

Emprendimiento Social en Ciencias de la Salud: Creación del Aula ApS-Salud en la Facultad de Farmacia de la Universitat de València.

Jesús Blesa¹, Carmel Ferragud², Javier Pereda³, Marisa Ferrándiz⁴, Teresa Garrigues⁵ y Marisa Guillén¹

¹Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública, Ciencias de la Alimentación, Toxicología y Medicina Legal. Universitat de Valencia. ²Dpto. Historia de la Ciencia y Documentación. Universitat de València. ³Dpto. Fisiología. Universitat de València ⁴Dpto. Parasitología y Tecnología Farmacéutica. Universitat de València. ⁵Dpto. Farmacología. Universitat de València.

Cdiat cev'

*Ugtxkcg/Ngctpkpi *UN+erki pgf "q"Uwacpkcdrg'F gxrgr o gpv'I qcnu*UF1 +ku'cp'gf wecvkqpcn'lvqrl'v cv' ku'wugf "lp"vj g'Hcewn'qhl'Rj cto cel'qhl'vj g'Wpkxgt ukv' qhl'Xcrgpekc "kp"cp"kpvgtf kaelr'kpc'ct' {y c'OVj g' Uwf' { "Rrpu'qhl'vj g'Hkxg'F gi tggu'vwi j v'lp"vj ku'egpvg'f'q'pqv'gzr'rkex'f' "eqxgt'wvdl'geu'qt' "eqpv'gpv'lp" g'pvt'grt'gpgwt'uj'kr." dwukpguu' et'gc'v'kq'p' c'pf' "I' qt' "f'gxrgr o gpv' qhl' rt'ql'geu' v'cv' o c' { "qt'ki'kpc'vg' dwukpguu' qy' g'xgt. "vj'gt'g'ct'g'egt'v'k'p' "eqpv'gpv'v'v'cv'ct'g'qt'k'p'v'g'f' "lp" c'f'k'k'gt'gpv'v'c' { "eqw'f' "dg'w'ugf' "v'q" rt'qo'qv' "vj'gug' "cdk'k'k'gu'lp' "w'wf' g'pvu'UN'J' g'cnj' "Erc'uit'q'qo' "c'ko' u'v'q' "eqxgt' "vj'ku'cur'ge'v'c'pf' "j'cu'd'ggp' et'gc'v'g'f' "y'k'j' "vj'g'c'ko' "qhl'f'g'uki'pkpi. "r'v'p'p'k'pi' "c'pf' "gz'gew'k'pi' "UN'rt'ql'geu'v'v'cv'ugt'xg'cu'c' "f't'k'k'pi' "k'f'gc' "h'qt' "c' "w'v'ulg'w'g'p'v'Uq'ek'n'G'pvt'grt'gpgwt'uj'kr' "rt'ql'geu'v'k'p' "vj'g' "h'k'w'ugo' g'w'gt' "qhl'v'j'ku'c'ec'f'go' k'e' { "g'ct' "4242/4243. "vj'g' "h'k'w' "cev'k'p'u' "qhl'v'j'ku' "Erc'uit'q'qo' "j'c'xg' "d'ggp' "ect't'k'g'f' "q'w'v' "q'v'x'k'p'k'pi' "c'k'f'. "r'w'd'k'ek'v' { "c'pf' "f'k'w'go' k'p'c'v'k'p'." v'c'k'p'k'pi' "y'q't'm'j'q'r'u' "h'qt' "v'g'c'ej'g't'u' "c'pf' "w'wf' g'pvu' "lp' "uq'ek'n' "g'pvt'grt'gpgwt'uj'kr' "O'V'j'g' "g'x'c'w'c'v'k'p' "d'f' "vj'g' "r'c't'v'k'k'c'p'u'j' "cu'd'ggp' "x'gt' { "r'q'v'k'x'g'OV'j' "ku'k'p'p'q'x'c'v'k'p' "rt'ql'ge'v' "eqxgt' "rt'cev'k'ec'n'f' "c'm' "vj'g' "t'c'p'v'x'gt'uc'n' "eqo' "r'g'v'p'egu' "qhl' "h'k'x'g' "f'gi' "t'gg'u' "c'pf' "y' "k'n'l'p'v't'q'f' "w'eg' "uq'ek'n' "g'pvt'grt'gpgwt'uj'kr' "lp" c' "o' "w'ej' "o' "q't'g' "r't'cev'k'ec'n' "y'c' { "v'q' "d'q'v' "w'wf' g'pvu' "c'pf' "v'g'c'ej'g't'u' "*

*Mg'f' y'q't'f'u'Ugt'xkcg/Ngctpkpi *UN+ "Uq'ek'n'G'pvt'grt'gpgwt'uj'kr. "W'pk'x'gt'ukv' { "Uq'ek'n' "T'g'ur'q'p'v'k'k'v'f'." Uwacpkcdrg'F gxrgr'lp'i' "I' q'cnu' "J' g'cnj' "U'el'g'p'egu' "*

Tguwo gp''

El Aprendizaje basado en Servicio Social (ApS) vinculado a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) es una herramienta educativa que se emplea en la Facultad de Farmacia de la Universitat de València de forma interdisciplinar. Los planes de estudio de los cinco Grados impartidos en este centro no abarcan de forma explícita materias o asignaturas en emprendimiento, creación de empresas y/o desarrollo de proyectos que puedan originar negocios. No obstante, existen ciertos contenidos que orientados de una manera diferente podrían ser utilizados para fomentar estas capacidades en el alumnado. El Aula ApS-Salud pretende cubrir este aspecto y ha sido creada con el objetivo de diseñar, planificar y ejecutar proyectos de ApS que sirvan de idea motor para un posterior proyecto de Emprendimiento Social. En el primer semestre de este curso académico 2020-2021 se han realizado las primeras acciones del Aula: obtención de ayudas, publicitación, difusión y formación de talleres para profesorado y alumnado en emprendimiento social. La evaluación por parte de los participantes ha sido muy positiva. Este proyecto de innovación abarca gran número de las competencias transversales de las cinco titulaciones y dará a conocer de manera mucho más práctica el emprendimiento social tanto al alumnado como al profesorado

*Rc'v'd't'cu' er'x'g'v' Crt'g'p'f'k'cl'g' "D'cu'f'q' "gp' "Ugt'x'k'ek'q' "Uq'ek'n' *Cr'U+ "Go'rt'g'p'f'ko'k'g'p'v'q'Uq'ek'n' "T'g'ur'q'p'v'k'k'v'f'c'f' "Uq'ek'n'W'pk'x'gt'uk'v'c't'k' "T'UW+ "Q'd'lg'v'k'x'qu'f'g'ri'F'g'uct'q'm'q' "U'q'w'p'k'd'rg' *Q'F'U+ "E'k'g'p'ek'cu' "f'g'r' "U'v'w'f'0' "*

1.Introducción

El programa cApSa fue constituido por la Universitat de València (UV) para visibilizar, potenciar y reconocer una metodología docente proactiva, cooperativa, participativa e inherentemente transformadora: el ApS (Puig et al., 2006; Uruñuela, 2018). La UV contempla mirar hacia el ApS desde sus posibilidades en la docencia y en la investigación. Para la primera, el programa cApSa ha formado a profesorado universitario en esta metodología y propone al estudiantado de la UV optar de modo alternativo a los programas puntuales de ApS que, bajo la fórmula de los créditos de participación, les implican en proyectos de ApS con instituciones y organizaciones del ámbito de la sociedad civil, donde utilizarán esta metodología bajo la supervisión de los y las guías de aprendizaje (profesorado) y de las personas responsables en las instituciones y organizaciones sociales. Para la segunda, la investigación, se erige la red de Universidades Valencianas por el ApS (UVAPS), que se configura para establecer una red de investigadores e investigadoras que continúe fortaleciendo el ApS desde sus posibilidades para la innovación, la transferencia y la investigación.

El personal Docente e Investigador (PDI) que forman parte de la Facultad de Farmacia de la UV han tenido la posibilidad de unirse a este programa desde sus inicios, en el curso académico 2016-2017, a través de ApS puntuales enmarcados dentro de la aplicación de esta metodología en Ciencias de la Salud (De Santiago, 2019). Los ApS puntuales se encuentran dentro de las actividades propuestas por la Facultad de Farmacia e incluidas en el proyecto INNOCENTRE (proyectos de Innovación Educativa de centro subvencionados por la UV).

En el curso 2018-2019, el Grupo de ApS Facultat de Farmàcia desarrolló una nueva edición del proyecto "ApS multidisciplinar Facultat de Farmàcia" con un total de 28 estudiantes inscritos pertenecientes a tres de los cinco Grados del Centro, de los cuales 15 estudiantes formaron 5 grupos de 3 personas que fueron tutorizados por 15 docentes participantes. Diez estudiantes cursaron la formación en ApS y 6 estudiantes finalizaron 2 proyectos de ApS. A modo individual, diferentes docentes han llevado a cabo la utilización de la metodología ApS en sus asignaturas y también en Trabajos de Fin de Grado (TFGs), donde hay que reseñar la consecución del premio al mejor póster en el Congreso de Estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética 2019 con la comunicación "Educando en hábitos saludables para la emancipación personal a través de la metodología Aprendizaje-Servicio" y la presentación de un póster sobre la metodología ApS en un Congreso de Farmacología por uno de los profesores coordinadores (39th Spanish Society of Pharmacology Meeting) (Figura 1). En el curso 2019-2020 se realizó la formación en ApS de 51 alumnos y alumnas de los cinco Grados que se cursan en el Centro, de estos, 34 participaron en diferentes proyectos ApS, un total de siete, de los cuales cuatro han finalizado satisfactoriamente, los otros tres se vieron truncados por la situación generada por la COVID-19. A modo individual, diferentes docentes han llevado a cabo la utilización de la metodología ApS en sus asignaturas como es el caso de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica, asignatura troncal de primer cuatrimestre del Grado en Farmacia y del Doble Grado en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética. Los estudiantes preparan y realizan Talleres de Salud dirigidos a un grupo de madres jóvenes en situación de vulnerabilidad, que acuden a un programa de formación organizado por Cáritas y los servicios sociales del Ayuntamiento de Burjassot. El curso 19-20 participaron en esta actividad 64 estudiantes y se realizaron 16 Talleres de Salud. Algunas de estas experiencias fueron presentadas por alumnos en el Congreso de Estudiantes de Farmacia en formato poster en el año 2020 (X Congreso estudiantes de Farmacia, Abril 2020) (Figura 2). Y por último, como mención a título de premios concedidos citar el premio "I Premi de Treball Fi de Grau, Treball Final de Màster i Tesis Doctorals de l'eix de persones dels Objectius de Desenvolupament Sostenible" a uno de los TFG

realizados en este centro titulado “Arte y Gastronomía en la promoción de la Alimentación Saludable mediante la metodología Aprendizaje-Servicio” tutorizado por un profesor perteneciente al Grupo y el Premio Manuel Castillo, en la modalidad Iniciativas “Luis Vives” de Cooperación al Desarrollo de la Universitat de València edición 2020 al equipo PDI -ApS multidisciplinar Facultad de Farmacia

Todos los ApS realizados han permitido establecer alianzas y vínculos con diferentes entidades y asociaciones (Escoles CorBlanc i Negre del Valencia CF, El Arca de Noé, Càritas Diocesana y diferentes Centros de Acció Educativa Singular -CAES-, Cruz Roja, Casa Caridad València) (Figura 3), que permite la viabilidad y sostenibilidad de este programa en la Facultad de Farmacia

THE SERVICE-LEARNING, A GOOD METHODOLOGY FOR DOING FINAL DEGREE AND MASTER'S PROJECTS

M^a Luisa Ferrández¹, Virginia Merino², Amparo Pérez-Sanja³, M^a Carmen Roca³
¹Department of Pharmacy, Pharmacology and Parasitology Pharmacy School, University of Valencia, Burjassot (Spain)
²Red Cross, Comunitat Valenciana, Spain

INTRODUCTION
 The Final Degree Project (FDP), as well as the Final Master Project (FMP), intend to help the students implement the skills that they have gained during their studies and ensure that they acquire the relevant competences associated with their Degree or Master.

The service-learning is an educational and research proposal that integrates the service to the community and academic learning in a common project that allows students to work on real needs directly related to their future profession. The student, supervised by the teacher, selected the context of the service and defined both the service and the learning objectives, stressing how important it was that paid attention to the real needs of their environment.

METHODOLOGY

Phase 1 Preparation

- Sketch of the idea
- Relationship with social entities
- Design the project and plan all the activities in detail

Phase 2 Development

- The student develop the different planned phases
- The student write the FDP or FMP memory

Phase 3 Evaluation

- The evaluation of each project is performed by both supervisor and by teachers' court

Why ApS at the University?

- Self-esteem
- Empowerment
- Prosocial behavior
- Motivation
- Commitment

RESULTS and DISCUSSION

Up to now, 8 projects have been carried out with this methodology, which have addressed different problems related to health education for people with diabetes or with AIDS as well as for people at risk of social exclusion. Other projects have been oriented to review the use of medication for elderly patients living alone.

The comprehensive training of university students focuses on a competency-based learning approach that integrates all dimensions of personal, academic, social and professional development. Each student has to contact the entity or institution with which they will carry out the project. Some of these entities have been: Red Cross, Charity House, Patient Associations, Caritas, Senior Care Centers (CEASAs, OSA).

Service-learning methodology can have benefits for students at all these levels and is very attractive to them. The development of these projects reinforces their learning and helps them to get involved in the health needs of their immediate environment.

CONCLUSION

This methodology is very attractive to students because they can develop related training such as the rational use of medicines and health education activities.

University students work cross-cutting skills (communication to non-specialized public, team work, ...) and specific skills (consolidating knowledge related to the subjects, as protagonists of their learning). These activities help students to be involved in the needs of their immediate environment, directly related to their future profession.

The incorporation of this teaching methodology at the university level is very positive as it also enables the real evaluation of the acquisition of transversal competences in the different Degrees of Health Sciences.

Acknowledgment: Co-funded by the Consolidated Stable Group (CSE) UNIV5 (2015-SPRF_05E17-588199)

Figura 1: Póster presentado al 39th Spanish Society of Farmacology Meeting (Julio 2019)



**Taller de aprendizaje y servicio:
Alimentación y deporte, dos pilares para la vida saludable**

Chinesta Llobregat M., Garcés Escuriola M., Ferrandis Salas N. y Silla de Dios N.

Tutora: M^a Luisa Ferrándiz Manglano. Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia, Universitat de València.



INTRODUCCIÓN
El deporte favorece un mejor estado de la musculatura, los huesos y el corazón y al practicar actividades físicas se mejoran los niveles de colesterol, triglicéridos y glucosa en sangre, así como el estado de ánimo.
El deporte favorece la salud física y mental, así como el estado de ánimo y el bienestar general.
El deporte favorece la salud física y mental, así como el estado de ánimo y el bienestar general.

FASES
1. Diagnóstico de la situación actual de los participantes.
2. Planificación de las actividades.
3. Ejecución de las actividades.
4. Evaluación de los resultados.

RESULTADOS
Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller.

MATERIALES Y MÉTODOS
El taller se desarrolló en un aula de la facultad de Farmacia de la Universidad de Valencia. Se utilizaron materiales educativos, como folletos, vídeos y juegos. Se realizaron actividades prácticas de cocina y ejercicio físico.

RESULTADOS
Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller.

CONCLUSIONES
Este taller es una herramienta útil para promover hábitos saludables en los estudiantes de Farmacia. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller. Se observó un aumento de la actividad física de los participantes durante el taller.

BIBLIOGRAFÍA
Organización Mundial de la Salud. (2015). *Guía mundial de actividad física y deporte para promover la salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

AGRADECIMIENTOS
Agradecemos a la tutora M^a Luisa Ferrándiz Manglano por su apoyo y colaboración durante el taller. Agradecemos a los participantes por su participación activa en el taller.

Figura 2: Póster presentado al X Congreso de Estudiantes de Farmacia de la UV (Abril de 2020)



Figura 3: Taller sobre Hábitos Saludables: “Sueño y Uso Racional de dispositivos Móviles” realizado en el CP Nuestra Señora del Carmen de Borbotó (València)

Por otra parte es ya incuestionable el papel que juegan las Universidades en la “Educación para los ODS” (EODS) y la necesidad de implementar nuevas técnicas educativas para su consecución (SDSN, 2017). Más allá de la educación formal, las instituciones de enseñanza superior pueden ofrecer diversas opciones formativas “a lo largo de la vida” tanto para profesionales como para la ciudadanía en general. Numerosas iniciativas en este aspecto han sido realizadas y evaluadas en universidades españolas (Miñano y García, 2020)

En el curso académico 2020-2021 la Facultad de Farmacia ha sido uno de los centros escogidos para comenzar a fomentar el trabajo en investigación y docencia vinculado a los ODS dentro del Programa *QFU* de la UV. El proyecto *QFU* tiene por objetivo realizar un debate profundo sobre el potencial de la Universitat de València para mejorar su realidad y la de su entorno, que permita identificar actuaciones

e impulsar cambios en los próximos años para avanzar en la Agenda 2030 hacia el cumplimiento de los ODS. Entre los múltiples objetivos de este programa destacar la propuesta de aumentar el número de jóvenes y adultos egresados que tengan las competencias necesarias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (Arieu, 2003; Yunnus, 2011; Vasqués, 2018; De la Cuesta, 2010; Ripollés, 2011)

Sin embargo, los Planes de Estudio de los Grados en Ciencias de la Salud no abarcan de forma explícita materias o asignaturas en emprendimiento, creación de empresas y/o desarrollo de proyectos que puedan originar negocios. No obstante, existen ciertos contenidos incluidos en los Planes de Estudio que orientados de una manera diferente podrían ser utilizados para fomentar estas capacidades en el alumnado. Además, los proyectos ApS que lleva a cabo el alumnado de las diferentes titulaciones del Centro podría ser la base práctica para iniciar y motivar el carácter emprendedor en Ciencias de la Salud

2.Objetivos

Diseñar, planificar y ejecutar ApS vinculados a ODS de la Agenda 2030 y que sirvan de idea motor para un posterior proyecto de Emprendimiento Social. Estos proyectos serán desarrollados por equipos de estudiantes de los cinco Grados que se imparten en la Facultad de Farmacia: Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética, Grado en Ciencias Gastronómicas, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Doble Grado en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética

Este objetivo general será abordado a través de cuatro objetivos específicos ordenados cronológicamente:

Objetivo 1: En una primera fase el alumnado participante recibirá formación tanto en ApS como en Responsabilidad Social Universitaria (RSU), ODS y Agenda 2030, y Emprendimiento a través de talleres teórico-prácticos.

Objetivo 2: Con el conocimiento adquirido en estos talleres y en pequeños grupos tutorizados por el profesorado del centro que colabore en el proyecto, el alumnado diseñará, planificará y ejecutará un ApS. Se realizarán diversas jornadas de seguimiento donde los grupos evaluarán y reflexionarán sobre el proceso.

Objetivo 3: Una vez evaluada y realizada la reflexión oportuna, el alumnado iniciará un proceso de emprendimiento con las ideas adquiridas y aprendidas para dar respuesta a una necesidad social detectada durante la ejecución del ApS

Objetivo 4: En la última fase se realizará una Jornada/Congreso donde los grupos de estudiantes expondrán los resultados obtenidos, se reflexionará sobre el proceso realizado comentando las limitaciones y debatiendo tanto propuestas de mejora para los ApS realizados como para las ideas de emprendimiento social.

En este trabajo se presentará el diseño y planificación de los cuatro objetivos en el apartado de “Desarrollo de la Innovación” (apartado 3) y el resultado de la ejecución del objetivo 1 en el apartado de “Resultados” (apartado 4)

3.Desarrollo de la innovación

Para dar continuidad a las actividades de ApS en la Facultad de Farmacia y potenciarlas como instrumento para que el alumnado adquiera las destrezas del emprendimiento vinculado a los ODS y Agenda 2030 se plantean diferentes acciones que pueden ser consecutivas o simultáneas en el tiempo:

1. Formación del alumnado y profesorado en habilidades del emprendimiento además de la propia para la ejecución de proyectos ApS. Todos los proyectos estarán vinculados a alguno de los ODS de la Agenda 2030.

2. Desarrollo de proyectos ApS puntuales o integrados como parte de las asignaturas durante el curso académico.

3. Propuesta de ideas generadoras de empresas sociales a partir del trabajo realizado con los proyectos ApS.

4. Jornada / Congreso a final de año académico (o a principio del siguiente) donde se expondrán, comentarán y debatirán los proyectos ApS realizados por el alumnado, las ideas generadoras de empresas sociales y los posibles recursos para llevar a cabo los planes de empresa. En esta Jornada se contará con la invitación a personas de otros centros y universidades para que participen, conozcan las iniciativas y se establezcan alianzas.

Además, y dada la situación generada por la COVID-19 será importante poder formar al alumnado y profesorado en nuevas metodologías así como en su implementación y adaptación a las diferentes proyectos que se lleven a cabo y los contextos en que se desarrollen.

A continuación se detallan con más precisión las 4 acciones anteriormente citadas:

1.-Talleres de formación para profesorado y alumnado en ApS vinculados a ODS y Agenda 2030 y Emprendimiento

Se propone la realización de varios talleres en la Facultad de Farmacia para la adquisición de competencias y habilidades en la metodología ApS y en Emprendimiento. Los *wmgt gu' rctc "grt' tqlguqt cf q* son realizados por expertos en la materia (ApS, ODS y Agenda 2030, RSU y emprendimiento) de la UV, así como de otras universidades o instituciones. Estos talleres servirán como punto de encuentro para el profesorado con motivación en el emprendimiento y para intercambiar y debatir ideas, opiniones, etc. Se realizarán 2 talleres para el profesorado: uno en el primer cuatrimestre del curso académico 2020-2021 (octubre-enero) y otro en el segundo cuatrimestre (febrero-junio). Los *"wmgt gu' rctc "gn' cmo pcf q* se realizarán bien por el profesorado del centro (persona solicitante y miembros del equipo principalmente) que ya ha realizado ApS puntuales y que podría posteriormente tutorizar proyectos emprendedores (primer taller en el primer cuatrimestre del curso académico) o por expertos en la materia de ODS y RSU y/o emprendimiento (segundo taller en el segundo cuatrimestre del curso académico). Este segundo taller forma al alumnado en la posibilidad de que su proyecto social vinculado a ODS y Agenda 2030 sea una oportunidad de negocio, empresa, etc, en un futuro. Estos cursos de formación se impartirán por personas vinculadas a la Unidat D'Emprendedoria de la Universitat de València

Como el desarrollo de la innovación es bianual, se repetiría el mismo esquema para el curso académico 2021-2022. En total se proponen 4 talleres para el profesorado (2 en curso 2020-2021 y 2 en curso 2021-2022) y 4 talleres para el alumnado (2 en curso 2020-2021 y 2 en curso 2021-2022).

Los talleres se ofertarán al profesorado y al alumnado a través del Servei Formació Permanent de la UV como formación a la demanda (profesorado) y/o como actividad del centro con participación reconocida. Se estima que el público objetivo sea de 50 docentes y 57 estudiantes de la Facultad de Farmacia (5 titulaciones). Para la evaluación de las competencias y habilidades aprendidas en los talleres se realizará una prueba final en cada taller que consistirá en la entrega de una actividad relacionada con el contenido del mismo. Se administrarán también cuestionarios para conocer el grado de satisfacción del alumnado.

2.-Realización ApS, propuesta de idea innovadora y de empresa social

Los proyectos de ApS son desarrollados por el alumnado de la Facultad de Farmacia bien como parte de una asignatura, Trabajo Fin de Grado, Trabajo Fin de Máster o sin vinculación curricular (puntuales). Los proyectos podrían ser realizados individualmente (en el caso de TFG o TFM) o por equipos (puntuales o vinculados a asignaturas). De una manera o de otra, siempre habría una persona Guía (de entre el profesorado participante y con experiencia en ApS) que tutorizará al alumnado durante el desarrollo del mismo. La Facultad de Farmacia, como se ha comentado en la Introducción, ya cuenta con experiencia en la realización de este tipo de proyectos, por este motivo existen diferentes asociaciones, colectivos, fundaciones, etc que pueden actuar como “receptores del servicio a realizar”. No se descarta ninguna propuesta de servicio social en nuevos colectivos. El proyecto se realiza durante el año académico 20-21 o 21-22 y podría ser ejecutado de manera simultánea con alguno de los talleres propuestos en la actividad 1 (taller segundo). Aunque la pandemia por COVID-19 impida la realización de manera presencial de estos proyectos se trabajará con alternativas telemáticas como vídeos, webinars, sesiones síncronas o asíncronas, etc. Durante y después de la realización del proyecto ApS (y transversalmente a la realización de formación en emprendimiento) se trabajará con el alumnado en la generación de ideas innovadora como inicio a la creación de una empresa social basada en alguna de las necesidades detectadas durante la ejecución del proyecto ApS.

Los proyectos de ApS realizados podrían estar bien vinculados al contenido de una asignatura de Grado o de Máster (evaluación por el responsable de la asignatura), a un TFG o a un TFM (evaluación por el tribunal en el acto de presentación y defensa) o ser simplemente una actividad puntual que sería evaluada por la persona Guía (docente-tutor) correspondiente (en este caso la evaluación no tendría su correspondencia académica) a través de las rúbricas y los cuestionarios que se diseñaron por el grupo cApSA.

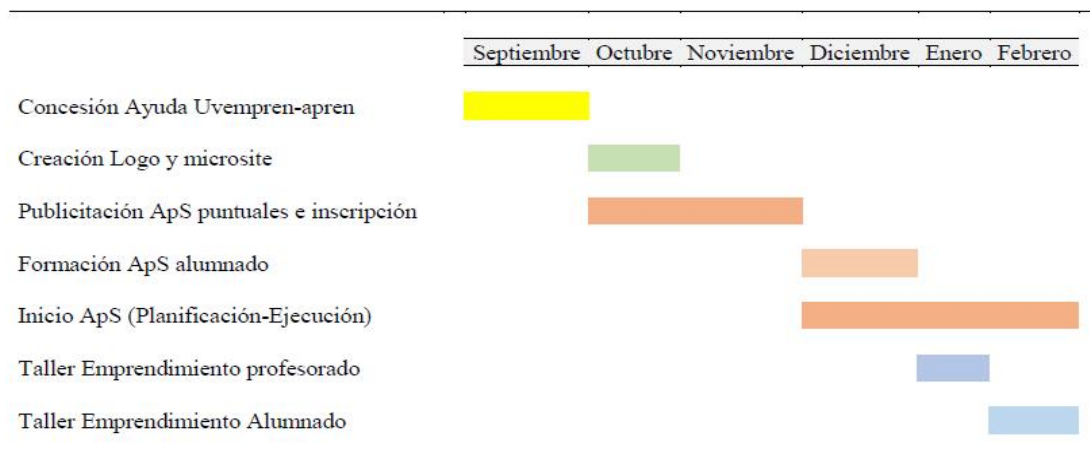
3.-Jornada ApS para profesorado y alumnado

Al comienzo del siguiente año académico (septiembre 2021) se realizará una Jornada de un día de duración donde se expondrán mediante pósteres los proyectos de ApS realizados durante el curso académico anterior (2020-2021) por el alumnado de la Facultad de Farmacia. Los pósteres se agruparán por temáticas y se propondrá la presentación oral de aquellos proyectos más significativos para promover un debate posterior moderado por las personas del equipo que solicita el proyecto. El objetivo de este debate es motivar al alumnado para que realice propuestas de mejora del Servicio y/o una visión generadora de negocios o empresa con fin social. Además se propone la participación de personas expertas en emprendimiento durante las Jornada que puedan ofrecer conferencias, talleres...al público asistente. Se propone también otorgar un premio a aquel proyecto ApS que por votación de los y las asistentes a la Jornada sea elegido como el más innovador.La inscripción a la Jornada final será gratuita para el profesorado y el alumnado y se expedirán certificados de asistencia..Se distribuirá una encuesta electrónica a los participantes en la Jornada para conocer el grado de satisfacción y propuestas de mejora.

4.Resultados

A continuación se presentarán los resultados obtenidos en aquellas acciones que se han llevado a cabo en este primer semestre del curso 2020-2021 y que han estado vinculadas al desarrollo de esta innovación (Tabla 1).

Tabla 1: Cronograma de los resultados obtenidos del Aula ApS-Salud de la Facultad de Farmacia en el primer semestre del curso académico 2020-2021



La innovación educativa se presentó a la convocatoria para participar en el programa de innovación “Global Innovation Collider” del Sutardja Center for Entrepreneurship & Technology (SCET) de la University of California at Berkeley y desarrollo de proyectos de innovación educativa en emprendimiento universitario (UVempren, Campus Santander Universidades). En septiembre de 2020 se resolvió la citada convocatoria y se concedió una ayuda económica al proyecto que ha permitido subvencionar parte de los talleres de formación así como material, gastos de difusión y publicación de las acciones. De esta manera, el Aula ApS-Salud queda enmarcada también como ua iniciativa dentro del programa de innovación docente organizado por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València a través de la Unidad de Emprendimiento UVempren

Se creó un logotipo (Figura 1) para el Aula ApS-Salud y un microsite en la página web de la UV (Figura 2) con el objeto de publicitar todas las acciones que se van a llevar a cabo o bien presentar los resultados de los ya realizados

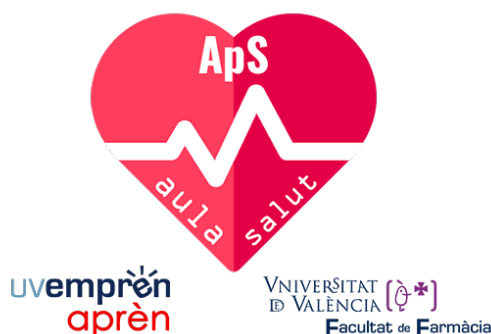


Figura 1: Logo del Aula ApS-Salud de la Facultat de Farmacia de la Universitat de Valencia



Figura 2: Microsite del Aula ApS-Salud de la Facultat de Farmacia

En noviembre de 2020 se realizó un webinar titulado “Proyectos Aprendizaje-Servicio_ApS Multidisciplinarios vinculados a la Agenda 2030 y a los ODS y el Emprendimiento en Ciencias de la Salud”. En la sesión se ofreció información del proyecto y el alumnado que participó en ediciones anteriores compartió su experiencia. Las personas participantes en las acciones ApS se implicarán un mínimo de 70 horas. Los talleres de formación en ApS forman parte de la formación que ofrece el aula ApS-Salud. La distribución de horas en las acciones ApS son:

- Formación inicial (6h síncronas en Aula virtual y 4h de trabajo autónomo)
- Acción en organizaciones sociales (30h)
- Seguimiento y tutorías con los guías (10h)
- Trabajo individual con el Cuaderno ApS (10h)
- Exposición y participación en la jornada de puesta en común (10h)

Se podrá obtener el reconocimiento de 3 créditos ECTS por la participación en la acción completa.

El número de estudiantes inscritos en la edición 2020-2021 de ApS puntuales de la Facultad de Farmacia ha sido de 20 (Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética) y el número de profesoras y profesores tutores y dinamizadores de 18.

Las personas inscritas se dividieron en cinco grupos de cuatro componentes. Para la formación de los grupos se ha tenido muy en cuenta que sean lo más multidisciplinar posibles (alumnos y alumnas de diferentes grados). Posteriormente, en diciembre de 2020, realizaron las 10 horas de formación inicial en ApS de manera virtual síncrona a través del AV de la Universitat de València.

En enero de 2021 se realizó el primer taller de Formación del profesorado de la Facultad de Farmacia en Emprendimiento Social. El taller se publicitó a través de la lista de correo de PDI de la Facultad de Farmacia, redes sociales y por las pantallas del centro. El taller consistió en dos sesiones formativas (seis horas en total) especialmente dirigidas a conocer principios básicos y fundamentales de emprendimiento social. Las dos sesiones fueron impartidas on-line de manera síncrona y desde la plataforma Zoom. La primera de ellas titulada «Emprendimiento Social: concepto y principios fundamentales» fue impartida por profesorado del Departamento de Dirección de Empresas «Juan José Renau Píqueras» de la Facultad de Economía de la UV. La segunda sesión, titulada «Fundación Novaterra como empresa social» fue impartida por el gerente de dicha empresa. Al taller asistieron 20 profesores de la Facultad de Farmacia. Los resultados de la encuesta de satisfacción y valoración que posteriormente se administró muestran que solo el 55% de los asistentes habían oído hablar del “Emprendimiento Social”; el 50% piensan que se puede formar de alguna manera al alumnado de nuestro centro en emprendimiento y que podría realizarse a través de ApS, prácticas externas y proyectos de colaboración. Todos los asistentes desean recibir información sobre futuros talleres de formación y/o acciones relacionadas. La valoración del taller fue de 8 sobre 10.

En febrero de 2021 se realizó el primer taller de Formación del alumnado de la Facultad de Farmacia en emprendimiento social con las mismas características que el realizado para el profesorado pero con un contenido menos extenso; 3 horas de duración distribuidas en dos sesiones y titulada “Emprendimiento Social: la visión empresarial de un mundo mejor, más justo y con oportunidades para todo el mundo”. Al taller asistieron 10 alumnos. Al taller asistieron 10 personas (todas estaban inscritas en los ApS puntuales del curso 20-21). Los resultados de la encuesta de satisfacción y valoración que posteriormente se administró muestran que solo el 10% de los asistentes habían oído hablar del “emprendimiento social”, el 70% piensa que se puede formar de alguna manera mientras cursa un grado en nuestro centro en emprendimiento y que podría realizarse a través de ApS, prácticas externas y proyectos de colaboración. Todos los asistentes desean recibir información sobre futuros talleres de formación y/o acciones relacionadas. La valoración del taller fue de 9 sobre 10.

El diseño y planificación de las acciones realizadas para obtener resultados de los objetivos 2, 3 y 4 han sido descritas en el apartado 3 (“Desarrollo de la innovación”). A día de hoy (mayo 2021) no tenemos resultados que puedan ser presentados de manera cuantitativa ya que los proyectos ApS realizados por el alumnado en este curso académico están todavía en la fase final de ejecución y de reflexión. En cuanto a las ideas generadoras de proyectos de emprendimiento social que se han originado podemos indicar que sí que ha habido resultados positivos y que estos se presentarán en septiembre de 2021 en la Jornada de ApS que se presentará en el centro (Facultad de Farmacia)

5. Conclusiones

El comienzo oficial de la utilización de la metodología ApS en este centro a través de los ApS puntuales o vinculados a asignaturas fue hace cinco años y con cada edición hay un mayor interés entre el profesorado y alumnado en participar. Es de esperar que el número crezca a medida que pasan los años. Además, la formación adicional que se va a ofrecer en emprendimiento a través del Aula ApS-Salud asegura que tanto el alumnado como el profesorado conozca una visión de una futura salida profesional que puede ser muy complementada y guiada a través por otros cursos, ayudas y planes que ya se ofertan a través de UV emprén. En un futuro no inmediato se podría encontrar espónsores externos a la UV para la estabilización del Aula de Emprendimiento en Ciencias de la Salud a través de programas/prácticas en empresas o corporaciones locales u otro tipo de acciones.

Como limitación a este trabajo debemos señalar que no hemos podido ofrecer resultados cuantitativos relativos a varios de los objetivos específicos; sin embargo sí que se ha descrito con detalle el diseño y planificación de las acciones que se están realizando.

Se prevé que durante los dos años de duración del proyecto participe directamente un número de 50 estudiantes (25 cada año) tutorizados por 30-40 profesores directamente involucrados. Los profesores y alumnado que asistirán a los talleres o a las Jornadas finales podrían ser incluso el doble ya que ambas actividades estarán abiertas a todo el alumnado y profesorado de la Facultad de Farmacia. Se prevé que el impacto que tenga el segundo año de ejecución sea mayor que en el primero. Este proyecto de innovación abarca prácticamente todas las competencias transversales de las cinco titulaciones y además dará a conocer de manera mucho más práctica el emprendimiento tanto al alumnado como al profesorado

El porcentaje de alumnado con sexo/género mujer es muy superior al de hombre en los Grados que se imparten en la Facultad de Farmacia. Se prevé pues que sean mujeres las que más se beneficien de esta formación inicial en emprendimiento y que les posibilite también una salida profesional en el mundo empresarial.

6. Agradecimientos

La creación y desarrollo del Aula ApS-Salud de la Facultad de Farmacia de la Universitat de València ha sido posible gracias a las ayudas recibidas por el programa de innovación "Global Innovation Collider" del Sutardja Center for Entrepreneurship & Technology (SCET) de la University of California at Berkeley y por el programa de proyectos de innovación educativa en emprendimiento universitario (UVemprén, Campus Santander Universidades). Este último programa de innovación docente está promovido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València a través de la Unidad de Emprendimiento UVemprén.

Agradecemos también la participación y colaboración de todo el profesorado de la Facultad de Farmacia de la Universitat de València participante en las actividades del Aula ApS-Salud como docentes y colaboradores: Amparo Alegría Torán, M^a Amparo Blázquez Ferrer, Antonio Cilla Tatay, Pilar D'Ocon Navaza, , M^a José Esteve Más, Guadalupe García Llatas, Rosa Giner Pons, M^a Carmen González Más, María Dolores Ivorra Insa, Virginia Merino Sanjuan, M^a Carmen Recio Iglesias, Carla Soler Quiles, María Trelis Villanueva.

7. Referencias

- ARIEU, A. (2003). La Educación de los emprendedores: Un comentario acerca de los contenidos formativos y el rol de la Universidad. Congreso Provincial Emprendedorismo y Desarrollo Local. Pigüe, Argentina.
- DE LA CUESTA, M.; DE LA CRUZ AYUSO, C.; RODRÍGUEZ, J.M.(2010) Responsabilidad Social Universitaria. Universidad de La Coruña:Netbiblo.
- DE SANTIAGO NOCITO, A. M. et al. (2019). “El aprendizaje por servicio: un modelo para la incorporación de competencias clínicas en medicina”. RIECS, Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud, vol. 4, issue 1, p. 35-39.
- MIÑANO, R y GARCÍA HARO, M. (2020). Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores, Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS).
- PUIG, J.M; BATLLE, R.; BOSCH, C. I; PALOS, J. (2006).Aprendizaje-servicio. Educar para a la ciudadanía. Barcelona: Editorial Octaedro.
- RIPOLLÉS, M. (2011). Aprender a emprender en las universidades. Arbor, 187(Extra_3), 83–88.
- SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne
- URUÑUELA, P. M. (2018). La Metodología del Aprendizaje-Servicio. Madrid: Narcea
- VÁSQUEZ, C. (2018). Educación para el emprendimiento en la universidad. Estudios De La Gestión: Revista Internacional De administración, (2), 121-147.
- YUNNUS, M (2011). Las empresas sociales. Madrid: Paidós.