la segunda familia o dominio cualitativo, el *de aprendizaje en prácticas*, concretamente en la categoría *autoevaluación*. En esta categoría se recoge aspectos que el estudiante ha descrito sobre la valoración y progresión de su aprendizaje en prácticas y la influencia que ha tenido el portafolio, su rendimiento, las limitaciones encontradas y sus propuestas de mejora. A lo largo de los resultados se recogen algunas de las citas más significativas sobre las percepciones de los estudiantes. Tal como se observa en el gráfico se han recogido seis subcategorías, con un porcentaje de frecuencia bastante proporcionado.

AUTOEVALUACIÓN

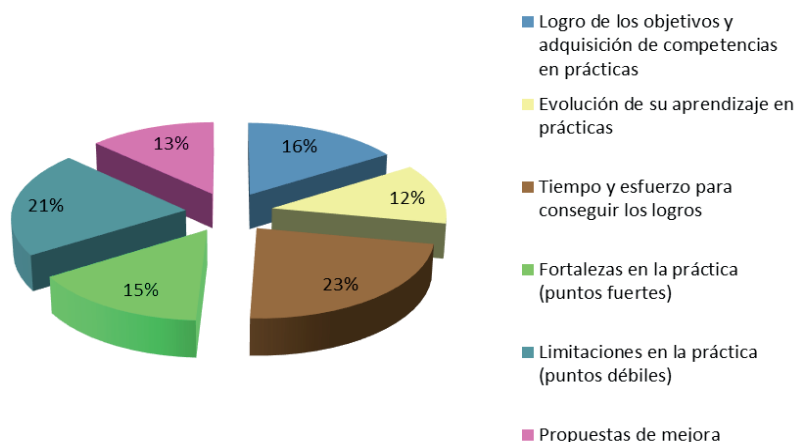


Gráfico I. Porcentajes de representación de las unidades de significado dentro de la categoría: Autoevaluación.

Logro de objetivos y adquisición de competencias

A lo largo de sus portafolios, los estudiantes han ido identificando y describiendo las distintas competencias que se le ha exigido y las que han ido logrando a lo largo de los cursos. De manera general, el grupo identifica que gracias a la elaboración de sus portafolios las competencias que más han desarrollado son su capacidad crítica y reflexiva. Les ha ayudado a plantearse cuestiones tanto de su propia práctica como la de otros profesionales mostrando una capacidad crítica para valorar sus actuaciones. Del mismo modo, expresan haber aprendido a reflexionar sobre la práctica de un modo real y práctico a través del portafolio.

“Creo que el principal aprendizaje que me ha generado es el de la autorreflexión. Muchas veces hacemos las cosas sin pensar realmente lo que estamos haciendo y lo hacemos porque nos dicen que se hace así. Por ello la autorreflexión nos lleva a tener un pensamiento crítico y poder meditar y darnos cuenta que hay cosas que se pueden mejorar”. (C19)

“El portafolio me ha ayudado a recapacitar sobre las cosas que me han ocurrido durante el periodo de prácticas y ver los incidentes que han tenido lugar en determinadas ocasiones, así como darme cuenta de las cosas que se han hecho mal o bien y lo que se debería hacer en cada situación”. (C1)

Por otro lado, expresan que la elaboración del portafolio les ha reportado aprendizajes nuevos que desconocían complementando lo que habían estudiado en el aula y observado en prácticas. Algunos exponen que el aprovechamiento de las prácticas se encuentra directamente relacionado con su evolución en el desarrollo del propio portafolio.

“El grado de aprovechamiento de los periodos de prácticas viene marcado por un crecimiento lineal conforme va avanzando la realización del portafolio. Cuanto más indagas y profundizas en la realización de tu portafolio, más aprovechas los conocimientos adquiridos durante los rotatorios”. (C4)

Evolución de su aprendizaje en prácticas

A lo largo de los portafolios se observa como los estudiantes realizan una comparación de sus percepciones de cómo han ido evolucionando en sus rotatorios de prácticas. La evolución y consecución de sus logros se reflejan en sentimientos de felicidad y autorrealización de los estudiantes.

“Pero por otro lado es verdad que en el ámbito emocional son mucho más útiles estos portafolios, es decir, durante los rotatorios de prácticas, los alumnos pasamos por numerosas fases y en cada una de ellas vamos desarrollando distintos sentimientos y emociones. A mí por ejemplo el diario reflexivo me sirvió muchísimo para desahogarme y decir todo lo que pensaba a través de una hoja de papel. Si tuviera que elegir en qué ámbito he aprendido más gracias a este tipo de trabajos, diría sin lugar a dudas que en el emocional”. (C25)

Un porcentaje elevado consideran que su proceso de aprendizaje en prácticas ha sido mejor gracias a la realización del portafolio, ya que les “obligaba” a centrarse e indagar sobre determinados aspectos de la práctica. Los estudiantes percibieron que es una herramienta útil para el aprendizaje y que contribuyó a sus destrezas de comunicación, reflexión y aprendizaje independiente de los estudiantes.

Tiempos y esfuerzos para conseguir sus logros

Los estudiantes refieren la necesidad de un periodo de tiempo de adaptación al comenzar sus periodos de prácticas para poder ubicarse, son además conscientes de la necesidad de emplear un tiempo para su aprendizaje de forma autónoma. Reflejan que realizar el portafolio les ha supuesto más tiempo y carga de trabajo, debido a la necesidad de buscar información sobre determinados temas

“La realización de los trabajos que forman el portafolio en ocasiones ocupaban demasiado tiempo que, sumado a los trabajos de las diferentes asignaturas, y peticiones que algunos enfermeros te hacían para que estudiaras... te hacían muchas veces bajar la calidad de algunos trabajos para no escatimar en tiempo y dedicación en otros”. (C2)

“Si no fuera por la realización del portafolio, no sé hasta qué punto sería consciente de toda la parte psíquica, emocional, y sobre todo del camino de superación personal que llevan detrás todos los periodos de prácticas”. (C4)

Fortalezas en las prácticas

Todos los portafolios identifican los puntos fuertes y débiles de las prácticas clínicas incluyendo las áreas de mejora. Han mostrado un claro interés por abordar las tareas y adoptar estrategias de aprendizaje más adecuadas para comprender las distintas temáticas. Además, sienten la necesidad de saber y asegurarse que entienden y pueden aplicar lo que han estudiado en el aula. En consecuencia, Identifican al portafolio como un trabajo interesante y motivador ya que les ofrece la ventaja de poder indagar sobre temas que les resultan interesantes de la práctica. Evidencian que la reflexión sobre su propia práctica al elaborar sus portafolios les ha permitido detectar que precisan aprender más para resolver profesionalmente las situaciones vividas en el practicum:

“Creo que si reflexionas sobre algo que no se está haciendo o no la estás haciendo de la manera más correcta intentas corregirlo y aprender de los fallos de tal manera que las prácticas son más constructivas”. (C5)

“Ha hecho que esté más segura respecto a los conocimientos de determinados cuidados, patologías o programas de salud. Ha aumentado la confianza en mí misma”. (C1)

Limitaciones en la práctica

De manera general, manifiestan que su elaboración les ha facilitado identificar sus propios logros y errores cuando se encontraban en prácticas, planteándose propuestas de mejora. Casi siempre el punto débil que han identificado es el control de las emociones y la comunicación. Pero indican que el portafolio les ayuda para encontrar y poner en práctica estrategias cognitivas para avanzar en el proceso de aprender.

“He aprendido de mí misma, dándome cuenta de cuáles son mis puntos fuertes a potenciar y los débiles a mejorar”. (C8)

“Si no fuera por la realización del portafolio, no sé hasta qué punto sería consciente de toda la parte psíquica, emocional, y sobre todo del camino de superación personal que llevan detrás todos los periodos de prácticas”. (C4)

Propuestas de mejora

Valoran positivamente la oportunidad que le dio el portafolio de reconocer sus áreas de fortaleza y de mejora y la oportunidad de autoevaluarse. Esto se confirma tanto en los resultados obtenidos a través del cuestionario como en las narraciones recogidas en sus portafolios, donde expresan sus logros y áreas de mejora. Es verdaderamente reseñable que la mayoría de los participantes refirieron que durante su elaboración aprendieron a identificar sus necesidades de aprendizaje y a usar diferentes fuentes de información. Manifestaron estar fuertemente motivados para profundizar sobre aspectos teóricos que incidieran en su práctica diaria y, en consecuencia, adquirir un aprendizaje más significativo. Los estudiantes se han planteado nuevos retos que les han obligado a adquirir nuevos aprendizajes (investigar sobre temas, documentarse mejor, reflexionar sobre situaciones...).

“A través del portafolio he buscado información sobre aspectos que teníamos que analizar, a escoger la que era más relevante y a integrarla en los conocimientos que tenía”. (C15)

“Ha influido bien porque la realización del portafolio me ha llevado a buscar y revisar mucha bibliografía lo que ha enriquecido mi aprendizaje teórico de temas que me han surgido en la práctica”. (C14)

Limitaciones encontradas y líneas futuras de investigación

Las limitaciones del estudio coinciden principalmente con las propias de la investigación cualitativa: el riesgo de subjetividad, las observaciones, los informes de los sujetos, etc. Otra limitación es de tipo metodológico ya que únicamente se han utilizado dos

instrumentos de obtención de datos, para posteriores investigaciones se podrían incluir otras técnicas cualitativas como grupos de discusión o entrevistas o realizar un estudio mixto usando métodos cuantitativos que dieran más riqueza al estudio.

Por otro lado, aunque las posibilidades de generalizar el estudio son amplias, cabe mencionar que la experiencia y los resultados hacen referencia a una población concreta, en un espacio y tiempo determinado y con un modelo de portafolio adaptado a dichas prácticas. Por tanto, extrapolar estos resultados a otros estudiantes que no se encuentren en las mismas condiciones podría dar lugar a sesgos. Por ello, sería interesante desarrollar un estudio multicéntrico o interuniversitario que permitiría trabajar con muestras más grandes para dar mayor representatividad a la muestra y ampliar la valoración de los estudiantes sobre esta herramienta didáctica.

Otro aspecto está en relación con la limitación de los resultados a la perspectiva de los estudiantes. En futuras investigaciones resultaría interesante realizar estudios que analicen la perspectiva del profesor y comparar las dos percepciones sobre el portafolio, la del estudiante y la del profesor, para llegar a constatar el valor formativo del mismo.

Conclusiones

De manera general se observa que para los estudiantes la experiencia de trabajar con el portafolio en sus prácticas fue positiva, lo consideran como una herramienta que les fomenta la reflexión y pensamiento crítico en la práctica. Según su percepción le ha contribuido a un mejor aprovechamiento de sus prácticas, ya que pudieron entenderla mejor, consolidando y ampliando sus conocimientos. Hace que desarrollen distintas estrategias de aprendizaje más allá de memorizar conceptos como puede ser la utilización de fuentes bibliográficas que les permitan obtener información, interpretándola y siendo críticos con la misma. Su elaboración les exige una forma de hacer que les favorece la consolidación de competencias que acaban por dar significación personal al conocimiento procesado.

Respecto al papel del portafolio para desarrollar una reflexión sobre su práctica, la impresión generalizada de los estudiantes es que efectivamente es un recurso que mejora el pensamiento crítico y la reflexión. El hecho de escribir lo que van observando en las prácticas, las dudas surgidas, la toma de decisiones ante determinadas situaciones y la comparación entre lo sabido y aprendido, favorece la conciencia de los procesos implícitos en el proceso de aprendizaje. Esto demuestra que es una herramienta útil para el aprendizaje que facilita la construcción de aprendizajes significativos porque permite relacionar los conocimientos previos con sus experiencias y necesidades.

Sin embargo, también se ha reseñado que el portafolio supone una sobrecarga importante de tiempo y trabajo. Los resultados conducen a comprender que las participantes aprecian personalmente el aprendizaje realizado y el resultado formativo que les ha aportado el portafolio durante sus prácticas. Además, ha propiciado nuevos aprendizajes prácticos y un mejor autoconocimiento metacognitivo de sus actividades en las prácticas clínicas, generándoles un aprendizaje más significativo

Referencias bibliográficas

- Anderson, D., Gardner, G. Ramsbotham, J. y Tones, M. (2009). E-portfolios: developing nurse practitioner competence and capability. *Australian Journal of Advanced Nursing*, 26(4), 70-76.
- Armengol, J., Hernández, J., Mora, J., Rubio, J., Sánchez, F. J. y Valero, M. (2009). Experiencias sobre el uso del portafolio del estudiante en la UPC. *Revista de Docencia Universitaria*, Monográfico VIII. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M8/upc.pdf> [Último acceso: abril, 2017].
- Arreciado, A. y Consul, M. (2011). Reflexión y evaluación de las prácticas clínicas del postgrado de enfermería quirúrgica a través de la carpeta de aprendizaje. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 181-197. <http://dx.doi.org/10.4995/redu.2011.6160>
- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: La práctica del portafolio. *Educere*, 9(31), 497-503.
- Barberá, E. y De Martín, E. (2009). *Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC
- Barragán, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. Una experiencia práctica en la universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4, 121-140. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303745> [Último acceso: abril, 2017].
- Blanch, S., Bosco, A., Gimeno, X., González, N., Fuentes, M., Jariot, M., Jiménez, J., Oliver S., Rifà, M., Santiveri, N., Segura, D., Traff, L. (2011). *Carpetas de aprendizaje en Educación Superior: Portfolios in Higher Education: una oportunidad para repensar la docencia*. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Bozu, Z. (2008). *La carpeta docente como práctica formativa y de desarrollo profesional del profesorado universitario novel. Un estudio de casos*. (Tesis doctoral). Departamento de didáctica, Universidad de Barcelona, España
- Canalejas, M., Cid, M., Martínez, M. y Martín, C. (2009). El portafolios como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias en los estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 19(1), 16-23. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2008.10.008>
- Cebrián, M. (2011). Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de Caso. *Revista de Educación*, 354, 183-208. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80898/00820113011638.pdf?sequence=1> [Último acceso: abril, 2017].
- Chabeli, M.M. (2002). Portfolio assessment and evaluation: Implications and guidelines for clinical nursing education. *Curationis*, 25(3), 4-9. <https://doi.org/10.4102/curationis.v25i3.771>
- Coromina, J., Sabate, F., Romeu, J. y Ruiz, F. (2011). Portafolio digital de aprendizaje: Un medio de comunicación en la educación. *Intangible Capital*, 7(1), 116-142. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.2011.v7n1.p116-142>

- Driessen, E., Van Tartwijk, J., Van der Vleuten, C. y Wass, V. (2007). Portfolios in medical education: why do they meet with mixed success? A systematic review. *Medical Education*, 41(12), 1224-1233. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2007.02944.x>
- Escobar, C. (2000). *El portafolio oral como instrumento de evaluación formativa en el aula de lengua extranjera*. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Evans, B. C. (2006). The multicultural research process. *Journal of Nurse Education*, 45(7), 275-279.
- García-Carpintero, E., Siles, J., Martínez, M. E., Martínez, E., González, S. y Pulido, R. (2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: La necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de Educación Superior. *Index de Enfermería*, 24, 1-2. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100021>
- Guasch, T., Guàrdia, L. y Barberà, E. (2009). Prácticas del portafolio electrónico en el ámbito universitario del Estado Español. *Revista de Educación a Distancia-RED*, 8. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/69611> [Último acceso: abril, 2017].
- Friedrich, D. B. D. C., Gonçalves, A. M. C., Sá, T. S. D., Sanglard, L. R., Duque, D. R. y Oliveira, G. M. A. D. (2010). The Portfolio as an Evaluation Tool: an Analysis of its Use in an Undergraduate Nursing Program. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(6), 1123-1130. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000600012>
- Kathleen, M. S. (2012). Using ePortfolio to demonstrate competence in associate degree nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*, 7,(1), 23-26. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2011.09.004>
- Hernández, Á., González, N. y Guerra, S. (2006). Diseño de un portafolio en la formación universitaria por competencias. *Revista de Psicodidáctica*, 11(2), 227-240.
- Isern, M. T. I., Segura, A. M. P., Aguilar, E. M. G. y Hito, P. D. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Edicions Universitat Barcelona.
- McMullan, M. (2006). Students' perceptions on the use of portfolios in pre-registration nursing education: A questionnaire survey. *International Journal of Nursing Studies*, 43(3), 333-343. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2005.05.005>
- Serrano, P., Martínez, M., Arroyo, M. P. y Lanza, D. (2010). Análisis del portafolio como herramienta evaluativa de las prácticas clínicas de enfermería comunitaria en estudiantes de pregrado. *Educación médica*, 13(3), 177-185.
- Siles, J. y Solano, M. C. (2011). The convergence process in European Higher Education and its historical cultural impact on Spanish clinical nursing training. *Nurse Education Today*, 32(8), 887-891. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2011.08.014>
- Siles, J., Solano, M.C., Ferrer, M.E., Rizo, M., Fernández, M.A., Núñez, M., Martínez, R., Casabona, I. (2008). La función de los tutores en las prácticas clínicas de enfermería. Un estudio etnográfico centrado en la reflexión acción y el pensamiento crítico. En Siles, J., y Solano, C. (2009). *Antropología educativa de los cuidados: una etnografía del aula y las prácticas clínicas*, Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Alicante, Alcoy: Marfil, 149-160.

- Solano, M. C. (2007). *Vivencias de las personas que han padecido un IAM tras un año de evolución* (Tesis Doctoral). Universidad Alicante, España.
- Taylor, C., Stewart L. y Bidewell, J. (2009). Nursing students' appraisal of their professional portfolios in demonstrating clinical competence. *Nurse Educator*, 34(5), 217-222. <https://doi.org/10.1097/NNE.0b013e3181b2b530>
- Timmins F. y Dunne P. J. (2009). An exploration of the current use and benefit of nursing student portfolios. *Nurse Education Today*, 29(3), 330-341. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2008.12.010>
- Underwood, S. M. (2006). Culture, diversity, and health: responding to the queries of inquisitive minds. *Journal of Nursing Education*, 45(7), 281-286.
- Valero, M., Aramburu, J., Baños, J. E., Sentí, M. y Pérez, J. (2007). Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Educación médica*, 10(4), 50-57. <https://doi.org/10.4321/s1575-18132007000500008>
- Webb, C., Endacott, R., Gray, M.A., Jasper, M. A, McMullan, M. y Scholes, J. (2003). Evaluating portfolio assessment systems: what are the appropriate criteria?. *Nurse Education Today*, 23(8), 600-609. [https://doi.org/10.1016/S0260-6917\(03\)00098-4](https://doi.org/10.1016/S0260-6917(03)00098-4)
- Zabalza, M. Á. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 37-69.

Artículo concluido el 4 de Marzo de 2016

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257.

<https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>

Eva García-Carpintero Blas

Universidad Autónoma de Madrid
Escuela Universitaria Enfermería de Cruz Roja
egablas@cruzroja.es

Doctora por la Universidad de Alicante. Máster en Ciencias de la Enfermería. Especialista en Pediatría. Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid. Coordinadora de estudiantes y profesora titular de la Escuela Universitaria de Enfermería de Cruz Roja (Universidad Autónoma de Madrid). Cuenta con una amplia experiencia asis-

tencial y docente en el campo de la Enfermería Pediatría y Maternal, tanto en pregrado como postgrado, desempeñando su labor asistencial durante años en distintos servicios del Hospital Infantil La Paz. Autora de diversas publicaciones científicas y de manuales. Sus principales líneas de investigación son la metodología docente en enfermería y la enfermería pediátrica.