

Consecuencias de la COVID en las tasas de éxito y evaluación de las universidades públicas valencianas

Consequences of COVID on success and evaluation rates at Valencian public universities

Rosa Puertas^a, Consuelo Calafat^b, Luisa Martí^c

^aUniversitat Politècnica de València, Valencia, España, rpuestas@esp.upv.es; ^bUniversitat Politècnica de València, Valencia, España, chelo@esp.upv.es; ^cUniversitat Politècnica de València, Valencia, España, mlmarti@esp.upv.es.

How to cite: Puertas, R.; Calafat, C.; Martí, L. 2022. Consecuencias de la COVID en las tasas de éxito y evaluación de las universidades públicas valencianas. In the proceedings book: International conference on innovation, documentation and education. INNODOCT/22. Valencia, November 2nd-7th 2022. <https://doi.org/10.4995/INN2022.2022.15696>

Abstract

The five universities that make up the Valencian Public University System (SIUVP) train more than 128,000 students, all of whom choose to study among the 213 bachelor's degrees and 335 official master's degrees offered. In this context, the research aims to analyse the consequences of the pandemic on university academic performance. To this end, two questions of analysis are proposed: one focused on the variation of the success rate, where it will be measured which universities and branches of education have increased the number of passes at Bachelor's and Master's level to a greater extent; and another aimed at verifying whether the number of students who have taken exams during the confinement has changed with respect to other courses according to the evaluation rate.

From March 2020 onwards, there was no face-to-face teaching, assuming that the teaching staff were to facilitate the teaching and assessment of the subjects online. The results indicate that the obstacles to teaching have not been reflected in the success rate of the degrees, with the University of Alicante having the highest increase (6% between 2018/19 and the pandemic year). In reference to the branches of education, Sciences is the one with the highest increase in its success rate. These excellent results cannot be justified by a decrease in the number of students who decide to take the exams, as the evaluation rate of the Bachelor's degrees has also increased in all universities, with the Jaime I University standing out with a variation of 4.65%. In Master's degree courses, no significant increases in the success and assessment rates have been detected as a result of the pandemic. All this indicates that

postgraduate students have followed a completely different pattern of behaviour to undergraduate students.

Keywords: Covid; success rate; evaluation rate; degrees; master's degree; masters.

Resumen

Las cinco universidades que conforman el Sistema Público Universitario Valenciano (SIUVP) forman a más de 128.000 alumnos, todos ellos deciden estudiar entre los 213 grados y 335 másteres oficiales ofertados. En este contexto, la investigación tiene como objetivo analizar las consecuencias de la pandemia en el rendimiento académico universitario. Para ello, se plantean dos cuestiones de análisis: una enfocada a la variación de la tasa éxito donde se medirá qué universidades y ramas de enseñanza han incrementado en mayor medida los aprobados a nivel de grado y máster; y otra dirigida a verificar si la cantidad de alumnos que se han presentado a los exámenes durante el confinamiento se ha modificado respecto otros cursos según la tasa de evaluación.

A partir de marzo de 2020 no hubo docencia presencial, suponiendo que el profesorado debía facilitar la docencia y la evaluación de las asignaturas de forma online. Los resultados indican que los obstáculos para impartir la enseñanza no se han visto reflejados en la tasa de éxito de los grados, llegando a tener la Universidad de Alicante el máximo incremento (6% entre 2018/19 y el curso de la pandemia). En referencia a las ramas de enseñanza son las Ciencias las que presenta mayor subida en su tasa de éxito. Estos óptimos resultados no pueden justificarse por una disminución en la cantidad de alumnos que decide presentarse a las pruebas, ya que la tasa de evaluación de los grados también ha crecido en todas las universidades, destacando la Universidad Jaime I con una variación del 4.65%. En los estudios de máster no se detecta incrementos significativos de la tasa de éxito y de evaluación como consecuencia de la pandemia. Todo ello indica que los estudiantes de posgrado han seguido una pauta de conducta totalmente distinta a los del grado.

Palabras clave: Covid; Tasa de éxito; Tasa de evaluación; grados; master

Introducción

La pandemia de la COVID ha supuesto un replanteamiento del sistema educativo superior. La transformación de las clases y evaluaciones de tipo presencial a la modalidad online han sido desarrolladas sin previa planificación, dando lugar a situaciones complejas. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han permitido desarrollar la enseñanza durante el confinamiento, lo que las convierte en herramientas muy útiles para los

cambios en la impartición de la docencia en situaciones de crisis que no permitan o limiten la movilidad (Alonso-Muñoz et al, 2021). Según Iturbe-Ormaeche et al (2021) la principal consecuencia negativa del confinamiento para los docentes ha sido el aumento en la carga de trabajo, lo que ha podido suponer un efecto negativo en su dedicación a la investigación. Mientras que el alumnado sufrió la alteración de sus estilos de vida y sus rutinas diarias, la pérdida en algunos casos de familiares a consecuencia del virus, así como los déficits referidos a los conocimientos informáticos y/o tecnológicos tuvieron una fuerte repercusión (Ortega et al, 2021).

En este contexto, el rendimiento académico universitario definido como la relación entre lo que el estudiante aprende y lo alcanzado en el proceso de enseñanza (Gutiérrez-Monsalve, et al., 2021) se ha visto alterado como consecuencia de la COVID. Esta investigación se centra en la valoración del rendimiento medido a partir de la tasa de éxito y de evaluación en las universidades públicas de la Comunitat Valenciana, a partir de estadísticas publicadas por el Sistema Público Universitario Valenciano (SIUVP).

1.Objetivos

La situación sin precedentes de la pandemia ha puesto de relieve la repercusión que tuvo la docencia y evaluación online en los estudios universitarios. Así, la investigación tiene como objetivo analizar las consecuencias del confinamiento en el rendimiento académico universitario. Centrándose en estas dos cuestiones:

1. ¿En qué universidades y ramas de enseñanza los estudiantes valencianos han aprobado más durante la pandemia?

La variación porcentual de la tasa de éxito entre el curso 2018/19 y 2019/20 calculada por universidad y rama de enseñanza dan respuesta a la pregunta planteada, además de especificar si se trata de un grado o un master.

2. ¿La existencia de exámenes online en el confinamiento ha sido un factor determinante para que la tasa de evaluación se viera alterada en las universidades públicas valencianas?

La tasa de evaluación es el indicador que mide la proporción de créditos evaluados respecto a los matriculados. Por tanto, la variación del mismo entre los cursos 2018/19 y 2019/20 permite verificar si las condiciones de los exámenes en el periodo confinamiento tuvieron algún impacto en la realización de las pruebas en grado o master.

Los resultados de la investigación suministran una valiosa información a las universidades sobre como ha evolucionado el rendimiento de sus estudiantes ante una situación crítica y novedosa. Aquellas instituciones de educación superior que han sabido reaccionar más exitosamente ante las condiciones adversas serán una referencia para el resto. Todo ello debe suponer un aprendizaje tanto para docentes como para el propio alumnado.

2. Metodología

Las cinco universidades incluidas en el SIUVP (Universidad de Alicante, Universitat de Valencia, Universitat Politècnica de Valencia, Universidad Jaime I y Universidad Miguel Hernández) forman a más de 128.000 alumnos, de los cuales un 54,6% son mujeres y más del 7% poseen nacionalidad extranjera. La oferta de títulos en estas universidades es de 213 grados y 335 másteres oficiales.

Los datos de la investigación son obtenidos del SIUVP, cuya plataforma tiene disponibilidad de información desde el curso 2012/2013 hasta 2019/2020. SIUVP es un sistema de indicadores compartido y consensado por las cinco universidades valencianas y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. Las dos tasas que miden el rendimiento académico según el SIUVP son:

Tasa de evaluación: Relación entre el número de créditos evaluados en el total de convocatorias oficiales del curso académico y el número total de créditos matriculados de grado oficial.

Tasa de éxito: Relación entre el número de créditos superados y el número total de créditos evaluados en el total de convocatorias oficiales del curso académico de grado o master oficial.

El análisis del rendimiento académico se realiza mediante el cálculo de la variación de las tasas obtenida entre un curso académico 2018/19 y el 2019/20, a nivel de las cinco universidades valencianas públicas y las distintas ramas de conocimiento (Ciencias, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, y Artes y Humanidades).

Los principales estadísticos de la muestra de universidades y ramas de enseñanza son presentados en la Tabla 1.

Tabla 1. Principales estadísticos

	POR UNIVERSIDAD				POR RAMA DE ENSEÑANZA			
	GRADO		GRADO		GRADO		GRADO	
	C. 2018/2019		C. 2019/2020		C. 2018/2019		C. 2019/2020	
	T.Ex.	T. Ev	T.Ex.	T. Ev	T.Ex.	T. Ev	T.Ex.	T. Ev
Max	91.59	94.61	95.47	95.68	92.26	95.02	96.02	97.26
Min	85.78	88.21	89.95	91.51	84.06	90.16	88.10	92.28
Media	87.95	91.47	92.06	94.27	89.14	92.29	93.21	94.71
D.Tip	2.41	2.57	2.06	1.72	3.41	1.90	3.08	1.96
	MASTER				MASTER			
Max	99.26	94.31	99.33	94.49	99.37	94.23	99.49	94.47
Min	97.93	90.35	98.28	90.45	97.47	88.41	97.93	89.34
Media	98.72	92.06	98.91	92.50	98.89	92.00	98.97	91.92
D.Tip	0.52	1.60	0.41	1.55	0.80	2.67	0.68	2.07

Nota: T.Ex: Tasa de Exito; T.Ev: Tasa de Evaluación; D.Tip: Desviación típica.

La media de la tasa de éxito en los grados sube aproximadamente 4 puntos porcentuales en ambas muestras, reflejando la tendencia alcista de dicho indicador que se complementa con el crecimiento en 2,8 puntos de la tasa de evaluación. Estas variaciones anuales son significativamente más altas que las experimentadas anteriormente, quedando reflejado que la situación de la COVID no ha dejado indiferente al desarrollo de los estudios universitarios.

3.Resultados

Los óptimos resultados de la evaluación en el periodo COVID-19 no implica necesariamente que la formación online sea más efectiva para superar los exámenes finales, según Torregrosa et al (2021) es consecuencia de las facilidades ofrecidas por el profesorado a los alumnos en el desarrollo de la asignatura. En este contexto de mejora se analizan las cuestiones objeto de la investigación.

¿En qué universidades valencianas y ramas de enseñanzas los universitarios han aprobado más durante la pandemia?

En el curso académico 2019/2020 los obstáculos encontrados en el momento de la impartición de la docencia online no se han visto reflejados en el rendimiento del alumnado, la tasa de éxito de los grados creció en todas las universidades valencianas, destacando la Universidad de Alicante (Tabla 2). Según Iturbe-Ormaeche et al (2021), el aumento generalizado de las notas se debió principalmente al cambio en la forma de evaluación, sin existir relación alguna con cambio de sistema docente. Estos resultados son coincidentes con los obtenidos en otras universidades españolas, según Pérez-López et al (2021) prevalece la existencia de una relación inversa entre dedicación al estudio y rendimiento percibido.

En el caso de los másters, el porcentaje de créditos superados se mantiene estable durante el curso académico de la pandemia. Tratándose de formación de posgrado, supone una mayor inversión para el alumnado, realizada generalmente por estudiantes más maduros y con un nivel de implicación muy elevado.

Tabla 2. Ranking de la variación de la tasa de éxito por universidad

Grado	Var	Master	Var
1. UA	6.06%	1. UMH	0.40%
2. UJI	5.15%	2. UPV	0.36%
3. UMH	4.85%	3. UA	0.17%
4. UV	4.24%	4. UV	0.07%
5. UPV	3.18%	5. UJI	-0.01%

Nota: Var: Tasa de variación cursos 2018/19 y 2019/20

En la Tabla 3 se exponen los resultados de las variaciones de la tasa de éxito por rama de enseñanza.

Tabla 3. Ranking de la variación de la tasa de éxito por rama de enseñanza

Grado	Var	Master	Var
Ciencias	6.06%	Ingeniería y Arquitectura	0.48%
Ingeniería y Arquitectura	4.80%	Ciencias Sociales y Jurídicas	0.20%
Ciencias Sociales y Jurídicas	4.77%	Ciencias de la Salud	0.12%
Ciencias de la Salud	4.08%	Artes y Humanidades	0.03%
Artes y Humanidades	3.24%	Ciencias	-0.39%

Nota: Var: Tasa de variación curso 2018/19 y 2019/20

Según las ramas de enseñanza, destacan los grados de Ciencias (Matemáticas, Física, Química, Ciencias de la naturaleza y Biología) con un incremento de la tasa de éxito del 6% (ascendiendo desde 87,8 a 93,1) resultados no esperados por tratarse de estudios con mucha carga docente en laboratorios y alta dificultad académica. Por su parte, Artes y Humanidades (Historia, Filosofía, Geografía, Filología, Lingüística, Historia del Arte y Expresión Artística) es donde menos ha subido la tasa de éxito pasando de 92.1 a 95.1, indicando que estas enseñanzas han sabido amortiguar mejor el efecto de la crisis de la COVID. De nuevo, los masters casi no se han visto alterados por la nueva situación llegando incluso a tener efectos negativos en el caso de los estudiantes de Ciencias. Se trata de estudios de alta dificultad, donde la presencialidad es importante para el rendimiento de los estudios.

2. *¿La existencia de exámenes online en el confinamiento ha sido un factor determinante para que el alumno realizara la prueba en las universidades públicas valencianas?*

El nuevo planteamiento de evaluación online ha sido una realidad sin precedentes en las universidades, donde el profesor ha tenido que buscar fórmulas y diseñar estrategias para poder llevar a cabo el proceso con las máximas garantías posibles (Montejo, 2020). En la Tabla 4 se presentan las variaciones de la tasa de evaluación para las universidades valencianas.

Tabla 4. Ranking de la variación de la tasa de evaluación por universidad.

Grado	Var	Master	Var
UJI	4.65%	UMH	1.16%
UMH	3.74%	UPV	0.53%
UV	3.13%	UV	0.41%
UA	2.89%	UA	0.19%
UPV	1.01%	UJI	0.12%

Nota: Var: Tasa de variación curso 2018/19 y 2019/20

La universidad Jaume I de Castellon (UJI) es la que mayor variación ha experimentado en su tasa de evaluación sobre los estudios de grado, se trata de un centro donde predominan los estudios de ciencias sociales, siendo por ramas de enseñanza la más afectada (Tabla 5),

situándose el resto entorno al 2,3%. Sin embargo, no es tan significativo el incremento de la tasa de evaluación en los estudios de posgrado, al igual que en el tasa de éxito la implicación del aprendizaje en estos niveles de educación no se vio alterado por la novedosa situación..

Tabla 5. Ranking de la variación de la tasa de evaluación por rama de enseñanza

Grado	Var	Master	Var
Ciencias Sociales y Jurídicas	3.73%	Artes y Humanidades	1.06%
Ciencias	2.39%	Ciencias Sociales y Jurídicas	1.00%
Ingeniería y Arquitectura	2.36%	Ingeniería y Arquitectura	0.86%
Ciencias de la Salud	2.35%	Ciencias de la Salud	-0.51%
Artes y Humanidades	2.29%	Ciencias	-2.74%

Nota: Var: Tasa de variación curso 2018/19 y 2019/20

Conclusiones

La necesaria digitalización de la universidad se ha agudizado tras la COVID-19. Las estadísticas publicadas sobre los indicadores del rendimiento universitario en el SIUVP han permitido analizar las consecuencias de una formación online que sorprendió a la comunidad universitaria y no tuvo tiempo de realizar una adecuada planificación.

En definitiva, dando respuesta a la primera pregunta de la investigación el porcentaje de créditos aprobados sobre el total de evaluados ha crecido en todas las universidades valencianas en los estudios de grado, quedando en la cabeza del ranking la Universidad de Alicante con una subida del 6%, frente a las universidades de la ciudad de Valencia (UV y UPV) con un 4% y 3% respectivamente. En lo que respecta a la tasa de evaluación, aumentó el número de presentados a los exámenes, el formato online mejoró la confianza de los estudiantes, si cabe en mayor medida en Ciencias Sociales y Jurídicas. Sin embargo, los estudios de posgrado no se han visto afectados por la pandemia. Todo ello indica que los estudiantes de posgrado han seguido una pauta de conducta totalmente distinta a los del grado.

Referencias

- ALONSO MUÑOZ, S.; TORREJON-RAMOS, M.; GONZALEZ-SANCHEZ, R. (2021). La docencia híbrida como herramienta en el ámbito universitario frente a la Covid-19. ¿Se está aplicando de forma adecuada?. En IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Edicativa y Docencia en Red. Editorial Universitat Politècnica de València. 464-475. <https://doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13752>
- GUTIERREZ-MONSALVE, JAIME A., GARZON, JUAN, & SEGURA-CARDONA, ANGELA M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- ITURBE-ORMAECHE, I., ALBARRAN, P., COLLADO, MD, Y PEREZ, L. (2021). “Efecto del Covid-19 en los resultados académicos de los estudiantes de las universidades públicas valencianas”. Informe Departamento de Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad de Alicante.

- MONTEJO, JM (2020). Exámenes no presenciales en época del COVID-19 y el temor al engaño un estudio de caso en la Universidad de Oviedo. Revista miscelánea de investigación, ISSN 0212-6796, Vol. 32, N° 1, 2020, págs. 102-110.
- ORTEGA, D., RODRIGUEZ, J y MATEOS, A. (2021). "Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona" Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, vol. 15, issue 1.
- PEREZ-LOPEZ, E.; VAZQUEZ ATOCHERO, A.; CAMBERO RIVERO, S. Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1, 2021
- TORREGROSA, T., ET AL. "Red EVALUA. Evaluación Online en la Universidad de Alicante". En: Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 = Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21. Alacant: Universitat d'Alacant, 2021. ISBN 978-84-09-34941-8, pp. 1663-1691