

ÍNDICE

CAPÍTULO 1	1
VISIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.2.1. Justificación normativa y social.....	4
1.2.2. Justificación académica	8
1.3. OBJETIVOS	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1. Tipo de investigación.....	11
1.4.2. Organizaciones objeto de estudio.....	13
1.4.3. Metodología	14
1.5. RESULTADOS Y APORTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. Resultados	15
1.5.2. Aportaciones	16
1.5.3. Conclusiones.....	16
CAPÍTULO 2	19
EL MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	19
2.1. EL MARCO NORMATIVO Y LA LEY DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	19
2.1.1. La normativa internacional	19
2.1.2. La normativa comunitaria	20
2.1.3. La normativa constitucional	23
2.1.4. La normativa estatal.....	24
2.1.5. La normativa autonómica	28
2.1.6. La normativa convencional	29
2.1.7. El contrato de trabajo	31
2.1.8. La normativa técnica	32
2.2. LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO EN PREVENCIÓN	34
2.2.1. Antecedentes históricos.....	34
2.2.2. La formación del técnico en prevención de riesgos laborales.....	35
2.2.2.1. La formación administrativa	36
2.2.2.1.1. La formación de nivel básico	37
2.2.2.1.2. La formación de nivel intermedio.....	39
2.2.2.1.3. La formación de nivel superior	41
2.2.2.2. Los certificados de profesionalidad	45
2.2.2.2.1. Referente ocupacional.....	45
2.2.2.2.2. Referente Formativo.....	56
2.2.2.3. La formación profesional de Grado Superior	70
2.2.2.4. El técnico superior en prevención de riesgos profesionales	73
2.2.2.5. La formación universitaria	74
2.2.3. Las funciones del técnico en prevención de riesgos laborales	79
2.3. EL MAPA DE COMPETENCIAS DEL TÉCNICO EN PREVENCIÓN.....	89
2.3.1. La competencia laboral	89

2.3.2. El modelo español de formación basado en competencias laborales	91
2.3.3. La formación por competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior	93
2.3.4. El proceso de determinación de las competencias laborales	109
2.4. EL ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA	111
2.4.1. Estrategia de búsqueda	111
2.4.2. Tesis doctorales sobre prevención, técnico en prevención y formación	117
2.4.2.1. Fuentes para la búsqueda de Tesis doctorales	117
2.4.2.2. Resultados de la búsqueda de Tesis doctorales.....	118
2.4.3. Publicaciones sobre prevención, técnico en prevención y formación	124
2.4.3.1. Fuentes para la búsqueda de Publicaciones periódicas.....	124
2.4.3.2. Resultados de la búsqueda de Publicaciones periódicas	125
2.4.3.3. Resultados la búsqueda de Libros y Actas de congresos	129
2.4.4. Otras publicaciones sobre prevención, técnico en prevención y formación	129
2.4.4.1. Fuentes para la búsqueda de otras publicaciones	129
2.4.4.2. Resultados de la búsqueda de otras publicaciones	130
CAPÍTULO 3	133
METODOLOGÍA	133
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	135
3.1.1. Introducción.....	135
3.1.2. Variables implicadas en el estudio	135
3.1.3. Metodología.....	136
3.1.4. Población y muestra	138
3.1.5. Instrumentos y fuentes de recogida de información	139
3.1.5.1. Las entrevistas	140
3.1.5.2. Proceso de confección.....	141
3.1.5.3. Características de las entrevistas	142
3.1.6. Actuaciones realizadas	150
3.2. LA CREDIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	152
3.3. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	154
CAPÍTULO 4	157
RESULTADOS.....	157
4.1. DATOS PERSONALES DE LOS EXPERTOS.....	159
4.2. DATOS ACADÉMICOS Y DE FORMACIÓN.....	160
4.2.1. Formación universitaria	160
4.2.2. Formación en prevención de riesgos laborales.....	161
4.2.3. Formación preventiva complementaria	165
4.3. DATOS PROFESIONALES	167
4.4. DATOS DE ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA	169
4.5. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO	175
4.6. ANÁLISIS COMPETENCIAL: VISIÓN GENERAL	188
4.7. ANÁLISIS COMPETENCIAL: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O APTITUDES TÉCNICAS	190
4.8. ANÁLISIS COMPETENCIAL: COMPETENCIAS GENERALES O APTITUDES HUMANAS	194
4.8.1. Competencias personales. Respecto a uno mismo	194

4.8.2. Competencias personales. Respecto al entorno.....	196
4.8.3. Competencias sociales. Misma organización. Interpersonales	199
4.8.4. Competencias sociales. Misma organización. Organización.....	201
4.8.5. Competencias sociales. Otras organizaciones. Interpersonal.....	202
4.8.6. Competencias sociales. Otras organizaciones. Organización	204
4.9. ANÁLISIS DE ACTIVIDADES DE LOS TÉCNICOS SEGÚN LA ASSE	205
4.10. ANÁLISIS COMPARADO DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS	
UNIVERSIDADES SELECCIONADAS.	217
4.11. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIO DE	
LAS UNIVERSIDADES SELECCIONADAS Y VALORACIÓN.....	224
CAPÍTULO 5	231
CONCLUSIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	231
5.1. CONCLUSIONES	233
5.1.1. Conclusiones relativas al panel de expertos	234
5.1.2. Conclusiones relativas a la formación del técnico en prevención	239
5.1.3. Conclusiones relativas al análisis competencial: competencias específicas o aptitudes técnicas y competencias generales o aptitudes humanas.....	242
5.1.4. Conclusiones relativas al análisis de actividades de los técnicos según la ASSE.....	244
5.1.5. Conclusiones relativas al análisis comparativo de los planes de estudio universitario y el nivel de acceso	247
5.2. APORTACIONES.....	252
5.3. VALORACIÓN PERSONAL	253
5.4. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	255
5.4.1. Investigación relativa a ampliaciones en los procedimientos de análisis y sucesivas ampliaciones de la metodología	255
5.4.2. Investigación relativa a la aplicación de la metodología a otros componentes de la formación para la integración.....	256
5.4.3. Investigación relativa a la aplicación del método a otras actividades profesionales, situaciones y condiciones.....	257
CAPÍTULO 6	259
BIBLIOGRAFÍA Y NORMATIVA	259
6.1. BIBLIOGRAFÍA	261
6.2. NORMATIVA.....	273
ANEXOS	277

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Proceso de la investigación.	3
Figura 2.1. Nueva estructura de niveles universitarios en el EEES.	77
Figura 2.2. Momentos en la gestión de competencias.	95
Figura 2.3. Niveles del contexto de un perfil profesional.	97
Figura 2.4. Competencia como rasgo subyacente y como conducta observable.....	98
Figura 2.5. Competencias transversales comunes a distintos perfiles profesionales	99
Figura 2.6. Competencias transversales comunes a distintos perfiles personales.....	100
Figura 2.7. Procesos de identificación de competencias.	102
Figura 2.8. Comparación entre la identificación y la evaluación de competencias.....	104
Figura 2.9. Decisiones relativas al proceso de obtención de la información.....	105
Figura 2.10. Ponderación de competencias.....	107
Figura 2.11. Perfiles de un trabajador experimentado (senior) y uno novato (junior).....	108
Figura 2.12. Resultados de la búsqueda en la Base de datos TESEO.	119
Figura 2.13. Tesis doctorales en las diferentes Bases de datos.....	119
Figura 3.1. Objetos, instrumentos y fuentes de información.	140
Figura 3.2. Guión de entrevista: perfil de experto.....	142
Figura 4.1. Formación académica de los expertos.....	160
Figura 4.2. Formación dual universitaria de los expertos.....	161
Figura 4.3. Formación especializada de prevención de riesgos laborales de los expertos.	162
Figura 4.4. Formación Dual especializada en PRL de los expertos.	164
Figura 4.5. Formación preventiva complementaria de los expertos.	165
Figura 4.6. Experiencia profesional de los expertos.	167
Figura 4.7. Experiencia profesional en PRL de los expertos.....	168
Figura 4.8. Tipo de empresa donde prestan sus servicios los expertos.....	169
Figura 4.9. Disponibilidad del órgano participativo en PRL.	171
Figura 4.10. Disponibilidad del órgano de representación de los trabajadores.....	172
Figura 4.11. Origen formación en PRL de los expertos.	173
Figura 4.12. Número de técnicos en PRL según su origen formativo.	174
Figura 4.13. Formación global.....	176
Figura 4.14. Formación teórica.	176
Figura 4.15. Formación práctica.....	177
Figura 4.16. Valoración de la formación de los Técnicos Superiores en PRL.....	177
Figura 4.17. Balance de la formación global, teórica y práctica.	178
Figura 4.18. Valoración entre la formación teórica y la formación práctica.	179
Figura 4.19. Valoración del origen de la formación.	180
Figura 4.20. Valoración de la formación entre universidades.	181
Figura 4.21. Valoración de la formación para su inserción en el mercado de trabajo.....	182
Figura 4.22. Valoración de la formación por bloques o por asignaturas concretas.	183
Figura 4.23. Valoración del detalle de la formación según las necesidades.....	184
Figura 4.24. Valoración de contenidos excluidos.....	185

Figura 4.25. Valoración de contenidos adicionados.....	186
Figura 4.26. Valoración comparativa de contenidos adicionados y excluidos.	187
Figura 4.27. Análisis de competencias específicas y generales.....	189
Figura 4.28. Valoración de la formación teórica.....	190
Figura 4.29. Valoración de la formación práctica.....	191
Figura 4.30. Valoración de actividades prácticas en empresa.	192
Figura 4.31. Valoración de los trabajos finales de Máster.	192
Figura 4.32. Valoración de los estudios de Doctorado.....	193
Figura 4.33. Valoración competencias personales: autonomía, iniciativa, autoconfianza.....	194
Figura 4.34. Valoración competencias personales: motivación, entusiasmo, curiosidad, ganas de aprender.....	195
Figura 4.35. Valoración competencias personales: gestión y planificación del propio trabajo, calidad, adaptabilidad y flexibilidad.....	195
Figura 4.36. Valoración competencias personales: compromiso ético.....	196
Figura 4.37. Valoración competencias personales: capacidad para trabajar bajo presión.....	197
Figura 4.38. Valoración competencias personales: resolución de problemas.	197
Figura 4.39. Valoración competencias personales: creatividad.....	198
Figura 4.40. Valoración competencias personales: competencias instrumentales.	199
Figura 4.41. Valoración competencias sociales: capacidad de trabajo en equipo.....	200
Figura 4.42. Valoración competencias sociales: gestión formación e información.	200
Figura 4.43. Valoración competencias sociales: liderazgo, motivación, comunicación y solución de conflictos.....	201
Figura 4.44. Valoración competencias sociales: gestión del trabajo en grupo.....	202
Figura 4.45. Valoración competencias sociales: habilidades interpersonales.	203
Figura 4.46. Valoración competencias sociales: Capacidad de negociación.....	203
Figura 4.47. Valoración competencias sociales: aplicación normativa.....	204
Figura 4.48. Valoración competencias sociales: gestión documental.....	205
Figura 4.49. Valoración porcentual de las actividades del grupo de expertos ASSE....	206
Figura 4.50. Valoración actividad A: Administración de programas de seguridad.	207
Figura 4.51. Valoración actividad B: Asesoría a la Dirección.....	208
Figura 4.52. Valoración actividad C: Capacitación.....	208
Figura 4.53. Valoración actividad D: Control de riesgos para la salud.	209
Figura 4.54. Valoración actividad E: cumplimiento de las normas.....	209
Figura 4.55. Valoración actividad F: Ergonomía.	210
Figura 4.56. Valoración actividad G: Evaluación.....	210
Figura 4.57. Valoración actividad H: Inspecciones y auditorías.	211
Figura 4.58. Valoración actividad I: Investigaciones de accidentes y de incidentes. ...	211
Figura 4.59. Valoración actividad J: Manejo de materiales peligrosos.	212
Figura 4.60. Valoración actividad K: Mantenimiento de registros.	212
Figura 4.61. Valoración actividad L: Protección contra incendios.....	213
Figura 4.62. Valoración actividad M: Protección del Medio Ambiente.....	213
Figura 4.63. Valoración actividad N: Reconocimiento de los riesgos.....	214
Figura 4.64. Valoración actividad O: Respuesta en casos de emergencia.....	214
Figura 4.65. Valoración actividad P: Seguridad de los productos.	215
Figura 4.66. Valoración actividad Q: Seguridad.....	215

Figura 4.67. Valoración conjunta de las actividades.....	216
Figura 4.68. Análisis módulo 1.	219
Figura 4.69. Análisis módulo 2.	219
Figura 4.70. Análisis módulo 3.	220
Figura 4.71. Análisis módulo 4.	220
Figura 4.72. Análisis módulo 5.	221
Figura 4.73. Análisis módulo 6.	221
Figura 4.74. Análisis módulo 7.	222
Figura 4.75. Análisis módulo 8.	222
Figura 4.75. Valoración del módulo 1.	224
Figura 4.76. Valoración del módulo 2.	225
Figura 4.77. Valoración del módulo 3.	225
Figura 4.78. Valoración del Módulo 4.	226
Figura 4.79. Valoración del módulo 5.	226
Figura 4.80. Valoración del módulo 6.	227
Figura 4.81. Valoración del módulo 7.	227
Figura 4.82. Valoración del módulo 8.	228
Figura 4.83. Análisis promediado de cada módulo.	229
Figura 5.1. Formación académica de los expertos.....	234
Figura 5.2. Formación dual universitaria de los expertos.....	235
Figura 5.3. Formación especializada de prevención de riesgos laborales de los expertos.	235
Figura 5.4. Número de técnicos en PRL según su origen formativo.	238
Figura 5.5. Valoración de la formación.	239
Figura 5.6. Análisis competencial.....	243
Figura 5.7. Análisis de las actividades.	245
Figura 5.8. Valoración de los módulos.	247
Figura 5.9. Niveles de acceso.	250

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Tesis doctorales defendidas en universidades españolas sobre prevención.	9
Tabla 1.2. Atributos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.	12
Tabla 2.1. Másteres impartidos en las Universidades españolas.	84
Tabla 2.2. Niveles de ejecución con fines de remuneración.	108
Tabla 2.3. Fuentes primarias y secundarias, niveles de complejidad y documentos correspondientes.	112
Tabla 2.4. Tesis doctorales según los criterios de búsqueda.	118
Tabla 2.5. Tesis doctorales según los criterios de relevancia.	121
Tabla 2.6. Tesis doctorales según las técnicas utilizadas y sus temas.	122
Tabla 2.7. Publicaciones periódicas consultadas.	124
Tabla 2.8. Artículos sobre Competencias y desarrollo curricular y profesional.	125
Tabla 2.9. Libros y actas sobre Competencias y desarrollo curricular y profesional. ..	129
Tabla 2.10. Otras publicaciones sobre Competencias y desarrollo curricular y profesional.	130
Tabla 3.1. Muestra implicada en la investigación.	138
Tabla 3.2. Relación de instrumentos y fuentes de información.	139
Tabla 3.3a. Distribución temporal de las acciones realizadas.	151
Tabla 3.3b. Distribución temporal de las acciones realizadas.	151
Tabla 4.1. Datos personales de los expertos: edad.	159
Tabla 4.2. Datos personales de los expertos: sexo.	160
Tabla 4.3. Valoración de la formación en PRL por los expertos.	163
Tabla 4.4. Valoración de la formación complementaria en PRL por los expertos.	166
Tabla 4.5. Situación profesional de los expertos.	168
Tabla 4.6. Clasificación de la dimensión de las empresas.	170
Tabla 4.7. Cuestiones sobre nivel competencial a los expertos.	188
Tabla 4.8. Valoración preferencial de los expertos sobre las actividades de la ASSE.	207
Tabla 4.9. Planes de estudios.	218
Tabla 4.10. Valoración del nivel de acceso de los módulos ofertados.	223
Tabla 5.1. Valoración de la formación complementaria en PRL por los expertos.	236
Tabla 5.2. Situación profesional de los expertos.	237
Tabla 5.3. Cuestiones sobre nivel competencial a los expertos.	243
Tabla 5.4. Actividades seleccionadas por el grupo de expertos de la ASSEF.	244
Tabla 5.5. Planes de estudios de las Universidades seleccionadas.	249
Tabla 5.6. Valoración del nivel de acceso de los módulos ofertados.	251

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1. Comparación de los principales métodos cualitativos.	14
Cuadro 2.1. Competencias según el informe SCANS.	91
Cuadro 3.1. Ficha de Experto.	143
Cuadro 3.2. Cuestiones de valoración sobre la formación del técnico.	146
Cuadro 3.3. Cuestiones de valoración sobre competencias.	147
Cuadro 3.4. Cuestiones de comparación entre planes de estudio.	148
Cuadro 3.5. Cuestiones de valoración de las actividades de la ASSE.	148