

ÍNDICE

1. Introducción	16
1.1. ¿Cómo llegué hasta aquí?	16
1.2. Estructura de la investigación	20
1.3. Punto de partida	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. General	24
1.4.2. Específicos	24
2. Metodología	25
2.1. Aproximación metodológica	25
2.1.1. Observación participante	29
2.1.2. Investigación participativa	29
2.1.3. Acción participativa	30
2.1.4. Evaluación participativa	31
2.2. Autoetnografía	32
2.3. El escenario y los actores	34
2.4. Técnicas e instrumentos	40
2.5. Análisis	43
3. Marco teórico	45
3.1. Contexto	45
3.1.1. Identidad Cultural	45
3.1.2. Comuna Las Tunas: educación, cuestiones de género y medio ambiente	57
3.2. Estado de la cuestión	68
3.2.1. Introducción	68
3.2.2. Hacia el desarrollo	69
3.2.3. Arte mediador y transformador	78
3.2.4. La práctica artística como estrategia educadora	87
3.2.5. Caso ecuatoriano	95
3.2.6. Política cultural versus gestión cultural en Ecuador	109
4. Marco experimental	116
4.1. Explorando el territorio	116
4.1.1. Un reconocimiento por las escuelas	117

4.1.2. La convivencia: recinto de Puerto Rico	131
4.1.3. El rol de la mujer en la publicidad ecuatoriana	138
4.1.4. Encuentros con organizaciones y/o colectivos del Cantón Puerto López	145
4.1.5. El arte mediante: 16 abril	156
4.2. Camaleón Colectivo	163
4.2.1. La idea	164
4.2.2. El nombre	165
4.2.3. La imagen	166
4.2.4. Difusión	168
4.2.5. Conformación	169
4.2.6. 1er taller de Territorio e Identidad	170
4.2.6.1. Descripción del taller	171
4.2.6.2. (Auto)gestión	177
4.2.6.3. Resultados	180
4.2.7. Proyecto Pinceladas de Vida	193
4.2.7.1. Descripción del proyecto	194
4.2.7.2. (Auto)gestión	197
4.2.7.3. Resultados	200
4.2.8. Jornada del Día de Reinas	223
4.2.8.1. Descripción de la jornada	224
4.2.8.2. (Auto)gestión	226
4.2.8.3. Resultados	229
4.2.9. Residencia Camaleón	242
4.2.9.1. Descripción de la Residencia	244
4.2.9.2. (Auto)gestión	252
4.2.9.3. Promoción y difusión	257
4.2.9.4. Resultados de la Residencia Camaleón	265
5. Conclusiones	332
6. Criterios de Validez	342
Fuentes referenciales	344
Anexos	360