



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Dpto. de Lingüística Aplicada

Perspectivas docentes acerca del uso de herramientas de  
inteligencia artificial en la enseñanza del inglés a  
estudiantes con TDAH.

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Lenguas y Tecnología

AUTOR/A: Viracocha Caiza, Jenny Nicole

Tutor/a: Currás Móstoles, María Rosa

CURSO ACADÉMICO: 2024/2025

## MÁSTER EN LENGUAS Y TECNOLOGÍA

**Curso Académico: 2024 / 2025**

### TÍTULO TRABAJO FIN DE MÁSTER

Perspectivas docentes acerca del uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés a estudiantes con TDAH

### AUTORA:

JENNY NICOLE VIRACOCCHA CAIZA

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que he redactado el Trabajo de Fin de Máster “[Perspectivas docentes acerca del uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés a estudiantes con TDAH]” para obtener el título de Máster en Lenguas y Tecnología en el curso académico 2024-2025 de forma autónoma, y con la ayuda de las fuentes consultadas y citadas en la bibliografía (libros, artículos, tesis, etc.). Además, declaro que he indicado claramente la procedencia de todas las partes tomadas de las fuentes mencionadas.



Firmado: Alumna JENNY VIRACOCCHA

DIRIGIDO POR: María Rosa Curras Móstoles



## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por ser mi fuerza en los momentos difíciles, por iluminar mi camino y darme la oportunidad de terminar esta etapa tan importante en mi vida.

Gracias a la Universitat Politècnica de València por abrirme sus puertas y permitirme crecer tanto personal como profesionalmente. A sus maestros, por su entrega, profesionalismo y por compartir con tanta generosidad sus conocimientos. A mis compañeros quienes fueron excelentes personas, me alegra haberme cruzado con ellos en este trayecto de mi vida.

De manera muy especial, agradezco a mi tutora Rosa Currás, por su guía constante, su paciencia y su valioso acompañamiento durante todo este proceso.

A mi querida familia, el pilar fundamental de mi vida, aunque lejos físicamente siempre cerca de mi corazón. Su amor, su apoyo y cada palabra de aliento han sido el abrazo que me sostuvo en los días difíciles. A mi madre, mi fortaleza y mi inspiración que ahora me cuida desde el cielo. Este logro también es para ella. A mi hermano, mi mayor tesoro y mi razón de existir, gracias por recordarme cada día que vale la pena luchar y crecer.

Finalmente, a mi novio, por acompañarme con amor y paciencia en cada paso de este camino. Gracias por motivarme a ser la mejor versión de mí misma, por animarme y por recordarme con cada gesto que nunca estoy sola.

Me siento muy afortunada de tenerlos en mi vida, cada uno de ustedes con su apoyo y cariño me ayudaron a llegar hasta aquí y hacer posible que hoy esté cumpliendo este sueño. Gracias por ser parte de este logro y creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba. Los quiero muchísimo.

## **Resumen**

La diversidad en las aulas de clase es una realidad constante en el ámbito educativo contemporáneo, lo que implica una variedad de desafíos significativos para los docentes, especialmente al abordar las necesidades de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esto requiere adaptar enfoques pedagógicos a su condición, de manera que promuevan la concentración, la motivación y la autonomía en el aprendizaje. En los últimos tiempos, el desarrollo de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) han contribuido en la innovación del proceso enseñanza-aprendizaje de idiomas, facilitando el acceso a diferentes recursos y contenidos educativos, mejorando la interacción y adaptándose a distintos estilos de aprendizaje.

Este trabajo tiene como objetivo presentar y analizar el uso de herramientas de IA en la enseñanza del inglés como segunda lengua, con especial atención a su aplicabilidad en entornos donde se encuentran estudiantes con TDAH. Para ello, se llevó a cabo una revisión de literatura y se adoptó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de un cuestionario a docentes de inglés como segunda lengua.

Los resultados permiten identificar las herramientas de IA más empleadas en la práctica docente, valorar su efectividad y explorar los desafíos específicos que enfrentan los educadores al enseñar inglés a estudiantes con TDAH. Esta investigación pretende contribuir a la reflexión sobre el uso de tecnologías emergentes en la educación inclusiva.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, TDAH, enseñanza del inglés, diversidad, percepción docente.

**Resum:**

La diversitat a les aules de classe és una realitat constant en l'àmbit educatiu contemporani, la qual cosa implica una varietat de desafiaments significatius per als docents, especialment en abordar les necessitats dels estudiants amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH). Això requereix adaptar enfocaments pedagògics a la seua condició, de manera que promoguen la concentració, la motivació i l'autonomia en l'aprenentatge. En els últims temps, el desenvolupament de ferramentes basades en intel·ligència artificial (IA) han contribuït en la innovació del procés ensenyança-aprenentatge d'idiomes, facilitant l'accés a diferents recursos i continguts educatius, millorant la interacció i adaptant-se a diferents estils d'aprenentatge.

Este treball té com a objectiu presentar i analitzar l'ús de ferramentes d'IA en l'ensenyança de l'anglès com a segona llengua, amb especial atenció a la seua aplicabilitat en entorns on es troben estudiants amb TDAH. Per a això, es va dur a terme una revisió de literatura i es va adoptar un enfocament mixt que va incloure l'aplicació d'un qüestionari a docents d'anglès com a segona llengua.

Els resultats permeten identificar les ferramentes d'IA més empleades en la pràctica docent, valorar la seua efectivitat i explorar els desafiaments específics que enfronten els educadors en ensenyar anglès a estudiants amb TDAH. Esta investigació pretén contribuir a la reflexió sobre l'ús de tecnologies emergents en l'educació inclusiva.

**Paraules clau:** intel·ligència artificial, TDAH, ensenyança de l'anglès, diversitat, percepció docent.

## **Abstract**

Classroom diversity is a constant reality in contemporary education, which implies a variety of significant challenges for teachers, particularly in addressing the needs of students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Therefore, it is necessary to adopt pedagogical approaches that promote concentration, motivation and autonomy in learning. In recent years, the development of tools based on Artificial Intelligence (AI) has contributed to the innovation of the language teaching-learning process, facilitating access to different resources and educational content, improving interaction and adapting to different learning styles.

This research aims to analyze the use of AI-based tools in the teaching of English as a second language, with special attention to their applicability in environments where students with ADHD are found. For this purpose, a literature review was carried out and a mixed approach was adopted, including the application of a questionnaire to ESL teachers.

The results allow the most frequently used AI tools in teaching practice, assess their effectiveness and explore the specific challenges faced by educators when teaching English to students with ADHD. This research aims to contribute to the reflection on the use of emerging technologies in inclusive education.

**Key words:** artificial intelligence, ADHD, English language teaching, diversity, teacher perception.

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	12
1.1.	Justificación.....	15
2.	OBJETIVOS.....	18
3.	MARCO TEÓRICO .....	19
3.1.	Inteligencia Artificial (IA) .....	19
3.1.1.	Inteligencia Artificial en la educación .....	23
3.1.2.	Inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas .....	29
3.2.	Plataformas basadas en IA para la enseñanza de idiomas .....	31
3.3.	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	41
3.3.1.	Origen del TDAH .....	41
3.3.2.	Definición .....	41
3.3.3.	Síntomas del TDAH.....	44
3.3.4.	Importancia de la Historia Clínica .....	47
3.3.5.	El rol del maestro.....	47
3.3.6.	Pruebas y Evaluación.....	48
3.3.8.	Discusión del Tratamiento.....	52
3.3.9.	Tratamiento.....	54
3.3.10.	Controversias acerca del TDAH .....	55
3.4.	TDAH en el contexto educativo .....	55
3.4.1.	Educación inclusiva .....	55
3.4.2.	Estilos de aprendizaje .....	56
3.4.3.	Adaptaciones en el aula para niños con TDAH .....	57
3.4.4.	Gabinetes de orientación educativa.....	58
3.5.	La IA aplicada a estudiantes con TDAH .....	59
4.	METODOLOGÍA .....	62
4.1.	Enfoque del estudio.....	62
4.2.	Tipo de investigación .....	62
4.2.3.	Investigación descriptiva.....	62
4.3.	Participantes.....	63
4.4.	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información .....	63
4.4.1.	La encuesta .....	63

4.4.2. Cuestionario .....	64
4.5. Procedimiento .....	65
4.6. Análisis de los datos .....	65
5. RESULTADOS / DISCUSIÓN.....	66
6. CONCLUSIONES.....	82
7. REFERENCIAS.....	84
8. ANEXOS .....	93
Anexo 1. Cuestionario aplicado a docentes (Google forms).....	93

## Listado de tablas

Tabla 1. Historia de la inteligencia artificial .....	19
Tabla 2. Tipos de inteligencia artificial .....	22
Tabla 3. Aplicaciones de la IA en la educación .....	26
Tabla 4. Tabla comparativa de plataformas digitales. ....	39
Tabla 5. Síntesis histórica de la evolución del concepto de hiperactividad.....	43
Tabla 6. Comportamientos de inatención .....	50
Tabla 7. Comportamientos de hiperactividad.....	51
Tabla 8. Comportamiento de impulsividad.....	52
Tabla 9. Comorbilidades del TDAH .....	53

## Listado de imágenes

Imagen 1 Plataforma Duolingo .....	32
Imagen 2 Plataforma ELSA speak.....	33
Imagen 3 Plataforma Speechling .....	34
Imagen 4 Plataforma Pimsleur .....	34
Imagen 5 Plataforma FluentU.....	35
Imagen 6 Plataforma Lingvist .....	36
Imagen 7 Plataforma Rosetta Stone .....	36
Imagen 8 Plataforma Babbel .....	37
Imagen 9 Plataforma iTalki .....	38
Imagen 10 Plataforma HelloTalk.....	38

## Listado de figuras

Gráfica 1. Años de experiencia docente .....	67
Gráfica 2. Rango de edad de los estudiantes .....	68
Gráfica 3. Incorporación herramientas de IA en la enseñanza del inglés .....	69
Gráfica 4. Frecuencia del uso de herramientas de IA en la enseñanza del inglés .....	70
Gráfica 5. Herramientas de IA utilizadas por docentes en la enseñanza del inglés .....	71
Gráfica 6. Percepción docente sobre la IA.....	72
Gráfica 7. Efectividad de las herramientas de IA.....	73
Gráfica 8. Nivel de conocimiento sobre el TDAH.....	74
Gráfica 9. Porcentaje de docentes que han trabajado con estudiantes con TDAH.....	75
Gráfica 10. Porcentaje de presencia de estudiantes con TDAH en el aula.....	76
Gráfica 11. Dificultades presentes en estudiantes con TDAH .....	77
Gráfica 12. Capacidad de la IA para crear currículos adaptados a estudiantes con TDAH .....	78
Gráfica 13. Nivel de utilidad de plataformas de IA para estudiantes con TDAH.....	79
Gráfica 14. Estrategias para enseñar inglés a estudiantes con TDAH .....	80

## 1. INTRODUCCIÓN

El inglés es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial, el cual es utilizado tanto como lengua nativa que como idioma extranjero. Su papel como lengua franca lo convierte en una herramienta clave para la interacción entre hablantes de distintas lenguas maternas. Dominar el inglés es uno de los desafíos más significativos para lograr una comunicación eficaz con otras personas de diferentes culturas y en distintos ámbitos.

Aunque el mundo presenta una gran diversidad de idiomas, el inglés se ha consolidado como una de las lenguas más importantes en el entorno global, avalado por estándares internacionales. Actualmente, ocupa el primer lugar entre los idiomas más hablados en el mundo, con un total de 1,456 millones de personas que hablan inglés, 380 millones como lengua materna y 1 mil millones que lo hablan como segunda lengua. Por lo tanto, “es la lengua por defecto en los negocios internacionales, el turismo, la tecnología y mucho más” (Berlitz, 2025).

Aprender inglés permite obtener altas oportunidades y además es crucial para destacar en distintos ámbitos como el profesional, social y educativo. Por este motivo, es fundamental que los estudiantes lo aprendan apropiadamente desde niveles básicos, y para conseguir este objetivo los docentes deben implementar varias herramientas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, si nos enfocamos más de cerca en el campo educativo, percibimos las diferentes problemáticas que se presentan, ya que existen estudiantes que enfrentan mayores dificultades, lo que conlleva a obtener resultados contradictorios, tal es el caso de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), quienes debido a los problemas de concentración y organización tienen dificultades para adquirir conocimientos de manera efectiva.

Los estudiantes que presentan esta necesidad educativa especial suelen mostrar una mayor inquietud o tendencia a la distracción, síntomas característicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, su manifestación puede variar según factores como la edad. Este

trastorno afecta directamente en el proceso de aprendizaje, lo que representa un desafío para los docentes. A través de la observación del desempeño académico y conductual, los educadores pueden identificar las dificultades particulares que presenta cada estudiante.

Los estudiantes con trastornos de aprendizaje suelen presentar dificultades para enfocarse en las actividades que se desarrollan durante la clase. Domínguez (2024) menciona que “la falta de la orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo influye directamente en el rendimiento académico”. En consecuencia, estos estudiantes no logran mantener la concentración, presentan dificultades para prestar atención a las órdenes e instrucciones de los docentes, por tanto, no completan adecuadamente las tareas asignadas, lo que limita su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es de gran importancia que los educadores integren estrategias de enseñanza en el aula que permitan abordar con esta problemática eficazmente, ya que los estudiantes con problemas de aprendizaje tienen una forma distinta de adquirir el conocimiento. Es necesario implementar actividades breves, con instrucciones claras y precisas para que los estudiantes con este tipo de condición puedan avanzar al mismo ritmo que sus compañeros. Además, es posible acceder a diversos recursos en línea, como guías didácticas y actividades que están diseñadas específicamente para apoyar el proceso de enseñanza a estudiantes con TDAH (Montaño et al., 2023).

En la actualidad, el avance de la tecnología ha dado lugar a una amplia variedad de plataformas educativas que dan acceso a diversas actividades interactivas. Además, la educación se ha modernizado tanto que facilita aún más el proceso de enseñanza con la integración de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA), las cuales resultan ser útiles en la creación de planes de estudio personalizados, adaptándolos a las necesidades específicas que presentan los estudiantes con TDAH.

Estas herramientas con su sistema avanzado son capaces de realizar todo tipo de tareas, tanto así, que en la actualidad las personas han llegado a implementar la IA en distintos campos y en la vida cotidiana. Como señalan Delgado et al. (2024), la Inteligencia Artificial se destaca por ser “un instrumento vigoroso en el

contexto educativo, puesto que por su sistema informático es capaz de realizar trabajos que normalmente son ejecutadas por el ser humano”. Del mismo modo permite el acceso a gran número de herramientas con tecnología avanzada que apoyan el proceso educativo. Rouhiainen (2018) indica que “la IA también proporciona recursos adicionales e instrumentos interactivos que potencian la experiencia de aprendizaje”. Todos estos programas están diseñados especialmente para aplicarlos en el entorno educativo.

El funcionamiento de las plataformas que utilizan IA para realizar las tareas necesita de especificaciones concisas para proceder correctamente con la información que proporciona. McCarthy (citado en Sánchez, 2023), denominó a la inteligencia artificial como “máquinas inteligentes, debido a su capacidad para generar información a partir de instrucciones específicas”. Por lo tanto, las indicaciones deben ser claras y concretas para obtener datos adecuados acerca de lo que se requiere.

Además, el uso de esta herramienta reduce el tiempo que normalmente un docente ocupa en el desarrollo de currículos, a través de la Inteligencia Artificial es posible obtener materiales y actividades innovadoras que se puedan implementar en clase, y de este modo se optimice el aprendizaje.

## 1.1. Justificación

Con el propósito de implementar estrategias innovadoras en la enseñanza de lenguas, surge la necesidad de convertir la modalidad tradicional e integrar técnicas de estudio que se encuentran más actualizadas. Este no es solo el objetivo de un docente, sino el de muchos profesionales comprometidos con la mejora del proceso educativo. A lo largo del tiempo, se han incorporado diversas metodologías que buscan beneficiar dicho desarrollo, promoviendo prácticas más eficaces, motivadoras y que estén adaptadas a las necesidades del educando de hoy en la actualidad (Santos, 2025).

Mi interés por investigar este tema surge tanto de mi experiencia como estudiante como de mi labor docente. A lo largo de los años he podido observar que los métodos tradicionales de enseñanza, aunque en su momento han permitido adquirir conocimientos pedagógicos fundamentales, tienen de centrarse en el uso repetitivo de recursos como textos impresos o grabadoras que comúnmente se usaban. Esta metodología, aplicada por la mayoría de los docentes durante mucho tiempo, genera cierta monotonía en el aula, lo que limita el dinamismo y la motivación del estudiante. Para evitar este tipo de problemática se incluye a favor de los estudiantes y docentes las TIC en la educación, para mejorar el sistema educativo y sus propósitos.

En la actualidad, debido al progreso de la tecnología, los recursos pedagógicos experimentan una evolución constante, volviéndose más innovadores y educativos para los alumnos. Muchos de estos utilizan métodos de inteligencia artificial, otorgando así el acceso a plataformas, páginas web y aplicaciones diseñadas para la enseñanza y el aprendizaje en este contexto de lenguas. Estas herramientas se han diseñado para ajustarse a las necesidades personales, orientando el proceso de enseñanza de forma más personalizada.

En el caso específico de la enseñanza de una segunda lengua, es fundamental prestar mayor atención, ya que requiere un número considerable de horas de estudio y recursos adecuados para lograr un aprendizaje eficaz. Si bien el aprendizaje autónomo personalizado puede ser una estrategia útil, también presenta ventajas y limitaciones.

Los estudiantes por lo general poseen diversas capacidades y estilos para adquirir conocimiento, por lo cual el acompañamiento pedagógico y la orientación del docente resultan fundamentales para beneficiar el proceso de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante reconocer que cada estudiante aprende de manera diferente. Esta diversidad es aún más evidente en aquellos que presentan necesidades educativas específicas, como los estudiantes con TDAH. Según el modelo VAK de la Programación Neurolingüística, desarrollado por Bandler y Grinder (1982), existen tres estilos principales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Conocer estas diferencias permite al docente seleccionar estrategias más adecuadas y personalizadas que favorezcan la comprensión y el desarrollo académico de sus estudiantes.

Por esta razón, los docentes deben reconocer que existen estos estilos de aprendizaje, con el fin de que sea posible adaptar estrategias de enseñanza que se ajusten acorde a las capacidades y necesidades del estudiante, y además apoyar las distintas formas en que los alumnos adquieren los conocimientos.

Por otra parte, en el ámbito educativo se presentan múltiples desafíos que dificultan el desarrollo académico, “entre los mayores problemas que enfrentan las instituciones educativas en todos los niveles de educación formal es mejorar el rendimiento académico y evitar la deserción” (Rodríguez et al. 2022, p.163).

Para evitar este problema los docentes deben diseñar currículos de estudios adecuados que se enfoquen en el estudiante, además capacitar a los docentes a través de programas donde se consiga reforzar las habilidades de enseñanza y optimizar las prácticas e integrar métodos didácticos innovadores que se adecúen a las características de sus estudiantes.

No obstante, otro de los principales retos en este contexto es la adecuada selección del material y la planificación efectiva de las clases, especialmente cuando se atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, como es el caso de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este trastorno, presente tanto en niños como en adultos, representa un

desafío adicional para los docentes, quienes deben implementar estrategias diferenciadas para lograr resultados significativos en este grupo de estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es analizar el uso de las herramientas basadas en inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para ello, se han marcado los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los desafíos que se presentan en la enseñanza de inglés a estudiantes con TDAH.
- Identificar cuáles son las herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) más usadas por los docentes en la enseñanza del inglés.
- Explorar las percepciones de los docentes respecto a la incorporación de la IA en la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Determinar si las herramientas de IA optimizan la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con TDAH.

### **Estructura del Trabajo de Fin Máster**

La elaboración del Trabajo Fin de Máster se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se seleccionó el tema de investigación y se determinaron el objetivo general y los objetivos específicos. Posteriormente, se realizó una revisión de la literatura científica relacionada con el uso de inteligencia artificial en el ámbito educativo, la enseñanza de lenguas y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además, se elaboró un cuestionario como instrumento para la recolección de datos.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación no se presentaron dificultades significativas. Sin embargo, uno de los desafíos que se encontró fue el de obtener las respuestas del cuestionario en el tiempo previsto, debido a que algunos docentes tardaron en contestar o requerían recordatorios para hacerlo.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Inteligencia Artificial (IA)

Si bien en los últimos años la inteligencia artificial ha cobrado una gran relevancia en distintos ámbitos, su origen no es reciente. Según Figueroa (2024), la historia de la Inteligencia Artificial se remonta a tiempos antiguos, donde las leyendas y mitos hacían referencia a máquinas y autómatas con características humanas. Sin embargo, los primeros desarrollos significativos se dieron en el siglo XX, con la aparición de conceptos clave que sentarían las bases de lo que conocemos hoy como Inteligencia Artificial (p.3).

La historia de los algoritmos inteligentes se remonta mucho más atrás de lo que comúnmente se imagina. Aunque su desarrollo oficial comenzó en el siglo XX, sus fundamentos han estado presentes en el momento actual, en otros sentidos, en diversas máquinas y sistemas que ya buscaban mimetizar procesos lógicos y de razonamiento humano.

Describiremos los eventos más relevantes en la historia de la inteligencia artificial, tal como se muestra a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1. Historia de la inteligencia artificial

Año	Acontecimiento
1950	Alan Turing integra la idea "Test de Turing" para evaluar si una máquina puede pensar.
1956	Se acuña el término "Inteligencia Artificial" por John McCarthy, marcando el inicio oficial del campo.
1964	Joseph Weizenbaum, científico informático de MIT, desarrolló ELIZA, el primer chatbot que podía conversar funcionalmente en inglés con una persona.
1986	Rumelhart, Hinton, y Williams, popularizan el algoritmo de retro-propagación en redes neuronales, fundamental para los avances modernos en IA educativa.

Año	Acontecimiento
2009	ImageNet una base de datos gratuita de 14 millones de imágenes. Los investigadores de IA comenzaron a usarla para entrenar redes neuronales para catalogar fotos e identificar objetos.
2014	Amazon lanza Alexa, un asistente virtual inteligente con interfaz de voz.
2015-2016	Se lanzan dos librerías de código abierto TensorFlow y PyTorch, que rápidamente se popularizan como el software por defecto para desarrollar proyectos de aprendizaje automático.
2018	Google desarrolló BERT, la primera “representación de lenguaje bidireccional y sin supervisión” que se puede utilizar en una variedad de tareas de lenguaje natural, como responder preguntas.

*Fuente:* Adaptado de Abeliuk y Gutiérrez (2021).

Una vez analizados estos eventos, se entiende que la inteligencia artificial (IA) es un conjunto de tecnologías automatizadas diseñadas para ejecutar tareas que tradicionalmente requieren de la intervención del pensamiento humano. A lo largo de los años, se han logrado avances continuos que permiten a la IA resolver problemas complejos, traducir textos de manera automática, procesar imágenes y realizar tareas de reconocimiento de voz, entre otras capacidades (Abeliuk & Gutiérrez, 2021).

De igual manera, el progreso en las tecnologías y el desarrollo de técnicas de aprendizaje automático han propiciado mejoras sustanciales en la forma en que la IA percibe y procesa la información. Estos avances han dado lugar a sistemas de IA innovadores como asistentes virtuales, sistemas de recomendación, vehículos autónomos y otras aplicaciones, que transforman de manera significativa diversos ámbitos de nuestra vida cotidiana (Figuroa, 2024).

El objetivo de la inteligencia artificial (IA) es diseñar y desarrollar algoritmos y modelos capaces de procesar información, aprender de ella y utilizarla de forma autónoma y personalizada. Estas técnicas buscan alcanzar niveles de eficacia y exactitud que iguallen o incluso superen las capacidades humanas en ciertos ámbitos. En este sentido, los sistemas avanzados de IA están orientados a facilitar la ejecución de diversas tareas, optimizando procesos y mejorando resultados.

Como señala Rouhiainen (2018, p. 22), las tecnologías basadas en inteligencia artificial ya se han implementado para asistir a las personas en el aprovechamiento de importantes avances tecnológicos. Estas aplicaciones han generado múltiples beneficios, especialmente al ofrecer una eficiencia superior en la mayoría de los aspectos en los que se han incorporado.

Sin embargo, su enorme desarrollo también nos hace conscientes de la potencial eliminación y estudio de posibles insuficiencias directas o indirectas que podrían llevar a la difusión de la IA. El avance de la inteligencia artificial deriva en una serie de problemas como errores o riesgos éticos. Según mencionan Athilingam y He (2024, p.99) “su uso excesivo puede generar dependencia, reduciendo progresivamente la motivación y el entusiasmo por buscar soluciones innovadoras”. Así, aunque la inteligencia artificial ofrece numerosas oportunidades para mejorar áreas clave como la educación, la política y el ámbito social, una dependencia excesiva de estas herramientas puede ser perjudicial para el desarrollo del pensamiento crítico y otras habilidades cognitivas esenciales en los seres humanos. Por esta razón, es crucial moderar su utilización, restringiéndola a situaciones donde sea estrictamente necesario para evitar que sustituya procesos de pensamiento fundamentales.

Figuroa (2024) afirma que existen diferentes etapas de la inteligencia artificial. Actualmente, nos encontramos en la fase de IA Estrecha, en la que las máquinas se encargan de realizar tareas específicas y limitadas. Sin embargo, nos dirigimos hacia la IA General, que es una etapa más avanzada que permite una mayor capacidad de adaptación. Finalmente, la Superinteligencia Artificial es un concepto especulativo que se plantea para el futuro, en el que la inteligencia de las máquinas superaría ampliamente la inteligencia humana. A continuación, establecemos una tabla con distintos criterios.

Debido a su importancia, los tipos de inteligencia artificial han sido sintetizados en la Tabla 2, siguiendo la propuesta del autor.

Tabla 2. Tipos de inteligencia artificial

Criterio de Comparación	IA Estrecha	IA General	Superinteligencia
Definición	Limitada a una tarea o dominio específico.	Capaz de comprender y realizar cualquier tarea intelectual humana.	Inteligencia superando ampliamente la capacidad humana.
Flexibilidad	Especializada y poco adaptable a otros contextos.	Versátil y puede transferir conocimientos a nuevos dominios	Capacidad para abordar una amplia gama de problemas complejos.
Aprendizaje	Puede aprender y mejorar en la tarea asignada.	Puede aprender por sí misma y adquirir nuevos conocimientos.	Capacidad de aprendizaje rápido y autónomo.
Conciencia	Carece de conciencia y autoconciencia.	No tiene conciencia ni autoconciencia.	Carece de experiencia subjetiva.
Emociones	No tiene emociones ni sentimientos.	No posee emociones ni sentimientos.	No tiene emociones o motivaciones propias.
Capacidad cognitiva	Limitada a la tarea específica y predefinida.	Capacidad para razonar y solucionar problemas diversos.	Capacidad de procesar información a niveles superiores.
Interacción con humanos	Requiere instrucciones precisas y claras.	Puede interactuar y comprender lenguaje humano.	Capacidad para comprender y comunicarse con humanos.
Nivel de autonomía	Baja autonomía y dependencia de programación	Mayor autonomía con capacidad de automejora.	Autonomía para tomar decisiones y objetivos propios.

Criterio de Comparación	IA Estrecha	IA General	Superinteligencia
Posibles aplicaciones	Tareas específicas en industria y servicios.	Amplia gama de aplicaciones en diversas áreas	Resolver problemas complejos, ciencia y tecnología.
Nivel de desarrollo actual	Ampliamente utilizado y en constante evolución.	En investigación y desarrollo, menos aplicado.	Teóricamente posible, pero aún no existente.

Fuente: Adaptado de Figueroa (2024).

### 3.1.1. Inteligencia Artificial en la educación

Desde tiempos remotos, los docentes han empleado diferente tipo de herramientas en el campo de la enseñanza-aprendizaje. Con la aparición de la imprenta, los estudiantes utilizaban el libro como recurso educativo por algunos años. En la era moderna se empleaban reproductores de sonido e imagen como grabadoras, proyectores, y televisores, hasta la llegada de los ordenadores y las plataformas de enseñanza (Hernández, 2021, p.30).

La educación contemporánea se enfrenta a varios desafíos significativos, que incluyen el aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, la presión para mejorar el rendimiento académico, la necesidad de renovar y adaptar nuevos enfoques didácticos frente a las generaciones actuales y finalmente la exigencia de competencias transversales por parte del entorno sociolaboral, tales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos.

En este contexto, la IA se establece como una herramienta emergente con un alto potencial y que brinda apoyo al docente, para gestionar los desafíos que se presentan, a la vez que fomenta las prácticas pedagógicas para que sean más flexibles y efectivas. No obstante, la IA no es un reemplazo del profesor, su función principal es contribuir en la labor de un docente, reduciendo el tiempo dedicado y automatizando tareas habituales y asistiendo su dedicación a aspectos característicos del proceso educativo, como son la personalización de la enseñanza y el acompañamiento significativo del aprendizaje de los alumnos (Bejar at al., 2025, p.3).

En este contexto, las herramientas digitales avanzadas, como la inteligencia artificial, tienen un enorme potencial para transformar la experiencia educativa al permitir la creación de entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados. Montalván et al. (2024) destacan que, como tecnología emergente, “la inteligencia artificial posee un gran potencial en el ámbito educativo, dado que los sistemas establecidos que posee promueven un aprendizaje personalizado, adaptándose a las necesidades e intereses de los alumnos”.

Este tipo de innovación se enmarca en el campo de la tecnología educativa, conocida como *EdTech* —abreviatura del término en inglés *Educational Technology*. *EdTech* abarca un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos diseñados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Universae (2022), esta disciplina se divide en dos ramas principales: una rama académica, enfocada en el estudio, análisis y evaluación de los procesos educativos desde una perspectiva tecnológica; y una rama práctica, que se orienta al uso directo de herramientas y servicios tecnológicos en entornos educativos con el fin de optimizar los resultados del aprendizaje.

De igual manera, Martínez et al. (2023) mencionan que la inteligencia artificial conocida como *EdTech*, no solo ofrece herramientas y recursos tecnológicos innovadores para maestros y estudiantes, sino que también personaliza y perfecciona la educación, adaptándola a las necesidades individuales que cada estudiante presenta. Los docentes disponen de recursos que favorecen la evaluación rápida y sistematizada, la elaboración eficaz de lecciones, la corrección inmediata de ejercicios, así como el proporcionar un seguimiento personalizado del progreso académico de cada estudiante, permitiendo detectar con mayor precisión posibles dificultades en el avance del aprendizaje.

La tecnología educativa (*EdTech*), incluida la inteligencia artificial, no busca reemplazar el rol del docente, sino más bien actuar como una herramienta de apoyo que optimiza la implementación de los currículos y los objetivos pedagógicos (Martínez et al., 2023). La inteligencia artificial, en particular, ha superado su concepción inicial como una simple supercomputadora y se ha integrado en diversos procesos tecnológicos orientados al aprendizaje (Chen et al., 2020). Para que estas herramientas sean realmente efectivas, deben formar parte de una planificación educativa que responda a las necesidades del

estudiantado y garantice estrategias apropiadas para cada nivel académico. De esta manera, el docente puede diseñar planes de estudio más eficientes e innovadores, evitando la tradicionalidad y la monotonía, y adaptando los contenidos a los requerimientos específicos del aula.

Por otra parte, es importante destacar que las tecnologías inteligentes constituyen un componente fundamental del denominado aprendizaje automático, el cual permite a estas máquinas de soporte educativo optimizar su rendimiento a partir de la experiencia y el análisis de los datos, detectando patrones sin la necesidad de una programación delimitada. Como resultado de esta capacidad, hay una adaptación y mejora constante encaminada a la resolución de problemas complejos y a la optimización de su funcionamiento.

De manera complementaria, las herramientas de IA también han demostrado ser altamente efectivas en aspectos como la evaluación automatizada, dado que reduce el tiempo que se dedica el docente para calificar, y el *feedback*, que proporciona de instantánea y personalizada para cada estudiante (Esteves et al., 2024).

Los recursos educativos que están basadas en inteligencia artificial no solo facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ofrecen múltiples funcionalidades que regulan el tiempo dedicado al diseño de materiales y mejoran la eficacia del trabajo docente. En conjunto, estas características permiten estructurar la enseñanza de manera más dinámica, ágil y personalizada, haciendo que la inteligencia artificial se convierta en una herramienta clave dentro del salón de clases.

Ante la marcada diversidad en los niveles de conocimiento del alumnado presente en el aula, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta clave para la docencia. Su capacidad para personalizar el aprendizaje permite adaptar los contenidos y el ritmo de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando apoyo específico tanto al estudiantado con conocimientos más básicos como para aquellos con niveles más avanzados. De este modo, la IA contribuye a gestionar eficazmente la heterogeneidad del aula, favoreciendo una enseñanza más inclusiva y eficiente.

Además, esta diversidad también se refleja en los estilos de aprendizaje. Existen estudiantes que aprenden mejor mediante elementos visuales como gráficos, diagramas o recursos multimedia; otros, en cambio, requieren de una metodología práctica y activa para comprender los conceptos, mientras que algunos muestran preferencia por un enfoque teórico y abstracto. A esto se suma la pluralidad de aspiraciones profesionales: algunos se orientan hacia el desarrollo de aplicaciones web o móviles, otros hacia áreas como la ciberseguridad, la inteligencia artificial, la robótica o la administración de sistemas de información. En este contexto, resulta fundamental que los programas educativos incorporen enfoques flexibles y adaptativos, capaces de atender esta diversidad y de ofrecer experiencias de aprendizaje relevantes y significativas para cada perfil estudiantil (López et al., 2023, p. 123).

De este modo, la inteligencia artificial destaca como una herramienta útil para reconocer la complejidad que representa la diversidad del alumnado en el entorno educativo. Gracias a su capacidad para recolectar y analizar información de forma constante, los sistemas que están basados en IA permiten adaptar de forma dinámica los contenidos y las metodologías didácticas, con el fin de satisfacer las necesidades específicas que tiene cada estudiante.

Para alcanzar este objetivo, es posible hacerlo utilizando una amplia variedad de aplicaciones educativas que son reconocidas, las cuales cuentan con una aplicación generalizada y sirven para emplearlas en distintas áreas educativas, estas herramientas utilizan técnicas de inteligencia artificial, y además cuentan con su propio sistema de funcionamiento con la finalidad de brindar una enseñanza personalizada y adaptativa a los estudiantes (González, 2023, p. 53).

La inteligencia artificial ofrece una amplia variedad de aplicaciones para la docencia, las cuales se han dividido en evaluación automatizada, plataformas de tutoría inteligente, de aprendizaje adaptativo, de aprendizaje de idiomas, y de aprendizaje de matemáticas, tal y como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 3. Aplicaciones de la IA en la educación

---

## Evaluación Automatizada

---

Aplicación	Función principal	Técnicas y características
Turnitin	Detector de plagio	Aprendizaje automático Procesamiento del lenguaje natural
Gradescope	Retroalimentación Corrección automatizada de tareas	Visión por computadora Procesamiento del lenguaje natural
Plataformas de tutoría inteligente		
Carnegie learning	Retroalimentación personalizada y adaptativa Detector de problemas de aprendizaje	Maneja redes neuronales
MathSpring	Aprendizaje personalizado y adaptativo Resuelve problemas matemáticos	Software tutorial inteligente
EMATIC	Tutorías para estudiantes que presentan dificultades educativas.	Adaptación personalizada Gamificación Tutoría inteligente
Plataformas de aprendizaje adaptativo		
Knewton	Ofrece retroalimentación instantánea y aprendizaje automático.	El contenido se adapta a estudiantes de distintos niveles.
Smart Sparrow	Crea cursos personalizados.	Enfocado en el aprendizaje interactivo
ALEKS	Crea contenidos adaptados para el estudiante Brinda retroalimentación personalizada	Utiliza los algoritmos de IA
Smartik	Diseña planes de estudios personalizados	Utiliza Inteligencia artificial Uso de Big data
Plataformas para aprender idiomas		

---

---

	Personaliza el aprendizaje de idiomas	
Duolingo	Retroalimentación	Procesamiento del lenguaje natural Algoritmos adaptativos
Visualización y gamificación en matemáticas		
	Diseño de juegos interactivos para el aprendizaje matemático	
Mathspace	Analiza el rendimiento del estudiante	Contenido adaptativo
	Crea visualizaciones en 3D de formas geométricas y operaciones matemáticas	
Geogebra		Utiliza la IA generativa Visualización 3D
	Resolución de problemas matemáticos complejos y creación de modelos y simulaciones matemáticas	
Maple		Utiliza la inteligencia artificial
	Permite crear ejercicios y problemas matemáticos interactivos.	
Mathigon		Posee algoritmos adaptativos

---

Fuente: Adaptado de González-González (2023).

De acuerdo con la tabla mostrada anteriormente, los instrumentos de enseñanza que están creados a base de inteligencia artificial no solo ofrecen una formación personalizada, sino que también se distinguen por su accesibilidad y facilidad de uso. Además, cada una de estas plataformas cuenta con funciones específicas diseñadas para atender distintas áreas del aprendizaje, diseñar y ofrecer retroalimentación, lo que las convierte en recursos altamente versátiles. Su diseño inteligente y orientado al usuario proporciona tanto a docentes como a estudiantes distintas soluciones eficaces dentro del entorno educativo actual.

Como por ejemplo Duolingo, el cual dispone de recursos didácticos para la enseñanza de idiomas, facilitando la concentración y el avance del progreso de cada estudiante. Por su parte, Turnitin no solo funciona como un detector de plagio, también es una herramienta de apoyo que sirve para revisar y corregir

textos antes de entregarlos. Por otro lado, en el área de matemáticas, MathSpring que es una plataforma que adapta los ejercicios al nivel de cada estudiante, ayudando a identificar problemas específicos y ofreciendo un apoyo personalizado. Estas herramientas ejemplifican cómo la IA puede complementar la enseñanza, aportando soluciones prácticas, accesibles y adaptativas lo que resulta muy valioso dentro del contexto educativo.

### 3.1.2. Inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas

La inteligencia artificial ha ido transformado notablemente el campo de la enseñanza de lenguas, al introducir herramientas que permiten adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Como señalan Coello et al. (2024), en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras una de las principales ventajas de la inteligencia artificial es que facilita una enseñanza personalizada, adaptando el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante y permitiendo que avancen a su propio ritmo. Esto beneficia tanto a estudiantes como docentes, ya que posibilita que los docentes puedan elegir y también adaptar recursos de acuerdo con los estilos de aprendizaje o dificultades que presenten los estudiantes. De esta manera, la inteligencia artificial en el aula contribuye en la adquisición del conocimiento de manera significativa.

En el entorno educativo, los métodos de tutoría inteligente describen una aplicación representativa de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés. Según Chicaíza et al. (2023) señalan que estos procedimientos utilizan algoritmos avanzados para proporcionar retroalimentación personalizada, determinando áreas de progreso y adaptando todo el contenido educativo a las necesidades peculiares de cada estudiante.

De igual manera, cuando se emplean estas herramientas de manera adecuada, es posible evidenciar todos los beneficios que ofrece, ya que demuestran ser sumamente eficientes en el proceso de instrucción y aprendizaje de idiomas. Por lo tanto, su uso no solo mejora el desempeño de los alumnos, sino que también ofrece un extenso abanico de posibilidades para progresar en el aprendizaje de lenguas de forma personalizada y eficaz.

La Inteligencia Artificial (IA) ha adquirido un protagonismo creciente en el ámbito educativo, especialmente desde el lanzamiento de herramientas como ChatGPT por OpenAI en noviembre de 2022, lo que marcó un punto de inflexión en la percepción social y el uso masivo de esta tecnología (Acciarri, 2023). Aunque muchas personas ya interactuaban con versiones básicas de IA —como las recomendaciones en plataformas digitales o la predicción de texto—, su aplicación en contextos educativos ha cobrado mayor relevancia recientemente.

Según Álvarez et al. (2020), la IA ha mejorado significativamente capacidades como el reconocimiento de voz y la traducción automática, facilitando la comprensión auditiva y la pronunciación, lo que contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas. En la misma línea, Cifuentes et al. (2024) destacan que estas tecnologías permiten generar contenidos como tareas, ensayos y traducciones con rapidez y precisión, haciendo más accesible el proceso de aprendizaje.

Los *chatbots* conversacionales, como ChatGPT, también han demostrado ser herramientas eficaces para practicar las habilidades comunicativas en inglés. Godwin-Jones (2023) señala que estos sistemas proporcionan a los estudiantes oportunidades de mantener conversaciones simuladas en un entorno realista, recibir retroalimentación instantánea y tener una práctica continua que refuerza el aprendizaje.

ChatGPT se ha posicionado como una de las herramientas más utilizadas en la actualidad para el aprendizaje de idiomas, gracias a su capacidad de generar contenido, resolver dudas lingüísticas y simular diálogos para una mejor adquisición del idioma. Según Cifuentes et al. (2024), su implementación en contextos educativos ha contribuido al fortalecimiento de habilidades comunicativas, lo cual es fundamental para una interacción efectiva en inglés como lengua extranjera.

A pesar de su potencial, la IA requiere una interacción cuidadosa. Para obtener resultados óptimos, es necesario proporcionar instrucciones claras, específicas y contextualizadas. Como advierten Kohnke et al. (2023), la calidad de las respuestas generadas depende directamente de la claridad del mensaje. Burgos et al. (2023) y Arévalo & Quinde (2023) coinciden en que el uso adecuado de

verbos y un lenguaje natural en los *prompts* mejora notablemente la utilidad de las respuestas. Por lo tanto, es fundamental evitar ambigüedades, ofrecer suficiente contexto y evitar preguntas abiertas cuando se espera una respuesta concreta. Estas buenas prácticas permiten aprovechar al máximo el potencial de ChatGPT como herramienta de apoyo para la enseñanza del inglés.

### 3.2. Plataformas basadas en IA para la enseñanza de idiomas

Las tecnologías basadas en inteligencia artificial están transformando profundamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje de idiomas. Estas herramientas permiten que cada estudiante acceda a una experiencia más personalizada, ya que se adaptan a su ritmo, nivel y estilo de aprendizaje. Contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas como la pronunciación, la gramática y el vocabulario, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más accesible, eficaz y centrado en las necesidades individuales del alumnado (Leclerc, 2024).

En esta misma línea, Changoluisa (2025) destaca que estas plataformas también integran prácticas relacionadas con las cuatro habilidades fundamentales del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Muchas de ellas ofrecen versiones gratuitas y de pago, y utilizan algoritmos avanzados para proporcionar retroalimentación instantánea, lo que facilita un progreso más fluido en el aprendizaje del idioma.

Actualmente, existen diversas plataformas educativas basadas en inteligencia artificial, tanto gratuitas como de pago, que han demostrado ser efectivas en la enseñanza del idioma inglés. Estas herramientas tienen la capacidad de evaluar el desempeño del estudiante, identificar sus debilidades y adaptar automáticamente los contenidos para favorecer una mejor adquisición del idioma y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Gracias a estas funciones, se han convertido en una alternativa útil, accesible y eficiente para quienes desean perfeccionar su inglés mediante tecnología avanzada (Figuerola, 2024).

A continuación, se presentan algunas de las plataformas más utilizadas en contextos educativos, seleccionadas por su popularidad, accesibilidad y funcionalidad pedagógica.

## Duolingo

Es una plataforma de aprendizaje de idiomas que ofrece una educación personalizada y divertida considerando que cada persona aprende de una manera distinta. Esta aplicación promueve la oportunidad de aprender idiomas de forma gratuita y accesible. Además, existen alrededor de 1200 millones de personas que se encuentran aprendiendo una lengua y la gran mayoría lo hace para mejorar sus oportunidades. Esta maravillosa herramienta brinda apoyo en el entorno educativo ya que integra actividades interactivas, reforzando las cuatro habilidades lingüísticas, y también la adquisición de vocabulario y aprendizaje de gramática (Duolingo, 2025).



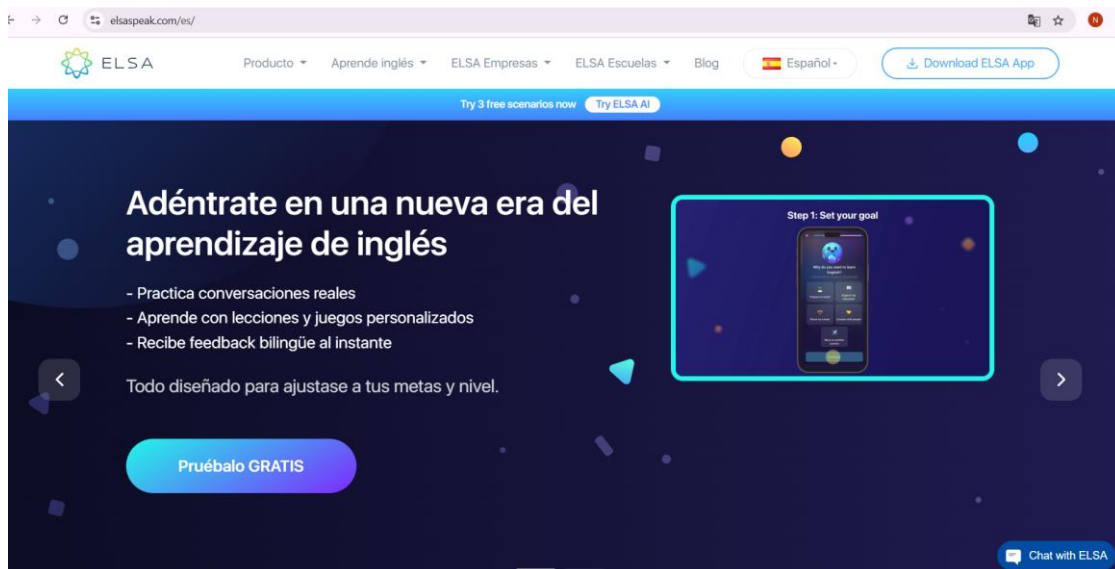
**Imagen 1** Plataforma Duolingo

*Fuente:* Duolingo. Disponible en: <https://es.duolingo.com/>

## ELSA speak

Está diseñada para mejorar la pronunciación en inglés, mediante el uso de algoritmos avanzados de reconocimiento de voz que ofrecen una retroalimentación personalizada. Esta herramienta reconoce errores de pronunciación y orienta al usuario para corregirlos, lo que hace que se destaque en el perfeccionamiento de la habilidad oral. Su enfoque en la retroalimentación

instantánea y la personalización del aprendizaje ha hecho que se considere una herramienta adecuada para la enseñanza del idioma (Chicaíza et al., 2023).



**Imagen 2** Plataforma ELSA speak

*Fuente:* ELSA speak. Disponible en: <https://elsaspeak.com/es/>

## Speechling

Es una plataforma orientada al aprendizaje oral, que se centra en ayudar a los estudiantes a practicar la pronunciación y la fluidez mediante ejercicios guiados por entrenadores de idiomas y sistemas de reconocimiento de voz. Speechling incluye actividades de grabación y comparación de audio con hablantes nativos, lo que facilita un aprendizaje práctico y enfocado. Esta herramienta es particularmente valiosa en un contexto académico, ya que combina tecnología de IA con la interacción humana para fortalecer la confianza y la capacidad comunicativa de los usuarios (Cifuentes et al., 2024).

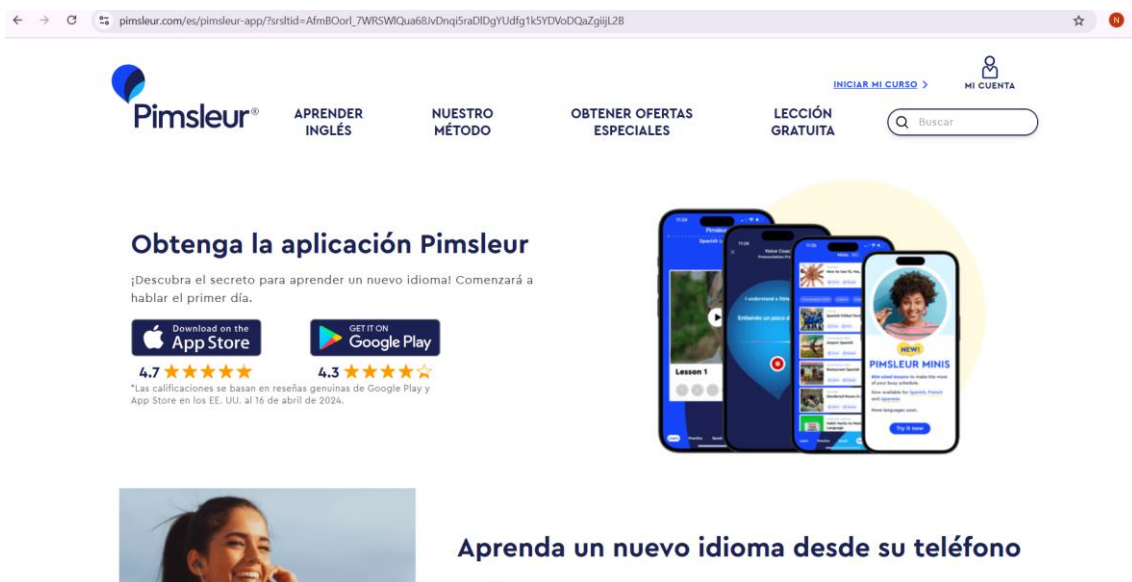


**Imagen 3** Plataforma Speechling

Fuente: Speechling. Disponible en: <https://speechling.com/es/>

## Pimsleur

Emplea ejercicios de repeticion y grabaciones de audio, con el objetivo de mejorar la pronunciación y desarrollar la comprensión auditiva. Además integra la IA para evaluar el avance del estudiante.



**Imagen 4** Plataforma Pimsleur

Fuente: Pimsleur. Disponible en: <https://www.pimsleur.com/es/pimsleur-app/?srsltid=AfmBOooNKmezqIXtiM6VLqsXZY2u7NFdB5zTod5nYUr5yC03IFW9ane0>

## FluentU

Es una plataforma para el aprendizaje de idiomas que utiliza videos auténticos —como fragmentos de películas, anuncios o charlas motivacionales— adaptados con subtítulos interactivos, permitiendo al estudiante conocer el significado contextual de las palabras y mejorar la pronunciación a través de la repetición. Además, incorpora ejercicios, listas de vocabulario y tarjetas didácticas para reforzar el aprendizaje, y ofrece una experiencia personalizada según el nivel y tiempo de estudio del usuario. Aunque su sistema de voz no es humano, facilita la práctica oral y auditiva de forma accesible y dinámica (Liendo, 2025).



Imagen 5 Plataforma FluentU

Fuente: FluentU. Disponible en: <https://www.fluentu.com/es/>

## Lingvist

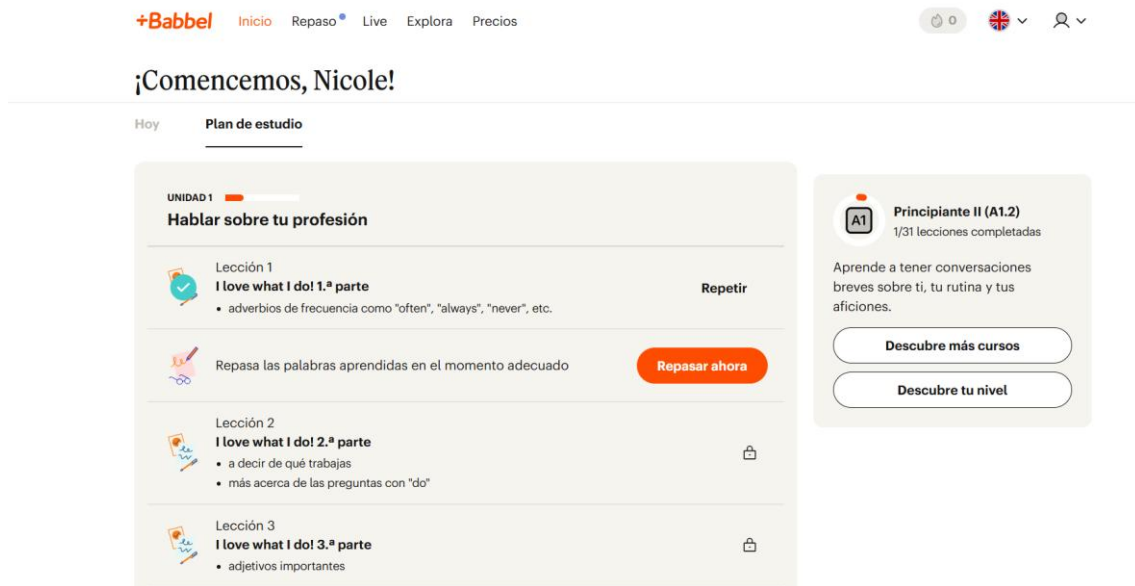
Esta aplicación proporciona un aprendizaje personalizado, con ejercicios de pronunciación y además integra la inteligencia artificial para evaluar la habilidad oral y ofrecer retroalimentación instantánea.



Fuente: Rosseta Stone. Disponible en: <https://es.rosettastone.com/>

## Babbel

Es una plataforma que contiene actividades interactivas para mejorar la pronunciación, además emplea tecnología de reconocimiento de voz para valorar el rendimiento del estudiante y ofrece retroalimentación instantánea.



The screenshot shows the Babbel dashboard interface. At the top, there is a navigation bar with the Babbel logo and links for 'Inicio', 'Repaso', 'Live', 'Explora', and 'Precios'. On the right, there are icons for a home button, a language selector (showing a UK flag), and a user profile icon. Below the navigation, a greeting says '¡Comencemos, Nicole!'. The main content area is titled 'Plan de estudio' and shows a progress bar for 'UNIDAD 1' with the theme 'Hablar sobre tu profesión'. It lists three lessons: 'Lección 1: I love what I do! 1.ª parte' (with a 'Repetir' button), 'Lección 2: I love what I do! 2.ª parte', and 'Lección 3: I love what I do! 3.ª parte'. A sidebar on the right shows 'Principiante II (A1.2)' with '1/31 lecciones completadas' and buttons for 'Descubre más cursos' and 'Descubre tu nivel'.

Imagen 8 Plataforma Babbel

Fuente: Babbel. Disponible en: <https://my.babbel.com/dashboard>

## iTalki

A través de esta plataforma, los estudiantes pueden conectarse con tutores nativos para practicar la pronunciación mediante videollamadas y recibir retroalimentación en tiempo real. Esta reconocida herramienta de aprendizaje de idiomas en línea ofrece la posibilidad de estudiar hasta 150 lenguas con el apoyo de más de 30.000 profesores nativos y certificados. Además, su versión más reciente incorpora funciones basadas en inteligencia artificial, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje personalizado y eficiente (Flores, 2025).



Imagen 9 Plataforma iTalki

Fuente: iTalki. Disponible en: <https://www.italki.com/es/app>

## HelloTalk

Esta plataforma permite conectarse con nativos de otros lugares del mundo, permite el desarrollo de la expresión oral, porque es posible enviar mensajes de voz y recibir retroalimentación adecuada sobre tu pronunciación, con el fin de corregir errores y mejorar.

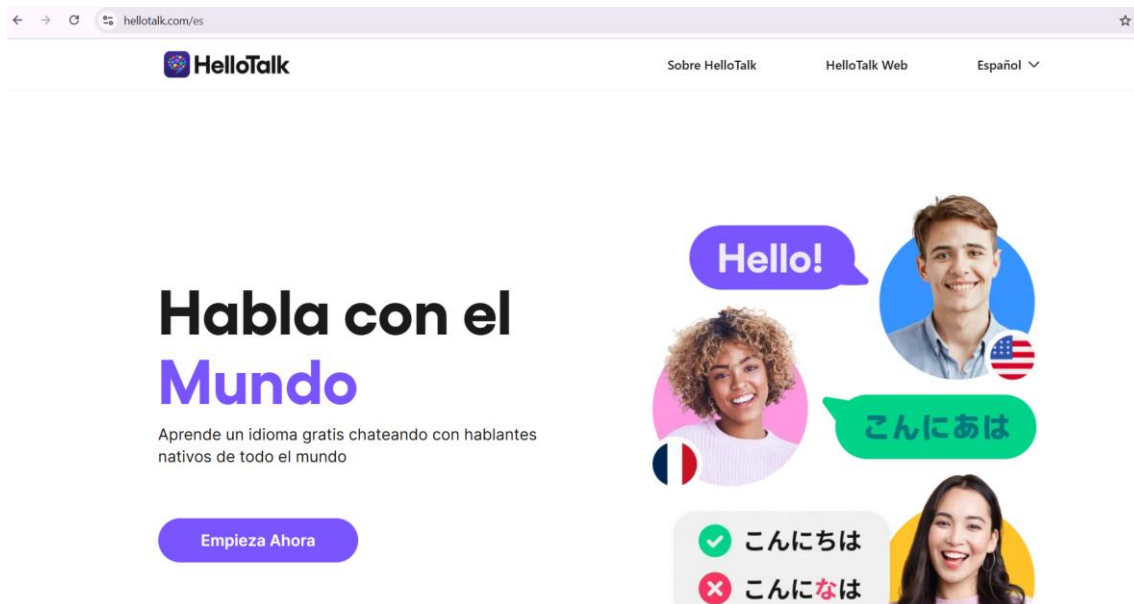


Imagen 10 Plataforma HelloTalk

Fuente: Hello talk. Disponible en: <https://www.hellotalk.com/es>

Además de las plataformas que están diseñadas específicamente para la enseñanza de idiomas, existen otras que también usan herramientas de inteligencia artificial como Canva, que contiene plantillas personalizadas en donde es posible adaptar el material de clase ya que sus colores y diseños agradables captan la atención de los estudiantes. Por otro lado, Copilot, cuenta con funciones similares a las de Chat GPT, por lo que al igual que con Canva, es necesario proporcionar instrucciones claras y precisas.

A continuación, se presenta una tabla comparativa de algunas plataformas digitales basadas en inteligencia artificial utilizadas para el aprendizaje de lenguas - en el caso de este trabajo, enfocadas en el inglés-, ha supuesto un progreso importante. Esta comparación considera aspectos clave como el modelo de acceso (gratuito o de pago), el grado de personalización, el atractivo visual, y las habilidades lingüísticas que refuerzan

Tabla 4. Tabla comparativa de plataformas digitales.

Plataforma	Acceso	Aprendizaje personalizado	Visualmente atractivas	Habilidades que refuerza
Duolingo	Gratuita con opción premium	Si	Si	Lectura, escritura, comprensión auditiva, habla
ELSA speak	Gratuita con opción premium	Si	Moderadamente atractiva	Pronunciación, habla
Speechling	Gratuita con opción premium	Si	Moderadamente atractiva	pronunciación, fluidez, habla
Pimsleur	Pagada	Parcialmente	Moderadamente atractiva	Comprensión auditiva, pronunciación
FluentU	Gratuita con opción premium	Si	Si	pronunciación, escucha, vocabulario
Lingvist	Gratuita con opción premium	Si	Moderadamente atractiva	Pronunciación, vocabulario
Rosetta Stone	Pagada	Si	Moderadamente atractiva	Pronunciación, habla

Plataforma	Acceso	Aprendizaje personalizado	Visualmente atractivas	Habilidades que refuerza
Babbel	Gratuita con opción premium	Si	Moderadamente atractiva	Pronunciación, habla y vocabulario
iTalki	Gratuita con opción premium	Si	Moderadamente atractiva	Habla, escucha
Hello talk	Gratuita con opción premium	si	Moderadamente atractiva	Habla, comprensión auditiva

Fuente: Elaboración propia

En definitiva, el uso de plataformas basadas en Inteligencia Artificial representa un avance significativo en la enseñanza del inglés. Estas herramientas, diseñadas con sistemas de reconocimiento de voz, permiten a los estudiantes practicar y mejorar habilidades clave como la pronunciación y la comprensión auditiva de forma precisa y eficaz, a través de la repetición guiada. Además, facilitan la adquisición de gramática y vocabulario, elementos esenciales en el aprendizaje de cualquier lengua.

Un aspecto destacado de estas plataformas es su capacidad para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, ofreciendo retroalimentación personalizada e inmediata. Esta flexibilidad resulta especialmente útil para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que muchas de estas aplicaciones utilizan recursos visuales, actividades interactivas y entornos atractivos que ayudan a mantener el interés y la concentración. Al permitir avanzar a un ritmo individual, estas herramientas no solo favorecen un aprendizaje más efectivo, sino también más inclusivo (Changoluisa, 2025).

### 3.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

#### 3.3.1. Origen del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) ha sido reconocido durante mucho tiempo como una condición que afecta la capacidad de concentración, organización y seguimiento de instrucciones, sin que necesariamente esté presente la hiperactividad. Conforme ha avanzado el tiempo y gracias a los avances en la investigación médica y psicológica, se empezó a comprender que muchas personas con TDA también presentan impulsividad e hiperactividad. Esto llevó a que el término evolucionara a lo que hoy conocemos como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un diagnóstico más amplio que abarca distintos perfiles de comportamiento (Fretes, 2021).

#### 3.3.2. Definición

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales impactan significativamente el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes. Según Soteras et al. (2022), indican que este trastorno se presenta más frecuente en niños y adolescentes, aunque también puede manifestarse en ciertos adultos.

(Millichap, 2010) explica que:

ADHD, or attention deficit hyperactivity disorder, is a syndrome commonly encountered in children and adolescents, and occasionally in adults. It is often associated with learning disabilities, resulting in failure to achieve the expected level of academic performance. At least one child in every classroom and approximately 3–5% of the school-age population is inattentive, hyperactive, or both. (p. vii)

Las causas del TDAH son variadas y a menudo difíciles de determinar ya que este trastorno no se manifiesta igual en todos los casos: algunos estudiantes pueden tener más problemas de atención, otra más impulsividad y en muchos

casos pueden presentar ambos problemas. Las causas del TDAH no están completamente claras, pero los expertos coinciden en que hay una combinación de factores. Por un lado, existe un componente genético importante, ya que estudios previos han demostrado que muchas familias con miembros diagnosticados con este síndrome presentan antecedentes de este mismo trastorno. Por otro, hay aspectos neurobiológicos y ambientales que también influyen, como ciertas alteraciones en el desarrollo del cerebro, haber nacido de forma prematura o la exposición a sustancias como el plomo o la nicotina. Algunos estudios incluso muestran diferencias en ciertas zonas del cerebro en personas con TDAH (Jaramillo & Sánchez-Hidalgo, 2021).

De igual manera Marca (2023), menciona que los factores ambientales no aumentan significativamente el riesgo de desarrollar el trastorno, pero pueden influir en cómo se manifiesta y en la eficacia de las estrategias de intervención aplicadas.

Además, uno de los aspectos más problemáticos para los individuos diagnosticados con TDAH va en relación con el aprendizaje. En concreto, los estudiantes con este tipo de síndrome presentan más dificultades para avanzar al ritmo esperado en clase, lo que plantea un verdadero desafío para los docentes. Debido a que tienen que adaptar las actividades y estrategias de enseñanza a sus necesidades lo cual es clave para lograr que puedan aprender de forma efectiva y avanzar al igual que sus compañeros de clase.

De acuerdo con lo expuesto por Granados et al. (2021, p.9), durante la infancia y pubertad se localizan contribuciones significativas que están relacionado con el trastorno ya antes mencionado. Sin embargo, esta condición empieza a prestarse mayor interés a la permanencia de dificultades de atención e hiperactividad en los adultos, que influyen en el desempeño académico de los universitarios y adultos en el ámbito laboral. Es decir que los síntomas presentan niveles y van de acorde a la edad de la persona, puede afectar no solo su nivel educativo, sino también a nivel personal y profesional.

En la actualidad, aunque se ha alcanzado cierto consenso sobre sus características, tanto el diagnóstico como la identificación precisa de los estudiantes que presentan este trastorno siguen representando un desafío

relevante en el ámbito educativo. En este contexto, se presenta una tabla que recoge la evolución histórica del concepto de hiperactividad y su vínculo con el TDAH, lo cual permite contextualizar su abordaje desde una perspectiva longitudinal.

Tabla 5. Síntesis histórica de la evolución del concepto de hiperactividad

PRIMERAS EXPLICACIONES MÉDICAS		
Año	Autor	Concepción del TDAH
1902	George Still	-Falta de atención -Búsqueda de gratificación inmediata y poco control voluntario para inhibir su búsqueda Poca preocupación por la consecuencia de sus acciones -La conducta no estaba vinculada a patrones de crianza
1924	Strecker y Ebaugh	“Síndrome hiperkinético”, consecuencia según exponen de traumatismos craneales o encefalopatías. Esto propició que se adscribiera claramente la hiperactividad a una alteración neurológica
1936/1938	Blau y Levin	Lesiones en el lóbulo frontal
1957	Laufer, Denhoff y Solomons	Déficit en el área talámica del SNC
1966	Clements	Trastorno de conducta y también del aprendizaje que se presenta en niños de una inteligencia normal, asociado con disfunciones del sistema nervioso central
1971	Satterfield y Dawson	Débil control inhibitorio de la corteza frontal sobre las funciones límbicas
1972	Douglas	Incapacidad de mantener la atención y la impulsividad como deficiencia básica de los niños afectados, por encima de la propia hiperactividad

1980	Asociación Psiquiátrica Americana	Trastorno por Déficit de la Atención, el cual puede presentarse con o sin hiperactividad.
1981	Barkley	Deficiencia en el desarrollo de la atención y de la conducta gobernada por reglas que se manifiesta en el niño a partir de los 2-4 años en distintas situaciones y que no puede atribuirse a retraso mental, psicosis, o alteraciones neurológicas graves, sensoriales o motóricas.

---

Fuente: Tomado de Jaramillo y Sánchez (2021).

### 3.3.3. Síntomas del TDAH

Los síntomas del TDAH están descritos en los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, también conocido como DSM IV (1998) en donde indican distintas características que describen como es el comportamiento del alumno relativo a este trastorno.

Por otro lado, el TDAH se divide en tres subtipos distintos, cada uno con características particulares. La existencia e intensidad de estos rasgos puede variar dependiendo de la edad del alumno y de elementos personales. A teniendo en cuenta de que algunos síntomas puedan parecer equivalentes entre ellos, cada subtipo exhibe características únicas, y no todos los alumnos muestran los mismos patrones de conducta. Algunos pueden mostrar un solo subtipo, mientras que otros pueden evidenciar características combinadas de varios.

A continuación, se destacan las siguientes características de los tres subtipos:

1. Subtipo con predominio de desatención: Los estudiantes diagnosticados con este subtipo presentan dificultades para organizar y planificar sus tareas. Se muestra poco concentrado y pierde el interés con las actividades. Frecuentemente se pone de pie llamando la atención no solo del profesor sino también de los alumnos distrayéndolos de sus tareas. Además, presenta una ausencia de hábitos y técnicas de estudios necesarios. Todos estos comportamientos se reflejan en las relaciones

personales con sus compañeros y el rendimiento académico (Soutullo Esperón & Díez Suárez, 2007).

2. Subtipo con predominio de impulsividad: A los estudiantes diagnosticados con este subtipo le cuesta controlar sus emociones, responde sin pensar y actúa de forma impulsiva. Su baja tolerancia hace que reaccione de forma intensa e inadecuada ante situaciones molestas, provocando conflictos de difícil solución. Las malas reacciones pueden llevar al niño a tener conflictos sociales que afectan también sus relaciones personales (Douglas y Peters, 1979).
3. Subtipo con predominio de hiperactividad: el estudiante presenta constante movimiento, salta, corre y se levanta con frecuencia durante las clases ya que no puede mantenerse sentado por largos lapsos de tiempo. Además de presentar movimientos de forma excesiva, indicando de la misma forma problemas para poder controlarlos. Este tipo de conducta puede generar incomodidad en sus compañeros durante la clase, afectando la dinámica grupal. Es relevante resaltar que no todos los estudiantes con TDAH presentan este subtipo, y para los maestros puede resultar complejo gestionar estas conductas en el aula. Por último, esta hiperactividad impacta negativamente en su rendimiento académico, dado que la dificultad para mantenerse tranquilo interfiere en su capacidad de concentración y en la realización de las tareas escolares, lo que se traduce en un bajo nivel de aprendizaje (Soutullo y Díez, 2007).

El TDAH, tal como se define en el DSM-IV, rara vez ocurre de forma independiente. Frecuentemente, se ve acompañado de otros trastornos neuropsiquiátricos que influyen significativamente en la evaluación clínica y en el abordaje pedagógico. Entre los trastornos de origen neurológico que pueden coexistir con el TDAH se encuentran las cefaleas, las convulsiones, los tics, y el síndrome de Tourette, este último caracterizado por la presencia de tics motores y vocales. También se incluyen alteraciones en la coordinación motora, así como dificultades en el habla y el lenguaje. Asimismo, pueden presentarse trastornos psiquiátricos o neuropsicológicos, tales como el trastorno negativista desafiante (TND), el trastorno de conducta (TC) y diversas dificultades de aprendizaje. La presencia de estas condiciones asociadas requiere una atención integral y

personalizada por parte de los docentes y especialistas, especialmente en el ámbito educativo (Torres et al., 2022).

El TDN se manifiesta en años preescolares y se caracteriza por un patrón persistente de enfado, irritabilidad, discusiones frecuentes, presentan una actitud desafiante hacia figuras de autoridad y de las cuales el niño no admite consejos, correcciones o castigos (Arana & García, 2021).

Este trastorno interfiere significativamente en la convivencia familiar, el rendimiento académico y las relaciones sociales del estudiante. Por esta razón, es primordial que los docentes y profesionales de la educación reconozcan las señales del TND, principalmente cuando se presenta junto al TDAH, ya que la coexistencia de ambos trastornos puede incrementar las dificultades conductuales y escolares del estudiante, requiriendo de estrategias pedagógicas más personalizadas y colaboraciones interdisciplinarias.

Otro trastorno neuropsicológico que puede presentarse junto al TDAH es el trastorno de la conducta (TC), el cual se manifiesta a través de comportamientos recurrentes marcados por la agresividad y la violencia. Estas conductas suelen implicar una clara transgresión de los derechos fundamentales de otras personas, y pueden estar dirigidas tanto hacia individuos como hacia animales u objetos (Magallanes et al., 2023).

Aunque se reconoce que el TDAH abarca tres subtipos diferentes, resulta fundamental considerar que este trastorno no siempre se presenta de forma independiente. De hecho, el TDAH suele coexistir con otras condiciones médicas o psicológicas que pueden complicar tanto su diagnóstico como su tratamiento.

De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), la definición actual del trastorno ha descartado algunos aspectos que se consideraban pertinentes en versiones previas, como los indicios de disfunción cerebral y los inconvenientes relacionados a la percepción y el aprendizaje. Sin embargo, la identificación de estos signos permanece siendo elemental para entender el origen del trastorno y definir una intervención idónea.

#### 3.3.4. Importancia de la Historia Clínica

Es importante analizar de manera exhaustiva las manifestaciones del TDAH, ya que no se presentan de la misma manera en todas las edades. Por lo general, entre los 6 y 9 años los síntomas suelen ser más evidentes afectado en la vida cotidiana del niño. A este respecto, la elaboración de la historia clínica puede aportar información valiosa como la edad de inicio del síndrome en el paciente y así ayudar en su evaluación progresiva y correlación evolutiva (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Los síntomas del TDAH no se detentan tan fácil en los primeros años, pero se va manifestando conforme avanza el tiempo, esto sucede desde la infancia hasta la adolescencia. Las diferentes etapas en el desarrollo del estudiante son decisivas para el diagnóstico por una serie de motivos. Según Soterias et al. (2022), durante la edad preescolar aparecen los primeros comportamientos de hiperactividad e impulsividad, y también dificultades para controlar las emociones. Posteriormente, en la etapa escolar los síntomas se vuelven más visibles, se mantienen los casos detectados en la etapa anterior y se suman nuevos síntomas a los ya diagnosticados, y es aquí cuando empiezan a surgir conflictos académicos, ya que los estudiantes empiezan a presentar dificultades en el aprendizaje y problemas serios de comportamiento.

Por el contrario, al llegar a la adolescencia los signos de hiperactividad tienden a reducirse, si bien la falta de atención y la impulsividad continúan afectando el desempeño académico del estudiante. En algunos casos, esto puede provocar sentimientos de inseguridad, bajo rendimiento escolar y riesgo de desarrollar conductas problemáticas, especialmente si existen otras condiciones emocionales asociadas. Por esta razón, es fundamental analizar el origen de este síndrome para identificar los factores que causan este tipo de comportamiento

#### 3.3.5. El rol del docente

Los docentes en muchas ocasiones son las principales en identificar los síntomas de TDAH en los estudiantes. Esto se debe a que el desempeño académico no pasa desapercibido y se refleja en el bajo rendimiento, de allí surge una preocupación por parte del maestro Antes de realizar el diagnóstico,

el docente puede aplicar el cuestionario conocido como *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Rating Scale (ADHD-RS)*, cuyo objetivo es la evaluación del comportamiento y evaluación del niño.

Cabe mencionar que esto lo realiza bajo un consentimiento y con la ayuda de los padres. Si los resultados obtenidos no son favorables, adicional a esto se realiza una evaluación más exhaustiva, donde incluye la presencia de un psicólogo especializado en dificultades de aprendizaje.

### 3.3.6. Pruebas y Evaluación

Para establecer un diagnóstico adecuado de TDAH, se recurre a evaluaciones integrales que consideran no solo los síntomas actuales, sino también factores antecedentes del desarrollo del estudiante. Este análisis detallado permite comprender mejor el origen y la evolución del trastorno, y facilita la planificación de intervenciones terapéuticas más personalizadas y eficaces.

De esta forma, se mejora la capacidad para intervenir de manera temprana y eficaz, optimizando las oportunidades para un mejor desarrollo y bienestar del niño. Este enfoque integral es primordial para la implementación de estrategias de mediación más efectivas, que no solo aborden los síntomas, sino que también consideren el origen multifactorial de la condición que se está analizando.

### 3.3.7. Diagnóstico del TDAH

Para poder identificar la causa principal y determinar el tratamiento más adecuado para cada caso, es fundamental un reconocimiento apropiado de los síntomas y signos que se relacionan con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Un diagnóstico temprano permite implementar intervenciones efectivas que pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y social del estudiante.

Según los criterios del DSM-IV, el TDAH rara vez se presenta de forma aislada. Es común que su diagnóstico se acompañe de otros trastornos neuropsiquiátricos, lo cual complica tanto su identificación como su tratamiento. Entre las condiciones neurológicas asociadas se incluyen dolores de cabeza, convulsiones, tics, el síndrome de Tourette, así como dificultades en la coordinación motora, el habla y el lenguaje (Millichap, 2010).

Además, los síntomas del TDAH pueden coincidir con los de otras condiciones, como trastornos bipolares, depresión, distimia, autismo, síndrome de Asperger, trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), entre otros. Por esta razón, es crucial realizar una evaluación interdisciplinar que contemple aspectos médicos, psicológicos y educativos, a fin de evitar diagnósticos erróneos.

El proceso diagnóstico se basa en una evaluación integral que incluye observaciones clínicas, entrevistas con padres y maestros, y la aplicación de cuestionarios que valoran la atención, la impulsividad, el comportamiento, el rendimiento académico y las habilidades sociales (Serrano et al., 2024).

Aunque los padres pueden notar síntomas en casa, los maestros suelen ser los primeros en identificar signos de TDAH debido a su contacto diario y constante con los estudiantes. Su experiencia previa les permite detectar comportamientos que escapan a lo habitual y sugerir una evaluación especializada. Para que el diagnóstico sea considerado válido, los síntomas deben estar presentes durante al menos seis meses.

#### 1. Inatención

Si la persona con este trastorno ha presentado síntomas durante un periodo de por lo menos seis meses, afectando de forma negativa a su desarrollo y actividades cotidianas. En adolescente mayores y adultos desde los 17 años, es necesario presentar un mínimo de cinco síntomas establecidos.

#### 2. Hiperactividad

Para que se diagnostique hiperactividad, el individuo debe indicar al menos seis de los siguientes síntomas que se muestran a continuación, durante aproximadamente seis meses. Estos síntomas deben presentarse de una forma inapropiada de lo que se esperaría para la edad de la persona y que ocasione dificultad para realizar las actividades académicas, sociales y laborales.

#### 3. Impulsividad:

Para considerar la presencia de impulsividad, la persona debe por lo menos revelar seis o más de los siguientes síntomas durante un periodo mínimo de seis meses, además interferir en las actividades cotidianas y presentar un grado que no corresponde al desarrollo. En adolescentes

mayores y adultos (a partir de los 17 años), se requiere la presencia de por lo menos cinco síntomas.

A continuación, se presentan las siguientes tablas, en las cuales se enumeran los comportamientos relacionados con la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Estos parámetros son considerados fundamentales para la realización de un diagnóstico preciso (Alvear, 2025).

Tabla 6. Comportamientos de inatención

Descripción del Comportamiento	
A	Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido comete errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades
B	Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, dificultad en clases, conversaciones o lectura prolongada)
C	Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso sin distracciones aparentes).
D	Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente).
E	Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, gestionar tareas secuenciales, poner materiales en orden, desorganización, mala gestión).
F	Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, tareas escolares, quehaceres domésticos).
G	Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, libros, llaves, móvil, etc.).
H	Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (en adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
I	Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver llamadas, pagar facturas, etc.).

Fuente: citado en Alvear Martínez (2025).

Tabla 7. Comportamientos de hiperactividad

Descripción del comportamiento	
A	Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
B	Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar.
C	Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (nota: en adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).
D	Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas
E	Con frecuencia está "ocupado", actuando como si "lo impulsara un motor" (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
F	Con frecuencia habla excesivamente
G	Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar.
H	Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (nota: en adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).

Fuente: citado en Alvear Martínez (2025).

Tabla 8. Comportamiento de impulsividad

Descripción del Comportamiento	
A	Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)
B	Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
C	Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).
D	Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)

Fuente: citado en Alvear Martínez (2025).

### 3.3.8. Discusión del Tratamiento

Una vez establecido el diagnóstico de TDAH, es necesario definir el tratamiento más apropiado. Según Luzardo y Rodríguez (2024), el tratamiento puede incluir tanto terapia psicológica como el uso de medicación (p. 101).

Tal como indican Soutullo y Díez (2007), además del tratamiento farmacológico, es esencial realizar una evaluación física y neurológica completa. Esta debe considerar factores como peso, talla, visión, audición, presión arterial, coordinación motora, escritura, orientación espacial, y también detectar dificultades como discalculia, problemas del habla o de lectura (p. 39).

Este análisis integral permite adaptar la intervención a las necesidades específicas del estudiante. El tratamiento debe contemplar no solo los síntomas principales del TDAH, sino también cualquier comorbilidad asociada, como dislexia, trastorno negativista desafiante u otros trastornos del aprendizaje, que son frecuentes entre esta población (Soteras et al., 2022).

En definitiva, un enfoque terapéutico eficaz requiere una evaluación detallada y una intervención personalizada, que combine estrategias educativas, médicas y psicológicas, orientadas a mejorar el desarrollo integral del estudiante.

Tal como se observa en la tabla a continuación:

Tabla 9. Comorbilidades del TDAH

---

Trastornos neurológicos:

- Trastornos del aprendizaje
  - Dislexia
  - Disortografía
  - Discalculia
  - Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)
- Trastornos de la comunicación
- Trastorno del desarrollo de la coordinación motora
- Tics / síndrome de Tourette
- Trastorno del espectro autista
- Discapacidad intelectual
- Trastornos del sueño´

---

Trastornos psiquiátricos:

- Trastorno de conducta
- Trastorno negativista desafiante
- Trastornos del estado de ánimo
  - Depresión
  - Ansiedad
- Trastorno obsesivo compulsivo (TOC)

Otros:

- Abuso de sustancias
- Conductas de riesgo

---

Fuente: Adaptado de Soteras et al., (2022).

La valoración minuciosa de elementos como la coordinación motora, el progreso del lenguaje o las competencias académicas fundamentales proporciona datos útiles para entender los retos particulares que el alumno enfrenta. Así, se lleva a cabo un estudio completo que permite un diagnóstico más exacto, lo que resulta crucial para elaborar una intervención apropiada y personalizada, teniendo en cuenta las particularidades individuales del niño desde un enfoque médico y educativo.

### 3.3.9. Tratamiento

Según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020), todo niño o adolescente con TDAH debe contar con un plan integral de tratamiento individualizado, que tenga en cuenta la naturaleza crónica del trastorno y su impacto funcional. Este plan puede incluir medidas psicofarmacológicas y/o conductuales con el objetivo de mejorar los síntomas principales (hiperactividad, inatención e impulsividad) y el deterioro asociado.

Además, es importante considerar las preferencias de la familia, proporcionar psicoeducación sobre el trastorno y conectar a la familia con servicios de apoyo comunitario y recursos educativos cuando sea necesario. La psicoeducación se ha mostrado útil para fomentar la adherencia al tratamiento y aumentar la satisfacción de padres y pacientes.

Respecto al tratamiento farmacológico, los autores destacan que el metilfenidato es uno de los medicamentos estimulantes más utilizados y recomendados para niños con manifestaciones severas o moderadas que no responden a la intervención psicológica. Se encuentra en formulaciones de liberación inmediata y prolongada, y su dosis debe ajustarse gradualmente para maximizar los beneficios y reducir los efectos adversos. Sin embargo, no se recomienda su uso como primera opción en niños menores de seis años. También se subraya la necesidad de realizar evaluaciones cardiovasculares previas al inicio del tratamiento y un monitoreo continuo durante su uso.

En cuanto al tratamiento psicológico, Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) señalan que, la terapia conductual es la única intervención no farmacológica que ha demostrado beneficios estadísticamente significativos. También son eficaces el entrenamiento parental, el manejo en el aula y las intervenciones con pares.

En niños menores de cinco años, se recomienda enfocar el tratamiento en la formación de los padres.

En niños mayores, la terapia conductual debe centrarse en habilidades sociales, autorregulación y manejo emocional. Asimismo, se destacan las adaptaciones del entorno como parte fundamental del tratamiento. Aunque otras terapias alternativas, como el *neurofeedback* o los suplementos dietéticos, no cuentan con evidencia suficiente, puede utilizarse un diario alimentario si se sospecha que ciertos alimentos afectan negativamente al niño.

#### 3.3.10. Controversias acerca del TDAH

Resulta relevante considerar que el TDAH también ha sido tema de controversia en diferentes ámbitos, conocer cuáles son las principales causas, el origen, con qué está asociado y que diagnóstico es posible establecer para obtener buenos resultados, son preguntas que surgen y causan controversia.

Según mencionan Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020), el TDAH es un trastorno que aún genera debate tanto en el ámbito médico como educativo, e incluso en la sociedad en general. Esta controversia se debe, entre otras cosas, a las diferencias en los criterios diagnósticos utilizados, a las distintas expectativas culturales sobre el comportamiento infantil, y a la interpretación subjetiva que pueden tener padres o docentes. Además, algunos señalan que la industria farmacéutica podría estar influyendo en el aumento de diagnósticos y en la frecuencia con la que se recetan medicamentos (p.154).

### 3.4. TDAH en el contexto educativo

#### 3.4.1. Educación inclusiva

En la actualidad, la gran mayoría de especialistas coinciden en la necesidad de que los estudiantes con TDAH sean incluidos en las actividades que se realicen en el aula, sin importar las condiciones que presenten, ellos no deben ser excluidos del grupo, y es imprescindible fomentar la equidad en el aula.

La inclusión educativa se ha vuelto más importante en años recientes, enfocándose en garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales (Obregon et al. 2023).

En la misma línea, Granados et al. (2022) mencionan que “la educación inclusiva tiene como principio fundamental reconocer que las características de todos los educandos son diversas. Por tanto, todos deben ser tratados con dignidad en sus diferencias, para que superen las barreras y mejoren en el aprendizaje, elevando su nivel de tal manera que concluyan sus estudios en igualdad de condiciones y oportunidades” (p.2).

La inclusión educativa, en el contexto de un mundo cada vez más diverso y globalizado, se ha convertido en un imperativo moral y social para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades individuales. Las aulas contemporáneas enfrentan una diversidad cada vez mayor de perfiles de estudiantes, incluidas diferencias en habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales y necesidades especiales. En respuesta a este desafío, los avances tecnológicos, particularmente en el campo de la inteligencia artificial (IA), se han convertido en un recurso invaluable para apoyar la inclusión educativa (Montesdeoca et al., 2024).

Finalmente, se considera importante fortalecer la capacitación de los maestros en estrategias inclusivas y promover una política educativa que proporcione recursos y pautas claros para los estudiantes con TDAH (Montalván et al., 2025). De esta manera el proceso de enseñanza demuestra ser equitativo para los estudiantes, sin distinción alguna y apoyando para un mejor desarrollo académico.

#### 3.4.2. Estilos de aprendizaje

La comprensión de estos diferentes sistemas de aprendizaje resulta esencial para diseñar estrategias educativas y terapéuticas. Según Silva Sprok (2018 citada en Pérez et al., 2023), el prototipo de Programación Neurolingüística, que fue programado por Richard Bandler y John Grinder (1982), contempla que “los seres humanos tienen tres sistemas considerables para adquirir mentalmente la información, se clasifican en visual, el auditivo y el kinestésico” (p.48). Es el conocido como modelo VAK, de sus siglas en inglés.

En primer lugar, se encuentra el aprendizaje visual. Los estudiantes que aprenden predominantemente con este método tienden a recibir y retener mejor

la información cuando es presentada mediante colores, mapas conceptuales, gráficos, figuras, diagramas o imágenes. A los estudiantes que tienen este estilo de aprendizaje les facilita recordar lo que han visto anteriormente debido a que estas representaciones visuales despiertan el impacto sensorial, captando la atención y logrando así una mejor comprensión del tema.

Por otro lado, está el aprendizaje auditivo. A través de este estilo los estudiantes memorizan de mejor manera los contenidos cuando se presenta oralmente, al escuchar a través del oído conversaciones, sonidos, incluso las explicaciones y la lectura en voz alta también es otra de las actividades que permite comprender de forma más clara las ideas. De este modo los alumnos asimilan la información y la comprenden.

Finalmente, el aprendizaje kinestésico. Es un estilo de aprendizaje que se basa en la adquisición de conocimientos mediante la interacción directa con el entorno, como los movimientos y la actividad física, como prácticas en donde manipulan materiales o involucran el cuerpo. Los estudiantes que aprenden de este modo asimilan mejor los conceptos, ya que el aprendizaje se potencia a través del hacer y sentir.

#### 3.4.3. Adaptaciones en el aula para niños con TDAH

El sistema educativo plantea una gama de adaptaciones para asistir las necesidades de los estudiantes con TDAH y trastornos del aprendizaje. Entre las principales estrategias se encuentran las siguientes : el uso adecuado de entornos para implementar un aprendizaje estructurado enfocado en el estudiante, tareas personalizadas, brindar instrucciones escritas y verbales que sean claras y precisas, añadir tiempo adicional en evaluaciones para este tipo de estudiantes, uso de tecnologías actualizadas que apoyen en su desarrollo educativo, a su vez que construyan un ambiente más dinámico y finalmente la aplicación de metodologías de transformación de la conducta. Estas medidas son desarrolladas conjuntamente por los padres de familia y docentes y suelen ser establecidas mediante un Plan Educativo Individualizado (IEP) (Montalván et al., 2025).

Por otro lado, con respecto a los programas de educación especial dentro de las escuelas públicas, el nivel de apoyo tiene una variación en función del grado de

severidad del trastorno. Las opciones incluyen desde el apoyo en aula regular mediante tutorías ofrecidas por docentes especializados, hasta clases especiales a tiempo parcial o completo, incluyendo aquellas consignadas a estudiantes con discapacidades cognitivas moderadas.

#### 3.4.4. Gabinetes de orientación educativa

En el contexto universitario, las intervenciones dirigidas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se desarrollan a través de distintos servicios especializados. Entre los cuales están los gabinetes psicopedagógicos, los servicios de psicología aplicada y los departamentos de diversidad funcional, que trabajan juntamente con personal técnico o especialistas externos para ofrecer un acompañamiento adaptado a las necesidades del estudiante (Álvarez-Godos, Vieira, & Ferreira, 2025).

Estas instituciones también se encargan de organizar talleres centrados en el bienestar emocional, abordando temas como la relajación, la gestión de la ansiedad, el control del estrés y la conciencia emocional. Estas iniciativas buscan no solo mejorar la experiencia educativa, sino también proporcionar herramientas prácticas para que el estudiantado pueda afrontar con mayor autonomía las dificultades asociadas al TDAH, tanto dentro como fuera del aula.

Por otra parte, en el contexto universitario, la atención a estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con TDAH, forma parte de los criterios de calidad educativa establecidos por la legislación vigente (Real Decreto 822/2021). Las universidades no solo deben contar con normativas inclusivas, sino también implementar estructuras de apoyo efectivas, como servicios psicopedagógicos, asesoramiento académico y orientación profesional (Ferreira et al., 2023).

Estos servicios son esenciales para favorecer la inclusión existente del estudiantado con discapacidad, brindando acompañamiento individual o grupal, sobre todo en los primeros años de carrera. Además, se reconoce que el TDAH puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, la ansiedad y el desarrollo socioemocional, aumentando el riesgo de abandono si no reciben el apoyo adecuado.

### 3.5. La IA aplicada a estudiantes con TDAH

Las plataformas de aprendizaje basadas en inteligencia artificial han contribuido en el desarrollado del sistema educativo de la actualidad, influyendo en las estrategias de enseñanza y en las dinámicas de aprendizaje. Su integración incluye en la educación y crea desafíos tecnológicos que requieren una capacitación de forma continua para los docentes y competencia ética en el uso de estos instrumentos. Si nos enfocamos en el entorno pedagógico, estos recursos favorecen la personalización del aprendizaje, mejoran la motivación interna y promueven la investigación y el pensamiento crítico. Asimismo, proporcionan aplicaciones digitales avanzadas para el desarrollo de las competencias y a la metacognición, ofreciendo una retroalimentación adaptativa y apoyando a la autogestión de cada alumno (Mendoza et al., 2024).

Las TIC pueden estimular, y motivar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Desempeñan un papel fundamental en el apoyo a la educación de los alumnos con dificultades de aprendizaje, especialmente aquellos con déficit de atención (Nagasharmila y Hema, 2022). De acuerdo con Jácome et al., (2025), las plataformas educativas basadas en inteligencia artificial, al ser integradas en la educación inclusiva, realizan cambios evidentes, indicando un progreso significativo para los estudiantes que padecen TDAH.

Estudios previos han destacado que las características de estas aplicaciones — como imágenes atractivas, personalización y autocontrol— las hacen adecuadas para los estudiantes con este tipo de condiciones (Powell et al., 2017). Estos estudios han mencionado que el rendimiento de los estudiantes con este tipo de dificultades mejora si se ven involucrados en el establecimiento de sus propios objetivos (Moeller et al., 2012). Permitir que los estudiantes formen parte del proceso y ofrecerles oportunidades para localizar y trabajar con la tecnología es motivador para los estudiantes con TDAH, a la vez que les brinda oportunidades para desarrollar ideas y prácticas en su futuro (Mosher et al., 2022).

Uno de los beneficios de las TIC es que ayudan a los estudiantes a aprender y desarrollar habilidades de concentración, lo que mejora su capacidad para mantenerse enfocados en la tarea (Yang y Chang, 2013), que es una de la problemática más frecuente en estos casos. El contenido atractivo presentado a

través de las tecnologías es más motivador para los estudiantes (Su y Cheng, 2015). Si los estudiantes con TDAH acceden a estas herramientas a una edad temprana, les permitirá adaptar de forma independiente el entorno para mejorar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La literatura científica pone de manifiesto los retos a los que las personas con TDAH deben enfrentarse a la hora de aprender una lengua extranjera, que son derivados de la conexión entre sus habilidades académicas y sus déficits cognitivos. Entre ellos se encuentran la memoria, la atención y el procesamiento fonológico.

El aprendizaje de una segunda lengua no ocurre de forma natural y supone una gran carga en cuanto a trabajar la memoria, por lo que es una dificultad añadida para los estudiantes con TDAH, ya que los aspectos cognitivos del procesamiento de estímulos auditivos y visuales suelen estar deteriorados en estos individuos (Cain y Bignell, 2014).

Además, los estudiantes con TDAH de una segunda lengua (L2) tienden a tener dificultades a la hora de aprender vocabulario y gramática, ya existen ciertos factores que pueden interferir en su rendimiento, como como la reducción de la conciencia fonológica, la baja capacidad de la memoria fonológica a corto plazo, los conceptos gramaticales complejos y los métodos de enseñanza inadecuados (Kormos y Smith, 2012). Aprender un idioma supone incorporar y aprender una amplia gama de vocabulario y estructuras gramaticales, dominar las representaciones fonológicas y desarrollar el conocimiento de la ortografía y la pragmática, todo lo cual es complicado para estudiantes con este tipo de condición (Kaldonek-Crnjakovic, 2018). Los estudiantes pueden experimentar dificultades para distinguir entre palabras con sonidos similares, decodificar textos escritos y pronunciar y recordar palabras polisílabas. Asimismo, los estudiantes con TDAH también pueden tener dificultades para recordar simultáneamente el vocabulario necesario, conjugar verbos y mantener el orden correcto de las palabras (Leons et al., 2009).

En resumen, en el aprendizaje de una segunda lengua los estudiantes diagnosticados con TDAH se enfrentarán a dificultades sostenidas en cuanto a atención, organización y autocontrol, lo que puede repercutir negativamente no

solo en su rendimiento académico, sino también en la calidad de sus relaciones personales con los compañeros de clase. Por esta razón, las herramientas de Inteligencia Artificial pueden contribuir para superar los varios obstáculos que se presenten ya que presentan un contenido más atractivo, consiguen personalizar la experiencia de aprendizaje, incorporan elementos de refuerzo adicional para aquellas áreas en las que los estudiantes pueden quedar relegados por su contenido atractivo, y por lo tanto los maestros asignados deben contar con capacitaciones acerca del uso de estas herramientas (Rolón & Ramírez, 2023).

La inteligencia artificial impulsa un tipo de proceso formativo conocido como aprendizaje adaptativo, el cual no solo posibilita la personalización del material didáctico, sino que también estimula la cooperación entre los estudiantes. Estas plataformas facilitan la ejecución de destrezas educativas, considerando la diversidad y fomentando la equidad, garantizando de esta forma que cada alumno adquiera el apoyo imprescindible para lograr su máximo potencial (Zambrano et al., 2024).

La integración de la inteligencia artificial no contribuye únicamente en el desarrollo integral del estudiante, sino que también permite construir un aprendizaje más dinámico, el mismo que se genera a través de la retroalimentación instantánea que se aplica en clase. Además, los recursos visuales y auditivos incrementan la comprensión de información que a primera instancia es difícil de entender. Finalmente, este recurso fomenta la cultura de inclusión y colaboración en el aula (Montesdeoca et al., 2024).

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque del estudio

Con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el uso de plataformas basadas en inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza del inglés como segunda lengua, esta investigación adoptó un enfoque mixto. Se integró tanto el análisis cuantitativo como el cualitativo con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno. A través de esta combinación metodológica, no solo se recogieron datos numéricos que permiten identificar tendencias generales, sino que también se exploraron las percepciones y experiencias de los docentes. Esto permitió ampliar la interpretación de los resultados, enriqueciendo la visión sobre cómo estos profesionales abordan el uso de tecnologías emergentes en contextos educativos.

Según Medina et al. (2023), "la investigación mixta es un enfoque metodológico que busca combinar tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio o serie de estudios con el propósito de abordar de manera integral y enriquecedora los fenómenos de investigación" (p.17).

Es así como, esta visión permitió ampliar la comprensión del objeto de estudio a partir de diversas perspectivas, ampliando los datos y enriqueciendo el trabajo investigativo.

### 4.2. Tipo de investigación

#### 4.2.3. Investigación descriptiva

La investigación se desarrolló desde un enfoque descriptivo, con el fin de mostrar cómo se está utilizando actualmente la inteligencia artificial en clases de inglés, sobre todo cuando hay estudiantes con TDAH. Además, es un estudio transversal, porque los datos se recogieron en un solo momento, sin hacer seguimiento en el tiempo.

Para obtener una visión más amplia del tema de estudio se combinó herramientas cuantitativas y cualitativas. En este apartado, se pone énfasis en el enfoque cualitativo, con el fin de describir en profundidad una realidad educativa que se vive a diario, más aún cuando se imparten clases a estudiantes

con necesidades especiales. Esta perspectiva permite analizar experiencias, percepciones y situaciones concretas en el contexto natural de los participantes.

La investigación descriptiva aplicada en un enfoque cualitativo permite detallar cuidadosamente cada aspecto en la investigación acerca del objeto de estudio, también situaciones concretas o las experiencias y emociones dentro de un grupo en particular dentro de un contexto determinado. Lo cual es crucial para poder entender de manera profunda y significativa los fenómenos sociales y educativos. “El objetivo de este tipo de investigación se basa en adquirir un entendimiento profundo de las situaciones a investigar, mediante una descripción precisa de las actividades” (Valle et al., 2022).

#### 4.3. Participantes

El estudio se llevó a cabo con la participación de 23 docentes dedicados a la enseñanza del idioma inglés en distintos niveles educativos. Gracias a su colaboración, fue posible recopilar información valiosa que enriqueció el desarrollo de esta investigación. Es importante considerar que los participantes presentaban distintos niveles de experiencia, tanto en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza como en la atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que permitió obtener perspectivas diversas y significativas. Cabe destacar que todos los docentes participaron de manera voluntaria, lo cual reflejó su interés y disposición para contribuir con el estudio.

#### 4.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

##### 4.4.1. La encuesta

Para recopilar información relevante sobre las percepciones y experiencias de los docentes, se optó por el uso de la encuesta como instrumento principal. Esta herramienta permite obtener datos directos sobre las opiniones, creencias y actitudes de los participantes frente a un tema determinado. Como señalan Guevara et al. (2020), la encuesta resulta útil para recoger percepciones y representaciones de los sujetos, siempre que las preguntas estén formuladas de manera clara y estructurada, lo que garantiza la validez de la información recolectada. En este estudio, el diseño del cuestionario se fundamentó en una

revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés y la atención a estudiantes con TDAH.

#### 4.4.2. Cuestionario

Con el propósito de obtener información precisa y estructurada sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la atención a estudiantes con TDAH, se diseñó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Esta herramienta fue elaborada en la plataforma Google Forms y constó de 15 preguntas, que combinaban formatos cerrados y abiertos. Las preguntas cerradas incluyeron ítems de opción múltiple y escalas tipo Likert, orientadas a recoger datos sobre la experiencia profesional de los docentes, el uso de tecnologías basadas en IA, el nivel de conocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y las estrategias pedagógicas aplicadas. Por su parte, las preguntas abiertas ofrecieron a los encuestados la posibilidad de expresar sus opiniones con mayor libertad, proporcionando una perspectiva más rica y cualitativa. Tal como señala Álvarez (2003), “las preguntas abiertas y cerradas serían dos formas diferentes de obtención de información que pueden considerarse complementarias y en ocasiones alternativas, pero en ningún caso equivalentes”, lo cual justifica la combinación de ambos tipos de preguntas en esta investigación para lograr una visión más integral.

Uno de los principales objetivos de este cuestionario fue indagar acerca de los años de experiencia como docente impartiendo clases de inglés como lengua extranjera, también se quería conocer la edad de los estudiantes a quienes enseñaban inglés, además se quería tener en cuenta la frecuencia de uso e integración de herramientas de IA, cuál era la percepción sobre su eficacia, y las dificultades observadas en el alumnado con TDAH. De la misma manera, se incluyeron preguntas para conocer el nivel de conocimiento de los profesores sobre el TDAH, los que desafíos enfrentan los docentes en el aula y finalmente si consideraban a la IA una herramienta eficaz para optimizar la enseñanza del idioma.

La última sección del cuestionario consistió en una pregunta abierta la cual permitió recoger comentarios, observaciones sobre experiencias personales de los docentes respecto a los desafíos que enfrentan al enseñar inglés a

estudiantes con TDAH. Por lo tanto, esta pregunta permitió identificar a los docentes quienes han tenido un contacto directo con estudiantes que presentan este trastorno y quienes no lo han tenido. De esta manera, fue posible observar tanto el nivel de experiencia docente como el grado de familiaridad que los profesores tienen con el TDAH dentro del contexto educativo, contribuyendo de esta forma con una visión más amplia y contextualizada sobre su preparación y percepción frente a esta realidad que se encuentra en varias instituciones educativas.

#### 4.5. Procedimiento

Los docentes fueron contactados vía correo electrónico y la aplicación de WhatsApp. Se explicó claramente a los participantes cual era el propósito de esta investigación, además se les aseguró que las respuestas del cuestionario serían confidenciales y anónimas. La participación de cada maestro fue voluntaria. Por último, el cuestionario fue aplicado durante el mes de mayo, teniendo en cuenta que las respuestas no fueron inmediatas.

#### 4.6. Análisis de los datos

Una vez finalizada la fase de recopilación de respuestas del cuestionario, se procedió a realizar el análisis de estos datos obtenidos. Las preguntas cerradas fueron analizadas de manera cuantitativa y se presentaron en figuras y gráficos elaborados en Word, para representar visualmente y de una manera más organizada los resultados obtenidos del cuestionario.

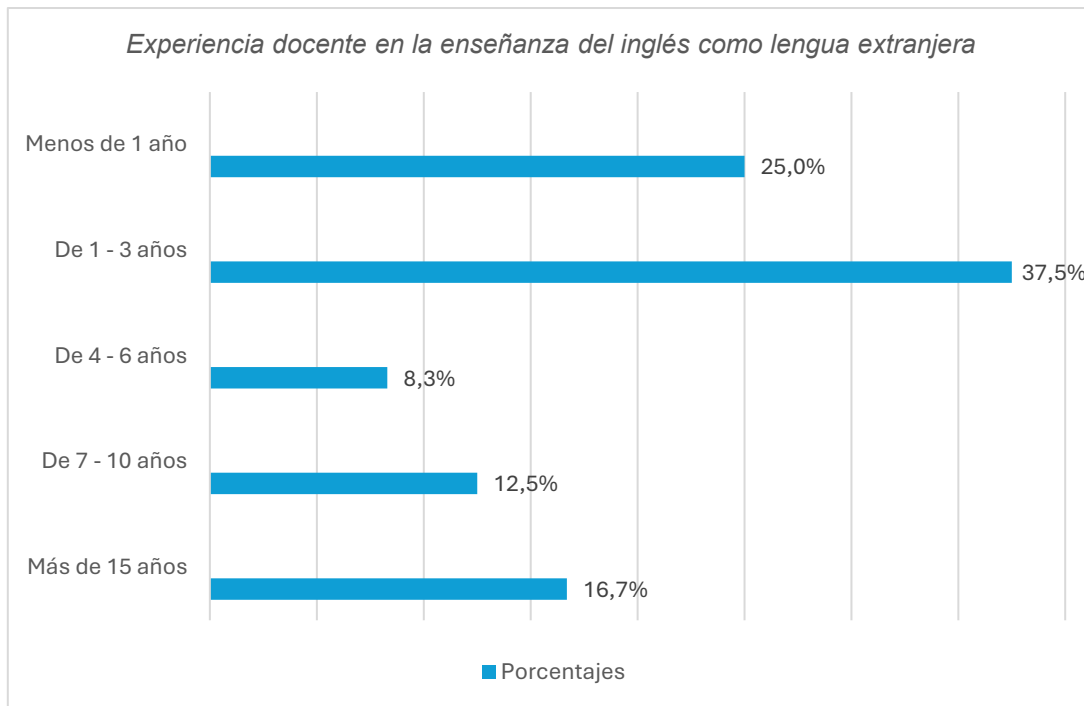
Por otro lado, como el cuestionario constaba de una pregunta abierta, esta fue analizada de forma cualitativa. Se realizó una lectura de cada respuesta obtenida, y se identificó una similitud en las contestaciones de los docentes. Todos contaban con la misma, pero también había respuestas donde se observó que no tenían experiencia o desconocían el tema. Sin embargo, este análisis permitió destacar los aspectos más relevantes relacionados con los desafíos y experiencias docentes en la enseñanza a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

## 5. RESULTADOS / DISCUSIÓN

En esta sección, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario mediante el cual se recolectó toda la información necesaria, se tomó una muestra de 24 docentes de inglés. La información recopilada permitió evidenciar acerca del uso de herramientas con inteligencia artificial como apoyo en contextos de enseñanza del idioma inglés, especialmente para los estudiantes que padecen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

La pregunta 1 del cuestionario indaga sobre los años de experiencia de los docentes participantes. Como se puede ver en la Figura 1. El 37,5% de los participantes cuentan con una experiencia de 1 a 3 años, indicando que una parte considerable de los encuestados se encuentra en una etapa inicial o intermedia de su carrera profesional. Posteriormente, se refleja que el 25%, del grupo de docentes tiene menos de 1 año de experiencia. El 16,7% indica una experiencia en enseñanza más de 15 años. El 12,5% de 7 a 10 años. Finalmente, el 8,3% de los participantes de 4 a 6 años.

Los años de la experiencia docente influyen en esta investigación ya que los maestros demuestran tener distintos años de trayectoria, de esta manera se obtiene percepciones amplias y variadas acerca del uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua a estudiantes con TDAH.

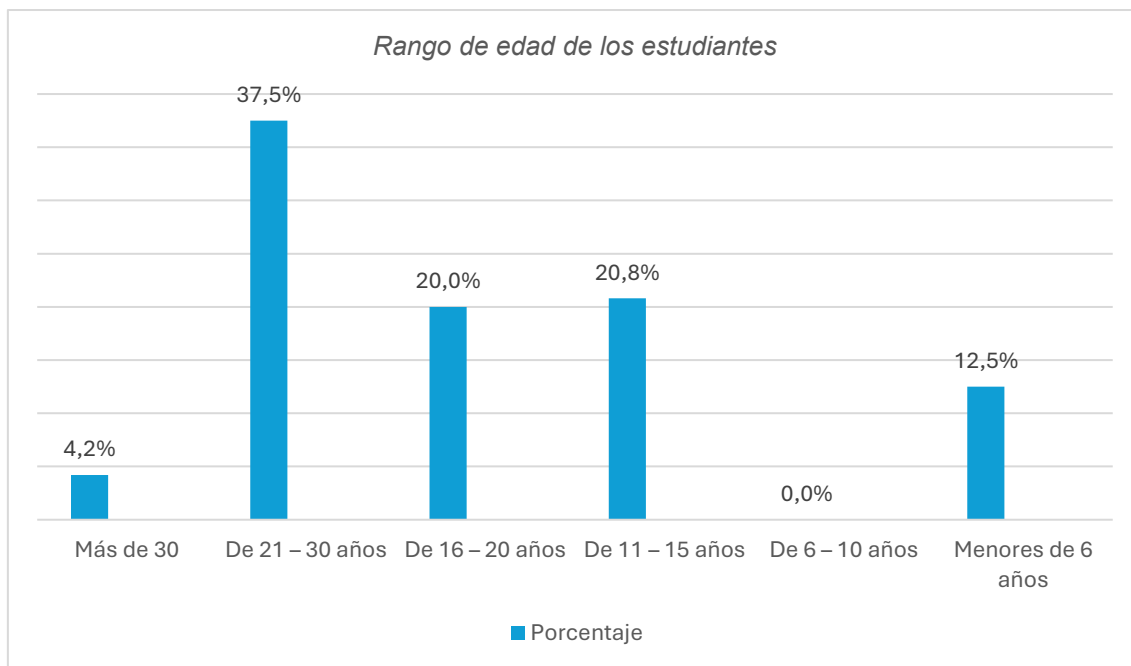


Gráfica 1. Años de experiencia docente

Fuente: Elaboración propia

La pregunta 2 tenía como objetivo conocer el grupo etario de los estudiantes a los que los docentes han impartido docencia. Como se puede ver en la gráfica 2, el 37,5% ha trabajado con estudiantes de 21 a 30 años. El 20,8% tiene experiencia con estudiantes de 11 a 15 años. El 25% ha impartido clases a estudiantes de 16 a 20 años. Finalmente, el 12,5% corresponde a docentes que han trabajado con personas menores de 6 años y el 4,2% con personas de más de 30 años, como se muestra en la figura 2.

Es fundamental conocer el rango de edad de los estudiantes con los que han trabajado los docentes, ya que de esta manera es posible comprender cómo adaptan sus enfoques pedagógicos en el aula. La edad siempre suele estar relacionada con el nivel del desarrollo cognitivo del estudiante, la autonomía y el manejo de herramientas digitales, que son componentes clave al momento de integrar tecnologías basadas en inteligencia artificial en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



Gráfica 2. Rango de edad de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 3 analiza si los docentes han incorporado herramientas de inteligencia artificial en sus clases de inglés. Por lo tanto, los resultados muestran que el 87.5% afirmó haberlas utilizado, mientras que el 12.5% restante señaló que no las ha incorporado, como se observa en la Figura 3.

Eso destaca como hoy en día la tecnología impulsa de manera relevante la educación, logrando así la implementación de tecnologías basadas en IA en el ámbito educativo para un mejor aprovechamiento. Gran parte de los docentes han incorporado en sus clases estos recursos que generan interés, innovación y mejor desarrollo en las habilidades lingüísticas.

Por otro lado, hay una pequeña parte de la población de maestros que todavía no ha integrado estas herramientas en la enseñanza del inglés, pueden existir varios motivos como la falta de orientación y el desconocimiento para manejar estas plataformas.

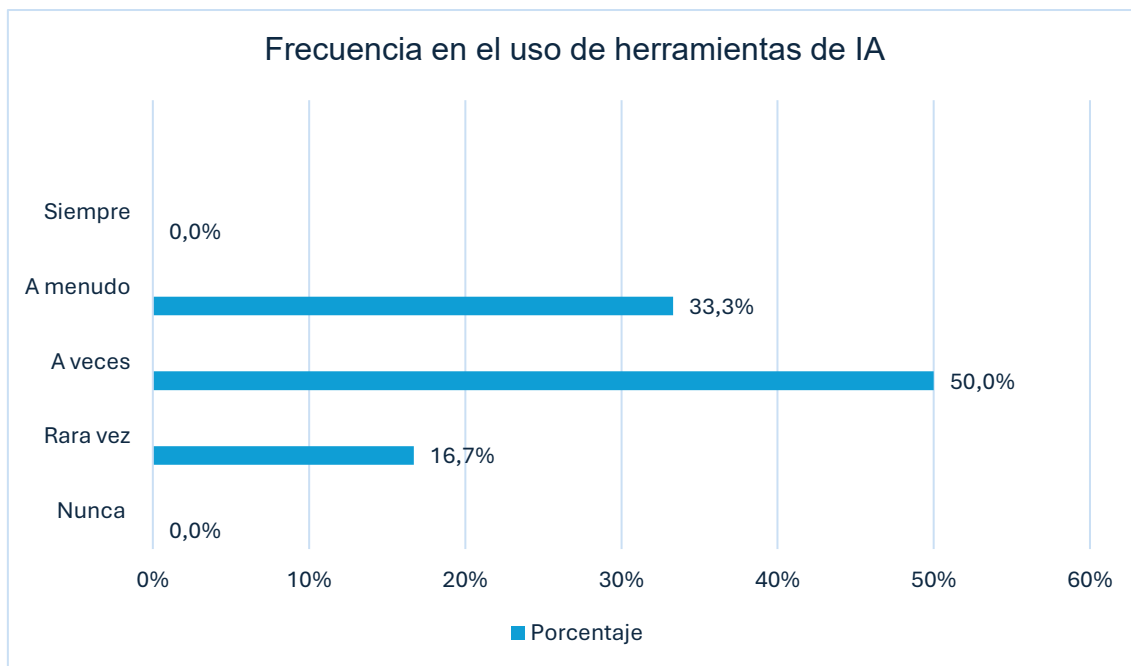


Gráfica 3. Incorporación herramientas de IA en la enseñanza del inglés

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 4 se analizó la frecuencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés. Los resultados muestran que el 50% las utiliza a veces, mientras que el otro 33,3% indicó que las usa a menudo. Solo el 16.7% señaló que las usa rara vez, y en las opciones “nunca” o “siempre”, no se registraron respuestas.

Esta distribución sugiere que la mayoría de los docentes ha incorporado el uso de herramientas de IA en su práctica de forma moderada, ya sea de manera frecuente o esporádica. El hecho de que ninguna persona haya marcado “nunca” o “siempre” podría indicar que la integración de estas tecnologías aún se encuentra en proceso de consolidación, y que los docentes están experimentando o ajustando su uso según las necesidades del contexto educativo.



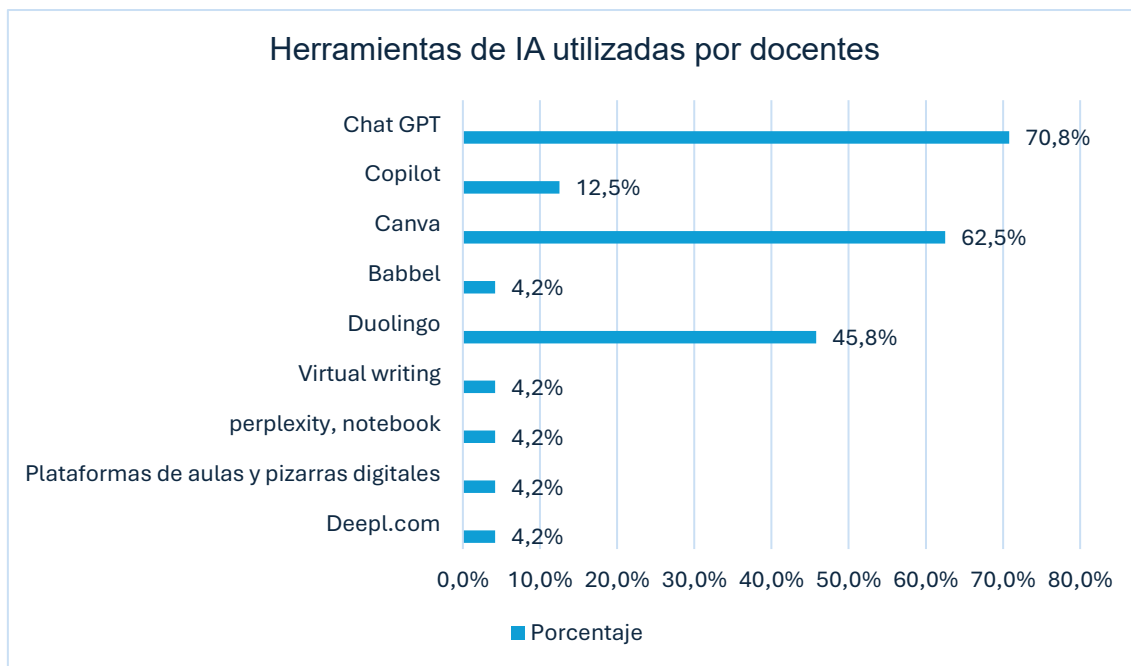
Gráfica 4. Frecuencia del uso de herramientas de IA en la enseñanza del inglés

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la pregunta 5, se refiere la frecuencia con la que los docentes utilizan las herramientas de inteligencia artificial, se observa que el 70,8% de los docentes incorpora Chat GPT en sus clases, también se destacaron Canva con un 62,5% y Duolingo con un 45,8%. Asimismo, el 12,5% de los maestros seleccionó a Copilot y un 4,2% mencionó utilizar Babbel.

Es importante señalar que esta pregunta tenía la opción de respuesta abierta, en la cual algunos docentes mencionaron utilizar herramientas como Virtual writing, Perplexity, Notebook, DeepL.com, y plataformas de aulas y pizarras online. Por lo tanto, claramente se puede observar que existe una variedad de respuestas, reflejando que los docentes investigan por su cuenta y prueban diferentes plataformas tecnológicas, que sean adaptables según las necesidades. Esta información se resume en la Figura 5<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Los docentes encuestados tenían la posibilidad de añadir otras opciones

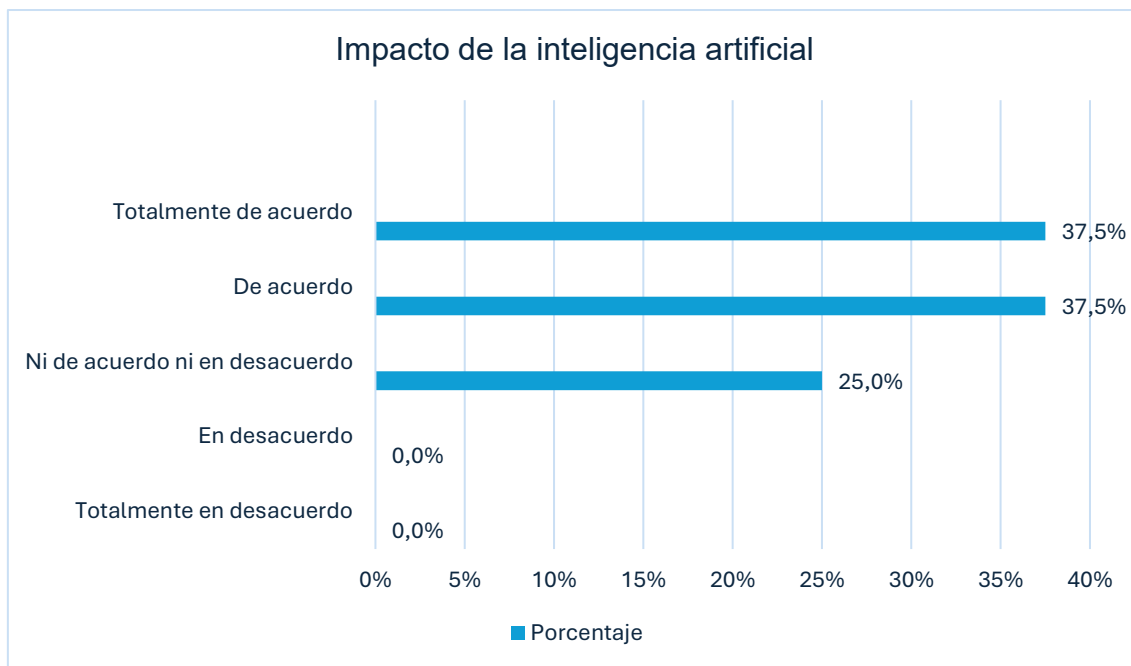


Gráfica 5. Herramientas de IA utilizadas por docentes en la enseñanza del inglés

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 6, se evaluó la percepción de los docentes sobre si el uso de herramientas de inteligencia artificial mejora el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes. Los resultados revelan que un 37,5% de los participantes están totalmente de acuerdo con esta afirmación, el otro 37,5% expresó estar de acuerdo. Lo cual indica que la mayoría tiene un punto de vista positivo con respecto al impacto de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

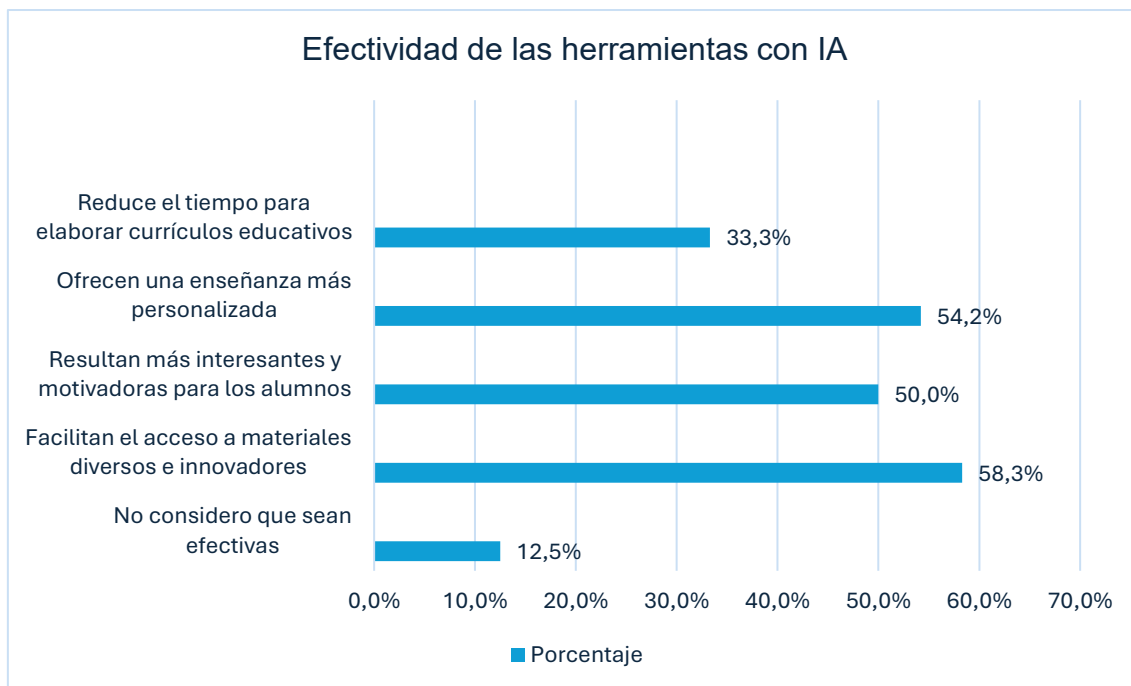
Por otro lado, un 25% optó una postura neutral al señalar “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Además, es importante mencionar que ningún docente manifestó estar en desacuerdo, lo cual puede indicar que no existe una percepción negativa frente a la incorporación de estas herramientas tecnológicas en el aula.



Gráfica 6. Percepción docente sobre la IA

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 7 se analizó sobre las razones por las cuales los docentes consideran que las herramientas con inteligencia artificial pueden ser más efectivas que las herramientas tradicionales. Por lo cual el 58,3% de los participantes señaló que facilitan el acceso a materiales diversos e innovadores, el 54,2% mencionan que estas herramientas ofrecen una enseñanza más personalizada, un 50% indicó que las herramientas de IA resultan más interesantes y motivadoras para los estudiantes, y un 33,3% evidencia que reducen el tiempo destinado a la elaboración de currículos educativos. No obstante, el 12,5% de los participantes expresó que no considera que estas herramientas sean efectivas, lo que puede estar relacionado claramente por la falta de experiencia o desinformación del uso de estos recursos. Por lo tanto, los resultados muestran que los docentes tienen una opinión positiva sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de inglés. Consideran que estas herramientas aportan beneficios y tiene sus ventajas, ya que permiten un acceso más fácil a los recursos, ayudan a adaptar las clases a las necesidades de cada estudiante y facilitan el trabajo docente al hacer el proceso más ágil y efectivo.

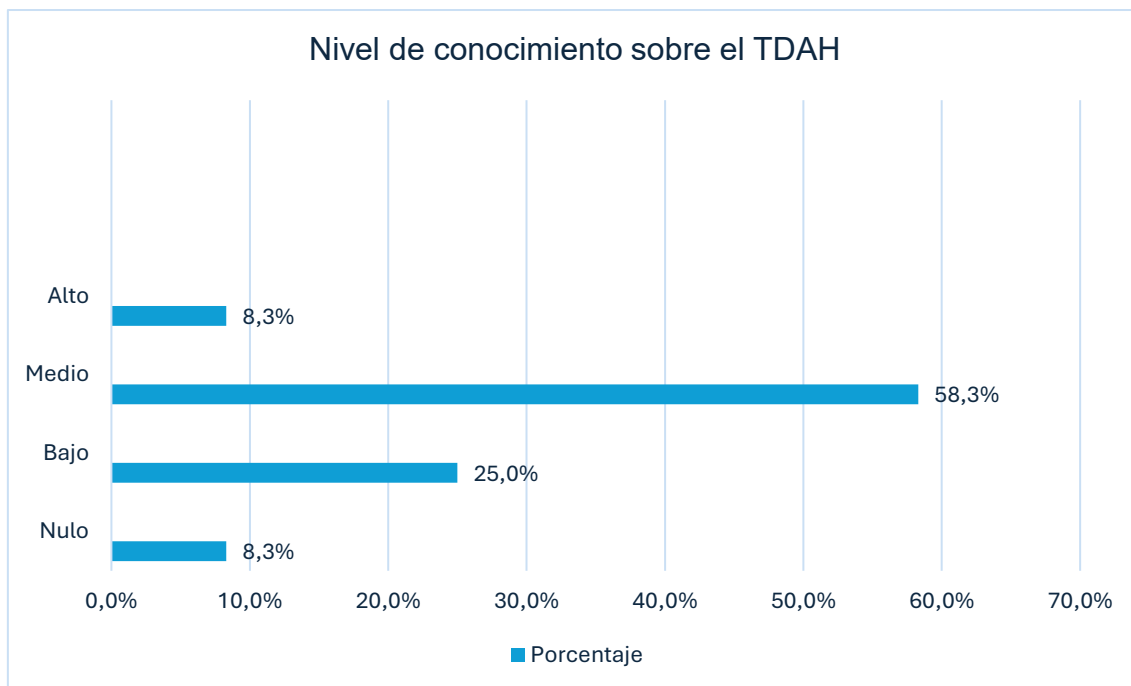


Gráfica 7. Efectividad de las herramientas de IA

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 8, se analizó sobre el nivel de conocimiento que los docentes tienen sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los resultados indican que la mayoría, un 58,3%, afirma tener un conocimiento medio sobre este tema. Por otro lado, el 25% señaló tener un nivel bajo, mientras que un 8,3% indicó tener un nivel alto y el otro 8,3% de los encuestados reconoció no tener ningún conocimiento al respecto.

Una vez analizada la información resultante de las encuestas a docentes, podemos resumir que el nivel de conocimiento de los docentes sobre el TDAH es, en su mayoría, medio o bajo. Esto pone en evidencia que aún hay carencias formativas importantes en este ámbito. Que solo unos pocos afirmen tener un conocimiento alto indica que, a pesar de la importancia del tema en el contexto educativo, no se ha trabajado lo suficiente en su preparación profesional ni se han ofrecido suficientes espacios de formación específica.

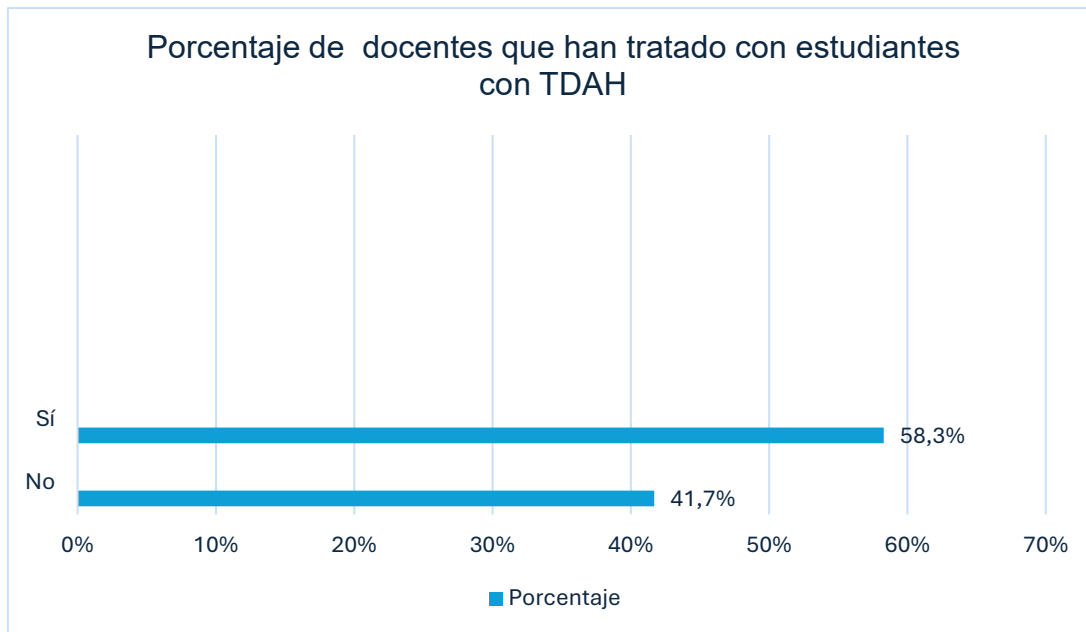


Gráfica 8. Nivel de conocimiento sobre el TDAH

Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 9 buscaba identificar si los docentes han tenido experiencia directa con estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los resultados muestran que la mayoría, un 58,3% respondió que si han trabajado con este tipo de estudiantes. En cambio, el 41,7% señaló no haber tenido esa experiencia.

Esta diferencia pone de manifiesto que una parte considerable de los docentes han tenido contacto directo con estudiantes con TDAH, lo que representa una oportunidad importante para comprender cómo identifican sus necesidades específicas y qué estrategias aplican para apoyar su aprendizaje. Por otro lado, quienes no han trabajado con este tipo de estudiantes pueden carecer de experiencia práctica, pero sus percepciones también resultan valiosas desde una perspectiva pedagógica y formativa.

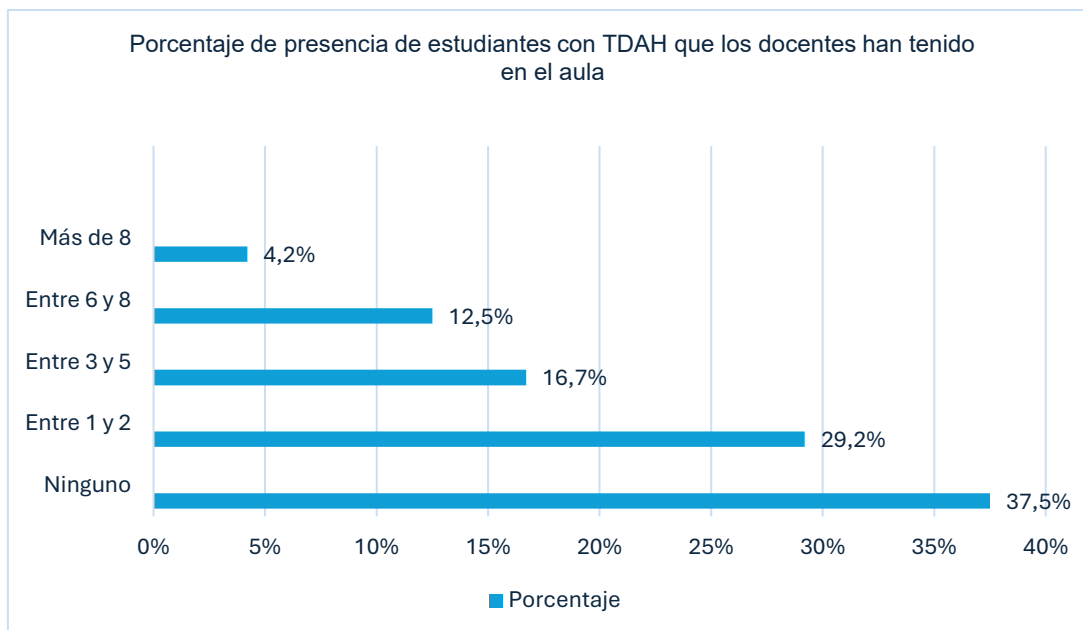


Gráfica 9. Porcentaje de docentes que han trabajado con estudiantes con TDAH

Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 10 tuvo como finalidad conocer cuántos estudiantes con TDAH han atendido los docentes a lo largo de su trayectoria profesional. Los resultados muestran que el 37,5% señaló no haber tenido ningún estudiante con esta condición, el 29,2% ha trabajado con entre 1 y 2 estudiantes, el 16,7% indicó experiencia con entre 3 y 5 estudiantes, el 12,5% indicó experiencia con entre 6 y 8 estudiantes y finalmente, el 4,2% manifestó haber tenido más de 8 estudiantes.

Los resultados muestran que la experiencia de los docentes con estudiantes con TDAH tiene mucha variación. Algunos han trabajado con varios casos a lo largo de su carrera profesional, mientras que otros no han tenido contacto directo con este tipo de estudiantes. Esta diferencia manifiesta que no todos los docentes enfrentan los mismos desafíos, aunque una parte importante sí ha acumulado cierta experiencia práctica.



Gráfica 10. Porcentaje de presencia de estudiantes con TDAH en el aula.

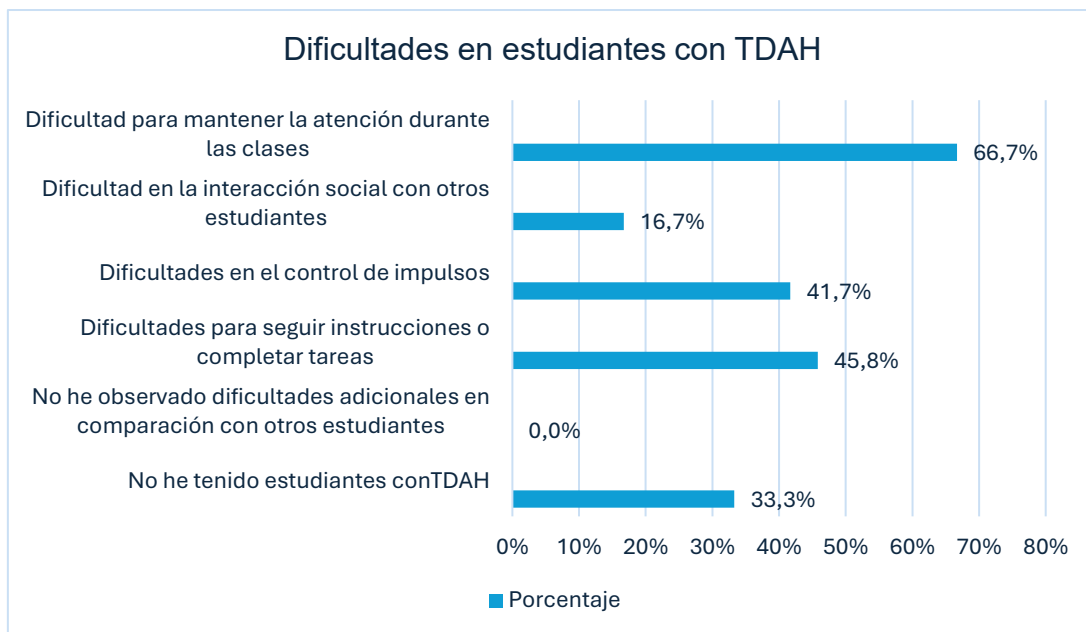
Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 11 se buscó conocer qué dificultades han percibido los docentes en estudiantes con TDAH, en comparación con el resto de los estudiantes.

La dificultad más señalada fue la falta de atención durante las clases, mencionada por el 66,7% de los participantes, lo que concuerda con uno de los síntomas más característicos del trastorno.

Otros aspectos también destacados fueron los problemas para seguir instrucciones o completar tareas, señalados por el 45,8%, y el control de impulsos, que fue mencionado por el 41,7%. Un porcentaje menor 16,7% mencionó dificultades en la interacción social. Además, un 33,3% indicó no haber trabajado con estudiantes con TDAH.

Es relevante notar que ningún docente afirmó no haber observado dificultades cuando ha tenido contacto con estudiantes con este diagnóstico. Esto indica que el docente es capaz de reconocer de forma clara los retos que presentan estos alumnos con esta condición, lo que refuerza la importancia de prepararlos para abordarlos de forma adecuada ante esta situación.



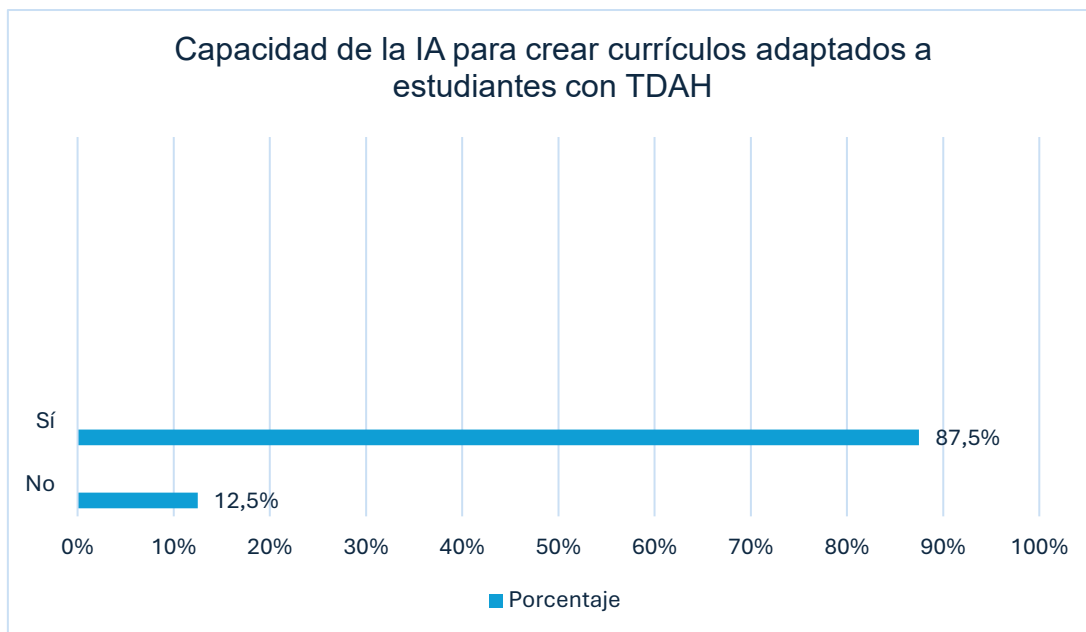
Gráfica 11. Dificultades presentes en estudiantes con TDAH

Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 12 se centró en conocer la opinión de los docentes sobre si las plataformas que utilizan inteligencia artificial pueden elaborar currículos adaptados a las necesidades de estudiantes con TDAH.

Los resultados indican que un 87,5%, consideró que sí son capaces de hacerlo, lo cual refleja una percepción bastante positiva sobre el papel que estas tecnologías pueden tener en la inclusión educativa. Mientras que el 12,5%, expresó dudas respecto a esta capacidad de crear currículos educativos.

Los datos muestran que la mayoría de los docentes confía en el potencial de las plataformas basadas en inteligencia artificial no solo como un apoyo general para la enseñanza, sino también como una herramienta capaz de adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Esta percepción positiva sugiere que hay una buena disposición para integrar recursos tecnológicos en el aula, especialmente aquellos que permitan personalizar el aprendizaje y hacerlo más accesible para estudiantes con distintas dificultades.



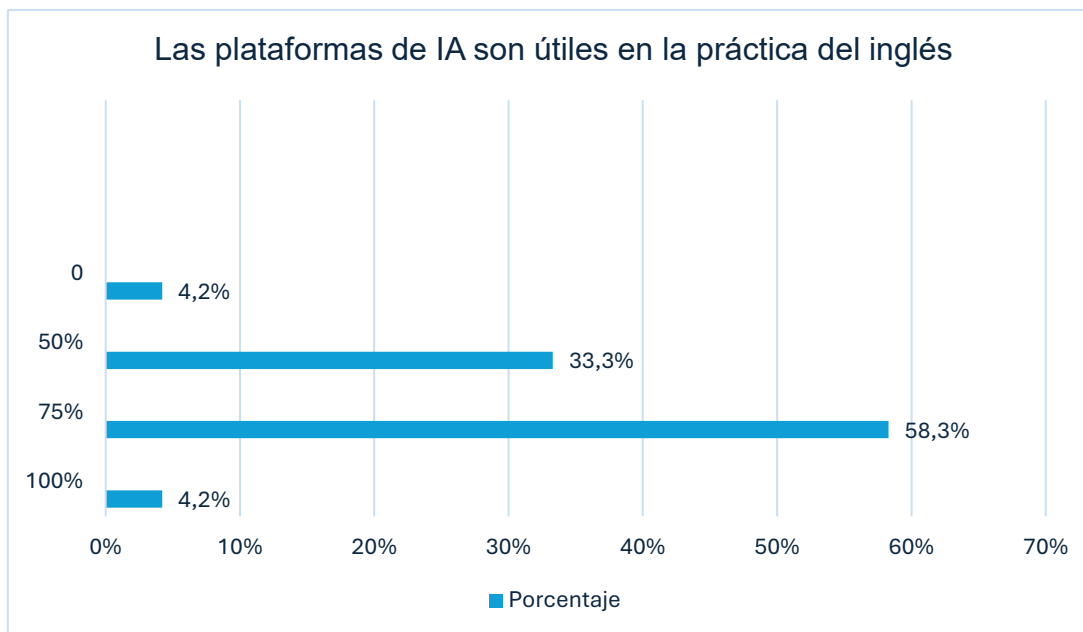
Gráfica 12. Capacidad de la IA para crear currículos adaptados a estudiantes con TDAH

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 13 se preguntó a los docentes qué tan útil consideran el uso de plataformas con inteligencia artificial para apoyar la práctica del idioma inglés en estudiantes con TDAH.

Un 58,3% indicó que las considera útiles en un 75%, mientras que el 33,3% las valoró en un 50%. Solo un pequeño porcentaje, el 4,2%, las consideró completamente útiles señalando un 100%, y el otro 4,2% expresó que no las considera útiles 0%.

Estos resultados reflejan que, aunque hay una percepción mayoritariamente positiva sobre el uso de estas plataformas, aún existe cierto grado de reserva o desconocimiento sobre su eficacia total. No obstante, la valoración intermedia y alta por parte de la mayoría indica que los docentes reconocen el potencial de la IA para facilitar el aprendizaje, especialmente en estudiantes que requieren un enfoque más personalizado como es el caso de los que padecen TDAH.



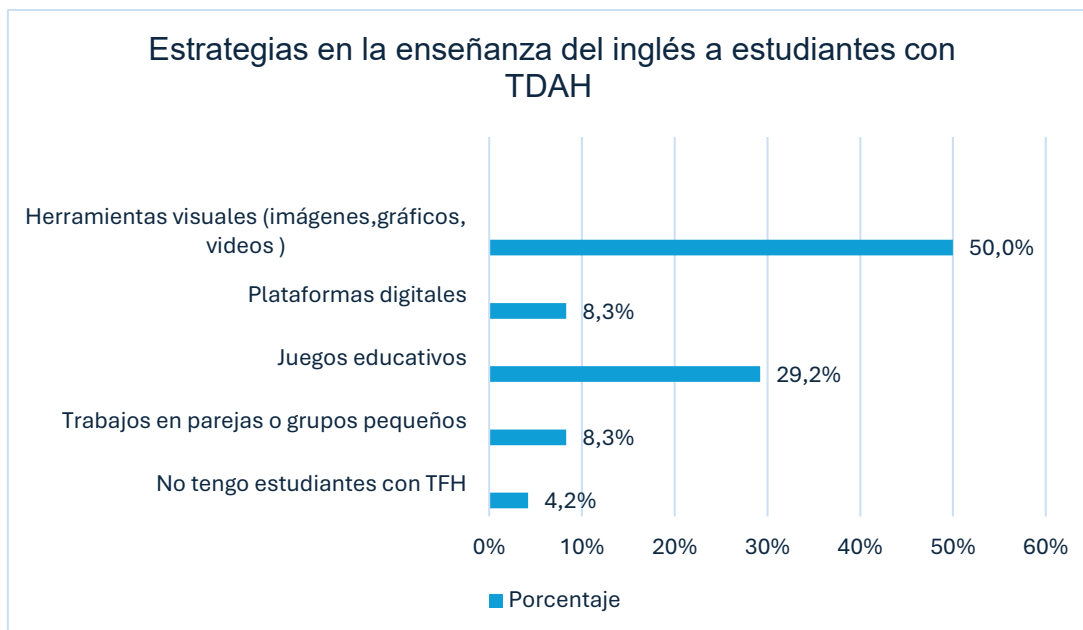
Gráfica 13. Nivel de utilidad de plataformas de IA para estudiantes con TDAH

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 14 se indagó sobre las estrategias que los docentes aplican al enseñar inglés a estudiantes con TDAH.

El 50% señaló que recurre al uso de recursos visuales como imágenes, gráficos o videos. Mientras que, el 29,2% destacó los juegos educativos, el 8,3% el uso de plataformas digitales, lo que refleja una tendencia hacia métodos más dinámicos y multisensoriales. Por otro lado, un 8,3% mencionó que prefiere trabajar en parejas o grupos pequeños, y finalmente el 4,2% indicó que no haber tenido estudiantes con TDAH.

Por lo tanto, los resultados muestran que los docentes tienden a utilizar principalmente recursos visuales y actividades lúdicas, probablemente porque consideran que estas estrategias ayudan a captar y mantener la atención de los estudiantes con TDAH. Este tipo de enfoques parece facilitar una participación más activa en clase y contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más apropiado y en donde todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo.



Gráfica 14. Estrategias para enseñar inglés a estudiantes con TDAH

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 15, se solicitó a los docentes que describan los principales desafíos que enfrentan al enseñar inglés a estudiantes con TDAH.

Las respuestas obtenidas a esta pregunta permiten identificar varios desafíos que los docentes enfrentan al enseñar inglés a estudiantes con TDAH. La mayoría de los docentes presentaba el mismo problema, mencionando la falta de atención y concentración, lo que dificulta que los alumnos sigan el ritmo de la clase o comprendan las instrucciones de forma clara. Varios docentes mencionaron que estos estudiantes se distraen fácilmente, lo que también puede afectar el ambiente general del aula.

Otro desafío que indicaban fue la necesidad de explicar nuevamente las actividades de forma individual, ya que en muchos casos las instrucciones no son comprendidas en grupo. Asimismo, mencionaron la hiperactividad, la dificultad para seguir instrucciones y la poca motivación por el aprendizaje del idioma, factores que complican aún más la enseñanza.

Algunos participantes también resaltaron la falta de materiales adecuados y de formación específica para atender este tipo de necesidades, lo que limita las herramientas disponibles para el docente. A esto se suma la exigencia de ser

creativos, pacientes y flexibles para adaptar los contenidos y mantener la atención del estudiante.

Por otro lado, una parte del profesorado respondió que no ha trabajado con estudiantes con TDAH, aunque también expresaron que, de hacerlo, sería importante estar preparados.

En resumen, los docentes que sí han tenido contacto con estudiantes con TDAH identifican retos importantes en cuanto a atención, seguimiento de instrucciones y motivación. Estas respuestas refuerzan la necesidad de una formación docente continua y el acceso a recursos pedagógicos adaptados que faciliten una enseñanza inclusiva y eficaz.

## 6. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo permiten reflexionar sobre el papel de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés como segunda lengua, especialmente en contextos educativos que incluyen a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A partir del análisis realizado, se identifican diversos hallazgos relevantes que responden a los objetivos planteados.

En primer lugar, las encuestas realizadas a los docentes que imparten docencia en L2 muestran una disposición positiva por parte de los encuestados hacia la integración de herramientas de IA en el aula. La mayoría afirmó haberlas utilizado en sus clases y reconoce su utilidad, sobre todo por su capacidad de personalizar la enseñanza, ofrecer retroalimentación inmediata y facilitar el acceso a contenidos variados. Las plataformas más utilizadas fueron ChatGPT, Canva y Duolingo, destacando el interés de los docentes por explorar diferentes opciones tecnológicas, muchas veces por iniciativa propia.

Sin embargo, también se evidenció que la frecuencia de uso de estas herramientas es aún moderada, lo que sugiere que su integración todavía está en proceso. Además, algunos docentes mencionaron barreras como el desconocimiento o la falta de formación para su uso óptimo.

Respecto al conocimiento del TDAH, más de la mitad de los docentes afirmaron tener un nivel medio, principalmente en cuanto a la sintomatología y los problemas que los estudiantes diagnosticados con este trastorno presentan, y que pueden afectar directamente su rendimiento en el aprendizaje de una segunda lengua. Un porcentaje importante (más del 33%) reportó un conocimiento bajo o nulo sobre este tema. Esto refleja una necesidad urgente de formación más específica sobre el TDAH, considerando que gran parte de los participantes ha trabajado con estudiantes que presentan esta condición. En este sentido, se hace evidente que el profesorado requiere herramientas pedagógicas adecuadas y estrategias diferenciadas para atender eficazmente a estos estudiantes, especialmente dentro del contexto del aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Las principales dificultades observadas en los estudiantes con TDAH fueron la falta de atención, los problemas para seguir instrucciones, el control de impulsos y la escasa interacción social. Frente a ello, los docentes tienden a utilizar estrategias como el uso de recursos visuales, juegos educativos y trabajo en pequeños grupos, buscando generar un entorno de aprendizaje más atractivo y adaptado.

En relación con las plataformas basadas en IA, se reconoce ampliamente su utilidad para atender a estudiantes con TDAH. Estas herramientas destacan por su diseño visual atractivo, la posibilidad de ofrecer un aprendizaje personalizado y su capacidad para mantener la atención mediante actividades dinámicas. La mayoría de los docentes consideró que estas plataformas pueden generar currículos adaptados a las necesidades del alumnado, e incluso valoraron positivamente su impacto en el aprendizaje de estudiantes con TDAH.

Finalmente, las conclusiones reafirman que las tecnologías basadas en IA, utilizadas de forma adecuada, pueden ser aliadas valiosas en el proceso educativo. No solo optimizan el aprendizaje del idioma inglés, sino que también permiten avanzar hacia una educación más inclusiva y personalizada. No obstante, se recomienda fortalecer la formación del profesorado en el uso de estas herramientas y en la atención a la diversidad, para garantizar una implementación más efectiva y equitativa.

## 7. REFERENCIAS

- Abeliuk, A, & Gutiérrez, C. (2021). Historia y evolución de la inteligencia artificial. *Revista Bits de Ciencia*, (21), 14-21. Obtenido de <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia21.pdf>
- Acciarri, H. (2023). ChatGPT - Inteligencia Artificial como instrumento de aprendizaje y evaluación en la formación jurídica: Un modelo sencillo. *SSRN (Social Science Research Network)*.
- Álvarez Esteban , R. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. análisis estadístico de la información. *Metodología de Encuestas*, 5(1), 45-54. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/277216479\\_Las\\_preguntas\\_de\\_respuesta\\_abierta\\_y\\_cerrada\\_en\\_los\\_cuestionarios\\_analisis\\_estadistico\\_de\\_la\\_informacion](https://www.researchgate.net/publication/277216479_Las_preguntas_de_respuesta_abierta_y_cerrada_en_los_cuestionarios_analisis_estadistico_de_la_informacion)
- Álvarez Vega, M, Quirós Mora, L. M, & Cortés Badilla, M. V. (2020). Inteligencia artificial y aprendizaje automático en medicina. *Revista Medica Sinergia*, 5(8), e557, 11. doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i8.557>
- Álvarez-Godos, M., Vieira, M.-J., & Ferreira, C. (2025). Atención a estudiantes con TDAH en universidades españolas: actuaciones y buenas prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, 43.
- Alvear Martínez, K. E. (2025). *Abordajes terapéuticos del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad e Impulsividad (TDAH) en Latinoamérica revisión sistemática de las últimas dos décadas*. Master's thesis , Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10319>
- Arana Medina, C. M., & García Peña, J. J. (2021). Perfil de las funciones ejecutivas en una muestra de niños diagnosticados con Trastorno Negativista Desafiante. *Ciencia y Sociedad: República Dominicana*, 46(4), 69-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227833>
- Arévalo, J. A., & Quinde, M. (2023). ChatGPT: La creación automática de contenidos con Inteligencia Artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Desiderata*, (22), 136-142.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Athilingam, P, & He, H.-G. (2024). Athilingam, P.ChatGPT in nur-sing education: opportunities and challenges. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(1), 97–101. doi:<https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.11.004>

- Bejar Alegria , M. X, Anangonó Rosero , G. G, Vera Arroyo , D. M, & Cango Zhinín, M. Ángel . (2025). Integración de IA en el Aula: Estrategias para que los Docentes Integren IA en sus Métodos de Enseñanza, Optimizando el Tiempo y la Interacción con los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e-613. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)613](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)613)
- Berlitz. (28 de marzo de 2025). *Los idiomas más hablados en el mundo*. Obtenido de Berlitz: <https://www.berlitz.com/es-us/blog/idiomas-mas-hablados-mundo>
- Burgos, L. M, Suárez, L. L, & Benzadón, M. (2023). Inteligencia artificial ChatGPT y su utilidad en la investigación: el futuro ya está aquí. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(3), 500-503. Obtenido de [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802023000500500&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802023000500500&script=sci_arttext)
- Cain, K., & Bignell, S. (2014). Reading and listening comprehension and their relation to inattention and hyperactivity. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 108-124. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/bjep.12009>
- Cambo-Martínez, K. S.-R.-V. (2023). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in second language learning. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 1874-1891.
- Carrera Garofalo, V. H, Bonilla Armijo, L. G, Cabezas Vargas, F. G, Lata Herrera, S. F, & Ruiz Barragán, L. M. (2024). Eficacia de Rosetta Stone para el aprendizaje del inglés: Effectiveness of Rosetta Stone for English Language Learning. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 980 – 991. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1652>
- Changoluisa Santacruz, J. A. (2025). *Testeo de herramientas de IA para la enseñanza-aprendizaje de la destreza productiva speaking del idioma inglés*. Tesis Software, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial. Carrera de Software. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/b218b850-5fdf-495e-8698-9b0d8eb31a0e>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*, 75264-75278. Obtenido de <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9069875>
- Chicaíza, R. M. C, Castillo, L. A. C, Ghose, G, Magayanes, I. E. C, & Fonseca, V. T. G. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: Avances, desafíos y perspectivas futuras.

*Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2610–2628. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.781>

- Cifuentes Rojas, M., Beltrán Moreno, M., & Rodríguez Torres, M. (2024). Uso de chat GPT como herramienta de inteligencia artificial en la adquisición del idioma inglés. *Synergia*, 91-115. doi:<https://doi.org/10.48204/synergia.v3n1.5080>
- Deaney, R. R. (2003). Pupil perspectives on the contribution of information and communication technology to teaching and learning in the secondary school. *Research Papers in Education*, 18(2), 141-165.
- Delgado de Frutos, N., Campo Carrasco, L., Sainz de la Maza, M., & Etxabe-Urbieta, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 207-224. .
- Domínguez Zacarias, E. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de una segunda lengua. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1188 – 1205. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1945>
- Douglas, V.I. & Peters, K.G. (1979). En V. Douglas, & K. Peters, *Toward a clearer definition of the attentional deficit of hyperactive children*. In *Attention and cognitive development* (págs. 173-247). Boston, MA: Springer US.
- Duolingo. (2025). *Sobre nosotros*. Obtenido de Duolingo: <https://es.duolingo.com/info>
- Esteves Fajardo, Z. I, Cevallos Gamboa, M. A, Herrera Valdivieso, M. V, & Muñoz Murillo, J. P. (2024). Cómo impacta la inteligencia artificial en la educación. *Reciamuc*, 8(1), 62-70. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.62-70](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.62-70)
- Ferreira, C., González-Moreira, A., & Benavides, E. (2023). Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad. *Revista Española de Pedagogía*, 81(285), 339-360. doi:<https://doi.org/10.22550/REP81-2-2023-05>
- Figueroa, P. (2024). Inteligencia Artificial: Una (nueva) oportunidad para transformar la educación. *ReDiU, Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación*, 17. Obtenido de <https://colegiomilitar.mil.ar/rediu/articulo.php?articulo=288>
- Flores Monica. (13 de marzo de 2025). *italki Plus, la propuesta que combina IA y maestros nativos para aprender idiomas*. Obtenido de El publicist:

<https://elpublicista.info/italki-plus-la-propuesta-que-combina-ia-y-maestros-nativos-para-aprender-idiomamas/>

- Fretes, R. A. R. (2021). Abordaje pedagógico de estrategias para el trabajo con niños con trastorno por déficit de atención (TDA) en el preescolar en colegios privados en Asunción, año 2020. *Anuario Académico*, 27-47. Obtenido de <https://ojs.uep.edu.py/index.php/anuarioacademico/article/view/223/163>
- García Serrano, A. (2012). *Inteligencia Artificial. Fundamentos, práctica y aplicaciones*. Madrid: Rc Libros.
- Godwin-Jones, R. (2023). Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence and the metaverse. *Language Learning & Technology*, 27(2), 6-27. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10125/73501>
- González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Currículum*, 36, 51-60. doi:<https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Granados Ramos, D., Figueroa Rodríguez, S, López Sánchez, J.D, & Pérez Figueroa, L.M. (2022). El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades. *Psicoespacios*, 16(28), 1-12. doi:<https://doi.org/10.25057/21452776.1459>
- Granados-Ramos, D. E, Figueroa-Rodríguez, S, Hernández-Coloa, T. I, & Álvarez-Ramírez, M. M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en universitarios de Psicología. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(7), 7-18. Obtenido de <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Guevara Alban , G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, J. C. (2021). La Inteligencia Artificial y la Enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires*, 21(25), 29-44. doi:<https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.3>
- Jácome Camacho, D. C., Barahona Castillo, M., Merchán Cedeño, R., Velarde Meléndez, D. E., & Velarde Meléndez, L. R. (2025). Plataformas de Aprendizaje Basadas en Inteligencia Artificial para la Educación Inclusiva de Estudiantes con TDH: Una Aproximación al Aprendizaje Adaptativo. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 970–989. doi:<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.444>

- Jaramillo Galarza, V., & Sánchez-Hidalgo, M. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 466-483.
- Kaldonek-Crnjaković, A. (2018). The cognitive effects of ADHD on learning an additional language. *Govor*, 35(2), 215-227. doi:<https://doi.org/10.22210/govor.2018.35.12>
- Kohnke, L, Moorhouse, B. L, & Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *Relc Journal*, 54(2), 537-550. doi:<https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
- Kormos, J. a. (2012). Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences. Bristol: Multilingual Matters. 232 p., ISBN 978-1-84769-620-5. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(3), 181–186. doi:<https://doi.org/10.26529/cepsj.380>
- Leclerc, C. (4 de junio de 2024). *7 Herramientas Impulsadas por IA para Practicar Inglés*. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/7-herramientas-impulsadas-por-ia-para-practicar-ingl%C3%A9s-leclerc-t2gzf>
- Leons, E. H. (2009). Students with learning disabilities and AD/HD in the foreign language classroom: Supporting students and instructors. *Foreign Language Annals*, 42(1), 42-54. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2009.01007.x>
- Liendo, J. (24 de Junio de 2025). *FluentU: ¿Aprender inglés solo con videos? Lo que opinan los usuarios*. Obtenido de Papora: <https://www.papora.com/es/aprender-ingles/fluentu/>
- López López, H. L., Rivera Escalera, A., & Cruz García, C. R. (2023). PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Digital De Tecnologías Informáticas Y Sistemas*, 7(1), 123-128. doi:<https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>
- Luzardo Villafuerte, E. I. M, & Rodriguez Zambrano, A. D. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un centro educativo de Manta-Manabí-Ecuador. *MLS Educational Research (MLSER)*, 8(1). doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1877>
- Magallanes, A. J. C, Blázquez, F. P, & Chávez, M. D. C. M. (2023). Apego y trastorno de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados. *Archivos de criminología, seguridad privada y*

*criminalística*, (31), 141-152. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8536792>

Marca Mora, C. A. (2023). *Factores genéticos y ambientales relacionados a trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/06387a04-9cf5-471e-bfa4-1c7fba19655c>

Martínez, R. L. I, Morales, J. L. C, & González, M. N. P. (2023). Inteligencia artificial en la educación. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 100-106. doi:<https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.136.100-106>

Mas Gómez, A. A. (2024). *Impacto de la inteligencia artificial en el proceso creativo y visual*. Tesis inédita, Universidad Complutense de Madrid.

Medina Romero, M. Ángel, Hurtado Tiza, D. R, Muñoz Murillo, J. P, Ochoa Cervantez, D. O, & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

Mendoza Vega, A. J., Guadamud Muñoz, J. D., Santana Castro, E. K., Chiriboga Palacios, I. A., & Vera Arias, M. J. (2024). Uso De Las Plataformas de Inteligencia Artificial en el Contexto Educativo. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 10996-11009. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10412](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10412)

Millichap, J. G. (2010). *Attention deficit hyperactivity disorder handbook: A physician's guide to ADHD*. New York: Springer.

Moeller, A. J. (2012). Goal setting and student achievement: A longitudinal study. *The Modern Language Journal*, 96(2), 153-169.

Montalván Galvez, K. E., Pinzón Calderón, C. Y., Borbor Tigrero, S. L., Cedeño Chilán, S. E., & Tomalá Pozo, C. L. (2025). Educación y TDAH: Retos y Oportunidades para la Inclusión y el Aprendizaje. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 1561–1578. doi:<https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.198>

Montalván-Vélez, C. L, Mogrovejo-Zambrano, J. N, Romero-Vitte, I. J, & Pinargote-Carrera, M. L. D. C. (2024). Introducción a la inteligencia artificial: Conceptos básicos y aplicaciones cotidianas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 173-183. Obtenido de <https://www.economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/93>

Montaño Escobar, E., Cuero Caicedo, F., & Barrera Medina, D. (2023). Innovaciones en la Pedagogía Moderna: Estrategias y Tecnologías

- Emergentes. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1041–1068. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/264>
- Montesdeoca Vera, D. E., Castillo Gutiérrez, M. C., Ayala Chuquillan, D. V., & Ríos Carrión, D. A. (2024). Avances Tecnológicos para la Inclusión: El Rol de la Inteligencia Artificial en la Diversificación del Aprendizaje Escolar. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e265. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)265](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)265)
- Mosher, M. D. (2024). The Past, present, and future use of artificial intelligence in teacher education. *Journal of Special Education Preparation*, 4(2), 6-17.
- Nagasharmila, P. a. (2022). ICT Tools for Children with ADHD. *Emerging Trends of ICT in Teaching and Learning*, 46.
- Obregon Rojas, M. A., Cortes Leiton, C., & Bahos Trullo, N. F. (2023). *EL TDAH Y LA EDUCACION INCLUSIVA*. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a128d266-cc11-4c76-b0e5-a6a8a12a5af1/content>
- Pérez, O. D. R. M, Camino, I. M. T, & Constante, M. A. M. (2023). Adaptando el aprendizaje a la diversidad: explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1851-1864.
- Powell, L. P. (2017). ADHD: Is there an app for that? A suitability assessment of apps for the parents of children and young people with ADHD. *Journal of Medical Internet Research: mHealth and uHealth*, 5(10), e149.
- Rodríguez Betanzos, A., Sánchez Islas, M., & Constantino Serrato, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 162-170. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.471>
- Rolón Centurión, M., & Ramírez Román, M. (2023). Implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación inclusiva: Una contribución a su estudio. *Kuaapy Ayvu*, 14(14), 43–71. Obtenido de <https://www.investigacioninaes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/articloe/view/rolorami>
- Rouhiainen. (2018). Inteligencia artificial. En L. Rouhiainen, *Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Barcelona: Alienta Editorial. Obtenido de [https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/40/39308\\_Inteligencia\\_artificial.pdf](https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf)

- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez Vera, M. d. (2023). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *EDUCAR*, 60(1), 33–47. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810>
- Santos, M. T. (2025). *Apropiación de recursos educativos digitales para la orientación docente en las estrategias didácticas del área de matemáticas en las secciones básica secundaria y media del colegio Guillermo León Valencia de Duitama*. Repositorio Institucional UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68994>
- Serrano-Marín , G, Navarro Soria, I, Rosales-Gómez , M, & Salinas-Arias , J. (2024). Herramientas para el diagnóstico del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Una Revisión Sistemática. *Revista De Discapacidad, Clínica Y Neurociencias*. doi:<https://doi.org/10.14198/DCN.28297>
- Simon, C. S. (2000). Dyslexia and learning a foreign language: A personal experience. *Annals of Dyslexia* 50, 155-187. doi:<https://doi.org/10.1007/s11881-000-0021-7>
- Soteras, C. E, Fernández, M. A. F, Fenoy, C. T, del Valle, F. M, Cervera, G. R, & Casas, I. S. M. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Protoc diagn ter pediatr*, 1(1), 85-92.
- Soutullo Esperón, C., & Díez Suárez, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Médica Panamericana.
- Su, C. H. (2015). A mobile gamification learning system for improving the learning motivation and achievements. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(3), 268–286.
- Tello Coello, L. E, Morales Buitrón, P. A, Ocaña Gavilanez, M. M, & Lindao González, L. S. (2024). Plataformas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje Autónomo del Inglés. *Reincisol.*, 3(6), 5088-5100. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)5088-5100](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5088-5100)
- Torres, J. M, Amorós, M. O, & Barceló, M. S. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con*

*Niños y Adolescentes*, 9(3), 6.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.07.008>

Universae. (7 de Mayo de 2022). *EdTech: qué es y cuáles son sus ventajas*.  
Obtenido de UNIVERSAE Formación Profesional:  
<https://universae.com/blog/edtech-que-es-y-cuales-son-sus-ventajas/>

Valle, A, Manrique, L, & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Obtenido de PUCP:  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Yang, Y. T. (2013). Empowering students through digital game authorship: Enhancing concentration, critical thinking and academic achievement. *Computers & Education*, 68, 334–344.

Zambrano Ponce, D. O., Carrillo Bello, B. M., Fernández Conforme, M. E., & Zambrano Macías, N. A. (2024). El papel de la inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 793-821.  
Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7157>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario aplicado a docentes (Google forms)

# Uso de inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas extranjeras (L2)

El objetivo principal de este cuestionario es recopilar información sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés y conocer su percepción sobre los desafíos que enfrentan al trabajar con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Su participación es voluntaria, anónima y confidencial. Las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera? \*

- Menos de 1 año
- De 1- 3 años
- De 4 – 6 años
- De 7 – 10 años
- Mas de 15 años

2. ¿Cuál es el rango de edad de los estudiantes con los que ha trabajado? \*

- Menores de 6 años
- De 6 – 10 años
- De 11 – 15 años
- De 16 – 20 años
- De 21 – 30 años
- Más de 30

3. ¿Ha integrado herramientas basadas en Inteligencia Artificial en sus clases para la enseñanza del idioma inglés? \*

Sí

No

4. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés? \*

Siempre

A menudo

A veces

Rara vez

Nunca

5. Señale que herramientas de inteligencia artificial utiliza en la enseñanza del inglés. (Seleccione todas las que correspondan) \*

Chat GPT

Copilot

Canva

Babbel

Duolingo

Otros: \_\_\_\_\_

6. ¿Cree que el uso de herramientas de inteligencia artificial mejora el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes? \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Por qué considera que las herramientas basadas en inteligencia artificial son más efectivas que las herramientas tradicionales? (Seleccione todas las que correspondan) \*

- Reduce el tiempo para elaborar currículos educativos.
- Ofrecen una enseñanza más personalizada
- Resultan más interesantes y motivadoras para los alumnos
- Facilitan el acceso a materiales diversos e innovadores
- No considero que sean efectivas

8. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? \*

- Alto
- Medio
- Bajo
- Nulo

9. ¿En su experiencia docente, ha trabajado con estudiantes que padecen TDAH? \*

- Sí
- No

10. Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuántos estudiantes con TDAH ha tenido aproximadamente a lo largo de su experiencia docente? \*

- Ninguno
- Entre 1 y 2
- Entre 3 y 5
- Entre 6 y 8
- Más de 8

11. ¿Qué tipo de dificultades ha observado en tus estudiantes con Trastorno por Déficit de \*  
Atención e Hiperactividad en comparación con otros estudiantes? (Señale todas las que  
correspondan)

- Dificultad para mantener la atención durante las clases
- Dificultad en la interacción social con otros estudiantes
- Dificultades en el control de impulsos
- Dificultades para seguir instrucciones o completar tareas
- No he observado dificultades adicionales en comparación con otros estudiantes
- No he tenido estudiantes con TDAH

12. ¿Cree que las plataformas con inteligencia artificial son capaces de crear currículos \*  
adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH?

- Sí
- No

13. ¿Qué tan útil considera que es el uso de plataformas con inteligencia artificial para la práctica del idioma por parte de estudiantes con TDAH? \*

- 100%
- 75%
- 50%
- 0%

14. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en la enseñanza del inglés a estudiantes con TDAH? \*

- Herramientas visuales (imágenes, gráficos, videos )
- Plataformas digitales
- Juegos educativos
- Trabajos en parejas o grupos pequeños
- Otros: \_\_\_\_\_

15. ¿Qué desafíos enfrenta como docente al enseñar inglés a estudiantes con TDAH? \*

Tu respuesta

---

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. - [Comunicarse con el propietario del formulario](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

¿El formulario parece sospechoso? [Informe](#)

Google Formularios