

Casa y escuela: la aportación de Mary y David Medd a la arquitectura escolar británica de posguerra.

Cinco *Development Projects* del *Architects & Building Branch*.

Tesis doctoral

Paula Lacomba Montes | Director: Jorge Torres Cuelco

Resumen

Mary Beaumont Crowley (1907-2005) y David Leslie Medd (1917-2009) trabajaron como arquitectos en el Ministerio de Educación de Reino Unido desde 1949 hasta pasada la década de 1970. Los Medd encabezaron el equipo del *Development Group* dentro del *Architects & Building Branch*, que desarrolló las nuevas bases para el diseño de escuelas tras el *Education Act* de 1944. El planteamiento ideado por los Medd se alejó de los tipos más tradicionales, formados por una serie de aulas, y presentó un nuevo modelo de escuela fundamentado en la *variedad*. Este principio, del que surgió la estrategia conocida como *Built-in variety*, y el sistema de los *Planning Ingredients*, fue una respuesta a los métodos educativos empleados por los docentes en aquel momento, inspirados en las corrientes más revolucionarias conocidas como *Child-Centred Education*.

A lo largo del periodo de posguerra, a través de un proceso de experimentación e investigación, los arquitectos dirigieron un proceso que abordó cuestiones como la *diversidad* de lugares en los *interiores* de escuelas primarias, su *domesticidad*, la *integración* de las partes, la utilización de sistemas prefabricados o la participación de la *comunidad*, que tienen un amplio recorrido e interés desde el punto de vista del proyecto arquitectónico. En la presente investigación, tras una lectura de los escritos de los arquitectos, se han utilizado estos conceptos para comprender el proceso de proyecto llevado a cabo por los Medd durante casi tres décadas. Esta tesis toma el proyecto como objeto de estudio, pero no pretende documentar el proceso siguiendo un orden lineal, sino volver a proyectar las escuelas a través de un método interpretativo que ponga en relación las palabras de Mary y David Medd con las de otros autores, para comprender el significado de estas escuelas hoy, 60 años después.

Universitat Politècnica de València

Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Valencia

Departamento de Proyectos Arquitectónicos

Marzo 2020



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA