

RESUMEN

En el contexto actual en el cual, las distancias entre países se han reducido sustancialmente y la movilidad se ha incrementado a un ritmo vertiginoso, las sociedades se han tenido que adaptar a nuevos términos como “choque de culturas” e “interculturalidad”, los cuales intentan dar cabida a este nuevo formato de encuentro entre culturas que se produce a diario y en todos los ámbitos de nuestras vidas. En consecuencia, el objetivo general de esta tesis es establecer si a los alumnos de Educación Superior se les imparte la formación sobre las competencias transversales, incluida la competencia intercultural.

Para ello, se ha realizado un análisis de los diversos currículos de las 30 universidades más importantes de España, determinando el grado y la redacción de las mismas, valorando las definiciones sobre las competencias transversales que se imparten en cada universidad, realizando una comparativa entre las mismas y reescribiéndolas acorde con el contexto real del aula basándose en las competencias definidas por Darla Deardorff.

De esta forma, se ha comprobado que el 53% de las universidades contaban con un dossier, documento u otra publicación que recogía las competencias en cuestión, mientras el 47% restante no disponía de información específica al respecto. Asimismo, todas las competencias recogidas por los documentos de las universidades, han tenido que ser reescritas parcialmente, mientras una de ellas ha tenido que ser reescrita de forma íntegra.

Es importante mencionar que gran parte de las competencias existentes destacan solo el trabajo en equipo y respeto, pero dejan de lado el componente intercultural dentro de las mismas, evidenciando una falta de actualización entre estas competencias que no considera la incidencia de la globalización en la conformación de los equipos. Por lo tanto, se ha considerado indispensable la realización de una nueva redacción de las citadas competencias, especialmente considerando los resultados de la globalización y conexión global de la sociedad actual, además del modelo basado en competencias que propone el plan Bolonia y que es común para gran parte de los países de la Unión.

Palabras clave: interculturalidad, educación superior, competencia intercultural, comunicación intercultural

RESUM

En el context actual en el qual, les distàncies entre països s'han reduït substancialment i la mobilitat s'ha incrementat a un ritme vertiginós, les societats s'han hagut d'adaptar a nous termes com ara “xoc de cultures” i “interculturalitat”, els quals intenten incorporar aquest nou format de trobada entre cultures que es produeix diàriament i en tots els àmbits de les nostres vides. En conseqüència, l'objectiu general d'aquesta tesi és establir si als alumnes d'Educació Superior se'ls imparteix la formació sobre les competències transversals, inclosa la competència intercultural.

Per això, s'ha realitzat un anàlisi dels diversos currículums de les 30 universitats més importants d'Espanya, determinat el grau, així com la redacció d'aquestes, valorant les definicions sobre les competències transversals que s'imparteixen en cada universitat, realitzant una comparativa entre aquestes i reescrivint-les d'acord amb el context real de l'aula basant-se en les competències definides per Darla Deardorff.

D'aquesta manera, s'ha comprovat que el 53% de les universitats comptaven amb un dossier, document o una altra publicació que recollia les competències en qüestió, mentre el 47% restant no disposava d'informació específica sobre aquest tema. Així mateix, totes les competències recollides pels documents de les universitats, han hagut de ser reescrites parcialment, mentre una d'elles ha hagut de ser reescrita de manera íntegra.

És important esmentar que gran part de les competències existents destaquen només el treball en equip i respecte, però deixen de costat el component intercultural dins d'aquestes, evidenciant una falta d'actualització entre aquestes competències que no consideren la incidència de la globalització en la conformació dels equips. Per tant, s'ha considerat indispensable la realització d'una nova redacció de les citades competències, especialment considerant els resultats de la globalització i connexió global de la societat actual, a més del model basat en competències que proposa el pla Bolonya i que és comú per a gran part dels països de la Unió.

Paraules clau: interculturalitat, educació superior, competència intercultural, comunicació intercultural

ABSTRACT

In the current context in which, distances between countries have been substantially reduced and mobility has increased at a dizzying pace, societies have had to adapt to new terms such as "clash of cultures" and "interculturality", which try to accommodate this new format of encounter between cultures that occurs daily and in all areas of our lives. As a result, the general objective of this thesis is to establish whether students in higher education are taught training on transversal competences, including intercultural competence.

To this end, it has been carried out an analysis of the various curricula of the 30 most important universities in Spain, and determined the degree, as well as the writing of them, valuing the definitions on the transversal competences that are taught in each university, making a comparison between them and rewriting them according to the real context of the classroom based on the competences defined by Darla Deardorff.

In this way, it has been found that 53% of the universities had a dossier, document or other publication that collected the competences in question, while the remaining 47% did not have specific information about it. Furthermore, all the competences included in the documents of the universities have had to be partially rewritten, while one of them has had to be rewritten in its entirety.

It is important to mention that a large part of the existing competences emphasize only teamwork and respect, but leave aside the intercultural component within them, evidencing a lack of updating between these competences that does not consider the impact of globalization on the formation of teams. It has therefore been considered essential to rewrite these competences, especially in view of the results of globalization and the global connection of today's society, in addition to the competence-based model proposed by the Bologna plan and which is common to a large part of the countries of the Union.

Keywords: interculturality, higher education, intercultural competence, intercultural communication