



InnoCOVID-19: Primer congreso multidisciplinar Innocampus*

Laura Amorós Hernández¹, Ana Blas Medina¹, María Luisa Cervera Sanz², Enric Cosme Llópez³, Rafael García Gil⁴, Santiago García Lázaro⁵, Inmaculada García Robles¹, Teresa Garrigues Pelufo⁶, Nuria Garro Martínez⁵, Isaac Giménez Escamilla¹, Lola Giner Pérez¹, Rafael Ibáñez Puchades², Adina Iftimi³, Ezequiel López Serrano³, Ainhoa Martín Polo², José Moros², Lluís Pascual Calaforra¹, Javier Pereda Cervera⁶, Alejandro Quílez Asensio⁴ y Marta Serrano López¹

¹Facultat de Ciències Biològiques, Universitat de València.

²Facultat de Química, Universitat de València.

³Facultat de Ciències Matemàtiques, Universitat de València.

⁴Escola Tècnica Superior d'Enginyeria, Universitat de València.

⁵Facultat de Física, Universitat de València.

⁶Facultat de Farmàcia, Universitat de València.

Abstract

The main objective of the educational innovation project Innocampus Explora is to show the existing interrelationship between the different scientific and technical degrees of Burjassot-Paterna campus of the University of Valencia. In this paper we present the InnoCOVID-19 Congress, activity organized during the 2020-21 academic year by the work team, made up of students and professors from all the Campus faculties. The objective of this conference, developed in virtual format, was to present the multidisciplinary projects that were formed on campus in response to the health crisis caused by the coronavirus SARS-CoV-2. This activity contributes to a quality transversal training for all participating students.

Keywords: Innovation, interdisciplinarity, science, dissemination, COVID-19.

Resumen

El proyecto de innovación educativa Innocampus Explora tiene como objetivo principal mostrar la interrelación existente entre los diferentes grados científicos y técnicos del campus de Burjassot-Paterna de la Universitat de València. En este artículo presentamos el congreso InnoCOVID-19, la actividad organizada durante el curso académico

*Proyecto UV-SFPIE_PIC-1363315 financiado por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València.

2020-21 por el equipo de trabajo, integrado por estudiantes y profesores de todas las facultades y escuelas. El objetivo de este congreso, desarrollado en formato virtual, ha sido presentar los proyectos multidisciplinarios que se han formado en el campus en respuesta a la crisis sanitaria provocada por el coronavirus SARS-CoV-2. Esta actividad contribuye a una formación transversal de calidad para todos los estudiantes participantes.

Keywords: *Innovación, interdisciplinariedad, ciencia, divulgación, COVID-19.*

1 Introducción

La investigación interdisciplinaria se ha consolidado en los últimos años (O'Brien, Marzano y White 2013) y toma cada vez más importancia en el desarrollo de la política científica (Klein 2008). Según Tress (B. Tress, G. Tress y Valk 2003) se espera que la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria cree nuevos conocimientos sintetizando la producción de conocimientos en diferentes disciplinas. Además, la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria se enfrenta a claras demandas de la sociedad y se espera que contribuya a la resolución de problemas. En el centro de estas disposiciones y comportamientos está la necesidad de comprender algunas materias con considerable profundidad, así como tener al menos una familiaridad y una actitud acogedora hacia el conocimiento, los métodos y las ideas de disciplinas muy alejadas de aquellas en las que el alumno se ha concentrado en su escolarización formal (Cheek 2021). Según Jones (Jones 2010), los esfuerzos para integrar la interdisciplinariedad en la educación superior tradicional han sido a menudo un reto debido a la naturaleza aislada de muchos programas, las diferencias en las culturas departamentales, la terminología y el plan de estudios inflexible. El enfoque interdisciplinario sintetiza más de una vertiente y crea equipos de profesores y alumnos que enriquecen la experiencia educativa global. Lowe y Phillipson (Lowe y Phillipson 2006) sugieren que esto conduce a una mayor reflexión sobre las diferentes perspectivas de las disciplinas y lo que pueden aportar a una cuestión específica, así como el papel de los distintos sectores en los que se integran las partes interesadas asociadas a una cuestión. El enfoque transversal proporciona muchos beneficios que se convierten en habilidades de aprendizaje permanente muy necesarias y esenciales para la futura enseñanza del estudiante (Jones 2010).

Innocampus Explora (Moros Gregorio y col. 2020) es un proyecto-plataforma de coordinación entre los centros del campus de Burjassot-Paterna de la Universitat de València dirigido a fomentar actividades divulgativas de carácter científico donde se ponga de manifiesto la multidisciplinariedad en los ámbitos de la ciencia y la tecnología. Las titulaciones universitarias implicadas son los grados en Física, óptica y Optometría, Química, Biología, Bioquímica y Ciencias Biomédicas, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Matemáticas, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ciencias Gastronómicas, Farmacia, Nutrición Humana y Dietética, doble grado en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética, grado en Ingeniería Electrónica Industrial, Ingeniería Electrónica de Telecomunicación, Ingeniería Informática, Ingeniería Multimedia, Ingeniería Química, Ingeniería Telemática y grado en Ciencia de Datos.

El proyecto Innocampus Explora constituye cada año un equipo de trabajo conformado por profesores y estudiantes de todos los centros en el que, de forma horizontal, rompiendo la jerarquía impuesta por el rol académico, se promueve la interacción y colaboración entre personas de las distintas titulaciones para implementar las actividades del proyecto presentado. Esto nos ayuda a conseguir nuevas habilidades, a incentivar la conversación y colaboración entre diferentes titulaciones y ampliamos la comprensión, el conocimiento y el interés por otras áreas del conocimiento.

Los estudiantes, por su parte, adquieren la capacidad de organizar, atender y gestionar proyectos, así como la experiencia necesaria para poner en marcha estrategias de difusión y, posteriormente, evaluar su incidencia y repercusión. La Universitat de València reconoce la labor de los estudiantes en el proyecto con 1,5 créditos a petición de las comisiones académicas de título de todos los grados involucrados en el proyecto.

En este artículo presentamos las actividades del proyecto Innocampus Explora en su última edición (curso 20-21), cuyo objetivo específico ha sido organizar un congreso multidisciplinar sobre la pandemia causada por el virus COVID-19 tratado desde las distintas perspectivas científico-técnicas presentes en el campus. El equipo de estudiantes y profesores se ha repartido el trabajo y ha organizado las diferentes actividades, que se han adaptado, dadas las circunstancias actuales, a un entorno de trabajo en línea, concluyendo con la celebración los días 27 y 28 de noviembre de 2020 del congreso en formato virtual InnoCOVID-19. Se han presentado 6 conferencias plenarias y 15 pósteres, con la participación de 172 personas.

Este proyecto está fuertemente relacionado con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acordados por la ONU: (ODS 3 Salud y bienestar) Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas; (ODS 4 Educación de calidad) Garantizar la educación y presentar respuestas coordinadas. Garantizar el acceso a fuentes de información contrastada y fiable; (ODS 9 Industria, innovación e infraestructuras) Comprender la digitalización de muchos servicios, incluido el teletrabajo y los sistemas de videoconferencia; (ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos) Establecer redes inclusivas de trabajo, reflexión y objetivos compartidos centrados en las personas y el planeta.

El artículo está organizado de la siguiente manera: en la sección 2 se detallan los objetivos generales del proyecto Innocampus Explora; en la sección 3, dedicada al desarrollo de la innovación, se describen primeramente las actividades realizadas en ediciones anteriores, para después presentar las actividades que el grupo de trabajo ha desarrollado en el primer cuatrimestre del curso 20-21; posteriormente, en la sección 4, se presentan y discuten los resultados obtenidos. Se consideran las valoraciones de las personas asistentes a las distintas actividades mediante el análisis de una encuesta de satisfacción. Finalmente, en la sección 5 se exponen las conclusiones principales y las propuestas de mejora para futuras ediciones.

2 Objetivos

Los objetivos de Innocampus Explora para este curso son los siguientes:

- Fomentar actividades divulgativas donde se ponga de manifiesto la multidisciplinariedad de la ciencia.
- Promover la formación de grupos interdisciplinarios de alumnos y profesores.
- Servir de plataforma para la transmisión de conocimiento e interés hacia disciplinas científico-técnicas diferentes a la titulación cursada.
- Desarrollar habilidades de gestión, planificación, difusión y dirección en proyectos científicos.
- Mostrar los esfuerzos científicos, técnicos y humanos necesarios para hacer frente a la crisis sanitaria producida por la COVID-19.

- Fomentar la capacidad de reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica y ética.

3 Desarrollo de la innovación

3.1 El proyecto en ediciones anteriores

En el curso 15-16 se pone en marcha la primera edición de Innocampus Explora con la creación de una comisión de trabajo con representantes del personal docente e investigador de todos los centros del campus y un grupo estudiantes de las diferentes titulaciones. Desde el inicio, el programa dispone de una cuenta de correo (innocampus@uv.es) y una página web institucional (www.uv.es/innocampus/), así como cuentas en las redes sociales más utilizadas por los estudiantes; Facebook (innocampusciencias), Twitter (@Innocampus_UV) e Instagram (@innocampusuv). Los estudiantes se encargan de su gestión y de la difusión de los proyectos anuales mediante campañas informativas y publicitarias.

La coordinación del proyecto ha ido rotando entre los representantes de los distintas titulaciones involucradas, así pues hemos contado con los siguientes responsables de proyecto: M. Luisa Cervera Sanz (Facultat de Química, 15-16), Javier Pereda Cervera (Facultat de Farmàcia, 16-17), Juan Bautista Ejea (Escola Tècnica Superior d'Enginyeria, 17-18), Inmaculada García Robles y Lluís Pascual Calaforra (Facultat de Biologia, 18-19), Núria Garro Martínez (Facultat de Física, 19-20) y los profesores responsables de la presente edición Adina Iftimi y Enric Cosme Llópez (Facultat de Matemàtiques, 20-21).

En cada edición del proyecto se han organizado al menos dos actividades anuales de difusión científica dirigidas a los alumnos y con la participación de expertos en diferentes campos del conocimiento. Estas actividades han tomado principalmente la forma de mesas redondas aunque también se han utilizado otros formatos de difusión, como las conferencias, los monólogos o las actividades performativas. Una de los objetivos principales del proyecto es publicitar las actividades realizadas. Para todas ellas, los estudiantes se han encargado de las campañas de difusión, con la producción de carteles y vídeos informativos (Fig. 1), así como su publicación en redes sociales y otros canales comunicativos. En (Moros Gregorio y col. 2020) se puede consultar un extracto de las actividades realizadas por el proyecto Innocampus desde sus inicios.

En la pasada edición, durante el curso 19-20, se han realizado dos actividades relacionadas con problemáticas ambientales. El primer conjunto de actividades se desarrolló a lo largo de la primera semana de noviembre de 2019. La temática elegida fue el uso del plástico y la problemática que conlleva en la gestión de sus residuos. Se acuñó el hashtag #InnoplásticoUV y se hizo campaña en redes sociales. Los estudiantes hicieron vídeos cortos que se proyectaron en las pantallas de las facultades. Complementamos esta actividad con la recogida de plásticos y colillas en el campus. La semana concluyó con la mesa redonda celebrada el 7 de noviembre de 2019 bajo el título Plástico: presente y futuro (Fig. 2).

La segunda actividad del curso trató sobre la energía nuclear, sus usos y potenciales beneficios y peligros. Se celebró una mesa redonda con expertos el 20 de febrero de 2020 bajo el título Chernobyl: ¿Qué sabes de la energía nuclear?. La campaña de difusión aprovechó la estética de la serie Chernobyl (Craig Mazin para HBO y Sky, 2019) para la realización de carteles (Fig. 1). Al inicio del acto se hizo una breve introducción a la radiactividad ambiental a cargo del Museu d'Història Natural de la Universitat de València. El panel de expertos contó con la presencia de especialistas en física nuclear, procesos ecológicos y evolutivos en ambientes extremos y radiofármacos.



Fig. 1: Carteles publicitarios de las actividades desarrolladas en el curso 19-20.



Fig. 2: Mesa Redonda Plástico: presente y futuro y recogida de plásticos.

3.2 El proyecto en el curso 20-21

La edición para este curso del proyecto Innocampus Explora se ha centrado en la crisis sanitaria producida por el coronavirus SARS-CoV-2. Se han programado dos actividades, relacionadas con la pandemia causada por la COVID-19 y sus consecuencias sobre la docencia.

Se ha propuesto como actividad para el primer cuatrimestre (otoño 2020) la celebración de un congreso multidisciplinar sobre las iniciativas que se han organizado desde las diferentes facultades para abordar la crisis sanitaria provocada por la COVID-19. Para el segundo cuatrimestre (primavera 2021) se ha propuesto la celebración de una mesa redonda sobre la docencia no presencial y el uso de las nuevas tecnologías en la educación. Lamentablemente, a fecha de entrega de esta comunicación, la segunda actividad aún no se ha celebrado por lo que nos centraremos en describir la primera actividad.

Los días 27 y 28 de noviembre de 2020 se celebró el primer congreso multidisciplinar Innocampus, bajo el título InnoCOVID-19, dirigido a los alumnos y profesores de las diferentes titulaciones científicas y técnicas de la Universitat de València, con la intención de acercar el tratamiento

de la enfermedad COVID-19 desde una perspectiva multidisciplinar y fomentar el conocimiento de los diferentes proyectos que se han constituido para aportar soluciones a esta crisis sanitaria. Se trata del primer encuentro de estas características llevado a cabo por el grupo de trabajo Innocampus Explora, que se ha encargado de su organización, difusión y presentación. Para ello hemos separado el programa del congreso en dos actividades: una sesión de pósters, dirigida principalmente a estudiantes, y una sesión de conferencias plenarias, con un panel de expertos de diferentes titulaciones. La actividad se ha celebrado de manera virtual mediante la plataforma Microsoft Teams.

Los estudiantes se han encargado de diseñar y ejecutar el plan de difusión, incluyendo la realización de los carteles para el congreso (Fig. 3), el envío de correos electrónicos, la publicación de la nota de prensa (UV Noticias 2020), la difusión en redes sociales y la maquetación de la [página web](#) del congreso con toda la información para los asistentes .

Para incentivar la participación se ha organizado un concurso con premios, de 100 euros cada uno y un certificado acreditativo, para los 10 mejores pósters a criterio del comité científico, que se ha constituido con los profesores responsables del grupo de trabajo Innocampus Explora. El comité científico también se ha encargado de contactar con los conferenciantes plenarios. Para incentivar la asistencia se ha publicitado el congreso en las clases y facultades del campus.

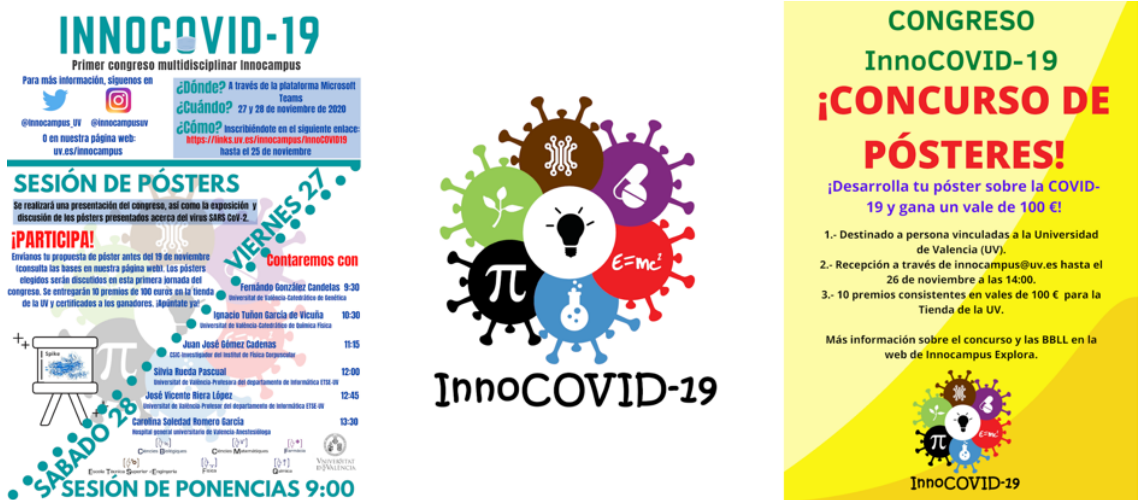


Fig. 3: Carteles del congreso InnoCOVID-19.

En la página web se ha publicado la información más relevante para los participantes, como los plazos de entrega, las instrucciones para la participación, las bases del concurso de pósters y modelos estandarizados para los resúmenes y las comunicaciones del congreso. Se ha puesto a disposición de los asistentes los carteles y logotipos del congreso, así como instrucciones para la inscripción e información útil para la conexión a Microsoft Teams.

El comité científico ha evaluado las propuestas presentadas y ha informado de las subsanaciones o mejoras requeridas para su aceptación. Se ha pedido a los autores de cada póster aceptado su participación con un vídeo explicativo, una presentación en la sesión de pósters y una discusión posterior con los asistentes.



Fig. 4: Listado de pósteres y conferencias presentadas.

Toda la información importante para el congreso, junto con los pósteres aceptados y los resúmenes de las conferencias plenarios se ha presentado en formato libro, que se ha puesto a disposición de todas las personas inscritas (Fig. 4).

La semana del congreso se ha iniciado con la puesta a disposición de los asistentes de los vídeos explicativos y los pósteres, que han estado accesibles en formato asíncrono mediante la propia plataforma Microsoft Teams. Además, los asistentes han podido dejar sus cuestiones en la plataforma para que los autores pudieran responder a las preguntas por escrito antes de la presentación. Esto ha facilitado la exposición y visualización previa de los trabajos por parte de los asistentes, que han tenido tiempo suficiente para formarse una idea de los temas presentados y contrastarlos con sus intereses.

El 27 de noviembre se ha celebrado la sesión de pósteres, mediante dos salas paralelas en Teams. La dirección de estas sesiones ha recaído en los estudiantes del grupo Innocampus Explora, que han introducido los autores, han llevado el ritmo en las presentaciones y han moderado la discusión posterior. El equipo de profesores les ha acompañado en la realización y la gestión técnica de la conferencia (Fig. 5).

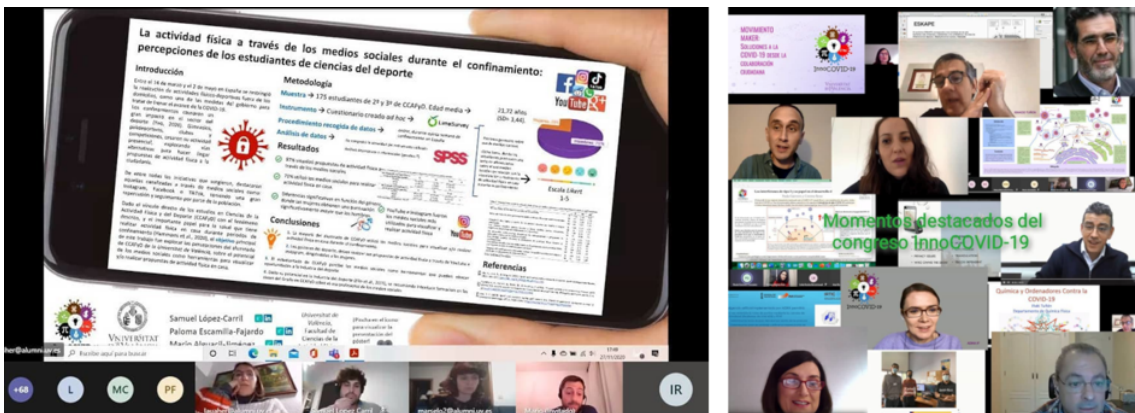


Fig. 5: Sesión de pósteres y momentos destacados de las conferencias plenarios.

El 28 de noviembre se ha celebrado la sesión de conferencias plenarias. En ella hemos podido conocer diferentes proyectos de investigación para combatir la crisis sanitaria de los profesores de las titulaciones científico-técnicas del Campus de Burjassot-Paterna de la Universitat de València. En las conferencias se han abordado diferentes aspectos de la COVID-19, como la gestión sanitaria, los métodos de detección y prevención, el tratamiento de la enfermedad, la descripción del virus, el diseño de equipos de protección y la gestión y atención a los pacientes.

La dirección de estas sesiones ha recaído en los profesores del grupo Innocampus Explora, que se han encargado de presentar y acompañar a los conferenciantes y dirigir la ronda de preguntas. El grupo de estudiantes se ha encargado de la gestión de las preguntas del público asistente y de la campaña de difusión simultánea en redes sociales.

4 Análisis de los resultados

El análisis de los resultados se ha llevado a cabo desde dos perspectivas. En primer lugar, hemos analizado el impacto que ha tenido la actividad organizada en el primer cuatrimestre del curso académico 20-21 dentro de la comunidad universitaria comparando la participación en el Congreso InnoCOVID-19 con las demás actividades organizadas por el grupo Innocampus Explora. En segundo lugar, hemos valorado el grado de satisfacción tanto de los participantes como de los ponentes mediante el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción realizada entre los asistentes, organizadores y ponentes.

4.1 Evolución del número de asistente en las actividades Innocampus

La Figura 6 muestra la evolución del número de asistentes según las diferentes actividades organizadas a lo largo de los años académicos. Observamos que en los primeros años las actividades propuestas han conseguido llamar la atención de la comunidad universitaria del Campus, ya que la asistencia ha ido creciendo. Consideramos que el congreso InnoCOVID-19 ha sido un éxito aunque la participación no ha sido tan alta como, por ejemplo, en la actividad dedicada a Chernobyl. El congreso se ha organizado en plena pandemia y ha conseguido llegar a 172 participantes.

Queremos destacar la actividad en las redes sociales que ha tenido una respuesta positiva por parte de la comunidad universitaria del Campus. Actualmente tenemos 222 seguidores en Instagram y un total de 75 publicaciones, 276 likes en Facebook con muy buen alcance registrado en el mes de noviembre (Fig. 7).

4.2 Resultados encuesta de satisfacción InnoCOVID-19

Hemos analizado un total de 151 encuestas entre las que 128 (85 %) han sido contestadas por parte de estudiantes (participantes u organizadores), 18 (12 %) profesorado (PDI) y 5 (3 %) por parte del PAS u otros. El 69 % de las personas que han contestado la encuesta ha participado en ambas actividades, un 8 % solamente ha participado en la sesión de pósteres y un 23 % solamente en la sesión de conferencias. Un 79 % de los participantes han considerado las actividades muy interesantes y han respondido con un promedio de 4,54 puntos la pregunta “¿La organización del Congreso te ha parecido adecuada?”. Los participantes en la sesión de pósteres han calificado la organización de la actividad con un promedio de 4,43 puntos y con 4,11 puntos a la pregunta “¿Cómo de interesante y atractiva te pareció esta actividad?”. En comparación, la sesión de conferencias ha sido calificada con 4,65 puntos por parte de todos los participantes. Un 97 % de los participantes ha considerado

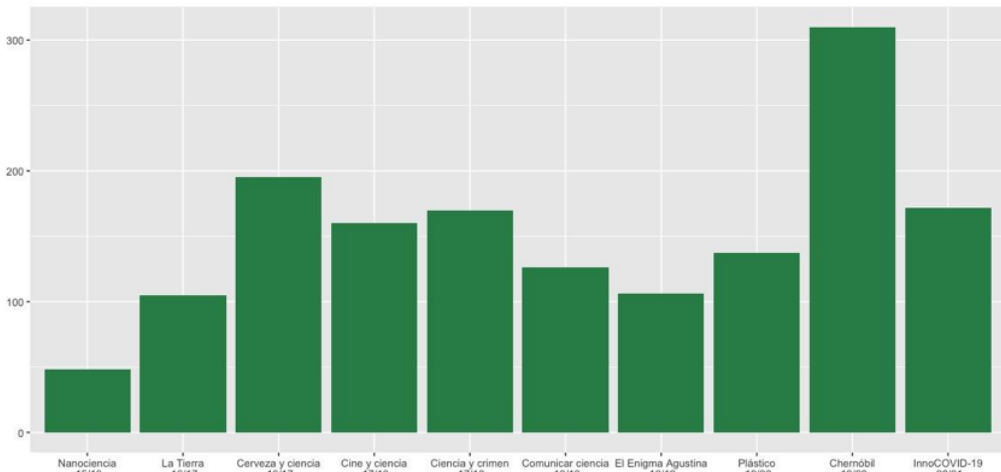


Fig. 6: Asistencia a las actividades organizadas por cursos académicos (en número de personas).

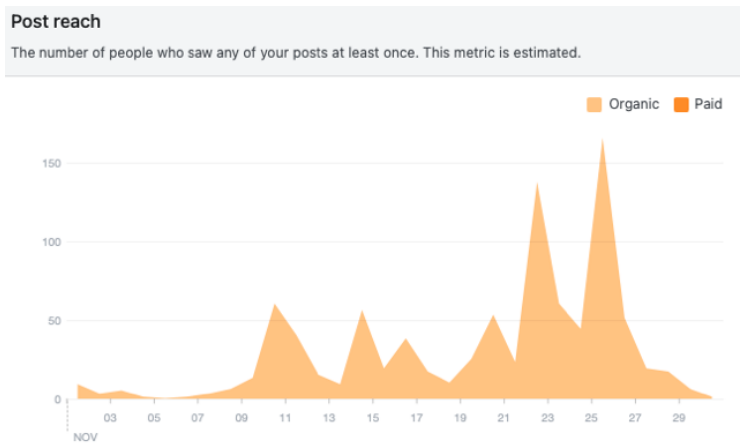


Fig. 7: Alcance de los posts en Facebook en el mes de noviembre.

que Innocampus Explora es una buena plataforma para concienciar sobre la multidisciplinariedad. La Figura 8 muestra que, de los estudiantes que participaron en el congreso (el 85% de los participantes), la mayoría ha otorgado una calificación alta a la pregunta “¿Consideras que Innocampus es una buena plataforma para concienciar de la multidisciplinariedad?”.

El motivo principal de la participación en el congreso ha sido adquirir más conocimientos sobre el tema y conocer cómo puede ser tratado desde diferentes disciplinas (77% de las respuestas). Otras respuestas han sido el reconocimiento de participación en la actividad (12%) y el interés especial por la temática a tratar al haber trabajado/estar trabajando en esta (5%).

La Figura 9 muestra que la mayoría de los participantes han conocido Innocampus Explora a través de un profesor o a través de la Universidad (pregón o mensajes de la Facultad). Aproximadamente un 17% de los participantes han conocido Innocampus Explora a través de un compañero, lo

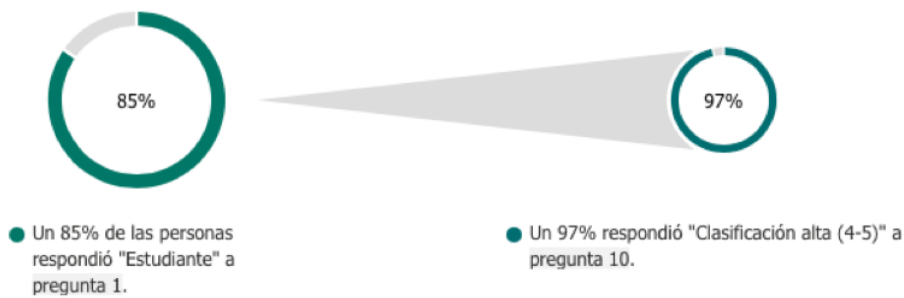


Fig. 8: Porcentaje de respuestas a las pregunta "¿Consideras que Innocampus es una buena plataforma para concienciar de la multidisciplinariedad?" para los estudiantes.

que indica que dentro de la comunidad universitaria del campus se comparte información sobre el proyecto.

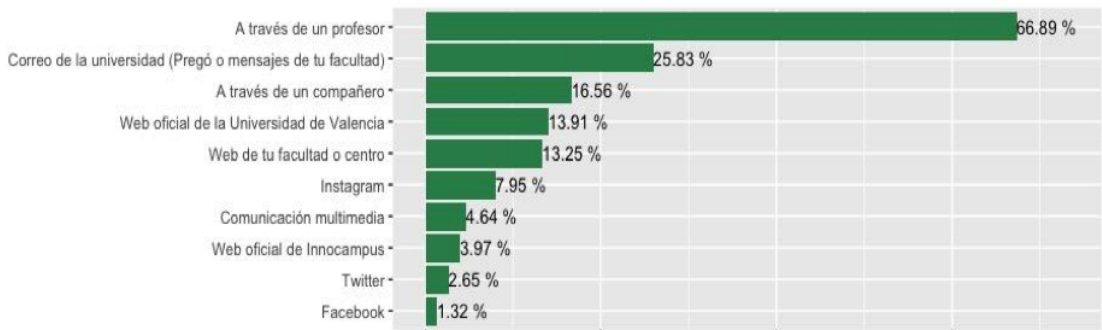


Fig. 9: Respuestas a la pregunta "¿Cómo has conocido Innocampus?".

5 Conclusiones

De acuerdo a los resultados presentados obtenemos conclusiones interesantes y propuestas de mejora para las siguientes actividades del grupo Innocampus Explora.

El número de asistentes y su grado de satisfacción nos hace ver que la propuesta de actividad ha tenido buena acogida y ha sido valorada muy positivamente. Consideramos que el objetivo principal del proyecto, esto es, mostrar la importancia de la interdisciplinariedad y el diálogo entre las diferentes titulaciones científicas y técnicas, se ha logrado de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta de satisfacción. Además, el motivo principal para acudir al congreso ha sido el interés que ha despertado esta actividad a personas ajenas a la temática planteada, por encima del reconocimiento a la participación o la asistencia por la proximidad al campo de estudio o de trabajo. Por todo ello, entendemos que la propuesta de actividad ha sido acertada y ha contribuido a la formación transversal de los estudiantes y profesores de los distintos grados.

La elección del medio también ha sido importante, aunque haya venido forzada por el contexto de crisis sanitaria. La formación en nuevas tecnologías y nuevos métodos comunicativos contribuye al

desarrollo de profesores y alumnos, que ya han asimilado estas opciones en ámbitos tan dispares como el docente, el organizativo o el de comunicación científica. Si bien los formatos han seguido siendo herederos de las formatos presenciales utilizados en otros años, hemos explorado nuevas propuestas de trabajo aprovechando las posibilidades que nos brindan las plataformas utilizadas por la Universitat de València. Cabe destacar especialmente los vídeo-resúmenes y la inauguración del congreso en modo asíncrono para facilitar el interés de los asistentes y la posibilidad de interacción previa a la presentación en directo.

El reto de este proyecto sigue siendo la movilización efectiva de los participantes. Notamos que la diferenciación entre las jornadas ha repercutido en la asistencia, aunque la mayoría de personas inscritas ha participado en las dos sesiones. No obstante aún tenemos margen de mejora. Vemos que sigue siendo muy importante la comunicación de la actividad de manera presencial y directa por parte de los profesores para conseguir la implicación de los estudiantes (67%). En comparación, el conocimiento de este tipo de actividades por las redes sociales se queda muy atrás (12%).

En cuanto al grupo de trabajo, valoramos muy positivamente la actividad realizada y la colaboración entre profesores y estudiantes. No obstante, sigue siendo un grupo grande donde confluyen diferentes dinámicas y grados de compromiso, por lo que la carga de trabajo se distribuye de manera muy dispar. Valoramos especialmente la capacidad de respuesta y de adaptación, la transversalidad de la propuesta y las competencias desarrolladas en la organización de esta actividad.

Referencias bibliográficas

Cheek, D. W (2021). «Guiding Principles for Integrating Disciplines and Practices in Pursuit of Complex and Diverse Learning Outcomes». En: *Intersections Across Disciplines*. Springer, págs. 13-25.

Jones, C. (2010). «Interdisciplinary approach-advantages, disadvantages, and the future benefits of interdisciplinary studies». En: *Essai* 7.1, pág. 26.

Klein, J. T. (2008). «Evaluation of interdisciplinary and transdisciplinary research: a literature review». En: *American journal of preventive medicine* 35.2, S116-S123.

Lowe, P. y J. Phillipson (2006). «Reflexive interdisciplinary research: the making of a research programme on the rural economy and land use». En: *Journal of Agricultural Economics* 57.2, págs. 165-184.

Moros Gregorio, J. y col. (2020). «Innocampus Explora: Una aproximación multidisciplinar a la problemática ambiental». En: *Libro de Actas IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Ed. por V. Vega Carrero y E. Vendrell Vidal. INRED: Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. València, Spain: Editorial Universitat Politècnica de València, págs. 1003-1014. ISBN: 978-84-9048-833-1. DOI: [10.4995/INRED2020.2020.11996](https://doi.org/10.4995/INRED2020.2020.11996).

O'Brien, L., M. Marzano y R. M. White (2013). «Participatory interdisciplinarity: Towards the integration of disciplinary diversity with stakeholder engagement for new models of knowledge production». En: *Science and Public Policy* 40.1, págs. 51-61.

Tress, B., G. Tress y A. J. J. van der Valk (2003). «Interdisciplinarity and transdisciplinarity in landscape studies—the Wageningen DELTA approach». En: *Interdisciplinary and Transdisciplinary Landscape Studies: Potential and Limitations*/Bärbel Tress, Gunther Tress, Arnold van der Valk & Gary Fry. 2. WUR, Alterra, págs. 8-15.

UV Notícies, Universitat de València (nov. de 2020). *Un congrés virtual sobre Covid-19 analitza la malaltia des de diferents vessants*. URL: <https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/fitxa-persona/congres-virtual-sobre-covid-19-analitza-malaltia-diferents-vessants-1285950309813/Novetat.html?id=1286153683548>.