

Aprendizaje significativo en transexualidad mediante ABP y cinefórum para estudiantes de enfermería y ciencias de la salud

Jesús Manuel García Acosta^a, María Teresa Rivero Díaz^b, Gonzalo Duarte Climents^c, Ana María Perdomo Hernández^d, María Begoña Sánchez Gómez^e, María Inmaculada Sosa Álvarez^f, Rosa Llabrés Solé^g y María Elisa de Castro Peraza^h.

^a Profesor asociado a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. extjgarciaa@ull.edu.es, ^b Profesora asociada a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. extmriverod@ull.edu.es, ^c Profesor asociado a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. extgduartel@ull.edu.es, ^d Profesora asociada a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. extaperdomo@ull.edu.es, ^e Profesora asociada a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. extmsanchez@ull.edu.es, ^f Profesora asociada a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. isalvar@ull.edu.es, ^g Profesora asociada a la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. rosallabres@telefonica.net y ^h Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería N^a S^a de La Candelaria. Universidad de La Laguna. Servicio Canario de Salud. Tenerife. mcastrap@ull.edu.es

Cdiat cev'

J gcnj "t cklpi "kp"vj g"lkgf "qllugzwn'c'pf"i gpf gt "f kxgt ukf. "c'pf"t grvvgf "vq"ur gekhke"j gcnj "pggf u"qll' utcpu, "r gqr rg. "j cu'pqv'dggp"lpeqtr qt cvgf "kpwq"pwt ukpi "f gi t gg"iawf {"r rcpu"kp"Ur cklp0"cnj qwi j "vj g" pggf "qll'ur gekhke"t cklpi "kp"vj ku'lkgf "ct g't gr qt vgf "kp"vj g"uekpw'khke"rkxgt cwt g0'kp"vj ku'ugpug. "vj g't qrg" qll'vj g"vgej gt "cu'c"lvekkcvqt "c'pf"eqmcdqt cvqt "qll'ugzwn'f kt gevvgf "rgct plpi "dl"iawf g'pui. "ku'rct vkwrc'rtf" kpvgt gukpi. "vj tqwi j "pgy "vgej kpi "o gvj qf qrti kecnlwt cvgi kgu'wvej "cu'Rt qdngo /Dcugf "Ngct plpi "c'pf" Hkw /lqt wo 0Vj g"qdlgevkg"qll'vj ku'wvf {"y cu'vq"i gpgt cvg"cp"gf wecvkqpcn'kpvgt xgpkqp. "cdqw'utcpu, " r gqr rg. "lqt "rcw"l gct "pwt ukpi "iawf g'pui "wukpi "dqvj "vgej kpi "o gvj qf qrti kgu="c'pf"cu'ugui"vj g"ko rcev" c'pf "ucvklvevq"y kj "vj g"t cklpi "t gegkxgf 0Vj g't guwmu'uj qy gf "c'j ki j "lvcvklvevq"p'khkepeg'kp"vj g" ces wklv'kqp"qll'npqy rgi g. "y kj qw'kpf kpi "f kltgt spegu'gkx gt "y kj "vj g"o gvj qf qrti kgu'wvgf "qt "kp"vj g" f gi t gg"qll'ucvklvevq"dgvy ggp"vj g"vy q"qpgu0'

Mg{y qt f u' k'iat wevqpcn' Hkw " c'pf" Xkf gq=" Rt qdngo /Dcugf " Ngct plpi =" Gf wecvkqp. " Pwt ukpi =" Vtcpu' gpf gt "Rgt uqpu="F ggr "Ngct plpi 0'

Tguwo gp''

Nc lqto cekp"lcpkct k'gp'o cvgt k'f g'f kxgt ukf cf "ugzwn'l" f g'i 2 pgt q. "l'eqpet gxo g'pvg'rc' t grv'ekqpc'f c" eqp'rcu'pge'gukf cf gu'gur ge'f'kecu'f g'uc'nf "f g'rc'u'r'gt uqpcu'utcpu, . 'pq'j c'ukf q'lpeqtr qt cf c'c'rc'u'r'p'p'gu" f g"guwvf kq" f g"i t cf q" f g" gplgt o gt "f"gp"gn'vgt tkvt kq" gur c'o qn "r gug" c"s wv"rc'u"pge'gukf cf gu"gp"vpc" lqto cekp"gur ge'f'kec"gp"guw'eco r q"s wvf cp"o cpl'kguac'u"gp"rc'rkxgt cwt c'ekgp'f'kec'0Gp"guw'ugp'v'f q." eqd'c"gur gekn'kpvgt 2'u'gnit qn'f g'nf qegpvg'eqo q'ci g'pvg'rc'ek'k'cf q' "l'eqmcdqt cf qt "f g'rc'rt g'p'f k'clg'c'wq" f k'ki k'f q" rqt "gn'cmo pcf q. "o gf k'pvg"p'w'x'cu" guat cvgi kcu"o gvj q'rc'i kecu" f qegpvgu" eqo q" uq" gn' Crt g'p'f k'clg'Dcuc'f q"gp"Rt qdngo cu'l' "g'rc'ep'gh'w 0Gri'qdl'g'v'k'q" f g'guw'guwvf kq'hw'g'gr'f g'i g'p'gt ct "vpc" k'pvgt xgpe'k'p'gf wecvk'c'd'cl'q'rc'vgo "wec"utcpu, "f k'ki k'f c'c'rc'nw' pcf q'f g'Anko q'ewt uq'f g'g'plgt o gt "f."

Crt gpf k clg'iki p hkecvxq"gp"t cpugzwnkf cf "o gf kcpvg"CDR"{"'ekpghtwo "rctc" gumf kcpvgu'f g" gplgt o gt "f" " ekpkekuf g"rc"ucmf

wkkj cpf q"co dcu"o gvxf qri "f"u"fqegpvu"i" gxcwct "gr'ko rcevq"i" gr'i tcf q"fg"ucvktrcek»p"eqp"rc" lqto cek»p"t gekdf c0Nqu"t gumwcf qu"o qumct qp"vpc"cnv"iki p hkecek»p"gwcf "f"nkec "gp"rc"cf s wkkjcek»p" f g"eqp qeko kgpvqu "ukp" gpeqpvct "f hgt gpek u"pk'eqp"rc"u"o gvxf qri "f"u"wkkl cf cu"pk'gp"gr'i tcf q"fg" ucvktrcek»p"gpv g"co dcu"o

Rcndt cu'erxg<"Rgrf ewr"{"Xlf gq"Gf wecvxqu."Crt gpf k clg"Dcuf q"gp"Rt qdrgo cu."Gf wecek»p"gp" Gplgt o gt "f."Rgtuqpcu"Vtcpu" 2 pgt q."Crt gpf k clg"Rt qhwf q0'

Introducción

La docencia en Ciencias de la Salud (CdS) debe adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas emergentes, donde es el estudiantado el que asume un rol activo en su propio proceso de aprendizaje y el docente es el que dirige, acompaña y asegura el desarrollo y la adquisición de las competencias, objetivo de ese aprendizaje participativo.

La evidencia científica indica que los actuales planes de estudio deben ser revisados para dar respuesta a la complejidad actual de los servicios de salud, donde se requieren cada vez más enfermeras competentes en el manejo de: situaciones complejas, en el uso de nuevas tecnologías, evaluaciones de intervenciones del cuidado y en la ayuda a personas en diversas situaciones de salud (Martínez Martín, 2007). Este hecho cobra especial relevancia en el desarrollo de competencias de atención sanitaria dirigida a cubrir las necesidades específicas de salud de las personas trans*, pues en España actualmente se desconocen los estándares de la necesidad de profesionales de enfermería en cuidados generales, así como su impacto y las responsabilidades que deben asumir las enfermeras especialistas en actual proceso de formación (Ministerio de Sanidad, 2012).

Mejorar la salud de las personas LGTBIQ+ requiere de un personal formado y competente en su atención sanitaria (Alpert et al., 2017), quedando evidente en la literatura científica la necesidad de un mayor conocimiento e información sobre el cuidado trans* específico (Lindroth, 2016; Sharek et al., 2015).

La universidad y en particular, los docentes de CdS deben proporcionar diversas prácticas clínicas, grupos de interés y unas expectativas claras, de forma que se cultiven entre el estudiantado las habilidades de liderazgo y que sirvan de estímulo y apoyo, a la formación de otros grupos de interés (Lim et al., 2013). Así pues, el reto en la educación en enfermería es el de sintetizar la evidencia creciente de las necesidades de salud del colectivo LGTBIQ+ (Lim, F. A., & Hsu, 2016), resultando especialmente importante derivar prototipos sociales como la cisheteronormatividad (Caravaca-Morera, J. A., & Padilha, 2020; Gracindo Trajano, 2019) y problemas sociales como la transfobia dentro de los entornos de la asistencia sanitaria (Lim, F. A., & Hsu, 2016; Neville & Henrickson, 2006).

En este sentido, las metodologías educativas de: cinefórum y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) utilizadas en este trabajo, y especialmente en el ámbito de CdS han resultado ser substancialmente reveladoras en el establecimiento de un aprendizaje significativo y no solo memorístico.

El cinefórum tiene por propósito favorecer el aprendizaje autónomo del alumno en su incorporación a la universidad a través de recursos que le son familiares, desarrollar el espíritu crítico de la evidencia que se les presenta, la expresión oral en público mediante la defensa de una idea, y el trabajo colaborativo que los prepare para su profesión futura (Mateus, 2017). El cine en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite el desarrollo de la creatividad, aumenta la actividad psíquica y emocional, a la vez que estimula la fantasía (Hernández-Díaz et al., 2020). Así pues, una reciente publicación de Pastor Junior, A. & Tavares, C. de 2019, donde se realizó una revisión de 36 artículos sobre el uso de prácticas audiovisuales en la formación dirigida a enfermería, reveló que esta metodología didáctica es frecuentemente utilizada para el desarrollo

de competencias clínicas, ilustrar procedimientos o acercar al estudiantado a contextos reales, constituyendo una fuerte tendencia en la formación universitaria de futuras enfermeras y como una poderosa alternativa a las clases magistrales típicas (Pastor Junior & de Melo Tavares, 2019).

El ABP, por otra parte, constituye otra herramienta metodológica facilitadora de aprendizaje significativo. En este caso, el proceso educativo se inicia planteando al alumnado un problema clínico abstraído de la vida real y formulado para fomentar el aprendizaje a través de la participación activa desarrollando habilidades y destrezas en la resolución del caso (Crawford, 2011), forzando al estudiantado a desarrollar habilidades de organización, manejo de la información y al análisis crítico de la evidencia (De Castro Peraza et al., 2015). En particular, una revisión sistemática y un metaanálisis realizado por Sayyah, et al. de 2017 respecto al uso del ABP como modelo de enseñanza en la educación dirigida a CdS, encontró efectos positivos en el rendimiento del estudiantado, con significación estadística en puntuaciones a favor del ABP en comparación con la docencia tradicional (Sayyah et al., 2017).

A pesar de que ambas metodologías resultan ser útiles especialmente en el campo de CdS, no existe evidencia científica que discrimine cuál de ambas metodologías es significativamente mejor y aporte mejores resultados de una respecto a la otra.

En este sentido, solo hemos encontrado un pequeño estudio piloto de educación en salud mental, donde se fundamentó el ABP basado en un caso real proyectado a través de una película, por lo que no es posible la medición del impacto de la formación (Ghiasuddin et al., 2015). Así pues, no hemos encontrado referencia alguna que proponga, por un lado, el uso de alguna de estas metodologías orientado a la formación del estudiantado de grado de enfermería en materia de diversidad sexual y de género, y por otro, que compare la significación entre ambas metodologías.

Objetivos

El objetivo principal del estudio ha sido el de evaluar el impacto de un plan formativo breve dirigido al alumnado de grado de enfermería utilizando ambas metodologías docentes, en la adquisición de conocimientos en materia de transexualidad.

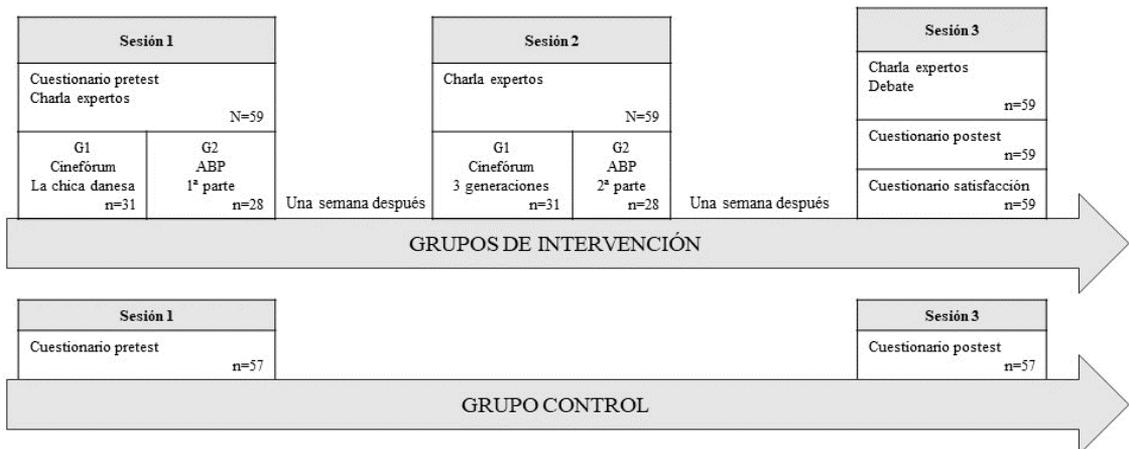
Como objetivo secundario se planteó, medir el grado de satisfacción del alumnado con la formación recibida.

Desarrollo de la innovación

Se realizó un estudio experimental de intervención con el estudiantado de 4º de grado de enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de Candelaria (EUENSC) perteneciente al Servicio Canario de Salud y adscrita a la Universidad de La Laguna (ULL) en la isla de Tenerife, donde se gradúan cada año sesenta nuevos profesionales. El estudio obtuvo la aprobación del Comité Ético en Investigación médica (CEIm) del Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria (HUNSC) (aprobación nº CHUNSC_2019_13.ENF19/2019). Cada alumno firmó además, un consentimiento de inclusión en el estudio.

El estudio de intervención se realizó para dos grupos de experimentos (G1 n=31 y G2 n=28) ambos de 4º de grado de enfermería y un grupo control (G3 n=59), compuesto por alumnado de 3º. El G1 recibió la metodología de cinefórum, mientras que el G2 recibió la formación mediante ABP. La inclusión en el grupo de experimento se hizo mediante aleatorización, obteniendo cada alumno un código unívoco y personal procedente de un sobre opaco. Al mismo tiempo, antes de comenzar la formación, se evaluó el conocimiento previo mediante un pretest tanto a los grupos de experimento como al grupo control.

La intervención educativa se realizó en tres sesiones: un día a la semana (en una sesión de seis horas aproximadamente) durante tres semanas consecutivas. Cada sesión se inició con una charla de expertos de especialistas de las ramas de: medicina, enfermería, psicología, antropología, educación, biología y legislación, asegurando de esta forma el abordaje multidisciplinar sobre transexualidad y diversidad sexo-género, y tras ella, cada grupo trabajó por separado con su metodología asignada. También participaron en esa charla de expertos, personas trans* y familias (menores trans* y personas intersexuales), complementando la formación desde un punto de vista vivencial y personal. Tras la última sesión, se estableció una mesa de debate y conclusiones de la intervención. El esquema de las tres sesiones se muestra en la figura 1.



Hli 03'Gus wgo c'f g'r' kpvgt.xgpek»p"gf nec vkc "

En el G1 de cinefórum, se visionaron las películas de: “La chica danesa” y “3 generaciones”. Se eligieron ambas películas por su gran impacto social, y por mostrar perspectivas distintas de un mismo fenómeno, en momentos históricos distintos, ofreciendo al alumnado la posibilidad de valorar la evolución en la consecución de derechos y libertades sociales y personales con el paso del tiempo.

Por otra parte, el G2 de ABP trabajó un caso clínico abstraído de una historia real, de un hombre trans* con deseo de gestación con su propio material genético obtenido a través de técnicas de reproducción humana asistida, de esta forma el alumnado del G2 trabajó un caso bajo la misma temática, pero completamente distinto minimizando por tanto, los posibles sesgos por contaminación intergrupo que pudieran producirse.

Una vez que finalizó la intervención educativa con ambas metodologías, tras la última sesión se administró el mismo cuestionario de medición de conocimientos preintervención, que atendió al posttest, con el objetivo de medir el grado de conocimiento adquirido. De igual forma, se administró un cuestionario de satisfacción con la metodología docente con una escala de evaluación 1-10, siendo 10 la puntuación máxima.

Resultados

El análisis de resultados se realizó con el programa informático SPSS/WIN 19.0. Tras comprobar la homocedasticidad de los grupos, se evaluaron las variables de: nivel de conocimientos y satisfacción con la metodología recibida (ABP y cinefórum). Para controlar la posible influencia del conocimiento previo, sobre la variable principal a estudio (nivel de conocimiento) se realizó un estudio ANCOVA, asegurando que las muestras fueran comparables.

Los resultados muestran una alta significación estadística en el nivel de conocimientos adquirido. Tomando como un valor de referencia de significación en el pretest de 0,4652; ambos grupos de experimento

obtuvieron un puntaje muy superior (G1=0,757; G2=0,721) respecto al grupo control, que obtuvo una puntuación aún menor en el postest (G3=0.409) (figura 2).

Parameter Estimates

Dependent Variable: post-test

Group	Mean	Std. Error	95 % Confidence interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Film-Forum	0.757 ^a	0.025	0.707	0.807
PBL	0.721 ^a	0.027	0.668	0.774
Control	0.409 ^a	0.019	0.372	0.447

a. The covariates that appear in the model are evaluated using the following value:
Pretest = 0.4652

Hli 04'O gf kf cu'f'gnlpxgnl'f'g'eqpqeko kgpvq'cf s wklf q'rqt' i t wr qu''

Por otro lado, en la figura 3 se muestra la comparación por grupos y cursos. No encontrando diferencias estadísticamente significativas en el nivel de conocimientos adquirido entre los grupos de experimento.

Dependent Variable: post-test

(I)COURSE	(J)COURSE	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^a	Lower Bound	
					Lower Bound	Upper Bound
3	4	-.331 *	0.026	0.000	-.383	-.279
4	3	.331 *	0.026	0.000	0.279	0.383

Dependent Variable: post-test

(I)Group	(J)Group	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^a	95% Confidence interval ^a	
					Lower Bound	Upper Bound
Film-Forum	PBL	0.036	0.037	1.000	-.054	0.125
	Control	0.347 *	0.031	0.000	0.271	0.424
PBL	Film-Forum	-.036	0.037	1.000	-.125	0.054
	Control	0.312 *	0.033	0.000	0.232	0.392
Control	Film-Forum	-.347 *	0.031	0.000	-.424	-.271
	PBL	-.312 *	0.033	0.000	-.392	-.232

Based on observed means.

a. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Hli 05'Eqo rctcek>p'rqt' i t wr qu'' ewt uqu''

Los resultados de las medias del grado de satisfacción con la metodología recibida fueron los siguientes: para el G1 de cinefórum la media fue de 8,04 sobre 10, mientras que para el G2 de ABP fue de 8,45 sobre 10. No encontrando diferencias significativas respecto al grado de satisfacción con ambas metodologías educativas.

Conclusiones

La presente memoria trata de un estudio de innovación educativa en materia de transexualidad, dirigido al alumnado de grado de enfermería para la adquisición de competencias para la futura asistencia en la labor enfermera.

El alumnado mostró un nivel previo bajo de conocimientos previos en materia de transexualidad, que fue incrementado gracias a la intervención educativa planteada mostrando ser estadísticamente significativa respecto al grupo control. Por tanto, a través de esta breve formación se ha podido constatar la adquisición de competencias sobre el fenómeno a estudio.

Ambas herramientas, cinefórum y ABP, tal como apoya la literatura científica existente, han resultado ser eficaces en la instauración de un aprendizaje significativo y profundo, siendo el propio alumnado el que ha tomado un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro hallazgo relevante fue el que además no se obtuviera diferencia significativa ni en el grado de conocimientos adquirido por cada grupo de intervención, ni en el grado de satisfacción entre ellos, pudiendo concluir que ambas herramientas docentes son igual de efectivas para la formación, y acogidas también por igual por parte del alumnado.

Referencias

- Alpert, A. B., Cichoski Kelly, E. M., & Fox, A. D. (2017). What Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, and Intersex Patients Say Doctors Should Know and Do: A Qualitative Study. *Lqwtprcl'qhl' J qo qugzwrtf*, 86(10), 1368–1389. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1321376> [Consulta: 16 de marzo 2021].
- Caravaca-Morera, J. A., & Padilha, M. I. (2020). Masculinidades trans : sobre alegorías , performatividades y subversiones a las cisheteronormas. *Rgtkxfkewu*, 35, 44–60. <https://www.arca.fiocruz.br/handle/iciict/44508> [Consulta: 10 de febrero 2021].
- Crawford, T. R. (2011). Using problem-based learning in web-based components of nurse education. *Pwtug" Gfwecvqp"kp"Rtcevek*, 33(2), 124–130. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2010.10.010> [Consulta: 28 de enero 2021].
- De Castro Peraza, M. E., Lorenzo Rocha, N. D., Galiano García, J., Llabrés Solé, R., Vera Iglesias, M. D., Perdomo Hernández, A. M., & Sosa Álvarez, M. I. (2015). Construcción de una herramienta de evaluación en un proyecto de aprendizaje basado en problemas. *Ogwuf" g" Gplgt o gt kc*, 3: (7), 56–63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5196537> [Consulta: 13 de diciembre 2020].
- Ghiasuddin, A., Luk, S., Hishinuma, E., Shrestha, H., & Lawler, A. (2015). “Marathon Boy”: The use of film in problem-based learning in child psychiatry. *Kpfkcp" Lqwtprcl'qhl'Rufej kvtf*, 79(3), 320–321. <https://doi.org/10.4103/0019-5545.166624> [Consulta: 14 de diciembre 2020].
- Gracindo Trajano, M. (2019). *Gpvtg" c" etw" g" c" gurcf c <"Gzrgtk'pekuf" g" rctgpvrtf cf g" f" g" j qo gpu" g" o wj gtgu" tcpu" go "eqpvzvu" ekij vgtqpqto cvxqu* [Fundação Oswaldo Cruz Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente Fernandes Figueira]. <https://www.arca.fiocruz.br/handle/iciict/44508> [Consulta: 16 de marzo 2021].
- Hernández-Díaz, A. A., Illesca-Pretty, M., & Hein-Campana, K. (2020). Cine como estrategia educativa en el proceso de formación de enfermeras/os. *Tgxkuc" Ctej kxq" O² fkeq" f g" Eco ci Ágf*, 46(3), 399–413. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552020000300009&script=sci_arttext&tlng=en [Consulta: 17 de febrero 2021].
- Lim, F. A., & Hsu, R. (2016). Nursing Students' Attitudes Toward Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Persons: An Integrative Review. *Pwtukpi " Gfwecvqp" Rgtur gevxgu*, 59(3), 144–152. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.000000000000004> [Consulta: 2 de enero 2021].
- Lim, F. A., Brown, D. V., & Jones, H. (2013). Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Health: Fundamentals for Nursing Education. *Lqwtprcl' qhl' Pwtukpi " Gfwecvqp*, 74(4), 198–203. <https://doi.org/10.3928/01484834-20130311-02> [Consulta: 17 de diciembre 2020].
- Lindroth, M. (2016). “Competent persons who can treat you with competence, as simple as that” - An interview study with transgender people on their experiences of meeting health care professionals. *Lqwtprcl'qhl'Erkplecti" Pwtukpi*, 47(23–24), 3511–3521. <https://doi.org/10.1111/jocn.13384> [Consulta: 11 de marzo 2021].
- Martínez Martín, M. L. (2007). 30 años de evolución de la formación enfermera en España. *Gfwecvqp" O² fkec*, 32(2), 93–96. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132007000300005&script=sci_arttext&tlng=pt [Consulta: 8 de noviembre 2020].

- Mateus, J. C. (2017). Las teleseries también educan. Una defensa de las ficciones televisivas como dispositivos de aprendizaje. In *Vgrugtkgu "eqo wplecek»p"{"ewmwt c0'Nko c<'Wpkxgtukf cf "f'g"Nko c0* (Primera ed). Universidad de Lima.
- Ministerio de Sanidad, S. S. e I. (2012). *kphqto g"uqdtg"rtqlgukqpcngu'f'g"gp'ht o g'k'c'0'Q'htvc/P'gegukf cf "4232/42470 147.* [http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/necesidadEspecialistas/doc/21-NecesidadesEnfermeras\(2010-2025\).pdf](http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/necesidadEspecialistas/doc/21-NecesidadesEnfermeras(2010-2025).pdf) [Consulta: 16 de marzo 2021].
- Neville, S., & Henrickson, M. (2006). Perceptions of lesbian, gay and bisexual people of primary healthcare services. *Lqwtpcn' qh' Cf'xcpegf" Pwtukpi*, 77(4), 407–415. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03944.x> [Consulta: 15 de marzo 2021].
- Pastor Junior, A. de A., & de Melo Tavares, C. M. (2019). Literature review of audiovisual practices in Nursing education. *Tgxnac'Dtcukgk'c'f'g'Gplgto ci go*, 94(1), 190–199. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0890> [Consulta: 13 de febrero 2021].
- Sayyah, M., Shirbandi, K., Saki-Malehi, A., & Rahim, F. (2017). Use of a problem-based learning teaching model for undergraduate medical and nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Cf'xcpegu'kp"O'gf'k'c'nt'Gf'wec'k'q'p'c'p'f"Rt'cev'k'g*, :, 691–700. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143694> [Consulta: 16 de marzo 2021].
- Sharek, D. B., Mccann, E., Sheerin, F., Glacken, M., & Higgins, A. (2015). Older LGBT people's experiences and concerns with healthcare professionals and services in Ireland. *k'vgt'pc'w'q'pc'nt'Lqwt'pc'n' qh'Q'f'gt'R'gqr'ng'Pwt'uk'pi*, 32(3), 230–240. <https://doi.org/10.1111/opn.12078> [Consulta: 21 de marzo 2021].