

Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la formación práctica inicial de profesorado: La perspectiva del alumnado

Elvira Barrios^a, Carmen Sanchidrián^b y Aurora Carretero^c

^a Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga) elvira.barrios@uma.es, ^b Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga) sanchidrian@uma.es y ^c Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga) auroracr@uma.es.

Cduatcev'

Vj ku'eqo o wpkecvkqp "rt gupvu"vj g"uwf gpwu"r gtur gevkgu"qp"cp"kpqxcvkqp"ecttkgf" qw"kp"qpg"qhl'vj g"Rtcevkewo "r gt kqf u"qhl'vj g"F gi tgg"lp"Rt ko ct {"Gf wecvkqp"cv'vj g" Wpkxgtukf " qhl' O "rc i c " *Urc k p ±" dcugf " qp" vj g"rt kpek r i g u" ej ctcevgt k u k e" qhl' vj g" Rt q l g u u k q p c n' Ngctpkpi " Eqo o w p k k g u" *RNE-Ø' Vj k v g g p" 6' " { g c t " w p f g t i t c f w c v g" uwf gpwu"qp" c"; /y ggn'uej qqn'r rcego gpv'r ct v k e k r c v g f "kp"vj g"gzr gt k g p e g 0' Vj g"uwf {" ecttkgf "qw"vq"gzr rqt g"vj gk "r gtur gevkgu"cf q r v g f "c"o k z g f "eqpewt gpv's w c p v k c v k x g / s w r k c v k x g" f g u k i p " c p f " k p l q t o c v k q p " y c u " e q m g e v g f " v j t q w i j " c p " c p q p { o q w u " s w g u u k a p p c k t g " y k j " e n q u g f " c p f " q r g p " s w g u u k a p u " c p f " v j t q w i j " v j g " t g h g e v k q p u " q h l ' v j g " r c t v k e k r c p u " e q m g e v g f " k p " v j g k " u e j q q n ' r t c e v k e g " r q t v h r k i q u 0' M g { " k p f k p i u " k p e m f g " v j g " l e v " v j c v " u w f g p w u " k p " c " i g p g t c r k j g f " y c { . " e q p u l f g t " E R C " d g p g h k e k c n " d q v j " c u " g o q v k q p c n' u w r r q t v " k p " v j g k " k p v g t p u j k r " r g t k q f . " c p f " l q t " v j g " f g x g r q r o g p v " q h l ' r t q l g u u k q p c n' u m k r u " u w e j " c u " u t w e w t g f " e q m c d q t c v k q p " c p f " g h g e v k x g " i t q w r " e q o o w p k e c v k q p . " c p f " e q m g e v k x g " t g h g e v k q p " q p " g f w e c v k q p c n' k u m g u 0' V j g " e q o o w p k e c v k q p " e q p e m f g u " y k j " c " f k u e w u u k q p " q p " v j g " r q v g p v k r k k g u " c p f " f k h k e w u k g u " q h l ' v j g " k p t q f w e v k q p " q h l ' R N E u " k p " v j g " e q p v g z v " q h l ' k p k k c n' v g e j g t " g f w e c v k q p 0' M g { y q t f u " r t g / u g t x k e g " v g e j g t " g f w e c v k q p . " k p k k c n' v g e j g t " g f w e c v k q p . " R t q l g u u k q p c n' N g c t p k p i " E q o o w p k k g u . " R t c e v k e w o . " u e j q q n ' r r c e g o g p v " r t q l g u u k q p c n' l h g c t p k p i "

Tgiwo gp''

Nc "rt gupv g"eqo wpkecek»p"rt gupv x"rc u'r gtur gevkgu"cf gn'c m w p c f q "g p "v q t p q "c "w p c " k p p q x c e k » p " m g x c f c " c " e c d q " g p " w p q " f g " n q u " r g t k q f q u " f g " R t c e v k e w o " f g n ' I t c f q " g p " G f w e c e k » p " R t k o c t k c " g p " r c " W p k x g t u k f c f " f g " O " r c i c " * G u r c ° c ± " g p " g n ' s w g " u g " k p t q f w l q " r c " l h k q u l h c " l " l q t o c f " g " e q r c d q t c e k » p " e c t c e v g t " l u k e c u " f g " r c u " E q o w p k f c f g u " R t q l g u u k q p c r i g u " f g " C r t g p f k j c l g " * E R C - Ø ' G p " r c " g z r g t k g p e k " r c t v k e k r c t q p " v t g e g " g u w f k c p v g u " f g " b d ' e w t u q " f g n ' I t c f q " { " u g " f g u c t t q m » " c " r q " r c t i q " f g " p w g x g " u g o c p c u " g p " r c u " s w g " n q u " g u w f k c p v g u " t g r k j c p " r t " e v k e c u " g p " e g p v t q u " g u e q r c t g u " g z e m u k x c o g p v g 0' G n ' g u w f k q " t g c r k j c f q " c f q r » " w p " f k u g ° q " e q p e w t g p v g " o k z v q " e w c p v k c v k x q / e w c r k c v k x q " { " u g " t g e q i k » " k p l q t o c e k » p " c " v t c x 2 u " f g " w p " e w g u u k a p c t k q " c p » p k o q " e q p " r t g i w p x u " e g t t c f c u " { " c d k g t w u . " { " f g " r c u " t g h g z k a p g u " f g " n q u " r c t v k e k r c p v g u " t g e q i k f c u " g p " u w " r q t v h r k i q " f g " r t " e v k e c u 0' G p v t g " n q u " j c n r / i q u " f g u x c e c " g n ' j g e j q " f g " s w g n q u " r c t v k e k r c p v g u " f g " o c p g t c " i g p g t c r k j c f c . " e q p u l f g t c p " r c u " E R C " d g p g h k e k q u c u . " v c p v q " e q o q " c r q f q " g o q e k q p c n' g p " u w " r g t k q f q " f g " r t " e v k e c u . " e q o q " r c t c " g n ' f g u c t t q m q " f g " e q o r g v g p e k u " r t q l g u u k q p c r i g u " e r c x g " v c r i g u " e q o q " r c " e q r c d q t c e k » p " g u t w e w t c f c " { " r c " e q o w p k e c e k » p " g h g e v k x c " g p " i t w r q . " q " r c " t g h g z k » p " e q p l w p v c " u q d t g " c u w p v q u " g f w e c v k x q u 0' N c " e q o w p k e c e k » p " e q p e m f g " e q p " w p c " t g h g z k » p " u q d t g " r c u " r q v g p e k r k f c f g u " { " r c u " f k h k e w u c f g u " f g " r c " k p t q f w e e k » p " f g " E R C " g p " e q p v g z v q u " f g " l q t o c e k » p " k p k e k c n' f g n ' r t q l g u u k q p c n' q 0 "

***Rcw d t c u'èr x g<hto cek»p'lpkekrif g'rtqlguqt cf q. 'Ego wplf cf gu'Rtqlgukqpcrguf g'
Crtgpf k clg. 'Rt^a evkewo . 'Rt^a evkecu'f g'Gpug^o cp/c. "crtgpf k clg'rtqlgukqpcn"***

Introducción

Las programas de formación de profesorado reciben a menudo críticas por la falta de relevancia de los contenidos que se imparten en la Universidad para la práctica educativa (Korthagen, 2010; Kvernbekk, 2012). Lo que esta conexión implica y el papel que las prácticas en centros escolares tienen en la formación del profesorado, es, asimismo, motivo de debate en este ámbito (Ulvik & Smith, 2011). A este respecto, en la presente comunicación asumimos una concepción de la formación práctica del profesorado en la línea de Ulvik et al. (2018), para quienes “ser formado como un profesional de la enseñanza implica algo más que ser parte del sistema actual. Se trata también de ser capaz de cuestionar la práctica, de aprender de la experiencia a través de la reflexión y la deliberación con otros” (pp. 640-641).

Por otro lado, una de las modalidades de profesionalización y desarrollo profesional que implica reflexión y deliberación conjuntas que se ha asociado a mejoras educativas substanciales es la participación profesorado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) (Admiraal et al., 2019). Parece haber un amplio acuerdo internacional en que el término CPA se refiere a “un grupo de personas que comparten e interrogan críticamente su práctica de una manera continua, reflexiva, colaborativa, inclusiva, orientada al aprendizaje, que promueve el desarrollo y opera como una iniciativa colectiva” (Stoll et al., 2006, p. 223). Wahlstrom y Louis (2008) identificaron cuatro dimensiones clave en la noción de CPA: ‘diálogo reflexivo’, ‘práctica desprivatizada’, ‘responsabilidad colectiva’ y ‘valores y visión compartidos’. El diálogo reflexivo hace alusión a que los participantes en una CPA se involucran en conversaciones profundas y diálogos profesionales sobre temas educativos relevantes; esto requiere una predisposición a ser consciente de la propia práctica y a revisarla, a cuestionar los supuestos que se dan por sentados, a aprovechar las experiencias de los demás y a buscar colectivamente opciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que respecta a la práctica desprivatizada, los docentes que participan en CPA hacen pública su enseñanza y las aulas están abiertas para que los colegas observen, intercambien experiencias y conocimientos, y se brinden retroalimentación mutua a través de estrategias como la observación entre pares o la enseñanza en equipo. El foco en el aprendizaje de los estudiantes se refiere a que existe una responsabilidad y un compromiso colectivos entre el profesorado para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, el desarrollo de una visión común basada en valores comunitarios compartidos es otra de las característica clave de una CPA; esta visión compartida surge con el tiempo y es un proceso participativo y continuo que implica exponer y confrontar concepciones sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza.

Existen evidencias de que las CPA eficaces tienen la capacidad de promover y mantener el aprendizaje profesional con la intención común de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Bolam et al., 2005). Se ha encontrado evidencia, también, de que la participación en CPA está asociada, entre otros factores, a la autoeficacia del profesorado (Lee et al., 2011; Zheng et al., 2020) y al compromiso del docente con los estudiantes (Zheng et al., 2020), a cambios en la práctica (Vanblaere y Devos, 2016), y a una mejora de la enseñanza (Dogan et al., 2016) y del aprendizaje de los estudiantes (Burns et al., 2018).

Una de las conclusiones extraídas del proyecto Erasmus+ ‘Heads Using Professional Learning Communities’ (HeadsUP), en el que se empleó esta modalidad de formación para líderes escolares y en el que participaron las autoras, fue que, para una comprensión real de una CPA, tener la oportunidad de contar con una experiencia personal directa es esencial, la cual podría proporcionarse en los programas universitarios de preparación formal inicial (Kansteiner et al., 2019; Kansteiner et al., 2020). Esta observación propició la concepción de otro proyecto Erasmus+ actualmente en curso, ‘Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education’ (TePinTeach), desarrollado por cinco universidades europeas (Weingarten, Trondheim, Voralberg, Nicosia y Málaga) y un municipio con competencias en educación (Linköping).

En el marco de este proyecto, las autoras, tutoras de Prácticum III.1, de 18 créditos y 9 semanas de duración, pertenecientes al 4º curso del plan de estudios del Grado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga, instruyeron a sus estudiantes en CPA a través de seminarios, lecturas, materiales y estrategias de trabajo colaborativo, y estos se organizaron en grupos con la finalidad de experimentar esta modalidad de desarrollo profesional durante sus Prácticas de Enseñanza. El grupo de estudiantes en los que se desarrolló la innovación, que constaba de 13 estudiantes (11 mujeres y 2 hombres) se organizó en tres CPA de entre 4 y 5 componentes.

Objetivos

La presente comunicación se propone un doble objetivo: explicar la innovación que supuso la introducción de los principios y prácticas de las CPA en grupos de estudiantes para maestros en prácticas e indagar en sus percepciones después de haber experimentado esa forma de desarrollo profesional.

Metodología

Para lograr este objetivo se realizó un estudio de diseño mixto concurrente cuantitativo y cualitativo que empleó datos obtenidos a través de un cuestionario anónimo de preguntas cerradas y abiertas, respondido voluntariamente por 10 estudiantes, y de las reflexiones abiertas que recogieron 10 de los 13 estudiantes sobre CPA en sus portafolios de las prácticas.

Desarrollo de la innovación

Las autoras de este trabajo estuvieron durante tres años implicadas en HeadsUP, un proyecto Erasmus+ en el que nos acercamos a las CPA de directores o miembros de equipos directivos de centros docentes de primaria y secundaria. La aprobación del nuevo proyecto TePinTeach nos llevó a poner en marcha en el curso 2019-2020 una experiencia con alumnos del Prácticum III.1, aunque se redujo a dar a los alumnos cierta información al respecto, especialmente dirigida a diferenciar las CPA de los grupos de trabajo a los que están habituados. En 2020-2021 decidimos pedir al nuevo grupo de estudiantes que tutorizábamos que se constituyeran en CPA, para lo cual se organizó un seminario en el que se les informó sobre esta modalidad de trabajo colaborativo y se les solicitó que realizaran unas lecturas sobre ella. Asimismo, se les proporcionó un modelo de agenda y actas de reuniones para que planificaran las mismas, y anotaran las reflexiones y experiencias adquiridas. Asimismo, se introdujo al alumnado a la idea del Plan de acción, que cada cual habría de elaborar individualmente e ir desarrollando a lo largo de las prácticas, y cuyo progreso sería materia de conversación y reflexión en las reuniones de CPA. Al grupo de estudiantes se les dio libertad para agruparse como ellos decidieran -formaron tres CPA- y para celebrar el número de reuniones que consideraran oportuno.

Dada la situación de pandemia, tanto los seminarios con los alumnos como las reuniones de las tres CPA que se formaron se realizaron usando la plataforma Google Meet. Se grabaron algunas de las sesiones tras solicitar el correspondiente permiso.

Los seminarios de las tutoras académicas con los alumnos se realizaron cada dos semanas y tuvieron una duración aproximada de hora y media. A los seminarios asistían los 13 alumnos y tres profesoras. Hay que señalar que esto era importante para la experiencia porque implicaba un ejemplo de desprivatización de la actividad docente (lo habitual es que cada tutor o tutora se reúna en los seminarios con “sus” estudiantes) de forma que el grupo podía ver ya una diferencia con relación a otros formatos de Prácticum, alse incorporar una de las características definitorias de las CPA.

Conviene señalar que el alumnado no habían oído hablar de CPA en su formación previa y que, en la caracterización de esta modalidad de desarrollo profesional, hubo que distinguirlas de los centros constituidos como Comunidades de Aprendizaje, que era un

concepto conocido por el grupo. En el primer seminario se solicitó a las/os estudiantes que contestaran un cuestionario previo para incitarles a reflexionar sobre su experiencia de trabajo en grupo hasta ese momento (ventajas, inconvenientes, experiencias, etc.), lo cual sirvió de punto de partida para introducir el concepto de CPA y subrayar las diferencias con el trabajo en grupo al uso. También se les insitió en que observaran las formas de trabajo en grupo, reuniones, etc. entre los docentes de sus centros, con la intención de hacerles reflexionar entre colaboración real y formal.

De este modo, pretendíamos conectar la realidad del docente en formación con sus propias experiencias vividas y con la realidad de su futuro profesional para una verdadera transformación de la profesión docente (Korthagen, 2001), pues una idea central es que las CPA pueden favorecer el necesario desarrollo profesional de los docentes a lo largo de toda su trayectoria profesional.

Entendemos que dos de las claves de la experiencia fueron la insistencia que se hizo desde la tutorización en la necesidad de buscar evidencias acerca de las afirmaciones que hacen tanto sobre su aprendizaje como futuras/os docentes como sobre los aprendizajes del alumnado de los centros escolares, y el fomentar la escritura reflexiva y crítica, para evitar la escritura (sean de diarios o de portafolios) meramente descriptiva.

En cada seminario se les preguntaba por la marcha de sus CPA, experiencias, cómo lo hacían, si les estaban ayudando, etc. preguntando siempre los porqués de sus afirmaciones o en qué se basaban para hacerlas. Se establecían debates que iban perfilando cada vez más la confianza en el grupo como lugar donde compartir momentos de dudas y aciertos.

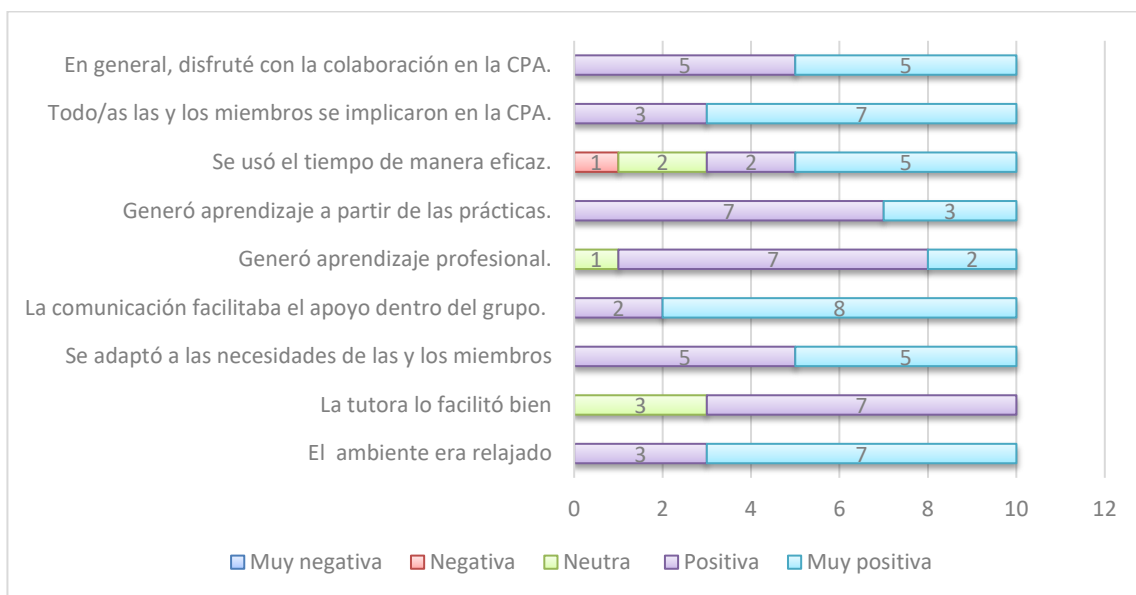
Finalmente, en el último seminario, después de una sesión en las que se pidió a las/os estudiantes que extrajeran conclusiones sobre sus experiencias de prácticas y de CPA, se les solicitó que contestaran un cuestionario, algunas de cuyas respuestas están recogidas en este trabajo.

Hallazgos

Según la información aportada por los 10 estudiantes que cumplimentaron el cuestionario para evaluar la innovación a través de CPA, 3 de ellos formaron parte de una CP que se reunió hasta 3 veces, 4 lo hicieron en una que lo hizo entre 4 y 6 veces y, los tres restantes, en una que celebró entre 7 y 10 reuniones. El formato de moderación adoptado por todas las CPA fue rotatorio y la impresión general del trabajo en CPA fue entre positivo ($p = 3$) a muy positivo ($p = 7$). Más detalles de los detalles se ofrecen en los epígrafes a continuación.

Impresiones sobre el trabajo en CPA

La Figura 1 recoge las respuestas a los ítems del cuestionario en los que se preguntó a los futuros docentes participantes en la innovación por sus impresiones generales sobre su experiencia en una CPA. Como puede observarse, la experiencia puede calificarse como bastante positiva. Destaca como dimensión especialmente positiva el apoyo generado por la manera de comunicarse en el grupo. Por contra, en próximas ediciones de la experiencia, la tutorización universitaria habrá de prestar especial atención a proporcionar estrategias para hacer un el uso eficaz del tiempo y para facilitar la CPA.



Hli 03'Kó rrtgukqpgu'iqdtg'rc'gzr'gtkpekc'f'g'ERC"

Tanto en las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario como en comentarios realizados en los portafolios se aprecia la valoración positiva que hacen las/os participantes sobre esta modalidad de desarrollo profesional. Los siguientes fragmentos ilustran esta perspectiva:

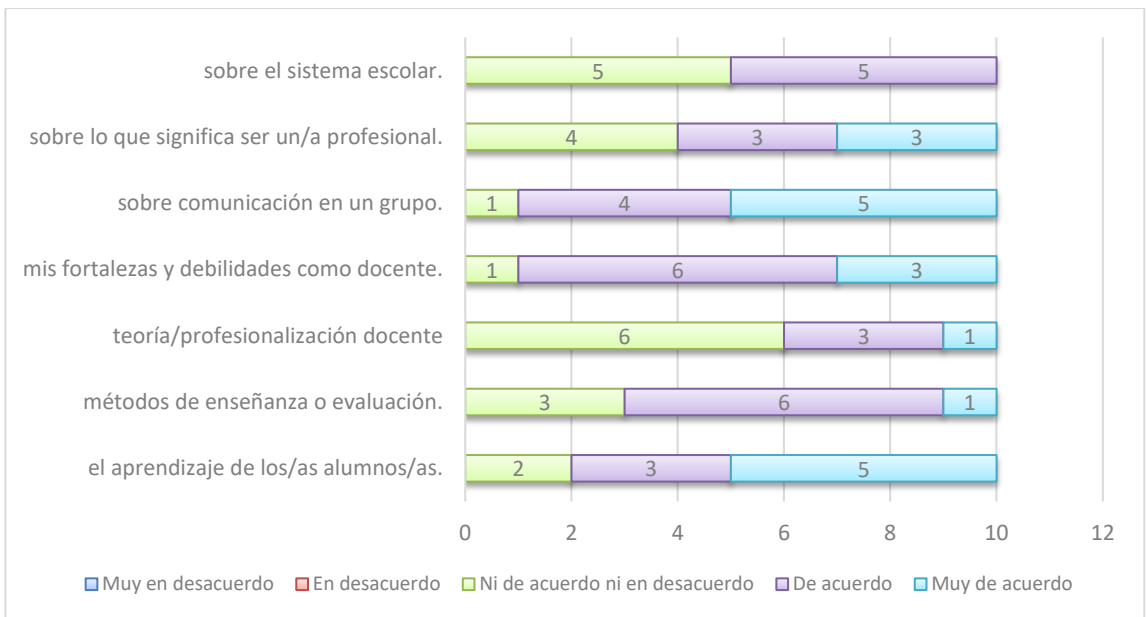
Cri q's wg'j'g'eqpukf'gtcf'q'o w'gptks wgegf'qt'j'c'ukf'q'eqo rct'vt'f'f'kuewkt'p'wgunt'cu'rtqr'ku'gzr'gtkpekc'u'r'gt'ugpcrgu'gp'ecf'c'wpc'f'g'p'wgunt'cu'ukw'ekqpgu'f'g'o'cp'gt'c'swg.'g'p'vt'g'v'af'qu'f'v'af'cu.'r'qf'co'qu'r'q'p'gt'ug'w'ekqpgu'q'umi'gt'k'f'g'cu'0'0'g'j'c't'g'uw'nc'f'q'd'c'uw'p'vg'e'»o'qf'q'j'cegt'rq.'r'w'gu'gn'co'd'k'p'vg'gp'rc'u't'g'w'p'k'q'p'gu'gt'c't'gegr'v'x'q'f'r'ct'v'k'c'v'x'q.'f'ecf'c'o'k'go'dt'q'j'go'qu'v'g'p'f'q'rc'qr'qt'w'p'k'f'cf'f'g'gzr't'g'uct'p'qu'f'eqo'w'p'k'ect'p'qu'0'(Lola, c)¹"

J'q'f'j'go'qu'v'g'p'f'q'r'qt'rc'v'ct'f'g't'g'w'p'k'»p'eqp'o'k'i't'wr'q'RNE²0'Rct'c'o'f'gu'w'pc'ht'o'c'f'g'rd'gt'cto'g'ecf'c'ugo'c'p'c.'eqo'rc't'v't'k'p's'w'k'w'f'gu.'d'w'uect'c'ng't'p'c'v'x'cu'f'ug'w'ek'q'p'gu.'gu'w'p'c'x'f'f'g'g'ue'c'r'g'c'p'vg'uk'w'ek'q'p'gu'f'g'f'k'k'ew'nc'f'0'0'g'f'q'f'ew'g'p'c'f'g'"

*swg"wn'{"eqo q"gzrtguc"Dctvgrw"*3; ; 2+"gn'grgo gpwq"fg"rc"eqrdqtcek»p"gu"
hwpfco gpvxn'gp"gn'crt gpf k clg."rwguwq"swg"guwg"ug"eqpekdg"eqo q"wpc"eqpvkpw"
kpvgtceek»p0'Ego rctvk"pwgwtc"rt"evkec"fqegpvw"pqu"jceg"xgt"o"u"xlkqpgu"
uqdtg"guw."cngt pcvkxcu"jfkakpwu"iqnwekqpgu0(Olga, p)"*

Conocimientos, ideas y/o perspectivas adquiridos gracias a la participación en una CPA

La Figura 2 muestra las respuestas a los ítems del cuestionario en los que se preguntó a los futuros docentes participantes en la innovación por los conocimientos, ideas y/o perspectivas adquiridas gracias a su participación CPA. De nuevo, el alumnado destaca la comunicación como uno de los asuntos sobre los que la CPA le ha permitido desarrollarse. Asimismo, es llamativa la mejora que advierte el grupo en cuanto a los conocimientos acerca del aprendizaje del alumnado escolar, que representa el foco principal de interés de una CPA. Es reseñable, asimismo, que determinadas cuestiones educativas (como son, el sistema escolar o los relacionados con la profesionalización docente) no se perciben por parte de los participantes como asuntos en cuyo conocimiento o perspectivas la participación en una CPA haya incidido positivamente.



Hli 04'Eqpqeko kpvqulqf gcu'r gtu r gexxcu'cf swk kf qu'i tcek u'c'rc'ERC"

En los datos cualitativos se observa cómo las/os informantes perciben la CPA, fundamentalmente como un apoyo emocional y una fuente de estrategias, recursos y dinámicas, especialmente relacionadas con la evaluación, la gestión del aula y la mejora del aprendizaje del alumnado:

"Ego wplf cf gu'Rtqlgukapcrgu'f g'Crtgpf kclg'gp'rc'ltqto cek»p'rt" ewkec'lpkektf g'rtqlguqt cf q<Nc"
rgtur gevkc'f gnl'cno pcf q"

Cri q" c" t gucnct "f gnl' i twr q" f g" RNE" j c" ukf q" gn' j gej q" f g" j cdrcct "f g" p wgiut cu"
eqo r gvgpeku' r t qlgukapcrgu. "wcpvq" r qukxkc u' eqo q" pgi cvkxcu OP qto c mo gpvg" c" rcu"
r gt uqpcu' pqu" ewgiuc "gzrt guct "cs wgmq" s wg" j cego qu' o cni' { c' ugc "r qt "xgt i Ågp| c" q"
kpuigi wtkf cf. "r gt q" j go qu" eqpugi wkf q" et gct "wp" co dkgpvw" f g" v' t cdclq "wcp" r qukxkq"
f g pvt q" f gn' i twr q" s wg" wqf cu" j go qu" r qf kf q" gzrt guct pqu" ukp" ugpvt pqu" lwj i cf cu "
t gekdkgp f q" eqpuglqu" g" kf gcu "cegr wpcf q" s wg" wqf cu" wkgpgp "umu" r wpvqu" f² dkrgu" { "
hwgt vgu O(Ana, c)"

Rct c' vgt o kpct "o k'RKC. "r gpucdc" j cegt "cni q" rct c" eqpqegt "rc" qr kpk»p' f gnl'cno pcf q"
c' egt ec' f g' rc' lqt o c' gp' rc' s wg' j cd' fco qu' f cf q" gn' vgo c OS wgt f' c' eqpqegt "s w² " r ct vgu"
rgu' i wawcdp "o cu" { "ew" rgu' o gpqu. "rct c" cu" r qf gt "o glqt ct "gp" wp' hwwt q O Hwg' gp' rc "
t gwpk»p' f g' RNE. "ewpcf q" wpc' eqo rc° gt c' eqo rct vkt "s wg' j k q" wpc' c wwgxc mcek»p"
v' cu' gn' gzc o gp. "rc" s wg' o g' f kq' rc' kf gc" { "gnlko r wnuq" c' m' gxc t rc' c' "ecdq" eqp" o k' erc ug"
xco dk' p O' J c" ukf q" wqf q" wp" ² zkq" r qts wg" j g" r qf kf q" eqo r t qdct "rc" qr kpk»p' f gn'
cno pcf q. "s wg' r qt "wv wgiuq. "o g' j c' ugt xkf q" f g" crt gpf kclg O(Lola, c)"

Gp" rcu" r wgiacu" gp" eqo Åp" o ku" eqo rc° gt qu" o g" j cp" f cf q" kf gcu" pq" uqrq" f g"
cevkxkf cf gu' ukpq" wco dk' p' f g' v' epkecu' rct c' rc" o glqt c' f g' rc' i giuk»p' f gnl'cwr "s wg' j g"
r t qdcf q" eqp" o ku' cno pqu O(Carmen, c)"

Kp" vj cv' o ggwpi "y j gt g' y g' v' cmgf "cdqw' gxc mcvkqp' kpiut wo gpvu. "Keco g' w' y kj "vj g"
r gt lgev' kpiut wo gpv' wq" gxc mcvg" cp" cevkkxkf "y j lej " ugt xgu" kp" o { " kpvgt xgpvt qp"
r t q r qucn "k' ku' c" ej gemku O' Kp" vj cv' ej gemku' Kcf f gf "vj g" qdugt xcdrg" cur geu' vj cv' K'
y cpvgf "w' cpcrf ugo(Belén, p)³"

Gn' RNE" j c" ugt xkf q" rct c" eqo rct vkt "gzrt gkpeku" gpvt g" r gt uqpcu" s wg" pqu"
gpeqvt co qu' gp' rc" o ku o c' ukwcek»p" { "s wg. "gp" o wej cu' qecukqpgu. "r qf go qu' vgpvt "
rcu" o ku cu' f hke wncf gu O' Guuq" j c" ukf q" wpc" c' wfc" rct c" eqo r t gpf gt "rc" o cpgt c' f g"
cewct "f g' f kgt gpvgu' eqrgi kqu. "eqo rct vkt "xct kqu' r wpvqu' f g' xknc" { "cr q{ ct pqu" gpvt g"
pquqt cu' ewpcf q" cni q" j c' c' "kf q" o cni' Ukp" giacu" t gwpkqpgu" j wdkgug" ukf q" o wf "
eqo r rkecf q" dmiect "uqrwekqpgu" c' "nqu" r t qdrgo cu" g" kpenwug" j cdt f' c' "ewgiukqpgu" s wg"
pq" o g' j wdkgug' hgi cf q" c' "r rcpvgct O(Pilar, p)"

Wug' vj ku' ej gemku' wq' v' t ceni' vj g' r t qi t guu' qh' vj g' uwf gpvu O' Qpg' v' cni' y g' f kf "y cu' wq"
o cng' c' f guetkr vkp O' K' cni' y gf "o g' v' ugg' y j gt g' vj g' uwf gpvu' y gt g' y gcnwul' kp' vgt o u"
qht' gkphq t ego gpv' c' pf "t g' xky. "c' pf "y j gt g' vj gk' wnt gpi vj u' y gt g' y gcnwul' kp' vgt o u' qh'
f hke wncf O(Belén, c)"

Gn' RNE" o g' j c' c' wfcf q" c' eqo r t gpf gt "s wg" gp" gf wecek»p" gn' xgt f cf gt q" ² zkq" ug"
qdvkpgg' ewpcf q" j c' "wp" crt gpf kclg' gp" gn' cno pcf q O' P q" uqrq" dcwec' eqp" s wg" rqu"
pk' qu" { "pk' cu" ug" f kxkt wcp. "ukpq" s wg" ecf c' cevkkxkf cf "q" w' t gc" v' gpi q" wpc" o c' q t "
r t qhwf kf cf O(Carlos, c)"

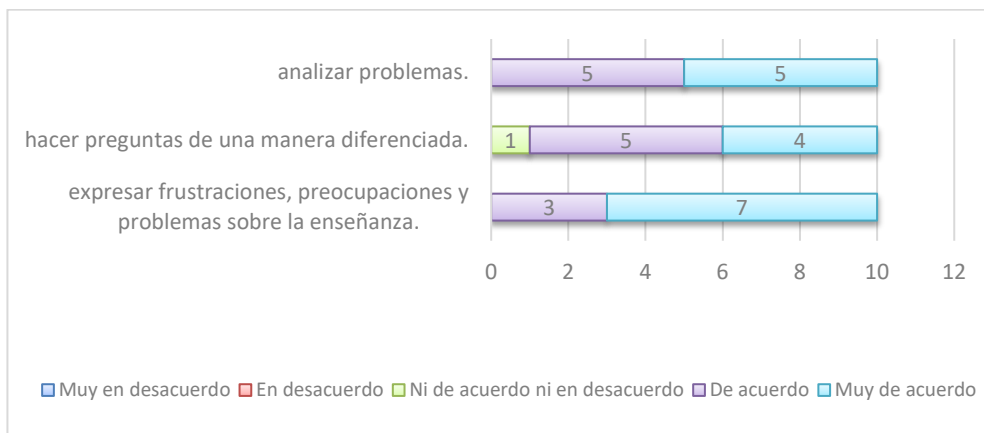
O f "rctvkr cvkqp"kp"vj g "RNE"j cu"o cf g"o g"pqvkg"j qy "vj g"t gw'qh'o { "eqmgci wgu" j cxg'qhvgp"vj g"uco g"s wguvkpu"cpf "f qwdw"cu"Kf q"cu"e "imwf gpv'kpvgt pOK"j cu"dggp"e" t gkgh'cpf "imrrqt v'vq"dg"cdng"vq"eqwv'qp"vj go O(Marta, c)"

Rctvkr ct "gp"gn'i twr q"RNE. "o g"j c"cr qt vcf q"wp"i t cp"pAo gt q"f g'kf gcu. "vcpvq"fg" vkr qu"fg"cevkxf cf gu" { "vct gcu"eqo q"fg"v epkecu"s wg"o g"j cp"j c"j gej q"o glqt ct " { " vgppt "o glqt "t gumncf qu"eqp"tqu"cmo pqu" { "cmo pciO(Olga, p)"

Qpg"ukwcvkqp"vj cv't gcmf "cwt cevfg"o { "c wgpv'kqp"y cu"vj ku"o qo gpv'y j gp"y g"uj ct gf" qwt "kpuget kkgu. "o cp { "qh'wu"ci t ggf "qp"vj qug"fg qwdw"qt "hgct u'vj cv'y g"j cf "j cf OHqt" gzco rrg. "y j gp"y g"vcmgf "cdqw"qwt "Cevkqp"Rrcp"cpf "uj ct gf"qwt "y gcmngu"qt " vj qug"cur gew"vj cv'y g"y cpvgf "vq"ko rt qxg. "vj g"imdlgev"qh'ercuut qgo "o cpci go gpv" eco g'wr O(Marta, c)"

Estrategias adquiridas gracias a la participación en una CPA

En cuanto a la estrategia clave para mejorar procesos de enseñanza como es la de analizar problemas y a las estrategias de comunicación adquiridas gracias al trabajo en CPA por las que se preguntó a los estudiantes (Figura 3), el efecto de esta modalidad de desarrollo profesional es percibido como bastante beneficioso.



Hlí 05'Gint cvgi ku'cf swk kf cu'i tceku'c'rc 'ERC"

Los siguientes fragmentos ratifican la percepción por parte de nuestras/os informantes de las estrategias desarrolladas gracias a la participación en una CPA en términos de destrezas de análisis y de comunicación:

Kf "rkng"vq"j ki j rki j v'vj g"ut cvgi { "qh' qdugt xkpi "cpf "kf gpv'k kpi "kpf kec vkpu"vj cv" rgtcpki "ku"j crr gpkpi O(Belén, c)"

Uq" guxu" t gwvkppgu" j wdkgug" ulf q" o wf "eqo r rkecf q" dwuect "uqmwkppgu" c" rqu" rt qdrgo cu" g"kpemuuq"j cdt "f" ewgukppgu"s wg"pq"o g"j wdkgug"ngi cf q" c" rrcpvgt O (Miguel, c)"



*"Ego wplf cf gu'Rtqlgukqpcrgu'f g'Crtgpf k'clg'gp'ix'ltto cek»p'rt^a evkec'lpkekrif g'rtqlguqt cf q<Nc"
rgtur gevkc'f gnl'cwo pcf q"*

*Gil'rqf gt "r gpuct "ewwt q" rgtuqpcu"uqdt g"nqu"ceqpvgeko kgpvqu"swg"qewtt fep"gp"gn'
cwr. {"swg's wkl^a u'wpq'uqmq'pq'ucdt f'cuko kxct "q"gpqpvct "wpc'iqmwk»p"ceqtf g"e"
gmcORgt q"i t ceku"e'iqu'eqo rc^o gtqu"{"c"r gpuct "gp"gnq'pq'uqmq'wpc"r gt uqpc "ukpq"
ewwt q. "et gq"swg"j go qu'ngi cf q"e"cpcklct "ix'u'ukwcekppgu"swg"ug'pqu"rrc'pvgdcp"
gp"erug'f g'wpc'ltto c"o "u't^a r kfc" {"ghkc/O(Belén, p)"*

*Rkpuq"swg"tcdclct "gp"wp"RNE"o g"j c" r gto klf q"ltto cto g"eqo q"wpc"r gt uqpc"
o wej q"o "u't ghgzkc {"qdugt xcf qt cO(Lola, p)"*

*K'j cu'j grr gf "o g'vq"gzrt gu'lo {"ukwcvkpu."rt qdrgo u.'lggrkpi u'c'pf "iqmwkpu."tc'j gt "
vj cp'rt grctkpi "cevkxkgu'qt "cuiki po gpu'vq'iwf gpuO(Belén, c)"*

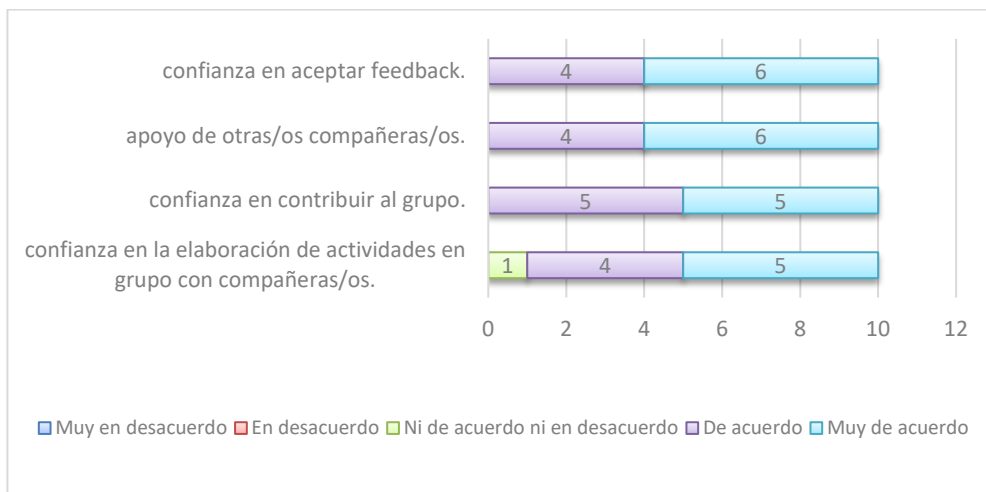
*Ji _rkpuq"swg"ru"RNE"rwgf gp"cf wfc to g"e" r gthgeekpct"o k'j cdklf cf "rctc"
t ghgzkqpc."cu'eqo q"ru"rt qrwgux"fg"iqmwkqpgu"e"ekgt qu'vkr qu'fg"rt qdrgo cu"
swg."fg"qt q"o qf q."pq'vppf t f'gp"o k'o cpqO(Eva, c)"*

*J c'kpi "c"o qf gt cvqt "kp"ej cti g'qhl'eqpv qnkpi "vj g'kpvgt xgpvkq"qhl'gej "o go dgt "c'pf "
vj g'lev'qhl'i qkpi "f ggr gt "kpv"gej "lev'y g'qdugt xgf."dgcwug'k'o cf g"o g'cpcrf ug"
vj go " cwqo cvkcmf" c'pf" cuni" o {ugrh' xgt {" f'htgt gpv' swgukpu" vq" nqmi' lqt "
gzr rcpvkpuO'Vj g"RNE"ku"e"i t gc'v'qrr qt wplk {"vq"ko r t qxg"eqo o wplecvkxg" c'pf "
vgo y qt mlunknu'd {"cpcrf ukpi "c'pf "iqmkpi "rt qdrgo uO(Belén, c)"*

*Eqpukf gt q"swg"ru'f kp^a o kecu'fg"RNE"pqu"j cp"cf wfc q."w'pvq"e"o f'eqo q"e"o ku"
eqo rc^o gtqu" {"eqo rc^o gtcu."e" eqp qegt"o glqt "e" sw² "rt qdrgo cu"pqu" gwco qu"
gpl'gpw'pf q. {"e»o q" r qf go qu" cdqf ct nqu." r qt "nq" swg"rkpuq" swg"pwgwt c"
rct vkekrcek»p" j c" iwr wguq" wp" eco dkq" {"wpc" pwgxc" r gtur gevkc" c'pv" gwcu"
ukwcekqpguO(Miguel, c)"*

Beneficios de la participación en una CPA para el trabajo colaborativo

Como se mencionó arriba, el trabajo colaborativo del colectivo participante es una de las señas de identidad de una CPA. A la luz de las opiniones de los participantes, su participación en esta modalidad de desarrollo profesional ha reforzado capacidades clave para afrontarlo (Figura 4).



Hki 06'Dgpglkekqu'rctc'grlvtcdclq'eqqr dqt c v x q' i tceku'c're'ERC'

Asimismo, los datos cualitativos indican asimismo los beneficios que perciben las/os futuras/os docentes al haber experimentado la colaboración en una CPA, como fuente de apoyo y como manera estructurada y eficiente de trabajar en grupo:

I tceku'cn'crqf q'f g'o k'i t wr q. "r w f g" c h t q p w t " p w g x q u " t g v q u " s w g " o g " t g u k u " c " c u m o k t " r q t " r c " e q o r r g l k f c f " f g " r c " u k w c e k p " g p " g n l e g p v t q 0 (Eva, c)

O g " x c " c " c { w f c t " c " i w k t " r c " g r c d q t c e k p " f g " v t c d c l q " e q q r g t c v k x q 0 " F c p f q " c " e c f c " r c t v k e k r c p v g " w p " t q n " { " g u a c d r e g e k p f q " w p c " g u a t w e w t c " v g o r q t c n " u g t g o q u " o w e j q " o " u " g l g e v k x q u 0 (Pilar, c)

G n l R N E " o g " x c " c " c { w f c t " c " i w k t " r c " g r c d q t c e k p " f g " v t c d c l q " e q q r g t c v k x q 0 " F c p f q " c " e c f c " r c t v k e k r c p v g " w p " t q n " { " g u a c d r e g e k p f q " w p c " g u a t w e w t c " v g o r q t c n " u g t g o q u " o w e j q " o " u " g l g e v k x q u 0 (Olga, p)

N c u " t g w p k q p g u " f g n l R N E " r c u " j g o q u " r q f k f q " n g x c t " c " e c d q " f g " w p c " o c p g t c " g l k e k p v g " i t c e k u " c " s w g " r t g x k o g p v g " w x k o q u " s w g " g u a c d r e g e t " w p c u " p q t o c u " c " e w o r r k t " r q t " v a f c u " { " w p c " g u a t w e w t c " c " u g i w k t " g p " r c u " t g w p k q p g u . " e q p " r q u " r w p v q u " s w g " f g d " o q u " v t c w t " { " g n l k g o r q " g u a c d r e g e k f q " r c t c " g m q 0 (Carlos, c)

I t c e k u " c n l R N E . " c j q t c " r c " r c r c d t c " e q q r g t c e k p " u k i p k k e c " r c t c " o k ' e q o r c t v k . " r c t c " c r t g p f g t " { " o g l q t c t 0 " V g p k g p f q " v a f q u " r c u " o k u o c u " q r q t w p k f c f g u . " c f g o " u . " p q " g z k w g p " r c u " k f g c u " i t g u r w g u a c u " d w g p c u " q " o c r c u " r q t s w g " e c f c " w p q " f g " r q u " o k g o d t q u " r w g f g p " v g p g t " w p c " x k u k p " r t q r k c " u k p " u g t " l w i c f q u 0 (Marta, p)

V j g " e q p e g r v " q h " e q q r g t c v k q p " j c u " e j c p i g f " k p " R N E < " k " k u " t g r c v g f " v q " c p c n l u k p i " v g e j g t u " r t q d r g o u . " t g h g e v k p i " c d q w " v j g o " c p f " c e e g r v k p i " v j g " e t k k e k u o " q h l q v j g t u 0 (Marta, c)

K ' j c u " e j c p i g f " k p " v j g " y c { " v j c v " p q y " K u g g " v j g " k o r q t v c p e g " q h " e q q r g t c v k p i " c n u q " d g v y g g p " v g e j g t u " c p f " p q v " q p n l " d g v y g g p " l w f g p u 0 Y j g p " v g e j g t u " y q t m l "

*"Ego wplf cf gu'Rtqlgukqpcrgu'f'g'Crtgpfklclg'gp'rc'ltto cekp'rt' a evkec'lpkektf'g'rtqlguqtcf q'<Nc'
rgturgevkc'f'gn'cwo pcf q"*

*eqqr gtcvkxgn'. 'yj gl'ecp'cej kgxg'o wej "o qt g'yj kpi u'c'p'f'kw'kphwqpegu'f'kt gew'f' 'yj gk'
uwf gpu'0(Belén, c)"*

*Y qtnkpi "kp" c "RNE" hcxqtu" eqqr gtcvkqp" dgecwug" y g" dwkf "qp" yj cv'npqy rfg i g"
vxi gyj gt "cpf" gzej cpi g"cpf "uj ct g"qwt "gzr gt kgpegu'kp" qtf gt "vq" ko rt qxg'0'Ugwkpi "
ci tggf " uwpfctfu" lqt " yj g" vgc " cpf " wnkpi " qp" yj gk " tqrgu" ct g" cnuq" rctv' qh'
eqqr gtcvkqp" cpf' i tqwr "ceeqwpx dkkk'. (Belén, c)*

*Nc'gut wewt c'f'g'rc'ci gpf c'0'Et gq's wg'gu'o w' "dwgpq'vpgt' f'ghkpf qu'ru'c'rc'ct'vc'f'qu'
rctc'cu'rr'qf'gt' qti cpk'ct'rc't'gwpx'p'c'ewcn'f'rc'u'r'quvgt'kqt'gu'0(Olga, c)"*

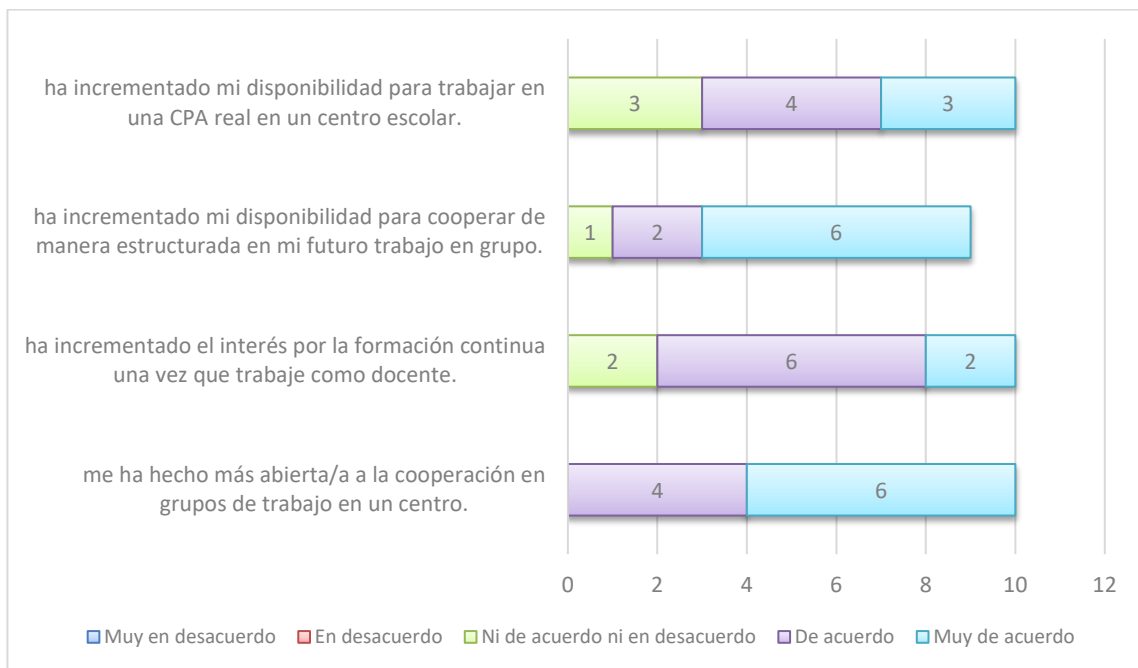
*Gn'wuq'f'g'rc'u'cev'u."wpc"rqt'ecf c't'gwpx'p's wg'guw'drge'f'c'o qu."pqu'j c'ugt'xlf q"
eqo q'wpc' i w'f'c'Àvki'rctc'guw'drgegt's w'j go qu'f'kwew'f'q'f's w' "r'qf go qu'f'kwew'kt "
gp'hwmt cu'ugukqpgu."cf go " u'f'g'o cvgt'kck'ct'f'g'c'ri Àp'o qf q'rc'u'f'kwew'kqpgu'f' "ru'
kpxgt'eco dkqu'f'g'lf'gcu's wg'xcp'wmt i kgp'f'q'gp'ecf c'wpc'f'g'rc'u't'gwpx'kqpgu'0(Eva, c)"*

*Rkpuq's wg'rc'f'kp'o kec'f'g'RNE"ug'f'gdgt'f'c' "tcdclct" o "u'c" o gpw'f'q'gp'qmt cu'
cuki pcwt cu'f'g'pwg'ut c'ectt gtc."q'kpenwuq'gp'rc'u'f'g'qmt cu."rwgu'gu'o w' "Àvki'c'rc"
j qtc" f'g" eqo rct'kt" qrk'kqpgu" {"gzr gt kgpeku" eqp" eqo rc'° gt qu'0' Gp" f'kej cu"
t'gwpx'kqpgu'ug'r wgf'g'ngi ct "c'crt gpf gt "o wej q'f' "c'uc'ect'eqpenwukqpgu'kpxgt'guc'p'v'gu."
s wg'rwgf'gp"co r'kt "f' "r gt lgeekqpc't "rc" xkuk'p'f'g'ru" guw'f'kcp'v'gu'f'g'wp"o qf q'w'
qmt q'0'*

(Pilar, c)"

Expectativas de beneficios de la participación en una CPA para el futuro profesional

La participación en CPA de estudiantes parece haber aumentado la disposición hacia la cooperación en grupos de trabajo en el futuro. No obstante, llama la atención que tres informantes no se manifestaran claramente a favor de participar este tipo de modalidad de colaboración en su futuro laboral.



Hli 07'Dgpglkekqu'f'g'rc'rctwkrcekp'gp'wpc'ERC'f'g'guwfkcpvgu'rctc'grlhwmtq'eqo q'f'qegpvq'

En los datos obtenidos a partir de las respuestas a preguntas abiertas del cuestionario y de las observaciones incluidas en los portafolios de prácticas se observa, asimismo, que la CPA ha tenido el efecto de incrementar la convicción de de la necesidad de que el profesorado trabaje colaborativamente:

Vj g'vgej gt u'hwpevkp'ku'pqv'qprf' "tgrcvgf "vq"rtgrctg"cuuki po gpw."eqttgevkpi "cevkxkkgu"cpf "gzr rcklpi "cm'vj g'eqpvgpw0'C"vgej gt "cnuq"kvxgtcew"y kj "qvj gt "vgej gt u'kp'qtf gt "vq'eqo g'wr'y kj "eqo o qp'uqmwkqpu"qt "eqo o qp"rtqlgew0'k'rcv." y qtnkpi "y kj "qvj gt u'ku'qpg'qhlvj g'rtqlgwukqpcn'eqo rvgpegu'kp'qwt 'lqd0(Belén, c)"

Vtcdclct "gp"i twrq"RNE."o g'j c"o qumcf q"rc"ko rqtvcpek"fg"vtcdclct "fg"lqt o c" eqqtfkpcfc" gp"pwgumt qu"hwmt qu"egpvt qu0'Guq"j ct" "swg"qdvxpi co qu"o glqt gu" tguwncf qu."rwguq"swg"nqu'pk'qu"{"pk'cu'vxpft"p"wp"ht o g"qtkgvcek>p0'Guq"pq" vppf gt"p"r gtfgtug"gp"gn'rtqeguq"gpug° cp|c/crt gpf k|clg."rwguq"swg"ug'uki wg'wp" qdlgvkxq'eqo Àp'r qt "rctvg'fg'vqf qu'lwuf'qegpvgu0(Olga, p)"

Fgurw²u'f gn'RNE"vxi q"o "u'erctq"swg"rc"eqrcdqtcek>p"gpvt g'gn'rtqlguqtcf q"gu" guppekcn"pq"uqrq" c"rc"j qtc"fgn' vgo c"cf o kpkmt cvkxq" qdrki cvxtkq."ukpq" wpc" eqo wplecek>p'j cdkwcn'luqdt g'sw² "t gcrk'cp'gp"gn'cwr"{"e»o q."tgeqo gpf cekqpgu'f g" v²epkecu'swg'ngu'j c|cp'ugt xkf q."qdugt.xcekppgu'luqdt g'gn'cwo pcf q."gve0(Pilar, p)"

Etgq"swg"o g'xc" c"cf wf ct" c"ucdgt "fkt ki kt "wpc"t gwpl>p"fg"ekern0'Nc"eqqtfkpccek>p" gpvt g'rt qlguqt gu"gu"ko rt guelkf kdrq"{"ewcpf q"ug"j ceg"ukp"i wk>p."rwgf g"pq"ugt "gkcc|0(Eva, c)"

*Vj g'o quw'ko rqt wpv'ghgev'ku'vj cv'pqy "K'co "cy ct g"ql'j qy "ko rqt wpv'ku'w'j" cxg"
t gi wrct "o ggkpi u'y kj "o {"o cvguOK'j cf "pgxt 'f qpg'vj go "dghqt g.'uq'K'f kf "pqv'npqy "
cm'Kecp'cej kxg'cpf "rgct p'r ct vkekr cvkpi "kp'RNEO(Marta, c)"*

*K'j cu'o cf g'o g'wplf gt wcpf "vj cv'vgo y qtm"kp"vj ku'ecug"kp"RNE."ecp"j cxg" c"
f gvgto kpki "t qrg"kp"vgej kpi "r gt lqt o cpegO'Dl "uj ct kpi "vj g'f hgt gpv'g zr gt kgpegu"
y g"ecp"dgeqo g"cy ct g"ql'ukwcvkpu'vj cv'y g'lkpf "kp"vj g'ercuut qgo "dw'vj cv'y g"
j cf p'v'f k'kpi wkij gf "wv'v'luqo gqpg'gnug'uj ct gf "y kj "wu'luqo gvj kpi "uko k'ct "vj cv'j cf "
j crr gpgf "w'vj go O'Y g"ecp'cnuq"o cng'cxk'cdrg'w'qvj gt u't guqwt egu'vj cv'y g'j cxg"
lqwpf "qt "et gcvgf "qwt ugn'gu'cpf "vj cv'j cxg'dggp'lw'eguihw'kp"vj g'uc o g'y c {"vj cv'j g"
t gu'ql'vj g'i t qwr "o go dgt u'ecp'f q'k'y kj "wu'O'Y g"ecp'uj ct g'rt qdrgo u'qt "eqph'kw"
vj cv'j cxg"ct kugp"kp"vj g'ercuut qgo "cpf "rk'wgp'w'vj g'qr kpkap"ql'qvj gt u'w'lkpf "vj g"
dgu'luqmwkqpO(Belén, c)"*

*Cu'c'hwmt g'vgej gt "K'eqwf "dg'r ct v'ql'vj g'RNE"uq'j cxkpi "dggp'r ct v'ql'qpg'ct gc f {"
i kxgu'o g'c "rt g'xkw'lf gc "ql'y j cv'ku'dgpg'ku'ct g'cpf "j cu'i kxgp'o g'c "ewg"cu'w'j"
j qy "k'y qt m'O'K'j cu'dggp"o "xgt {"gpt kej kpi "g zr gt kgpeg'lt qo "y j kej {"qw'ecp'v'cng" c"
nq'ql'cf xcp'ci g'O'Y qt nkpi "kp"o "vgo "cpf "eqqr gt cvkpi "y kj "qvj gt "eqng'ci wgu'ecp"
dt kpi {"qw'qvj gt "xk'kpu'cpf "o qkxcvg'{"qw'w'rw'pgy "vj kpi u'kw'rt c'evkegO'Uj ct kpi "
vj gug'o ggkpi u'ecp'cnuq'rt gr ct g'wu'w'v'v'g'gej gt u'cpf "k'ku'erqug'w'v'g'ct k'f "
y j {"y g'crr'v'vj g'eqpv'v'cpf "npqy r'gf i g'y g'j cxg"uggp"kp"qwt "t ckpkpi "cv'vj g"
Wpkxgt uk'f O(Marta, c)"*

Conclusiones

A tenor de los hallazgos obtenidos en este estudio podemos concluir que el trabajo colaborativo en forma de CPA durante el desarrollo de las Prácticas de Enseñanza en un Grado en Educación Primaria ha tenido un impacto claramente positivo en el futuro profesorado del estudio, que percibe la CPA como red de apoyo emocional, fuente de conocimiento práctico y estímulo de la colaboración, el intercambio, la profesionalización, la reflexión y el análisis de asuntos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Se trata, a nuestro juicio, de un resultado en cierto modo sorprendente, puesto que determinadas condiciones que se han señalado en la literatura como claves para el éxito de una CPA, tales como el que sus miembros compartan una visión y unos valores, y el que ha de esperarse que el adquirir la confianza necesaria con el grupo requiera un tiempo relativamente prolongado -hay quienes lo estiman en más de un año (DuFour & Marzano, 2011) no se dan fácilmente en situaciones de formación inicial de profesorado, ni, en nuestro caso concreto, en la situación de prácticas de 9 semanas en las que se implementó la innovación. Las circunstancias particulares que definen los procesos de preparación inicial del profesorado exigen, por consiguiente, una interpretación y adaptación de la noción de CPA y un andamiaje y acompañamiento

específicos por parte de la tutorización universitaria en el que las autoras, en el marco del proyecto TePinTeach, se encuentran actualmente involucradas.

A pesar de las dificultades en la traslación de la noción CPA a un contexto de formación inicial de profesorado, entendemos que esta modalidad de desarrollo profesional alberga un gran potencial para reforzar la relevancia de la preparación inicial con la profesión docente y para dotar al profesorado de estrategias de formación colegiadas y colaborativas que son esenciales para la enseñanza de competencias que requiere el alumnado del siglo XXI. Finalmente, consideramos que se trata de un formato de desarrollo profesional apropiado especialmente para su experimentación en el componente formativo de las Prácticas de Enseñanza y aplicable a cualquier contexto en el que el periodo de prácticas sea relativamente prolongado, dado el requisito de que se establezca en el grupo una relación de confianza y apoyo mutuo.

¹ Con el fin de garantizar el anonimato de los participantes, se han empleado seudónimos en las citas textuales empleadas en esta comunicación. Junto al seudónimo aparece la fuente de los datos (c = cuestionario; p = portafolio).

² De manera generalizada, las/os participantes se refieren a la CPA por su traducción en inglés, *Rtqlguukqpcn'Ngctpkpi 'Ego o wplk'f* (PLC), presumiblemente porque sus lecturas sobre esta noción fueron en este idioma.

³ Algunas citas están en inglés porque fue el idioma elegido por dos estudiantes para cumplimentar el cuestionario.

Referencias

- ADMIRAAL, W., SCHENKE, W. DE JONG, L., EMMELLOT, Y. Y SLIGTE, H. (2019). "Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers?" en *Rtqlguukqpcn' Fgxrqro gpn'kp'Gf wecvkqp*. <<http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2019.1665573>>
- ALLEN, J. M. Y WRIGHT, S. E. (2014). "Integrating theory and practice in the pre-service teacher education practicum" en *Vgcej gtu'cpf'Vgcej kpi 'ij gqt'f'cpf'rtceveg*. "vol. 20. 'issue 5, pp. 136-151. doi: <<http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2013.848568>>
- BOLAM, R., MCMAHON, A., STOLL, L., THOMAS, S., WALLACE, M., GREENWOOD, A., ... & SMITH, M. (2005). *Etgcvkpi "cpf'lwacvkpi'ghgexg'rtqlguukqpcn'ngctpkpi 'ego o wplk'g* (Vol. 637). Research report. Bristol: University of Bristol.
- BURNS, M. K., NAUGHTON, M. R., PREAST, J. L., WANG, Z., GORDON, R. L., ROBB, V. Y SMITH, M. L. (2018). "Factors of professional learning community implementation and effect on student achievement" en *Lqwtpcn'qhi'Gf wecvkqpcn' cpf'Ruf'ej qrti kecn'Eqpuwncvkqp*, vol. 28, issue 4, pp. 394-412. <<https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1385396>>
- DOGAN, S., PRINGLE, R. Y MESA, J. (2016). "The impacts of professional learning communities on science teachers' knowledge, practice and student learning: A review" en *Rtqlguukqpcn'Fgxrqro gpn'kp'Gf wecvkqp*, vol. 42, pp. 569–588. <<https://doi.org/doi:10.1080/19415257.2015.1065899>>
- DUFOUR, R. Y MARZANO, R. J. (2011). *Ngcf gtu'qhlngctpkpi <J qy'f'kat lev'uej qqn'cpf'ercuat qgo 'rgcf gtu'ko rtqsg' uwf gpn'cej kxgo gpn*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- KANSTEINER, K., LOUCA, L., LANDSTRÖM, P., SANCHIDRIÁN, C., THEURL, P., EMSTAD, A.B., STAMANN, C., ELVIRA BARRIOS, E., SKOULIA, T., MEIDELL, M., STJÄRNE, C., STRAND, M. Y KNUTSEN, B. (Eds.). (2019). *J gcf u'Wukpi 'Rtqlguukqpcn'Ngctpkpi 'Ego o wplk'g'Ngcf gtu'j k'f'fgxrqro gpn'v'ggw'uej qqn' f'fgxrqro gpn'* HeadsUp Erasmus+ project Manual. <<https://sites.google.com/site/plcheadsup/deliverables?authuser=1>> [Consulta: 4 de marzo de 2021].
- KANSTEINER, K., STAMANN, C., BUHREN, C. G. Y THEURL, P. (Eds.) (2020). *Rtqlguukqpcn'Ngctpkpi go gkpu'ej chgp'vnu'Gpvy kemwpi ukpwt wo gpn'ko 'Dk'f wpi uy gup'W* Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- KORTHAGEN, F. (2010). "How teacher education can make a difference", *Lqwtpcn'qhi'Gf wecvkqpcn'q'rt'Vgcej kpi*, vol. 36, issue 4, pp. 407–423.

- KVERNBEKK, T. (2012). "Argumentation in Theory and Practice: Gap or Equilibrium?" en *kplqto chNqi ke*, vol. 32, issue 3, pp. 288–305.
- LEE, J. C.-K., ZHANG, Z. Y. YIN, H. (2011). "A multilevel analysis of the impact of a professional learning community, faculty trust in colleagues and collective efficacy on teacher commitment to students", en *Vgcej kpi "cpf "Vgcej gt "* *Gf wecvkqp*, vol. 27, issue 5, pp. 820–830. <<https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.01.006>>
- STOLL, L., BOLAM, R., MCMAHON, A., WALLACE, M. Y THOMAS, S. (2006). "Professional learning communities: A review of the literature" en *Lqwt pcn'qhl'Gf wecvkqpcn'Ej cpi g*, vol. 7, issue 4, pp. 221–258. <<https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>>
- ULVIK, M., HELLEVE, I. Y SMITH, K. (2018). "What and how student teachers learn during their practicum as a foundation for further professional development" en *Rtqlguukqpcn'F gxnqro gpv'kp'Gf wecvkqp*. "vol. 44. 'issue 5, pp. " 638-649. <<http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2017.1388271>>
- ULVIK, M. Y SMITH, K. (2011). "What characterises a good practicum in teacher education?" en *Gf wecvkqp'kpswkt {*, vol. 2, issue 3, pp. 517-536. <<http://dx.doi.org/10.3402/edui.v2i3.21997>>
- VANBLAERE, B., Y DEVOS, G. (2016). "Exploring the link between experienced teachers' learning outcomes and individual and professional learning community characteristics" en *Uej qqn'Ghgevkvxgpguu'cpf "Uej qqn'ko rtqxgo gpv*, vol. 27, issue 2, pp. 205–227. <<https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1064455>>
- WAHLSTROM, K. L. Y LOUIS, K. S. (2008). "How teachers experience principal leadership: The roles of professional community, trust, efficacy, and shared responsibility" en *Gf wecvkqpcn'cf o kpknt cvkqp "* *S wctvgrif*, vol. 44, issue 4, pp. 458–495. <<https://doi.org/10.1177/0013161X08321502>>
- ZHENG, X., YIN, H., Y LIU, Y. (2020). "Are professional learning communities beneficial for teachers? A multilevel analysis of teacher self-efficacy and commitment in China" en *Uej qqn'Ghgevkvxgpguu'cpf "Uej qqn'ko rtqxgo gpv*. <<https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1808484>>