

RESUMEN

Esta tesis doctoral, que se presenta en el formato de artículos publicados, explora los factores diferenciadores de un Programa de Alto Rendimiento Académico en una universidad politécnica pública en España y cómo pueden afectar al diseño de estrategias universitarias. La Universitat Politècnica de València (UPV) implementó en el curso 2010-11 los Grupos de Alto Rendimiento Académico, caracterizados por un alto número de asignaturas impartidas en inglés, un número pequeño de estudiantes por clase y profesores altamente calificados. Utilizar el inglés como medio de instrucción (EMI) es un fenómeno global, asociado a la mejora de los conocimientos del idioma inglés y de las habilidades interculturales, pero plantea algunas dudas sobre los resultados del aprendizaje y la equidad (Dearden, 2014). El objetivo de este estudio fue evaluar la primera promoción (2010-2014) de este programa en los cinco títulos de grado universitario de la UPV en los que se ofertaron los Grupos ARA. Queríamos analizar si esta acción ha tenido algún impacto en distintas variables relacionadas con los resultados académicos, los programas de intercambio internacional y las prácticas en empresas en los alumnos participantes, en comparación con el resto de alumnos y por ello, en su empleabilidad al graduarse. La muestra consistió en un total de 3.543 estudiantes, de los cuales 560 estaban matriculados en los grupos ARA y el resto, 2.983, en los grupos regulares.

El primer artículo titulado "Efectos de las prácticas en empresas en estudiantes, empresas e instituciones de educación superior: una revisión sistemática" (Sanahuja Vélez, G., Ribes Giner, G.), fue publicado por el *Journal of Employment Counseling* en septiembre de 2015. Su objetivo era llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre el impacto de prácticas en empresas llevadas a cabo por los estudiantes universitarios. Esta investigación también tuvo como objetivo analizar aquellas variables que pueden afectar a los resultados y a la satisfacción en la experiencia de la práctica en empresa. Se incluyeron y examinaron 57 estudios. Los efectos y variables encontrados fueron identificados y clasificados. Los resultados de esta revisión aseveran los efectos positivos globales de las prácticas empresariales y confirman que son una situación beneficiosa para las principales partes interesadas: estudiantes, empleadores e instituciones de educación superior.

La segunda publicación consta de un capítulo de libro publicado por Springer International Publishing en enero de 2017: "Intraemprendedurismo dentro de una institución de educación superior: las prácticas en empresa virtuales" en "Entrepreneurial Universities" (Peris-Ortiz, M., Alonso Gómez, J., Merigó Lindahl, J. M., and Rueda-Armengot, C., Eds.). Con anterioridad

presentamos una comunicación al *Congreso Internacional XXX AEDEM International Meeting* en Las Palmas de Gran Canaria, en junio de 2016: “Las nuevas tecnologías como valor añadido en la innovación de las prácticas universitarias en empresas” (Moya Clemente, I., Ribes Giner, G., Sanahuja Vélez, G., 2016), que llamó la atención de los editores del libro arriba mencionado, quienes nos solicitaron nuestra participación en el mismo con la aportación de un capítulo. Como resultado de nuestra investigación anterior (Sanahuja Vélez, G., Ribes Giner, G., 2015), que identificó efectos positivos en las tres principales partes interesadas de las prácticas en empresas, nos dimos cuenta de que algunos autores habían descrito efectos adicionales en las prácticas virtuales y al aplicar nuevas tecnologías a la experiencia de la práctica, en especial, mejoras en las habilidades informáticas y de los resultados del aprendizaje (Chu et al., 2010; Franks and Oliver, 2012; McEachern, 2011). Por lo tanto, exploramos el escenario en la Universitat Politècnica de València y descubrimos que, en opinión de los autores, era perfecto para poner en marcha las prácticas en empresa virtuales. Dado que las condiciones existentes ofrecían una oportunidad de innovación y crecimiento, especialmente combinando la internacionalización con la virtualización de prácticas, actuamos como agentes de cambio, participando en una comisión que implementó un proyecto de prácticas en empresa virtuales que hoy en día es una realidad.

La tercera publicación es una "Revisión sistemática del inglés como medio de instrucción (EMI) en instituciones de educación superior. El caso de una Facultad de Administración y Dirección de Empresas", presentada como Conferencia en el *2º Seminario de Internacionalización del Aprendizaje: Inglés como Medio de Instrucción (EMI)* del Centro de Lenguas de la Universitat Politècnica de València (30 y 31 de marzo de 2017) y actualmente en revisión para su publicación en la correspondiente revista internacional. El inglés como medio de instrucción (EMI) es una tendencia global en un número creciente de instituciones de educación superior de países donde el inglés no es la lengua principal (Coleman, 2006; Hu and Lei, 2013). EMI es utilizado por las universidades como una herramienta de internacionalización y marketing (Byun et Al., 2001; Doiz, et al., 2011; Hou et al. 2012). Sin embargo, se han planteado varias preocupaciones, como las posibles dificultades asociadas a la competencia lingüística de los estudiantes y profesores, y su impacto en los resultados académicos (Erling and Hilgendorf, 2006). El objetivo de esta investigación fue doble. En primer lugar, nuestro objetivo era revisar sistemáticamente la literatura científica publicada durante los últimos diez años acerca del EMI en las instituciones de educación superior. En segundo lugar, queríamos evaluar un grupo parcialmente impartido en inglés en el Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Universitat Politècnica de València (España), incluido en un programa de Alto Rendimiento Académico (Grupos ARA). Para la revisión sistemática, examinamos un total

de 230 estudios e incluimos 51. Los hallazgos destacan que el EMI aumentó el conocimiento de la lengua inglesa de los estudiantes y la mayoría de los autores concluyó que el aprendizaje no se veía perjudicado. En cuanto a nuestro estudio empírico, utilizamos un enfoque cuantitativo que incluía a los 541 estudiantes del Grado de Administración y Dirección de Empresas de 2010 a 2014. Los resultados arrojan que el aprendizaje no se vio negativamente afectado y que la mayoría de las variables asociadas a los intercambios internacionales tuvieron valores significativamente mayores.

El cuarto trabajo de investigación es el artículo "Promocionar la internacionalización de los estudiantes y la empleabilidad en una escuela de negocios" (Sanahuja Vélez, G., Ribes Giner, G., Moya Clemente, I.), que actualmente se considera plenamente para su publicación en el *Journal of Business Management y Business Economics*. La internacionalización y la empleabilidad de los estudiantes son prioritarias para las instituciones de educación superior. La Universitat Politècnica de València lanzó en el curso 2010-11 el Grupo de Alto Rendimiento Académico en el Grado de Administración y Dirección de Empresas, que se caracteriza por un gran número de créditos impartidos en inglés. El propósito de esta investigación fue analizar si esta acción tuvo algún impacto en la participación de los estudiantes en los programas internacionales. 541 estudiantes del grado en Administración y Dirección de Empresas durante el período 2010-2014 fueron incluidos en este estudio, 107 de ellos de este nuevo grupo. Se utilizó un enfoque cuantitativo con análisis estadístico descriptivo y bivariante para comparar el comportamiento de un conjunto de variables relacionadas con los intercambios internacionales. Los resultados arrojan que la mayoría de las variables fueron significativamente más altas en el caso de los estudiantes en inglés, participando cuatro veces más en los intercambios internacionales. Investigaciones previas pusieron de manifiesto que la empleabilidad es impulsada por la experiencia internacional en un contexto globalizado, a través del desarrollo de competencias interculturales, incluido el conocimiento de lenguas extranjeras, que son muy demandadas por los empleadores (Berrell et al., 2005; Bird, 2008; Cranmer, 2006; Crossman and Clarke, 2010). Nuestros resultados sugieren que las escuelas de negocios podrían utilizar el inglés como medio de instrucción para mejorar la participación de sus estudiantes en programas internacionales, sus habilidades interculturales y, por lo tanto, su empleabilidad.

El quinto artículo presenta los principales resultados de la parte empírica de este trabajo de investigación y se titula: "Introducción de un Programa de Alto Rendimiento Académico en una Universidad Tecnológica como Mecanismo de Innovación Social para Mejorar la Empleabilidad de los Graduados" (Sanahuja Vélez, G., Ribes Giner, G., Moya Clemente, I.). Este artículo ha sido enviado a la revista internacional *Technovation* y en la actualidad está siendo revisado para su

publicación. En este artículo se explora el papel de un programa de Alto Rendimiento Académico (Grupos ARA) en una universidad tecnológica pública española, como mecanismo de innovación social, al objeto de crear valor añadido en términos de empleabilidad. La Universitat Politècnica de València (UPV) puso en marcha en el curso académico 2010-2011, los Grupos ARA, caracterizados por un gran número de asignaturas impartidas en inglés, un número pequeño de alumnos por clase y profesores altamente cualificados. El objetivo de esta investigación fue estudiar si este programa tuvo algún impacto en el comportamiento de un grupo de variables que están consideradas como predictores de una mejor empleabilidad, de acuerdo con la literatura científica previa: (a) el rendimiento académico (Baird, 1985, Baker, 2008; Campion, 1978, Cole et al., 2003; Campion and Brown, 1984; Devaraj and Babu, 2004; Ferris, 1982; Gokuladas, 2011; Hassanbeigi et al., 2011; Imose and Barber, 2015; Johansen, 2014; Kuncel et al., 2004; Kuncel et al., 2010; Roth and Bobko, 2000; Ruetzler et al., 2011; Rynes et al., 1997; Schick and Kunnecke, 1982; Thoms et al., 2003); (b) la participación en programas internacionales de intercambio (Berrell et al., 2005; Bird, 2008; Cranmer, 2006; Crossman and Clarke, 2010) y (c) la realización de prácticas en empresas (Callanan and Benzing, 2004; Cook et al., 2004; Divine et al., 2007; Gault et al., 2000; Gault et al., 2010; Knouse et al., 1999; Knouse and Fontenot, 2008; Mihail, 2006; Taylor, 1988; Weible and McClure, 2011). Se incluyó en este estudio empírico cuantitativo al total de 3,543 estudiantes matriculados en los cinco grados que ofrecieron esta innovación durante el periodo 2010-2014, principalmente estudios tecnológicos. Los resultados concluyeron que los estudiantes participantes en los Grupos ARA tuvieron un mejor rendimiento académico y participaron en mayor proporción en programas de intercambio internacional. La proporción de alumnos que realizaron prácticas en empresas no presentó diferencias significativas entre los dos grupos comparados. Estos resultados anticipan que estos graduados tendrán una mejor recepción en el mercado laboral. Este nuevo programa permite mejorar las capacidades de los alumnos y se podría utilizar como una herramienta de innovación social para incrementar la empleabilidad de forma equitativa.

Las conclusiones generales de nuestra investigación nos permiten concluir que, desde el punto de vista académico, se cumplieron los objetivos de los Grupos de Alto Rendimiento Académico de la UPV, ya que los resultados demuestran que el rendimiento académico de los alumnos participantes se ha mejorado. Nuestros resultados también muestran que la participación en programas de intercambio, en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas y en la UPV en su conjunto, fue casi cuatro veces mayor en los grupos ARA. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico y la experiencia internacional están directamente relacionados con la empleabilidad y movilidad futuras de los graduados, se espera que estos graduados tengan una mejor

acogida en el mercado de trabajo. La participación en prácticas en empresas no presentó diferencias significativas, mostrando altas tasas de participación ambos grupos, lo cual es un buen predictor de empleabilidad, tal como se vio en nuestra anterior revisión sistemática sobre los efectos de las prácticas en empresas. Además, desarrollamos e implementamos la idea de las prácticas en empresas virtuales en la UPV que pueden suponer todo un mundo de nuevas posibilidades y oportunidades de crecimiento dentro del campo de las prácticas en empresas, incluyendo las prácticas internacionales. Por último, dado que usar el inglés como medio de instrucción (EMI) se asocia con la mejora de los conocimientos del idioma inglés de los estudiantes, se espera que nuestros graduados ARA mostrarán un mayor nivel de inglés al final de sus estudios, que resulta altamente atractivo para los empleadores. EMI también hace que la institución sea más atractiva para los estudiantes internacionales y permite establecer convenios de intercambio con prestigiosas instituciones extranjeras. Como resultado de nuestra investigación empírica podemos destacar los factores diferenciadores de los Grupos ARA, que son: un mayor rendimiento académico de los estudiantes, una mayor participación en los programas internacionales, además de una participación en las prácticas en empresas sin diferencias significativas respecto a los demás grupos, todo lo cual conduce a una mayor empleabilidad y movilidad. Sugerimos que las instituciones de educación superior deberían tener en cuenta estos resultados al definir futuras estrategias universitarias y promover e impulsar a los grupos de Alto Rendimiento Académico como herramienta valiosa para incrementar la internacionalización, la competitividad de la institución y la empleabilidad de sus graduados.