

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**ELABORACIÓN DEL PROGRAMA
EDUCATIVO DE *NUEVAS GENERACIONES*
COOPEVICTORIA MEDIANTE LA
ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA
SCOUT**

-ANEXOS-

AUTORA:

MAR APARISI JURADO

DIRECTOR/A:

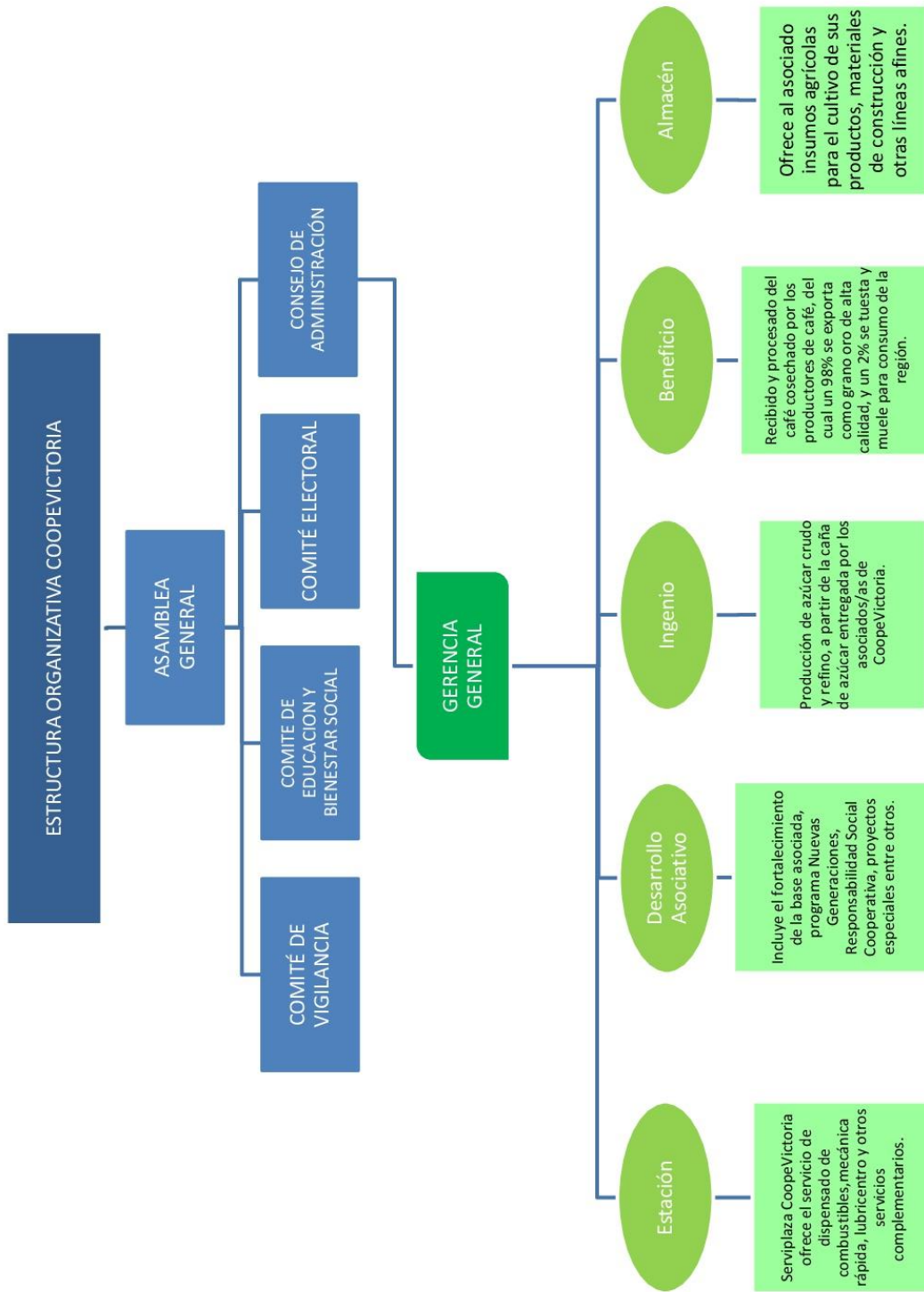
GUILLERMO PALAU SALVADOR

JUNIO 2017

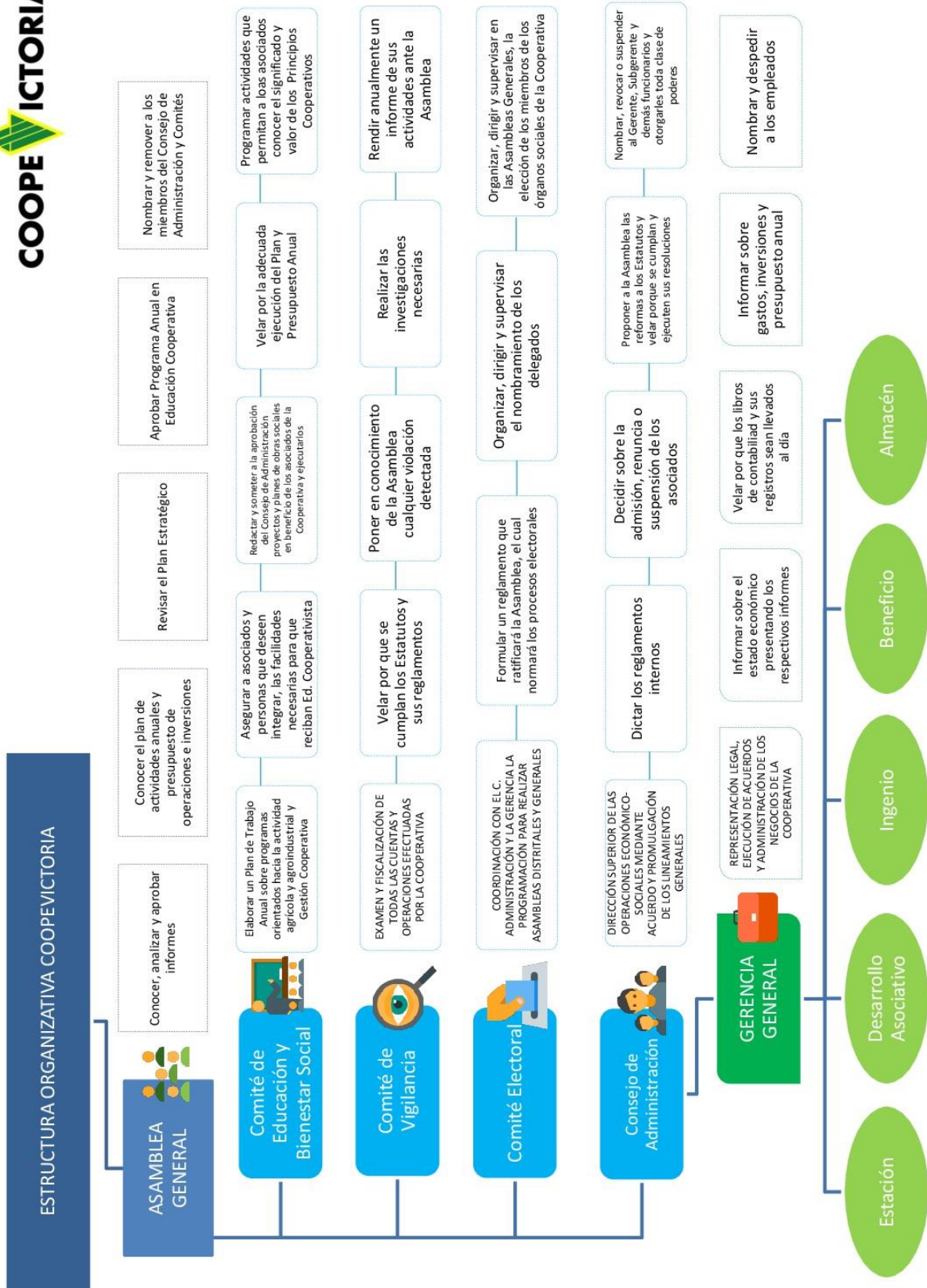
ÍNDICE

1.	ORGANIGRAMA COOPEVICTORIA R.L.	3
2.	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE COOPEVICTORIA R.L.	4
3.	EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE PROGRESIÓN Y CONTENIDOS EDUCATIVOS	1
4.	CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES.....	2
5.	FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPLORADORES	3
6.	CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES.....	4
7.	FICHA DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES	5
8.	CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LÍDERES	6
9.	FICHA DE EVALUACIÓN DE LÍDERES.....	7
10.	FICHA DE ACTIVIDADES DE NUEVAS GENERACIONES	8
11.	FICHA DE INSCRIPCIÓN DE NUEVAS GENERACIONES.....	9
12.	CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE NUEVAS GENERACIONES.....	11
13.	CERTIFICADOS DE EXPLORADORES, GUARDIANES Y LÍDERES.....	12
14.	RESUMEN TALLER EXPLORADORES.....	13
15.	RESUMEN TALLER GUARDIANES.....	18
16.	RESUMEN TALLER LÍDERES	23

1. ORGANIGRAMA COOPEVICTORIA R.L.



2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE COOPEVICTORIA R.L.



3. EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE PROGRESIÓN Y CONTENIDOS EDUCATIVOS

¿Cómo pasamos de un grupo a otro?

Para pasar de un grupo a otro la edad es necesaria pero no suficiente. En el momento en que una persona cumple la edad correspondiente al grupo siguiente, el Comité de Nuevas Generaciones, junto con el Comité de Educación y Bienestar Social, hará una valoración sobre si dicha persona ha respondido a las responsabilidades atribuidas, y si ha adquirido los conceptos, habilidades y actitudes del grupo al que pertenece. Ambos comités llevarán a cabo una evaluación continua tras cada actividad. La persona que integre Nuevas Generaciones tendrá un registro de su progreso educativo en cada una de las tres etapas: Exploradores, Guardianes y Líderes.

Contenidos educativos

Para alcanzar los objetivos de cada grupo se llevan a cabo diversas actividades. Estas actividades son dotadas de contenidos educativos (conceptos, habilidades y actitudes), que los integrantes de Nuevas Generaciones irán adquiriendo a lo largo del proceso. Los conceptos hacen referencia a contenidos teóricos, las habilidades a aprendizajes de tipo práctico y las actitudes a "cómo debe ser" o "cómo debe comportarse" una persona que forma parte de Nuevas Generaciones. A partir de estos se han elaborado unos indicadores de evaluación que serán los referentes para valorar el progreso.

Una vez que una persona haya finalizado una etapa exitosamente, se hará entrega de un certificado en la actividad de clausura anual, reconociendo su esfuerzo y compromiso así como las competencias adquiridas. Dicho certificado irá validado por CoopeVictoria y, si procede, por otras instituciones afines, siendo de gran valor y utilidad en su vida personal y profesional.



4. CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES

EXPLORADORES				
AREA TEMÁTICA	CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DOCTRINA COOPERATIVISTA	Valores Cooperativos: <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda mutua. • Responsabilidad. • Igualdad. • Equidad. • Solidaridad. • Democracia. • Honestidad. • Preocupación por los demás. • Solidaridad. • Transparencia. Cooperativismo. Juego. Equipo. Participación. Respeto.	Identificación de los valores cooperativistas. Identificación de CoopeVictoria como empresa cooperativa. Capacidad de trabajo en equipo. Convivencia óptima y respetuosa.	Conducta acorde a los valores cooperativistas. Honestidad. Preocupación por los demás. Solidaridad. Aceptación de todas las personas. Respeto a la diversidad y a la diferencia. Actitud participativa.	Conoce los valores cooperativistas. Es capaz de identificar a CoopeVictoria como una empresa cooperativa. Sabe trabajar en equipo. Se comporta de una manera acorde con los valores cooperativistas. Es honesto/a. Muestra interés por los demás. Es solidario/a. Es sociable y se relaciona con los compañeros/as. Muestra una actitud respetuosa hacia los demás compañeros/as. Muestra una actitud de juego limpio en las actividades.
COOPEVICTORIA	CoopeVictoria. Nuevas Generaciones. Historia de CoopeVictoria. Instalaciones de CoopeVictoria. Productos de CoopeVictoria: café y caña de azúcar.	Enumeración de los grupos de Nuevas Generaciones. Conocimiento de las instalaciones de CoopeVictoria. Identificación de los productos que se hacen en CoopeVictoria y su origen.	Interés por conocer CoopeVictoria, su historia, instalaciones y productos. Sentimiento de pertenencia a CoopeVictoria. Compromiso y responsabilidad hacia las actividades de Exploradores. Identificación de uno mismo/a como Explorador. Preferencia de productos y servicios CoopeVictoria. Protección y cuidado de las plantas.	Es capaz de distinguir los diferentes grupos de Nuevas Generaciones. Conoce las instalaciones de CoopeVictoria. Conoce los productos de CoopeVictoria y su origen. Se interesa por CoopeVictoria y su historia. Muestra un sentimiento de pertenencia a la cooperativa. Muestra una actitud responsable ante las actividades de Exploradores. Se identifica como Explorador/a. Muestra preferencia por los productos y servicios de CoopeVictoria. Participa en actividades de protección y cuidado de las plantas.

5. FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPLORADORES

Nombre: _____

DOCTRINA COOPERATIVISTA

INDICADOR	TRABAJADO	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO
Conoce los valores cooperativistas.			
Es capaz de identificar a CoopeVictoria como una empresa cooperativa.			
Sabe trabajar en equipo.			
Se comporta de una manera acorde con los valores cooperativistas.			
Es honesto/a.			
Muestra interés por los demás.			
Es solidario/a.			
Es sociable y se relaciona con los compañeros/as.			
Muestra una actitud respetuosa hacia los demás compañeros/as.			
Muestra una actitud de juego limpio en las actividades.			

COOPEVICTORIA

INDICADOR	TRABAJADO	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO
Es capaz de distinguir los diferentes grupos de Nuevas Generaciones CoopeVictoria.			
Conoce las instalaciones de CoopeVictoria.			
Conoce los productos de CoopeVictoria y su origen.			
Se interesa por CoopeVictoria y su historia.			
Muestra un sentimiento de pertenencia a la cooperativa.			
Muestra una actitud responsable ante las actividades de Exploradores.			
Se identifica como Explorador/a.			
Muestra preferencia por los productos y servicios de CoopeVictoria.			
Participa en actividades de protección y cuidado de las plantas.			

Terminó su etapa Explorador en la fecha: _____

Firma responsable
Comité de Nuevas Generaciones

Firma responsable
Comité de Educación y Bienestar Social


24

Sembrando ideas, aportando energía, generando cambios

COOPE VICTORIA

6. CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES

GUARDIANES



AREA TEMÁTICA	CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DOCTRINA COOPERATIVISTA	<p>Principios cooperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso libre y voluntario. • Gestión democrática. • Participación económica. • Autonomía e independencia. • Educación, formación e información. • Cooperación entre cooperativas. • Interés por la comunidad. <p>Valores cooperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda mutua. • Responsabilidad. • Igualdad. • Equidad. • Solidaridad. • Democracia. • Honestidad • Preocupación por los demás. • Solidaridad • Transparencia. <p>Cooperativismo. Cooperativa. Órganos cooperativistas nacionales (CENECOOP, INFOCOOP, JCOOP). Liderazgo. Trabajo en equipo. Capacitación. Compromiso. Participación.</p>	<p>Distinción entre valores y principios cooperativos. Identificación de valores y principios cooperativos. Práctica de los valores y principios. Explicación de los principales elementos del cooperativismo. Distinción de los organismos cooperativistas nacionales y sus funciones. Conocimiento de los principales acontecimientos de la historia del cooperativismo mundial. Capacidad de resiliencia. Capacidad de trabajo en equipo. Conocimiento de la estructura de una cooperativa.</p>	<p>Hábito de cumplir los valores cooperativos. Conducta acorde a los valores y principios cooperativistas. Sensibilidad ante la importancia de la difusión de valores y principios cooperativistas. Interés por conocer y participar en actividades de los órganos cooperativistas nacionales. Disposición hacia el trabajo en equipo. Empatía y comprensión. Respeto hacia las demás personas. Disposición a participar en cualquier actividad. Responsabilidad hacia los compromisos adquiridos.</p>	<p>Distingue entre valores y principios cooperativos Es capaz de enumerar y explicar los valores y principios cooperativos. Pone en práctica los valores y principios cooperativos. Se comporta de forma acorde a los valores y principios cooperativos. Es capaz de explicar los principales elementos del cooperativismo. Identifica los principales órganos cooperativistas nacionales y sus funciones. Conoce los principales acontecimientos de la historia del cooperativismo nacional e internacional. Sabe trabajar en equipo. Conoce la estructura de una cooperativa. Contribuye a difundir valores y principios cooperativos. Muestra interés por los órganos cooperativistas nacionales y actividades que desarrollan. Se comporta de una manera respetuosa con las demás personas. Muestra empatía y comprensión con sus compañeros(as). Participa activamente y de forma continuada en las diferentes actividades. Intenta resolver las situaciones conflictivas mediante el diálogo.</p>
COOPEVICTORIA	<p>CoopeVictoria. Productos de CoopeVictoria. Historia de CoopeVictoria. Nuevas Generaciones.</p>	<p>Distinción de los productos de CoopeVictoria, su origen y proceso. Capacidad de explicar cómo se formó CoopeVictoria. Conocimiento de los principales elementos del modelo organizacional de Nuevas Generaciones CoopeVictoria. Planeamiento y dirección de actividades para otros grupos.</p>	<p>Interés por la cooperativa. Hábito de comprar productos de la cooperativa. Disposición para ayudar en lo que se proponga o pida desde la cooperativa. Interés en la difusión del modelo organizacional de Nuevas Generaciones de CoopeVictoria.</p>	<p>Distingue los productos CoopeVictoria, su origen y proceso. Fomenta la compra de los productos CoopeVictoria. Conoce los principales acontecimientos en la historia de CoopeVictoria. Conoce y explica el modelo organizacional Nuevas Generaciones, y contribuye a su difusión. Planifica y desarrolla actividades para otros grupos de Nuevas Generaciones. Manifiesta interés por la cooperativa. Colabora y brinda ayuda en las actividades de la cooperativa. Muestra una actitud comprometida con Nuevas Generaciones.</p>
MEDIO AMBIENTE	<p>Medio Ambiente Reciclaje</p>	<p>Aplicación de técnicas de protección del medioambiente. Práctica del reciclaje.</p>	<p>Sensibilidad hacia los efectos de las acciones del ser humano en la naturaleza. Hábito de reciclar.</p>	<p>Desarrolla el hábito del reciclaje. Es consciente y está sensibilizado(a) acerca de las consecuencias de las acciones humanas en la naturaleza.</p>

7. FICHA DE EVALUACIÓN DE GUARDIANES

Nombre: _____

DOCTRINA COOPERATIVISTA

INDICADOR	TRABAJADO	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO
Distingue ente valores y principios cooperativos.			
Es capaz de enumerar los valores y principios cooperativos.			
Pone en práctica los valores y principios cooperativos.			
Se comporta de forma acorde a los valores y principios cooperativos.			
Es capaz de explicar los principales elementos del cooperativismo.			
Identifica los principales órganos cooperativistas nacionales y sus funciones.			
Conoce los principales acontecimientos de la historia del cooperativismo nacional e internacional.			
Sabe trabajar en equipo.			
Conoce la estructura de una cooperativa.			
Contribuye a difundir valores y principios cooperativos.			
Muestra interés por los órganos cooperativistas nacionales y actividades que desarrollan.			
Se comporta de una manera respetuosa con las demás personas.			
Muestra empatía y comprensión con sus compañeros(as).			
Participa activamente y de forma continuada en las diferentes actividades.			
Intenta resolver las situaciones conflictivas mediante el diálogo.			

COOPEVICTORIA

INDICADOR	TRABAJADO	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO
Distingue los productos CoopeVictoria, su origen y proceso.			
Fomenta la compra los productos de CoopeVictoria.			
Conoce los principales acontecimientos en la historia de CoopeVictoria.			
Conoce y explica el modelo organizacional Nuevas Generaciones, y contribuye a su difusión.			
Es capaz de planificar y desarrollar actividades para otros grupos de Nuevas Generaciones.			
Manifiesta interés por la cooperativa.			
Colabora y brinda ayuda en las actividades de la cooperativa.			
Muestra una actitud comprometida con Nuevas Generaciones.			

MEDIO AMBIENTE

INDICADOR	TRABAJADO	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO
Desarrolla el hábito del reciclaje.			
Es consciente y está sensibilizada(a) acerca de las consecuencias de las acciones humanas en la naturaleza.			

Terminó su etapa Guardián en la fecha: _____

Firma responsable
Comité de Nuevas Generaciones

Firma responsable
Comité de Educación y Bienestar Social

26

Sembrando ideas, aportando energía, generando cambios



8. CONTENIDOS EDUCATIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LÍDERES

<h1>LÍDERES</h1> 				
AREA TEMÁTICA	CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DOCTRINA COOPERATIVISTA	<p>Principios cooperativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso libre y voluntario • Gestión democrática • Participación económica • Autonomía e independencia • Educación formación e información • Cooperación entre cooperativas • Interés por la comunidad <p>Valores cooperativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda mutua • Responsabilidad • Democracia • Igualdad • Equidad • Solidaridad • Honestidad • Transparencia • Responsabilidad social • Preocupación por los demás <p>Cooperativismo. Organismo cooperativos nacionales (INFOCOOP, CENECOOP, JCOOP) e internacionales (ACI). Desarrollo comunitario. Actividades y proyectos. Emprendedurismo. Trabajo en equipo. Participación. Innovación. Creatividad. Investigación.</p>	<p>Puesta en práctica de los principios y valores cooperativos. Comprensión y análisis del significado de los principios y valores cooperativos. Identificación y análisis de los elementos distintivos del cooperativismo. Distinción de organismos cooperativos nacionales e internacionales y sus funciones. Planificación, desarrollo y ejecución de actividades y proyectos. Capacidad de diálogo y negociación. Uso de técnicas participativas.</p>	<p>Aplicación de los valores cooperativos a la vida cotidiana. Vivencia cooperativa. Dinamismo. Actitud propositiva. Voluntad. Compromiso. Responsabilidad ante los compromisos adquiridos. Respeto. Proactividad. Liderazgo. Hábito de compra de productos cooperativos.</p>	<p>Realiza cursos formativos/ capacitaciones. Conoce cuales son los organismos cooperativistas nacionales e internacionales y sus funciones. Colabora en la elaboración y ejecución de proyectos que favorezcan el desarrollo de la comunidad y la cooperativa. Adopta hábitos de consumo que favorezcan a las empresas cooperativas. Defiende el cooperativismo como una filosofía de vida. Es abierto(a), tolerante y respetuoso(a). Comprende y analiza el significado de los principios y valores cooperativos. Es capaz de identificar y explicar los elementos distintivos del cooperativismo. Vive de manera consecuente al cooperativismo. Muestra una actitud constante de colaboración. Propone alternativas ante las diferentes problemáticas. Es proactivo(a) y muestra una posición dinámica. Se autoforma sobre cooperativismo. Conoce las necesidades existentes en la comunidad. Aplica técnicas participativas. Resuelve los conflictos mediante el diálogo.</p>
COOPEVICTORIA	<p>CoopeVictoria. Integración generacional. Nuevas Generaciones. Comité de Nuevas Generaciones.</p>	<p>Identificación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de CoopeVictoria (Análisis FODA). Análisis crítico de la problemática/ oportunidades de CoopeVictoria. Conocimiento del organigrama/ estructura de CoopeVictoria. Distinción de los distintos departamentos y comités y sus funciones. Identificación de la problemática y oportunidades de la región occidental. Conocimiento del modelo organizacional.</p>	<p>Interés por asociarse a la cooperativa. Sentimiento de pertenencia a la cooperativa. Sensibilización ante la importancia de la integración generacional para la sostenibilidad de la cooperativa. Sensibilización ante la importancia de participar en la asamblea anual de Nuevas Generaciones Líderes. Participación democrática y responsable en la asamblea anual de Nuevas Generaciones Líderes. Predisposición a colaborar en las actividades de la cooperativa.</p>	<p>Tiene conciencia de la importancia de la integración generacional en la cooperativa. Es capaz de realizar un análisis FODA de CoopeVictoria. Toma conciencia de la problemática/ oportunidades de la región occidental. Toma conciencia de la problemática/ oportunidades de CoopeVictoria. Conoce la estructura de la cooperativa y las funciones de los diferentes departamentos/ comités. Muestra un sentimiento de pertenencia a la cooperativa. Asume su responsabilidad como parte de Nuevas Generaciones. Participa activamente en actividades de la cooperativa y muestra predisposición a colaborar, especialmente en aquellas enfocadas a Líderes (p.ej. Asamblea Nuevas Generaciones). Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad la realidad de la cooperativa y la región. Busca de qué manera puede aportar a la cooperativa. Muestra interés por asociarse a la cooperativa. Conoce y contribuye a la difusión del modelo organizacional de Nuevas Generaciones. Muestra proactividad ante la creación de proyectos para la cooperativa.</p>

9. FICHA DE EVALUACIÓN DE LÍDERES

Nombre:

Favor, completar la siguiente autoevaluación según corresponda donde 1 es "totalmente en desacuerdo", 2 "medianamente de acuerdo" y 3 "totalmente de acuerdo":

DOCTRINA COOPERATIVISTA

INDICADOR	1	2	3
Realizo cursos formativos/ capacitaciones.			
Conozco cuales son los organismos cooperativistas nacionales e internacionales y sus funciones.			
Colaboro en la elaboración y ejecución de proyectos que favorezcan el desarrollo de la comunidad y la cooperativa.			
Adopto hábitos de consumo que favorezcan a las empresas cooperativas.			
Defiendo el cooperativismo como una filosofía de vida.			
Soy abierto(a), tolerante y respetuoso(a).			
Comprendo y analizo el significado de los principios y valores cooperativos.			
Soy capaz de identificar y explicar los elementos distintivos del Cooperativismo.			
Vivo de manera consecuente al cooperativismo.			
Muestro una actitud constante de colaboración.			
Propongo alternativas ante las diferentes problemáticas.			
Soy proactivo(a) y muestro una posición dinámica.			
Me autoformo sobre cooperativismo y temas relacionados.			
Conozco las necesidades existentes en la comunidad.			
Soy capaz de aplicar técnicas participativas.			
Resuelvo los conflictos mediante el diálogo.			

COOPEVICTORIA

INDICADOR	1	2	3
Tengo conciencia de la importancia de la integración generacional en la cooperativa.			
Soy capaz de realizar un análisis FODA de CoopeVictoria.			
Tomo conciencia de la problemática/oportunidades de la región occidental.			
Tomo conciencia de la problemática/oportunidades de CoopeVictoria.			
Conozco la estructura de la cooperativa y las funciones de los diferentes departamentos/comités.			
Muestro un sentimiento de pertenencia a la cooperativa.			
Asumo mi responsabilidad como parte de Nuevas Generaciones.			
Participo activamente en actividades de la cooperativa y muestro predisposición a colaborar, especialmente en aquellos enfocadas a líderes (p.ej. Asamblea Nuevas Generaciones).			
Soy capaz de analizar críticamente y con sensibilidad la realidad de la cooperativa y la región.			
Tengo interés por asociarme a la cooperativa.			
Conozco y contribuyo a la difusión del modelo organizacional de Nuevas Generaciones.			
Busco de qué manera puede aportar a la cooperativa.			

Terminó su etapa de Lider en la fecha:

Firma responsable
Comité de Nuevas Generaciones

Firma responsable
Comité de Educación y Bienestar Social

28

Sembrando ideas, aportando energía, generando cambios

COOPE VICTORIA

10. FICHA DE ACTIVIDADES DE NUEVAS GENERACIONES

FICHA DE ACTIVIDADES

NUEVAS GENERACIONES



Grupo de Nuevas Generaciones



Nombre de la actividad

Duración de la actividad

Número de participantes

Fecha de realización

Lugar

Material

Objetivos

Conceptos

Contenidos educativos

Habilidades

Actitudes

Preparación previa

Desarrollo de la actividad

Indicadores de Evaluación

11. FICHA DE INSCRIPCIÓN DE NUEVAS GENERACIONES



Fecha de ingreso:

FICHA DE INSCRIPCIÓN

Favor, rellene los datos referentes al niño(a), adolescente o joven que va a formar parte de **Nuevas Generaciones**:

Nombre:

Apellido:

Fecha de nacimiento: Sexo: **HOMBRE** **MUJER**

Nº de cédula:

¿Es asociado/a? : **SI** **NO** Nº de asociado/a

Estudios: **PRIMARIA** **SECUNDARIA** **UNIVERSIDAD**

Profesión / Ocupación:

Distrito:

Cantón:

Dirección:

Teléfono fijo: Celular:

Correo electrónico:

Nacionalidad:

En caso de que la persona que esté ingresando NO sea asociado/a:

Nombre y apellidos del familiar asociado:

Nº de asociado/a:

En caso de ser MENOR DE EDAD rellene los siguientes datos referentes al adulto responsable:

Nombre:

Apellido:

Nº de cédula:

Teléfono fijo: Celular:

Correo electrónico:

¿Ha participado anteriormente en Nuevas Generaciones CoopeVictoria? SI NO

¿Cuál es su interés de pertenecer a Nuevas Generaciones CoopeVictoria?

¿Cómo conoció Nuevas Generaciones CoopeVictoria?

12. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE NUEVAS GENERACIONES



Calendario de actividades 2017



Enero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Febrero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Marzo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Abril	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Mayo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Junio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Julio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Agosto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Septiembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Octubre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Noviembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Diciembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Fecha	Grupo	Actividad
Enero 26	Exploradores	Clausura concurso "Cultivando mi café CoopeVictoria"
Febrero 11 y 12	Lideres	Capacitación Lideres JCOOP
Abril 20 y 21	Lideres	Encuentro de Lideres Juveniles Cooperativos JCOOP
29	Exploradores y Guardianes	Actividad Nuevas Generaciones Feria CoopeVictoria
Mayo 5	Exploradores, Guardianes y Lideres	Dia de Campo Feria CoopeVictoria
11 y 12	Guardianes y Lideres	Formador de Formadores JCOOP
Junio 17	Guardianes	Reto JCOOP
Julio 5	Exploradores	Actividad CoopeVictoria
12	Guardianes	Actividad CoopeVictoria
22	Guardianes	Taller sostenibilidad JCOOP
Agosto 24 y 25	Guardianes y Lideres	Taller de Incidencia Politica JCOOP
Septiembre 20	Guardianes y Lideres	Taller de Genero JCOOP
23 y 24	Guardianes	Campamento Primeros Auxilios JCOOP
27 y 28	Guardianes	Encuentro Generacional JCOOP
29	Guardianes y Lideres	Asamblea Nuevas Generaciones
Octubre 12	Exploradores, Guardianes y Lideres	Acto de clausura Nuevas Generaciones CoopeVictoria 2016-2017
21	Guardianes	Feria de Programas Juveniles Cooperativos JCOOP
28 y 29	Guardianes	Campamento Primeros Auxilios JCOOP
Diciembre 2 y 3	Guardianes	Campamento Nacional JCOOP 2017



13. CERTIFICADOS DE EXPLORADORES, GUARDIANES Y LÍDERES



14. RESUMEN TALLER EXPLORADORES

ELABORACIÓN DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DEL GRUPO EXPLORADORES NUEVAS GENERACIONES COOPEVICTORIA

	Exploradores	Guardianes	Líderes	CEBS	CNG
Convocados/as	8	4	3	4	1
Asistentes	8	3	2*	3	1

*De las dos personas que acudieron como líderes, una integra el CNG y la otra el CEBS

Se convocó a Exploradores a las 10.30h y al resto a las 10 para dar una explicación del taller un poco más compleja a los mayores y no aburrir a los pequeños. Para guiar toda la sesión se preparó un PPT. El taller finalizó a las 12.30h

Esto no se llevó a cabo exactamente como se había planeado porque los mayores no llegaron a la hora, y los pequeños llegaron antes de la hora.

JUEGOS DE PRESENTACIÓN

- La pelota caliente: consistió en que cada uno/a decía su nombre y al grupo al que pertenecía y la pasaba hasta que todo el mundo se haya presentado
- El pistolero: una persona se coloca en medio del círculo y dispara a alguien. La persona a la que se ha disparado se agacha y las dos personas de su lado deben apuntarse la una a la otra y decir el nombre del contrario lo más rápidamente posible. La persona que ha tardado más pierde y debe quedarse sentada hasta que se acabe el juego.
- Al final se reparten etiquetas para poner el nombre y pegársela en la camiseta.



El segundo juego costó un poco de entender, pero en general fueron muy bien.

EXPLORADORES COMO GRUPO DE NG

Objetivos:

- Recordar o aprender rápidamente quiénes conforman el grupo Exploradores, a qué área pertenecen y cuáles son los beneficios y responsabilidades.

Desarrollo:

Se hicieron carteles con toda la información extraída del modelo organizacional, y se plastificaron. Se pegaron en la pared las preguntas y se repartió las respuestas por parejas de Exploradores, que debían colocarlas bajo de la pregunta correspondiente. Por último los exploradores los leyeron en voz alta.



La dinámica se desarrolló según lo previsto, se creyó necesario repasar estos ítems ya que no todo el mundo los conoce o no estuvo presente en el proceso participativo de creación del modelo organizacional. Fue algo rápido debido a las limitaciones del tiempo y no era el objetivo primordial de la sesión, aunque es algo que se debería trabajar más, especialmente beneficios y responsabilidades que son cuestiones más complejas. Por otra parte había dos Exploradores (un niño y una niña) que no sabían leer bien y a los que hubo que ayudar.

JUEGO SOBRE LOS OBJETIVOS DE EXPLORADORES

Objetivos:

- Conocer las instalaciones de CoopeVictoria
- Relacionarse con miembros de los diferentes grupos de NNGG
- Conocer e interiorizar los objetivos del grupo Exploradores

Desarrollo:

Se hicieron cuatro equipos mezclando Exploradores, Guardianes, Líderes y Comités. Para marcarlos se utilizaron gomets de cuatro colores distintos.

Las metas de Exploradores estaban repartidas por CoopeVictoria, en los lugares señalados en el mapa con un icono. Por equipos fueron a encontrarlas y recogerlas. Además, debían escribir el nombre de los lugares junto al icono que corresponde.



Por último cada equipo colocó dos objetivos en la pared y se leyeron en voz alta.



Este juego fue el que más gustó a los pequeños, especialmente salir de la sala, buscar los carteles y correr por CoopeVictoria

ELABORACIÓN DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE EXPLORADORES

Objetivos:

- Determinar los conceptos, habilidades y actitudes que los exploradores han de adquirir en el proceso formativo de NG CoopeVictoria como Exploradores

Con ayuda del PowerPoint se explicó de manera muy visual el significado de concepto, habilidad y actitud. A continuación, la parte propositiva constaba de dos partes, una grupal y otra individual. En cuanto a la parte grupal, había que juntarse por grupo de edad y proponer de 3 a 5 conceptos, habilidades y actitudes para facilitar la tarea se propusieron 3 preguntas:

- ¿Sobre qué temas hemos aprendido y nos gustaría aprender como exploradores/as? (conceptos)
- ¿Qué cosas hemos aprendido a hacer y qué cosas nos gustaría aprender a hacer como exploradores/as? (habilidades)
- ¿Qué conductas queremos tener como Exploradores/as? (actitudes)

Se pegaron en la pared a la vista de todos/as. La parte individual consistió en colocar tres pegatinas en los conceptos, habilidades y actitudes que le parecieran a cada uno/a más correctos.

¿Sobre qué temas hemos aprendido y nos gustaría aprender como exploradores/as? (conceptos)

- Juegos (8)
- Participación / disponibilidad activa /positiva (7)
- Café y azúcar (6)
- Valores cooperativos (5)
- Ayuda mutua (5)
- CoopeVictoria (3) – instalaciones, productos, historia + CoopeVictoria (2)
- Cooperativismo (3) + Cooperativismo - cooperativa, valores, principios
- Participación (3)
- Convivencia (3)
- Nuevas Generaciones (1)- qué somos, que hacemos
- Respeto
- Principios cooperativos
- Responsabilidad
- Igualdad

¿Qué cosas hemos aprendido a hacer y qué cosas nos gustaría aprender a hacer como exploradores/as? (habilidades)

- Aprendemos a hacer amigos (8)
- Trabajar en equipo (7) +Trabajar en equipo (1)
- Cuidar las plantas (6)
- Conocer cada producto y de dónde sale (5)
- Aprender sobre cosas que se hacen en CoopeVictoria(2)
- Identificar qué es una cooperativa (1)
- Saber identificarse como explorador/a en NG (1)
- Conocer los nombres de los grupos de NG (1)
- Identificar valores cooperativistas (1)
- Conocer las instalaciones y sus productos (1)

¿Qué conductas queremos tener como Exploradores/as? (actitudes)

- Preocuparse por los demás (8)

- Ser responsable con las actividades de exploradores (2) + Ser responsables (5)
- Ser cooperativista (3)
- Comportarse según los valores cooperativistas (3)
- Ser honestos/as (3)
- Ser solidario/a (2)
- Preferir productos y servicios CoopeVictoria
- Sentirse parte de CoopeVictoria
- Interesarse por CoopeVictoria

Estuvimos (M, MA, B) dándole varias vueltas a como formular las preguntas de forma que fueran entendibles para los Exploradores y las cambiamos varias veces. Lo cierto es que el grupo que tuvo más dificultades para responder fue el de Guardianes. Con los/las más pequeños/as fue como una conversación en la que hablamos sobre lo que aprendían en CoopeVictoria y así fueron saliendo varias respuestas sin necesidad de ir pregunta por pregunta con ellos/as. A continuación con mi ayuda las clasificamos según la pregunta. Si bien salió bastante información, mi sensación es que es un tema que requería de una mayor reflexión y que con más tiempo se podría sacar más. A la hora de pegar las pegatinas con los más pequeños hubo un poco de caos, algunos no sabían leer, se les ayudó leyéndolas en voz alta para que después pegaran el gomets, pero a veces daba la impresión de que elegían la tarjeta que más les gustaba un poco "al tuntún".

PLENARIO Y REFLEXIÓN FINAL

Se realizó de forma muy breve. Los más pequeños/as destacaron que el juego del mapa les había gustado mucho.

CONCLUSIONES

En general el taller se desarrolló bien, los tiempos fueron los que se habían previsto y la participación, aunque no asistieron todos los convocados/as, fue buena. Los más pequeños/as disfrutaron de la actividad y así lo expresaron. En cuanto al desarrollo: la llegada de la comida sobre las 12 obligó a cortar el taller y la última parte (la individual) fue un poco más floja, especialmente el cierre y la reflexión final. Además, el CEBS y la asistente del CNG tenían una reunión con una entidad sobre esa hora. Todo ello provocó mucha dispersión al final del taller. Se evaluó ligeramente la actividad y la reflexión grupal final no se hizo.

15. RESUMEN TALLER GUARDIANES

FORTALECIMIENTO DEL MODELO ORGANIZACIONAL: CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DEL GRUPO GUARDIANES NUEVAS GENERACIONES COOPEVICTORIA (26/11/2016)

Convocados	Confirmados	Pendientes	Asistentes
9	5	2	4

La actividad estaba programada para comenzar a las 10.00h, aunque finalmente fue a las 10.30h. El cierre de la actividad fue a las 12.00h. La convocatoria se realizó por teléfono y Whatsapp. Hubo una persona que canceló en el último momento.

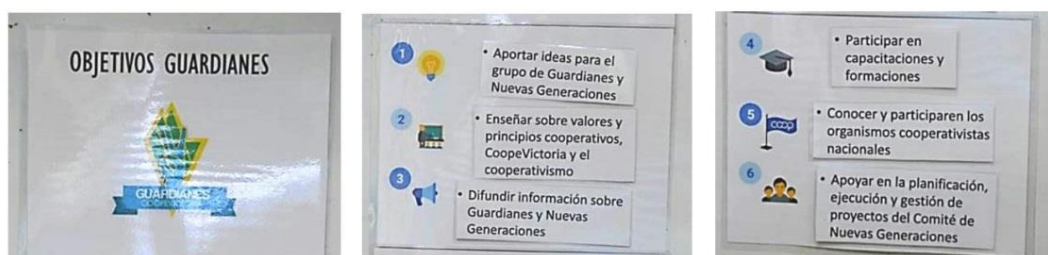
Objetivos del taller	
Objetivos propuestos	¿Se consiguieron?
1. Dar a conocer el Comité Nuevas Generaciones	Sí
2. Repasar/recordar los objetivos de Guardianes	Sí
3. Realizar una dinámica de trabajo en equipo	Sí
5. Establecer C, H y A de Guardianes	Sí

PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES

Dado que las cuatro asistentes habían participado activamente en la creación del modelo organizacional, se hizo un repaso breve de los principales resultados obtenidos.

OBJETIVOS DE GUARDIANES

Se imprimió en unas hojas unos iconos que simbolizaban los objetivos y por otra parte el texto correspondiente. Con la ayuda de los iconos las participantes tenían que nombrar los objetivos. Finalmente se les daba el texto para comprobar sus respuestas.



Lo cierto es que apenas recordaban los objetivos de Guardianes aun con los iconos delante.

PRESENTACIÓN DEL CNG

Se enlazó el último objetivo de Guardianes (“Apoyar en la planificación, ejecución y gestión de proyectos del Comité de Nuevas Generaciones”) con la presentación del CNG. Se apoyó la presentación de los miembros con una foto realizada para la difusión del mismo.



DINÁMICA DE TRABAJO EN EQUIPO

Las instrucciones eran las siguientes:

DINÁMICA TRABAJO EN EQUIPO

OBJETIVO: Cada equipo debe construir una réplica perfecta del prototipo tan pronto como sea posible.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

- **OBSERVADOR(A):** Mira el prototipo y lo describe al Corredor. Solo puede hablar con el Corredor.
- **CORREDOR(A):** Escucha la descripción del prototipo del Observador y lo explica al Constructor. No puede ver el prototipo o la réplica, pero puede hablar con todos.
- **CONSTRUCTOR(A):** Escucha al Corredor, obtiene las piezas necesarias del Proveedor y construye la réplica. Puede hablar con todos, excepto con el Observador.
- **PROVEEDOR(A):** Controla los suministros y los entrega al constructor. Puede hablar con todos, excepto con el Observador.
- **VIGILANTE(A):** Puede ver la réplica y el prototipo. Puede responder a cualquier pregunta, pero sólo diciendo "Sí" o "No". No puede iniciar ninguna comunicación.

REGULACIONES:
Cada equipo tiene 2 minutos para planificar y asignar funciones.
Una vez asignados los papeles estos no pueden ser cambiados.

Dado que en un principio las participantes iban a ser 5 pero finalmente asistieron 4, hubo que eliminar la figura de proveedor(a).

A mitad de la dinámica se realizó una pausa para dar a las participantes la oportunidad de discutir la estrategia que estaban llevando, como estaban trabajando en equipo, etc.

Al final se realizó una reflexión guiada por las siguientes preguntas:

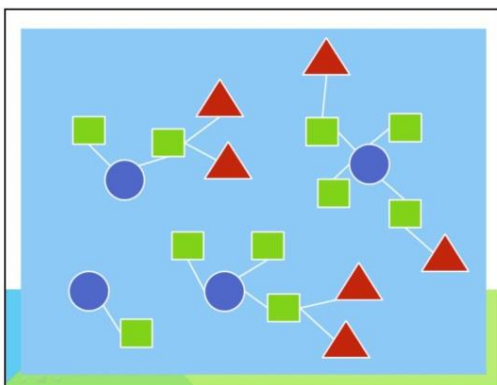
- ¿En qué se basaron para asignar los papeles?
- ¿Cambiaron la forma de proceder tras la pausa?
- ¿Sucedio algo significativo para hacerles cambiar de estrategia?
- ¿Alguien asumió el papel de líder?



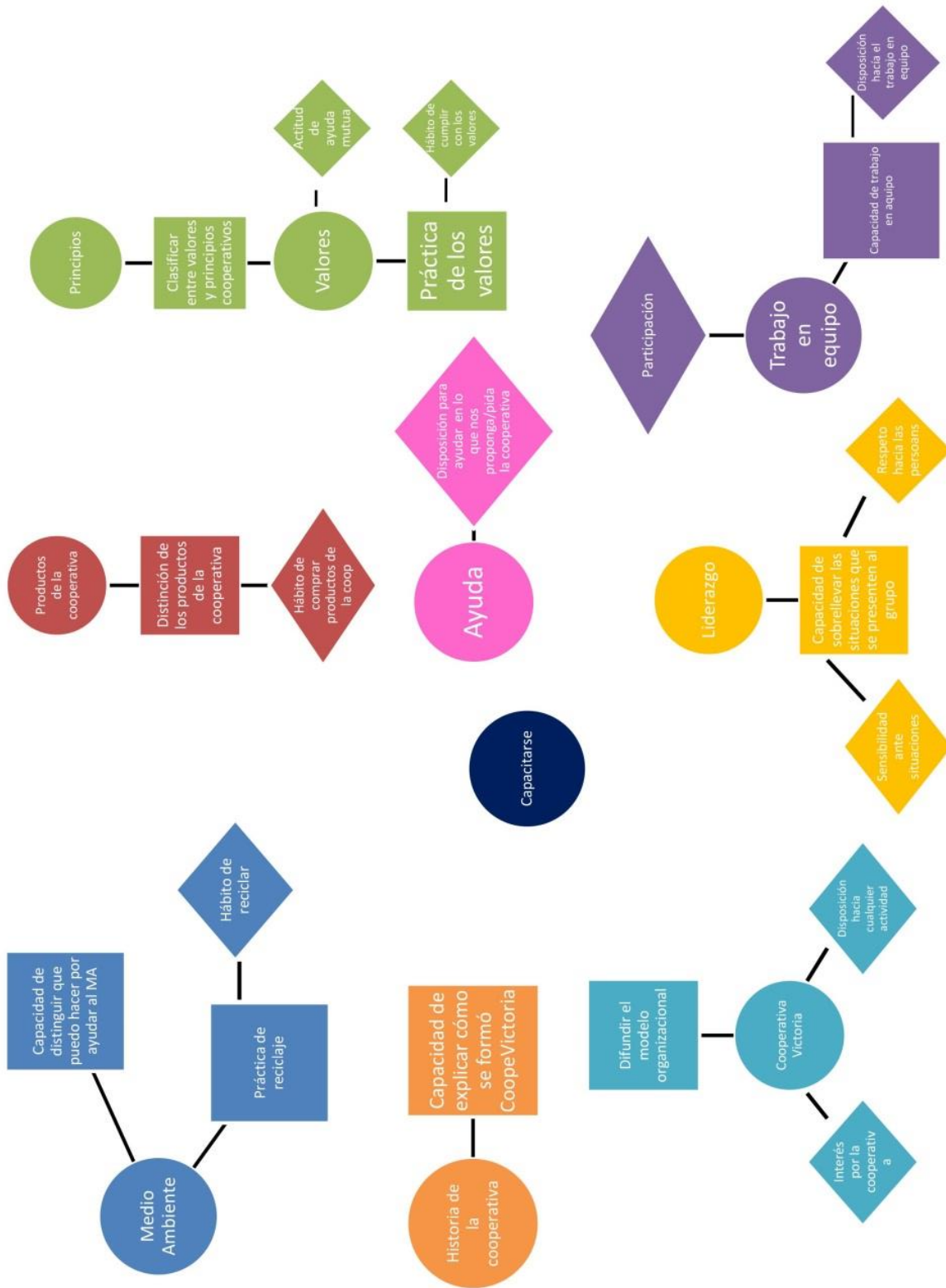
Al no haber competitividad, dado que solo había un equipo, la dinámica se desarrolló con más lentitud.

ELABORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DEL GRUPO GUARDIANES

El punto de inicio fue la falta de concreción en cuanto a cómo se pasa de un grupo a otro en el modelo organizacional. Se explicó la finalidad del proceso y de cómo este pretende validar el paso de una persona por el Grupo de Guardianes así como su paso a Líderes. Para facilitar el momento de formular los conceptos, habilidades y actitudes se definió qué es cada uno, se dieron ejemplos e indicaciones. En cuanto a la herramienta empleada, se pensó en algo similar a un mapa conceptual, las participantes debían comenzar escribiendo conceptos y rodeándolos por un círculo. A continuación, debían enlazar estos con habilidades, enmarcándolas en cuadrados y por último conectándolas con las actitudes, dibujando un triángulo alrededor.



*A la hora de recoger lo escrito, los triángulos (actitudes) se han cambiado por rombos para mejorar la lectura.



CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Ayuda		Disposición para ayudar en lo que nos proponga o pida la cooperativa
Medio Ambiente	Capacidad de distinguir que puedo hacer para ayudar al MA Práctica del reciclaje	Hábito de reciclar
Productos de la cooperativa	Distinción de los productos	Hábito de comprar productos de la cooperativa
Principios Cooperativos Valores Cooperativos	Clasificar entre valores y principios cooperativos Práctica de los valores	Hábito de cumplir con los valores Actitud de ayuda mutua
Historia de la cooperativa	Capacidad de explicar cómo se formó CoopeVictoria	
Trabajo en equipo	Capacidad de trabajo en equipo	Participación Disposición hacia el trabajo en equipo
Cooperativa Victoria	Difundir el modelo organizacional	Disposición hacia cualquier actividad Interés por la cooperativa
Capacitarse		
Liderazgo	Capacidad de sobrellevar las situaciones que se presente al grupo	Sensibilidad hacia situaciones Respeto hacia las personas

EVALUACIÓN

Para evaluar se realizó una tabla en la que las participantes pudieran escribir. Los campos a rellenar eran "lo que más me ha gustado", "a mejorar" y "aprendizajes/lo que me llevo". Puntualizar que cuando escribieron "más participación de los guardianes" se referían a la ausencia de más compañeros/as y "recalcar los objetivos de guardianes" fue a raíz de que al tratarlos en el taller se dieron cuenta de que no los recordaban (autocrítica).

EVALUACIÓN	
LO QUE MÁS ME HA GUSTADO	Dinámicas Su capacidad de manejar el proyecto Su habilidad de interactuar y su sensibilidad hacia el grupo
A MEJORAR	Más participación de los guardianes Recalcar los objetivos de guardianes
APRENDIZAJES LO QUE ME LLEVO	Conocimientos fresco de los objetivos Fresco y galletas 😊 #Sofia Vale Fabi Eka

16. RESUMEN TALLER LÍDERES

FORTALECIMIENTO DEL MODELO ORGANIZACIONAL: CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DEL GRUPO LÍDERES NUEVAS GENERACIONES COPEVICTORIA (19/11/2016)

Convocados	Confirmados	Pendientes	Asistentes
12	7	5	4

La actividad estaba programada para comenzar a las 10.30h, aunque finalmente fue a las 11h. Una de las participantes llegó sobre las 11.15h-11.30h. El cierre de la actividad fue a las 12.30h.

Objetivos del taller	
Objetivos propuestos	¿Se consiguieron?
1. Dar a conocer el modelo organizativo/ Comité Nuevas Generaciones	En parte
2. Fomentar unidad de grupo/reforzar sentimiento pertenencia de Nuevas Generaciones	
3. Que los integrantes de líderes se conozcan entre ellos	
4. Sensibilizar acerca del envejecimiento de la cooperativa	
5. Establecer C,H y A de Líderes	Sí

Al taller se habían convocado personas que habían formado parte del proceso de creación del modelo organizacional así como otros que no habían estado tan involucrados. Especialmente para los segundos se plantearon los objetivos 1 a 4. Dado que finalmente asistieron 4 personas que habían estado involucradas en el proceso, estas ya se conocían con anterioridad, así como la problemática del envejecimiento y el modelo organizativo, de ahí el “en parte” en cuanto a la consecución de los objetivos.

PROBLEMÁTICA ENVEJECIMIENTO

Objetivo: sensibilizar sobre el envejecimiento asociativo

Mediante una serie de gráficas se representó la problemática que dio origen al nacimiento de Nuevas Generaciones, el envejecimiento del asociado/a. A partir de ese punto se repasaron los proyectos llevado a cabo con la ayuda de las pasantías de la UPV. Al hablar del modelo organizacional se repasaron los objetivos establecidos para Líderes.

DINÁMICA 1

¿Qué significa para mi CoopeVictoria?

Objetivo: que los/las participantes se conozcan mejor, así como su vínculo/relación con CoopeVictoria.

1. Cada participante recibe una hoja en blanco y marcadores o lápices.

2. Cada participante dibuja una imagen en la que represente lo que significa CoopeVictoria.

3. Se hace una exposición en la que cada participante se presenta y explica su dibujo.

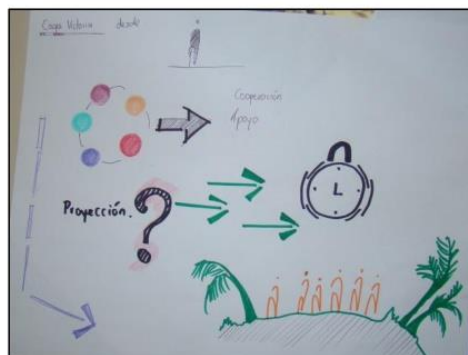
- Dibujo: 10 minutos
- Exposición: 2 minutos

La facilitadora fue escribiendo en una pizarra las ideas que iban surgiendo:

Hogar
Trabajo
Familia
Naturaleza
Desarrollo
Solidaridad
Sostenibilidad
Ayuda
Medio Ambiente

Medio Económico
Apoyo
Cooperación
Colaboración
Reciprocidad
Caña
Café
Sentimiento pertenencia
Proyección

La dinámica se desarrolló satisfactoriamente, en general los cuatro participantes tenían una visión y un vínculo bastante similar con la cooperativa.



Dibujos realizados por los y las participantes del taller



MOMENTO ACTUAL

DINÁMICA 2

Objetivo: Partiendo de los objetivos del grupo de Líderes establecidos en el modelo organizacional y las ideas surgidas de la primera dinámica, se trata de establecer una serie de aprendizajes teóricos, prácticos y formas de ser que un Líder debería adquirir por su paso en NG.

Instrucciones:

- Colocarse por grupos
- Hablar un poco sobre la experiencia de cada uno/a en Nuevas Generaciones (5 min)
- Escribir de 3 a 5 tarjetas por persona con aprendizajes (15 min)
- Dejar las tarjetas en la mesa
- Intercambiar el sitio
- Ver que tarjetas están repetidas. Priorizar lo que consideren más importante.
- Añadir en caso de que haya una idea nueva o eliminar alguna que no tenga sentido
- Discusión de los resultados

Debido al reducido número de participantes la dinámica se desarrolló de una forma distinta. Tras escribir las tarjetas estuvimos hablando sobre lo escrito y sobre lo que consideraban que era prioritario. Fue un momento muy productivo ya que, aunque no era parte de los objetivos, salieron varias ideas para fortalecer Nuevas Generaciones.

Las respuestas que escribieron se muestran a continuación:

CONOCIMIENTOS O CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Principios del cooperativismo Cooperativismo Problemática de la cooperativa FODA de la cooperativa Problemáticas y oportunidades de la región occidental	Participación en actividades de la cooperativa Responsabilidad Compromiso con la causa	Responsabilidad Compromiso Respeto Dinamismo
Cooperativismo Modelos organizacionales Técnicas participativas Desarrollo comunitario Innovación Desarrollo de proyectos	Trabajo en equipo Innovación Creatividad Desarrollar y ejecutar proyectos Planificar actividades	Compromiso Voluntad Participación Creatividad Expendeduría Constancia
Innovación Cooperativismo	Investigar	Actitud propositiva Trabajo en equipo Capacidad de negociación
		Buscar aportar algo a la cooperativa (no solo recibir o buscar recibir algo sino también ver de qué manera aporte, porque si no deja de ser sostenible) Vivencia cooperativa Sentimiento de pertenencia



EVALUACIÓN

A hand-drawn table on a piece of paper with four columns and three rows. The columns are labeled 'MUY SATISFECHO/A', 'SATISFECHO/A', 'POCO SATISFECHO/A', and 'INSATISFECHO/A'. The rows are labeled 'CONTENIDO', 'MÉTODO', and 'ORGANIZACIÓN'. Colored markers (yellow squares, green squares, and red circles) are placed in the cells to indicate satisfaction levels.

	MUY SATISFECHO/A	SATISFECHO/A	POCO SATISFECHO/A	INSATISFECHO/A
CONTENIDO	4 markers (2 yellow squares, 1 green square, 1 red circle)			
MÉTODO	4 markers (2 yellow squares, 1 green square, 1 red circle)			
ORGANIZACIÓN	3 markers (1 yellow square, 1 green square, 1 red circle)	1 marker (1 green square)		

CONCLUSIONES

Pese a la baja asistencia, los resultados fueron muy satisfactorios dado que las cuatro personas han estado muy en contacto con Nuevas Generaciones. De las personas participantes dos eran antiguas integrantes del CNG hasta este año y desde 2009; una persona había estado realizando su pasantía el año pasado en CoopeVictoria y el último participante es miembro actual del CNG. Todas habían participado activamente en el proceso de creación del modelo organizacional.